



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Mutějovice, okres Rakovník

Lidická 306, 270 07 Mutějovice

Identifikátor školy: 600 055 540

Termín konání inspekce: 18. a 19. červen 2007

Čj.	ČŠI-1438 /07-02
Signatura	bb6aa119

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Obec Mutějovice se sídlem Malá Strana 190, 190 07 Mutějovice zřídila jednotřídní mateřskou školu (dále jen MŠ) s celodenním provozem (6:30-16:30) jako příspěvkovou organizaci s kapacitou 25 dětí. Budova MŠ pavilónového typu je obklopena rozlehlým pozemkem, v němž se nachází další objekty. V blízkosti je základní škola (dále jen ZŠ), odkud se do MŠ dováží strava.

V době konání inspekce bylo ve třídě zapsáno celkem 24 dětí ve věku od 3 do 6 let, včetně dvou dětí, jejichž docházka nepřevyšuje čtyři hodiny denně. Celkem 10 dětí dochází v posledním roce před předpokládaným zahájením povinné školní docházky, z toho jedno dítě s odkladem povinné školní docházky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v MŠ.

Cíle inspekční činnosti:

1. Posouzení správnosti údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až j) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen ŠZ), dodržení kapacity školy podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e) ŠZ, vykazování jednotek výkonu podle ustanovení § 28 odst. 5 ŠZ a podmínek přijímání dětí do MŠ ve školním roce 2006/2007 podle ustanovení § 34 odst. 4 ŠZ.
2. Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Průběh a výsledky vzdělávání dětí v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika (ŠZ § 174 písm. b).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Posouzení splnění zákonných podmínek ve sledovaných oblastech pro výkon činnosti MŠ

a) Posouzení správnosti údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení:

údaje zapsané v rejstříku škol a školských zařízení souhlasí se skutečností.

b) Dodržení kapacity školy:

kapacita MŠ byla v termínu inspekce dodržena.

c) Vykázání jednotek výkonu:

jednotky výkonu pro sledovaný školní rok 2006/2007 byly vykázány v souladu se skutečností. Ve Výkazu o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30.9.2006 bylo vykázáno 24 dětí.

d) Dodržení podmínek přijímání dětí do MŠ ve školním roce 2006/2007:

pro školní rok 2006/2007 ředitelka přijala šest přihlášek a všechny kladně vyřídila.

Z hlediska naplňování formálních podmínek vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky ve vykazování jednotek výkonů.

2. Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků.

Během inspekce proběhlo zjišťování o možnostech rozvoje výuky cizího jazyka.

Poznátky ze sledování možností rozvoje cizích jazyků budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

3. Podmínky vzdělávání v oblasti Dítě a jeho psychika

3.1 Vedení a personální podmínky školy

Ředitelka MŠ byla do funkce jmenována v roce 2000, v řídicí funkci však pracovala na jiné MŠ již od roku 1991. Po svém nástupu se zaměřila na zlepšení estetické úrovně interiéru. Proběhly potřebné technické úpravy (rekonstrukce přípravný jídlá), výměna veškerých podlahových krytin, vymalování objektu. Výsledkem je funkční a příjemně působící prostor vytvořený pro děti i zaměstnankyně. Práce probíhají plánovitě s ohledem na výši finančních prostředků.

Dokumentace školy vykazuje pečlivé zpracování a dokládá promyšlenost řídicího procesu. Vnitřní organizace MŠ je dobře ošetřená vnitřními předpisy, které mimo jiné vymezují pracovní náplně s konkrétně určenými povinnostmi a zodpovědností, včetně sjednocujícího průběhu některých pracovních činností. Školní řád poskytuje požadované informace a důsledně zohledňuje podmínky MŠ.

