



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Karlovy Vary, Krušnohorská 735/11**

**Krušnohorská 11/735, 360 10 Karlovy Vary**

**Identifikátor školy: 600 067 602**

**Termín konání orientační inspekce: 5. – 8. listopadu 2002**

<b>Čj.:</b>	052 543/02-5065
<b>Signatura:</b>	oe2cw110

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Úplná základní škola je umístěna na velkém městském sídlišti, jejím zřizovatelem je Město Karlovy Vary. Škola je právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace.

Škola vzdělává celkem 646 žáků ve 28 třídách, z tohoto počtu je do školy integrováno 60 zdravotně postižených žáků, převážně s poruchami učení. Ve škole je ve většině tříd realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96–2, na druhém stupni je vždy ve dvou třídách každého ročníku realizován vzdělávací program Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (modelový plán čj. 29738/96-22-50). Oba vzdělávací programy jsou realizovány včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Sportovní třídy jsou zaměřeny na atletiku, hokej a lyžování. Na prvním stupni je ve dvou třídách pátého ročníku dokončována realizace vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-20.

Součástí školy jsou školní družina a školní klub a jídelna základní školy.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a zeměpis na druhém stupni a v předmětu tělesná výchova ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy na druhém stupni.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje ke sledovaným vyučovacím předmětům, tj. k českému jazyku a zeměpisu na druhém stupni a tělesné výchově ve třídách s rozšířeným vyučováním předmětu na druhém stupni.

Český jazyk na druhém stupni je vyučován šesti učiteli, všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Ze tří učitelů zeměpisu je jeden s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dva předepsané podmínky způsobilosti nesplňují. Tělesnou výchovu ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy na druhém stupni vyučuje sedm učitelů, pět dosáhlo odborné a pedagogické způsobilosti, dva předepsané podmínky způsobilosti nesplňují.

Vzhledem k dosaženému vzdělání a délce praxe je skladba úvazků pedagogických pracovníků účelná, ředitelka efektivně využívá především odborné způsobilosti učitelů a jejich zkušeností z pedagogické praxe.

Vedení školy tvoří ředitelka spolu se dvěma zástupci – pro úsek prvního a druhého stupně. Při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy využívá ředitelka jako poradních orgánů především pedagogickou radu, klíčová je spolupráce s garanty vyučovacích předmětů a dalšími pracovníky – výchovnou poradkyní, poradkyní pro integrované žáky, protidrogovým koordinátorem, vedoucími trenéry a dalšími pracovníky.

Pedagogická rada se schází před každým klasifikačním obdobím, mimo to dle potřeby zejména v případě řešení závažnějších výchovných problémů. Obsah záznamů z pedagogických rad svědčí o velmi dobré spolupráci pedagogického sboru s vedením školy.

Sledované předměty na druhém stupni mají vedením školy určeného garanta, který koordinuje práci v určeném vyučovacím předmětu, mj. se podílí na organizaci dalšího vzdělávání pedagogů, zodpovídá za správnost sestavení tematických plánů, řídí práci učitelů při organizaci školních kol soutěží a olympiád.

Kontrolní činnost vedení školy je promyšlená a plánovitá. Kromě ředitelky se na ní podílejí i oba zástupci. Hlavním nástrojem kontroly je hospitační činnost. Ta je vzhledem k celkovému počtu (38) pedagogických pracovníků a stanoveným cílům (sledování způsobu hodnocení žáků, náročnosti učiva, plnění učebních osnov apod.) dostatečně četná, cílena je především tematicky (vybrané vyučovacím předměty, začínající a nekvalifikovaní učitelé). Pravidelně je kontrolováno vedení povinné dokumentace i dokumentace interní, stanovené vedením školy. Z provedených hospitací i dalších kontrol jsou pořizovány zápisy, vždy jsou věcně formulovány závěry a opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zobecněné pozitivní i negativní poznatky jsou předávány pracovníkům na poradách a na společných jednáních učitelů v rámci jednotlivých předmětů.

