

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromé gymnázium ALTIS, s.r.o.**

**K Libuši 57, 148 00 Praha 4 - Kunratice**

**Identifikátor školy: 600 005 160**

**Termín konání orientační inspekce: 3. – 6. únor 2003**

<b>Čj.:</b>	010 112/03-5117
<b>Signatura:</b>	oa4dw325

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Gymnázium ALTIS vzniklo v roce 1992, právní formou je společností s ručením omezeným. V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 074/2001-21 ze dne 10. 9. 2001 s účinností od 1. 9. 2002 škola realizuje studijní obor:

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 8 r. 0 m.

Kapacita školy je 575 žáků, ke dni inspekce zde studovalo 172 žáků v devíti třídách. Gymnázium je dostupné MHD, výuka probíhá ve dvou pronajatých budovách a tělesná výchova v tělocvičně místního Sokola, všechny 3 budovy jsou od sebe vzdáleny cca 5 minut chůze.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení v osmiletém studijním oboru 79-41-K/801 k datu inspekce (případně s přihlédnutím ke školnímu roku 2001/2002):

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, základech společenských věd, chemii, biologii, informatice a výpočetní technice, tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, základech společenských věd, chemii, biologii, informatice a výpočetní technice, tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, základech společenských věd, chemii, biologii, informatice a výpočetní technice, tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Společenskovědní předměty (český jazyk a literatura, základy společenských věd) vyučují čtyři učitelé, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Oba vyučující chemie splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, předmět informatika a výpočetní technika vyučuje učitel bez požadovaného odborného vzdělání, s pedagogickou způsobilostí k výuce matematiky a fyziky. Biologii vyučují tři učitelky splňující předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tělesnou výchovu vyučují dvě učitelky bez odborné způsobilosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, akceptuje strategii a filozofii zřizovatelů školy, výrazným znakem je komunikativnost a zájem o učitelské povolání, které je chápáno jako prostředek seberealizace, přičemž hlavním cílem je žák a rozvoj jeho osobnosti.

Poradními orgány jsou metodické útvary a pedagogické rady, vedení školy klade důraz na týmovou práci, která je nezbytným předpokladem při naplňování koncepce, jejímiž hlavními body je pojetí školy jako dílny lidskosti, pojetí žáka jako hlavního subjektu celého procesu a pojetí učitele jako člověka tvořivého a podílejícího se na konstruktivním modelu školy s pozitivním étosem.

Metodické působení školy je na vynikající úrovni. Je vypracován systém pedagogické diagnostiky, který zahrnuje diagnostickou činnost skupinovou i individuální, z ní vyplývají další sledované oblasti - pohovory s potenciálními „zákazníky“, volba volitelných předmětů v průběhu studia (až k možnosti individuálního studijního plánu), konzultační činnost všech vyučujících, nepovinné předměty, kroužky, doučování, pohovory s rodiči a žáky, evaluace vnitřní i na zakázku. Pro přijímací zkoušky i pro evaluaci v průběhu studia má škola zpracované baterie testů (viz Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou). Stejně kvalitní je i práce se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli, je určen jejich uvádějící učitel, který poskytuje metodickou pomoc, koordinuje vzájemné hospitace a pomáhá se začleňováním do života školy.

Výchovné poradenství zajišťuje ředitelka školy, která splňuje všechny kvalifikační předpoklady. Má zpracovanou koncepci i plány své práce, obojí je sledováno a plněno. Její činnost je rozdělena na část informační, diagnostickou, metodickou a poradenskou. Těžiště je v oblasti diagnostické, kdy dlouhodobě sleduje a hodnotí vývoj studentů i tříd a poskytuje obsahovou a metodickou pomoc učitelům při sledování problémových, ale i vynikajících studentů a při hodnocení charakteristických rysů jednotlivých žáků pro volbu dalšího studia nebo zaměstnání. O žácích vyžadujících zvláštní zřetel je vedena evidence a dokumentace. Neméně velká pozornost je věnována protidrogové prevenci, výchovná poradkyně zaměřuje svou činnost do tří oblastí – aplikace programu Zdravé školy, volnočasové aktivity a poradenství (konzultační hodiny, přednášky, besedy).

