



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

**Inspektorát**

**Pardubice**

---

## **Inspekční zpráva**

**Integrovaná střední škola, Lanškroun, Kollárova 445**

**Kollárova 445, 563 01 Lanškroun**

**Identifikátor školy: 600 171 833**

**Termín konání komplexní inspekce: 8. leden - 12. leden 2001**

<b>Čj.</b>	105 012/01-2080
<b>Signatura</b>	kj5gu201

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zahájila svou činnost 1. února 1949 jako Základní odborná škola při národním podniku Tesla Lanškroun. Prošla různými obměnami a až do první poloviny roku 1991 byla vnitřní součástí podniku. Delimitační dohodou mezi podnikem Tesla Lanškroun a školou byly k 1. červenci 1991 z podniku vyčleněny veškeré prostředky sloužící k výuce i ubytování žáků. Vznikla nová příspěvková organizace s názvem Střední odborné učiliště elektrotechnické Lanškroun s právní subjektivitou. Zřizovatelskou funkci plnilo Ministerstvo hospodářství České republiky. K 1. září 1993 zřídilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky Integrovanou střední školu, Lanškroun, Kollárova 445 jako příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou. Škola oslavila v loňském školním roce 50. výročí svého trvání a dne 24. září 1999 byl slavnostně otevřen nový objekt v Sokolské ulici č. 288, ve kterém se nacházejí dílny pro praktické vyučování technických oborů, odborné učebny, sportovní hala pro výuku tělesné výchovy, jídelna, sklad učebnic a odborná knihovna.

Škola sdružuje střední odborné učiliště (maximální kapacita 420 žáků), střední odbornou školu (maximální kapacita 180 žáků), domov mládeže (kapacita 165 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 250 jídel).

Výchova a vyučování probíhají v hlavním objektu školy Kollárova 445 a na odloučených pracovištích:

- Lanškroun, Krátká 310
- Lanškroun, Sokolská 288
- Lanškroun, Lidická 199

Ve školním roce 2000/2001 se ve škole vyučují obory:

KKOV	Název oboru, délka studia	Ročník	Počet žáků	Označení třídy
26-43-M/004	Slaboproudá elektrotechnika délka studia 4 roky	1. - 4. ročník	117	1. - 4. SE
26-43-L/001	Mechanik elektronik délka studia 4 roky	1. - 4. ročník	109	1. - 4. ME
26-53-H/001	Mechanik elektronických zařízení délka studia 3 roky	1. a 3. ročník	32	1. a 3. MZ
23-51-H/001	Zámečnick délka studia 3 roky	1. - 3. ročník	51	1. - 3. Z
69-51-H/001	Kadeřnick délka studia 3 roky	1. - 3. ročník	36	1. - 3. KA
69-52-H/001	Kosmetička (denní, dálkové studium) délka studia 3 roky	1. - 3. ročník 3. ročník	84 3	1. -3. KO 3. DKO
34-57-H/003	Knihář - ruční výroba délka studia 3 roky	1. - 3. ročník	35	1. - 3. KN
64-41-L/505	Podnikání v oborech elektrotechniky a telekomunikací (3 roky)	3. ročník	14	3. DS

### Český jazyk a literatura

Týdenní tříhodinová dotace předmětu český jazyk a literatura v 1. a 4. ročníku a dvouhodinová ve 2. a 3. ročníku je u čtyřletých studijních oborů v souladu s příslušným učebním plánem. U tříletých učebních oborů je učebními plány ve všech ročnících stanovena a v rozvrhu hodin dodržena dotace dvouhodinová. Obsah učebních osnov předmětu je v tematických plánech rozpracován do jednotlivých ročníků a v jejich rámci pak tematicky rozvržen do kratších časových úseků. Plány jednotlivých vyučujících mají různou úroveň ve smyslu časové i obsahové rozpracovanosti.

Předmět český jazyk a literatura vyučují ve škole tři učitelky. Dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jedna z nich, která jako jediná vyučuje ve všech třídách studijních oborů ukončených maturitní zkouškou, byla v době konání inspekce v pracovní neschopnosti. Třetí vyučující splňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však neměla vliv na odbornou úroveň výuky. Všechny sledované hodiny se uskutečnily v kmenových učebnách se standardním vybavením. Podle své aktuální potřeby mají vyučující možnost zajistit si pro konkrétní hodiny učebnu, která je vybavena didaktickou technikou. V jedné ze sledovaných hodin byl použit kazetový magnetofon, jinak audiovizuální ani jiná technika využívána nebyla. K větší názornosti a pestrosti výuky přispívaly textové materiály, které měly učitelky pro žáky připravené. Zásady psychohygieny výuky byly oběma vyučujícími respektovány.

Hospitace se uskutečnily ve čtyřech hodinách českého jazyka a literatury. Jednalo se o dvě hodiny mluvnice a dvě hodiny literatury. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené. Obě hodiny mluvnice s tématem větná skladba měly obdobné tradiční schéma. Strukturu těchto vyučovacích jednotek tvořily frontální i individuální prověřování znalostí, následný výklad s navazujícím zadáním domácích úkolů a shrnutím v závěru. Jejich celkové pojetí, způsob organizace i aplikace metodických postupů byly však odlišné, závislé na osobnostech vyučujících a jejich stylu. V jedné hodině byl s ohledem na skutečnost, že se jednalo o žáky učebního oboru, zaznamenán příliš výrazný akcent na teoretickou stránku tématu. Obě literární hodiny byly metodicky pestřejší a pro žáky zajímavěji koncipované. Pojetí a organizace jedné z nich beze zbytku naplnily požadavky kladené na moderní literární výuku ve střední škole. Vyučující se podařilo velmi nenásilně, účinně a s nesporným emotivním dopadem využít tématu daného osnovami. Žákyně byly vedeny k formulování vlastních citově angažovaných postojů, což vhodně volené literární texty k tématu přátelství a láska v literatuře umožňovaly a nabízely. V nápaditě strukturované hodině, jejíž těžiště spočívalo v rozboru poezie, učitelka organicky spojila komunikativní pojetí předmětu s citovou výchovou a s uplatněním mezipředmětových vztahů (vazba na předmět výchova k rodičovství). K vysoké efektivitě této vynikající hodiny nemálo přispěly profesionalita i pedagogické nasazení vyučující a její výrazná pedagogická osobnost.

Prověřování znalostí se vyskytovalo v úvodu hodin formou individuálního zkoušení i frontálního opakování. Klasifikace byla přiměřená, odpovídající znalostem a zdůvodněná. Zřetelné motivující prvky (vstupní motivace, motivování pochvalou nebo pedagogické působení se zjevným motivujícím dopadem) byly v hodinách zastoupeny v různé míře.

Komunikace se žáky ze strany vyučujících byla kultivovaná a neformální, jejich vztah k nim byl přátelský. S výjimkou jedné hodiny, kdy žáci svými poznámkami několikrát narušili výklad učitelky, se nežádoucí projevy chování žáků během inspekčního výkonu nevyskytovaly.

***Při sledování a hodnocení hospitovaných hodin byly zjištěny rozdíly v úrovni výchovně vzdělávací činnosti. Celkově byla kvalita výuky v českém jazyce a literatuře velmi dobrá.***

## **Německý jazyk**

Tříhodinová týdenní dotace v německém jazyce ve čtyřletých studijních oborech a dvouhodinová dotace ve tříletých učebních oborech odpovídá učebním plánům příslušných vzdělávacích programů. Učivo souhrnně formulované v osnovách je v tematických plánech rozpracováno do jednotlivých ročníků, v jejich rámci pak rozvrženo do menších časových úseků.

Německý jazyk je u čtyřletých studijních oborů povinně volitelným maturitním předmětem (volba mezi matematikou a cizím jazykem ve třídě 4. SE a volba mezi matematikou, fyzikou a cizím jazykem ve třídě 4. ME). Žáci se při volbě maturitního předmětu orientují spíše na předměty technického charakteru (ve školním roce 1998/99 konali maturitní zkoušku z německého jazyka 4 žáci). Během inspekčního výkonu bylo navštíveno 7 hodin německého jazyka, ve kterých vyučovalo pět pedagogů. Jeden z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Dva vyučující německého jazyka splňují podmínky pedagogické způsobilosti a u dvou vyučujících nejsou splněny podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Uvedené skutečnosti ovlivňují do určité míry kvalitu výuky v předmětu. Pro výuku německého jazyka slouží ve škole různé druhy učebnic, od staršího titulu "Der, die, das" až po řadu "Sprechen Sie Deutsch?" Tři ze sledovaných hodin se odehrávaly v odborné učebně, která je vybavená audiovizuální technikou i dalšími materiály potřebnými k cizojazyčné výuce a která slouží pro výuku jazyků převážně u studijních oborů. Ostatní hodiny byly realizovány v kmenových učebnách. Zásady psychohygieny výuky byly až na výjimky dodržovány (v případě hodin jednoho vyučujícího byla konstatována přílišná „přísnost“, v jejímž důsledku žáci nepracovali dostatečně uvolněně).