Organizační struktura školy je přehledná a účelná, ředitelka delegovala na své zástupce kompetence a zodpovědnost za každý svěřený úsek. Zástupce pro druhý stupeň je statutárním zástupcem ředitelky a zastupuje ji v její nepřítomnosti v plném rozsahu jejích kompetencí.

Školní řád, jímž se řídí běžný provoz školy, je zpracován v souladu se školskými předpisy. Jeho přílohou jsou pravidla pro klasifikaci a hodnocení chování žáků, ta jsou v praxi uplatňována. Ve škole není ustavena žákovská samospráva.

Informovanost žáků je zajištěna především prostřednictvím třídních učitelů; ve škole je využíván školní rozhlas, vývěsky a nástěnky. Přehledný a účelný je i způsob předávání informací pracovníkům školy. Důležité informace čerpají učitelé z Plánu práce školy pro školní rok.

Velmi dobrá péče je věnována informovanosti zákonných zástupců, třídní schůzky proběhly ve školním roce 2001/2002 dvakrát. K námětům či stížnostem rodičů se ředitelka vyjadřuje buď při osobním jednání, či písemnou formou. Ve škole není zřízena rada školy, zástupci rodičů žáků spolu s učiteli a pedagogickou veřejností utvořili na podporu činnosti školy velmi dobře pracující Klub přátel školy.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola sídlí v rozlehlém pavilónovém komplexu, jednotlivé části jsou propojeny chodbami.

Pro výuku sledovaných předmětů na druhém stupni jsou využívány především kmenové učebny. Ty jsou vybaveny převážně novým školním nábytkem, starý poškozený nábytek v některých třídách je postupně obměňován. Učebny působí velmi dobrým estetickým dojmem.

Pro výuku českého jazyka škola vlastní řadu pomůcek; audiovizuální techniku mohou využít všichni učitelé. K dispozici je i menší videotéka a žákovská knihovna. Žáci používají ucelenou řadu vhodných jazykových učebnic i čítanek. V kabinetu českého jazyka je umístěna řada odborných publikací, jazykových a encyklopedických pomůcek.

Výuka zeměpisu probíhá též v kmenových třídách, učitelé předmětu mají společný kabinet, kde jsou umístěny pomůcky a pracovní materiál. K dispozici jsou mapy, atlasy a další vhodné pomůcky, učitelé mohou využívat televizor a videorekordér.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě prostorné tělocvičny, dvě venkovní hřiště (jedno na míčové hry s tartanovým povrchem, druhé travnaté s tartanovou lehkootletickou drahou). V budově školy se nachází velmi dobře vybavený plavecký bazén, který je využíván i žáky jiných škol. Pomůcky jsou pro řádnou výuku všech složek předmětu zastoupeny v dostatečném množství, v oblasti zabezpečení rozšířeného vyučování předmětu se zaměřením na atletiku a hokej se kladně projevuje spolupráce školy s tělovýchovnými organizacemi. Tělocvičny, hřiště, kabinety a sociální zařízení v prostorách sportovišť jsou z hlediska funkčnosti, psychohygienických podmínek a bezpečnosti na velmi dobré úrovni.