Koncepce školy je tvořena Školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP), na jehož podobě pracují obě pedagogické pracovnice již několik let. Stávající ŠVP vychází ze starší verze Rámcového vzdělávacího programu pro předškolního vzdělávání (dále jen RVP PV) z roku 2001. Po dohodě s ředitelkou bude do data jeho závaznosti od 1.9.2007 upraven podle požadavků platné verze z roku 2004. Nosnou součástí ŠVP je důkladně propracovaný vzdělávací obsah, který je průběžně doplňován. Je komplexní a velká pozornost je věnována i oblasti Dítě a jeho psychika. V předložené podobě představuje funkční pracovní materiál a dokladuje snahu pedagogických pracovníků o systematický, cílevědomý a plánovitý pedagogický proces. Vzdělávací obsah vznikl propojením dvou dokumentů (RVP PV a vybraných metodicky zpracovaných pasáží Programu výchovné práce pro jesle a MŠ z roku 1978). Jeho naplňování zaručuje různorodou nabídku činností k všestrannému rozvoji dětí. ŠVP zahrnuje obsáhlejší kapitolu věnovanou vlastnímu hodnocení MŠ. Její podoba bez transformace pro konkrétní situaci MŠ, tzn. bez stanovené struktury kritérií hodnocení, však nemůže sloužit jako přímý podklad pro jeho zpracování.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice. Provozní zaměstnankyní je školnice. Dva plné pedagogické úvazky dovolují stanovit rozvrh služeb pedagogických pracovníků tak, aby docházelo k jejich překrývání pravidelně každý druhý týden 2 hodiny denně pro pobyt venku. Vhodně stanovená je také pracovní doba školnice, která je pro potřeby MŠ dělená. Jednak je tím zajištěn převoz a výdej jídel, jednak v odpoledních hodinách nezůstává pedagogická pracovnice s dětmi v objektu sama. Mezi dětmi a školnicí dochází k přirozeným kontaktům, sama projevuje aktivitu a podle potřeb je nápomocná při práci u dětí a účinně napomáhá hladkému organizačnímu chodu MŠ. Dohromady se jedná o stabilizovaný pracovní kolektiv, v němž od nástupu ředitelky nedošlo ke změnám. Z rozhovorů vyplynula spokojenost všech jeho členek, svá stanoviska si dokáží vyjasnit a řešení situací probíhá dohodou. Styl řízení ředitelky označily obě zaměstnankyně za demokratický.

Své odborné znalosti si pedagogické pracovnice doplňují dalším vzděláváním. Jeho zaměřením se odvíjí od potřeb MŠ a osobních preferencí (ředitelka se zaměřením na řízení, např. na novou školskou legislativu, práci na PC, obě pedagogické pracovnice pak se zaměřením na estetické činnosti s dětmi, zejména hudební a výtvarné). V tomto školním roce se však

dalšího vzdělávání nezúčastnily. Podle slov ředitelky si nevybraly z nabídky školicích institucí, neboť se témata v mnohém opakovala. MŠ odebírá Učitelské noviny a Informatorium, ale odborná pedagogická knihovna je doplňována sporadicky. Ředitelka si potřebné informace vyhledává na internetu. Jelikož MŠ dosud nedisponuje počítačovou technikou, využívá k tomu stejně jako pro další administrativní práci soukromých prostředků. S partnery MŠ spolupracuje spíše osvědčenými tradičními formami, které se ze strany MŠ jeví jako funkční. Rodičům jsou přenášeny potřebné informace prostřednictvím průběžných rozhovorů, přehledných zpráv na nástěnkách a dvakrát ročně na třídních schůzkách. MŠ pravidelně pořádá ve školním roce několik mimoškolních akcí, dvakrát besídku a společné odpoledne rodičů a dětí. V adaptačním období je rodičům poskytována možnost setrvávat v MŠ podle potřeby dítěte. Výroční zpráva pro předcházející období (2005/2006) obsahuje odhodlání přijímat názory rodičů jako inspiraci pro další rozvoj práce školy, prozatím pro to nebyly učiněny kroky. Do tvorby ŠVP ani do života MŠ rodiče výrazněji nezasahují. Spolupráce s dalšími odborníky spočívá podle potřeb v odkazování rodičů na specializovaná pracoviště, nejčastěji do logopedické poradny. Kontakty se zřizovatelem byly ředitelkou hodnoceny jako dobré, školu zabezpečuje podle výše svých finančních možností. Spolupráce s nedalekou základní školou je oboustranná (společné akce, návštěvy). Vzájemné kontakty a výpomoc při zajišťovaných akcích (např. výlety) probíhají se třemi okolními MŠ.