Kvalita výuky byla ve sledovaných hodinách rozdílná a odvíjela se od pedagogických zkušeností a odborné i metodické zdatnosti jednotlivých vyučujících. Ve většině vyučovacích jednotek však nebyl kladen dostatečný důraz na komunikativní aspekt výuky cizího jazyka. Cíl rozvíjet komunikativní kompetenci se dařilo v jednotlivých hodinách naplňovat jen do určité míry. Přestože všichni vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni po odborné stránce, po stránce metodické byla převážná část hodin relativně chudší. Převažovala tradiční struktura se zkoušením slovní zásoby písemnou či ústní formou v úvodu hodiny, následný výklad gramatiky a upevňování učiva formou cvičení a případné zadání domácího úkolu. Kladem byla práce s poslechovými texty, která se vyskytovala ve většině hodin. Až na výjimky formulovali vyučující na začátku vyučovacích jednotek dostatečně jasně cíl a program hodiny. Pouze jeden vyučující však vedl své hodiny důsledně v německém jazyce. Ostatní vyučující se omezovali jen na nejfrekventovanější pokyny formulované v němčině. Často byla také zanedbávána fonetická stránka výuky, chybná výslovnost žáků nebyla většinou opravována.

Hodnocení a klasifikace probíhaly nenásilně v úvodu i v průběhu hodin, žákům byly jejich výsledky oznamovány. Žáci byli klasifikováni přiměřeně, známky odpovídaly předvedeným výkonům. Vhodně formulovaná motivace na začátku hodiny i další motivační stimuly během výuky však byly ze strany většiny vyučujících podceňovány.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla ve většině případů přátelská a neformální a odpovídala standardu na obdobném typu školy. Nežádoucí jevy v chování žáků se během

hospitací nevyskytly.

***Celkově byla kvalita vyučování v německém jazyce průměrná.***

### **Matematika, fyzika**

Během komplexní inspekce bylo vykonáno 7 hospitací z matematiky a 2 hospitace z fyziky. Ve čtyřletém studijním oboru Slaboproudá elektrotechnika byly navštíveny 3 hodiny, ve čtyřletém studijním oboru středních odborných učilišť Mechanik elektronik byly hospitovány 2 hodiny a u tříletých učebních oborů byly navštíveny 4 hodiny.

Kontrolou učebních plánů a časové dotace pro výuku matematiky a fyziky v jednotlivých oborech nebyly pro letošní školní rok zjištěny žádné odchylky (viz kapitola Další významná zjištění – Plnění učebních plánů a učebních osnov). Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny předsedou předmětové komise a ředitelem školy.

Matematiku ve školním roce 2000/2001 vyučuje celkem 6 vyučujících, z nichž 3 vyučující splňují podmínky úplné způsobilosti ve smyslu požadavků vyhlášky č. 139/1997 Sb., jedna vyučující je odborně způsobilá pro výuku a dva jsou nezpůsobilí pro výuku matematiky ve střední škole. Fyziku vyučují 4 vyučující, z nichž 1 učitelka splňuje podmínky úplné způsobilosti, 1 vyučující je odborně způsobilá, 1 vyučující je pedagogicky způsobilý a 1 učitel nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost pro výuku fyziky ve smyslu výše uvedené vyhlášky. Vyučující byli na všechny hodiny pečlivě připraveni. Kvalita vlastního průběhu vyučovacích hodin byla ovlivněna zkušenostmi a pedagogickými schopnostmi učitelů a u jednoho vyučujícího také skutečností, že výuka je vedena bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Výukové prostory tvoří jednak společná odborná učebna pro matematiku i fyziku (vyučuje se v ní převážně matematika) a kmenové učebny jednotlivých tříd. Odborná učebna je účelně zařízena, jako celek působí estetickým dojmem. Materiální vybavení pro výuku matematiky je dostačující, pro výuku fyziky nedostačující. Ve škole jsou pro fyziku k dispozici starší učební pomůcky (některé nejsou funkční), žáci studijních i učebních oborů používají pouze učebnice z 80. let. Nepříznivou situaci řeší vyučující doplňováním odborné videotéky o další videokazety, které jsou používány při výkladu nového učiva, popř. poskytují žákům kopírovaný textový i obrazový materiál. V obou hospitovaných hodinách fyziky a v hodinách matematiky u jedné vyučující byla použita didaktická technika.

Kontrolou rozvrhu hodin pro první pololetí letošního školního roku bylo zjištěno kumulování výuky 2 hodin matematiky (tj. celková hodinová dotace ve 14 denním cyklu učebních oborů) ve 3. ročníku učebního oboru Knihař do dvouhodinového bloku.

Cíl vyučovací jednotky byl jasně stanoven na začátku všech navštívených hodin. Některé hodiny matematiky byly orientované na souhrnné opakování učiva před vypracováním čtvrtletních popř. pololetních písemných prací. Zbývající vyučovací hodiny (matematika i fyzika) měly tradiční stavbu, tj. ústní zkoušení, kontrola vypracování domácího úkolu (v předmětech je kladen důraz na systematickou domácí přípravu žáků), frontální opakování předchozího učiva, výklad nové látky, procvičení na příkladech, zadání domácího úkolu a závěrečné shrnutí vyučovací jednotky. Výklad nového učiva ve fyzice byl doplňován v jednom případě krátkými sekvencemi z videozáznamů, ve druhém případě byl použit zpětný projektor při objasňování učiva abstraktního charakteru. Pracovní tempo v hodinách bylo přiměřené schopnostem žáků, pouze ve dvou případech (3. MZ a 3. KN) bylo tempo pomalé a vyučovací hodiny nebyly efektivně využity. Vyšší pracovní aktivita byla zaznamenána ve třídách studijních oborů a ve třídách učebních oborů služeb, ve kterých vyučuje učitelka s úplnou způsobilostí pro výuku matematiky. Mezipředmětové vztahy byly využívány

v hodinách fyziky. Během hospitační činnosti nebyly zjištěny závažné chyby odborného charakteru, pouze drobné nepřesnosti, neobratnost při používání odborné terminologie, přehlédnutí chyb při společném řešení úloh na školní tabuli. Důvodem byla v převážné míře nižší koncentrovanost učitelů na výuku, která pramenila z jejich nervozity.

Motivace žáků se výrazněji projevila v hodinách fyziky s ohledem na probírané učivo, oba vyučující v průběhu hodin využívali nabízených možností aplikace fyzikálních jevů do praktického života. V některých hodinách matematiky (převážně u studijních oborů) byli žáci motivováni např. řešením praktických úloh. Vyučující zdůrazňovali nutnost znalostí základního učiva z matematiky pro úspěšné studium odborných předmětů technického zaměření. Ověřování vědomostí žáků formou ústního zkoušení bylo provedeno (až na jeden případ) ve všech navštívených třídách. V 1. ročníku studijního oboru byla v hodině matematiky zadána navíc i krátká písemná kontrolní práce. Klasifikace žáků byla objektivní, hodnocení žáků bylo zdůvodňované. Hodnocení je prováděno s pozitivním zaměřením, jsou respektovány individuální dispozice žáků. Vědomosti zkušných žáků ve studijních oborech se výrazně lišily od znalostí žáků učebních oborů. Výsledky učení v matematice jsou průběžně vyhodnocovány na základě vypracování písemných čtvrtletních prací, písemných kontrolních prací a ústního zkoušení. Znalosti učiva fyziky jsou ohodnoceny při ústním a písemném zkoušení, při kterém jsou ověřovány nejen znalosti teoretické části učiva, ale i jejich aplikace při řešení fyzikálních úloh.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla výrazně lepší ve třídách studijních oborů. V hospitovaných hodinách byl zaznamenán kultivovaný a přátelský projev všech učitelů. Komunikativní schopnosti žáků nebyly systematicky rozvíjeny, většina učitelů se spokojila se strohou odpovědí žáků. Chování žáků a jejich vystupování ve vyučovacích hodinách i o přestávkách bylo přirozené, bez kázeňských problémů.

***Celkově byla kvalita vyučování v matematice a fyzice průměrná.***

### **Odborné předměty strojnické (technologie, strojírenská technologie, základy strojnictví)**

Předměty byly hospitovány v 5 vyučovacích hodinách u jednoho pedagoga. Patří mezi povinné předměty v učebním oboru Zámečnick, jejich odborná náplň a úroveň je spolu s odborným výcvikem základem řemeslné zdatnosti absolventa učebního oboru. Časové dotace předmětů odpovídají schváleným učebním plánům a vyučovací hodiny jsou v rozvrhu organizovány po jednotlivých hodinách nebo ve dvouhodinových blocích. Obsahová náplň předmětů je rozplánována v podrobných tematických plánech. Plánování a koordinace učiva se provádějí v metodické komisi. Pro rozšíření znalostí je žákům nabízen ve 3. ročníku nepovinný předmět technická dokumentace. Výukové cíle jsou orientovány s ohledem na mezipředmětové vztahy především k praktickému využití poznatků. Ve výuce je kontinuita.

Kontrolou učebních osnov a tematických plánů byly zjištěny drobné úpravy a zařazení rozšiřujícího učiva dle současných trendů a požadavků podnikatelských subjektů v regionu. Při porovnání záznamů v třídních knihách s tematickými plány a skutečným stavem byl zjištěn významnější časový skluz v plnění tematických celků předmětu strojírenská technologie ve 2. ročníku a nepřesné záznamy probraného učiva v třídní knize předmětu základy strojnictví ve 2. ročníku.

Naprostou většinu odborných předmětů výše uvedeného učebního oboru zajišťuje jeden vyučující. Pouze předmět základy strojnictví zaměřený především na zvládnutí technického kreslení a nepovinný předmět vyučuje druhý vyučující. Oba pedagogové splňují odbornou způsobilost ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Další organizované vzdělávání a účast na vzdělávacích akcích jsou omezeny, přípravu na výuku si vyučující zajišťují především

samostudiem a návštěvou odborných výstav, veletrhů a provozů firem z regionu. Bezprostřední příprava však nebyla ve všech případech kvalitní (např. neodzkoušení technického vybavení učebny před vyučovací hodinou), z čehož plynulo snížení efektivity využití časové dotace. Materiálně technické zázemí výuky strojírenských předmětů odpovídá požadavkům učebního oboru. Část učebních názorných pomůcek je umístěna přímo v učebně, ve které probíhala výuka. Žáci jsou převážně vybaveni učebnicemi, další studijní materiál jim poskytuje vyučující. Použitá didaktická technika (zpětný projektor) nebyla zcela funkční a pro její využití nebyly ideální podmínky (chybí promítací stěna).

