



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Mateřská škola Tišnov, U Humpolky 1686, okres Brno-venkov**

U Humpolky 1686, 666 01 Tišnov

Identifikátor zařízení: 600 109 640

Zřizovatel: Město Tišnov, nám. Míru 111, 666 01 Tišnov

Školský úřad Brno - venkov, Rybkova 1, 611 64 Brno

Termín konání následné inspekce: 23. září 1999

Čj.	123 107/99 11075
Signatura	nl3at101

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **Podmínky vzdělávací činnosti**

Nedostatky zjištěné při inspekci dne 5. 5. a 6. 5. 1999 v oblasti prostorových, psychohygienických a materiálně technických podmínek byly odstraněny. Výrazně se zlepšilo prostorové uspořádání tříd a vybavení hračkami. Veškeré pomůcky a hračky, které byly umístěny v kabinetech, jsou dány dětem k dispozici do tříd a jsou efektivně využívány. Upravením prostoru jednotlivých tříd a zkvalitněním jejich vybavení se celkově zlepšila i úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Dětem je poskytnut dostatečný prostor pro pohybové, řízené a spontánní aktivity. Všechny činnosti jsou v rovnováze. Režim dne respektuje psychohygienické zásady. Pitný režim, přestože je umístěný v přípravných kuchyňkách, přirozeně funguje. Je respektována i přirozená potřeba spánku jednotlivých dětí.

Výchovně vzdělávací práci s dětmi zajišťují pedagogické pracovnice s plným pracovním úvazkem a odbornou i pedagogickou způsobilostí. Personální obsazení (počet zaměstnanců) vzhledem k počtu dětí, podmínkám i organizaci je optimální.

***Podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací práce v mateřské škole jsou velmi dobré.***

### **Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti**

Metody a formy vzdělávací činnosti odpovídaly podmínkám a věkovému složení třídy. Dětem byl poskytnut dostatečný prostor pro ukončení činnosti a pro uplatnění samostatného rozhodování. Využívána byla převážně individuální a skupinová práce. Pouze při pohybových činnostech a při stolování převažovalo frontální vedení ze strany učitelky a děti byly více řízeny. Organizace činností byla promyšlená, vedla k přirozené kázni a k samostatnosti dětí.

***V práci učitelek došlo k výraznému zlepšení při organizaci činností, což kladně ovlivnilo práci ve třídě. Formy a metody práce jsou promyšlenější a více respektují osobnost každého dítěte. Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti mají velmi dobrou úroveň.***

### **Spontánní činnosti**

Pro spontánní hru dětí byl vytvořen dostatečný časový prostor. Dětem byla dána možnost výběru mezi spontánními a řízenými činnostmi. Děti si svobodně vybíraly hračku nebo se zapojovaly do aktivit, které jim učitelky promyšleně a cíleně nabízely. Do her učitelka dětem příliš nezasahovala, pouze dbala na dodržování společenských pravidel, což nijak nenarušovalo průběh činností. Zlepšila se i samostatnost dětí při rozhodování a v sebeobsluze.

***Změna v organizaci výchovně vzdělávacích činností velmi kladně ovlivnila spontánní činnosti. Spontánní činnosti mají velmi dobrou úroveň.***

### **Řízené činnosti**

Řízené činnosti byly zaměřeny především na individuální a skupinovou práci s dětmi, i když se v některých momentech projevovalo inklinování učitelek k tradičnímu způsobu práce. Všechny výchovné činnosti byly zastoupeny rovnoměrně. Zohledněny byly individuální potřeby dětí. Kladené nároky byly diferencované a přiměřené věku a schopnostem. Organizace práce respektovala individuální tempo dětí. Při vzdělávací činnosti učitelky vycházely z prožitků a

zájmů dětí, což je výrazný posun oproti minulé inspekci, kdy byla práce zaměřena především na plnění úkolů a na kázeň. Přechody mezi jednotlivými aktivitami byly přirozené a nenásilné.

