



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-266/10 C

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická,
Vimperk, Pivovarská 69

Adresa: Pivovarská 69, 385 01 Vimperk

Identifikátor: 600 008 690

IČ: 00 072 982

Místo inspekce: Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická,
Vimperk, Pivovarská 69

Termín inspekce: 12. – 16. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO), hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením na rozvoj matematické gramotnosti a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a soulad školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69 (dále jen škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v dobíhajícím čtyřletém a osmiletém studiu oboru Gymnázium-všeobecné (79-41-K/401, 79-41-K/801), v novém čtyřletém a osmiletém studiu oboru Gymnázium (79-41-K/41, 79-41-K/81), v dobíhajícím čtyřletém studiu oboru Gymnázium-sportovní příprava (79-41-K/420), v novém čtyřletém studiu oboru Gymnázium se sportovní přípravou (79-42-K/41), v dobíhajícím čtyřletém studiu oboru Gymnázium-programování (79-41-K/405) a v dobíhajícím a novém oboru Obchodní akademie (63-41-M/004, 63-41-M/02). Školu, která vykonává činnost střední školy s kapacitou 600 žáků a domova mládeže s kapacitou 20 ubytovaných, zřizuje Jihočeský kraj jako příspěvkovou organizaci. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo v 17 třídách celkem 431 žáků.

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky vzdělávání a došlo ke změně ve funkci ředitelky školy.

Ekonomické údaje

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny za poslední tři roky. Využití kapacity školy se postupně snižovalo z 80,33 % v roce 2007 na 71,83 % v roce 2009. V tomto období byla škola financovaná z několika zdrojů. Hlavním zdrojem byly dotace státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, které tvořily 81 % v roce 2007 a 78 % celkových neinvestičních výdajů školy v roce 2008 a 2009. Z nich potom největší objem představovaly mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Kromě neinvestičních prostředků na tzv. přímé výdaje škola obdržela ze státního rozpočtu i účelové neinvestiční prostředky na zajištění projektů, granty z prostředků Jihočeského kraje a dále na pokrytí svých výdajů využívala prostředky získané z pronájmu - tělocvičen, bytu, bistra - z darů, úroků, doplňkové činnosti a z prodeje majetku, který nevyužívala. Škola v hodnoceném období čerpala též prostředky z investičního fondu na opravu laboratoří, plynofikaci učebny chemie, nákup podlahového stroje, nákup multilicence operačního systému WINDOWS, nákup telefonní ústředny a na vybudování boulderingové stěny a dopadiště. Druhým nejvýznamnějším zdrojem byly finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem na provoz školy.

Ze stávajícího vývoje vyplývá, že finanční prostředky umožňují realizaci obsahu vzdělávání.

Hodnocení školy

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Kontrolou dokladů týkajících se přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010, které proběhlo ve třech kolech, bylo zjištěno, že ředitelka školy dodržela zákonná ustanovení týkající se termínů přijímacího řízení, vydání rozhodnutí, zaslání pozvánek a jejich náležitostí, stanovení jednotných kritérií pro příslušný obor a formu vzdělávání, zveřejnění informací o přijímacím řízení a zápisu. Zachován byl rovný přístup při přijímání ke vzdělání, tj. nebyly zjištěny případy sociálních, zdravotních či bezpečnostní bariér. Přijímání ke vzdělávání proběhlo podle příslušných právních předpisů.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a vzdělává je dle doporučení školských poradenských zařízení. Využívány jsou i doporučené speciální pomůcky. Ve školním roce 2009/2010 studují ve škole tři žáci se zdravotním postižením, kteří jsou integrováni v běžných třídách a vyučováni dle individuálních vzdělávacích plánů. Kontrolované individuální vzdělávací plány jsou v souladu s právním předpisem. Dalším 23 žákům, kteří mají dle odborných zpráv pedagogicko-psychologických poraden (dále PPP) vývojové poruchy učení, nebyla integrace doporučena. Žáci se SVP jsou zohledňováni i při maturitní zkoušce. Učitelé jsou metodicky vedeni výchovnými poradkyněmi jak s těmito žáky pracovat zejména na jednáních pedagogické rady. Také prostřednictvím nástěnky ve sborovně jsou učitelé informováni o speciálních vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků, o charakteristikách vývojových poruch učení a způsobech zmírňování jejich důsledků. Úspěšnost speciálně pedagogického působení na postižené žáky je vyhodnocováno ve spolupráci s výchovnými poradenskými zařízeními minimálně jednou ročně, v případě pochybností o jeho účinnosti i častěji. Třídní učitelé identifikují žáky s riziky neúspěšnosti a na jednáních pedagogické rady jsou přijímána příslušná opatření ke zlepšení. K informování