Hospitované vyučovací hodiny měly převážně klasickou stavbu, tj. po nezbytných formalitách v úvodu, popř. seznámení žáků s cíli hodin, následovalo obvykle zkoušení před tabulí a dále výklad. Kladené otázky v průběhu zkoušení směřovaly spíše do oblasti pamětního zvládnutí učiva, v menší míře byly vedeny k podpoře logického myšlení žáků. Výkladová část byla názorná, vyučující použil didaktickou techniku, pomůcky (skutečné součásti), prospekty, učebnici a průsvitky pro zpětný projektor. V některých případech (prospekty, průsvitky, obrázky z učebnice) však způsob použití nebyl přínosem výkladu. Učitel měl převážně dobrý grafický projev na tabuli. V průběhu výkladu, který měl formu přednášky s monotónním projevem pedagoga, byl se žáky udržován minimální kontakt. V závěru hodin ve většině případů chybělo jakékoliv shrnutí či opakování, které by bylo zpětnou vazbou pro pedagoga. Náročnost výuky, množství a sled předávaných informací kladly spíše nižší nároky na žáky.

Motivační prvky pro žáky byly zařazovány pouze ojediněle. Mezi motivující faktory patří zařazování exkurzí s návštěvou firem (provozů), kde mohou žáci nalézt po dokončení studia uplatnění, a také zřejmá nezbytnost získat znalosti pro využití v jiných předmětech, především v odborném výcviku. Při prověřování znalostí v úvodu vyučovacích jednotek nebo v rámci ojedinělých dotazů v průběhu výkladu žáci obvykle nereagovali a dokázali pouze částečně znalosti aplikovat. Kvalita odpovědí byla různorodá, obvykle strohá, s problémem správného technického formulování odpovědí. Hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům. Chybělo širší celkové hodnocení žákovské iniciativy a znalostí v závěru hodin.

Vystupování a chování žáků bylo odrazem malé přirozené autority pedagoga, hodiny byly obvykle plně neklidu, vyrušování a nevázaného vybavování. Kázeňské problémy omezovaly činnost pedagoga a snižovaly efektivitu využití časové dotace. V projevu učitele byla zřejmá monotónnost, malá nápaditost, určitá nejistota způsobená s největší pravděpodobností viditelnou nervozitou. Žáci byli vedeni ke komunikaci minimálně, v hodinách byl dán žákům pouze úzký prostor pro diskusi a vyjádření vlastních názorů.

***Výuka skupiny odborných předmětů strojných byla pouze vyhovující.***

**Odborné předměty (základy elektrotechniky, elektrická měření, elektronika, automatizace)**

Výuka hospitovaných odborných předmětů probíhala v intencích schválených učebních dokumentů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů s časovými harmonogramy. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních osnov. Pouze ve dvou hodinách základů elektrotechniky tříd 1. ME a 2. SE byla výuka zpožděna vůči údajům uvedeným v tematickém plánu o 4 až 5 hodin. Tato skutečnost však nezakládá obavy z nesplnění učiva jako celku. Stanovené výukové cíle odpovídají profilu absolventa, aktuálnímu složení tříd a korespondují se současným stavem teorie a praxe.

Hospitace proběhly ve 12 vyučovacích hodinách u 5 učitelů. Jeden z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., jeden splňuje pouze podmínky pedagogické způsobilosti a 3 vyučující pouze podmínky odborné způsobilosti.

Učitelé účelně propojovali teorii s praxí, většina z nich prošla před nástupem do školství odbornou praxí a své bohaté zkušenosti dokázali maximálně využívat.

Sledované odborné předměty byly vyučovány většinou v klasicky uspořádaných učebnách s bezprašnými tabulemi. Čistota a kulturní prostředí byly samozřejmostí. Nejvíce motivující prostředí bylo ve dvou učebnách pro předmět elektrická měření a laboratorní cvičení, kde žáci měli k dispozici dostupnou měřicí techniku. Např. kromě zpětného projektoru a promítacího plátna učitel využil účelně částečně otevřeného přístroje k popisu jeho funkce, v jiné hodině bylo použito progresivního výukového stavebnicového systému Dominoputer k modelování lineárních a číslicových obvodů. Učebny jsou ve velké počtu vybaveny zpětnými projektory, které byly v několika hodinách efektivně využívány. Některé předměty však byly vyučovány v klasických učebnách, s prostředím bez jakékoli souvislosti k vyučovanému oboru. Vysokou úroveň má nákladné vybavení učebny specializované na elektropneumatické systémy. Technické vybavení školy je v rámci možností cílevědomě doplňováno v souladu se současnými trendy rozvoje techniky, ale modernizace učebních pomůcek je po kvantitativní stránce limitována nedostatkem finančních prostředků. Nezanedbatelný podíl na elektrickém měřicím parku školy má velké množství přístrojů pocházejících z vlastní produktivní činnosti školy a souboru cvičných prací (zvláště stabilizované napájecí zdroje, generátory, měřicí přípravky aj.).

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které byly učiteli v převážné většině případů jasně stanoveny. Tempo bylo přiměřené, výuka byla věcná, její odborná úroveň a náročnost přiměřená typu studia. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení. Žáci byli ukázněni a chovali se zcela přirozeně. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a schopnostem žáků. Učitelé používali převážně frontální metody a práci s tabulí. Poměrně často byla využívána didaktická technika, učební pomůcky byly používány jen ojediněle. Velmi kvalitní bylo metodické vedení hodin základů elektrotechniky studijního oboru s uplatňováním prvků problémového učení, zásad učení od známého k neznámému, s důsledným využitím analogické souvislosti mezi elektrickými a magnetickými obvody. Naopak jeden ze začínajících učitelů se v hodinách předmětů elektrická měření, automatizace a základů elektrotechniky dopouštěl drobných technických nepřesností, nadhodnocení výkonu žáků a nevhodného časového rozvržení hodiny. Nutno dodat, že další sledované hodiny téhož vyučujícího měly stoupající kvalitativní úroveň. Většina vyučujících dokázala ve svých hodinách účelně hospodařit s časem, v ojedinělých případech nezbyval prostor na závěrečné zopakování a zhodnocení dosažených výsledků. Domácí úkoly byly žákům zadávány jen ojediněle. Učitelé občas diktují poznámky do sešitů, nechybí však vedení žáků k samostatné práci s učebnicí. Ve výuce byly účelně využívány mezipředmětové vztahy.

Ověřování znalostí probíhá ústním zkoušením nebo písemně. Hodnocení žáků učiteli bylo ve sledovaných hodinách objektivní (s výjimkou výše uvedeného). Žáci čtyřletého studijního oboru středních odborných učilišť Mechanik elektronik a studijního oboru Slaboproudá elektrotechnika vykazovali značně lepší znalosti i aktivitu než žáci v učebním oboru Mechanik elektronických zařízení. Žáci byli využitím svých dosavadních znalostí a životních zkušeností nenásilně zapojováni do výuky, učitelé často popularizovali učivo a uváděli zajímavé příklady z praxe. Výraznou motivační roli plní i zavedená cvičení, při kterých dochází k účelnému propojení teorie s praxí a osvojování potřebných praktických dovedností a návyků. Otázky při zkoušení a opakování byly žákům většinou kladeny promyšleně se zaměřením nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale též i na pochopení hlubších vztahů a širších souvislostí. V malé míře se vyskytly zjednodušující otázky vyžadující pouze nekomunikativní jednoslovné či jednoslabičné odpovědi. Výraznější vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo ve sledovaných předmětech pozorováno.



Většina učitelů dokázala navodit klidnou pracovní atmosféru, přátelské ovzduší a s žáky přirozeně komunikovala. Odpovědi žáků však byly v řadě případů strohé a žáci nedokázali plně uplatnit prostor pro diskusi, který jim někteří učitelé poskytovali. Ve sledovaných hodinách převládala vzájemná důvěra a ve studijních oborech žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Verbální i neverbální projev většiny učitelů byl na odpovídající úrovni.

***Celkově byla kvalita vzdělávání v uvedených odborných předmětech průměrná.***

### **Odborný výcvik učebního oboru Zámečnick**

Odborný výcvik je povinně vyučovaným odborným předmětem, je významnou součástí závěrečné zkoušky a výrazně se podílí na výstupním profilu absolventa školy. Jeho realizace je v souladu s obsahem platných učebních dokumentů a učebních osnov, které má škola rozpracovány do podrobných tematických plánů. Jejich zpracování respektuje technické možnosti jednotlivých pracovišť a je také částečně ovlivněno dle finančních možností školy výběrem cvičných a produktivních prací před zahájením školního roku ze školních katalogů. Na plánování výuky se podílí metodická komise, výuka je skupinová a je plánována jako cyklická v týdenních cyklech (pět dnů odborný výcvik, pět dnů teoretické vyučování). Kontinuita výuky mezi ročníky je zachována.

