



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIL-95/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Český Dub, příspěvková organizace
Sídlo	Kostelní 4/IV
E-mail školského zařízení	matskolaceskydub@volny.cz
IČO	70 695 253
Identifikátor	600 079 546
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Marcelou Sládkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Český Dub, nám. B. Smetany 1/I 463 43 Český Dub
Místo inspekční činnosti	Kostelní 4/IV Český Dub
Termín inspekční činnosti	16., 18., 19. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového programu.

Charakteristika

Mateřská škola Český Dub, příspěvková organizace (dále „MŠ, škola“), sídlí v trojpodlažní budově, která spadá do historického komplexu v blízkosti středu města. Škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Poskytuje dětem předškolní vzdělávání a dětem



s logopedickými nedostatky speciální péči, kterou zajišťují odborně kvalifikované pedagogické pracovnice. Kapacita MŠ je 98 dětí, ke dni inspekce bylo vzděláváno ve čtyřech převážně heterogenních třídách, z toho v jedné speciální, 97 dětí. V posledním ročníku bylo 46 dětí, z toho jich pět mělo odklad školní docházky, do speciální třídy docházelo 14 dětí. Dvě děti byly s jiným mateřským jazykem. Měsíční školné bylo stanoveno ve výši 400 Kč. Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin. MŠ vypracovala Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Před dubem za dubem“ (dále „ŠVP PV“). Informace o škole lze získat na www.msclub.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola přijímá děti k předškolnímu vzdělávání na základě stanovených kritérií, která jsou zveřejněna na internetových stránkách školy. Pro školní rok 2014/2015 ředitelka nevyhověla 12 zájemcům o předškolní vzdělávání, nikdo z dětí nebyl před nástupem do základní školy. Do speciální třídy jsou děti zařazovány na základě doporučení poradenských zařízení, lékařů a žádosti rodičů. Při sestavování individuálních plánů dětí učitelky spolupracují s poradenským zařízením.

Uplatňovaný školní vzdělávací program školy se zaměřením „Zdravé dítě - zdravá budoucnost“ vychází z podmínek a tradice školy. Strukturou i obsahem je v souladu s právním předpisem. Jsou v něm deklarovány vzdělávací cíle i záměry, informace o poskytované speciální péči a další údaje o MŠ. Učitelky zpracovávají třídní programy s tematickými bloky. Jsou v nich mimo jiné stanoveny výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji pracovních kompetencí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Součástí třídních programů jsou aktivity zajišťované učitelkami (zpívání, cvičení jógy, flétničky). Dále škola nabízí dětem plavání a lyžování. Učitelky poskytují pravidelnou individuální péči dětem s nedostatky ve výslovnosti. Ve speciální třídě je pravidelně zařazována individuální a kolektivní logopedická péče, která zahrnuje všechny složky jazykové průpravy. Vzdělávání dětí podle ŠVP PV i způsob organizování činností poskytují všem dětem rovný přístup ke vzdělávání.

Škola věnuje důslednou pozornost bezpečnosti dětí. Přijímá a realizuje opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Součástí zajištění bezpečnosti je dobře zpracovaný preventivní program, který se odráží v realizaci běžných činností dětí.

Ředitelka plní povinnosti dané školským zákonem. Zřídila pedagogickou radu, projednává s ní důležité dokumenty školy (školní řád, ŠVP PV), zabývá se organizováním i výsledky vzdělávání. Organizační struktura a organizování činností odpovídají typu a velikosti školy, aktuálním potřebám a záměrům subjektu. K funkčnosti řízení přispívají vzájemné každodenní kontakty. Kontrolní činnost postihuje provoz i vzdělávací proces. Vnitřní informační systém je založen na vzájemné otevřenosti a důvěře. Vnější informační systém je založen na úzkém kontaktu s rodiči, se zřizovatelem a na zveřejňování důležitých dokumentů i akcí školy na přístupných místech ve škole.