rodičů o průběhu vzdělávání jejich dětí napomáhá elektronický informační systém Bakaláři. Dle individuálního vzdělávacího plánu studuje ve škole ve školním roce 2009/2010 i žák – vrcholový sportovec. Žáci s hlubším zájmem zejména o vyučované předměty mají možnost se dále rozvíjet prostřednictvím studentských projektů, soutěží a olympiád. Úspěchem byla nominace 13 žáků školy při vyhodnocení talentů roku 2008 okresu Prachatice v humanitní, sportovní, umělecké, technické a přírodovědné kategorii. Škola rovněž pořádá tzv. Adaptační kurzy, jichž se účastní žáci prvních ročníků na začátku školního roku. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce je na požadované úrovni.

Kontrolovány byly doklady o ukončování studia oboru vzdělání 79-41-K/801 gymnázium všeobecné, školní rok 2008/2009. Z předmětných dokumentů nebyly zjištěny případy porušení právních předpisů. Rovné podmínky při ukončování vzdělávání byly dodrženy. Ukončování vzdělávání proběhlo podle příslušných právních předpisů.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna vykonává i pozici preventistky sociálně patologických jevů. Obě pracovnice jsou odborně kvalifikované. Rozšiřujícího studia výchovného poradenství zatím nedosáhly, jedna z nich jej však studuje. Preventistka sociálně patologických jevů absolvovala příslušné specializační studium. Žáci, jejich zákonní zástupci i ostatní pedagogové se na ně mohou obrátit nejen v době pevně stanovených konzultačních hodin, ale i mimo ně. Ke komunikaci je využívána také elektronická pošta a anonymně i schránka důvěry. Škola vykonává všechny oblasti poradenské činnosti dané právním předpisem. Přínosná je důslednost a jednotnost působení obou specialistek, které participují na intervenci a následné péči i při pouhých náznacích výskytu sociálně patologických jevů. Rozsáhlé preventivní aktivity zasahující do většiny oblastí života školy jsou rozpracovány v Minimálním preventivním programu, který je pravidelně vyhodnocován. Ve školním roce 2008/2009 napomohla ke zkvalitnění výchovné práce diagnostika dvou tříd provedená PPP. Školní poradenství je realizováno v souladu s právními předpisy.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je ve škole zajištěna na požadované úrovni.

2. Vedení školy

Ve čtyřech nových oborech vzdělání probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) platných od 1. 9. 2009, v pěti dobíhajících oborech podle stávajících učebních dokumentů. Analyzovány byly ŠVP oborů Gymnázium (79-41-K/41) a Obchodní akademie (63-41-M/02).

Formální náležitosti kontrolovaných ŠVP jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 63 – 41 – M/02 Obchodní akademie (dále RVP G a RVP OA). V jednotlivých částech, které se týkají identifikačních údajů, charakteristiky školy, charakteristiky ŠVP, učebních osnov, pravidel pro hodnocení žáků, byl zjištěn soulad s předmětnými RVP. Programy zohledňují personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy. Závažným nedostatkem ŠVP pro obor Gymnázium je, že učební plán není v souladu s rámcovým učebním plánem uvedeným v RVP G. V rozporu s výše uvedeným dokumentem, který předpokládá zařazení volitelných předmětů od třetího ročníku studia, zařadila škola výuku volitelných předmětů až do druhého pololetí čtvrtého ročníku. Učební plán oboru Obchodní akademie je v souladu s RVP OA. Škola zveřejnila dokumenty a projednala je se školskou radou. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí žáků.

Ve většině hospitovaných hodin byly zaznamenány výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování cílů ŠVP.

Kontrolovaný ŠVP pro obor Gymnázium není v souladu s RVP G. Kontrolovaný ŠVP pro obor Obchodní akademie je v souladu s RVP OA.