Výuku odborného výcviku zabezpečují celkem 3 mistři odborné výchovy, pouze 1 z nich splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., ostatní pedagogové vyučení v oboru či v příbuzném oboru jsou dle této vyhlášky odborně a pedagogicky nezpůsobilí. Řízení jsou vrchním mistrem odborné výchovy a vedení celého úseku je svěřeno zástupci ředitele pro praktickou výuku. Individuální výuka žáků pod vedením instruktorů odborného výcviku není realizována. Přes neúplnost naplnění kvalifikačních požadavků však nebyly zjištěny zásadní nedostatky ve vedení výuky.

Ke skupinové výuce odborného výcviku v 1. ročníku a částečně ve 2. ročníku jsou k dispozici dvě dílenské učebny s materiálním zabezpečením, které umožňuje realizaci výuky učebního oboru v rozsahu požadavků daných učebními dokumenty. Zbývající část výuky 2. ročníku a vždy jedna skupina 3. ročníku jsou vyučovány ve školní dílně strojního obrábění kovů, ve které jsou osazeny konvenční stroje (především soustruhy a frézky). Pro výuku dále existuje nejnutnější zázemí (sklad materiálu, sklady nástrojů, přípravná materiálu, kancelář konstrukčně technologické přípravy výroby). Druhá skupina 3. ročníku učebního oboru počínaje školním rokem 2000/2001 vykonává převažující část školního roku odborný výcvik na smluvně zajištěném pracovišti v objektu firmy INA Lanškroun, s. r. o. (soukromá německá firma, jeden z největších výrobců ložisek na světě). K tomuto účelu byla na náklady firmy vybudována dílna vybavená pro výuku 10 žáků 7 stroji a 3 ručními pracovišti. Žáci se takto seznamují s moderními výrobními postupy a obsluhou CNC strojů. Provozní náklady spojené s činností tohoto pracoviště jsou financovány rovněž firmou. V objektu firmy je dále menší učebna pro teoretickou výuku a příslušné sociální zázemí.

Materiální podmínky výuky ve škole (učební pomůcky, stroje, nástroje, jejich množství) jsou limitovány finančními prostředky školy. Vybavení je funkční, není však v celém rozsahu průběžně modernizované a doplňované. Výše uvedená spolupráce s firmou umožňuje žákům práci na modernějších strojích v reálném prostředí a možnost seznámení s nejmodernější technikou a postupy práce. Učební prostředí je podnětné a převážně esteticky upravené.

Žáci jsou proškoleni v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany na pracovištích, průběžně jsou prováděny instruktáže k jednotlivým činnostem. Znalosti žáků jsou testovány. Dokumentace o této oblasti a další povinná dokumentace (deníky evidence odborné výchovy) je na jednotlivých pracovištích vedena s příslušnou vypovídací hodnotou. Škola poskytuje

žákům osobní ochranné pomůcky.

Délka pracovní doby a přestávek není v rozporu s ustanoveními § 16 odst. 2 - 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb, o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Na pracovištích školních dílen jsou pro všechny ročníky stanoveny přestávky v celkové délce 35 minut a délka vyučovacího dne je krácena o 15 minut. Na smluvním pracovišti ve firmě INA Lanškroun, s. r. o. je přestávka na oběd v délce 45 minut a hodinová dotace odborného výcviku je zachována.

Struktura učebního dne odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Mistři odborné výchovy respektovali zásadu přiměřenosti a rovnoměrnosti učiva, jejich organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Organizace výuky směřovala k vytváření správných návyků a upevňování vědomostí a dovedností. Mistři odborné výchovy předváděli názorné ukázky, průběžně sledovali kvalitu práce a pracovní postupy žáků. V návaznosti prováděli hodnocení jednotlivých úkonů a operací a vyhodnocení kvality jednotlivých výrobků. Žákům byl vytvářen prostor pro individuální i skupinové aktivity. Vyučovací čas byl převážně efektivně využit. Žáci pracovali samostatně a bylo patrné, že jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo.

Z provedených hospitací byl zřejmý zcela rozdílný přístup žáků na pracovištích školy a na smluvním pracovišti ve firmě INA Lanškroun, s. r. o. Odrazem toho byla i nezbytnost uplatňování motivačních prvků. Na rozdíl od pracovišť školy, kde byla nezbytná průběžná motivace a zdůrazňování významu získání manuální zručnosti, na smluvním pracovišti u firmy samo reálné prostředí významně změnilo přístup žáků, jejich zájem o práci a získávání znalostí a dovedností. Ze záznamů v dokumentaci a z rozhovorů se žáky na jednotlivých pracovištích bylo patrné, že mistři odborné výchovy k ověření znalostí a dovedností žáků realizují zpětnou vazbu. Dochází k pravidelnému hodnocení jejich výkonu.

Vyučující ochotně poskytovali rady, operativně individuálně pomáhali žákům řešit nepředpokládané pracovní těžkosti a minimalizovali tak časové ztráty při výuce. Byla pozorována i vzájemná pomoc mezi samotnými žáky. Nežádoucí projevy nekázně při výuce pozorovány nebyly.

***Výuka odborného výcviku byla velmi dobrá.***

### **Odborný výcvik elektrotechnických oborů**

Zjištění a hodnocení v této části inspekční zprávy se vztahují na ročníky a vybrané učební skupiny těchto oborů:

4. ročník studijního oboru Mechanik elektronik, skupiny č. 10, 11 a 12 (4. ME),

2. ročník učebního oboru Mechanik elektronických zařízení, skupiny č. 4, 5 a 6 (3. MZ).

Ve výuce odborného výcviku je zřetelná systematičnost vycházející z Plánu cvičných a produktivních prací na školní rok 2000/2001. Tento plán je východiskem pro zpracování tematických plánů a základem pro financování potřebného materiálu. Učivo je rozpracováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami, s uvedením časového členění na jednotlivé měsíce a s přihlédnutím ke koordinaci učiva s teoretickou výukou. Tematické plány respektují složení učebních skupin a technické možnosti pracovišť. Rozšiřující učivo, které naplňuje potřeby trhu práce v regionu, je zpracováno v rámci povolených úprav. Na podkladě vykonaných hospitací v šesti učebních skupinách u šesti mistrů odborné výchovy je konstatováno, že osnovy jsou průběžně plněny. Plnění tematických celků a témat je zajišťováno prostřednictvím kontinuálně vedených přerazovacích plánů v denících evidence odborného výcviku. Tento dokument je veden poměrně pečlivě, stav výuky s ohledem na probrané celky jednotlivými žáky je snadno kontrolovatelný a poskytuje kdykoliv jasné informace o hodnocení a docházce žáků. Systematika záznamů je však u jednotlivých mistrů

odborné výchovy (dále MOV) nejednotná. Osobní přípravy MOV jsou písemné a v různorodé kvalitě. Zvláště kvalitní byly denní přípravy MOV zpracované na počítači s vynikající obsahovou kvalitou a grafickou kulturou. Hodinové dotace, rozvržení učebních dnů a vlastní realizace odborného výcviku byla v souladu s obsahem platných učebních plánů.

Výuka odborného výcviku elektrotechnických oborů je realizována od 1. září 1999 v nově vybudovaném rozsáhlém objektu odloučeného pracoviště školy, Sokolská 288. Od doby poslední inspekce došlo k velmi významnému kvalitativnímu posunu v prostorových, psychohygienických, kulturních a estetických podmínkách výuky, neboť sem byla převedena výuka odborného výcviku elektrotechnických i strojírenských oborů a část odborných učeben. Materiálně technické zázemí tohoto objektu představuje kapacitu 72 pracovních míst oborů elektrotechnických a 48 pracovních míst pro obory strojírenské. Ve vztahu ke sledované oborové skladbě, počtu žáků a organizaci výuky odborného výcviku je k dispozici 6 elektrotechnických dílen pro slaboproudou elektrotechniku a 1 dílna pro silnoproudou elektrotechniku. Ze specializovaných učeben se jedná o dílnu k výuce SMD techniky (montáž bezvývodových součástek). K plynulé obsluze strojních a elektrotechnických dílen přispívají pomocné prostory (skladové plochy, sklad měřících přístrojů, měřidel, výdejna nářadí a nástrojů). Určité rezervy v materiálně-technickém zabezpečení má škola z důvodu absence specializovaných přístrojů (např. měřiče nelineárního zkreslení) a v oblasti vysokofrekvenční techniky (vysokofrekvenční generátory, Q-metry, polyskopy aj.). Významný podíl na elektrickém měřicím parku dílen má řada přístrojů pocházejících z modulového systému cvičných a produktivních prací, na kterém je založena výuka odborného výcviku (např. stabilizované napájecí zdroje, generátory, zesilovače, měřicí přípravky aj.). Rovněž laboratorní nábytek elektrotechnických laboratoří a pracovní stoly dílen jsou výsledkem práce vlastních zaměstnanců školy. Tyto skutečnosti svědčí o efektivním využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. V každé kmenové dílně je k výuce účelně používána výpočetní technika (5 ks PC 486 a 1 ks PC 386 s programy Software 602), televizní přijímače, 3 videorekordéry, dostatečný počet osciloskopů různých typů, nízkofrekvenčních generátorů, zpětné projektořky a velké množství analogových a digitálních měřidel. Mistři odborné výchovy využívají odbornou videotéku a knihovnu obsahující asi 5000 svazků, odborné časopisy Amatérské rádio a KTE. V oblasti hlavního oborového zaměření na elektrotechniku je vybavenost základními přístroji a nářadím po stránce početnosti s ohledem na stavy žáků a na přijatý vzdělávací program vyhovující.

