



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-882/13-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19
<b>Sídlo:</b>	nám. Míru 19, 120 00 Praha 2
<b>IČO:</b>	48133035
<b>Identifikátor:</b>	600020801
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PhDr. Marcelou Süslandovou
<b>Zřizovatel:</b>	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	náměstí Míru 19
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	27. – 30. květen 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola pro zrakově postižené Praha, náměstí Míru 19 vykonává v tomto školním roce činnost základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny (dále jen ŠD), internátu, speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) a školní jídelny (dále jen ŠJ).

K termínu inspekce navštěvovalo ZŠ ve 12 třídách 109 žáků. Ve čtyřech odděleních ŠD bylo zapsáno 70 žáků, přičemž v žádném časovém úseku nepřekračuje celkový počet přítomných žáků stanovenou kapacitu 50 účastníků činnosti ŠD. V internátě bylo evidováno 23 ubytovaných. Kapacita ZŠ je naplněna na 90,8 %, ŠD na 100 %, internátu

na 69,7 %. SPC, které se orientuje převážně na žáky se zrakovým postižením, v uplynulém školním roce vyšetřilo 223 klientů. Kapacita SPC byla naplněna na 57,8 %. ŠJ připravuje jídlo pro 145 strávníků (vedle obědů připravuje i celodenní stravu pro 23 ubytovaných žáků), její kapacita je využita na 72,5 %.

Ve všech třídách ZŠ je vyučován obor 79-01-C/01, v 9 třídách podle ŠVP ZV (upravený pro žáky s různým druhem postižení) a ve 3 třídách podle ŠVP ZV – s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále jen LMP).

Před dvěma lety proběhla ve škole rozsáhlá rekonstrukce (zateplení pláště budovy, výměna oken, malování stěn v prostorách školy a internátu, rekonstrukce sociálního zařízení u tělocvičny, výměna podlahové krytiny ve sborovně). Budova školy je v dobrém technickém stavu, její údržbu zajišťuje prostřednictvím zřizovatele vedení školy. Všechny prostory jsou díky výtahu bezbariérové.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola přijímá žáky v souladu s platnými předpisy a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů na základě doporučení školských poradenských zařízení. Prostřednictvím tisku, informačních letáků i www stránek (některé informace nejsou aktuální) informuje o své vzdělávací nabídce. Průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, má snahu zajišťovat potřebné speciální služby prostřednictvím kompenzačních a reedukačních pomůcek, které jsou na průměrné úrovni.

Škola poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílovou skupinou jsou žáci s různým stupněm zrakového postižení. Jedná se nejčastěji o zrakové vady v pásmu od lehké po středně těžkou až těžkou slabozrakost (nevidomý žák není přítomen). Zrakové postižení se nejčastěji vyskytuje v kombinaci s tělesným a mentálním postižením, s autismem, s narušením komunikační schopnosti, se specifickými poruchami učení, nebo chování a se zdravotním či sociálním znevýhodněním. Vzhledem k nutnosti slučování 2-4 ročníků do jedné třídy, kde jsou často zařazeni žáci s různým druhem postižení, jsou nároky na přípravu, odborné a metodické dovednosti pedagogů velmi vysoké.

Minimální preventivní program školy je zaměřen na bezpečné prostředí, eliminaci rizikového chování a na ohleduplné chování. Prevence rizikového chování je realizována formou interaktivního působení, individuální metody výkladu, prostřednictvím předávání informací i aktivní samostatnou prací žáků (hra, nácviky situací, skupinové formy práce). V oblasti realizace preventivních programů spolupracuje škola s celou řadou partnerů (Policie ČR, Městská policie, Úřad MČ Praha 2, VÚ Klíčov, OSPOD, PF UK, Přestupkové oddělení spádových městských částí, školská poradenská zařízení).

Používané ŠVP jsou po obsahové stránce vhodně zpracovány a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále jen RVP). V průběhu uplynulého školního roku byly vzhledem k heterogennímu složení třídních kolektivů (zařazení žáků s různým typem postižení, popř. se zdravotním či sociálním znevýhodněním) aktualizovány. Hlavním trendem upraveného ŠVP je individuální přístup vzhledem k druhu postižení, zdůrazněno je rovněž využívání sebehodnocení žáků. Disponibilní hodiny využívá škola hlavně k rozšíření povinné výuky v hlavních předmětech na 1. stupni ZŠ, zařazení výuky informatiky a výuky plavání (v rámci hodin tělesné výchovy) ve 4. ročníku, jednou hodinou je dotován předmět Speciální péče ve všech ročnících na 1. stupni. Předměty prostorová orientace a bodové písmo jsou řešeny individuálně dle doporučení poradenského zařízení.