Pedagogická dokumentace je přehledně vedena. Evidenčně jsou zakládány všechny potřebné doklady týkající se vzdělávání dětí. V třídních knihách je zaznamenáván konkrétní průběh vzdělávací činnosti. Školní řád MŠ obsahuje všechny náležitosti dané právním předpisem.

V současné době je pedagogický sbor složen z osmi pedagogických pracovnic, šest je odborně kvalifikovaných, dvě učitelky si svoje vzdělání rozšiřují o pedagogické vzdělání pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají (tj. učitelství pro mateřské školy).



Organizační struktura a kompetence pracovníků jsou uvedeny v organizačním řádu školy, v ŠVP PV a pracovních náplních. Otevřené vztahy podpořené vzájemnou důvěrou pozitivně ovlivňují činnost pedagogického sboru.

Ředitelka splňuje kvalifikaci pro výkon funkce. Podporuje další vzdělávání pedagogů a jejich profesní růst. Systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu se vzdělávacími záměry organizace.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí ve škole byly stanoveny ve školním řádu a v interních směrnících. Zaměstnanci byli spolu s ředitelkou školy prokazatelně proškoleni o bezpečnosti a ochraně zdraví a o požární ochraně. Poučení dětí o BOZ zaznamenávané do doplňujících poznámek v třídních knihách předcházelo následným činnostem ve škole a mimoškolním akcím. K zajištění BOZ dětí při mimořádných situacích má škola vypracovaný havarijní plán a pedagogické pracovnice školy byly proškoleny v poskytování a organizování první pomoci. Každoročně byl organizován nácvik evakuace podle evakuačního plánu. Škola pravidelně organizovala roční veřejnou prověrku zaměřenou na zajištění bezpečnosti dětí a provádění pravidelných kontrol a revizí technických zařízení včetně odstraňování zjištěných závad. Úrazy dětí byly evidovány v knize úrazů. V aktuálním školním roce došlo ke čtyřem úrazům, z toho o jednom úrazu byl vyhotoven záznam z důvodu následné absence dítěte. Péče školy o BOZ dětí je na dobré úrovni, zbývá provést úpravu provozního řádu školní zahrady s ohledem na nové úpravy terénu a vybavení herními prvky, opravu a upevnění dřevěných krytů těles topení a zajištění vstupu do budovy školy proti vniknutí nepovolaných osob během ranního příchodu a odpoledního odchodu dětí.

Poradenství v rámci školy poskytují učitelky rodičům v rozsahu předškolního vzdělávání. Rezervy jsou v motivaci rodičů k větší spolupráci při korekci nesprávné výslovnosti dětí.

Materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vzdělávání dětí. Interiéry tříd jsou vyzdobené pracemi dětí. Jednotlivé třídy tvoří komplex se samostatnými ložnicemi sloužícími k polednímu odpočinku dětí. Ve speciální třídě je vytvořeno logopedické zázemí. Samostatná místnost je vybavena pro tělovýchovné a hudební aktivity. Učební pomůcky, stavebnice, skládačky, literatura, didaktický a konstruktivní materiál sloužící k individuální a kolektivní činnosti dětí odpovídají požadavkům na vzdělávání dětí předškolního věku, škola však nemá výpočetní techniku pro děti.

Proti poslední inspekci jsou nově vybavené šatny a herna pro tělovýchovné aktivity. Postupně je prováděna obnova tříd. Rozsáhlá aktuálně rekonstruovaná školní zahrada s tematickými zákoutími a vhodným osázením je vybavena dřevěnými herními prvky, pískovišti a skluzavkou. Celkové změny jsou výrazné. Ředitelka se zřizovatelem nyní řeší nevyhovující hygienické zařízení včetně umývárny.

Stravování probíhá ve třídách, jídlo je dodáváno do poschodí výtahem.

