



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1108/09-12

Název školy: Základní umělecká škola, Hustopeče, okres Břeclav
Adresa: Komenského 4, 693 01 Hustopeče
Identifikátor: 600 003 477
IČ: 70 849 510
Místo inspekce: Komenského 4, 693 01 Hustopeče
Termín inspekce: 21. až 23. ledna 2009

Předmět inspekční činnosti

1. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Zjišťování a hodnocení dodržování platných učebních plánů v hudebním, tanečním a výtvarném oboru ve školním roce 2008/2009.

Charakteristika školy

Škola poskytuje základy uměleckého vzdělání v hudebním (HO), výtvarném (VO) a tanečním oboru (TO). Jejím ředitelem je Jaromír Benda, zřizovatelem Jihomoravský kraj.

Vedle kmenového sídla ZUŠ, kde je vyučován pouze hudební obor, probíhá výuka výtvarného a tanečního oboru na odloučeném pracovišti v Nádražní ulici v Hustopečích. Místa poskytovaného vzdělání jsou zapsána v rejstříku škol. Kapacita školy (280 žáků), stejně jako kapacita jednotlivých oborů není překročena. Celkový počet vyučovaných žáků má v období posledních třech let vrůstající tendenci (2006/2007 – 215 žáků, 2007/2008 – 226 žáků, 2008/2009 – 246 žáků).

Škola nabízí výběr z pestré škály vyučovaných hudebních nástrojů. V letošním školním roce vyučuje hru na klavír (57 žáků), zobcovou flétnu (33 žáků), elektronické klávesové nástroje (16 žáků), housle (11 žáků), pěveckou hlasovou výchovu (8 žáků), trubka (7 žáků), akordeon (5 žáků), bicí nástroje (5 žáků), klarinet (5 žáků), příčnou flétnu (3 žáci), kytaru (2 žáci), saxofon (1 žák), pozoun (1 žák), tenor (1 žák). Výtvarný obor je zaměřen na všeobecné výtvarné vzdělávání dle varianty A učebních dokumentů. Taneční obor se vedle klasického tance profiluje zaměřením na lidový a moderní tanec.

Od minulé inspekce došlo ke změně ředitele školy a personálního zabezpečení výtvarného oboru. Jiné výraznější změny v činnosti školy nenastaly.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola má pro realizaci svého vzdělávacího programu vytvořeny potřebné **personální, materiální a finanční podmínky**. Pedagogický sbor tvoří ředitel školy a dvanáct učitelů. Pro jeho složení je charakteristické vysoké zastoupení mužů a výrazná převaha učitelů, kteří pracují na částečný pracovní úvazek pouze jeden až tři dny v týdnu. Je v něm rovnoměrné zastoupení mladších a starších učitelů.

Věková struktura pedagogů

Do 29 let	30-49 let	50-59 let	60-69 let	70 let a více
4 učitelé	3 učitelé	2 učitelé	4 učitelé	0 učitelů

Z hlediska plnění kvalifikačních předpokladů učitele ZUŠ je personální zabezpečení výuky dobré. Naprostá většina pedagogů splňuje kvalifikační předpoklady učitele ZUŠ.

Nejvyšší dosažené vzdělání ve vyučovaném uměleckém oboru

Obor	Počet pedagogů	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hudební	11	0	0	0	0	2	8	0	1	0	0
Literárně-dramatický	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Taneční	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Výtvarný	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Poznámka: sloupec 1 – 10 obsahuje počet učitelů

- 1 - Střední bez maturity
- 2 - Střední s maturitou jiného zaměření
- 3 - Střední odborné s maturitou a s příslušným zaměřením
- 4 - Střední odborné s maturitou a s příslušným zaměřením doplněné akreditovaným pedagogickým studiem
- 5 - Konzervatoř maturita
- 6 - Konzervatoř absolutorium
- 7 - Pedagogická či filozofická fakulta – HV, VV, (ČJ)
- 8 - Akademie múzických (výtvarných) umění (další srovnatelné VŠ)
- 9 - Kvalifikace uznaná ředitelem školy na základě umělecké praxe
- 10 - Jiné (odpovídající charakteristice vyučovaného oboru)

Ze dvou učitelů, kteří maturovali na konzervatoři a nepokračovali ve studiu po absolutorium, jeden studuje na JAMU a druhý dokončuje doplňující studium pro učitele ZUŠ na Karlově univerzitě. Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) pořádaného akreditovanými vzdělávacími institucemi se učitelé zapojují sporadicky.

