



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jihlava, Křížová 33

Křížová 33/1367, 586 01 Jihlava

Identifikátor školy: 600 117 243

Termín konání inspekce: 6. leden, 10. leden – 14. leden 2005

Čj.	k2-1418/04-05147
Signatura	ok2cy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jihlava, Křížová 33 sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu. Jejím zřizovatelem je Statutární město Jihlava, Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava. Ve školním roce 2004/2005 má škola 22 tříd a navštěvuje ji 389 žáků. Z tohoto počtu je 9 tříd specializovaných. Je v nich zařazeno 101 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Všechny specializované třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti v samostatné budově, která je od hlavní budovy školy vzdálena několik minut chůze.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a tělesná výchova ve všech ročnících základní školy, přírodopis, chemie, fyzika a zeměpis na 2. stupni základní školy.
2. Multikulturní výchova.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku sledovaných předmětů zajišťují z velké většiny pedagogičtí pracovníci s předepsanou odbornou kvalifikací. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon této funkce. Skladba úvazků vyučujících zohledňuje jejich odbornou kvalifikaci a zkušenosti.

Organizační struktura školy je stanovena funkčně a vybrané pravomoci jsou účelně delegovány. Informace jsou předávány podle stanovených pravidel, vnitřní informační systém je funkční. Jako poradní orgány slouží metodická sdružení, která jsou zřízena i pro druhý stupeň základní školy. Jejich činnost je zaměřena především na řešení dílčích organizačních problémů. Jen v malé míře se podílejí na spolupráci při stanovení a naplňování koncepčních cílů.

Spolupráce vedení školy s pracovníky je na průměrné úrovni, rozhodování je středně centralizované, pracovníci mají možnost se k problémům vyjádřit. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc a podpora prostřednictvím metodických sdružení. Průběh jejich uvádění do pedagogické činnosti je vedením školy sledován a vyhodnocován. V případě potřeby jsou přijímána opatření. Nekvalifikovaným učitelům je umožňováno doplnění potřebného studia. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je plánovitá a postihuje všechny oblasti práce školy. Hospitační činnost je zaměřena především na začínající učitele. U ostatních učitelů je prováděna operativně především na základě podnětů ze strany rodičů. O všech kontrolách je veden písemný zápis, zjištění jsou analyzována, kontrolované osoby jsou s nimi seznamovány a jsou přijímána potřebná opatření. Podle možností jsou prováděny i vzájemné hospitace. Vedení školy nemá zpracovaný ucelený plán personálního rozvoje pracovníků. Potřeby školy v personální oblasti jsou však součástí ročních plánů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a cílů školy a z nabídek vzdělávacích agentur. Aktuálně je zaměřeno především na použití výpočetní techniky, cizí jazyky, odborné specializační kurzy, komunikační dovednosti a multikulturní výchovu. Pracovníci školy se účastní i školení týkajících se přípravy školních vzdělávacích programů. Hodnocení pracovníků je vedením školy prováděno na základě výsledků kontrol a podle předem stanovených kritérií. Výsledky hodnocení motivují většinu pracovníků k účasti v dalším vzdělávání a přispívají tak k jejich odbornému pedagogickému růstu.

Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Obě budovy školy jsou starší a udržované. V hlavní budově je v samostatných učebnách 13 kmenových tříd. Pro výuku se zde dále využívá odborná učebna přírodopisu a zeměpisu, fyziky a chemie, informatiky, cizích jazyků, dílna a cvičná kuchyňka. V budově dále sídlí ve čtyřech místnostech školní družina, jejíž prostory v dopoledních hodinách, v případě potřeby, jsou využívány pro výuku.

Škola má vlastní dobře vybavenou tělocvičnu a školní hřiště, které částečně nevyhovuje požadavkům učebních osnov tělesné výchovy. Využíváno je také vzdálenější hřiště tělovýchovné jednoty.