Kontrolní činnost je systematická, propracovaná a slouží dalšímu zkvalitňování práce školy. Je realizována třemi formami – preventivní (při přijímání žáků nebo pracovníků), průběžná (realizace plánovaných úkolů) a následná (konečné výsledky jsou aplikovány při tvorbě plánů na další období). Hlavními nástroji jsou hospitace - při hospitační činnosti v rámci orientační inspekce byla analýza výuky ředitelkou školy i její zástupkyní velmi podrobná, fundovaná, především se snahou zdůraznit pozitivní prvky, a učitele tak více motivovat – závěry pedagogických rad a schůzek metodických útvarů, pracovní pohovory, analýza poznatků. Celá oblast je komplexně zpracována v tabulkovém interním dokumentu Systém vnitřní kontroly.

Organizační systém vychází ze Strategického plánu rozvoje školy, který dopodrobna vymezuje všechny oblasti ve dvou částech: 1. Strategie rozvoje školy z hlediska strukturálního, 2. ...z hlediska procesuálního. Vzhledem ke skutečnostem uvedeným v kontrolní oblasti a k preferované týmové práci je plně funkční.

Vnitřní informační systém je založen na neformálnosti a úzkém osobním kontaktu mezi vedením, učiteli i žáky. Rodiče jsou informováni studijními indexy (prima – oktáva), telefonickým a osobním kontaktem, třídními schůzkami, školním bulletinem ALTEXT. Stejná brožura je určena i pro prezentaci na veřejnosti, dále škola vydala k 5. a 10. výročí své existence Almanach, má vlastní webové stránky, pro své budoucí klienty pořádá dny otevřených dveří.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v uvedených předmětech a skupinách předmětů jsou hodnoceny jako vynikající.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Společenskovědní předměty (český jazyk a literatura, základy společenských věd) se vyučují v kmenových třídách s rozdílnou úrovní výzdoby bez zaměření k předmětům. Žáci používají učebnice, sešity, v maximální míře (se souhlasem vedení) kopírované materiály, k dispozici pro výuku je 6x video, CD a MC přehrávače, zpětné projektory, diaprojektor, digitální kopírka.

Školní knihovna je esteticky zařízená, zároveň vytváří příjemné prostředí jako fungující studovna. Obsahuje přibližně 2.500 titulů, převažuje odborná literatura, s ohledem na zvyšování jazykové gramotnosti škola obohacuje oddělení cizojazyčné beletrie. Zájem o knihovnu ze strany studentů je vysoký, jsou motivováni i důrazem učitelů na práci s informačními zdroji (v roce 2002 bylo registrováno 700 výpůjček). Ve strategickém plánu školy je avizováno vybudování informačního a mediálního centra.

Výuka chemie probíhá v kmenových učebnách tříd s minimálním motivačním charakterem k předmětu. Vyučující si donášejí na každou hodinu pomůcky a chemikálie, které jsou v omezeném rozsahu ve vybavení školy a umožňují předvádět jen jednoduché demonstrační pokusy. K dispozici jsou dále zpětný projektor a video s televizí.

Informatika a výpočetní technika se realizuje v nově přebudované počítačové učebně s 13 síťově propojenými PC (připojené společně s počítačem učitele k serveru) a novým školním nábytkem. PC jsou vybaveny aktualizovaným softwarem umožňujícím naplňování platné učební osnovy a v některých oblastech i vyzkoušení alternativní programové nadstavby. K dispozici jsou ještě scanner a síťová laserová tiskárna. Uspořádání PC v učebně neposkytuje učitelům okamžitý přehled o činnosti všech žáků (vždy je k některým otočen zády), jejich počty ve skupinách umožňují individuální práci na počítači. Pravidla chování žáků v učebně jsou dána vyvěšeným provozním řádem, v interním dokumentu „poštovního systému“ jsou uvedeny zásady při práci s žákovskými účty a adresami. Do počítačové sítě jsou připojeny i další PC umístěné v jiných prostorách školy, což má uplatnění ve vedení elektronické databáze žáků i pracovníků školy (zajištěno zabezpečení). V době konání orientační inspekce byly zaznamenány práce na tvorbě programu - „elektronické řízení školy“, jež zefektivní nejen práci s pedagogickou dokumentací, ale především umožní aktuální přenos informací mezi pracovníky školy, ale i mezi školou, žáky, rodiči a veřejností.