Prostorové zázemí a materiální vybavení umožňuje realizovat vzdělávací program v požadovaném rozsahu ve všech třech vyučovaných oborech. Výuka hudebního oboru probíhá v místě sídla školy. Její vnitřní prostory poskytují dostatek učeben pro individuální nástrojovou výuku. Svou velikostí potřebám individuální výuky vyhovují. Ze dvou větších tříd je jedna uzpůsobena pro výuku hudební nauky a druhá jako zkušebna hudebních souborů a současně jako malý komorní sál. Vybavení hudebními nástroji a učebními pomůckami je dobré. Taneční a výtvarný obor je vyučován na odloučeném pracovišti školy v blízkosti kmenové budovy. Jejich prostorové zázemí a vybavenost rovněž vyhovuje potřebám výuky. Ředitel zabezpečil v požadovaném termínu zpracování **výkazu o základní umělecké škole** podle stavu k 30. září 2008. Srovnáním počtu vykázaných žáků s údaji v dokumentaci školy byly zjištěny pouze drobné rozdíly v počtech žáků jednotlivých ročníků v hudebním a tanečním oboru. V celkových součtech jsou počty žáků všech oborů uvedeny správně. (viz tabulky)

Žáci základního studia – I. stupně

	TANEČNÍ OBOR			VÝTVARNÝ OBOR			HUDEBNÍ OBOR					
							Individuální a skupinová výuka			Kolektivní výuka		
	V	S	R	V	S	R	V	S	R	V	S	R
Přípravné studium	23	24	+1	8	8	0	17	15	-2	0	0	0
1. ročník	8	13	+5	0	0	0	23	25	+2	0	0	0
2. ročník	8	9	+1	2	2	0	31	31	0	0	0	0
3. ročník	0	0	0	3	3	0	24	23	-1	0	0	0
4. ročník	7	11	+4	4	4	0	16	17	+1	0	0	0
5. ročník	9	5	-4	1	1	0	17	17	0	0	0	0
6. ročník	8	2	-6	1	1	0	5	5	0	0	0	0
7. ročník	6	4	-2	1	1	0	6	6	0	0	0	0
Celkem	69	68	-1	20	20	0	139	139	0	0	0	0

Vysvětlivky:

V - údaje ze zahajovacího výkazu, S - skutečný stav dle pedagogické dokumentace podle stavu k 30. září, R - rozdíl mezi výkazem a skutečným stavem (skutečný stav vyšší označeno +, v opačném případě -)

Žáci základního studia – II. stupně

	TANEČNÍ OBOR			VÝTVARNÝ OBOR			HUDEBNÍ OBOR					
							Individuální a skupinová výuka			Kolektivní výuka		
	V	S	R	V	S	R	V	S	R	V	S	R
PSV *	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. ročník	0	1	+1	0	0	0	5	5	0	0	0	0
2. ročník	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0
3. ročník	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
4. ročník	0	0	0	2	2	0	3	3	0	0	0	0
Celkem	0	1	+1	2	2	0	16	16	0	0	0	0

* přípravné studium ke vzdělávání

Žáci na základní umělecké škole celkem

TANEČNÍ OBOR			VÝTVARNÝ OBOR			HUDEBNÍ OBOR			Celkový počet vykázaných žáků	Skutečný počet vyučovaných žáků
V	S	R	V	S	R	V	S	R		
69	69	0	22	22	0	155	155	0	246	246

Škola má pro svoji činnost vytvořeny potřebné **finanční předpoklady**. V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými jí ze státního rozpočtu (SR) a s prostředky získanými od žáků v rámci úplaty za vzdělávání. Dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR činily ve sledovaném období v průměru cca 84% celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost, které byly v roce 2006 cca 3 849 000 Kč, v roce 2007 cca 3 994 000 Kč a v roce 2008 je předpoklad cca 4 047 000 Kč. Z toho u mzdových prostředků činil podíl SR cca 99%. Ve sledovaném období škola mimo výše uvedených prostředků získala také účelové dotace. Jednalo se o 127 000 Kč neinvestičních účelově určených finančních prostředků na provoz, poskytnutých v roce 2007 z rozpočtu Jihomoravského kraje. V roce 2008 obdržela škola účelovou neinvestiční dotaci ze SR ve výši 27 000 Kč v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tyto finanční prostředky byly určeny na platy a související zákonné odvody.