V každé budově školy je učebna výpočetní techniky. Přestože je jedna z nich vybavena již výrazně zastaralými přístroji, celkově počítače splňují požadavky kladené na tuto oblast vzdělávacím programem. Rezervy jsou v instalaci a využívání počítačových programů pro podporu výuky ve sledovaných předmětech. V hlavní budově je umístěné moderně vybavené informační centrum s žákovskou knihovnou, které je v době mimo pravidelnou výuku ve stanovených hodinách volně přístupné žákům. Připojení k internetu je možné kromě informačního centra využívat také v počítačové učebně a kabinetech. Má dostatečnou kapacitu. Multimediální učebnu škola nemá.

Na odloučeném pracovišti je v samostatných učebnách 9 kmenových specializovaných tříd pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, z toho tři třídy jsou umístěny v odborných učebnách přírodopisu a zeměpisu, chemie a fyziky a v odborné jazykové učebně. Dále se využívá pracovní výpočetní techniky, dílna a cvičebna.

Estetická úroveň učeben a školy je celkově dobrá. K výzdobě společných prostor slouží výtvarné práce žáků a výsledky jejich projektů. Kmenové třídy a odborné učebny jsou vybaveny převážně starším, ale udržovaným nábytkem, který je postupně obměňován.

Žáci používají učebnice, jejichž obsah a zaměření koresponduje s učebními osnovami hospitovaných předmětů. Vybavení kabinetů, odborných učeben a kmenových tříd pomůckami a didaktickou technikou umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. V budově odloučeného pracoviště je nízká úroveň vybavení odborných učeben pomůckami na podporu výuky. Prostory pro zabezpečení výuky tělesné výchovy jsou zde pouze vyhovující.

Oblast materiálně-technických podmínek má ředitelka školy začleněnou do ročního plánu a koncepce školy. Ředitelka školy získává plánovitě přehled o využívání pomůcek na podporu výuky. Po provedené analýze zjištěného stavu postupně realizuje opatření směřující ke zlepšení podmínek v této oblasti. Ve spolupráci se zřizovatelem dosahuje dílčích úspěchů.

V době mimo vyučování neslouží vybavení a prostory školy širší veřejnosti. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je zpracováno v písemné podobě a je funkční.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka ve všech sledovaných třídách je realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.

Pro individuálně integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Organizace vzdělávání těchto žáků je v nich stanovena v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologických poraden a s výsledky odborného vyšetření.

Učební plány pro školní rok 2004/2005 zahrnují všechny stanovené předměty, dodržují daný počet hodin i týdenní časové dotace a jsou v souladu s rozvrhem i reálnou výukou. Jsou sestaveny s ohledem na podmínky školy, volitelné a nepovinné předměty a zájmové útvary pokrývají širokou oblast zájmů žáků. V žádném ze sledovaných předmětů nebylo zjištěno nedodržení platných učebních osnov.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je funkční.

Rozvrh hodin většinou respektuje psychohygienická hlediska. Nedostatky byly konstatovány při sestavení rozvrhů tříd druhého stupně. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je stanovena pouze v délce 30 minut, pět tříd mělo zařazeno sedm vyučovacích hodin v jednom sledu.

Řád školy obsahuje všechna závazná ustanovení, vymezuje některé povinnosti a deklarativně i práva žáků. Nejsou v něm uvedena opatření k potírání rasismu a šikanování ve smyslu metodického pokynu MŠMT č. j. 14 514/2000-51.

Informace zákonným zástupcům jsou poskytovány pomocí žákovských knížek a deníčků, na pravidelně pořádaných sdruženích rodičů a dnech otevřených dveří, formou písemných informací o výsledcích vzdělávání a výchovy žáků, osobním a telefonickým kontaktem. Rozsah a forma poskytování informací umožňuje plně, rychle a účinně předat informace rodičům. Žáci jsou o potřebných záležitostech informováni pomocí vývěsek, prostřednictvím třídních učitelů, případně výchovnou poradkyní.

Kromě třídních učitelů poskytují žákům pomoc při řešení osobních, kázeňských či prospěchových problémů také dvě výchovné poradkyně. Škola má zpracované minimální preventivní programy pro oba stupně. Systém, v rámci něhož škola spolupracuje s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou, je funkční.