Vzdělávací nabídka školy je doplněna činností 4 oddělení ŠD a celodenní činností internátu. Činnost ŠD a internátu vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost. Činnost těchto zařízení je realizována formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností, které vychází ze ŠVP. Na základě tohoto ŠVP zpracovává každý vychovatel měsíční plán pro své oddělení či výchovnou skupinu. Nabídka zájmových aktivit je dostatečná a pestrá.

Téměř ve všech třídách ZŠ jsou zařazeni žáci více ročníků, s různou mírou zdravotního postižení. Ve všech třídách je upravený počet žáků, který pomáhá zajišťovat individualizovanou výuku. U žáků s těžším postižením nebo u žáků s více vadami je přítomen asistent pedagoga, který pracuje podle pokynů učitele. Pro tyto žáky (v tomto školním roce je jich 6) jsou rovněž vypracovány individuální vzdělávací plány (dále jen IVP). Z jednotlivých hospitací vyplynulo, že se vzdělávání žáků uskutečňuje v podnětném prostředí a probíhá většinou ve velmi příjemné rodinné atmosféře. Hodiny byly vhodně strukturovány, pedagogové volili účinné metody práce, které žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zpestřily a usnadnily získávání nových vědomostí a dovedností. Většina učitelů měla snahu o diferencovaný a individualizovaný přístup k žákům. Během výuky se střídala samostatná práce ve skupině žáků téhož ročníku, přímá práce jiné stejnorodé skupiny žáků s učitelem, či individualizovaná výuka s podporou pedagoga, příp. asistenta pedagoga. Vyučující se snažili uplatňovat střídání metod a forem práce v průběhu výuky, kladli důraz na názornost, aktivitu žáků a individuální tempo výuky. Pouze ojediněle byla výuka postavena na vzájemné spolupráci žáků. Dílčí rezervy byly v některých hodinách v propojení výuky s praktickým životem a v nerovnoměrném zapojování všech skupin do aktivní práce ve třídách se spojenými více ročníky.

Někteří učitelé využívali speciální didaktické materiály a vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky dle individuálních potřeb žáků. Při výuce byla využívána interaktivní tabule k jednoduché prezentaci učiva. Předkládané texty odpovídaly zrakovým i mentálním požadavkům žáků. Pro lepší orientaci v textu bylo kromě jeho zvětšení využíváno i širší řádkování či záložka. Žáci měli k dispozici speciální optické pomůcky (příruční lupy, televizní a digitální lupy, notebooky se speciálním zvětšovacím softwarem). Používané názorné didaktické pomůcky byly dostatečně velké a barevné.

Tělesná výchova je vedena s ohledem na zdravotní postižení žáků. Důraz je kladen na znalost metodiky osvojovaných pohybových dovedností žáků. Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola organizuje zdravotní tělesnou výchovu, do které jsou žáci zařazováni na základě doporučení lékaře.

Patřičnou pozornost věnuje škola podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti. Vedle přímé výuky tomu napomáhají různé projekty a školní či mimoškolní akce (Neboj se a čti, Klub mladého diváka, Povídání se slavnou osobou, Noc s Andersenem, Posad' se k nám a čti). S ohledem na problémy s grafomotorikou žáků vyučuje škola se souhlasem zákonných zástupců od 1. ročníku novému typu písma Comenia Script (škola je zapojena do pilotního programu MŠMT).

K rozvoji matematické gramotnosti přispívá zavedení volitelného a nepovinného předmětu Finanční gramotnost.

Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) je začleněna do výuky vybraných předmětů. V rámci rozvoje EVVO škola spolupracuje s řadou institucí a organizací (Botanická zahrada, ZOO, Ekologické centrum Toulcův dvůr, Český svaz mladých ochránců přírody, Stanice mladých přírodovědců) a uskutečňuje vycházky do chráněných oblastí hlavního města Prahy (Prokopské údolí, Divoká Šárka, Barrandov, Hvězda, Modřanská rokle). Podpora rozvoje informační a sociální gramotnosti je

zakotvena v tematických plánech vybraných předmětů. K podpoře rozvoje funkčních gramotností žáků přispívá i pestrá nabídka zájmové činnosti, projektové dny, organizace olympiád, soutěží, výletů, exkurzí, činnost školní družiny a internátu včetně využívání spolupráce s některými partnery.

Škola sleduje a vyhodnocuje individuální vývoj jednotlivých žáků. V přijímání adekvátních opatření pro vývoj těchto žáků jsou však ještě rezervy.

Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech, se kterými jsou zaměstnanci, žáci i zákonní zástupci seznámeni.

Jednotliví učitelé ZŠ zjišťují výsledky vzdělávání běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné a byla patrná snaha využívat i jeho motivační funkci. Při hodnocení žáků byla pedagogicky dodržována pravidla stanovená školním řádem. V dostatečné míře se v jednotlivých hodinách projevovala sebereflexe, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Znalosti a dovednosti žáků byly celkově převážně na požadované úrovni, odpovídaly výstupům v ŠVP.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků i v celém vzdělávacím cyklu. Pro hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ je využíváno prověrek a testů vytvořených na úrovni školy, využívány jsou i výsledky standardních testů externích institucí. Výsledky vzdělávání žáků vedení školy analyzuje na hodnotících jednáních pedagogické rady a na jejich základě přijímá adekvátní opatření.

Škole se účinným systémem opatření daří předcházet školní neúspěšnosti a rizikovému chování žáků a vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Podporuje trvalý zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavek odborné kvalifikace. Přímou pedagogickou činnost vykonává pouze v rámci psychologického poradenství. Její delegování kompetencí je účelné. Komunikační a vnitřní informační systém má daná pravidla (pracovní porady, pedagogické rady, plán práce, osobní informovanost, vnitřní směrnice). V ŠVP, dlouhodobém plánu rozvoje školy, plánu práce na daný školní rok a dalších vnitřních dokumentech školy jsou začleněny úkoly pro vzdělávání žáků. Pedagogická rada projednává otázky týkající se odborných záležitostí, organizace a průběhu vzdělávání. Předepsaná dokumentace školy je vedena. Zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné, zachycují probíraná témata. Škola využívá elektronické vedení školní matriky. Strategie řízení školy pro vzdělávání žáků stanovuje priority, které vedou ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání.

Dle aktuální situace škola zabezpečuje poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště (výchovní poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, psycholog, popř. další pedagogové), případně zprostředkovává další poradenské služby prostřednictvím činnosti SPC. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti speciální pedagogiky, speciálně pedagogické péče a využívání podpůrných a reedukačních opatření. V nastavené strategii rozvoje školy by bylo vhodné věnovat větší úsilí vytváření optimálních podmínek a příjemného klimatu pro náročnou činnost pedagogů školy.

Škola má přiměřené materiální a průměrné personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). V učebnách je zajištěno dostatečné množství přirozeného světla. Před oslněním jsou žáci chráněni žaluziemi. Umělé stropní osvětlení má dostatečnou intenzitu a umožňuje správné vidění v průběhu celého dne. Pracovní místa žáků jsou v závislosti na zrakových vadách nebo potížích ve vizuomotorické koordinaci vybavena jednomístnými stavitelnými lavicemi se sklopnou deskou. Vedle běžných kmenových tříd má škola k dispozici i několik odborných učeben (školní dílny, cvičná kuchyňka, učebna fyziky a chemie, keramická dílna, výtvarná a pracovní učebna, tělocvična, posilovna, školní aula s klavírem, knihovna). Odborná učebna fyziky a chemie nespĺňuje v plné míře požadavky na moderní odbornou učebnu. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní hřiště. ŠD a internát mají své vlastní, vyhovující prostory. Žáci zde mají k dispozici pomůcky pro volný čas a zábavu (stolní a deskové hry, televize, knihovnu).