Odborný výcvik v navštívených pracovištích zabezpečovalo 6 MOV. Všichni jsou vyučeni v oboru, který vyučují, pět z nich jsou absolventi střední odborné školy zakončené maturitní zkouškou, 1 MOV nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Řízení jsou vrchním mistrem odborné výchovy, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti výše uvedené vyhlášky.

Jednotlivé odborné dílny elektrotechnických oborů jsou funkčně zařízeny k realizaci vzdělávacího programu. Jsou k dispozici šatní prostory s přiměřenou užitkovou plochou a vybavením. K dispozici je kvalitní sociální zázemí a nezbytné pomocné prostory pro technickou obsluhu dílen (výdejna, sklady atd.). Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek v průběhu vyučovacích dnů odborného výcviku odpovídá ustanovení § 16 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 354/1991 Sb.

Výuka byla v obou navštívených oborech organizována skupinovou formou pod vedením MOV. Třída 4. ME má v každém týdnu vyhrazen sedmihodinový blok odborného výcviku, ve třídě 3. MZ jsou zařazeny 3 sedmihodinové bloky v průběhu 14 denního cyklu v souladu s učebním plánem. Způsob výuky po úvodních formalitách a obecném krátkém výkladu směřoval k přímému kontaktu s jednotlivými žáky. Vyučující MOV přidělovali žákům

konkrétní úkoly, příslušnou technickou dokumentaci a vytvářeli prostor pro její samostatné studium. Postupně kontrolovali jednotlivé žáky a usměrňovali je v postupu práce. Žáci pracovali většinou samostatně, jen občas si vzájemně pomáhali a úspěšně využívali rad vyučujícího. Zadávané otázky směřovaly ke zpětnovazebnímu ověření pochopení zadávaných úkolů. Žáci pracovali individuálním tempem a tomu odpovídaly různé stupně rozpracovanosti výrobků. Používání odpovídajících nástrojů a měřidel nečinilo žákům potíže a jejich postup práce svědčil o správném a odborném vedení jejich výukové činnosti. Rovněž tak bylo pozorováno vedení žáků k udržování pořádku v místě pracovního prostoru. Deníky evidence odborného výcviku dávaly přehled o plnění tematických celků, avšak přeřazovací plány v některých učebních skupinách nebyly dopracovány na delší časové období. Promyšleně zpracovaný systém cvičných prací je podložen kvalitně zpracovanou technologickou dokumentací, která má podobu sborníků dílčích modulů. Velmi pozitivní je skutečnost, že náměty pro zpracování modulů jsou po technické stránce přizpůsobovány požadavkům spolupracujících podniků (jednoho z poradních orgánů školy) a mají zřetelnou návaznost na témata Soutěže odborných dovedností. Tato návaznost umožňuje efektivní využití času a finančních prostředků při přípravě soutěží i tzv. postupových zkoušek (viz dále). Efektivnost nakládání s materiálními prostředky dokládá vícenásobné využití některých elektronických modulů (např. zesilovače lze po malé úpravě využít k demonstraci činnosti oscilátoru). Ve výuce odborného výcviku byla zjištěna i témata odrážející soulad výuky se současným trendem rozvoje elektroniky a automatizace. Dokládají to v době inspekce pozorované práce na zhotovování a programování programovatelných automatů založených na využívání mikroprocesorů typu PIC.

Náležitá pozornost je věnována i každodennímu dodržování zásad bezpečné práce. Na všech kontrolovaných pracovištích byli žáci vybaveni odpovídajícími pracovními oděvy a obuví. Záznamy o poučení jednotlivých žáků jsou vedeny v zápisnicích BOZP a uloženy u jednotlivých mistrů ke kontrole. Zápisy uvádějí obsah proškolení dané problematiky, datum a podpisy žáků a osoby, která instruktáž provedla v souladu s Pokynem MŠMT ČR k bezpečné práci ve školách, Věstník 1998, sešit 4, čj. 10 007/98-26. Evidence o předání ochranných pomůcek je vedena. V budově školy je uložena centrální kniha úrazů.

O hodnocení žáků v předmětu odborný výcvik jsou vedeny pravidelné záznamy v denících evidence odborného výcviku. K ověření znalostí a dovedností uplatňují MOV zpětnou vazbu. Způsoby slovního hodnocení výsledků práce žáků přímo na pracovišti vedou ke schopnosti sebehodnocení a k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce. Součástí hodnotícího systému jsou tzv. postupové zkoušky (kontrolní práce doplněné kontrolními testy v závěru druhých a vyšších ročníků studijních oborů). Tento program byl souhrnně zapracován do výše zmíněného „Plánu produktivních a cvičných prací na školní rok 2000/2001“ v dostatečném předstihu. Žáci tak mají možnost si ověřit své znalosti a dovednosti na výrobku s řádnou technickou dokumentací, materiálovou rozpiskou a odpovídajícím technologickým postupem práce. Motivačními prvky jsou odborná řemeslná fundovanost mistrů odborné výchovy a jejich neformální a kamarádský přístup při jednání se žáky.

Nízké počty žáků v učebních skupinách vytvářejí podmínky pro přirozené sociální vztahy a bezkonfliktní prostředí pro komunikaci mezi MOV a žáky a mezi žáky navzájem. Působení MOV pro rozvoj komunikativních schopností bylo na úrovni odpovídající příslušnému učebnímu oboru. Vystupování žáků v průběhu učebního dne bylo přirozené a klidné. Vždy bylo patrné zaujetí pro probíhající práci, na dotazy o vykonávané práci odpovídali krátce, ale věcně.

***Sledovaná část výuky odborného výcviku byla v souhrnu velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Na základě hodnocení 46 hospitací u 26 pedagogických pracovníků byla celková kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech průměrné úrovně.*

## **DOMOV MLÁDEŽE**

### **Charakteristika**

Domov mládeže se nachází v odloučeném pracovišti školy na adrese Lanškroun, Krátká 310. Je umístěn ve dvou dvoupodlažních vzájemně propojených panelových budovách a jeho kapacita činí 165 lůžek. V době komplexní inspekce bylo v 55 pokojích ubytováno celkem 157 žáků (35 žáků střední odborné školy a 122 žáků středního odborného učiliště).

### **Výchovný program**

Domov mládeže (DM) má vypracovaný výchovný program na základě tradičního integrovaného modelu výchovy, deklarovaný jako otevřený progresivním a efektivním výchovným modelům. Program je členěn na dvě etapy dle věku žáků. Realizován je individuálním i skupinovým přímým výchovným působením vychovatelů a prostředí. V jeho rámci nabízí pravidelnou zájmovou činnost v 9 zájmových oblastech, převážně souvisejících s učebními nebo studijními obory školy (elektronika, výpočetní technika, praktická dívka, péče o zdraví). Nabídku doplňují kroužky sportovní (posilování, míčové hry, cykloturistika) a kroužek akvaristiky. Kroužky jsou otevřeny pro široký okruh žáků na základě požadavku zájmovosti a zajímavosti, vyznačují se pouze pevně stanoveným pravidelným termínem a odborným vedením. Úroveň zájmové činnosti nebyla při inspekci sledována. Markantní oblastí příležitostné nabídky je rukodělná činnost zejména pro dívky, zaměřená na výrobu rozmanitých předmětů praktického i zdobného nebo upomínkového charakteru. O činnost je zjevný zájem, výtvoři jsou bohatě uplatněny při výzdobě DM a ačkoli v průběhu inspekce nebyla přítomna vychovatelka, která tuto oblast iniciuje a koordinuje, věnovalo se jí zcela spontánně několik žáků. Dále jsou organizovány soutěžní vědomostní testy a besedy na různá témata včetně prevence sociálně patologických jevů. Pro tuto problematiku je určen koordinátor a je jí věnována jedna nástěnka s osvětovou náplní. Pro další spontánní využití jsou k dispozici posilovna, venkovní sportoviště, stůl pro stolní tenis, audiotechnika, šicí stroj a zastaralé PC 386. Týdenní nabídka činností je zveřejněna na nástěnce u vchodu do DM.

*Výchovný program je velmi dobrý.*

### **Podmínky výchovně vzdělávací činnosti**

Třílůžkové pokoje II. kategorie jsou účelně vybaveny. Starší udržovaný nábytek byl na začátku roku předán žákům do osobní péče. Součástí vybavení jsou i jednoduché poličky a nástěnky, které umožňují individuální výzdobu. Žáci mohou se svolením vedení DM a po odborném posouzení používat vlastní elektrospotřebiče (rádia, magnetofony, kulmy ap.). Písemné podklady o revizi jsou založeny. Ke společnému využití slouží 2 klubovny a 2 místnosti pro sledování televize a posilovna vybavená posilovacími náčinými. Dvě kuchyňky jsou vybaveny účelně a umožňují přípravu jednoduchých jídel nebo teplých nápojů. K dispozici je také nápojový automat. Kapacita ledniček k ukládání vlastních potravin žáků je nedostačující. Dvě maloobjemové chladničky jsou umístěny v pracovnách vychovatelů a v jedné kuchyňce je umístěna lednička. Dodržení hygienických norem posoudila kontrola OHES dne 12. dubna 1999 a 26. června 2000. Knihovna DM, doplněná podle přírůstkového seznamu naposledy v roce 1998, obsahuje přes 3000 svazků beletrie i slovníků a encyklopedií. Jednoduchá

výzdoba a reklamní tabule zpříjemňují spojovací chodby. Celkové prostředí DM, ač udržované a postupně renovované, má spíše charakter provizorní panelové stavby. Součástí areálu DM jsou nově zbudovaná hřiště pro basketbal a volejbal s krátkou atletickou dráhou a doskočištěm.