Materiální zázemí pro výuku všech sledovaných předmětů je využíváno účelně a efektivně. Ředitelka školy určila zodpovědnost konkrétních pracovníků za jednotlivé sbírky pomůcek a kabinety, pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Využívání materiálních zdrojů je vedením školy pravidelně sledováno v rámci vytvořeného kontrolního systému.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Ve škole jsou na druhém stupni realizovány schválené vzdělávací programy Základní škola a Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Učební plány zpracovává ředitelka na celý vzdělávací cyklus žáka (první i druhý stupeň). Učební plány pro školní rok 2002/2003 jsou pro všechny třídy druhého stupně sestaveny v souladu se vzdělávacími programy a odpovídá jim i rozvrh vyučovacích hodin. Do učebního plánu tříd se vzdělávacím programem Základní škola jsou od sedmého do devátého ročníku zařazeny volitelné předměty (cvičení z českého jazyka, francouzský jazyk, ruský jazyk, informatika, základy ekonomiky a účetnictví, konverzace v německém a anglickém jazyce). Nad rámec učebního plánu jsou ve škole zřízeny zájmové kroužky (plavání, atletická příprava, anglický jazyk, francouzský jazyk, práce s počítačem, práce se dřevem apod.) Sledované předměty (český jazyk, zeměpis a tělesná výchova na druhém stupni) jsou, co se týče časové týdenní dotace, vyučovány v souladu se zvolenými vzdělávacími programy i schválenými učebními plány. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Činnost ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy je mimo jiné řízena Projektem intenzifikace činnosti sportovních tříd atletiky vydaným Českým atletickým svazem a schváleným 5. září 2000 (organizace sportovní přípravy).

***Sledovaná výuka je v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů a učebními osnovami sledovaných předmětů.***

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se školskými předpisy. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy tříd druhého stupně školy, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad a školní řád. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, po věcné a obsahové stránce je vypovídající, drobné formální nedostatky ve vedení třídních výkazů a katalogových listů byly s vedením školy projednány. V třídních výkazech

a katalogových listech jsou zachycovány veškeré změny i průběh vzdělávání žáka, včetně jednání se zákonnými zástupci a podrobného zdůvodnění udělení výchovných opatření. Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny věcně a svědčí o systematické snaze vedení školy řešit problémy výchovy a vzdělávání ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky.

***Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Ředitelka školy spolu se zástupci pro první a druhý stupeň sledují a kontrolují plnění učebních plánů i učebních osnov. Nástrojem pro tuto oblast kontroly je především požadavek na sestavení tematických plánů vyučovaných předmětů všemi pedagogickými pracovníky. Realizace tematických plánů je kontrolována v rámci hospitační činnosti a pravidelné kontroly zápisů do třídních knih.

***Systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na druhém stupni**

Český jazyk na druhém stupni je vyučován ve všech ročnících a třídách. Výukou předmětu je pověřeno celkem šest vyučujících; hospitováno bylo deset vyučovacích hodin. Všichni učitelé jsou kvalifikovaní, většina má delší pedagogickou zkušenost. Jeden z navštívených učitelů patří mezi začínající učitele, v jeho dosažené velmi dobré metodické zdatnosti se pozitivně projevuje péče vedení školy o začínající učitele.

Ve sledované výuce byli žáci motivováni různými způsoby; převládala jejich orientace na výkon a na získání pozitivního hodnocení ve formě klasifikace. Učitelé žáky zaujali především v hodinách slohu a literární výchovy, do hodin přinášeli ilustrace, různá vydání probíraných děl, využívali mezipředmětových vztahů. K předkládanému učivu vesměs zaujímali osobní postoj, většinou s pozitivním výchovným vyzněním. Často používali pochvalu a povzbuzení, v závěru většiny hodin hodnotili výkony žáků. Hodnoceny byly jak ústní, tak písemné projevy, jejich zastoupení je vyvážené. V některých případech chybělo vytvoření zpětné vazby, vyšší tempo hodin v těchto případech neumožňovalo důsledné ověření, zda žáci pochopili probíraný text. Žáci měli o probíranou látku zájem, jen v ojedinělých případech vyvolaných neúměrně dlouhým výkladem literární historie se pozornost žáků zmenšovala. Žáci jsou vyučujícími podporováni v pravidelném čtenářství; ve většině hodin byli vedeni k aktivní komunikaci. V hodinách byla sledována klidná a příjemná pracovní atmosféra, podporovaná zařazováním nejrůznějších jazykových her a soutěží. Pozitivní byl individuální přístup většiny učitelů k prospěchově slabším žákům.