Ředitelka školy má promyšlenou koncepci dalšího rozvoje v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání. Konkrétní vzdělávací cíle jsou v souladu s krajskými strategickými prioritami. Koncepce počítá s demografickým vývojem počtu žáků v regionu, se zvyšováním úrovně kvality absolventů, s kvalitním zajištěním personálních a materiálních podmínek výuky, se spoluprací se zahraničními školami, spoluprací s partnery a zapojení školy do rozvojových projektů. Ve střednědobých a krátkodobých plánech jsou cíle v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání konkretizovány. Management školy své strategie a plány průběžně hodnotí a inovuje.

Ředitelka školy ukončuje funkční studium. Při výkonu funkce postupuje podle ustanovení školského zákona. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a přímým kontaktem se zaměstnanci. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro činnost školské rady a zabývá se stanovisky žáků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP.

Oblast vedení školy je na požadované úrovni.

3. Předpoklady pro řádnou činnost školy

Odborná kvalifikovanost učitelů střední školy dosahuje 93 %. Dva pedagogičtí pracovníci, kteří vyučují jak v nižším, tak ve vyšším stupni gymnázia, splňují kvalifikační předpoklady pro učitele 2. stupně základní školy. Jedna učitelka nedosáhla pedagogického vzdělání. Odborná kvalifikovanost vychovatelek a trenérů dosahuje 100 %. Přínosem pro školu je působení tří rodilých mluvčích. Škola sleduje personální rizika a realizuje opatření, která jsou zahrnuta do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Plán DVPP na školní rok 2009/2010 je v souladu s potřebami učitelů, realizací ŠVP a platných učebních dokumentů. V rámci DVPP si doplňuje odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem jedna učitelka. Specialisté s výjimkou preventistky sociálně patologických jevů zatím nedosáhli příslušných specializačních studií, ta jsou však zahrnuta do plánu DVPP. Doposud si prohlubovali kvalifikaci zejména externími kurzy a samostudiem. Zvyšování odbornosti učitelů jednotlivých předmětů je rovněž plánováno a realizováno, a to nejen v rámci republiky, ale i formou zahraničních vzdělávacích akcí. V současné době se škola soustředí zejména na vzdělávání v oblasti zajištění nových maturitních zkoušek. Rodilým mluvčím je poskytována kvalitní podpora ze strany managementu školy, jiní začínající pedagogové ve škole nepůsobí. Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů a dobíhajících platných učebních dokumentů.

Škola má standardní materiální předpoklady pro zajištění realizace ŠVP. Škola i její školská zařízení vytvářejí bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech pořádaných činnostech. Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti práce a ochrany zdraví a zásadách prevence sociálně patologických jevů. V koncepčních dokumentech jsou zpracovány postupné kroky rozvoje, škola realizovala část rekonstrukce budov z vlastních rezervních zdrojů, byly modernizovány laboratoře chemie a fyziky, je průběžně obnovována informační a výpočetní technika. Ve střední odborné škole je významným obohacením výuky provoz učebny fiktivních firem.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na požadované úrovni.

4. Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách odpovídají právním předpisům. Realizované obory vzdělání jsou v souladu se zařazením školy do školského rejstříku.

Podpora rozvoje osobnosti žáka byla v hospitovaných hodinách zaznamenána v rozdílné intenzitě. Učitelé vedli výuku s vysokou odbornou erudicí, převažovalo však frontálně vedené vyučování, metody práce byly málo alternativní. K vyšší názornosti výuky některých zhlédnutých hodin přispěla velmi dobrá materiální podpora, včetně práce s prostředky ICT. Žáci se do plnění úkolů zapojovali s různou mírou aktivity, měli dostatek prostoru pro vlastní uplatnění, respektovali pravidla komunikace a byli schopni i formulovat své názory. Pracovní atmosféra v navštívených hodinách byla převážně pozitivní, ze strany učitelů vstřícná, ze strany žáků kooperativní. Hodiny byly celkově efektivní.

Hodnocení bylo motivační, průběžné, v souladu s pravidly pro hodnocení, při klasifikaci zpravidla zdůvodňované. Byly zaznamenány i náznaky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.