Výchovu v domově mládeže zabezpečuje 7 vychovatelů a vedoucí vychovatel. Pět vychovatelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle vyhlášky č. 139/1997 Sb. Dva vychovatelé nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tento nedostatek se neprojevuje při přímé výchovné práci a je kompenzován rozsáhlou praxí. Jedna vychovatelka zahájila v roce 2000 doplňkové pedagogické studium.

***Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné.***

### **Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti**

Základním organizačním prvkem je 7 výchovných skupin s průměrným počtem 24 žáků ve skupině. Rozpis služeb pro práci 7 vychovatelů (7 týdenní cyklus, 5 dnů výchovné práce v týdnu, průměrná týdenní míra přímé výchovné práce 30 hodin) zpracovaný v roce 2000 umožňuje práci ve výchovnými skupinách, vedení zájmové činnosti, dozor i dohled při režimových momentech a dává dostatek prostoru přípravě činnosti. Až 6 vychovatelů je přítomno v době od 18:00 do 22:00 hodin, která tvoří těžiště naplňování výchovného programu a přípravy na vyučování. Výsledky žáků ve škole jsou sledovány, v případě potřeby je k dispozici pomoc vychovatele nebo kroužek doučování, popř. je korigována doba studijního klidu. Tento způsob práce poskytuje kvalitní předpoklady pro vytváření studijních návyků. Žáci mají odpovídající potřebné soukromí i prostor pro vlastní rozhodování při pedagogickém ovlivňování volného času. Všichni žáci se celodenně stravují.

***Organizování je velmi dobré.***

### **Motivace a hodnocení, interakce a komunikace**

V průběhu inspekce byly sledovány přirozené a přátelské kontakty mezi žáky a vychovateli i žáky navzájem. V dodržování režimu dne byly pozorovány zažité pozitivní stereotypy. Kontakty mezi žáky a vychovateli byly iniciovány oboustranně a nenásilně. Ze záznamů v dokumentaci i z rozhovorů vyplývá, že jen výjimečně dochází v DM k závažným porušením Řádu domova mládeže. Dva případy byly řešeny podmíněčným vyloučením. Drobné přestupky jsou řešeny důtkou, domluvou nebo dohodou s rodiči. V pololetí loňského roku pracovníci rozeslali všem rodičům zprávu o chování žáka, potvrzení o přijetí rodiči je založeno v osobních spisech. Na organizaci a náplni vnitřního života v DM se podílí ustavená žákovská rada, která se schází 1x měsíčně.

***Sledované jevy jsou velmi dobré.***

### **Celkové hodnocení výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže**

***Na základě dílčích zjištění v rozsahu uvedeném ve zprávě je výchovně vzdělávací činnost velmi dobrá.***

## **ŠKOLNÍ JÍDELNA - VÝDEJNA OBĚDŮ**

### **Charakteristika a dokumentace zařízení**

Zařízení, které je součástí školy, je uvedeno v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 34 948/99-21 ze dne 16. prosince 1999 jako školní jídelna, ale ve skutečnosti má charakter

výdejny obědů. Výdejna, která zahájila svůj provoz od 1. září 1999, se nachází v odloučeném pracovišti školy na adrese Lanškroun, Sokolská 288. Vaření i dovoz obědů zabezpečuje školní jídelna MADORET, B. Smetany 493, Lanškroun. Smlouva na poskytování služby mezi Školní jídelnou MADORET, B. Smetany 493, Lanškroun a Integrovanou střední školou Kollárova 445, Lanškroun je uzavřena na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou tří měsíců. Tato smlouva obsahuje i zastaralé údaje, které nejsou platné pro nově otevřený objekt.

Ve statistickém výkazu V 17-01, o společném stravování dětí a mládeže, byl k 15. říjnu 2000 uveden stav 250 strážníků, který odpovídá skutečnosti a nepřekračuje maximální povolenou kapacitu jídelny. Stravu odebírá 100 žáků střední odborné školy, 100 žáků středního odborného učiliště a 50 pracovníků školy. Cizí strážníci se zde nestravují.

Obědy vydává 1 pracovnice na plný pracovní úvazek, 1 pracovnice s úvazkem 0,53 a 1 pracovnice s úvazkem 0,35.

### **Organizace stravování**

Škola má vypracovaný provozní řád výdejny, ve kterém jsou uvedeny základní informace pro strážníky a pro pracovníky výdejny. Součástí provozního řádu je i sanitační řád. Obědy jsou vydávány od pondělí do pátku v časovém rozmezí od 11:00 do 13:35 hodin na základě registrace strážníka pomocí magnetické karty.

Prostřednictvím objednávkového terminálu si strážníci mohou vybírat z nabídky 2 jídel stravu na příští den. Objednávkový systém zohledňuje skutečnost 14 denního cyklování výuky v učebních oborech, žáci mohou provádět objednávky v uvedeném časovém předstihu 14 dnů. Prostory určené ke stolování jsou vzhledem k celkové kapacitě a rozvrhu hodin dostačující. Místnost je světlá, na oknech jsou žaluzie, podlaha je pokryta protiskluzovou dlažbou. Příjem použitého stolního nádobí je oddělený od výdejny stravy. Hotové pokrmy jsou během vydávání umístěny ve výdejových pultech s vodní lázní, aby teplota jídel odpovídala hygienickým požadavkům. Čaj je uchovávan v nerezových zásobnících k volnému odběru. Zbytky jídel jsou uloženy mimo prostory kuchyně a jsou denně odváženy. V prostorách výdejny, příručním skladu i v šatnách byl udržován pořádek. Strážníci mají k dispozici 2 umývadla, ručníky, mýdlo a koš na odpadky. Jídelní lístky jsou vyvěšeny na viditelném místě.

### **Odborná zjištění**

Stanovený finanční normativ potravin je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Pracovnice výdejny předložily v průběhu inspekce platné zdravotní průkazy. Neabsolvovaly proškolení v hygienickém minimu, čímž došlo k porušení Vyhlášky MZ ČR č. 91/1994 Sb., o opatřeních proti přenosným nemocem.

***Celkově je kvalita školní jídelny - výdejny obědů velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Při tvorbě koncepce vycházelo minulé i stávající vedení školy z hlavních záměrů:

- zachovat současné zaměření školy, tj. výchovu a vzdělávání žáků v technických oborech, v oborech služeb (viz strana 2 inspekční zprávy)
- preferovat další rozvoj odborného vzdělávání (významná složka terciálního vzdělávání) rozšířením vzdělávací nabídky školy o obor vyššího odborného studia Automatizační technika se zaměřením na automatizované systémy
- přizpůsobovat skladbu studijních i učebních oborů požadavkům praxe na základě intenzivní spolupráce s profesní sférou a úřady práce např. obnovit výuku učebního oboru Nástrojař v návaznosti na požadavky firmy INA Lanškroun, s. r. o. a dalších regionálních firem
- provádět operativní změny ve vzdělávací nabídce s ohledem na vývoj zaměstnanosti v regionu (spolupráce s Úřadem práce Ústí nad Orlicí ve výběru nových učebních oborů pro dívky)

Ve škole se vyučuje 1 studijní obor střední odborné školy (SOŠ), 1 studijní obor středního odborného učiliště (SOU), 5 učebních oborů SOU a 1 obor nástavbového studia (dálková forma studia) pro absolventy tříletých učebních oborů SOU. Všechny obory se vyučují v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 34 948/99-21 ze dne 16. prosince 1999. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou upraveny v rámci povolených tolerancí (viz kapitola další významná zjištění – Plnění učebních osnov).

V letošním školním se ve škole vyučují nepovinné předměty: literární seminář, konverzace v německém jazyce, konverzace v anglickém jazyce, výchova k rodičovství, cvičení z technické dokumentace, základy strojírenství a dvouměsíční kurz psaní na stroji.

Pro školní rok 2000/2001 zpracovalo vedení školy Plán výchovně vzdělávací práce, který obsahuje hlavní úkoly školy ve výchově a vzdělávání, harmonogram jednotlivých akcí, plány práce pedagogické rady, plán poradního sboru ředitele, plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, plán vzdělávání pedagogických pracovníků, plány práce předmětových komisí, přehled zájmových kroužků atd. Jeho součástí je plán výchovné práce domova mládeže, který je upřesňován a doplňován měsíčními plány, které sestavuje na poradách vedoucí vychovatel. Měsíční plány jsou rozváděny do týdenních plánů, které tvoří jednotliví vychovatelé pro své výchovné skupiny. Plnění stanovených termínů je ředitelstvem školy sledováno, všechny aktivity jsou na poradách vedení a pedagogických radách vyhodnocovány. Vyučující zpracovávají tematické plány, které jsou schváleny předsedou předmětové komise a ředitelem školy.

***Plánování má velmi dobrou úroveň.***

### **Organizování**

Organizace řízení vychází z Organizačního řádu, podle kterého se škola člení na vnitřní organizační jednotky: úsek ředitele, úsek technických oborů, úsek oborů služeb, úsek praktického vyučování a domov mládeže.

Na řízení školy se podílejí ředitel, zástupce ředitele pro teoretické vyučování (technické obory), zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování (obory služeb), zástupce ředitele pro praktické vyučování, vedoucí vychovatel, vedoucí učitel odloučeného pracoviště.

Ředitel byl do funkce jmenován jmenovacím dekretem MŠMT ČR čj. 21 236/2000-26 ze dne 14. června 2000 s účinností od 20. června 2000. Jmenovací dekret byl vystaven na dobu určitou a to na období výkonu veřejné funkce předchozího ředitele.