Výuka biologie se realizuje v kmenových třídách, jejichž velikost odpovídá menšímu počtu žáků. Výzdoba je víceúčelová, někde jsou umístěny výtvarné artefakty vytvořené žáky, nástěnné obrazy (př. kostra člověka) atd. Učební pomůcky jsou v omezeném množství (modely anatomických orgánů, ukázky neživé přírody, fólie atd.) umístěny ve skříních na chodbách školy, odborné knihy a učebnice v knihovně školy, případně v příručních knihovničkách učitelů. Z didaktické techniky jsou v některých třídách umístěny televize, video a meotar. Pro realizaci laboratorních cvičení z přírodovědných předmětů nemá škola odborné laboratoře ani potřebné vybavení (dostatečný počet mikroskopů apod.). Tuto problematiku vhodně vyřešila dohodou s VŠCHT Praha tak, že cvičení probíhají v jejích laboratořích (do doby konání inspekce proběhla laboratorní cvičení ve dvou třídách z biologie a chemie). Pro výuku biologie škola žákům ve všech ročnících zapůjčila zdarma vhodné učebnice (případně učební texty – prima).

Škola nemá vlastní tělovýchovné zařízení, proto uzavřela dne 2. září 2002 s TJ Sokol Kunratice „Smlouvu o pronájmu nebytových prostor“ (dvě tělocvičny včetně sportovního náradí a náčiní). Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, jejíž prostory umožňují plnit základní požadavky osnov, a v tzv. malé tělocvičně, vhodné především pro kondiční cvičení, aerobik atd. V těsné blízkosti je venkovní antukové hřiště, výjimečně, v případě příznivého počasí, probíhá výuka v blízkém parku. Nevýhodou sportovišť je jejich vzdálenost od školy (cca 5 minut chůze) a problematické je zajištění bezpečného přechodu žáků na výuku. Sociální zařízení splňuje pouze základní psychohygienické požadavky (nově zrekonstruované WC). K odkládání oděvů slouží žákům jedna šatna a malá tělocvična. Vlastní vybavení školy cvičebním náradím je průměrné (míče, florbalové hokejky, švihadla aj.). Na chodbě školy je nástěnka se sportovní tematikou.

Využívání materiálních zdrojů je sledováno při hospitacích, konzultacemi s metodickými útvary a škola reflektuje i připomínky rodičů. Veškeré poznatky jsou analyzovány a využity při plánování.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech a skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OSMILETÉM GYMNÁZIU

### **Realizace vzdělávacích programů**

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 074/2001-21 ze dne 10. 9. 2001 s účinností od 1. 9. 2002 škola realizuje studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 8 r. 0 m.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.***

Výuka sledovaných předmětů a skupin předmětů byla ve všech ročnících v souladu s předloženými schválenými učebními plány a učebními osnovami.

***Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.***

Povinná pedagogická dokumentace je vedena systematicky, průkazným způsobem. Vyskytly se drobné nedostatky formálního charakteru (protokol o komisionálních zkouškách apod.).

***Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Oblast kontroly plnění učebních plánů a osnov je vedením školy podrobně zmapovaná a plně funkční (viz Hodnocení personálních podmínek ...). Kontrola probíhá při všech hospitacích a při poradách metodických útvarů. Jednotliví učitelé do svých tematických plánů stvrzují datem a podpisem soulad s aktuálním stavem ve třídách. Při neplnění jsou konstatovány příčiny a přijata adekvátní opatření, připomínky zásadnějšího charakteru jsou respektovány při dalším plánování.

***Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, základy společenských věd)**

Všichni čtyři vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevuje v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Učitelé se plně ztotožňují se strategií školy, svým entuziasmem a přístupem k žákům naplňují obraz školy jako „dílny lidskosti“. Svými zkušenostmi a vztahem k předmětu vytvářejí základní předpoklady pro rozvíjení citu pro jazyk, kulturu i společenské vědomí žáků.

Tyto hlavní motivační faktory jsou ve vlastní výuce obohacovány aplikací učiva na životní prožitky žáků, variabilitou metod a činností, soutěživostí apod. Menší rezervy jsou v průběžném ověřování pochopení učiva, zejména s ohledem na vysokou náročnost výuky. Hodnocení v českém jazyce a literatuře bylo časté - klasifikací i pochvalou, v základech

společenských věd se uplatnilo v menší míře. Žáci jsou zvyklí provádět sebehodnocení i hodnocení vzájemné.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, v souvislosti s přechodem ze sedmiletého na osmiletý cyklus dochází průběžně ve vyšších ročnících k aktualizaci tematických plánů v českém jazyce a literatuře. Kontrolu souladu tematických plánů s aktuálním stavem ve třídách potvrzují učitelé podpisem k určenému datu. Počet maturitních témat je v současné době 25. Bezprostřední příprava učitelů na hodiny je promyšlená, propracovaná a přispívá k vysoké kvalitě výuky. V oblasti humanitních předmětů jsou realizovány semináře člověk a společnost a žurnalistika, ve škole funguje Klub mladého diváka, dramatický kroužek a kroužek Vycházky Prahou. Cílem studia obou předmětů není faktografie, ale systematický rozvoj myšlení a tvořivosti.