Vedení MŠ charakterizuje snaha o plánovitý a systematický přístup a je hodnoceno jako standardní, stejně hodnoceny jsou personální podmínky.

3.2 Materiální podmínky vzdělávání

Uspořádání prostor účelové budovy odpovídá požadavkům kladeným na předškolní instituci. Třída je vkusně zařízena a působí vzdušně. MŠ pro děti zajišťuje čisté a bezpečné prostředí. Systematické uspořádání jejího vybavení jim napomáhá rychlé orientaci a vede k dodržování pořádku. Na rozdíl od třídy, kde je dětem v dosahu rozmanitý pracovní, výtvarný a herní materiál, v herně dominující nábytková stěna do určité míry omezuje jejich plnou sebeobslužnost. Starší, osvědčené a dětmi oblíbené hračky jsou postupně doplňované a obohacované stejně jako didaktický materiál, dětská knihovna a dětský nábytek, čímž je zaručena pestrá nabídka pro rozmanité hry a činnosti dětí. Vybavení pro cílené pohybové aktivity dětí je na standardní úrovni, ale méně je ho pro rozvíjení spontánních pohybových aktivit a pro podporu intenzivního pohybu na zahradě. Ta je vybavena pouze pískovištěm, zcela chybí herní prvky pro posilování fyzické zdatnosti dětí. Určitou kompenzací je nedaleké obecní hřiště s řadou vhodných prvků (pružinovými houpačkami, průlezkami, skluzavkou atd.). V době inspekce při pobytu dětí na zahradě chyběly impulsy k vyšší fyzické aktivitě (převládaly sedavé hry na pískovišti, námětové hry s kočárky apod.). V dopoledních hodinách nabízí zahrada jen omezenou, vlastní budovou zastíněnou plochu, přirozený stín poskytují vzrostlé stromy podél plotu až odpoledne. Nespornou výhodou představuje zahradní terén se svahem, podněcující zejména k zimním pohybovým aktivitám (klouzání, bobování).

Prostorové a materiální podmínky jsou standardní, zahrada však vyžaduje změnu.

3.3 Průběh vzdělávání a jeho výsledky se zaměřením na oblast Dítě a jeho psychika

Zjištění získaná hospitační činností inspekčního týmu

V MŠ převládá pozitivní sociální klima, kde pedagogické pracovnice svým klidným, kultivovaným vystupováním působí pro děti jako vzor. Vedou je cíleně a důsledně ke společenským hodnotám. Účinným prostředkem jsou také společně vytvořená pravidla soužití. V důsledku toho se dětské společenství vyznačuje ohleduplným jednáním s bezkonfliktními vztahy.