Zástupci ředitele pro teoretické vyučování byli do funkce jmenováni ke dni 20. června 2000, zástupce ředitele pro praktické vyučování ke dni 1. února 1996 a vedoucí vychovatel ke dni 1. července 2000.



Stálé poradní orgány ředitele tvoří porada vedení (1x za 14 dnů), poradní sbor ředitele (2x za školní rok), pedagogická rada, (6 x za školní rok), přijímací komise, komise pro závěrečné a maturitní zkoušky, předmětové a metodické komise (komise pro odborné předměty a odborný výcvik, komise pro strojní obory, pro předměty český jazyk a literatura, dějepis a občasná nauka, pro obor kosmetička, obor kadeřnice, obor knihař, pro přírodovědné předměty, pro ekonomické předměty, pro cizí jazyky, pro tělesnou výchovu), pracovní komise, redakční rada pro výroční zprávu a rada žáků školy.

Klasifikace žáků se řídí podrobně zpracovaným Klasifikačním řádem, který byl nově zpracován ke dni 1. září 2000. Obsahuje články: zásady klasifikace, stupně hodnocení a klasifikace, klasifikace žáka, klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení, klasifikace ve vyučovacích předmětech, klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami.

Dokument Školní řád platný od 1. ledna 2001 vymezuje povinnosti, práva a zákazy žáků, které jsou rozvedeny v kapitolách: všeobecná část, řád praktického vyučování, řád domova mládeže, povinnosti služeb ve třídě a dozor nad žáky. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Povinná dokumentace školy je vedena. Kontrolou rozvrhu hodin pro 1. pololetí školního roku 2000/2001 bylo zjištěno porušení § 14 odst. 1 vyhlášky č. 354/1991 Sb., překročením nejvyššího povoleného počtu vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni (8 tříd, viz Protokol čj. 105 013/01-2080).

Informační systém uvnitř školy i vzhledem k zákonným zástupcům žáka je propracovaný, odpovídá organizačnímu uspořádání a je v praxi funkční. Ochrana osobních dat žáků i zaměstnanců školy je zajištěna a řídí se Příkazem ředitele č. 7/2000 s názvem Ochrana osobních údajů ze dne 20. listopadu 2000.

Vnitřní informační systém pro pracovníky je zabezpečen ústním předáváním informací z porad vedení školy na jednotlivé úseky, účastí ředitele na poradách úseků, předáváním písemných zápisů z porad, zpracováním vnitřních směrnic, poskytováním informací vnitřní elektronickou poštou.

Informovanost rodičů je zajištěna pořádáním třídních schůzek (2x za každé pololetí), prostřednictvím písemných sdělení do žákovských knížek. Třídní učitelé, popř. výchovný poradce a vedení školy sjednávají osobní kontakt s rodiči problémových žáků. Písemnou formou jsou rodiče upozorňováni na prospěchové a kázeňské problémy svých dětí, ale i na vynikající studijní výsledky a na jejich příkladné počinání. Pro rodiče žáků 1. ročníků pořádá škola na začátku každého školního roku slavnostní informativní shromáždění.

K informovanosti široké veřejnosti slouží především webovské stránky na internetu, zprávy v regionálním tisku, prezentace na přehlídkách středních škol atd.

Dalším zdrojem informací je Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 (výroční zpráva o činnosti školy, výroční zpráva o hospodaření), která obsahuje všechny náležitosti předepsané § 17 e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

***Organizování má průměrnou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ve škole jsou vytvářeny příznivé podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Ředitelství školy přikládá otázce dalšího vzdělávání velký význam. Od začátku letošního školního roku do doby konání komplexní inspekce se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili 17 vzdělávacích akcí a vedoucí pracovníci školy 6 vzdělávacích akcí. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů využívají především nabídek Pedagogického centra v Hradci Králové. Učitelé odborných předmětů se účastní kurzů a přednášek i u institucí, které akreditaci MŠMT ČR na další vzdělávání nemají. Problémem je rozpor mezi skutečnými potřebami střední odborné školy a nabídkou oficiálně akreditovaných organizací. Ve školním roce 2000/2001 škola organizuje vlastní cyklus přednášek z obecné didaktiky a pedagogiky pro začínající pedagogické pracovníky, který garantuje výchovná poradkyně.

V letošním školním roce vyučují ve škole 3 začínající učitelé a 1 mistr odborného výcviku, kteří pracují pod vedením uvádějícího učitele, popř. MOV. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je věnována zvýšená pozornost a péče i ze strany vedení školy.

Vedení školy má vytvořený systém pravidelného hodnocení pracovníků. Organizační směrnice č. 44/2000 s názvem Vnitřní platový předpis obsahuje přílohy č. 1, 2, 3, ve kterých jsou uvedeny zásady pro vyplácení osobních příplatků na úseku teoretického vyučování, praktického vyučování a na úseku domova mládeže. Směrnice byla projednána s odborovou organizací. Za splnění mimořádných nebo významných pracovních úkolů, za jiné mimořádné pracovní zásluhy, za poskytnutí pomoci v mimořádných případech, za dlouhodobě dosahované kvalitní výsledky práce lze pracovníkům poskytnout odměnu. O výši udělené odměny rozhoduje ředitel školy. Pracovníci školy byli seznámeni s pravidly pro přidělování nenárokových složek mzdy.

Ve škole se postupně zavádí systém pravidelného sebehodnocení. Při jednání pedagogických rad je prováděn rozbor a vyhodnocování klasifikace v jednotlivých oborech. Vzhledem k nutnosti zvýšení úrovně znalostí žáků z profilových odborných předmětů byly zavedeny ve studijních oborech „elektro“ povinné zkoušky v závěru 2. ročníku studia. Kritéria pro hodnocení jednotlivých zkoušek vypracovává předmětová komise odborných předmětů. Podrobné pojednání o konání a hodnocení zkoušek je uvedeno v Plánu výchovně vzdělávací práce, kapitola XIII. Škola zakoupila pro testování žáků srovnávací testy SCIO, zúčastnila se sondy MATURANT. Vedení školy sleduje uplatnění svých absolventů v praxi a jejich úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy. Za účelem zjištění úrovně znalostí v některých všeobecně vzdělávacích předmětech vypracovávají učitelé i vlastní zkušební testy.

***Oblast vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vychází z organizačního uspořádání školy a z pracovních náplní vedoucích pracovníků. Podrobně jsou kontrolní mechanismy rozpracovány v Plánu výchovně vzdělávací práce v kapitole VII, ve které je uvedena míra hospitační činnosti a oblasti kontrolní činnosti jednotlivých vedoucích pracovníků. V průběhu komplexní inspekce byly posuzovány hospitační záznamy ředitele školy, zástupce ředitele pro

teoretické vyučování (technické obory), zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování (obory služeb), uvádějících učitelů a zápisy z kontrol vedoucího vychovatele. Všechny záznamy mají dobrou vypovídající úroveň, obsahují závěry v podobě námětů, doporučení, opatření, uložení dalších úkolů atd. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pedagogickými pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě nedostatků. Ředitel školy na pravidelných poradách vedení hodnotí plnění uložených úkolů ve všech oblastech výchovně vzdělávací činnosti školy. Zápisy z porad vedení jsou konkrétní a svědčí o fungujícím kontrolním systému ve škole.

***Úroveň kontrolních mechanismů je velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Celkově má kvalita řízení školy velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Personální podmínky výuky**

Celkový počet pedagogických pracovníků	64
• Pedagogičtí pracovníci s úplnou způsobilostí	34
• Pedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí	12
• Pedagogičtí pracovníci s pedagogickou způsobilostí	3
• Pedagogičtí pracovníci bez odborné a pedagogické způsobilosti	15

Procentuální vyjádření celkového počtu hodin teoretického vyučování vyučovaných učiteli:

• Úplně způsobilými pro výuku příslušného předmětu	41,2 %
• Odborně způsobilými pro výuku příslušného předmětu	20,2 %
• Pedagogicky způsobilými pro výuku příslušného předmětu	22,3 %
• Nezpůsobilými pro výuku příslušného předmětu	16,3 %

Procentuální vyjádření celkového počtu hodin praktického vyučování vyučovaných mistry odborného výcviku a učiteli výrobní praxe:

• Úplně způsobilými pro výuku v příslušném oboru	41,2 %
• Odborně způsobilými pro výuku v příslušném oboru	19,2 %
• Pedagogicky způsobilými pro výuku v příslušném oboru	5,3 %
• Nezpůsobilými pro výuku v příslušném oboru	34,3 %

Výchovné poradenství zajišťují 2 učitelky, z nichž jedna má předepsanou kvalifikaci pro výkon funkce a druhá dokončuje studium výchovného poradenství.

***Personální podmínky výuky jsou průměrné úrovně.***

## **Plnění učebních plánů a učebních osnov**

Ve školním roce 2000/2001 se ve škole vyučuje podle učební dokumentace:

1. Učební dokumenty studijního oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika schválené MŠMT ČR dne 8. září 1999, čj. 28 026/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
2. Učební dokumenty studijního oboru SOU 26-43-L/001 Mechanik elektronik schválené MŠMT ČR dne 25. června 1996, čj. 22 337/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem.
3. Učební dokumenty učebního oboru 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení schválené MŠMT ČR dne 4. března 1997, čj. 14 856/97-72 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.
4. Učební dokumenty učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník schválené MŠMT ČR dne 3. července 1998, čj. 22 175/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem.
5. Učební dokumenty učebního oboru 69-52-H/001 Kosmetička schválené MŠMT ČR pod čj. 24 911/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem (platné pro 1. a 2. ročník).
6. Učební dokumenty učebního oboru 69-52-H/001 (64-46-2) Kosmetička vydané MŠMT ČR dne 12. května 1992, čj. 17 315/92-21 s platností od 1. září 1992 počínaje 1. ročníkem (platné pro 3. ročník).
7. Učební dokumenty učebního oboru 34-57-H/001 Knihař schválené MŠMT ČR dne 14. července 1999, čj. 23 307/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem (platné pro 1. a 2. ročník).
8. Učební dokumenty učebního oboru 34-57-H/001 (64-53-2) Knihař vydané MH ČR dne 19. července 1996, čj. 10 297/96-74 s účinností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem (platné pro 3. ročník).