Škola je směrem k rodičům otevřená a vstřícná. Preferován je osobní kontakt rodičů s vedením školy. Vnější informační systém vůči veřejnosti je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika v 1. až 9. ročníku základní školy

Výuka byla vedena v souladu s poznávacími i hodnotovými cíly vzdělávacího programu. Zaměření jednotlivých sledovaných hodin vycházela ze specifických cílů předmětu matematiky. Ve specializovaných třídách druhého stupně nebylo patrné důsledné zohlednění a respektování individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků. Časově i obsahově učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Výuka všech sledovaných hodin probíhala v kmenových třídách. Jsou účelně vyzdobeny zejména žákovskými pracemi a působí esteticky podnětně. Žáci používali vhodné učebnice, pracovní sešity a připravené sady příkladů. Pomůcky podporující názornost měli pro vlastní činnost k dispozici jen omezeně ve třídách prvního stupně. S výjimkou krátkého použití magnetofonové nahrávky při zadávání samostatné práce ve specializované třídě nebyly použity prostředky didaktické techniky ani výpočetní techniky.

Ve většině sledovaných hodinách převládalo dominantní působení vyučujících, doplňované krátkou samostatnou prací žáků. Učitelé kladli důraz zejména na utvrzování a zpřesňování rutinních postupů při řešení především matematických situací. Méně pozornosti bylo věnováno plnění dalších specifických cílů jako řešit úlohy z praxe nebo vyvozovat logické závěry z daných předpokladů. Výrazně převažoval frontální charakter výuky a to i v méně početných specializovaných třídách. Ojedinele byly voleny diferencované individuální nebo

skupinové činnosti. Při práci v těchto skupinách se žákům dařilo dobře organizovat práci a úspěšně řešit uložené úkoly, což podporovalo rozvoj takových rysů osobnosti, jako je kritičnost, vytrvalost a pracovitost. Vyučující se vždy důsledně přesvědčovali, zda všichni chápou zadaný úkol, poskytovali všem dostatek času pro jeho řešení. Většinou následovala účinná kontrola. Při známkách narůstající únavy žáků učitelé zařazovali krátkou rozvíčku, výjimečně využili častého střídání různých forem činností. Při zvoleném tempu výuky bylo méně příležitostí vytvářeno pro individuální rozvoj žáků s vyššími studijními předpoklady. Učivo bylo vždy interpretováno věcně i odborně správně

Ne vždy se učitelé soustředili na úvodní motivační působení, spíše se zaměřili na podrobné sdělení cíle hodiny. V další části hodin se jim již dařilo žáky zaujmout a udržet jejich pozornost. V menší části hodin bylo důsledně využíváno zkušeností žáků a směřováno k praktickému využití učiva. Příkladně působilo na žáky přesné a důsledně spisovné vyjadřování některých vyučujících.

Při hodnocení žáků postupovali vyučující vždy citlivě a taktně. Oceňovali i dílčí úspěch. Výjimečně bylo využíváno závěrečné zhodnocení práce v hodině. V menší míře byly rozvíjeny schopnosti žáků vyjadřovat věcně své názory. K jejich formulaci nebyli vedeni a nedostávali pro ni dostatek prostoru. Ve všech hodinách byla klidná a vstřícná pracovní atmosféra se zřejmým akceptováním stanovených pravidel komunikace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova v 1. až 9. ročníku základní školy

Příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá. Učební osnovy byly formálně správně rozpracovány do tematických plánů. Při zahájení vyučovacích hodin pedagogové většinou seznámili žáky s cílem a organizací hodin. Bezprostřední příprava vyučujících zahrnovala také vhodnou materiální podporu. Výuka ve všech hodinách byla vedena v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

Cíle výuky byly stanoveny účelně a vždy v návaznosti probíraného učiva na předcházející témata. Vyučující respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vzhledem k cílům výuky a prováděným činnostem jsou prostorové a materiálně-technické podmínky pro výuku tělesné výchovy v budově Křížová velmi dobré, v budově Legionářů pouze vyhovující.