Průměrný přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období cca 9,253 (z toho 8,131 pedagogických pracovníků) a v průběhu tohoto období mírně klesal. Naproti tomu celkový počet žáků, kteří do školy docházeli, se v horizontu tří sledovaných let zvyšoval. V roce 2006 to bylo celkem 201 žáků, v roce 2007 se počet zvýšil na 206 žáků a i v roce 2008 byl zaznamenán nárůst počtu žáků, a to na celkových 228. Rovněž došlo k navýšení jednotek výkonů (tj. žáci školy) na jednoho zaměstnance kontrolovaného subjektu.

Státní dotaci poskytnutou v rámci přímých nákladů na vzdělávání, škola ve sledovaném období vyčerpala na úhradu osobních nákladů tj. na platy, zákonné odvody a tvorbu FKSP. Výdaje na nákup učebnic, učebních pomůcek a na DVPP byly uhrazeny z ostatních zdrojů, tzn. částečně z příspěvku na provoz od zřizovatele, a dále z vybraných úplat za vzdělávání,

získaných od žáků školy. Rizikovou oblastí se jeví zejména DVPP. Ředitel školy absolvoval v rámci DVPP v roce 2007 funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství, na které bylo čerpáno celkem 25 430 Kč. V ostatních sledovaných letech byly výdaje na vzdělávání minimální - v roce 2006 celkem 2 500 Kč a v roce 2008 v celkové výši 1 360 Kč.

Vývoj poskytované výše dotací ze SR měl v hodnoceném období mírně vzrůstající tendenci. Vynaložené finanční prostředky se v přepočtu na jednotku výkonu (tj. jeden žák školy) v roce 2008 zvýšily cca o 4% oproti roku 2006.

V hodnoceném období byla škole ze SR v roce 2008, kromě neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání (UZ 33353) poskytnuta ještě další účelová dotace ve výši 27 000 Kč (UZ 33005) v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Takto poskytnuté finanční prostředky škola čerpala diferencovaně, v souladu s účelem poskytnutí, na úhradu platů a zákonných odvodů pro pedagogické pracovníky. Příjem i čerpání výše uvedené účelové dotace bylo řádně zaznamenáno v účetnictví školy, tzn. odděleně od ostatních zdrojů financování a zúčtováno v daném rozpočtovém roce v rámci vypořádání vztahů se SR.

Vzdělávání probíhá v **bezpečném prostředí**. Vybavenost školy respektuje fyziologické potřeby žáků a vytváří dobré předpoklady pro psychohygienu vzdělávání. Při prohlídce budovy ZUŠ nebyly zjištěny závady vedoucí k bezprostřednímu ohrožení zdraví žáků. Jako rizikové se z dlouhodobého pohledu jeví nedostatečné osvětlení učeben. Tento nedostatek chce ředitel řešit ve spolupráci s městem (vlastníkem budovy) během letních prázdnin. Po formální stránce jsou otázky bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence sociálně patologických jevů řešeny v příslušných ustanoveních školního řádu. Dle sdělení ředitele byli učitelé pověřeni, aby provedli na začátku školního roku poučení žáků v této problematice. Realizaci tohoto poučení však nejde prokazatelně doložit. Úrazy se ve škole nevyskytují. Dle příslušné dokumentace (knihy úrazů) v období posledních tří let ve škole k žádnému úrazu nedošlo.

Škola poskytuje **rovné příležitosti** ke vzdělávání. Dostatečně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce (průzkumy v mateřských a základních školách, místní tisk). Při přijímání žáků postupuje v souladu s ustanoveními příslušných právních předpisů. Zájmu uchazečů s potřebnými předpoklady ke studiu vychází vstříc možností zapůjčení nástroje. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků (individuální vzdělávací plány). Rozšířené studium (vyšší časová dotace) žákům s výrazným uměleckým nadáním však nemůže z ekonomických důvodů poskytnout. Celková kapacita školy je vzhledem k počtu zájemců o studium dostatečná.

Vedení školy

Ředitel školy je vzhledem k málopočetnému sboru jediným vedoucím pracovníkem. Splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce (absolutorium na konzervatoři, nástroj lesní roh). Do funkce byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení od 1. srpna 2007. Absolvoval funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství.

Při svém nástupu do funkce zpracoval vlastní hodnocení školy. Jeho součástí je **koncepce dalšího rozvoje ZUŠ**, ve které stanovuje prioritní dlouhodobé cíle. Tyto vychází z místních podmínek, jsou konkrétní, reálné a směřují k dalšímu rozvoji školy.

Ze zápisů z jednání pedagogické rady však není zřejmé, zda koncepce školy byla projednána s učiteli a ti měli možnost se na stanovení prioritních cílů podílet, a tudíž je přijat za své. Rovněž ve střednědobém (ročním) plánování činnosti školy nejsou stanoveny termíny, odpovědnost, konkrétní kroky vedoucí k naplnění těchto priorit a problematika zpětné vazby - kontroly. Předložený plán kontrolní činnosti obsahuje pouze obecný výčet kontrol zaměřených především na provozní a organizační problematiku. V systému **plánování**

činnosti školy a jeho funkčnosti tak byly shledány slabší místa. Z dalších zjištění inspekce však vyplývá, že nepředstavují vážnější rizika pro vlastní činnost školy.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání zatím nebyl vydán. Škola se při vzdělávání žáků řídí současnými **platnými učebními dokumenty**. Ve své vzdělávací nabídce se profiluje v oblasti dechové a taneční hudby. Na základě analýzy předložené dokumentace bylo zjištěno, že ve výtvarném a tanečním oboru je respektována předmětová skladba, naplněnost skupin kolektivně vyučovaných žáků a časová dotace výuky, což s výjimkou třetiny žáků přípravného studia a vysokého počtu osvobozených žáků z docházky do hudební nauky platí i o hudebním oboru.

Hudební obor

Přípravné studium navštěvovalo v době inspekce 15 dětí. Dle sdělení ředitele jsou vyučovány dle varianty B učebních plánů.

Varianta B:	1. pololetí	2. pololetí
Přípravná hudební výchova	1	1
Hra na nástroj	1	1
Celkem:	2	2

Pozn.: Platný učební plán, čísla uvádějí počet vyučovacích hodin týdně.

Deset žáků absolvuje výuku v požadované časové dotaci a v předmětové skladbě. Dalších pět navštěvuje pouze hru na nástroj, ne však již přípravnou hudební výchovu.

Individuální instrumentální výuka má být dle učebních dokumentů vyučována v I. stupni základního studia v rozsahu 1-1,5 vyučovací hodiny a v II. stupni základního studia 0,5-1 vyučovací hodiny týdně. Všem žákům je poskytována jednogodinová lekce, čímž je výše uvedený požadavek naplněn.

Výuka **hudební nauky** je zabezpečena v požadovaném rozsahu od 1. do 5. ročníku. Řádně ji však absolvuje necelá polovina žáků (48 z 98 žáků), kteří by měli výuku tohoto hudebně-teoretického předmětu navštěvovat. Dle vyhlášky o ZUŠ ředitel školy sice může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů výjimečně uvolnit žáka z pravidelné docházky do některého z povinných předmětů a zároveň stanovit náhradní způsob výuky, obsah a rozsah zkoušek z předmětů, ze kterých byl žák uvolněn. Vysoké procento žáků, kteří na základě písemné žádosti rodičů výuku nenavštěvují a jsou ze zvládnutí učební látky dvakrát ročně formou testu přezkoušeni a klasifikováni, svědčí o tom, že se nejedná o výjimečné případy. Ředitel školy vzniklou situaci vysvětluje problémy s dojížděním žáků z okolních obcí, jejich časovou zaneprázdněností a organizačními důvody, kdy malá škola nemůže uzpůsobit rozvrh výuky tak, aby stanovený čas vyhovoval všem žákům.

Výuka **komorní a souborové hry** je jednou z priorit školy. Pro její realizaci má vytvořeny velmi dobré podmínky (pestrá škála vyučovaných nástrojů, výrazné zastoupení starších žáků). V ZUŠ působí dva velké soubory (dechovka a taneční orchestr) a dalších pět menších souborů. V případě klavíristů, kde je jejich zapojení do této formy výuky obtížné, řeší učitelé promyšleně problematiku souhry korepetici a účinkováním ve školních souborech.

Dokumentaci stanovenou příslušným ustanovením školského zákona škola vede. Při kontrole jejího obsahu byly zjištěny v třídních knihách kolektivně vyučovaných předmětech HO nedostatky v podobě nevyplněných požadovaných údajů a v některých případech i malá vypovídací hodnota těchto dokumentů o průběhu vzdělávání. Rovněž zjištěné rozpory v údajích o žácích v třídních knihách, katalozích o průběhu vzdělávání a výkazech žáků a vyučovaných hodin v HO a TO zpochybňují důvěryhodnost těchto záznamů.

Průběh vzdělávání

Škola realizuje svoji výchovně vzdělávací činnost v souladu s účelem, ke kterému byla zřízena. Ve své vzdělávací nabídce vychází z dobrých personálních a materiálních podmínek.

Prizpůsobuje ji místním tradicím a zájmu veřejnosti. **Organizace vzdělávání** a počty žáků v kolektivně vyučovaných předmětech odpovídaly ustanovením učebních dokumentů. Výuka probíhala dle stabilních rozvrhů hodin, které jsou přizpůsobeny prostorové kapacitě školy a časovým možnostem žáků. Stanovená vyučovací doba byla dodržována. Požadavky učebních dokumentů byly s výjimkou nebývale vysokého počtu žáků osvobozených z docházky do hudební nauky naplňovány. V případě věkově nehomogenního složení skupinově vyučovaných žáků, což se zvláště výrazně projevilo ve VO, stejně jako při rozlišných studijních předpokladech žáků, učitelé náplň výuky diferencovali a přizpůsobovali jejich **individuálním potřebám**. Analýza náplně individuálních vzdělávacích plánů prokázala, že náplň učební látky je diferencovaně uzpůsobena potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Po odborné stránce je učitelé vedli správně a metodicky efektivně. Mimoškolní aktivity (veřejné koncerty, výstavy, vystoupení) umožňují žákům prezentovat výsledky vzdělávání na veřejnosti. Při **hodnocení** výkonů respektují učitelé odlišné možnosti žáků, oceňují jejich snahu. Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu. Je výrazně pozitivní a plní spíše motivační funkci.

Partnerství

Vedle rodičů žáků, kteří jsou v případě jejich zájmu standardními postupy informováni o průběhu vzdělávání jejich dětí, spolupracuje škola s dalšími partnery. Dlouhodobě udržuje kontakty se slovenskou školou z Modry. Určité rezervy v oblasti komunikace s veřejností, vzájemnou informovaností a propagací školy si její vedení uvědomuje a usiluje v této oblasti o pozitivní posun. Pro svoji činnost nachází podporu v Městě Hustopeče, pro které je nejen významnou vzdělávací, ale i kulturní institucí. Učitelé a žáci školy se aktivně účastní mnoha akcí pořádaných městským úřadem a stávají se tak význačnou součástí kulturního dění ve městě.

Výsledky vzdělávání

Cílem školy je dosáhnout co nejlepších výsledků podle konkrétních možností jednotlivých žáků. Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Jako důležité indikátory v tomto směru slouží výkony žáků na třídních předehrávkách, žákovských večerech, vystoupeních, koncertech a postupových zkouškách. Úspěšnost žáků potvrzuje nízký počet těch, kteří předčasně zanechávají studia bez absolvování vyššího počtu let studia až uceleného vzdělávacího cyklu. Mimo přirozený úbytek starších žáků je jejich ročníková struktura vyvážená.

Počty žáků školy ve vztahu k jejich ročníkovému zastoupení

obor	hudební	výtvarný	taneční	Literárně-dramatický
žáci přípravného studia	15 žáků – 11%	8 žáků – 40%	24 žáků – 35%	0
Žáci 1. – 3. ročníku	79 žáků – 57%	5 žáků – 25%	22 žáků – 32%	0
Žáci 4. – 6. ročníku	39 žáků – 28%	6 žáků – 30%	18 žáků – 27%	0
Žáci absolventského (7.) ročníku	6 žáků – 4%	1 žák – 5%	4 žáci – 6%	0

Poznámka: počet žáků příslušného ročníku studia je vyjádřen v procentuálním zastoupením z celkového počtu žáků v oboru (v přípravném a I. stupni základního studia)

Žáci se pravidelně zapojují do soutěží ZUŠ a jsou v nich vzhledem k podmínkám školy úspěšní nejen v okresních, ale i v krajských kolech stejně jako při talentových zkouškách na vyšší typ školy s uměleckým zaměřením. Výsledky své práce ZUŠ pravidelně prezentuje na interních a veřejných akcích školy. Tyto současně představují veřejnou kontrolu práce školy. Jsou místem, kde se výsledky nejen prezentují, ale také konfrontují.