Všechny navštívené hodiny byly pečlivě a promyšleně připraveny. Použité vyučovací metody byly účelné a přinesly žádoucí efekt. Pro žáky nejpřínosnější a nejzajímavější bylo zařazení řízeného rozhovoru a využití jejich vlastních referátů a předem připravených příspěvků. Skupinová práce byla účelně využita jen ojediněle, ale převažující frontální způsob výuky nesnižoval velmi dobrou efektivitu většiny sledovaných hodin. Výklad teoretických pojmů byl omezen na nezbytné minimum, většina vyučujících umožňuje žákům nové pojmy aktivně vyvodit. V některých hodinách byly žákům zadávány tvořivé úkoly, někdy však s již zmíněnou slabší zpětnou vazbou.

Předmět je do rozvrhu hodin zařazen v souladu s psychohygienickými zásadami, ty jsou dodržovány i v rámci samotné výuky častým střídáním činností, v některých případech i zařazováním relaxačních chvil.

Materiální podpora výuky korespondovala v navštívené výuce s probíranými tématy, učitelé efektivně využili řady publikací ze školní knihovny i jazykové slovníky jako zdroj informací,

aktivitu žáků podpořilo i krátké promítání filmových ukázek. Ve všech hodinách žáci účelně pracovali s jazykovými učebnicemi, respektive čítankami.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu zeměpis na druhém stupni**

Výuku zabezpečují tři vyučující, z nichž jen jedna z učitelek má pedagogickou i odbornou způsobilost k vyučování sledovaného předmětu, oba zbývající jsou jak pedagogicky, tak odborně nezpůsobilí. Tato skutečnost ale neovlivnila negativně celkovou úroveň vyučování.

Na pracovní atmosféru jednotlivých vyučovacích jednotek měla vliv především motivace, která vycházela z účelného střídání pracovních činností žáků, při němž bylo často využíváno názorných pomůcek a regionálních prvků. Nezanedbatelná byla u všech učitelů snaha uplatňovat zásadu spojení teorie s praxí. Nechyběla úvodní motivace se seznámením s cílem hodiny (velmi pěkné bylo zadání tajenky), průběžné bylo hodnocení jak klasifikační (v některých případech využito sebehodnocení žáků), tak hodnocení zvláště pomocí pochvaly a povzbuzení. Ve všech hodinách se objevily prvky mezipředmětových vztahů. U většiny hodin proběhlo závěrečné shrnutí nového učiva i hodnocení práce třídních kolektivů, v jednom případě byla provedena zdařilá motivace žáků pro činnost v následující hodině.

Vyučovací hodiny charakterizoval bezprostřední a přátelský způsob vzájemné komunikace i dělné klima. Žáci své vyučující respektovali, neváhali se zapojovat do diskuse, jevili o učivo zájem.

Časová dotace výuky předmětu vychází ze zvoleného vzdělávacího programu a odpovídá schválenému učebnímu plánu. Kontrolou záznamů v třídních knihách nebyly zjištěny nedostatky v plnění osnov. Jejich obsah je jednotlivými učiteli rozpracován do přehledných tematických plánů, které navazují na učivo předcházejících ročníků. Bezprostřední příprava všech vyučujících na výchovně-vzdělávací činnost je na velmi dobré úrovni, tak jako spolupráce zkušené učitelky (garanta předmětu) s nekvalifikovanými a metodicky méně zdatnými zbývajícími dvěma vyučujícími.