Škola je ze tří čtvrtin financována prostřednictvím státního rozpočtu, tento zdroj je využíván v souladu se svým účelem a to především na platy. Dalším významným zdrojem je dotace od zřizovatele k pokrytí provozních výdajů. Škola sídlí v památkově chráněném objektu. Budova školy je renovována a rekonstruována postupně, v minulosti byla např. vyměněna střešní krytina, vstupní brána na zahradu školy, byla provedena sanace suterénu, rekonstrukce terasy. V roce 2014 skončila ve škole 2. etapa renovace oken a dvou ložnic dětí, v současnosti je připravena třetí závěrečná etapa rekonstrukce. Veškeré akce investičního charakteru zajistil zřizovatel. Vnitřní prostory budovy školy jsou původní, jejich provozuschopnost je zajišťována v rámci údržby a oprav (zajištění potřebných revizí, oprava odpadů, umyvadlových baterií toaletních nádrží, výměna bojleru, myčky, kamen...), na které škola každoročně rozpočtuje finanční prostředky, nebo jsou opravy zajištěny pomocí zřizovatele. Pro mateřskou školu je prioritou celková rekonstrukce sociálního zařízení pro děti, včetně instalatérských a zednických prací. Dále počítá i s postupnou renovací a modernizací vnitřního interiéru školy. Mezi ostatní finanční zdroje patří především stravné a úplata za



výchovu a vzdělávání od zákonných zástupců dětí (tzv. školné). Školné je společně s provozními prostředky využíváno k obnově a pořízení materiálního vybavení pro děti, např. školní nábytek, dětské stolky a židle, výměna podlahových krytin. Pozitivní je získávání sponzorských darů od komerčních subjektů i jednotlivých rodičů, které umožňují škole pořídit didaktické pomůcky a hračky pro děti a pořádat kulturní a sportovní akce. Dále škola využívá rezervního fondu ke zvelebení školního prostředí dětí (např. přírodní síťové oplocení mezi horní a dolní části zahrady). Škola získala dotaci z Ministerstva životního prostředí s 10% účasti zřizovatele na renovaci a vybavení školní zahrady. Na konci roku 2014 byly práce dokončeny.

MŠ má navázanou funkční spolupráci se základní školou (dále „ZŠ“) především při sjednocování požadavků na děti a zajišťování bezproblémového přechodu dětí do ZŠ, s mateřskými školami v jiných obcích, s poradenskými centry a klinickými logopedkami. Spolupráce s rodiči je pracovníci hodnocena velmi dobře. Zákonní zástupci dětí mají volný přístup do tříd, o svých dětech jsou průběžně informováni, informace o vzdělávací nabídce jsou k dispozici na nástěnkách v šatně. Dále mají možnost spolupodílet se na oslavách kulturních tradic v průběhu roku, to také zaznamenala i ČŠI v průběhu inspekční činnosti. Se zřizovatelem má škola dobrou spolupráci, což svědčí o velkých realizovaných výše uvedených pracích. Zřizovatel školy kladně reaguje na požadavky ředitelky a snaží se vytvářet optimální podmínky pro pobyt dětí.

Materiální a technické podmínky se postupně zlepšují, ředitelka sleduje možná rizika a se zřizovatelem je řeší. Škola maximálně využívá prostorové možnosti pro vzdělávací činnosti dětí. Podmínky pro realizaci speciální péče jsou velmi dobré. Finanční předpoklady školy jsou na dobré úrovni, umožňují funkční chod školy i realizaci ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka se začleněnou logopedickou péčí umožňuje škole naplňovat vytyčené vzdělávací cíle ŠVP PV.

