



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-50/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Janov, okres Svitavy
Sídlo	Janov 246, 569 55 Janov
E-mail právnické osoby	msjanov@email.cz
IČO	75 015 846
Identifikátor	600 099 652
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Lenkou Hájkovou, ředitelkou
Zřizovatel	Obec Janov
Místo inspekční činnosti	Janov 246, 569 55 Janov
Termín inspekční činnosti	23. a 24. 1. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Janov, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna místní základní školy. Škola je dvoutřídní s provozem od 6:30 do 16:00 hodin. K 30. 9. 2013 škola vykazovala 52 dětí,



čímž byla její kapacita plně využita. Kromě zájmu o předškolní vzdělávání to umožnila také zřizovatelem udělená výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě. V době inspekce bylo o jedno dítě méně z důvodu ukončení jeho docházky zákonnými zástupci v měsíci prosinci. Z celkového počtu dětí jich je 19 v posledním roce před nástupem do 1. třídy základní školy, z toho dvě mají odklad zahájení povinné školní docházky. Úplata za vzdělávání je několik let neměnná a činí 100 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Pojď a projdeme ten náš svět“ (dále ŠVP PV).

Další informace o škole i jejich aktivitách lze nalézt na webových stránkách www.msjanov.unas.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka má ve funkci dlouholeté zkušenosti a pro výkon této činnosti splňuje kvalifikační předpoklady. Řízení školy založila zejména na každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci a vzájemné spolupráci. Při vedení povinné dokumentace a naplňování svých povinností i kompetencí postupuje podle požadavků legislativy. Efektivně probíhají jednání pedagogické rady. Provoz školy a vzdělávací proces ředitelka sleduje také prostřednictvím kontrol a hospitací. Z interních dokumentů školy je zřejmé, že jsou hledány optimální formy jejího hodnocení tak, aby bylo dosaženo objektivní zpětné vazby ze všech oblastí souvisejících s chodem školy. Dílčí zjištění slouží ke stanovení záměrů dalšího působení.

Vzdělávání zajišťují včetně ředitelky čtyři pedagogické pracovnice s plnými pracovními úvazky. Jejich profesionální zaměření je využito k realizaci zájmových aktivit dětí, jež jsou součástí vzdělávací nabídky ŠVP PV. Promyšlený rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje zefektivnit vzdělávací proces souběžným působením učitelek. Jedna z nich má pedagogickou praxi do tří let a je bez odborné kvalifikace, kterou si studiem na vyšší odborné škole doplňuje. Do dalšího vzdělávání se různou formou zapojují všechny, v plánu pro letošní školní rok mají stanovená individuální zaměření. Nepříznivým inspekčním zjištěním bylo, že v minulých letech méně docházelo k využití účasti na seminářích.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, z provozních dotací od zřizovatele a z úplaty za vzdělávání. Od inspekční činnosti v prosinci 2009 došlo k rozšíření prostorů školy o jednu třídu v prvním poschodí budovy, která vznikla přestavbou terasy a značně přispěla k realizaci různých společných činností (např. hudebně pohybových). V době odpočinku na lůžku slouží pro celou školu také jako ložnice. Z dalších materiálně technických změn lze například uvést rekonstrukci hygienického zázemí, obměnu podlahových krytin v některých místnostech a části šatních bloků. Nově byla upravena školní zahrada. Škola může také využívat obecní dětské hřiště. Průběžně probíhá obnova i doplňování hraček a materiálních pomůcek, které jsou dětem převážně volně dostupné. Zakoupeno bylo pianino. Rezervy se vyskytly ve vybavenosti tělovýchovným náčiním a náradím.

Personální, materiální i ekonomické podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Řízení školy je zaměřeno na zvyšování kvality vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Realizovaný ŠVP PV byl na základě evaluace pro letošní školní rok zpracován nově. Podává jasný a ucelený obraz o škole, vychází z jejich skutečných podmínek a možností.



Seznamuje s koncepcí školy orientovanou na podporu utváření zdravého životního stylu, prosociálního chování a bezproblémový vstup dětí do základní školy. Součástí vzdělávacího obsahu jsou aktivity (angličtina, jóga, hra na zobcovou flétnu), kterých se zúčastňují děti zdarma podle zájmu. Hlavní vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku obohacována například divadelními představeními, koncerty, výlety, spaním předškolních dětí ve škole a mnohými školními projekty.

Výchovu ke zdraví průběžně podporuje realizovaný projekt *V zdravém těle zdravý duch*. Děti se kromě různých každodenních pohybových aktivit účastní mj. sportovních soutěží, plaveckého výcviku, podle přání rodičů navštěvují solnou jeskyni či saunu. Záznamy v třídních knihách vypovídají o minimálním zařazování cílených aktivit k osvojení nových pohybových dovedností prostřednictvím tělovýchovného náčiní a náradí. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování při různých činnostech, vhodnou formou je realizována také prevence sociálně patologických jevů. Školou pořádané společensko kulturní akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti napomáhají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí. Environmentální oblast je posilována například celoročním projektem *Kouzelná bylinková zahrada*, záměrným pozorováním zejména v okolí školy i tvůrčími činnostmi s přírodním materiálem. Zařazována je také práce s encyklopediemi. Aplikace projektu *Škola je můj kamarád*, kterého se jednou týdně účastní všechny děti v posledním roce předškolního vzdělávání, podporuje úspěšné zahájení povinné školní docházky. Jeho součástí jsou také jednou měsíčně realizované návštěvy základní školy. Děti tak poznávají nové prostředí, seznamují se s pedagogy, zapojují se do výuky.

Režim dne je nastavený s ohledem na společnou dobu stravování dětí, které se uskutečňuje v jídelně, jež je součástí třídy nejmladších dětí. Příznivé vnitřní klima této třídy narušuje její průchod do dalších částí budovy. V průběhu dne byly rovnoměrně zastoupeny a částečně propojovány spontánní a řízené činnosti, v průběhu kterých učitelky vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity. V jejich vztahu k dětem se projevovala empatie, vstřícnost a trpělivost. Děti měly možnost pracovat svým tempem. V průběhu dne se jim náležitě dostávalo individuálního přístupu a přiměřených podnětů k vyvinutí většího vzdělávacího úsilí. V jedné třídě bylo zaznamenáno i hodnocení dětí, sebehodnocení zařazeno nebylo. Při vzdělávání byla ve škole znatelná pozitivní atmosféra, která příznivě ovlivňovala utváření sociálních dovedností.

Vzdělávací nabídka byla pestrá, mnohdy navazovala na již získané poznatky dětí. Účinně aplikované metody rozvíjely jemnou motoriku, tvořivost a představivost dětí. Poskytovaly jim dostatečný prostor pro osvojování předčtenářských i předmatematických schopností. Podporován byl rozvoj komunikativních dovedností, zařazeny byly také v rámci logopedické prevence jazykové chvilky (artikulační cvičení, gymnastika mluvidel). Děti byly vhodně vybízeny k samostatnému řešení problémů a vedeny k logickému uvažování. Souběžné působení učitelek bylo účinně využito ke skupinové práci s diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení tříd. Při společných činnostech možnost aktivního zapojení všech dětí udržela jejich zájem po celou dobu. Vnitřní uspokojení jim přinesly také pohybové aktivity, často ve spojení s hudbou. Ne zcela příznivé pro psychohygienu dětí bylo potlačení jejich spontánního pohybového vyžití při hře. Naopak pozitivní je nabídka jiného klidného programu v rámci diferencovaného odpočinku na lehátku zejména starším dětem.