Ve sledovaných hodinách vycházeli učitelé z jejich dokonale promyšlené organizace a struktury, dokázali udržet ve všech případech potřebnou aktivitu žáků. Důsledně prověřovali pochopení nově probíraného učiva, často a vhodně využívali učebnic, pracovních sešitů, obrazového materiálu a literatury, nezapomínali na zadávání samostatné práce. Žáci byli vedeni k jednoduché úvaze a samostatnému vyvozování závěrů. Často byla prováděna zpětná vazba a zjišťování znalostí žáků formou práce s nástěnnou mapou a atlasem. Při procvičování orientace na mapě u tabule nebylo vyučujícími ani žáky užíváno vhodné ukazovátka, což ztěžovalo vlastní účast na řešení úkolu ostatním žákům třídy. Hospitované hodiny měly velmi dobrou odbornou úroveň, společným pozitivním znakem vyučujících byla maximální srozumitelnost výkladu nového učiva s využitím praktických poznatků a zkušeností samotných žáků. Při kontrole písemných záznamů učiva žáky se objevily velké rozdíly ve formě i délce zápisů (v některých případech neadekvátně dlouhé a časově náročné).

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, škola odbornou pracovním pro vyučování zeměpisu nemá. Psychohygienické zásady výuky jsou v rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány. Pracovní tempo bylo přizpůsobováno momentálnímu stavu podmínek a průběhu vyučování.

Učebnice, mapy, atlasy, názorné pomůcky, didaktická technika a další pracovní materiál byly v průběhu sledované výuky účelně využity.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zeměpis jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy předmětu tělesná výchova ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy na druhém stupni**

Vyučování tělesné výchovy zajišťuje sedm učitelů, z nichž pět má odbornou i pedagogickou způsobilost k výuce předmětu. Chybějící předepsaná způsobilost i kratší pedagogická praxe v žádném případě neovlivnila negativně celkovou úroveň kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Všichni vyučující mají k tělovýchově a sportu velmi blízký vztah (profesionální trenéři dětí a mládeže, současní i bývalí aktivní sportovci).

Jedním z hlavních motivačních aspektů hospitovaných hodin ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy byl nevšední zájem samotných žáků o předmět. Velmi zdařilá byla u všech vyučujících vstupní motivace se zadáváním konkrétních úkolů skupinám či jednotlivým žákům, jejich plnění bylo průběžně hodnoceno a v závěrečné části výuky byla vždy provedena analýza s hodnocením veškeré činnosti kolektivů i jednotlivců. Všichni vyučující dokázali motivovat žáky v průběhu celé výuky zařazováním různorodých činností, soutěží a her, které navazovaly a byly těsně spjaty se stanovenými cíli učiva. Atmosféra zhlédnutého vyučování byla naplněna snahou žáků o co nejlepší výkony, veškeré dění bylo provázeno přirozenou kázní. Učitelé využívali v oblasti komunikace liberální přístup, který byl doprovázen náročností k žákům i k sobě samým. Dokázali motivovat v průběhu všech částí výuky i osobním příkladem (účast při rozcvičení, předvádění cviků, zapojení do her). Při hodnocení výkonů bylo využíváno povzbuzení a pochvaly s přihlédnutím k momentálním možnostem a dispozicím jednotlivých žáků. Sledování růstu výkonnosti je prokazatelně prováděno průběžně jak v plnění základních limitů všech složek předmětu, tak v plnění stanovených úkolů ve vybraném sportu.

Plánování a vlastní bezprostřední příprava na vyučování odpovídají učebnímu plánu. Jednotliví učitelé mají zpracované tematické plány, které se řídí zásadami projektů intenzifikace činnosti sportovních tříd atletiky nebo ledního hokeje. Zajištěna je návaznost učiva jednotlivých ročníků, týdenní časová dotace hodin je dodržována, osnovy jsou plněny.

Organizace i struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným úkolům i věkovým kategoriím třídních kolektivů. Vyučující v průběhu výuky používali správného názvosloví, většina činností byla postavena na intenzivní pohybové aktivitě se zapojením všech žáků. Hlavní části hodin byly organizovány jako skupinové vyučování, při kterém byly zadávány speciální úkoly dvojicím či jednotlivcům. Příkladné bylo využití tréninkových prvků i forem a metod práce z oblasti zdravotní tělesné výchovy. Třetina hospitovaných hodin probíhala na venkovních hřištích v areálu školy, která poskytují vynikající prostorové i materiální podmínky (tartanový povrch běžecké dráhy i univerzálního hřiště) pro tréninkové činnosti i herní nácvik vybraných sportů. Zhlédnuté činnosti v průběhu hospitačních návštěv se vyznačovaly vysokou efektivitou.

