



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola Edvarda Beneše, Břeclav,
nábř. Komenského 1**

nábř. Komenského 1, 690 25 Břeclav

Identifikátor školy: 600 014 231

Termín konání komplexní inspekce: 9. - 11. a 14. – 15. duben 2003

Čj.:	127 1036/2003-05011
Signatura:	kl4fw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací zřízená Jihomoravským krajem. Škola sdružuje Střední průmyslovou školu Edvarda Beneše, Domov mládeže a školní jídelnu. Ve střední průmyslové škole jsou vyučovány studijní obory denního studia 23-45-M/004 Silniční doprava (jedna třída), 23-45-M/005 Silniční doprava se zaměřením na provoz a údržbu vozidel (tři třídy), 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na železniční dopravu (tři třídy), 37-41-M/001 Železniční doprava a přeprava (jedna třída), 26-41-M/002, Elektrotechnika, elektrotechnika se zaměřením na počítačové systémy, na informační technologie a elektrické trakce (devět tříd), 23-41-M/001 Strojírenství se zaměřením na konstruování s podporou počítačů (pět tříd), 37-41-M/004 Zasílatelství (jedna třída) a 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na zasílatelství (dvě třídy). Všechny obory jsou čtyřleté a zakončené maturitní zkouškou. Formou dálkového studia (vzdělávání dospělých) se vyučují obory 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na zasílatelství (dvě třídy) a 37-41-M/004 Zasílatelství (jedna třída). Toto pětileté studium je rovněž zakončeno maturitní zkouškou. Všechny obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT dne 5. 2. 2002 pod čj. 31 098/2001-21 s účinností od 1. 9. 2002. V době konání inspekce školu navštěvovalo 609 žáků denního a 48 dálkového studia. Výuku provádí 55 učitelů.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům školy ve všech realizovaných oborech
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům školy ve všech realizovaných oborech
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk, německý jazyk, občanská nauka, matematika, fyzika) a ve sledovaných odborných předmětech (práce s počítačem, technika administrativy, technické aplikace na počítači, počítačové konstruování, informační soustava v dopravě, technické kreslení, technická dokumentace, strojírenská technologie, strojírenství, stavba a provoz strojů, elektrické stroje a přístroje, doprava a provoz) a předmětu praxe ve všech studijních oborech s výjimkou silniční dopravy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků byla dle předmětu inspekce hodnocena u všech padesáti pěti pedagogů. S výjimkou tří splňují všichni učitelé podmínky odborné a pedagogické způsobilosti určené platnými právními předpisy. Úvazky jsou učitelům přidělovány po vzájemné dohodě a vzhledem k dosaženému vzdělání, praxi a zkušenostem.

Poradním orgánem je pedagogická rada, kterou ředitel svolává čtyřikrát až šestkrát ročně. Z jednání jsou pořizovány písemné záznamy, které mají dobrou vypovídací hodnotu.

Ředitel školy dále využívá pravidelných porad vedení školy, které se konají jedenkrát za týden, někdy operativně i vícekrát. Na tyto porady jsou dle potřeby zváni i další pracovníci. Z těchto porad jsou pořizovány stručné písemné záznamy se stanovením odpovědnosti a termínu plnění. Rada školy zřízena není.

Metodickým orgánem ředitele školy jsou předmětové komise zahrnující všechny vyučované předměty. Z jednání komisí jsou pořizovány písemné záznamy, které nemají vždy dobrou vypovídající hodnotu.

Začínajícím učitelům je v rámci předmětových komisí poskytována účinná pomoc.

Systém kontrolní činnosti sice pokrývá celou organizační strukturu školy, ale chybí tematické zaměření, zvláště v oblasti organizace a metod výuky. Kontrolním systémem nebyl také podchycen problém odpadajících hodin, přijetí do tříd EI1 a ES1 více jak třiceti žáků, nedodržení učebních osnov v předmětu technické kreslení, neproškolení učitelů fyziky používající elektrická zařízení a uvedení osobních údajů pedagogických pracovníků ve Výroční zprávě za šk. rok 2001/2002. V těchto oblastech není kontrola dostatečně účinná. Na poradách vedení je ve zbývajících případech prováděna analýza zjištěných nedostatků a ředitelem jsou přijímána adekvátní opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je závislé na finančních možnostech školy a na nabídce vzdělávacích středisek. Většinou se jednalo o účast učitelů na různých kurzech zaměřených na zlepšení jazykových a počítačových dovedností. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je celkově sice efektivní, ale málo systematický.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou vypracována v písemné podobě. Během školního roku jsou průběžně a účinně uplatňována.

Hlavním dokumentem, který vymezuje strukturu školy a strategii jejího řízení je Školní řád. Součástí tohoto řádu jsou ustanovení nejen pro žáky, ale i pro všechny zaměstnance. V části týkající se žáků jsou jasně stanovena jejich práva a povinnosti. Školní řád obsahuje také vnitřní směrnice, jako např. vnitřní předpis pro hodnocení a klasifikaci žáků, vedení pedagogické dokumentace, náplně práce všech pracovníků, řády dílen, laboratoří a odborných učeben a zabezpečení a ochrana majetku SPŠ atd. Systém vedení školy deklarovaný tímto Školním řádem je funkční a bezesporný.

Z předložených materiálů vyplynulo, že pro zaměstnance je nejen závazný obecně platný pracovní řád vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, ale jeho aplikace na místní podmínky významně pomáhá při zajištění chodu školy.

Vnitřní informační systém školy vychází z podmínek školy. Zaměstnancům i žákům slouží informační nástěnky a počítačová síť, včetně internetu. Do systému je zapojena i Studentská rada. Vnitřní informační systém školy je účelný a funkční.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni na třídních schůzkách, popřípadě jsou zváni do školy na individuální setkání s vedením školy a s pedagogy. Vnější informační systém školy je založen na využívání místního i regionálního tisku, vydávání propagačních materiálů, internetu a v neposlední řadě i účasti na projektech environmentálního charakteru. Vybudování solárních fototermických a fotovoltaických zařízení umístěných na vnější straně budovy je vynikající reklamou školy.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy je tvořen hlavní třípodlažní školní budovou a budovou domova mládeže. Budova školy, postavená téměř před sto lety, prošla dvěma rozsáhlými přístavbami, kdy byla při první akci dostavěna tělocvična, odborné učebny, dílny a garáže a při druhé přístavbě byla budova uzavřena do tvaru čtverce žakovskými šatnami a zázemím tělocvičny. Část budovy má bezbariérový přístup usnadňující integraci tělesně postižených žáků. Domov mládeže představují dvě budovy s tělocvičnou. Ke stravování žáků městských škol, pedagogických pracovníků a zaměstnanců dalších institucí a firem slouží školní jídelna. Prádelna školy je zřízena jako chráněné pracoviště pro osoby se sníženou pracovní schopností a poskytuje služby škole, domovu mládeže, školní jídelně i veřejnosti.

Výuka je realizována ve dvacetidevíti přiměřeně velkých a osvětlených kmenových učebnách vybavených nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům. Prostředí učeben je v rámci celé školy vybaveno rozdílně, od nového školního nábytku a nových učebních pomůcek a projekční techniky ve specializovaných učebnách, až po starší, ale udržované vybavení v kmenových učebnách. V těch pak většinou chybí stabilní projekční technika, technické obrazy a učební pomůcky související s vyučovanými předměty. Odborné učebnice a tabulky jsou ve sledovaných odborných předmětech na škole žákům k dispozici jen v omezeném počtu, pro některé odborné předměty úplně chybí. Nedostatek učebnic řeší někteří vyučující tvorbou učebních textů, zpracovaných v knižní, ale i elektronické podobě. V řadě předmětů jsou žáci při studiu odkázáni pouze na poznámky v sešitech.

Pro výuku německého jazyka využívá škola vedle kmenových učeben také tři učebny označované jako jazykové. Dvě z nich mají „kruhové“ uspořádání žakovských stolků a jsou účelně a motivačně vyzdobeny pro výuku německého jazyka. Je v nich k dispozici velký počet politických, fyzických i slepých zeměpisných map německy hovořících států, nástěnky s reáliemi, skříně se slovníky, cizojazyčnými časopisy a literaturou. Vybavení běžnou audiovizuální technikou v obou a sluchátkovými soupravami v jedné z nich umožňuje vyučujícím. Třetí učebna slouží převážně pro výuku psaní strojem a její zařízení není vhodné pro jazykovou výuku. Na estetickou úroveň jednotlivých učeben není kladen patřičný důraz, jejich výzdobu tvoří převážně informační nástěnka, případně zeměpisná mapa a ojedinelá reprodukce či fotografie. účinně působit na rozvoj všech složek jazykového vzdělávání žáků.

K výuce odborných předmětů strojírenského a elektrotechnického zařízení slouží elektrolaboratoře pro silnoproudou a slaboproudou elektrotechniku, strojní laboratoř, laboratoř měření a učebna CNC strojů. Jejich vybavenost je dobrá. Výpočetní technika a další předměty zaměřené na práci s počítači jsou vyučovány v pěti odborných učebnách vybavených počítači průměrné úrovně. Velmi dobrá je vybavenost software pro počítačové konstruování, avšak hardware pro tyto programy je pouze vyhovující.

Předměty orientované na železniční dopravu jsou vyučovány mimo jiné v dopravních a spojovacích sálech, kde jsou simulovány při výuce situace z reálného dopravního provozu.

Rozvoji informační gramotnosti napomáhá studovna s knihovnou a s počítači připojenými k síti Internet. Tyto prostory umožňují žákům účelně trávit volný čas ve škole a jsou jimi využívány. Výuce se širším uplatněním audiovizuálních prvků, přednáškové činnosti, seminářům a školením je určena audiovizuální učebna vybavená moderní výpočetní a didaktickou technikou. Ve škole je zřízeno pracoviště videotechniky pro tvorbu videonahrávek v rámci zájmové činnosti žáků.

Tělesné výchově je vyučováno v nově postavené prostorné tělocvičně s příslušným hygienickým zázemím a nově budovanou posilovnou. Za příznivého počasí výuka probíhá na venkovním sportovišti a v pronajatých prostorách.

Vybavenost dílen je velmi dobrá, v části autodílny vynikající.

Dodávka energie ve škole je zčásti řešena slunečními kolektory a fotovoltaickými články, které pomáhají zajišťovat ohřev užitkové i pitné vody.

Vybavenost učebnicemi, mapami, schémata, nástěnnými obrazy, modely a demonstračními soupravami je pro výuku odborné praxe na velmi dobré úrovni. V hodinách německého jazyka využívají žáci učebnice jedné řady, které si kupují sami. Učitelé disponují slovníky, několika druhy časopisů, další potřebnou odbornou literaturou a různými učebnicemi, jimiž výuku doplňují. K audiovizuální projekci jim slouží několik audio a videokazet. Zajištění výuky německého jazyka je velmi dobré. Fyzika je vyučována v kmenových učebnách, přestože prostory jedné odborné učebny jsou zařízeny pro výuku chemie, která je vyučována jen s minimální časovou dotací. Několik archaických, nefunkčních a nevyužívaných fyzikálních pomůcek je uloženo trvale ve skladu. Množství a skladba učebních pomůcek pro výuku fyziky je nevyhovující. Pro výuku psaní na stroji jsou k dispozici elektrické psací stroje i vhodné učebnice. Taktéž výuka některých počítačových programů je podpořena prací s učebnicí.

Ve školní knihovně, kterou mají žáci i vyučující k dispozici každý den v dopoledních i odpoledních hodinách, je umístěna i krásná literatura. Knihovnu i možnosti studovny žáci využívají především v době dvacetiminutové přestávky, při volných a v odpoledních hodinách. Půjčování knih a provoz zařízení zajišťuje knihovník, dále je ve škole určený správce knihovny, který pečuje po dohodě s předsedy předmětových komisí a vedením školy o doplňování knižního fondu.

Vedení školy při své hospitační činnosti sleduje využívání učebních pomůcek, náradí i výukových prostor. Vybavenost školy je předmětem jednání pedagogických rad i předmětových komisí. Trvalé zlepšování podmínek pro výuku je též zakotveno v koncepčních záměrech školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

Realizace vyučovaných oborů

Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 31 098/2001-21 ze dne 5. 2. 2002 s účinností od 1. 9. 2002.

Organizace výuky koresponduje s učebním plánem a učivo téměř ve všech sledovaných hodinách bylo v souladu s příslušnými učebními osnovami. Bylo zjištěno, že rozvržení a realizace jednotlivých témat v předmětu technické kreslení nepokrylo plně požadavky na cílové vědomosti a dovednosti žáků uvedené v učebních dokumentech (příliš rozsáhlá výuka deskriptivní geometrie ve druhém ročníku na úkor jednotlivých technicky zaměřených témat).

Dále bylo zjištěno, že v letošním školním roce nebylo v době od září 2002 do ledna 2003 odučeno 182 hodin (září 39, říjen 48, listopad 39, prosinec 21, leden 35), čímž nebyla dodržena celková týdenní časová dotace hodin ve třídách, kde vyučovací hodiny odpadly.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Systém kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je vytvořen, výsledky jsou projednávány na pedagogických radách a předmětových komisích, avšak vzhledem k počtu neodučených hodin v letošním školním roce a nedodržení učebních osnov v technickém kreslení není zcela funkční a účinný.

Provázanost obecných cílů vzdělávání a profilu absolventa školy korespondují se specifickým zaměřením jednotlivých studijních oborů. Odborné zaměření školy je přizpůsobováno potřebám regionu, v němž je jedinou školou tohoto typu. Škola např. úzce spolupracuje s podnikem České dráhy, konzultuje jejich požadavky na kvalifikaci absolventů a využívá možnosti uskutečnění odborné praxe v podmínkách skutečného provozu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka)

Vyučující hospitovaných předmětů jsou pro jejich výuku plně kvalifikovaní. U všech sedmi učitelů se projevila vysoká odbornost, ve většině shlédnutých hodin byl patrný vliv dlouholetých zkušeností a pedagogických dovedností.

V úvodu jednotlivých hodin byli žáci seznámeni s tématem, motivačně bylo využito především samotného obsahu učiva a jeho významu pro utváření postojů žáků. Klasifikace jednotlivců, hodnocení přednesených referátů a přehledů událostí bylo objektivní, vyučující většinou vyžadovali samostatný projev s uvedením vlastního stanoviska a názoru. V průběhu výuky byly žákovské odpovědi slovně vyhodnocovány, vzájemné hodnocení žáků ani sebehodnocení využito nebylo. K plnění zadaných úkolů přistupovali žáci samostatně a odpovědně, jednotlivé hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Navozené diskuse měly stanovená pravidla, všichni vzájemně respektovali odlišné názory, případné námitky a jejich zdůvodnění byly předkládány promyšleně a vhodným způsobem.

Bezprostřední příprava učitelů vycházela z platných učebních osnov. Stanovené cíle některých hodin byly téměř totožné s tématem a vztahovaly se především k činnosti učitele. V takových hodinách žáci pouze reagovali na předložené otázky a plnili zadané úkoly, v menší míře vyučujícího samostatně doplňovali. Naopak hodiny, ve kterých mohli projevit své názory, řešit problémové úkoly, uplatnit domácí přípravu, případně samostatně výuku řídit s využitím audiovizuální techniky (v jedné hodině dějepis), byly živé, žáci mezi sebou i s vyučujícími aktivně spolupracovali. Při vedení jednotlivých hodin učitelé zohledňovali předchozí znalosti žáků, důraz kladli na jejich úroveň vyjadřování, chybné výroky opravovali. Pouze v několika hodinách byly patrné oddechové chvíle. Tempo výuky a množství předaných informací v jedné z literárních hodin bylo nepřiměřeně vysoké. Méně pozornosti věnovali vyučující závěrečnému zopakování, vyhodnocení práce žáků a plnění stanoveného cíle. Pro názornost učitelé zařadili do výuky literatury ukázky z uměleckých děl, v hodinách dějepis a občanské nauky využili mapy, encyklopedie, denní tisk. Při opakování a procvičování mluvnického učiva použil vyučující nevhodná vyjádření v denním tisku, žáci tak měli možnost při jejich úpravě ujasnit si nutnost přesných formulací a dodržování správného pořádku slov ve větách. Všichni učitelé vedli žáky k samostatné domácí přípravě, vyhledávání a využívání různých informací.

Výuka společenskovedních předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce

Výuku německého jazyka zajišťuje celkem osm vyučujících. Vyjma jediné vyučující (externistky) splňují všichni podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované příslušnou právní normou, přičemž jen dva učitelé mají německý jazyk ve své aprobaci. Tato skutečnost se v některých hodinách projevila zejména v metodickém vedení hodin.

Žáci byli učiteli motivováni především profilací školy. Byl sice zdůrazňován význam cizího jazyka pro zvolený obor, ale ne vždy efektivním způsobem. Zkoušení žáků bylo někdy věnováno hodně času, přitom zbytek třídy pouze nečinně přihlížel. Hodnocení žáků vyučujícími bylo nejisté a málo zdůvodňované. Formální rámec jednotlivých hodin byl uváděn stanovením

vzdělávacího cíle, jejich závěr (až na jedinou výjimku) postrádal shrnutí hodiny a zhodnocení práce žáků.

Plánování výuky německého jazyka probíhá v rámci předmětové komise humanitních předmětů. Jednotliví vyučující mají vypracovány rámcové tematické plány, které slouží jako vodítko k bezprostřední přípravě na výuku. Perspektivní i bezprostřední příprava učitelů na výuku má průměrnou úroveň.

Až na výjimky byly ve struktuře vyučovacích hodin aplikovány frontální postupy a převládal verbální projev vyučujících nad vlastní činností žáků. Byla preferována práce s knihou a cvičením, četba textů a často zdlouhavý jejich překlad. Při samostatné práci žáci odpovídali na otázky z učebnice a odpovědi vypisovali z předložených textů. Některé činnosti ani neodpovídaly věku žáků a jejich předpokládané jazykové pokročilosti (hlasité pročitání gramatického přehledu skloňování z učebnice apod.). V části hospitovaných hodin nebyly využívány kooperativní techniky učení a žáci nebyli vedeni ke vzájemné verbální komunikaci. K tomu přispívalo také jejich nevhodné rozmístění ve třídě tak, že nebyly vytvořeny základní psychohygienické podmínky nutné pro běžnou komunikaci a žáci na sebe navzájem neviděli. Ve dvou hodinách vedených aprobovanými vyučujícími naopak žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování ve větách, neomezovali se na jednoslovné odpovědi na kladené otázky a byli schopni souvislého jazykového projevu. Všichni vyučující byli k žákům vstřícní, jejich organizační pokyny byly srozumitelné a zřetelné a byly vedeny z velké části dle možností v němčině. Žáci byli zdvořilí, a vyučující respektovali.

Frontální výuka a její monotónní průběh ani členění hodin a zvolené tempo práce žákům neposkytovaly velký prostor pro relaxaci. Dodržování psychohygienických zásad výuky nebylo promyšlené.

Převážná část hospitované výuky probíhala v kmenových učebnách s tradičním uspořádáním žakovských lavic, pouze jedna hodina v jazykové učebně. V hospitovaných hodinách byl dvakrát krátce použit pouze kazetový magnetofon.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a fyzika

Výuku hospitovaných předmětů zajišťují učitelé s odbornou a s pedagogickou způsobilostí pro střední školu stanovenou obecně závazným právním předpisem. Tato skutečnost měla příznivý vliv především na odbornost výuky.

Ve všech hodinách byla využívána vhodná vstupní i průběžná motivace. Sledovaná výuka proběhla v kmenových učebnách bez estetické výzdoby a motivačních prvků vztahujících se k sledovaným předmětům. Členění a tempo výuky bylo účelné vzhledem k probíraným tématům, vhodné bylo také zařazení relaxace v okamžiku nastávající únavy žáků. Zřídka byla využita motivace pochvalou, chybělo výstižné hodnocení žáků učitelem. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Většinou se opakovalo frontálně, ve fyzice byli žáci při hodnocení povzbuzováni.

Výuka matematiky a fyziky je spolu s dalšími přírodovědnými předměty plánována jednou předmětovou komisí a probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učitelé mají vypracovány tematické plány, jejichž naplňování pravidelně sledují. Vyučující byli na hospitované hodiny dobře připraveni.

Organizace jednotlivých hodin fyziky byla volena tak, aby žáci participovali na jejich jednotlivých fázích, a to nejen při opakování, nýbrž také při výkladu nové látky. Dobře spolupracovali s vyučujícími na konstrukci vlastních poznatků a využívali při tom vlastních

zkušeností a dosud získaných vědomostí. Učitelé se pak stávali „zapisovateli“ jejich myšlenek. Při opakování základních fyzikálních pojmů byly zařazeny také soutěživé prvky, které žáky příznivě motivovaly. V matematice byla organizace výuky založena na klasických didaktických postupech. Dominovala frontální výuka. Iniciativa byla výrazně na straně učitelů, jejich aktivity převažovaly nad činnostmi žáků. Chyby vzniklé při osvojování látky nebyly vždy důsledně analyzovány. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Většina žáků prokázala, že si osvojila podstatné poznatky obsažené v probíraných tématech.

Zařazení sledovaných hodin v rozvrhu školy, přiměřené tempo výuky, snaha o relaxační aktivity, to vše pomáhalo vytvářet velmi dobrou úroveň psychohygieny výuky.