Děti přicházely do tříd v pohodě, klima bylo pozitivně naladěno na připravovaný masopustní průvod. Rodiče se do přípravy aktivně zapojili, zajistili rozmanité domácí potravinové výrobky. O připravovanou akci rodiče projevovali viditelný zájem, zajímali se o dění, s učitelkami vstřícně komunikovali. Děti měly volný a svobodný výběr pomůcek a činností, učitelky pouze sledovaly a korigovaly jejich záměr. Při přípravě na masopustní průvod využily různé činnosti, které zahrnovaly jazykové cvičení, seznamování s místními tradicemi, zpěv místních písní, pohyb a dramatizaci, přičemž podporovaly kreativitu dětí a rozvíjely jejich dovednosti. Činnosti podporovaly všechny kompetence vedoucí k rozvoji gramotností dětí předškolního věku. Nevyskytly se žádné závadové problémové situace, které by vyžadovaly řešení. Spíše učitelky záměrně vytvářely problémové situace, které vyžadovaly od dětí přemýšlení a hledání vhodného řešení. Příkladný přístup učitelek vzbuzoval důvěru a pocit bezpečí. Řízené činnosti rovnoměrně prolínaly spontánními, vyznačovaly se dostatečnou nabídkou aktivit souvisejících s probíhajícím vzdělávacím tématem, vhodně zaplňovaly integrovaný blok.

Ve speciální třídě při individuální logopedické péči učitelka postupovala podle stanoveného individuálního plánu, děti motivovala a povzbuzovala je pochvalou. Sledovaná kolektivní logopedická péče obsahovala potřebné prvky jazykové průpravy podpořené vhodným materiálem s využitím dramatizace a pohybu. Probíraný okruh hlásek vycházel z vývojové řady hlásek, z artikulačního plánu a byl zaznamenán v třídní knize.



V organizovaných činnostech nechyběly pohybové aktivity i „ranní cvičení“. Sled a struktura motivovaných cviků s jasně zadanými pokyny byly účelné. Učitelky průběžně sledovaly hygienické dovednosti a návyky dětí. Hodnocení bylo průběžné, motivační.

Adekvátně zvolené převažující prožitkové a kooperativní učení, metoda rozhovoru, aktivizující metody podporující kreativitu, samostatnost a schopnost spolupráce byly promyšlené a plně uplatněné i v masopustním průvodu. Děti navazovaly kontakty s dospělými i dětmi, dokázaly se prezentovat.

Při stravování byly děti vedeny k základům stolování a sebeobsluhy. Učitelky do jídla děti nenutily, bylo patrné, že dětem jídlo chutná. Klima v MŠ v době inspekce bylo příznivé, nevyskytly se žádné příznaky rizikového chování.

V hodnocení průběhu předškolního vzdělávání byl shledán velmi dobrý přístup učitelek, v době realizace „Masopustního reje“ příkladný. Nabídka činností probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Poskytovaná speciální péče probíhala podle požadavků, které vyplývají z potřeb dětí, které vykazují nedostatky v komunikaci. Organizace, metody a formy vzdělávání byly vhodně volené, odpovídaly vzdělávacím potřebám dětí, podporovaly rozvoj sledovaných kompetencí a celkový rozvoj osobnosti dítěte.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocením celkových výsledků vzdělávání v MŠ se učitelky pravidelně zabývají na pedagogických poradách. Ve speciální třídě zaznamenávají individuální pokroky dětí vedoucích k vytváření základních klíčových kompetencí ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Větší pozornost je třeba věnovat spolupráci s rodiči v oblasti procvičování zadávaných logopedických úkolů. Učitelky se zaměřily na stav výslovnosti, znalost barev a matematické představy. Rezervy jsou v průběžném hodnocení dětí a v hodnocení tematických bloků.

Ve sledovaných činnostech děti projevily schopnost respektovat druhé, prosadit se nebo naopak podřídit se. Jejich vědomosti a znalosti odpovídaly věku. Do značné míry však byla u dětí pozorována nesprávná výslovnost. Učitelka ze speciální třídy nabízí poradenskou pomoc i rodičům dětí z běžných tříd, jen někteří ji však využívají.

Učitelkami zařazované formy a metody práce efektivně podporovaly rozvoj dětí v sociální oblasti, vytvářely základy vlastních postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. V organizování jednotlivých činností byly dodržovány psychohygienické zásady včetně pobytu venku. Na základě předložené dokumentace škola prokazatelně věnuje účinnou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami za podpory příslušného poradenského zařízení a logopeda.

Písemně zpracované hodnocení výsledků školy objektivně vyvozuje závěry pro další období.

Škola hodnotí pokroky dětí s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Vhodným přístupem napomáhá dětem dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání směřovaly k posilování elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku v oblastech logopedické péče a všech sledovaných gramotností.

Závěry

Činnost MŠ probíhá v souladu s platným rozhodnutím a zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. MŠ zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání a poskytuje dětem odbornou logopedickou péči.



Proti poslední inspekční činnosti nastal výrazný posun na úseku údržby budovy, školní zahrady a ve vybavení, což svědčí o efektivní spolupráci ředitelky školy se zřizovatelem.

Silné stránky:

- Efektivní speciální péče v oblasti logopedie (speciální metody reedukace a rehabilitace)
- Pestrá nabídka vzdělávacích činností.
- Velmi dobré využití prostorů objektu pro výchovně vzdělávací činnosti dětí.
- Výrazná podpora od zřizovatele v oblasti údržby budovy, vybavení a renovace zahrady.

Slabé stránky:

- Stav hygienických zařízení, která jsou převážně původní a opotřebovaná a neodpovídají současným požadavkům.

Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

- Zvýšit spolupráci s rodiči dětí ze speciální třídy, motivovat ke spolupráci i ostatní rodiče, jejichž děti mají zjevné nedostatky ve výslovnosti.
- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit rekonstrukci hygienických zařízení.
- Dle finančních podmínek zajistit podmínky pro počítačovou gramotnost u dětí.
- Realizovat bezpečnostní opatření uvedené v podmínkách (úprava provozního řádu školní zahrady, oprava a upevnění dřevěných krytů těles topení, zajištění vstupu do budovy školy proti vniknutí nepovolaných osob během ranního příchodu a odpoledního odchodu dětí).

Zhodnocení vývoje MŠ ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- MŠ je personálně stabilizovaná. Dětem je poskytováno vzdělávání, které odpovídá právním předpisům. Speciální logopedická péče je kvalitní, přispívá k rozvoji komunikativních dovedností dětí.
- Škola sleduje bezpečnostní opatření a zabývá se prevencí sociálně patologických jevů.
- Oblast řízení je efektivní, systém kontroly postihuje všechny úseky školy.
- Aktivity školy jsou podnětné, podporují celkový rozvoj dětí.
- Finanční předpoklady školy jsou na běžné úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP PV.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 20. 9. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Český Dub, příspěvkové organizace ze dne 5. 6. 2014
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. OŠMTS-055/09-RZS ze dne 9. 10. 2009
4. Školní řád mateřské školy vydaný dne 28. 8. 2014, účinný od 1. 9. 2014, schválený pedagogickou radou 27. 8. 2014
5. Školní vzdělávací program „Před dubem, za dubem“ projednaný na pedagogické radě dne 30. 8. 2012
6. Organizační řád pro výlety a akce mimo mateřskou školu
7. Statistický výkaz o MŠ stavu k 31. 10. 2014
8. Třídní programy
9. Portfolia dětí
10. Třídní knihy
11. Přehled o docházce
12. Spisy dětí
13. Matrika
14. Zápisy z jednání pedagogické rady
15. Dokumentace BOZ
16. Minimální preventivní program
17. Výroční zpráva 2013/2014
18. Kniha úrazů
19. Výkaz zisku a ztráty, období 12/2014
20. Hlavní kniha účetnictví, období 12/2014
20. Osobní složky zaměstnanců s os. č. 2550, 2557, 2558, 2560, 2564, 3437, 6361

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Kolářová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Trejtnarová v. r.

V Liberci dne 12. 3. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Marcela Sládková, ředitelka školy

Sládková v. r.

V Českém Dubu dne 23. 3. 2015