Psychohygienické podmínky vyučování předmětu v tělocvičnách jsou velmi dobré. Žáci byli na začátku školního roku a vždy před zahájením výukových jednotek poučeni o bezpečnosti, vyučující dbali na dodržování bezpečnostních pravidel. Cvičenci měli ve všech případech požadovanou sportovní obuv i oblečení. Zařazení hodin do rozvrhu respektuje didaktické zásady, revize sportovního náradí a náčiní je pravidelně prováděna. Ve cvičebních prostorách, nárad'ovnách, šatnách i sociálních zařízeních byl pořádek a čistota.

Náradí, náčiní i další sportovní pomůcky pro realizaci rozšířené výuky předmětu jsou k dispozici v dostatečném množství. Sklad pomůcek i kabinety vyučujících jsou umístěny v blízkosti tělocvičen. V průběhu vyučování bylo materiální zázemí účelně a efektivně využíváno.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou ve sledovaných oblastech příkladné.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou ve sledovaných předmětech na druhém stupni**

Souhrnné výsledky vzdělávání uvádí ředitelka formou přehledné tabulky s celkovým prospěchem žáků ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2001/2002. Ze 695 žáků školy prospělo z vyznamenáním 126 žáků, neprospělo 7 žáků.

Evaluační výsledky vzdělávání ve sledovaných naukových předmětech (český jazyk, zeměpis) na druhém stupni je prováděna formou zadávání prověrek a testů probíraného učiva. Výsledky jednotlivých tříd nejsou systematicky srovnávány. Ředitelka školy klasifikaci sleduje v souvislosti s náročností učiva zejména v rámci hospitační činnosti.

Se zadáváním testů poskytovaných za úplaty komerčními organizacemi a umožňujících srovnání výsledků výuky v rámci dalších základních škol škola v současné době začíná, v letošním školním roce plánuje vedení školy použít tyto testy v českém jazyce.

V tělesné výchově má škola vypracován systém sledování výkonnosti žáků.

Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy v olympiádách a vědomostních soutěžích v zeměpise, matematice a cizích jazycích. Nejvýraznějších úspěchů však škola dosahuje v řadě sportovních soutěží, organizovaných jak školou samotnou pro ostatní školy, tak v soutěžích organizovaných jinými subjekty. Žáci jsou úspěšní jak v krajském měřítku, tak celostátním.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce a zeměpise na druhém stupni je velmi dobrý, v tělesné výchově ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy na druhém stupni je vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

Zřizovací listina školy byla vydána Městem Karlovy Vary dne 5. prosince 2001. Podle tohoto dokumentu je škola založena dnem 1. ledna 2000 jako „Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11“ s adresou „Krušnohorská 735/11, Karlovy Vary, PSČ: 360 10“ a identifikačním číslem „69979359“. Rozhodnutím Školského úřadu Karlovy Vary ze dne 5. ledna 2000 byla škola s účinností od 3. ledna 2000 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s názvem „Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 735/11, s adresou „Krušnohorská 11/735, 360 10 Karlovy Vary“. Identifikátor zařízení je 600 067 602, identifikační číslo 69 979 359.

Nesoulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byl shledán v názvu a adrese školy.

***Zřizovací listina školy není v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

### **Péče o integrované žáky**

Škola vykazuje v současnosti 60 integrovaných žáků (vývojové poruchy učení, v jednom případě tělesné postižení). Jejich zařazení je prováděno na základě odborného vyšetření



a doporučení k integraci. Předložená dokumentace s odbornými posudky na každého žáka obsahuje veškeré náležitosti a údaje s termínem jejich platnosti. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány pro každého žáka, s jejich obsahem jsou seznámeni rodiče nebo zákonní zástupci integrovaných žáků, což je stvrzeno jejich podpisem.

Ve škole jsou v této oblasti zabezpečeny velmi dobré materiálně-technické podmínky, které umožňují provádět nápravnou péči na příkladné úrovni (např. využívání počítačových programů). Ta probíhá v průběhu částí vyučovacích hodin českého jazyka (žáci prvního stupně) a nebo v odpoledních hodinách (žáci druhého stupně).

Výchovně-vzdělávací činnost v této oblasti zajišťuje speciální pedagožka, která vedle individuální výuky integrovaných žáků metodicky pomáhá ostatním učitelům v otázkách psychologie a speciální pedagogiky, při přípravě na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (ta je velmi dobrá) a poskytuje kvalifikovanou péči žákům.

Ředitelka školy provádí pravidelnou ekonomickou rozvahu pro zabezpečení činnosti výuky integrovaných žáků a v řádném termínu žádá o finanční zajištění této oblasti. Péče o integrované žáky je prováděna v souladu s právními předpisy i příslušnými pokyny.

***Péče o integrované žáky je ve sledovaných oblastech hodnocena jako příkladná.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OS0/2/00/Z-2 ze dne 5. ledna 2000;
2. Zřizovací listina ze dne 5. 12. 2001, bez čj.;
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
4. doklady o vzdělání navštívených pedagogických pracovníků;
5. učební plány školy ve školním roce 2002/2003;
6. třídní knihy tříd druhého stupně ve školním roce 2002/2003;
7. třídní výkazy a katalogové listy žáků tříd druhého stupně;
8. rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
9. tematické plány sledovaných předmětů;
10. záznamy z pedagogických rad;
11. vnitřní řád školy;
12. vnitřní zásady klasifikace a hodnocení;
13. organizační řád;
14. plán činnosti školy ve školním roce 2002/2003;
15. plán kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003;
16. záznamy z kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003;
17. testy a prověrky učiva sledovaných předmětů.

#### **ZÁVĚR**

*Sledované vyučovací předměty jsou vedeny z naprosté většiny odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, ředitelka velmi dobře využívá při přidělování vyučovacích povinností odbornosti a vzdělání učitelů. V žádném ze sledovaných předmětů neovlivňuje chybějící odborná a pedagogická způsobilost některých učitelů kvalitu výuky negativním způsobem, všem učitelům je poskytována metodická pomoc, kontrolou jejich práce ze strany vedení školy je vytvořena potřebná zpětná vazba. Vnitřní i vnější informační systém je vytvořen a účinně využíván zejména směrem k žákům i rodičovské veřejnosti.*

*Pro výuku sledovaných předmětů má škola k dispozici potřebné materiální zázemí, dostatek prostoru, didaktické techniky, pomůcek i knižních fondů. Pro realizaci rozšířeného vyučování tělesné výchovy má škola vynikající podmínky. Materiální zdroje byly v průběhu inspekce účelně využity.*

*V průběhu výuky sledovaných předmětů bylo většinou sledováno využití takových metod a forem práce, které přispívají k aktivnímu učení žáků. Výuka je velmi dobře plánována a organizována, žáci jsou v jejím průběhu vedeni k samostatnosti a k získávání komunikativních dovedností. V některých případech není vytvářena dostatečně pevná zpětná vazba. Žáci jsou motivováni i hodnoceni převážně pozitivním způsobem.*

*O pozitivním pedagogickém působení školy svědčí i výrazné úspěchy žáků školy zejména ve sportovních soutěžích.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdenka Spalová	..... .
Člen týmu	Mgr. František Mottl	..... .

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Eliška Friedrichová  
Jitka Havlíčková  
Věra Weberová

V Karlových Varech dne 29. listopadu 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....3. prosince 2002.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Marie Jirglová

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	19. prosince 2002	564/02
Zřizovatel	19. prosince 2002	565/02

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány