



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-964/10-M

Název kontrolované osoby: **Mateřská škola Ohrozim – příspěvková organizace**

Sídlo: **Ohrozim 58, 798 03 Plumlov**

IČO: **75 021 234**

Identifikátor: **600 119 386**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Andreou Kopovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Obec Ohrozim**

Místo inspekční činnosti: **Mateřská škola Ohrozim 58, Plumlov**

Termín inspekční činnosti: **23. a 24. listopadu 2010**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) ve sledovaných oblastech.

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona ve vybrané oblasti RVP PV Dítě a ten druhý, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před nástupem do povinného základního vzdělávání.

Aktuální stav školy

Uvedená právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále jen škola, MŠ) s kapacitou 30 dětí a školní jídelny – výdejny s kapacitou 32 stravovaných. Jejím zřizovatelem je obec Ohrozim. Zájem rodičovské veřejnosti o umístění dětí do školy postupně narůstá, z počtu 18 (v roce 2006) se zvýšil na aktuálně přijatých 28 dětí. Provoz školy je od 6.45 do 15.45 hod. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 150.- Kč měsíčně.

Od poslední inspekce v roce 2006 škola odstranila většinu zjištěných nedostatků. Výrazně zkvalitnila materiálně-technické i personální podmínky, změnila organizaci stolování ve prospěch samostatnosti dětí. Kvalitně inovovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále také ŠVP) zaměřila na praktické seznamování dětí s přírodou, ekologií, výchovou ke zdraví a zdravým životním stylem. V roce 2010 za finančního příspěvku Olomouckého kraje realizovala projekt „Vodní svět pod okny mateřské školy“, který konkrétně podpořil její vzdělávací záměry. Ve sledovaném období také zkvalitnila spolupráci s rodiči, jejich aktivní spoluúčast na životě školy směřuje k jednotnému výchovnému působení na děti a významným způsobem napomáhá při získávání finančních prostředků pořádáním kulturních akcí (např. ples „mateřinky“).

Ve školním roce 2010/2011 jsou v jedné věkově smíšené třídě vzdělávány děti od 2,5 do 6 let. Z celkového počtu 28 dětí má 1 dítě odklad povinné školní docházky, 6 dětí je před nástupem do základního vzdělávání a 1 dítě je mladší tří let. Organizace provozu školy je zajišťována s ohledem na potřeby zákonných zástupců dětí a místní podmínky. Počet pracovníků (dvě kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna provozní) odpovídá velikosti školy a počtu zapsaných dětí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací obsah ŠVP vytváří velmi dobré podmínky pro naplňování cílů předškolního vzdělávání. Zahrnuje dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů, které podporují individuální rozvojové možnosti dětí a připravují je na zahájení povinné školní docházky. Realizovaná nabídka činností a aktivit vychází ze specifiky věkově smíšené skupiny dětí a z pedagogické analýzy, kterou škola systematicky provádí. V praxi využívaný pedagogický styl preferuje aktivní spoluúčast dětí ve vzdělávání a možnost individuální volbu činností dle jejich zájmů a potřeb. Vzdělávací nabídku ŠVP doplňují kroužky (taneční školička, hra na flétnu, kroužek keramiky), kde děti získávají praktické dovednosti a rozvíjí své estetické zájmy. Méně úspěšná je podpora dětí v kroužku „Předškoláček“, který je určen dětem v posledním ročníku MŠ a jehož záměrem je vyrovnávat jejich vzdělávací šance. Jeho činnost však nevykazuje znaky systematickosti, individuální podpora dětí je spíše intuitivní. Aktivní spolupráce s místními spolky vede k rozšiřování znalostí i praktických dovedností, zejména při výchově k poznávání a ochraně přírody.

Škola si ověřuje účelnost a efektivnost svých vzdělávacích záměrů a postupů vzhledem k dosahování elementární kvality klíčových kompetencí jednotlivými dětmi a poskytuje jim převážně vhodnou podporu. Věkově smíšená skupina, celkově příznivé klima školy, příležitosti pro vzájemnou spolupráci dětí i podpora jejich samostatnosti a tvořivosti příznivě

ovlivňují vzájemné vztahy. Nejasně daná pravidla chování a nedůslednost v jejich dodržování však někdy vedly k velké hlučnosti dětí, k neúčelné organizaci, nepořádku ve třídě, ojediněle docházelo mezi dětmi k drobným konfliktům. Škola tak cíleně nevede k účinné prevenci sociálně patologických jevů, oblast vyžaduje změnu. Při sebeobslužných činnostech i řešení běžných situací byly děti převážně samostatné, vhodným způsobem mezi sebou i s dospělými komunikovaly. Za podpory kvalitního materiálního zázemí (encyklopedií, didaktických her apod.) i v běžných situacích vyskytující se v průběhu dne si děti průběžně osvojují znalosti a dovednosti předcházející čtení a psaní i základy matematické gramotnosti. Portfolia dětí, tvořená výtvarnými a pracovními výtvary i pracovními listy k uvedeným gramotnostem, jsou volně přístupná jak dětem, tak jejich zákonným zástupcům a funkčně slouží i k diagnostickým účelům. Škola má zájem dobře identifikovat děti s riziky školní neúspěšnosti, proto při řešení této problematiky spolupracuje nejen s rodiči, ale i s dalšími odborníky.

Škola se zaměřuje na podporu bezpečnosti a zdravého vývoje dětí, nabízí vhodné vzdělávací prostředí. Zajišťuje správnou životosprávu, stravování dětí dle zásad zdravé výživy a účinný pitný režim, respektuje jejich individuální potřebu hry, práce a odpočinku. Pravidelným cvičením s důrazem na zdravotní účinek, dostatkem volného pohybu i výchovou k dopravní kázni dětí při pobytu venku, směřuje k aktivní podpoře jejich zdraví a bezpečnosti. K drobným školním úrazům docházelo ve sledovaném období tří let jen ojediněle. Informační systém uvnitř a vně školy je funkční, podporuje příznivé vzájemné vztahy mezi všemi zúčastněnými. Zavedením a průběžnou aktualizací vlastních webových stránek škola umožnila přenos informací i širší veřejnosti.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Mateřská škola má příznivé předpoklady pro naplňování záměrů a cílů stanovených v ŠVP. Předškolní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Domeček čmeláků a včeliček“ s platností od 1. září 2010. ŠVP byl hodnocen, bez návštěvy školy, v souladu s cíli školského zákona a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také RVP PV). Obsah vzdělávání škola ztvárnila do podoby integrovaných bloků, připravená vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Program je doplněn dalšími aktivitami, vztahujícími se zejména k ochraně životního prostředí a akcemi pořádanými ve spolupráci s rodiči a místními spolky.

Úroveň řízení odpovídá velikosti školy. Ředitelka je ve funkci 6. rokem, ve stanovené lhůtě dokončila studium ke splnění kvalifikačních předpokladů pro ředitel škol. Odbornou kvalifikaci si rozšiřuje studiem na vysoké škole v oboru speciální pedagogiky předškolního věku. Získané znalosti a dovednosti uplatňuje jak při řízení školy, vedení učitelky, tak i v pedagogické praxi, zvláště v případě potřeby speciální pedagogické podpory dětem. Učitelka, která pracuje v MŠ prvním rokem, využívá ve vzdělávání zejména estetickou invenci a aktivně dětem napomáhá rozvíjet jejich kreativitu a sebevyjádření. Podporující systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který škola nastavila, přinesl kvalitativní změny do oblasti plánování i vlastní realizace pedagogické práce. Škola přijímá opatření na základě vlastního hodnocení, významným způsobem zkvalitnila vlastní sebereflexi, definovala své příležitosti dalšího rozvoje a také je postupně realizuje. Drobné nedostatky ve vedení povinné dokumentace (školním řádu) byly odstraněny v průběhu

inspekce.

Úzká spolupráce s obcí podporuje zkvalitňování podmínek pro realizaci ŠVP ve prospěch bezpečnosti provozu, úspory energií i estetického vzhledu budovy. Bylo provedeno zateplení budovy, výměna oken, rekonstrukce sociálních zařízení, schodiště, podlah a vstupní zóny budovy. Za finanční podpory sdružení rodičů škola pořídila keramickou pec. Pro zkvalitnění podmínek vzdělávání je žádoucí obměnit ve třídě již částečně nevyhovující dětský nábytek, aktualizovat fond hraček a pomůcek vhodných pro rozvoj těch dovedností, které směřují ke zkoumání, experimentování, získávání dovedností v rozvoji, poznávání a učení dětí. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola vynakládala efektivně a hospodárně, v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola od poslední inspekce (2006) odstranila zjištěné nedostatky a významným způsobem zkvalitnila personální a materiálně-technické podmínky. Vytvořila školní vzdělávací program v souladu se školským zákonem a zásadami RVP PV, který v těsné spolupráci se zákonnými zástupci dětí cíleně naplňuje. Zapojení do projektu environmentální výchovy získala finanční prostředky pro účinnou realizaci svých vzdělávacích záměrů.

Vhodná organizace vzdělávání, využívané metody, formy a pedagogické přístupy vedly k aktivnímu rozvoji dítěte ve sledovaných oblastech, dílčím rizikem je absence nastavených a účinně dodržovaných pravidel chování ve skupině. Předškolní vzdělávání má celkově podporující vliv na osobnostní rozvoj dětí a vytváří dobré předpoklady pro jejich úspěšné pokračování v dalším vzdělávání; na standardní úrovni rozvíjí předpoklady k matematické a čtenářské gramotnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka	Libuše Vrbová v. r.
Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka	Miroslava Rajhelová v. r.

V Prostějově dne 30. listopadu 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ohrozimí dne 13. 12. 2010

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Andrea Kopová, ředitelka školy	Andrea Kopová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 1. září 2009, včetně přílohy č. 1 ze dne 1. září 2009
2. Rozhodnutí KÚ č. j. KUOK/87135/2009 ze dne 8. září 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
3. Výkaz o MŠ (S 1-01) podle stavu k 30. září 2008, 2009, 2010
4. Kritéria a pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání směrnice č. 1/2005 s účinností od 1. ledna 2005
5. Evidenční listy dětí (28) vedené k datu inspekce
6. Školní vzdělávací programu pro předškolní vzdělávání (inovovaná verze) „*Domeček čmeláků a včeliček*“ s platností od 1. září 2010 pro školní roky 2010/2011 – 2012/2013
7. Třídní kniha vedená ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 ke dni inspekce
8. Školní řád č. j. 3-1/2008 s účinností od 1. září 2008
9. Organizační řád školy ze dne 30. srpna 2005
10. Provozní řád mateřské školy č. j. 2-9/2006 s účinností od 4. září 2006
11. Provozní řád venkovní ploch, zahrady ze dne 4. září 2006
12. Tělocvična – provozní řád ze dne 4. září 2006
13. Kniha úrazů vedená ke dni inspekce
14. Směrnice ředitelky školy k bezpečnosti a ochraně zdraví č. j. 1-23/2007 s účinností od 23. ledna 2007
15. Plán pedagogických a provozních porad ve školním roce 2010/2011
16. Záписy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2010/2011
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Osvědčení o absolvování akcí DVPP ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 ke dni inspekce
19. Osvědčení „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ ze dne 28. května 2007
20. Personální a časové rozvržení VHŠ za období škol. roku 2010/2011
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2010/2011
22. Smlouva o poskytnutí příspěvků (Olomoucký kraj) ze dne 26. května 2010
23. Hodnotící zpráva za rok 2009/2010
24. Vlastní hodnocení školy (VHŠ) za období 2007/2008 a 2008/2009
25. Evaluace výchovně-vzdělávacího procesu za školní rok 2009/2010
26. Diagnostické záznamy o dětech (28) k datu inspekce
27. Portfolia prací dětí vedená ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce
28. Inspekční zpráva č. j. ČŠI 81/06-13 ze dne 19. dubna 2006
29. Sdělení České školní inspekce č.j. ČŠIM-751/10-M ze dne 14. září 2010

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Zpracovala

V Prostějově dne 30. listopadu 2010

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Převzala

V Ohrozimi dne 13. 12. 2010

Titul, jméno, příjmení, funkce

Andrea Kopová, ředitelka školy

Andrea Kopová v. r.