Charakteristickým znakem výuky obou předmětů je vysoká náročnost (přiměřená a žáky akceptovaná), odbornost (žáci běžně používají terminologii) a variabilita a efektivita metod (problémové prvky, skupinová, samostatná i diferencovaná práce, individuální úkoly). Mimořádnou úroveň má práce s literárními texty, kde je především rozvíjena kreativita žáků – např. rozkrývání geneze básně. Převažuje aktivní učení žáků za nenásilného vedení učitelů, žáci se podílejí na vytváření hodin a plnění cílů výuky. Neustále mají vytvořen prostor pro vyjadřování svých názorů a rozvíjení vyjadřovacích schopností, tuto možnost automaticky využívají. V širokém záběru jsou zdůrazňovány mezipředmětové vztahy a souvislosti (téma iniciála – příklady zpracovat na počítači, volba prezidenta – historické exkurzy atd.). Systematická je i práce s referáty (přednášeny z paměti) a domácími úkoly.

Výuka probíhá ve vysoce pozitivním klimatu, typické je oboustranně vstřícné jednání a ochota naslouchat druhému. Učitelé akceptují názory a myšlenky žáků, v polemikách však zároveň vyžadují argumentaci. Rozvoj komunikativních dovedností žáků probíhá na vynikající úrovni, příkladem v bohatosti myšlenek a širě slovní zásoby jsou sami učitelé (až na občasné použití obecné češtiny).

Žáci pracují s učebnicemi (zapůjčovány ve všech ročnících), sešity, s informačními zdroji (odborná literatura, beletrie), je využívána didaktická technika. V maximální míře jsou využívány kopírované texty, každý žák se tak může plně věnovat náročné práci s texty. Ve sledované výuce byly využity i názorné pomůcky - státní znak, výtvarná díla.

Výuka společenskovedních předmětů plně podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k vyvozování závěrů i k pochopení vztahů a souvislostí. Celý proces vede k cílenému formování osobnosti žáka na principech demokracie.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, základy společenských věd) jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie**

Odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících, jejich vstřícný přístup k žákům a bohaté pedagogické zkušenosti vyúsťující (zejména u učitele) v pravidelné odkazy na praktické využití získaných poznatků pozitivně ovlivňovaly celý výchovně-vzdělávací proces, zejména motivaci žáků.

Ta spočívá především v názorné výuce (v rámci dostupného materiálního vybavení) s demonstračními pokusy, videonahrávkou, ukázkami chemikálií či modelů chemických vzorců. Méně byly využívány průběžné hodnotící prvky, zejména při frontálním opakování učiva. Z předložené dokumentace je patrný pravidelný systém klasifikace žáků, předložené písemné práce byly přiměřeně náročné a objektivně ohodnocené. To platí i pro hodnocení ústního zkoušení ve sledované výuce.

Výuka chemie probíhá od sekundy do septimy a je v souladu s platným učebním plánem a učební osnovou podle připravených časově tematických plánů. V případě nemoci učitele či jiné objektivní příčiny změn jsou tyto plány aktualizovány s ohledem na důsledné dodržení učební osnovy. V oktávě je realizován seminář z chemie, ačkoliv se v tomto školním roce přihlásila jen jedna žákyně. Bezprostřední příprava učitelů na výuku je promyšlená, obsahuje nejen zabezpečení potřebných materiálních pomůcek, odborných textů, ale i zjišťování nových, aktuálních poznatků v daném tematickém bloku.

V úvodu sledovaných hodin probíhalo převážně frontální opakování předchozího učiva (občas jen s částečnou aktivizací žáků), případně krátký test či zkoušení a v jedné hodině byly vhodně zařazeny žákovské referáty s tematikou vztahující se k životnímu prostředí. V navazujícím výkladu bylo nové učivo vhodně doplňováno chemickým pokusem, videonahrávkou, ukázkami příslušných chemikálií či modely chemických vzorců. Zejména byly zdůrazňovány souvislosti s již získanými poznatky, často byly uváděny odkazy na činnosti žáků konaných v laboratorních cvičeních. Žákům byly často pokládány doplňujícími dotazy, menší prostor byl však věnován jejich osobnímu názoru na danou problematiku. Zaujetí učitelů k dosažení potřebné názornosti vedlo k tomu, že některé základní pojmy nebyly vždy ve výkladu dostatečně zdůrazňovány. To mělo částečně dopad na strukturu pořizovaných zápisů do sešitu, které žáci provádí samostatně. K doplnění výkladu využíval učitel poznámky prezentované pomocí zpětného projektoru. K některým tématům žáci dostávají namnožené odborné texty (většinou výběr učiva s jeho praktickým uplatněním). S učebnicemi ve sledované výuce žáci nepracovali, učitelka je pravidelně využívala při zadávání domácích úkolů. V závěru sledovaných hodin bylo shrnutí učiva jen někdy, a často prováděné jen učiteli.

Tempo výuky bylo přiměřené věku i schopnostem žáků, členění hodin umožňovalo soustředění žáků po celou dobu výchovně-vzdělávacího procesu.

Přestože se výuka chemie nerealizuje v odborné učebně, snaží se učitelé o maximální využití stávajícího materiálního zázemí k předmětu. Pozitivní význam mají pravidelná bloková laboratorní cvičení v prostorách VŠCHT, které vhodně doplňují probírané učivo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika a výpočetní technika**

Výuka předmětu je zajišťována jedním zkušeným učitelem s odbornou způsobilostí k výuce matematiky a fyziky, což se pozitivně projevilo ve volbě praktických příkladů s účelným využitím mezipředmětových vztahů.

Tato propojenost žáky v jejich činnosti výrazně motivovala, upevňovala jim logické souvislosti a žáci si uvědomovali důležitost a nezbytnost výpočetní techniky v běžné praxi. Prvky průběžné motivace žáků při jejich samostatné činnosti byly využívány jen občas. Klasifikace ve sledovaných hodinách zaznamenána nebyla. Ze zápisů v třídních knihách je patrná její pravidelnost v průběhu školního roku. Pozitivním rysem bylo vytvoření komunikativního prostředí umožňujícího vedení diskuse nad zpracovávanými úkoly s učitelem i mezi žáky navzájem.

Výuka předmětu se realizuje od primy do kvarty, probíhá v souladu s vypracovaným tematickým plánem podle platné učební osnovy (některé kapitoly v důsledku rozvoje výpočetní techniky jsou účelně rozšířeny). Bezprostřední příprava učitele na výuku spočívá zejména ve výběru vhodných příkladů s přiměřenou náročností a vytvoření ukázek postupu při jejich řešení.

Ve sledovaných hodinách se střídaly tyto názorné ukázky řešených příkladů předváděné učitelem se samostatnou prací na PC, při které si žáci jednotlivě procvičili vzorovou ukázkou,

případně pak získané znalosti aplikovali na dalších příkladech. Náročnost předváděných příkladů byla postupně zvyšována, byla dodržena jejich vzájemná kontinuita a docházelo k postupnému rozšiřování poznatků žáků v daném softwaru. Učitel průběžně sledoval jejich činnost, individuálně pomáhal s dílčím řešením tak, aby zadaný úkol zvládli všichni žáci. Ti si v průběhu výuky pořizují poznámky do sešitu jen minimálně a při zpracování úkolu málokdy systematicky vyhledávají potřebné informace k jeho zpracování (volí nejjednodušší formu – dotaz na učitele).

Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Příjemné estetické prostředí umocňovalo pracovní atmosféru, která panovala po celou dobu výuky.

Stávající materiálové vybavení je průběžně a efektivně využíváno po stránce softwarové i hardwarové, to platí i o využití síťového uspořádání.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice a výpočetní technice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii**

Biologii vyučují tři učitelky, splňující kvalifikační předpoklady, z nichž dvě mají dlouholeté pedagogické zkušenosti. Učitelka s minimální praxí nahrazuje svoji nezkušenost vysokým zaujetím pro práci. V době konání inspekce probíhala a byla sledována výuka pouze v nižších ročnících gymnázia, třetí učitelka ze zdravotních důvodů nebyla přítomna (učí pouze vyšší ročníky). Výrazným pozitivním faktorem jsou osobnostní předpoklady a zájem obou učitelek o výuku.

Motivace žáků ve sledovaných hodinách vycházela z obsahu učiva a z osobního nasazení učitelek, které vyvolávalo zájem žáků a někde je vedlo k samostatnému objevování podstaty a příčin jevů. Motivačně působilo také průběžné hodnocení jejich aktivního přístupu ve výuce. Výrazně motivující byla forma skupinového opakování s pochopením předloženého textu, stručným přednesením obsahu u tabule a formulací otázky. Převažovala písemná forma ověřování znalostí a orientační opakování. Do celkové známky z předmětu se promítá i hodnocení laboratorních cvičení (výstupem je učiteli kontrolovaný protokol), prováděných v laboratořích VŠCHT, v nižších ročnících ve škole.

Předmět je vyučován v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Obsah učiva je rozpracován do tematických plánů, které byly ve všech sledovaných hodinách přesně plněny (sledováním obsahu učiva v třídních knihách). Pro žáky 8. ročníku je realizován volitelný seminář – obecná biologie (účast 3 žáků). Maturitní otázky z biologie (školní rok 2001/2002) zahrnují učivo platných osnov. Výuka je doplňována pravidelnými plánovanými exkurzemi (botanická zahrada, ZOO, Hrdličkovo muzeum a další). Laboratorní cvičení, uskutečňovaná podle plánu ve VŠCHT, jsou vedena asistenty VŠ a učitel školy se účastní jako pedagogický dozor. Bezprostřední příprava na výuku byla koncepční a vycházela z výše uvedených plánů.

Vyučovací jednotky se vyznačovaly tradiční stavbou – orientační opakování, výklad nového učiva, shrnutí (občas chybělo). Při výuce převládaly frontální výklad s aktivizujícími dotazy a řízený rozhovor, někde byla použita skupinová forma práce. Učitelkám se převážně dařilo zapojovat žáky do vyučování, ti o učební látku, interpretovanou věcně i odborně správně s častým využitím mezipředmětových vztahů, projevovali zájem. Vhodně kladené otázky byly zaměřeny především na pochopení vztahů a vedly k získávání souhrnných vědomostí. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, v části vyučování jej využívali a dobře prezentovali. Učitelky prováděly vhodné a přehledné zápisy na tabuli (výjimečně zbytečně

rozsáhlé), které si žáci zapisovali do sešitů. V závěru hodin jim často byly zadávány domácí úkoly, které byly následně kontrolovány.

Skladba učiva a tempo výuky byly přiměřené věku žáků.

Sledovaná výuka se realizovala v kmenových třídách, kde měli učitelé k dispozici meotar a v jednom případě televizi a video, které byly funkčně použity. Materiální podpora výuky spočívala většinou ve vhodné a aktivní práci s učebnicemi, odbornými texty a v použití didaktické techniky. Další názorné pomůcky byly využívány v menší míře.

Ve sledovaných hodinách panovala přátelská atmosféra, učitelky měly přirozenou autoritu. Zájem žáků o výuku byl vysoký, jejich odborné znalosti velmi dobré, stejně tak jejich komunikační schopnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova**

Tělesnou výchovu vyučují dvě učitelky bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost, i přes jejich výrazně pozitivní přístup k žákům i k výuce předmětu, se projevila v celkové nezkušenosti především v oblasti metodického vedení, nácviku některých individuálních činností a v nepříliš pružné organizaci. Předmět se vyučuje v každém ročníku dvě hodiny týdně. Vzhledem k nižšímu počtu žáků není výuka v jednotlivých třídách rozdělena a probíhá společně pro chlapce a dívky (kromě 2.A).

Výraznou motivací pro žáky je především emotivní přístup a nadšení učitelek, občasné zařazování sportovních her a s nimi spojená soutěživost. Atmosféra při hodinách rozvíjela smysl pro fair play i vzájemnou toleranci. Hodnocení žáků učitelky provádějí pravidelně formou výkonnostních testů a dalších ukazatelů. Respektují především individuální dispozice žáků a oceňují jejich přístup k výuce předmětu. Hodnocení učitelek bylo verbální, převažovala pochvala, kterou neustále používaly i v průběhu hodin.

Tematické plány jsou vypracovány jednotně pro všechny ročníky ve dvou verzích (nižší a vyšší stupeň gymnázia) a jsou formálním výčtem počtu hodin věnovaných jednotlivým sportům, bez podrobnější specifikace obsahu učiva, věkového rozlišení a rozdělení dle pohlaví. Výuka jednotlivých činností, zvláště sportovních her, neprobíhá v blocích. Škola v letošním školním roce organizuje lyžařský výcvikový zájezd (najímá si lyžařské instruktory s patřičným osvědčením). Pro chlapce jsou organizovány dvě hodiny nepovinných sportovních her (florbal). V prosinci pořádala škola pro všechny žáky tzv. sportovní den (řada soutěží v různých disciplínách), dále se žáci účastní sportovních soutěží v rámci pražských škol „Poprask“ ve florbale, přespolním běhu atd. Bezprostřední příprava na vyučovací jednotky byla zodpovědná.

Sledovaná výuka se vyznačovala většinou klasickou strukturou vyučovacích jednotek s úvodním nástupem nástupem. Patřičný důraz byl kladen na rozcvičení (často vedeném žáky) a průpravnou část, na závěr učitelky prováděly stručné hodnocení (chybělo zařazení relaxačních, příp. dalších cvičení). Po stránce odborné a metodické nebyly shledány vážnější nedostatky. Patřičný důraz byl kladen na správné držení těla a provedení cviku. Pestrost a výběr herních cvičení v některých sledovaných hodinách byly nižší (basketbal). Fyzické zatížení a až na výjimky celková efektivita výuky byly velmi dobré, pohybové dovednosti žáků byly rozdílné.

Psychohygienické podmínky sledované výuky byly dobré, vhodnější by však z hlediska zdravotního významu bylo zařazení tělesné výchovy do dvou časově oddělených hodin (výuka probíhá formou dvouhodinovek). Materiální podpora výuky byla dobrá, využívání tělocvičen bylo účelné.

Celková atmosféra hodin byla velmi dobrá, žáci projevovali radost z pohybu, respektovali srozumitelné pokyny učitelek, jejichž přístup byl demokratický. Nedochovalo k negativním projevům chování. Přátelské vztahy učitelek k žákům a verbální komunikace byly na velmi dobré úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

V této oblasti dosahuje škola mimořádné úrovně (viz též Hodnocení personálních podmínek). Vlastní evaluace se dělí na vnitřní, kam patří vstupní, čtvrtletní, pololetní a závěrečné písemné práce, malé maturity, propracovaná diagnostická činnost, testy Kalibro. Vnější evaluaci představuje ČŠI, spolupráce s CERMATEM a TIMSS. Výsledky jsou využívány pro strategický plán rozvoje školy, aktualizaci tematických plánů a pro další vzdělávání učitelů.

Škola využívá průřezovou diagnostiku, kdy každý žák má složku s řadou vypracovaných testů, v kvartě je vypracována jeho pedagogicko-psychologická charakteristika, která obsahuje kognitivní schopnosti, školní úspěšnost, učební typ, vhodný učební styl, profesní zaměření a doporučení. Výsledky jsou projednány s rodiči, zároveň slouží jako orientace v profesní přípravě žáků a přinášejí i podněty pro výuku – učitelé mohou efektivně korigovat metody dle typů žáků i tříd (auditivní, vizuální, praktické atd.).

***Škola svým žákům vytváří velmi dobré podmínky při realizaci vzdělávacího programu osmiletého gymnázia. Personální zajištění (včetně vedení gymnázia) a přístup učitelů k výuce a žákům pozitivně ovlivnily výsledky vzdělávání a výchovy. Výuka je směřována k aplikaci získávaných znalostí a postojů na životní praxi, probíhá ve znamení variability metod a otevřeného dialogu mezi učiteli a žáky, styl výuky je plně demokratický.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitel fyziky a žáci jedné vybrané třídy. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 074/2001-21 ze dne 10. 9. 2001 s účinností od 1. 9. 2002 je v souladu s Výpisem z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 36595 ze dne 29. ledna 2003 s číslem 16946/2003 - předmět podnikání firmy Soukromé gymnázium ALTIS s.r.o.: provozování soukromé školy.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 074/2001-21 ze dne 10. 9. 2001 s účinností od 1. 9. 2002
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 36595 ze dne 29. ledna 2003 s číslem 16946/2003
3. Povinná dokumentace škol podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro školní rok 2001/2002 a 2002/2003
4. Rozvrh školy platný ke dni zahájení orientační inspekce
5. Třídní knihy, třídní výkazy ve školním roce 2002/2003
6. Školní řád
7. Maturitní protokoly za školní rok 2001/2002
8. Protokoly o komisionálních zkouškách
9. Personální dokumentace pracovníků školy ve školním roce 2002/2003 dle předmětu inspekce
10. Platný učební plán a učební osnovy sledovaných předmětů schválené MŠMT ČR pod čj. 10974/96-23
11. Tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2002/2003
12. Zápisy z pedagogických rad
13. Pracovní řád pro pedagogické pracovníky
14. Strategický plán rozvoje školy
15. Vzdělávací program Soukromého gymnázia ALTIS
16. Celoroční plán pro školní rok 02/03, Celoroční plán výchovného poradce, Plán činnosti metodických útvarů, Plán hospitací pro školní rok 2002/2003, týdenní plány
17. ALTEXT – bulletin gymnázia
18. Kabinety předmětů (seznam materiálního zázemí školy)
19. Hospitační záznamy ČŠI pořizené v rámci orientační inspekce
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002