Celkové hodnocení školy

Pro svoji řádnou činnost, kterou škola realizuje v souladu s údaji v rejstříku škol, má ZUŠ vytvořeny odpovídající podmínky. Kvalifikovaný pedagogický sbor a potřebné materiální zázemí vytváří dobré předpoklady pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost. Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byly podle posuzovaných dokladů v dostačující výši a jejich využití odpovídalo účelu poskytnutí. Lidské, materiální a finanční zdroje škola účelně využívá.

Vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí. Všichni zájemci s nezbytnými předpoklady jsou ke studiu přijímáni a tím mají zabezpečen rovný přístup k uměleckému vzdělání.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon této funkce. Svoje základní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona plní. Má jasnou představu o prioritních cílech školy zpracovaných v její dlouhodobé koncepci. Přestože v systému na ni navazujících plánů práce ZUŠ byly shledány slabší místa, nepředstavuje tato skutečnost významnější rizika pro další rozvoj školy.

Vzdělávání žáků je po stránce organizační dobře zabezpečeno a probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. Učitelé přistupují k žákům individuálně, výuku přizpůsobují jejich předpokladům a vzdělávacím potřebám. Způsob hodnocení žáků má pozitivní vliv na jejich motivaci, zvyšuje zájem o studium a tím i napomáhá ke kvalitním výsledkům vzdělávání.

Spolupráce s dalšími partnery ovlivňuje činnost ZUŠ. Škola dobře spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, podílí se na kulturním životě města. Její žáci jsou ve studiu úspěšní a dosahují dobrých výsledků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje ze dne 16. června 2005, čj. 98/205
2. Jmenovací dekret ředitele ZUŠ Hustopeče ze dne 7. června 2007
3. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení
4. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
5. Katalogy o průběhu studia všech žáků školy ve školním roce 2008/2009
6. Třídní knihy individuální, skupinové a kolektivní výuky všech oborů ZUŠ ve školním roce 2008/2009
7. Aktuální rozvrhy vyučovacích hodin všech pedagogických pracovníků školy
8. Zápisy z jednání pedagogické rady
9. Vlastní hodnocení školy zpracované k 1. září 2007
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZUŠ
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009
12. Roční plán kontrolní činnosti pro školní rok 2008/2009
13. Organizační řád s účinností 1. září 2007
14. Pracovní řád a náplň práce pro zaměstnance ZUŠ
15. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky ze dne 1. září 2007
16. Plán práce školy na školní rok 2008/2009
17. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2008/2009
18. Záznamy z kontrol ředitele školy
19. Kniha úrazů
20. Školní řád s účinností od 1. září 2007
21. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008

22. Úč OÚPO 4 -02 Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací (v tis. Kč na dvě deset. místa) sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
23. Hlavní kniha podniku za období 01.2006 – 12.2006 a 01.2007 – 12.2007
24. Hlavní kniha podniku – průb.zprac. ke 20. 01. 2009 (za období od 01. 2008 – 12. 2008)
25. Ukazatele nákladovosti v roce 2006 a 2007
26. Výsledovka středisek dle výkonů za období 01.01.06/31.12.06 a 01.01.07/12.12.07 – obraty na účtech dokládající příjem a čerpání státní dotace za období kalendářních roků 2006 a 2007
27. Výsledovka středisek dle výkonů – průb.zprac. ke 19. 01. 2009 - obraty na účtech dokládající příjem a čerpání státní dotace za období kalendářního roku 2008
28. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 a 2007
29. Vyúčtování nevyčerpaných účelově určených finančních prostředků z rozpočtu JMK ponechaných příspěvkovým organizacím k použití v roce 2007 a účelově určených finančních prostředků poskytnutých v roce 2007 z rozpočtu JMK ze dne 10. ledna 2008
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2006 a 2007
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za roky 2006 a 2007
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 14. ledna 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. září 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jiří Kachlík	Jiří Kachlík, v.r.
Mgr. Jiří Brauner	Jiří Brauner, v.r.
Bc. Dana Haláková	Dana Haláková, v.r.

V Brně dne 6. března 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 13. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jaromír Benda, ředitel školy	Jaromír Benda, v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Nebyly podány