Didakticky cílené činnosti byly ze strany pedagogických pracovníků pečlivě připraveny, avšak podobný pedagogický styl je poznamenal společnými příznaky s nízkou mírou uplatňování současných pedagogických trendů, které nekorespondovaly s formami předškolního vzdělávání deklarovanými v ŠVP. Aktivita byly organizovány se všemi dětmi současně, kde bylo málo přihlédnuto k potřebě diferenciaci vzhledem k věkovému složení třídy. Méně prostoru pro vlastní aktivitu bylo poskytnuto zejména mladším dětem. Řízení činností probíhalo skrze pokyny, i když byly často předkládány jako motivace. Ve výsledku pak oslabovaly emocionální zúčastněnost dětí, které se přesto zapojovaly podle svých schopností a po většinu času dokázaly udržet pozornost. Jedno dítě v adaptačním procesu se do činností nezapojilo a dostalo příležitost jen přihlížet. Nakonec bylo citlivě vtaženo do hry se zpěvem. Pestrá skladba činností ve snaze o integrovanost vzdělávacích oblastí již méně zohledňovala potřebu jejich obsahového propojení, a proto dětem občas unikal jejich smysl. Určitá omezení jim přinášel i zodpovědný přístup, pečlivost a úzkostnější ladění pedagogických pracovníků. Méně příležitostí dostávaly pro spontánní projevy, improvizaci a pro vstup do programu s uplatněním vlastních návrhů. To vše opět oslabovalo míru jejich vnitřní aktivity, hloubku prožitků a radostných projevů. Naopak významná vzdělávací pozitiva obsahovaly ředitelkou navozované problémové otázky rozvíjející myšlenkové operace a vyžadující od dětí zobecnění či samostatné vyvozování příčin a následků. Několik nejstarších dětí na ně reagovalo velmi vyspěle. Účinně byla přítom také podněcována řečová aktivita starších dětí. V závěru didakticky cílených aktivit bylo uplatněno plošné hodnocení bez prostoru poskytnutého dětem.

V průběhu inspekčních dnů nedošlo k intenzivnějším pohybovým aktivitám. Ředitelka vyjádřila, že jindy jsou zařazovány v potřebné míře, což bylo dokumentací doloženo. Pedagogické pracovníce věnovaly dostatečnou pozornost verbálním projevům dětí a samy jim po celý den poskytovaly vhodný jazykový vzor. Pro spontánní komunikaci měly děti dostatek příležitostí. V době inspekce bylo přítomno 19 dětí a na přiměřené hladině hluku bylo patrné, že jsou vedeny k hlasové kázi. V sebeobslužných momentech děti přirozeně projevovaly vzájemnou pomoc. Pedagogické pracovníce vycházely ochotně vstříc jejich individuálním potřebám v míře, která neomezovala jejich samostatnost. Organizace dne však byla poznamenána nižší plynulostí s opakovanými hromadnými přechody a čekáním. Při vhodných prostorových podmínkách není pro odpolední relaxaci organizován diferencovaný odpočinek.

Zjištění získaná rozбором školní dokumentace a výsledků práce dětí

Vzdělávání probíhá součinně a komplexně podle ŠVP, různorodé činnosti jsou rozloženy v průběhu celého dne. V žádoucí míře jsou dokladovány pohybové aktivity, které probíhají několikrát denně v podobě pravidelných cvičení, pohybových her a rytmických cvičení. Oblasti Dítě a jeho psychika je věnována náležitá pozornost v podobě rozvoje fantazie, jazykových a smyslových činností i aktivit žádoucích před vstupem dětí do školy (problémové otázky, grafomotorika, rytmizace, rozvoj regulačních schopností – vůle). Zařazována jsou témata týkající se pravidel (bezpečnost, chování, zdraví) i objasňující témata (proč, jak). Ze strany pedagogických pracovníků jsou podporovány rituály (oslavy narozenin). Z prohlídky výtvarných a pracovních výsledků dětí je patrné, že MŠ podporuje jejich tvořivost (rozmanitost technik, materiálů, diferenciaci formátu papíru). Pro pedagogickou diagnostiku však nejsou vedeny individuální záznamy o vývoji dětí a není vypracovaný individuální vzdělávací program pro dítě s odkladem povinné školní docházky. Problematika tohoto dítěte tak jako ostatních byla konzultována na pedagogických radách.

Přes některá negativní zjištění ve sledovaném vzdělávacím procesu dosahuje MŠ velmi uspokojivých vzdělávacích výsledků. Děti jsou aktivní, dobře reagují na dotazy a na pokyny, mají dobré znalosti o přírodě. Využívají k práci informační materiál (encyklopedie).