***Úroveň řízených činností byla velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávací činnosti**

***Kvalita vzdělávací činnosti školy je velmi dobrá. Nové uspořádání prostoru jednotlivých tříd a komplexnější přístup k činnostem významně přispěly k přirozenějšímu stylu práce a zlepšily celkovou úroveň výchovně vzdělávacích činností.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Nedostatky v plánování, zjištěné při předcházející inspekci ze dne 5. 5. a 6. 5. 1999, byly odstraněny. V současné době je v platnosti nová koncepce, kterou vypracovala ředitelka ve spolupráci s pedagogickými pracovníky. Dlouhodobé a střednědobé záměry jsou již ujasněné a je mezi nimi patrná návaznost. Plány vychází z celkové analýzy minulého školního roku. Dlouhodobý záměr školy je vypracován do čtyř hlavních bodů. Pro jednotlivé školní roky je stanoven jeden bod jako prioritní a ostatní jsou pouze doplňující.

Plány pro vzdělávací proces jsou promyšlenější v návaznosti na koncepční záměr. Obsahují úkoly jednotlivých výchovných složek, prostředky a způsob naplňování. Zpětná vazba je funkční.

***Plánování školy má velmi dobrou úroveň.***

### **Organizování**

V oblasti organizování se zejména zlepšilo efektivní využití přímé výchovné práce učitelů s dětmi a způsob organizace celého pedagogického procesu. Povinná dokumentace je vedena na platných tiskopisech a je vedena v souladu s § 45b odst. 1 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních. Zkvalitnil se i informační systém směrem k rodičům. Množství pořádaných akcí v rámci MŠ a pro rodiče je značné. Zlepšila se i jejich nápaditost.

***Organizační změny byly provedeny k 1. 9. 1999. V současné době lze hodnotit tuto oblast jako velmi dobrou.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy se výrazně zaměřila na systematické vedení a motivování pedagogických pracovníků. V návaznosti na koncepční záměr školy vypracovala promyšlený plán dalšího vzdělávání a využití nových zkušeností v praxi. Učitelkou knihovnu rozšířila o nové publikace týkající se současných trendů v teoreticko-pedagogických otázkách. Nové poznatky učitelky konzultují a cílevědomě přenášejí do výchovně vzdělávací práce.

Odměňování pedagogických pracovníků je prováděno diferencovaně podle předem všem známých kritérií.

*Vedení a motivování pedagogických pracovníků má velmi dobrou úroveň.*

### **Kontrolní mechanismy**

Hospitační činnost má ředitelka plánovanou v návaznosti na koncepční záměry školy. Jednotlivé cíle jsou stanoveny konkrétně, takže umožňují objektivní hodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků v určitých oblastech.

*Kontrolní mechanismy jsou promyšlené a jejich úroveň je velmi dobrá.*

### **Hodnocení kvality řízení**

*Změny, které provedla ředitelka v oblasti řízení, se pozitivně projevily v celkové práci školy. Kvalita řízení má velmi dobrou úroveň.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Inspekční zpráva č.j. 123 079/99-11075
- Evidence dětí
- Hospodářská a personální dokumentace
- Výjimka z počtu dětí ve třídě pro školní rok 1999/2000
- Odborné vyjádření hygienika k provozu třídy (provizória)
- Plán práce pro děti s odloženou školní docházkou
- Pracovní plán školy na školní rok 1999/2000
- Koncepce školy
- Plán hospitací
- Kritéria hodnocení
- Plán školních a mimoškolních akcí na šk. rok 1999/2000
- Přehledy výchovné práce
- Režim dne

## **ZÁVĚR**

*Celková kvalita sledovaných jevů v oblasti výchovně vzdělávací práce a v řízení je velmi dobrá. Ze strany vedení došlo k odstranění nedostatků zjištěných při inspekci ze dne 5. 5. a 6. 5. 1999, což mělo za následek celkové zlepšení práce školy.*

*Finanční prostředky, přidělené ze státního rozpočtu, jsou čerpány efektivně v souladu s výchovně vzdělávacím programem školy.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Tesaříková	v.r.Hana Tesaříková

V Tišnově dne 30. září 1999

## Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 10. 1999

Razítko

Vlasta Švecová	v.r. Vlasta Švecová Podpis ředitelky
----------------	---

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-10-22	123 115/99-11075
Zřizovatel	1999-10-22	123 116/99-11075

**Připomínky ředitelky předškolního zařízení**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		nepodány