



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Praha 5-Smíchov, U Santošky 1/1007

U Santošky 1/1007, 150 00 Praha - Smíchov

Identifikátor školy: 600 038 424

Termín konání inspekce: 15. - 16. květen 2006

Čj:	ČŠI 313/06 - 01
Signatura	ba5cz118

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Praha – Smíchov, U Santošky 1/1007 je zřízena MČ Praha 5 se sídlem Náměstí 14. října 4/1351. Odloučené pracoviště školy (mateřská škola) má adresu Praha 5-Smíchov, U Santošky 178. Výuka v základní škole (ZŠ) se realizuje podle učebního programu Základní škola se zaměřením na ekologii, s důrazem na využití volného času dětí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjistit zastoupení cizinců a postupy škol při jejich zařazování do vzdělávání

K 30. září 2005 bylo do školy zapsáno 411 žáků, k datu inspekce 403. Počet cizinců (25) se od zápisu nezměnil, tvoří 6,2 % z celkového počtu žáků. Z hlediska státní příslušnosti převahu mají děti z tzv. postsovětských republik (11). Další skupinu představují žáci s čínskou a vietnamskou státní příslušností (7), členské země EU jsou zastoupeny 6 žáky. Znalost českého jazyka, až na výjimky, umožňuje cizincům zařadit se bezproblémově do vzdělávání. Bezplatnou přípravu k začlenění do výuky žáci nevyužívají. S ohledem na celkově nízké počty dětí cizinců škola neposkytuje výuce mateřského jazyka a kultury země původu pravidelnou podporu.

Příprava školního vzdělávacího programu (*ŠVP*) a profilace školy prezentovaná v *Návrhu koncepce dalšího rozvoje ZŠ a MŠ Praha 2005 až 2010* jsou v souladu se záměry MŠMT a magistrátu. Kladou důraz na širokou nabídku volitelných předmětů, na využívání nových informačních technologií, na přechod od faktografické výuky k osvojování klíčových kompetencí, na výuku cizích jazyků. Stanovené cíle v *Návrhu* začíná průběžně škola realizovat. Multikulturní výchova není v koncepci pojímána jako specifická vzdělávací oblast. Je zapracována přímo do náplně částí předmětů, do školních projektů, do plánů mimoškolní činnosti *Klubu Santoška*.

Ve školním roce 2005/2006 bylo přijato 7 cizinců, z toho 2 do 1. ročníku. Přijímání žáků do školy probíhá formou pohovoru s dítětem a jeho zákonnými zástupci, v případě nutnosti za přítomnosti tlumočnicka. Ročník, ve kterém bude žák vzděláván určují výsledek tzv. rozřazovacího testu (matematika, cizí jazyk, přírodovědné předměty) a jeho věk. Ověření znalosti českého jazyka se koná formou řízeného rozhovoru. Začlenění žáků do výuky záleží na jednotlivých vyučujících, kteří individuálně zjišťují jejich úroveň vědomostí a dovedností. Podle nich stanovují postup dalšího vzdělávání.

Zjištěný stav přijímání cizinců a jejich zařazování do vzdělávání odpovídá běžné praxi a nevyžaduje zásadní změnu.

2. Zjistit a analyzovat podmínky vzdělávání cizinců ve školách včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy v základních školách

Škola má jasně stanoveno organizační uspořádání, včetně určení kompetencí a zastupitelnosti jednotlivých vedoucích pracovníků. Účelné delegování pravomocí a týmová spolupráce zajišťují účinné řízení školy. Zpracovaný roční plán práce vychází z hodnocení činnosti školy, vedení školy dává možnost všem pracovníkům podílet se na jeho přípravě.

V ZŠ pracuje 31 pedagogů. Dva učitelé získali znalost cizího jazyka studiem na vysoké škole. Další (vyučující cizích jazyků) absolvují dlouhodobé kurzy, nebo mají státní zkoušku v cizím jazyce. Všichni pedagogové získali studiem jisté komunikační dovednosti (převažuje znalost ruštiny a angličtiny), které umožňují dorozumění se žáky cizinci. Problém je pouze v komunikaci s dvěma žáky čínské národnosti na 2. stupni. Úroveň personálních podmínek nepříznivě ovlivňuje nedostatek odborně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků.

Tři vyučující v rámci průběžného vzdělávání absolvují kurzy cizích jazyků. Dokončení dlouhodobého kurzu „*Respektovat a být respektován*“ umožní 7 pedagogům získání nových poznatků a lepší orientaci v oblasti multikulturní výchovy.

Hmotná podpora vzdělávání cizinců se neliší podstatně od normálního vybavení žáků. Škola jim umožňuje používat slovníky, výukové programy v cizím jazyce a Internet. Specificky upravené učebnice (převládají obrázkové materiály), vlastní metodické materiály a pomůcky napomáhají při jejich jazykové výuce. Materiální vybavení školy je běžné.