Vzhledem k časté aktivizaci řečového projevu jsou jejich vyjadřovací schopnosti velmi dobře rozvinuty a v komunikaci neprojevují ostych. Dodržují pravidla i hlasovou kázeň, mají mezi sebou vytvořené velmi pozitivní vzájemné vztahy. Kultivované je jejich estetické cítění, což se projevuje na výsledcích esteticky zaměřených aktivit .

Pedagogický proces je v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika hodnocen jako standardní s rezervami v uplatňovaných metodách a formách práce. Vzdělávací výsledky jsou v sociální a estetické oblasti, v rozvoji řeči a samostatného usuzování dětí hodnoceny jako příkladné, celkově pak jako standardní.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	Standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

Další zjištění

Dotazníková anketa

Inspekční činnost byla doplněna anonymní dotazníkovou anketou mezi rodiči dětí. V průběhu inspekce bylo rozdáno celkem 19 dotazníků, vráceno bylo do druhého dne pouze osm vyplněných, tj. 42 %. Četnost hodnotících výroků: (spokojenosti s péčí, která je v MŠ věnována dítěti):

Ano: 3 x	Spíše ano: 2 x	Spíše ne: 3x	Ne: 0
-----------------	-----------------------	---------------------	--------------

Tři dotazníky, v nichž rodiče vyjádřili svou spokojenost výrokem „ano“, neobsahovaly na rozdíl od ostatních slovní hodnocení. Jedno kladné vyjádření v anketním lístku s hodnocením „spíše ano“ se týkalo velmi dobrého celkového dojmu z MŠ, spokojenosti se spoluprací s učitelkami a logopedkou s následnými velkými pokroky u dítěte a spokojenost se vzděláváním.

Dva dotazníky s hodnocením „spíše ne“ obsahovaly stejné formulace (pravděpodobně po dohodě rodičů). Společné připomínky se týkaly okolnosti, že děti musí jíst jídlo, i když již nemohou nebo jim nechutná. Toto tvrzení ředitelka nepotvrdila, přijala jej naopak s překvapením a komentovala příkladem, kdy jedna matka u svého dítěte trvá na dojíždění oběda a je ochotna vyčkat v šatně, ostatní děti do jídla nuceny nejsou. Dvakrát se objevila výhrada ke kvalitě stravy s upozorněním na přesolená jídla, tvrdé maso (*kvalitu jídla ještě před otevřením anketních lístků diskutovala s personálem obědvající školní inspektorka. Shodly se, že ji trvale nelze hodnotit jako výbornou*). Ve shodných vyplněných dotaznících se objevila kritická připomínka k nedostatečné pozornosti, jež je věnována oblečení malých dětí (obrácené oblečení i boty, nemají oblečení na vycházku). Ředitelka argumentovala tím, že děti jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci starších dětí mladším, ale je možné, že při kontrole personálu drobný nedostatek při vysokém počtu dětí unikne (*inspekční tým po celou dobu inspekce pozoroval důslednou péči personálu věnovanou dětem*). Další poznámka ve stejných dotaznících se týkala dlouhodobě uzavřené MŠ o letních prázdninách (*MŠ v tomto ohledu dodržuje platný právní předpis, kdy jsou rodiče v řádném termínu informováni o uzavření MŠ po dohodě se zřizovatelem*). Jednotlivé připomínky poukazovaly na nedostatečnou komunikaci mezi učitelkami a rodiči - informace o chování dítěte, problémech, nadání (*inspekčním týmem všech šest oslovených rodičů vyjádřilo v tomto ohledu velkou spokojenost, také v ostatních oblastech hodnotili MŠ velmi pozitivně*). Dále se objevila

připomínka k docházce dětí s rýmou, kašlem apod., a proto požadovaly přísnější kontroly zdravotního stavu dětí (*ředitelce bylo inspekčním týmem doporučeno ošetřit tuto otázku ve Školním řádu*). Jedna poznámka se týkala nedostatečné přípravy dětí do ZŠ (*inspekční tým nezjistil v této oblasti nedostatky*) a bylo vytknuto, že se mladší děti neúčastní výletů. Podle ředitelky byli rodiče upozorněni na to, že se každoročně jedná o určitou formu rozloučení s dětmi, které půjdou do školy.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Mateřská škola Mutějovice, okres Rakovník*, vydaná Obcí Mutějovice, se sídlem 270 07 Mutějovice, Malá strana 190, ze dne 16.9.2002 a s účinností od 1.1.2003, čj. 1/2002
2. *Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje odbor školství, mládeže a sportu – mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č.j. OŠMS/8126/2003/We, ze dne 18.4.2003 a s účinností od 1.1.2003
3. *Výkaz o mateřské škole S 1-01* podle stavu k 30.9.2006
4. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01* podle stavu k 30.9.2006
5. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 8.3.2007
6. *Jmenování do funkce ředitelky MŠ*, ze dne 18.6.2000 a s účinností od 1.7.2000, čj. S-04/99
7. *Školní vzdělávací program Mateřské školy Mutějovice pro školní rok 2006/2007*
8. *Výroční zpráva* za školní rok 2005/2006
9. *Školní řád* ze dne 29.8.2006 a s účinností od 1.9.2006
10. *Školní matrika - Evidenční listy* dětí zapsaných pro školní rok 2006/2007
11. *Zápisy z jednání pedagogických rad* za školní rok 2006/2007
12. *Zápisy z hospitací* za školní rok 2006/2007
13. *Přehled výchovné práce* za školní rok 2006/2007
14. *Přehled o docházce dětí* za školní rok 2006/2007
15. *Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ pro školní rok 2006/2007*
16. *Doklady (vysvědčení) o odborném a dalším vzdělávání* dvou pedagogických pracovníků
17. *Inspekční zpráva*, ze dne 27.9.2002, čj. 024 273/02-1111
18. *Oznámení rodičům o uzavření MŠ v době letních prázdnin 2007*
19. *Zpracovaná anketa ČŠI*.

Mateřská škola splňuje ve sledovaných oblastech zákonné podmínky k výkonu své činnosti.

Vedení mateřské školy je charakterizováno zodpovědným a systematickým přístupem ředitelky. Iniciuje změny ke zlepšení funkčnosti a estetické úrovně interiérů. Personální složení s příznivými pracovními vztahy je stabilní. Činnost školy je podložena pečlivě vedenou dokumentací a dokladuje promyšlenost řízení. Také předškolní vzdělávání je realizováno na základě koncepčně zpracovaného vzdělávacího obsahu. Pedagogické pracovnice věnují velkou pozornost přípravě vzdělávací nabídky, avšak metody a formy vzdělávání jsou dosud méně přizpůsobeny současným trendům i individuálním možnostem dětí vzhledem k jejich věkovým zvláštěnostem. Přesto jsou vzdělávací výsledky v některých aspektech příkladné, a to zejména v oblasti Dítě a jeho psychika (kultivované vztahy mezi dětmi, vysoký stupeň rozvoje řeči, rozvoj estetického cítění). Materiální podmínky MŠ jsou příznivé, zcela však chybí vybavení školní zahrady pro spontánní pohybové aktivity a posilování fyzické zdatnosti dětí. Tato okolnost byla vyjádřena také v předchozí inspekční zprávě z roku 2002. Celkově si pak MŠ udržuje dobrý standard, od poslední inspekce je posun patrný především v interiérech a stupni rozpracování školního vzdělávacího programu.

V Praze dne 29.6.2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Vorlíková	Dagmar Vorlíková v.r.
Členka týmu	Mgr. Renata Ležalová	Renata Ležalová v.r.

Přílohy: 0

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj.

Česká školní inspekce - Středočeský inspektorát, Mgr. Dagmar Vorlíková, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 2.7.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marie Kracíková	Marie Kracíková v.r.
	Ředitelka MŠ

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Obec Mutějovice	26.7.2007	ČŠI-1548/07-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.