Výuka probíhala bez učebních pomůcek. Vyučující se omezili na využití tabule a křídly. Vybavení školy fyzikálními pomůckami je nevyhovující, v matematice je situace o něco lepší. Bylo použito několik obrázků z učebnice fyziky jako ukázka. Žáci mají ve fyzice doporučenou literaturu, v hodinách ji ale nepoužívali a dělali si pouze zápisky do svých sešitů. V matematice používali učebnice a sbírky příkladů.

Žáci o práci v hodinách projevovali zájem. Prokazovali dobré znalosti i schopnost vnímat fyzikální a matematické souvislosti. Byli vedeni k exaktnímu vyjadřování a souvislému verbálnímu projevu. Komunikace vyučujících s nimi byla přirozená a jejich organizační pokyny zřetelné a srozumitelné. Žáci v hodinách respektovali dohodnutá pravidla.

Kvalita vzdělávání a výchovy v hodinách fyziky byla na velmi dobré úrovni, matematiky na průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (práce s počítačem, technika administrativy, technické aplikace na počítači, počítačové konstruování, informační soustava v dopravě)

Z jedenácti vyučujících sledovaných odborných předmětů dva nesplňovali podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti, což se nepříznivě promítalo především do organizace výuky.

Vstupní motivace spočívala převážně ve sdělení tématu hodiny nebo jejího průběhu. Daleko výrazněji se dařilo žáky motivovat během hodiny. Žáci byli získáni pro práci prakticky zaměřenými úlohami, osobním zaujetím vyučujících i rozvíjením znalostí získaných v jiných předmětech. Naprostá většina žáků se zapojila do plnění zadávaných úkolů. Byly využívány fyzikální principy elektrických jevů, matematický aparát při řešení elektrických obvodů. Vyučující v úvodu všech hodin shrnuli předcházející učivo, avšak často s nižším zapojením žáků. Průběžně práci žáků sledovali, upozorňovali na úskalí, zobecňovali a zdůvodňovali chyby žáků. Jen ojediněle žáky vedli k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení jejich práce. Témata všech hodin byla vhodně volena, přispívala k naplňování profilu absolventa. Silně motivačně působilo uvádění úspěchů žáků v soutěžích.

Výuka ve všech hodinách vycházela z učebních osnov, které mají všichni vyučující rozpracovány do tematických plánů koordinovaných v rámci předmětové komise. Výrazným přínosem je zaměření učiva předmětu práce s počítačem dle konkrétních potřeb studijního oboru. Rozšíření odborného učiva je žákům nabízeno v rámci volitelných předmětů. Stanovení cílů jednotlivých hodin bylo formulováno spíše z pohledu úkolů učitele, než výsledků procesu učení u žáků. Bezprostřední příprava všech vyučujících na výuku byla pečlivá, v menší části hodin zahrnovala mimo jiné též uplatnění didaktické techniky.

Ve všech hodinách převažovala ve vyšších ročnících samostatná práce žáků na počítači, která následovala po úvodní instruktáži, nebo byla v ročnících nižších samostatná práce prokládána demonstrací dílčích činností a jejich vyhodnocováním. Všechny hodiny byly

založeny na formulování problému vyučujícím, na následném hledání řešení a upevňování správných postupů. Zvolené metody a formy práce odpovídaly probíranému učivu i stavu třídy. Vyučující práci žáků usměrňovali jasnými pokyny, s menším podílem žáků na organizování výuky. Převažující verbální projev učitelů byl na vysoké odborné úrovni. Rozvíjení komunikativních dovedností žáků, argumentování a prezentování výsledků jejich práce bylo velmi omezené. Žáci při práci na počítači uplatňovali vlastní postupy řešení, pracovali na svých úlohách, které splňovaly vyučujícím stanovené rámcové zadání. Jen v menší části sledované výuky byla rozvíjena spolupráce mezi žáky a práce ve skupině.

Výuka psaní na stroji spočívala v samostatném procvičování jednotlivých znaků desetiprstovou metodou s průběžným vyhodnocováním výsledků psaní.

Zásady psychohygieny během výuky byly respektovány, žáci při práci vlastním tempem střídali náročnější činnosti s činnostmi rutinními a taktéž vyučující vhodně volili sled činností s ohledem na relaxaci žáků. Jen výjimečně činnosti komplikovalo chybějící stínění či otřesy způsobené umístěním tělocvičny nad odbornými učebnami výpočetní techniky.

Výuka probíhala v odborných učebnách vybavených průměrnými počítači a elektrickými psacími stroji. Z hlediska software byly vybaveny velmi dobře. Základní programové aplikace kancelářského software byly provozovány s dostatečně rychlou odezvou počítačů, v případě programů pro 3D modelování byly počítače pouze vyhovující. Zásíťování počítačů umožňuje vzájemné zasílání pošty či tisk pomocí síťové tiskárny. V několika hodinách narušovalo tisk zpracovaných úloh nefunkční síťové zapojení asi třetiny počítačů a nutnost přenášení souborů na disketách. Jen vzácně byl pro zvýšení názornosti výuky využíván dataprojektor ve spojení s učitelským počítačem. Podnětnost učeben byla nižší, pouze ojediněle byly stěny učeben vyzdobeny tematicky zaměřenými nástěnnými obrazy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech zaměřených na práci s počítači byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (technické kreslení, technická dokumentace, strojírenská technologie, strojnictví, stavba a provoz strojů, elektrické stroje a přístroje, doprava a provoz)

Všichni učitelé uvedených odborných předmětů mají vysokoškolské vzdělání příslušného zaměření. Tomu odpovídala i vysoká odborná úroveň předávaných vědomostí. Rozdíl v kvalitě výuky vedené učiteli se projevil pouze v použitých výukových metodách a v požadované náročnosti na zvládnutí učiva samotnými žáky. V některých případech byla činnost vyučujících nepříznivě ovlivněna nízkou mírou uplatňování didaktických zásad.