Veškerou pedagogickou činnost právního subjektu zajišťuje 39 pedagogů, z nichž 24 má požadovanou odbornou kvalifikaci. Vzdělávání ZŠ zajišťuje 21 učitelů (16,6 přepočteno), z toho 12 má požadovanou kvalifikaci a 4 kvalifikovaní asistenti pedagoga (3,2 přepočteno). Celodenní činnost internátu a ŠD zajišťuje 8 vychovatelů, z toho 3 nemají požadovanou kvalifikaci. Činnost SPC je zajištěna 3 kvalifikovanými zaměstnanci (2,5 přepočteno).

Škola v oblasti péče o žáky se SVP úzce spolupracuje s klinickými psychology, školními poradenskými zařízeními, se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých, Tyflocentrem Praha, Centrem zrakových vad FN v Motole, Svazem zrakově postižených sportovců). Partnerská spolupráce školy (zřizovatel, Městská policie, Policie ČR, Magistrát města Prahy 2, Český červený kříž, Hasičská stanice Sokolská,...) napomáhá zkvalitňovat vzdělávání žáků.

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném informování o úspěšnosti nebo problémech při vzdělávání. Škola organizuje třídní schůzky, ale hlavně využívá osobní konzultace, pořádá den otevřených dveří. Důležité informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Ředitelka podporuje činnost Rady školy, která plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Vzájemná součinnost školy, partnerských institucí a organizací napomáhá dosáhnout stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za roky 2010-2012. Škola hospodařila v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, s výjimkou roku 2010, ve kterém odepsala do nákladů dlouhodobě nedobytné pohledávky.

Největší zdroj jejího financování představovaly dotace poskytované ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, jež byly určeny na posílení platů zaměstnanců, zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy a na školní vybavení žáků prvního ročníku základního vzdělávání. Provozní výdaje byly hrazeny z příspěvku poskytovaného zřizovatelem. Ten škole poskytoval také účelové dotace na platy asistentů pedagoga a dalších zaměstnanců. Dále škole poskytl peníze na protidrogovou akci „Kohezní víkend“, grant na vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávajících žáky se zrakovým postižením či investiční transfer na rekonstrukci fasády budovy školy. Pro získání dalších finančních prostředků provozovala škola doplňkovou činnost v oblasti pronájmů, ubytování, stravování cizích strávníků. Škole se dařilo také získávat finanční či věcné dary. Z nich hradila především ozdravné pobyty či sportovní akce žáků, učební pomůcky. Do financování byly významně zapojeny fondy organizace, z kterých byly hrazeny opravy, údržba a technické zhodnocení majetku. Výše uvedené finanční prostředky, s kterými ve sledovaných letech škola disponovala, jí umožnily realizovat školní vzdělávací programy i další rozvoj.

## Závěry

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované školní vzdělávací programy a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech, kladou důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům a na využívání sebehodnocení žáků. Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i školní poradenství jsou na požadované úrovni.*

*Organizace vzdělávání vede u žáků se zrakovým postižením, s poruchami řeči, s poruchami učení a s lehkým mentálním postižením k získávání požadovaných kompetencí. Formy a metody práce deklarované ve školním vzdělávacím programu byly ve většině sledovaných hodin naplňovány. Dílčí rizika se v některých hodinách projevovala v organizaci výuky ve třídách se spojenými ročníky.*

*Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků. Úroveň řízení pedagogického procesu a organizace provozu školy odpovídá typu školy a vyhovuje jejím aktuálním potřebám a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry rozvoje školy. Více pozornosti by bylo vhodné věnovat motivaci, vytváření optimálních podmínek a příjemného klimatu, pro náročnou práci pedagogů ve třídách se spojenými ročníky, kde jsou zařazeni žáci s různým druhem zdravotního postižení či znevýhodnění.*

*Škola má průměrné personální a materiální předpoklady pro vzdělávání žáků s postižením.*

*Informační systém směrem k žákům, rodičům a ostatním partnerům je kvalitní a přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávání žáků.*

*Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý fyzický vývoj. Škola má bezbariérový přístup. Vhodné klima ve většině tříd příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků.*

*Škola využívá pro realizaci svých vzdělávacích programů finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu a od zřizovatele, dále získané z doplňkové činnosti a dalších zdrojů.*

*Jako příkladná je škola hodnocena v následujících oblastech:*

- účelné využívání sebereflexe a sebehodnocení žáků v průběhu vzdělávání žáků
- sociální rozvoj žáků, výrazná podpora rozvoje sociálních dovedností
- osobnostní rozvoj žáků - podpora žákovských zájmů, schopností a dovedností.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Hlavním městem Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2 dne 9. 6. 2008
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Magistrátem hlavního města Prahy pod č. j. MHMP-SKU-10/143/2006 dne 9. 5. 2006, s účinností od 1. 6. 2006

3. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Radou hlavního města Praha pod čj.: MHMP 714057/2012 dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 745/2009-21 ze dne 13. 2. 2009, s účinností od 15. 2. 2009
5. Charakteristika školy a složení žáků z pohledu zdravotního postižení
6. MPP pro školní rok 2012/2013 ze září 2012
7. Roční plán školy na školní rok 2012/2013 ze dne 29. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
8. Přehled dohledů v prostorách školy pro školní rok 2012/2013
9. Plán DVPP pro školní rok 2012/2013
10. Školní řád ze dne 19. 1. 2011
11. Organizační řád ze dne 12. 1. 2007 Školní krizový plán ze dne 1. 11. 2011
12. Jednotný postup při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem ze dne 1. 1. 2009
13. Provozní řád ze dne 1. 9. 2007
14. Řád školní jídelny
15. Pokyn ředitele školy k evidenci školních úrazů ze dne 1. 9. 2008
16. Pokyn ředitele školy k omlouvání žáků ze dne 1. 1. 2009
17. Vnitřní řád ŠD
18. Vnitřní řád internátu
19. Plán práce internátu a 3D na školní rok 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
20. Výukový program internátu a ŠD na školní rok 2012/2013
21. Nabídka zájmové činnosti pro školní rok 2012/2013
22. Program EVVO pro školní rok 2012/2013
23. Rozpis služeb v internátě ve školním roce 2012/2013
24. Záписy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
25. Zpráva o preventivních aktivitách v prvním pololetí školního roku 2012/2013 ze dne 23. 1. 2013
26. Zpráva školního psychologa a psychologa SPC pro jednání pedagogické rady dne 23. 1. 2013
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 30. 9. 2011
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 18. 10. 2012
29. Plán opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu ze dne 8. 11. 2011
30. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2012/2013
31. ŠVP ZV s přílohou pro žáky s LMP, s účinností od 1. 9. 2007
32. ŠVP ZV, s účinností od 1. 9. 2007
33. ŠVP ŠD, s účinností od 1. 9. 2007
34. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD pro školní rok 2012/2013
35. Záznamy o práci ve volitelném, v nepovinném předmětu, v zájmovém útvaru pro školní rok 2012/2013
36. Deník výchovné skupiny I a Deník výchovné skupiny II
37. Třídní výkazy jednotlivých tříd školy a katalogové listy žáků

38. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2009
39. Protokol o odborné technické kontrole č. 1012 ze dne 24. 10. 2012
40. Tematický plán a časový rozvrh školení požární ochrany včetně záznamu o provedeném školení zaměstnanců ze dne 29. 8. 2012
41. Požární kniha, vzata do užívání dne 31. 1. 2000
42. Kniha úrazů založena k 1. 9. 2009
43. Koncepce školy ze září 2009
44. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, ze dne 1. 1. 2012
45. Identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty školy ze dne 1. 11. 2012
46. Příkaz ředitele školy k provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany ze dne 15. a 16. 1. 2013
47. Pověření osobami odpovědnými za organizaci poskytnutí první pomoci ze dne 1. 1. 2013
48. Účetní závěrka za roky 2010, 2011 a 2012
49. Rozbor nákladů a výnosů za roky 2010, 2011 a 2012
50. Zprávy o výsledcích hospodaření za roky 2010, 2011 a 2012
51. Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání a rozvojových programů od OR MHMP za roky 2010, 2011 a 2012
52. Finanční vypořádání za roky 2010, 2011 a 2012
53. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát České školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g1zais9) nebo na e-podatelnu Pražského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 18. 6. 2013

*(razítko)*

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor      Antonín Dvořák v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka      Renáta Tvrdíková v. r.



Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice Jiřina Svobodová v . r.

Mgr. Zdeňka Dufková, přizvaná osoba Zdeňka Svobodová v . r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 26. 6. 2013

*(razítko)*

PhDr. Marcela Süslandová, ředitelka školy Marcela Süslandová v . r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.