5. Partnerství

Škola na požadované úrovni spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, školskou radou. Jako nadstandardní hodnotí vedení školy spolupráci s Městem Vimperkem, zejména v oblasti zajištění sportovní činnosti, školou velmi oceňovaná je i spolupráce s některými firmami. Příkladem dobré praxe je dlouholetá spolupráce s partnerskými německými gymnázii a dalšími školami německy mluvících zemí, včetně možnosti jednoletých studijních pobytů vybraných žáků v německých partnerských gymnáziích ve Waldkirchenu a v Bogenu. V oblasti poradenství spolupracuje škola zejména se školskými poradenskými pracovišti – PPP) střediskem výchovné péče, speciálně pedagogickým centrem, dále s odbory sociální péče, klinickou psycholožkou, asociací výchovných poradců, některými základními školami, z nichž žáci přicházejí, s rodiči žáků, K-centrem, Policií ČR, v organizování besed pro žáky také s Phenixem (občanské sdružení zabývající se primární prevencí) a úřadem práce.

Oblast rozvoje partnerských vztahů školy je na požadované úrovni s prvky dobré praxe.

6. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Matematická gramotnost (dále MG) ve středním vzdělávání

Při zajišťování kvalitní výuky matematiky přeneslo vedení školy část svých kompetencí na předsedu odborné sekce matematiky, fyziky a deskriptivní geometrie. Spolupráce všech učitelů předmětu je neformální.

Hodnocené vzdělávací programy obsahují oba hlavní aspekty utváření MG – vzdělávací strategie vedou k rozvoji matematických kompetencí a osnovy předmětu zahrnují všechna matematicky význačná témata. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů, zpětnou vazbu získává hospitační činností.

Personální podmínky výuky matematiky jsou velmi dobré. Předmět vyučuje pět učitelů. Čtyři jsou odborně kvalifikovaní, jedna vyučující podmínky odborné kvalifikace pro výuku matematiky ve střední škole nesplňuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá všech dostupných nabídek z oblasti MG. Je organizováno na základě principů rovnosti příležitostí, potřeb a možností školy a zájmu učitelů.

Materiální podmínky výuky matematiky jsou standardní. Sbírkou pomůcek obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kalkulátory, tabulky a obrazové materiály.

Ve škole je dostatek prezentační a výpočetní techniky, velmi dobré je i vybavení softwarem pro matematiku.

Týdenní časové dotace matematiky jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny. Z plánů výuky učitelů hospitovaných předmětů i průběhu vyučovacích hodin bylo zřejmé, že s matematickými dovednostmi žáků běžně počítají. Nadaní žáci a zájemci o předmět mají možnost navštěvovat volitelné cvičení z matematiky. Slabší žáci mají možnost navštěvovat konzultace, v případě potřeby se učitelé věnují žákům individuálně. Zvláštní kapitolu tvoří žáci – sportovci, kteří se konzultací účastní pravidelně a doplňují si tak zameškanou výuku.

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, převažovala v nich velmi dobrá frontální výuka. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn požadovaný stav rozvoje kompetencí k samostatnému aktivnímu učení, k řešení problémů, v rozvoji kompetencí sociálních a komunikativních.

Žáci se účastní školních kol matematických soutěží, výraznějších výsledků ve vyšších kolech však nedosáhli. Matematiku jako maturitní předmět volilo v uplynulém období 3 let 25 % až 30 % žáků.

Oblast rozvoje matematické gramotnosti je na požadované úrovni.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Škola rozvíjí environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu i ekologizaci svého provozu na požadované úrovni. Vedením školy je jmenována koordinátorka, která zpracovává koncepci EVVO dle doporučených metodických postupů. Prvky environmentálního vzdělávání a výchovy se projevují v mnoha činnostech školy i ve vzdělávacích dokumentech školy. Oblast EVVO je formou průřezových témat začleněna do vzdělávacích oblastí školních vzdělávacích programů. Nosnými předměty jsou přírodovědné předměty a některé tematické okruhy společenských věd. EVVO je součástí obsahu řady exkurzí (např. do čistírny odpadních vod), sportovních kurzů, přírodovědných vycházek. Prvkem dobré praxe v oblasti EVVO je pořádání exkurzně vzdělávacího týdne, který je školou uskutečňován v přírodovědně zajímavých oblastech. Žáky i vedením školy je pozitivně hodnocena účast na mezinárodním filmovém festivalu Natur Vision, kde se žáci gymnázia mj. podíleli na překladech komentářů z německého jazyka do češtiny. Pro EVVO jsou též využívány programy ekologického oddělení Správy NP a CHKO Šumava. Ve škole se dlouhodobě realizuje program třídění odpadu, v chodbách jsou kontejnery na papír a plasty. Úspěšnou akcí byl sběr hliníku. Prvkem dobré praxe je zapojení žáků a tříd do tvorby propagačních materiálů a akcí popularizujících třídění odpadu. Realizují se ekologické projekty v rámci tříd (např. Cesta vody), v rámci EVVO byla navázána spolupráce s Masnou Vimperk.

Výrazným příspěvkem k ekologizaci provozu byla výměna oken v budově A.

Oblast EVVO je ve škole rozvíjena na požadované úrovni s prvky dobré praxe.

7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady, výsledky vzdělávání včetně výsledky žáků u maturitních zkoušek pravidelně

vyhodnocují jednotlivé předmětové sekce. Úspěchů dosahují žáci školy v některých soutěžích v okresním jednotlivě i vyšších kolech.

V uplynulém období se žáci účastnili externího testování (Mane, PISA, Scio) a dosáhli v nich porovnatelných výsledků se žáky stejných typů škol.

Oblast výsledků vzdělávání žáků je ve škole sledována na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP pro obor Obchodní akademie je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 63 – 41 – M/02 Obchodní akademie.

Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Finanční prostředky k zajištění nabízených vzdělávacích služeb jsou dostatečné a jsou efektivně využívány.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání, školní poradenství a školní vzdělávací programy jsou na požadované úrovni.

Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována.

Zjištěný nedostatek

- ***Školní vzdělávací program pro obor Gymnázium (79-41-K/41) není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 1. 2010 bez čísla jednacího
2. Jmenování ředitele školy vydané Jihočeským krajem dne 5. 6. 2008 pod čj. KUJCK 14754/2008 OŠMT
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 26. 1. 2009, pod čj. 20 565/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení vydané MŠMT dne 26. 1. 2009, pod čj. 20 565/2008-21
5. Školní matrika
6. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2009/2010
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 21. 3. 2008
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
10. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
12. Školní řád ze dne 31. 8. 2009
13. Záписy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2009/2010
14. Kniha úrazů ve školním roce 2009/2010
15. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
16. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školním roce 2009/2010
17. Doklady o ukončování vzdělávání ve školním roce 2008/2009
18. Předběžné výsledky z výzkumu PISA 2009
19. Minimální preventivní program 2009/2010
20. Seznam žáků s SPU a integrovaných ve školním roce 2009/2010
21. Péče o žáky s VPU ze dne 20. 9. 2007
22. Individuální vzdělávací plány žáků tříd ve školním roce 2009/2010: 1. G, č. katalogu 18, 4. A, č. katalogu 24 (včetně odborných zpráv PPP)
23. Zápis z jednání se žákyní třídy 1. A, č. katalogu 32 ze dne 11. 3. 2010
24. Zápis z výchovné komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka třídy kvarta 2008/2009, č. katalogu 1, bez data
25. Časový harmonogram výchovných poradkyň školy (školní rok 2009/2010)
26. Projekt – adaptační kurzy, duben 2009
27. Sportovně – turistický kurz 3. ročník G a SOŠ ve Vimperku 2010
28. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2009
29. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
30. Rozbor hospodaření v roce 2007 a 2008
31. Účtový rozvrh rok 2007, 2008 a 2009
32. Hlavní kniha rok 2007, 2008 a 2009
33. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007, 31. 12. 2008 a 31. 12. 2009
34. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2007 2008 a 2009

35. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2007, 2008 a 2009
36. Granty a rozvojové projekty poskytnuté škole v roce 2007, 2008 a 2009
37. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1 – 04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
38. Skutečné čerpání investičního fondu v roce 2007, 2008 a 2009
39. Inspekční zpráva čj. ČŠI - 109/08-07
40. www.oag.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce požaduje v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 5. 2010 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
Mgr. Jan Cempírek	Cempírek v.r.
Mgr. Marie Richterová	Richterová v.r.
Bc. Marie Řežábková	Řežábková v.r.

České Budějovice 4. 5. 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Eva Piherová	Pikrová v.r.

Vimperk 5. 5. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.