## ZÁVĚR

*Charakteristickým znakem personálních podmínek vzdělávání a výchovy je stabilizovaný pedagogický sbor, který je sžitý se školou a využívá své zkušenosti a znalosti ve prospěch naplňování její filozofie, která spočívá v myšlence pojímat školu jako „dílnu lidskosti“. Principy týmové spolupráce učitelů se projevují znalostí individuálních potřeb všech žáků, k tomu slouží propracovaný systém jejich diagnostiky. Na něm se podílí především výchovná poradkyně, která dlouhodobě sleduje a hodnotí vývoj jak žáků, tak i třídních kolektivů a předkládá učitelům metodická a výchovná doporučení. Kontrolní mechanismy jsou účinné, vycházejí ze Systému vnitřní kontroly, mapují všechny oblasti školy a jsou zaměřeny na následnou kontrolu a přijímání adekvátních opatření. Velká pozornost je věnována úzkému neformálnímu kontaktu školy s žáky i rodiči. Významnou roli sehrává odbornost a entuziasmus členů vedení školy, kteří se v oblasti školství mj. prezentují vlastní publikační činností.*

*Většina výuky probíhá v kmenových učebnách, informatika a výpočetní technika je vyučována v nově přebudované odborné učebně. Tělesná výchova je realizována*

*v tělocvičně TJ Sokol Kunratice, její prostory a vybavení umožňují plnit osnovy předmětu. Stejně tak se škola snaží i v dalších případech o zajištění odpovídající náhrady v oblasti materiálních podmínek (absence odborné učebny k výuce chemie a biologie je kompenzována realizací laboratorních cvičení v objektech VŠ). Ve škole je k dispozici didaktická technika a ve výuce je využívána.. V maximální míře je přes finanční náročnost využívána učiteli i žáky digitální kopírka. Učebnice jsou žákům poskytovány v průběhu celého studia, tedy i na vyšším stupni gymnázia. Knihovna, která je esteticky velmi hezky zařízena, slouží i jako studovna. Hlavními trendy jsou zde nákup cizojazyčné beletrie s cílem zvyšování jazykové gramotnosti a statut knihovny jako mediálního centra. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledované výuce kladně ovlivněny vysokou angažovaností všech učitelů a jejich osobní zodpovědností za výsledky práce žáků. Absence odborné způsobilosti ve výuce tělesné výchovy byla částečně nahrazena emotivním pojetím výuky. Typickým znakem v oblasti motivace je propojování získaných znalostí a dovedností se životní realitou, kdy škola nepředstavuje zásobník faktů, ale připravuje žáky na budoucí profesní i osobní situace, před které budou postaveni. Žáci jsou hodnoceni nejen pro známku, ale především pro možnost sebereflexe, využívají i možnost vzájemného hodnocení. Výuka probíhá ve znamení odbornosti a náročnosti, s variabilitou metod (pouze někde převládá frontální výklad), s individuálním přístupem k žákům a využitím mezipředmětových vztahů. Občas se vyskytly nedostatky v uplatňování zpětné vazby (chemie, informatika). Výrazným pozitivem je vstřícný přístup všech učitelů k žákům a navození přátelské a klidné atmosféry, převážně velmi pracovní. Demokratický styl výuky, který je založený na vzájemné toleranci a dialogu, vytváří pocit sounáležitosti učitelů i žáků se školou.*

*V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v.r.

V Praze dne 14. února 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. března 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Vladimíra Fišerová – ředitelka školy

Fišerová v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy – MHMP odbor školství	20. března 2003	834/03
Zřizovatel	3. března 2003	010 112/03-5117

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	Připomínky nebyly podány