Ve všech hospitovaných hodinách byla výuka vedena účelně. Vnitřní členění hodin odpovídalo výukovým cílům. V části z hospitovaných hodin byli žáci vedeni k přímému osvojování nových pohybových dovedností. Část hodin byla zaměřena na zdokonalení v gymnastice a míčových hrách. Část z hodin byla věnována měření výkonu. Zřejmá byla snaha vyučujících, zejména na 1. stupni, vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě. Ve většině hodin se střídala výuka frontální i skupinová. Učitelé vždy vystupovali jako organizátoři výuky. Přístup jednotlivých vyučujících k žákům většinou vhodně zohledňoval nejen schopnosti žáků a jejich individuální tempo, ale také jejich aktuální úspěšnost. Metody výuky byly aplikovány účelně. Výuka byla celkově vedena věcně a odborně správně. V části z hospitovaných hodin bylo zjištěno v přesném používání odborného názvosloví několik drobných nepřesností. Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. V hodinách bylo možno sledovat i účelné a vhodné přebírání organizačních úkolů žáky od učitelů. Ve většině z hospitovaných hodin měli všichni možnost relaxace, popřípadě zklidnění.

Žáci byli ve všech hodinách aktivní a o prováděné pohybové činnosti projevovali zájem. V hodinách byly často uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do týmové spolupráce. K aktivizaci žáků bylo účelně využíváno nejen pozitivních výzev, ale také propojování teoretického učiva s praktickým uplatněním. Vhodně byly využívány předchozí zkušenosti žáků.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v příznivém pracovním klimatu a v prostředí vzájemné důvěry. Komunikace mezi učiteli a žáky měla jasně stanovená pravidla, která byla většinou žáky akceptována. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, čehož vhodnou formou také využívali. Ve většině z hospitovaných hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro jejich osobnostní a sociální rozvoj. Učitelé upevňovali u žáků jejich sebedůvěru, vedli je ke vzájemné toleranci. Až na drobné výjimky nebyly pozorovány projevy nežádoucího chování.

Hodnocení výkonů žáků bylo celkově prováděno korektně a taktně, což mělo kladný vliv na jejich motivaci. Při hodnocení výkonů většinou byly zohledňovány individuální dispozice žáků a jejich pohybové a výkonnostní rozdíly. Sebehodnocení žáků bylo zjištěno pouze v malé části z hospitovaných hodin. Pedagogie byla vhodnou formou oceňována snaha o pokrok. Analýza výkonů jednotlivců vždy nebyla prováděna v dostatečném rozsahu.

Zřetelným jevem byla snaha pedagogů vytvořit u žáků postoj k předmětu nejen z hlediska kulturně-estetické funkce pohybu, ale také z hlediska jeho chápání jako nutného kompenzačního činitele.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis na 2. stupni základní školy

Cíle hodin byly stanoveny v souladu s obecnými cíli vzdělávání a s ohledem na aktuální stav tříd. Byly při tom respektovány potřeby žáků ve specializovaných třídách. Učivo bylo rozvrženo v časových plánech a navazovalo na předcházející témata. Absence kvalifikace vyučujících se neprojevila výrazněji v organizaci výuky ani v její metodické a odborné správnosti.

Výuka probíhala částečně v odborných učebnách, částečně v kmenových třídách. Odborné učebny byly velmi dobře vybaveny pro výuku sledovaných předmětů a vytvářely velmi podnětné prostředí pro výuku. Žáci specializovaných tříd však měli, především vzhledem k odloučenosti pracoviště, přístup do odborných učeben výrazně omezen. Jejich výuka probíhala v učebnách, jejichž vybavení pro dané předměty bylo jen velmi omezené.

V odborných učebnách bylo vybavení účelně využíváno pro podporu výuky. Využita byla řada pomůcek, encyklopedií, učebnic a dalších pomocných textů. Výuka byla efektivně podporována i využitím audiovizuální techniky. Materiální podpora výuky ve specializovaných třídách byla omezena vybaveností těchto učeben a zahrnovala učebnice, další pomocné texty a drobné pomůcky, výjimečně i didaktickou techniku.