Podmínky vzdělávání cizinců jsou standardní, odpovídají běžné praxi, nevyžadují zásadní změnu.

3. Zjistit a hodnotit průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy v základních školách

Pro žáky cizince škola nemá zpracovány písemné osobní plány. Každý cizinec, který potřebuje osobní péči, ji má zajištěnou. Učitelé s nimi pracují individuálně. Upravují jim v určitých předmětech rozsah učiva. V rámci výuky českého jazyka využívají vlastní materiály, které usnadňují žákům lepší orientaci v textu. Mají nastaveno vlastní tempo postupu. Při hodnocení (často slovním) je přihlédnuto ke snaze žáků a pokroku v adaptaci na nové prostředí. Podpora výuky mateřského jazyka a kultury země původu závisí na původním místě pobytu. Např. školní knihovna obsahuje literaturu ve slovenštině.

Klíčové dokumenty školy (*školní řád*, připravovaný *ŠVP*) dávají cizincům rovné šance ve vzdělávání. Jak je patrné z jejich školních výsledků, ze zapojení do mimoškolních aktivit, z denního kontaktu se spolužáky a učiteli tyto příležitosti využívají. Jejich dosažené výsledky až na jednu výjimku se neliší od ostatních spolužáků. Spolupráce s rodiči těchto žáků se odehrává především v rovině jejich zájmu o prospěch a chování svých dětí. Zásadní problémy v komunikaci s nimi nejsou.

Školní poradenství je funkčně začleněno do vzdělávacího procesu. *Školní poradenské pracoviště Santoška* rozšířilo spektrum poradenských služeb všem skupinám zájemců. Poskytuje jim nadstandardní služby. Výsledky vzdělávání cizinců vedení pravidelně sleduje. Vzniklé problémy se řeší v rámci metodických orgánů školy. V případě potřeby za spolupráce třídních učitelů, výchovné poradkyně a zákonných zástupců. Vlastní hodnocení výsledků v oblasti multikulturní výchovy je patrné z *Evaluační zprávy preventivního programu* (při hodnocení projektů) a z *Výroční zprávy školy*.

Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců, včetně realizace multikulturní výchovy, je patrný, plánovaný a uplatňovaný přístup školy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se úspěšně zapojuje do řešení vypsaných grantů. Získané finanční prostředky investuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), v rámci rozvíjení volnočasových aktivit, prevence socio-patologických jevů, do multikulturní výchovy
- Program *Klubu Santoška* obsahuje pravidelně aktivity směřované k multikulturní výchově
- Pozitivně na klima školy působí činnost tzv. preventivního týmu žáků
- Praktickou možnost žít v typickém multikulturním prostředí měla skupina žáků, která v rámci výuky cizích jazyků absolvovala pobytový zájezd v Anglii. V jeho průběhu se účastnila výuky v běžné anglické škole a poznala rodinné prostředí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané MŠMT pod. čj. 6543/2006-21 ze dne 20. března 2006
2. Zřizovací listina vydaná MČ Praha 5 pod čj. 26/0/OŠK/2006 ze dne 9. prosince 2004
3. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Praha – Smíchov, U Santošky 1/1007 ve školním roce 2004/2005.
4. Školní poradenské pracoviště Santoška – program projektu
5. SWOT analýza školy – březen 2006
6. Roční plán práce - školní rok 2005/06
7. Organizační řád školy
8. Preventivní program „Zdravá Santoška“
9. Preventivní program Evaluační zpráva – školní rok 2004/2005
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
11. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
12. Návrh koncepce dalšího rozvoje Základní školy a mateřské školy Praha 5-Smíchov, U Santošky 1/1007
13. Plán práce výchovné poradkyně
14. Projekt *Klub Santoška*
15. Návrh ŠVP
16. Školní řád
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně DVVP

ZÁVĚR

Zapojování cizinců do vzdělávání se realizuje podle předem určené osnovy. Pro jejich výuku škola disponuje standardními podmínkami. Vytvářený ŠVP podporuje u všech rovné příležitosti přístupu ke vzdělávání. V rámci jeho přípravy je kladen důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků a multikulturní výchovy. Z vlastního hodnocení školy a z poznatků ČŠI vyplývá, že uplatňování multikulturní výchovy umožňuje žákům cizincům lepší adaptaci na prostředí a jejich zpravidla bezproblémové zařazení do vzdělávání.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Václav Zemek	V. Zemek v. r.
Člen týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.

V Benešově dne 26. května 2006

Razítko

Přílohy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 5. června 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Martina Říhová	M. Říhová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-20	ČŠI 313/06-01
Školská rada	2006-06-20	ČŠI 313/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.