Obsah vzdělávání včetně doplňujících aktivit podporoval rozvoj osobnosti dětí. Jejich zájem o učení zvyšovaly vzdělávací nabídka zohledňující věkové složení tříd i efektivně aplikované metody a formy práce s možností aktivního zapojení.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování elementárních intelektových schopností i praktických dovedností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem vedly smysluplný rozhovor nad ilustracemi v knihách i nad obrazovým metodickým materiálem. Dokázaly rytmizovat slova, nejstarší určovaly začáteční a koncovou hlásku, poznaly své napsané jméno. Svými projevy osvědčily značné poznatky z oblasti živé i neživé přírody, znalost řady říkadel, básní a písní. Děti se většinou na plnění úkolů soustředily, vybavovaly si dříve poznané, nacházely společné a rozdílné znaky. Zejména starší chápaly základní číselné a matematické souvislosti, zpravidla vyvozovaly logické závěry. Při hudebně pohybových aktivitách pohoťově reagovaly na změnu rytmu a dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Při zacházení s doprovodnými hudebními nástroji zvládaly základní instrumentální dovednosti. Zejména při spontánních činnostech prokázaly značnou samostatnost a rozhodování, starší i kooperaci. Děti dodržovaly pravidla jednání, dokázaly se domluvit na společném postupu a přirozeně rozvinout námětové hry. Mezi sebou i s dospělými bezprostředně komunikovaly, v případě potřeby si pomáhaly.

Učitelky vedou záznamy o dílčích dovednostech a schopnostech jednotlivců. Součástí některých jsou i stručně stanovené záměry dalšího působení k posílení vyrovnaní nedostatků. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány s ohledem na výsledky vyšetření ve školském poradenském zařízení a posun těchto dětí je průběžně sledován. Pozornost je věnována správné výslovnosti dětí. Na začátku školního roku odborná pracovnice ve škole zjišťuje její stav. Rodičům dětí s vážnými vadami je doporučeno využít služeb specializovaného pracoviště.

S výsledky vzdělávání jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci dětí. Pro vzájemné prohloubení vztahů škola pořádá různé společné akce (např. besídky, tvořivé dílny), kterých se rodiče hojně zúčastňují. Také využívají možnosti formou dotazníku se podílet na hodnocení školy, která vždy na jejich podněty reaguje.

Děti svými projevy prokázaly požadované osvojování klíčových kompetencí. Škola sleduje individuální výsledky vzdělávání dětí a svými postupy vytváří dobré předpoklady pro jejich úspěšné pokračování v dalším vzdělávání.

Závěry

a) K silným stránkám školy patřily:

- pozitivní sociální klima pro utváření příznivých vzájemných mezilidských vztahů,
- efektivní nastavení přímé pedagogické činnosti učitelek s ohledem na uplatňování individuálního přístupu k dětem a realizaci věkově diferenciovaných činností v menších skupinách,
- úzká spolupráce s místní základní školou, která napomáhá bezproblémovému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

b) Dílčí rezervy byly shledány:

- v účasti na vzdělávacích akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- ve vybavenosti tělovýchovného náčiní a nářadí.



- c) V zájmu zvyšování kvality práce školy by bylo vhodné:
- pokračovat v propracování evaluačního systému školy, tak aby byly získány objektivní informace sloužící k celkovému jejímu rozvoji,
 - ve větší míře zařazovat cílený rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti prostřednictvím náležitého stimulačního náčiní a náradí.
- d) V porovnání se závěry poslední inspekční činnosti lze konstatovat pozitivní vývoj. Škola trvale usiluje o zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v úplném znění ze dne 14. 5. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013, čj. KrÚ 19457/2013 OŠK
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 2. 1996 a od 1. 1. 2003
4. Školní matrika - školní rok 2013/2014
5. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 18. 6. 2013
6. Školní řád, čj. MS 61/12, s platností od 1. 9. 2012
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď a projdeme ten náš svět“, čj. MS 74/11, s platností na školní rok 2013/2014
8. Směrnice ředitelky školy k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí v mateřské škole s účinností od 1. 9. 2006
9. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2013/2014
10. Třídní knihy pro školní rok 2013/2014
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2013/2014
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
13. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2013/2014
15. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

Bc. Zuzana Klimplová, odbornost - předškolní vzdělávání

Bc. Zuzana Klimplová v. r.

V Pardubicích dne 14. 2. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Lenka Hájková, ředitelka

Lenka Hájková v. r.

V Janově dne 18. 2. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.