Ve výuce byly rovnoměrně zastoupeny metody slovní (především vyprávění, vysvětlování a rozhovor) i metody názorné. Výjimečně byly využity i metody praktické (frontální žákovské pokusy). Důraz byl kladen na procvičování a opakování poznatků a dovedností. Tento důraz byl velmi výrazný ve specializovaných třídách. Bylo pozorováno využití samostatné i dílčí skupinové práce. Učitel nebyl jediným zdrojem informací, žáci byli vedeni k tomu získávat informace především z učebnic. Odkazy na další zdroje zejména na možnost využití výpočetní techniky nebyly zaznamenány. Výuka byla pestrá, žáci se aktivně podíleli na výuce, učitel figuroval spíše v roli organizátora získávání znalostí a dovedností. Tempo výuky

bylo přiměřené věku žáků, v řadě případů zohledňovalo individuální možnosti jednotlivých žáků. Výjimečně byly zařazovány prvky podporující fyzickou relaxaci. Výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Žáci převážně projevovali o výuku zájem, byli aktivní a ukáznění. Výuka vycházela z vhodně uváděných praktických aplikací učiva, což současně s pozitivním hodnocením práce žáků výrazně žáky motivovalo. Ve většině sledovaných hodin byla věnována pozornost rozboru chyb a jejich příčinám. Žáci tak většinou samostatně nacházeli správná řešení a odpovědi. Trvale byla zajištěna aktuální zpětná vazba.

Klima tříd bylo příznivé, organizační pokyny učitelů byly jasné a žáky respektované. Žáci měli možnost o problémech a nejasnostech diskutovat. Ve všech hodinách byl důsledně kladen důraz na verbální projevy žáků a na rozvoj jejich komunikativních dovedností. Interakce mezi žáky a učiteli byla bezprostřední a nekonfliktní.

Ve většině hodin byli žáci průběžně hodnoceni, byly pozitivně oceňovány jejich dílčí pokroky. Klasifikace žáků byla prováděna efektivně, vycházela z hodnocení dílčích znalostí a dovedností. Prvky vzájemného hodnocení či sebehodnocení byly užity jen výjimečně.

V závěru hodin bylo většinou prováděno závěrečné shrnutí, což poskytovalo možnost zhodnocení dosažení cíle hodin a rychlou zpětnou vazbu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii, fyzice, přírodopisu a zeměpisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Při posuzování výsledků žáků jsou pravidelně využívány dostupné standardizované testy, ve kterých zadavatelé testů uvádějí, že žáci školy dosahují průměrných výsledků. Pro zjišťování průběžných výsledků jsou využívány vlastní srovnávací testy zadávané v některých předmětech vždy ke konci pololetí a výsledky dosahované žáky v pravidelných písemných pracích. Ze zjištěných výsledků jsou vyvozovány závěry a přijímána opatření. Součástí posuzování znalostí a schopností žáků jsou i účast a výsledky žáků v soutěžích a olympiádách. Větších úspěchů dosahují žáci školy především ve sportovně a výtvarně zaměřených soutěžích. Vedení školy podle možností sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků při přijímacích řízeních na střední školy a dále úspěšnost žáků při studiu na těchto školách. Vedením školy je prováděn rozbor zjištěných výsledků a jsou přijímána opatření.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Specializované třídy

Všechny specializované třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti školy. Ve třídách prvního stupně působí pedagogové, kteří získali potřebnou specializaci studiem na vysoké škole, učitelé druhého stupně se většinou opírají o své zkušenosti a o poznatky získané dalším vzděláváním organizovaným školou. Tento rozdíl se projevil ve sledovaných hodinách zejména při volbě metod a forem práce, které byly na druhém stupni méně pestré a méně zohledňovaly individuální potřeby žáků. Úroveň využití didaktické techniky a pomůcek byla celkově nízká, kompenzační pomůcky používány nebyly.