*Učební plány a učební osnovy jsou plněny.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina MŠMT ČR čj. 24.194/93-27 ze dne 27. prosince 1993.
2. Dodatek č. 1 - změna zřizovací listiny čj. 27 132/98-21 ze dne 28. září 1998, kterým se upravuje název školy.
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 34 948/99-21 ze dne 16. prosince 1999.
4. Jmenovací dekret ředitele školy MŠMT ČR čj. 21 236/2000-26 ze dne 14. června 2000.
5. Učební dokumenty studijního oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika schválené MŠMT ČR dne 8. září 1999, čj. 28 026/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
6. Učební dokumenty studijního oboru SOU 26-43-L/001 Mechanik elektronik schválené MŠMT ČR dne 25. června 1996, čj. 22 337/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem.
7. Učební dokumenty učebního oboru 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení schválené MŠMT ČR dne 4. března 1997, čj. 14 856/97-72 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.

8. Učební dokumenty učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník schválené MŠMT ČR dne 3. července 1998, čj. 22 175/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem.
9. Učební dokumenty učebního oboru 69-52-H/001 Kosmetička schválené MŠMT ČR pod čj. 24 911/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem (platné pro 1. a 2. ročník).
10. Učební dokumenty učebního oboru 69-52-H/001 (64-46-2) Kosmetička schválené MŠMT ČR dne 12. května 1992, čj. 17 315/92-21 s platností od 1. září 1992 počínaje 1. ročníkem (platné pro 3. ročník).
11. Učební dokumenty učebního oboru 34-57-H/001 Knihař schválené MŠMT ČR dne 14. července 1999, čj. 23 307/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem (platné pro 1. a 2. ročník).
12. Učební dokumenty učebního oboru 34-57-H/001 (64-53-2) Knihař vydané MH ČR dne 19. července 1996, čj. 10 297/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem (platné pro 3. ročník).
13. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední odborné školy (svazek 2), Výzkumný ústav odborného školství Praha 1998.
14. Smlouva na poskytování služby mezi školní jídelnou MADORET, B. Smetany 493, Lanškroun a ISŠ Lanškroun, Kollárova 445.
15. Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2000/2001.
16. Měsíční plán ISŠ Lanškroun na listopad 2000 ze 3. listopadu 2000.
17. Pracovní náplně vychovatelů pro školní rok 2000/2001.
18. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků pro školní rok 2000/2001.
19. Tematické plány vyučujících pro školní rok 2000/2001 dle hospitovaných předmětů.
20. Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000.
21. Organizační řád ISŠ Lanškroun, září 2000.
22. Školní řád ISŠ Lanškroun (SOŠ, SOU), leden 2001.
23. Řád praktického vyučování s platností od 1. září 2000.
24. Provozní řád výdejny obědů (doklad bez bližšího určení).
25. Plán produktivních a cvičných prací na školní rok 2000/2001.
26. Klasifikační řád ISŠ Lanškroun platný od 1. září 2000.
27. Příkaz ředitele č. 7/2000 - Ochrana osobních údajů ze dne 20. listopadu 2000.
28. Příkaz ředitele č. 4/2000 pro vedoucího vychovatele a vychovatele na domově mládeže ze dne 3. října 2000.
29. Organizační směrnice č. 45/2000 - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci ze dne 1. prosince 2000.
30. Organizační směrnice o poskytování osobních ochranných a pracovních prostředků.
31. Organizační směrnice č. 42/1999 - Vnitřní platový předpis.
32. Organizační směrnice - Odměňování žáků za produktivní práci ze dne 1. září 1998.
33. Organizační směrnice č. 44 - Vnitřní platový předpis.
34. Zásady pro vyplácení osobních příplatků na domově mládeže (Příloha č. 3).
35. Podklady pro hodnocení domova mládeže.
36. Protokoly o opravných a rozdílových zkouškách pro školní rok 1999/2000.
37. Zápisy č. 13 - 21/2000 a č. 1/2001 z porad vedení.

38. Zápisy z porad úseku „službových“ oborů pro školní rok 2000/2001.
39. Zápisy z porad úseku praktického vyučování pro školní rok 2000/2001.
40. Zápisy z porad na domově mládeže za školní rok 2000/2001.
41. Záznam o užívání vlastního spotřebiče v Domově mládeže ISS Lanškroun.
42. Plán práce předmětových komisí odborných předmětů a odborného výcviku pro školní rok 2000/2001.
43. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2000/2001.
44. Zápis z pedagogické rady ze dne 22. listopadu 2000.
45. Zápisníky BOZP vybraných skupin žáků ve školním roce 2000/2001.
46. Deníky evidence odborného výcviku vybraných učebních skupin ve školním roce 2000/2001.
47. Deníky výchovných skupin domova mládeže pro školní rok 2000/2001.
48. Osobní spisy žáků ve školním roce 2000/2001.
49. Jednací protokoly ze školního roku 2000/2001.
50. Cestovní zprávy ze vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků za období září - prosinec školního roku 2000/2001.
51. Rozvrhy hodin teoretického vyučování pro první pololetí školního roku 2000/2001.
52. Rozvrh hodin odborného výcviku na školní rok 2000/2001.
53. Seznamy žáků pro školní rok 2000/2001.
54. Denní záznamy z domova mládeže za listopad a prosinec 2000.
55. Denní záznamy o přítomnosti žáka na domově mládeže za listopad a prosinec 2000.
56. Rozpis služeb pro 7 vychovatelů (bez bližšího určení).
57. Dotazník ředitele před inspekcí (materiál ČŠI).
58. Podkladové materiály pro komplexní inspekci (materiál ČŠI).
59. Hospitační záznamy ředitele a zástupců ředitele pro teoretické vyučování pro školní rok 2000/2001.
60. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2000/2001.
61. Třídní výkazy, katalogy, katalogové listy všech tříd ve školním roce 2000/2001.
62. Pedagogické listy žáků ve školním roce 2000/2001.
63. Hospitační záznamy předmětů, které byly hospitovány v průběhu inspekce.
64. Inspekční zpráva čj. 102 320/99-5027 ze dne 2. července 1999.
65. Statistický výkaz V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. říjnu 2000.
66. Statistický výkaz V 19-01 o domově mládeže k 15. říjnu 2000.
67. Protokol z hygienického šetření OHS ze dne 12. dubna 1999.
68. Protokol z hygienického šetření OHS ze dne 26. června 2000.
69. Závazný posudek okresního hygienika Okresního úřadu Ústí nad Orlicí ze dne 27. listopadu 2000, čj. 231.5-8999 DrZM/2000.

## ZÁVĚR

*V průběhu komplexní inspekce nebyly ve škole zjištěny závažné nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu. Na základě hodnocení kvality vzdělávání v hospitovaných předmětech, hodnocení domova mládeže a školní jídelny, hodnocení kvality řízení a na základě dalších významných zjištění má škola v souhrnu průměrnou úroveň.*

*Během inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.*

*Orientační inspekce, která se ve škole uskutečnila ve školním roce 1998/1999 byla zaměřená na průběh a podmínky vzdělávání v oblasti praktického vyučování. Zjištěná negativa ve vedení pedagogické dokumentace byla odstraněna, problém nedostatečných pracovních prostor některých pracovišť pro praktické vyučování vyřešilo otevření nového objektu školy v Sokolské ulici.*

### **Pozitiva**

- Pozitivní vliv podnikové sféry a sociálních partnerů na rozvoj školy a profil absolventa
- Návaznost obsahové stránky výuky v elektrotechnických oborech na současný stav vědy a techniky
- Účinný systém ověřování znalostí a dovedností v odborném výcviku u elektrotechnických oborů
- Systematičnost v zařazování cvičných prací při výuce odborného výcviku

### **Negativa**

- Úroveň výuky skupiny odborných předmětů u učebního oboru Zámečnick byl hodnocena jako pouze vyhovující
- V průběhu hospitací v odborných předmětech byly zjištěny slabé výkony žáků ve 3. ročníku učebního oboru Mechanik elektronických zařízení
- Nedostačující a zastaralé materiální vybavení pro výuku fyziky v technických oborech
- Neaktualizovaná směrnice o odměňování žáků za produktivní práci

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Dr. Hýblová Radmila v.r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bláha	Mgr. Bláha Vladimír v.r.
	Ing. Jan Černý	Ing. Černý Jan v.r.
	Ing. Vilém Dostál	Ing. Dostál Vilém v.r.
	Mgr. Ladislava Zelenková	Mgr. Zelenková L. v.r.
	Jitka Chalupníková	Chalupníková Jitka v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 8. února 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. únor 2001

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Bohumil Bernášek	Ing. Bernášek Bohumil v.r.



*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad	2001-03-02	Mgr. Peška v.r.
Zřizovatel	2001-03-02	čj. 105 058/01-2080
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.