Vstupní motivace nebyla ve většině hospitovaných hodin prováděna, pokud ano, potom se jednalo jen o seznámení s výukovým tématem, popřípadě s cílem hodiny. Průběžná motivace, uvádění příkladů z praxe a návaznost na životní zkušenosti žáků byly již častější. Vědomosti žáků byly prověřovány ústním zkoušením, písemnými a grafickými pracemi. Při ústním zkoušení žáků a při frontálním opakování byly otázky učitelů zaměřovány nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale v řadě případů také na pochopení hlubších vztahů a souvislostí. Práce s chybou však nebyla využívána. Náročnost byla přiměřená aktuálnímu složení tříd, ročníku studia, charakteru oboru, profilu absolventa a obsahu učebních osnov. K sebekontrolě a sebehodnocení byli žáci ve sledovaných hodinách systematicky vedeni jen okrajově. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, chybělo však často jeho zdůvodnění. Mezipředmětové vztahy byly uplatněny jen v několika případech. Samostatné tvůrčí práci žáků je věnován v řadě předmětů spojených s aplikací výpočetní techniky poměrně značný prostor. Řada žáků se aktivně a s velmi dobrými výsledky podílí na zpracování žákovských projektů v rámci středoškolské odborné činnosti.

Výuka jednotlivých předmětů je plánována prostřednictvím celoročních rozpisů učiva, které učitelé zpracovávají a jejichž obsah je spíše rámcový a učitelé s nimi již dále většinou nepracují. Učivo uváděné v těchto dokumentech je až na předmět technické kreslení v souladu s předepsanými učebními osnovami. Ve třídě S2 předmětu technické kreslení bylo provedeno rozvržení a realizace jednotlivých učebních témat (nepřiměřeně rozsáhlá výuka deskriptivní geometrie) tak, že nebyly plně pokryty požadavky na cílové vědomosti a dovednosti žáků. V některých předmětech byla výuka vůči údajům uvedených v celoročních rozpisech opožděna. Zjištěná zpoždění však nejsou výrazná. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobře připravena a promyšlená, jen v ojedinělých případech vedla k improvizaci nebo ke snížení efektivity.

Výuka byla převážně frontální, kombinovaná v některých předmětech se samostatnou tvůrčí prací jednotlivců na PC. Při frontálních metodách výuky převažovala dominantní role učitelů. Ti se sice snažili předat žákům co nejvíce kvalitních informací, tato snaha se však kvůli jejich mnohdy málo efektivní činnosti neseťkávala vždy s odpovídajícím výsledkem. Výuka byla často jednotvárná a pro žáky únavná. Učitelé nepoužívali, s výjimkou jednoho předmětu, žádnou didaktickou techniku a to i v případech, kdy její použití mohlo výrazně uspořít čas a zefektivnit výuku. Názornost výuky byla v jednotlivých případech různá, většinou se odvíjela od prováděné činnosti žáků. V rámci výuky byli žáci učiteli systematicky vedeni k práci s literaturou, odbornými normami a dalšími zdroji informací. Dostatek času byl rezervován i na samostatné činnosti žáků a upevňování jejich vědomostí. Domácí práce, pokud jsou zadávány, jsou učiteli kontrolovány a hodnoceny.

Výklad nového učiva byl převážně srozumitelný a jeho tempo úměrné schopnostem žáků. V některých případech probíhal výklad současně s diktováním poznámek nebo současně s obkreslováním obrázků z tabule a pozornost žáků tak byla rozptylována. Někteří učitelé dokázali svým zvýšeným úsilím i v těchto podmínkách dosahovat relativně dobrých výsledků. Ověřování pochopení učiva v průběhu vyučování je omezené a v závěru bylo prováděno z nedostatku času jen v některých ze sledovaných hodin.

Členění hodin, celkové prostředí školy, přístup učitelů k žákům a přiměřený hodnotící tlak vyvíjený na žáky vytvářel dobré psychohygienické podmínky výuky.

Ve zhlédnutých hodinách učitelé respektovali osobnost žáka a většina z nich poskytovala žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Ten však žáci nedokázali vždy využít a jejich odpovědi na otázky učitelů byly strohé. V některých případech převládala dominantní role učitele na úkor prostoru pro diskusi. Verbální projev učitelů byl ve většině případů velmi dobrý, projevila se i jejich snaha o cílevědomé rozvíjení komunikační schopnosti žáků. Celkově klidná a pro žáky povětšinou přívětivá atmosféra byla charakteristická pro většinu hospitovaných hodin.

Převážná část zhlédnutých hodin měla průměrnou kvalitu, pouze několik hodin bylo nadprůměrných.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině hospitovaných odborných předmětů byly průměrné, v předmětu technická dokumentace velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe

Dva učitelé odborné praxe nespĺňují podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. Odpovídající odborné vzdělání a dlouholetá praxe zbývajících vyučujících se pozitivně projevila v odborné složce výuky, méně již v organizaci a výsledcích sledované výuky.