- Tematická inspekce

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i na jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě České školní inspekce o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 23 877/04-21 ze dne 25. listopadu 2004 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
2. Zřizovací listina Základní školy Jihlava, Křížová 33, vydaná Statutárním městem Jihlava dne 26. 6. 2001,
3. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů s osobními čísly 125, 144, 1799, 111, 145, 2754, 133, 8100, 3218, 150, 3557, 3994, 4057, 131, 4491, 4923, 5093, 146, 154, 6188, 6704, 7298, 8104, 1096, 8835, 9601, 147, 16811, 10693, 17510, 11919, 12674, 6460, 134, 151,
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 včetně přílohy k výkazu o základní škole o speciálních-specializovaných třídách Škol (MŠMT) V 3a-01 podle stavu k 30. 9. 2004, podepsaný ředitelkou školy,
5. třídní výkazy a katalogové listy, školní roky 2003/2004 a 2004/2005,
6. třídní knihy, školní roky 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005,
7. záznamy o práci ve volitelných a nepovinných předmětech, zájmových útvarech, školní rok 2004/2005,
8. seznam kroužků ve školním roce 2004/2005,
9. tematické časové plány učiva, řazené podle ročníků a předmětů,
10. protokoly o komisionálních zkouškách, školní rok 2003/2004,
11. vnitřní řady odborných učeben,
12. vnitřní řád školy, ze dne 1. září 2004 podepsaný ředitelkou školy,
13. zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2003/2004, 2004/2005,
14. zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení, školní rok 2004/2005,
15. Organizační řád, ze dne 2. ledna 2004 podepsaný ředitelkou školy,
16. *Koncepce školy*, školní rok 2004/2005, ze dne 25. srpna 2004 podepsaný ředitelkou školy,
17. *Plán práce pro školní rok 2004 – 2005*, ze dne 25. srpna 2004 podepsaný ředitelkou školy,
18. *Analýza stavu ZŠ Jihlava, Křížová 33 ke 3. 7. 2004*, ze dne 3. července 2004, podepsaná ředitelkou školy,
19. týdenní a měsíční plány, školní rok 2004/2005,
20. termíny akcí, školní rok 2004/2005,
21. *Plán kontrolní činnosti* – školní rok 2004 – 2005, ze dne 28. srpna 2004 podepsaný ředitelkou školy,
22. plán hospitací, školní rok 2004-2005, podepsaný ředitelkou školy,
23. hospitační záznamy, školní rok 2004/2005,
24. plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2004/2005, ze dne 25. srpna 2004 podepsaný ředitelkou školy,
25. přehled o účasti pedagogů na vzdělávacích akcích, školní rok 2004/2005,
26. Minimální preventivní program pro I. stupeň ZŠ, školní rok 2003/2004, ze dne 3. září 2004,
27. Minimální preventivní program pro II. stupeň ZŠ, školní rok 2003/2004, ze dne 20. září 2004,
28. *Krizový plán*, ze dne 30. září 2004 podepsaný ředitelkou školy,
29. *Protidrogový krizový plán ZŠ Křížová, Jihlava*, ze dne 30. září 2004, podepsaný ředitelkou školy,
30. *Prevence záškoláctví*, bez data vydání a podpisu,
31. *Seznam integrovaných žáků v běžných třídách*, ze dne 30. září 2004, podepsaný ředitelkou školy,
32. individuální vzdělávací programy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
33. *Kritéria pro přiznání osobních příplatků*, ze dne 2. ledna 2004 podepsaný ředitelkou školy,
34. pracovní náplně vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení,
35. kronika školy,
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání odpovídají požadavkům zvoleného vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky, s rozdílnou úrovní vybavení v obou budovách školy, celkově odpovídají požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Limitujícím faktorem pro výuku tělesné výchovy je absence vhodných prostor na odloučeném pracovišti školy. Nízká je úroveň využívání didaktické techniky, není zajištěna počítačová podpora výuky ve sledovaných předmětech druhého stupně.

Přetrvává rozdíl v účinnosti práce ve specializovaných třídách na prvním a druhém stupni. V oblasti sledovaných přírodovědných předmětů došlo ke zlepšení kvality výuky. Ve větší míře jsou využívány metody aktivního učení, zlepšila se i materiální podpora výuky žáků. Přes převažující frontální působení se většině pedagogů daří dosahovat stanovených cílů výuky při současném zachování klidné a vsříčné atmosféry v hodinách.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil
Člen týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů	Matějů Milan
Člen týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek
Člen týmu	Mgr. Stanislav Novotný	Novotný

V Jihlavě dne 21. ledna 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Habrová, ředitelka školy

Habrová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2. března 2005	k2-1083/05-05147

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.