V úvodu hodin učitelé seznamovali žáky s obsahem učiva, menší důraz byl kladen na cíle, kterých je třeba dosáhnout a na mezipředmětové vztahy. Vyučující v průběhu výuky

využívali četné motivující prvky s důrazem na aktualizaci učiva. V menší míře byly navozovány situace, kdy žáci mohli využít vlastních zkušeností z denního života a praxe. Přesto se vyučujícím dařilo vzbudit zájem žáků o probírané učivo a aktivně je do práce zapojit. Pro ověřování znalostí a dovedností žáků využívali učitelé individuální zkoušení, kontrolu správnosti zapojení žáky vytvořených elektrických obvodů nebo přesnosti jimi zhotovených součástí. Účinnou zpětnou vazbu získávali učitelé i žáci verbální analýzou chyb a vyhodnocováním výsledků individuálně zadávaných úkolů. Hodnocení výsledků pracovních činností známkou nebylo v žádné ze sledovaných hodin realizováno. V menší míře byla věnována pozornost rozvíjení personálních dovedností žáků prostřednictvím sebehodnocení, vzájemného hodnocení výkonu spolužáka nebo řešením problémových úloh.

Při plánování a přípravě na výuku učitelé respektovali platné učební osnovy, vycházeli z reálných cílů, které v průběhu sledované výuky plnili. Příprava vyučujících na výuku byla svědomitá, materiálově i přístrojově dobře podložená. Plánování výuky méně zohledňovalo praktický rozvoj znalostí a skutečných dovedností žáků. Řada žáků zvládla stanovené úkoly v kratším časovém limitu než ostatní žáci, aniž by mohli pokračovat na dalších a složitějších úkolech. Tím se stávala výuka méně efektivní.

Metody frontální výuky v převažující části sledovaných hodin s následující individuální prací jednotlivých žáků poskytovaly všem žákům možnost pracovat podle jejich individuálních možností a schopností. Srozumitelný výklad byl doplňován nákresy na tabuli a zápisem poznámek do sešitu žáků. Forma vedení písemných záznamů o novém učivu měla u žáků všech oborů pouze průměrnou úroveň s menší vypovídací hodnotou. V závěru některých hodin chyběla zpětná vazba a zhodnocení stanovených cílů, pokud byly stanoveny.

Společným rysem všech hodin byla klidná a pracovní atmosféra založená na vstřícných vztazích mezi učiteli a žáky a oboustranném respektu. Tyto skutečnosti dokreslovaly dobrou úroveň psychohygieny výuky.

Prostředí většiny dílenských pracovišť, v nichž výuky probíhala, bylo z hlediska vyučovaných předmětů málo motivující a podnětné, avšak celkové materiálně technické podmínky výuky byly většinou na velmi dobré úrovni.

Žáci ochotně plnily pokyny učitelů, ti prokazovali trpělivost a snahu pomoci žákům překonat jejich vzdělávací potíže. V menší míře byly podporovány komunikativní dovednosti žáků, chyběl požadavek na srozumitelné a ucelené vyjadřování a rozvíjení takových dovedností jako spolupráce a tolerance názoru druhých.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe měly celkově průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola sleduje výsledky vzdělávání a výchovy formou jejich pravidelného vyhodnocování na jednáních pedagogických rad, předmětové komise se zabývají rozbořem úrovně písemných prací v jednotlivých předmětech. Vlastní srovnávací testy z českého jazyka a matematiky jsou pravidelně zadávány v prvních ročnících, žáci čtvrtých ročníků zpracovávali tzv. „maturitu nanečisto“, výsledky byly vyhodnoceny a porovnávány pouze v rámci školy.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, rozbor prospěchu, chování a absence, přehled o počtu žáků přihlášených k dalšímu studiu a účast žáků ve středoškolské odborné činnosti (SOČ) jsou součástí výroční zprávy školy. Významným úspěchem ve školním roce 2001/02 bylo získání 1. a 3. místa v krajském kole SOČ v oboru strojírenství a 8. místo v celostátním kole.

V průběhu školního roku se žáci účastní školních a okresních kol různých soutěží (např. recitace v německém jazyce, soutěž Anglická píseň aj.)

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně převzala funkci v průběhu školního roku 2002/03 a navázala na předchozí činnost podle stanoveného plánu práce. V oblasti přímé péče o žáky spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Spolu s ředitelkou PPP věnuje zvýšenou pozornost žákům prvních ročníků a v případě potřeby s nimi a jejich zákonnými zástupci konzultuje přípravu na výuku, příp. přestupy do jiných škol. Žáky vyšších ročníků informuje o možnostech dalšího vzdělávání a získání zaměstnání v oboru. K tomu využívá besed s pracovníky úřadu práce a návštěvy podniků nabízejících zaměstnání.

V oblasti prevence nežádoucích vlivů organizuje přednášky s besedou, které jsou tématicky zaměřeny na důsledky drogové závislosti, šikany, nebezpečí AIDS a podobně. Spolupracuje s K-centrem, Sdružením pro péči, vzdělání a vyučování o AIDS, odbornými lékaři.

Problémy jednotlivých žáků (vysoká absence, neúspěšnost ve studiu, kázeňské problémy) řeší formou osobních konzultací s jednotlivými žáky, v případě potřeby s jejich zákonnými zástupci, vyučujícími konkrétních předmětů a třídními učiteli. Vedení školy a všechny učitele informuje o žácích, kterým je potřeba věnovat zvláštní pozornost z hlediska jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* č.j. 44/53 ze dne 15. listopadu 2001
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č.j. 30/241 ze dne 20. prosince 2001, dodatek č. 2 č.j. 67/3 ze dne 19. září 2002, dodatek č.3 č.j. 35 ze dne 7. listopadu 2002, dodatek č. 4 č.j. 41/237 ze dne 17. prosince 2002
3. *Rozhodnutí MŠMT ČR*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 31 098/2001-21 ze dne 5. února 2002, *Rozhodnutí MŠMT ČR* č.j. 32607/2002-21 ze dne 19. února 2003
4. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný MŠMT Praha č.j. 23392/96-61 ze dne 11. července 1996, dekret o potvrzení ve funkci vydaný radou Jihomoravského kraje č.j. KH/1912/01 ze dne 12. prosince 2001
5. Třídní výkazy všech tříd sledovaných oborů dle předmětu inspekce ve školním roce 2002/2003
6. Třídní knihy tříd D1, D2, D3, D4, EI1, EI2, ES1, ES2, ES3, ET1, ET2, ET3, E4, S1, S2, S3, S4. A, S4. B, Z1, Z2, Z4 ve školním roce 2002/2003
7. Učební plány studijního oboru 37-41-M/004 Zasilatelství ze dne 31. 8. 2001, 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy ze dne 31. 8. 2001, 37-41-M/001 Železniční doprava a přeprava ze dne 31. 8. 2001, 26-41-M/002 Elektrotechnika ze dne 31. 8. 2001
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
9. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003

10. Zápis z přijímacího řízení pro školní rok 2002/2003 ze dne 22. 4. 2002 a ze dne 9. 5. 2002
11. Personální dokumentace zaměstnanců školy – osobní číslo 1001, 1002, 1003, 1005, 1006, 1007, 1009, 1012, 1013, 1014, 1017, 1019, 1022, 1026, 1026, 1031, 1032, 1035, 1037, 1038, 1039, 1040, 1044, 1047, 1049, 1050, 1053, 1055, 1058, 1063, 1065, 1066, 1067, 1080, 1082, 1083, 1094, 1096, 1101, 1102, 1106, 1109, 1110, 1113, 1116, 1117, 1122, 1128, 1130, 1133, 1136, 1137, 1143, 1155, 1161, 1162, 2042, 3031, 3158
12. Organizační řád školy a pracovní náplně jednotlivých pracovníků školy ze dne 1. ledna 2002
13. Kritéria pro stanovení osobních příplatků ze dne 1. ledna 2001
14. Záznamy z jednání komise výpočetní techniky ze dne 12. 2. 2002
15. Záznamy z jednání předmětových komisí humanitních a přírodovědných předmětů ve školním roce 2002/2003
16. Záznamy z jednání předmětových komisí (dle předmětu inspekce) odborných předmětů ve školním roce 2002/2003
17. Podkladová inspekční dokumentace vypracovaná ředitelem školy ze dne 28. března 2003
18. Školní řád na školní rok 2002/2003
19. Hlavní úkoly na školní rok 2002/2003 ze dne 1. září 2002
20. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2002/2003 ze dne 1. září 2002
21. Koncepční záměry a úkoly v období 1998-2000, srpen 1998
22. Koncepční záměry na období r. 2001-2003, únor 2001
23. Koncepční záměry na období r. 2003-dodatek, leden 2003
24. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, listopad 2002
25. Zápisy o instruktáži žáků k BOZP ve školním roce 2002/2003
26. Časové rozpisy učiva předmětu Praxe pro jednotlivé ročníky a obory ve školním roce 2002/2003
27. Pracovní sešity žáků do odborných předmětů a předmětu praxe ve školním roce 2002/2003
28. Podkladová dokumentace prací žáků přihlášených do školního kola SOČ ve školním roce 2002/2003
29. Technická dokumentace - zprávy z konstrukčních cvičení žáků třídy S3 v předmětu „Stavba a provoz strojů“ ve školním roce 2002/2003
30. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2001/2002

ZÁVĚR

Personální podmínky pro zabezpečení vzdělávání a výchovy žáků vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou vzhledem k dlouholeté tradici školy zabezpečeny na dobré úrovni. Potenciál pedagogického sboru, vzhledem ke vzdělání a zkušenostem je vhodně využit.

V oblasti materiálně-technických podmínek je prioritou úspěšná snaha o trvalé zdokonalování podmínek pro odbornou výchovu a zapojení do systému environmentálního

pojetí výuky. Nedostatky byly pozorovány v používání didaktické techniky ve výuce některých předmětů.

Realizace studijních oborů je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol a s učebními dokumenty. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce byly velmi dobré u oborů se zaměřením na využití výpočetní techniky, ve zbývajících oborech průměrné.

Poslední inspekce proběhla ve školním roce 1998/1999. Ve srovnání s tímto obdobím a s ohledem na poptávku trhu práce a uplatnění absolventů, se škola stále více zaměřuje na obor elektrotechnika se zaměřením na informační technologie a počítačové systémy a obor strojírenství zaměřuje na konstruování s podporou počítačů. U ostatních oborů se škola soustřeďuje na vylepšování technického zázemí. Tento vývoj lze vzhledem k potřebám regionu označit za pozitivní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v. r.
Členové týmu	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek v. r.
	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár v. r.
	RNDr. Karel Pígl	Karel Pígl v. r.
	Mgr. Eliška Těšinská	Eliška Těšinská v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Zdeňka Kociánová, Ing. Věra Gazárková, Miroslava Šustáčková

V Hodoníně dne 24. dubna 2003

Přílohy nejsou

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Josef Rouček, ředitel školy	Josef Rouček v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Koupelní 19, 695 01 Hodonín, do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje	29. 5. 2003	1077/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány