



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-81/12-T

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Klimkovice, příspěvková organizace
Sídlo: Vřesinská 22, 742 83 Klimkovice
IČ: 60 609 397
Identifikátor: 600 138 640
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Annou Kudelovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Město Klimkovice
Místo inspekční činnosti: Vřesinská 22, 742 83 Klimkovice
Termín inspekční činnosti: 17. – 19. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Klimkovice, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 600 žáků, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 90 žáků a školní jídelnu (dále ŠJ) s kapacitou 700 strážníků. Zřizovatelem školy je Město Klimkovice. Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledku konkurzu v roce 1998. Ve škole působí 27 pedagogických pracovníků ZŠ. Z toho 3 vychovatelky ŠD, z nichž 2 pracují ještě na zkrácený úvazek jako učitelky na 1. stupni. Obě (pro úvazek učitelky) nespĺňují kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor je stabilizovaný a má příznivou věkovou strukturu.

V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 9. ročníku rozdělení do 18 tříd (10 tříd na prvním stupni a 8 tříd na druhém stupni). ŠD má 3 oddělení. ZŠ je spádovou školou pro žáky z okolních obcí – Olbramice, Josefovice, Zbyslavice a částečně i Vřesina. Ve školním roce 2011/2012 ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ 388 žáků, z toho 69 se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 26 žáků jsou vypracovány individuální vzdělávací plány pro speciální pedagogickou péči, případně pro jednotlivé předměty. Reedukační péči vykonávají proškolené učitelky. Základní škola se nachází v okrajové části města Klimkovice. Jedná se o pavilónově členěnou budovu z 80. let s rozsáhlým a zmodernizovaným sportovním areálem a školním pozemkem se skleníkem. V areálu školy se nachází naučná botanická stezka. Vnitřní vybavení školy je průběžně obnovováno a modernizováno. Budovy prochází kvalitní údržbou a dílčími rekonstrukcemi. V posledních letech došlo k dovybavení všech tříd nastavitelným nábytkem, byla provedena rekonstrukce osvětlení, rekonstrukce obou tělocvičen, školní kuchyně a sportovního areálu (fotbalové hřiště, lehkootletická sportoviště). Škola je doposud vytápěna pevnými palivy.

Škola v současné době disponuje 18 kmenovými a 15 odbornými učebnami (kromě jiného 2 počítačové a 2 jazykové učebny, učebna výtvarné výchovy s keramickou pecí atd.), 2 tělocvičnami, 3 učebnami školní družiny a 10 interaktivními tabulemi.

V odpoledních hodinách jsou učebny a tělocvičny školy využívány k volnočasovým aktivitám žáků a jsou pronajímány i jiným zájemcům z řad veřejnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠ informuje veřejnost v Klimkovicích a okolních obcích o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech bezprostředně při spolupráci s rodiči a s mateřskými školami. Žáky přijímá v souladu s platnými předpisy. Informace pravidelně uveřejňuje na přehledně a funkčně vytvořených webových stránkách, ve školním, městském a regionálním tisku.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Má pro ně k dispozici dostatek vhodných učebních pomůcek. Spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními. Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti a na druhé straně i žákům nadaným. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí ZŠ nevykazuje, vyhledává však a registruje dílčí problémy v této oblasti a přijímá opatření k jejich eliminaci.

Výuka je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Tvořivá škola*. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s RVP a posilují zejména výuku v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její

aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví. Žáci se zapojují do mimoškolní činnosti realizované formou zájmových kroužků zaměřených na sport, keramiku, sborový zpěv a tvorbu časopisu. Vedoucími dvou kroužků jsou rodiče, ostatních pak pedagogové.

Žáci se úspěšně zapojují do sportovních, výtvarných, recitačních, a přírodovědných soutěží a projektů. Škála projektů je velmi rozsáhlá a pestrá. Zahrnuje projekty celostátního, regionálního i školního významu, dlouhodobé i krátkodobé. Projektová činnost vychází ze ŠVP ZŠ Klimkovic a dotváří obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. I zaměření projektů je pestré a nesoustřeďuje se jen na jednu oblast. Příprava, realizace a následné vyhodnocení projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují vzájemnou spolupráci pedagogů i žáků. V současné době je nejaktuálnější projekt Zdravá škola, který významně ovlivňuje i celoroční plán práce školy. Pro jednotlivé projekty zpracovávají učitelé společně se žáky podrobná portfolia. Od roku 1993 je ZŠ zařazena do sítě projektu Světové zdravotnické organizace. ZŠ organizuje pro žáky návštěvy kulturních představení, besedy a přednášky. Dosazené kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro obec a rodiče.

Významným partnerem ZŠ je Sdružení rodičů a přátel školy, které podporuje aktivity jednotlivých tříd, žákovského parlamentu, projekty, soutěže a akce mimo školu (např. lyžařský kurz) a mimo vyučování. Od 1. ročníku mají žáci své zástupce v *žakovském parlamentu*, který je funkční a snaží se navrhopvat a prosazovat řadu námětů ve vztahu k vybavení a chodu školy. Tvoří ho dvě navazující části (pro 1. a 2. stupeň)

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelé se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou uvedena v ŠVP a podrobně jsou rozvedena včetně udělování výchovných opatření v *Klasifikačním řádu*. Dokument je zpracován v souladu s potřebami školy. Učitelé využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří. Žáci si vedou svá portfolia (na 1. i 2. stupni) za jednotlivé školní roky. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do 6. ročníku, případně na víceletá gymnázia. ZŠ aktivně sleduje výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na druhý stupeň ZŠ. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá standardizovaných testů SCIO. ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků, posilování čtení s porozuměním, důraz na osobnostní a sociální výchovu a výchovu ke zdraví a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá škola např. SWOT analýzy, ankety a dotazníky.

V průběhu sledované výuky učitelé použili výpočetní a didaktickou techniku s důrazem na využití interaktivních tabulí k prezentaci učiva a využívali rozmanité metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Uplatňovali motivační činnosti a zařazovali relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně (VP), metodička prevence (MP) a vyučující pověřené reedukační péčí a tvorbou individuálních vzdělávacích plánů (IVP). VP absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství i metodiky prevence. Její náplň práce pokrývá celou oblast výchovného poradenství. Zároveň garantuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů a jejich realizaci ve výuce. Postup identifikace žáků se specifickými poruchami učení a chování a metodika práce s nimi jsou v ZŠ velmi dobře propracované a podílí se na nich celý pedagogický sbor. MP v loňském roce absolvovala kvalifikační studium. Kromě uvedené oblasti pomáhá i při organizaci práce žakovského parlamentu. VP i MP se účastní pravidelně DVPP v oblastech své specializace. Poskytují poradenské služby a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a ostatním pedagogům ve škole. Úzce spolupracují se specializovanými poradenskými zařízeními, státními institucemi a s orgány samosprávy. Jsou zkušené, pracují na základě propracované a praxí ověřené koncepce. Jejich činnost se velice úzce prolíná a doplňuje. Ve své práci se řídí doporučením poradenských zařízení a případná opatření přijímají v souladu se závěry vlastního hodnocení, potřebami jednotlivců a možnostmi školy. Celkové prostředí školy a vztahy v pedagogickém kolektivu přispívají k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci ve většině případů udržují pořádek, chovají se šetrně k majetku a škola nemusí řešit velké množství závažnějších porušení školního řádu. Pokud se vyskytnou, úspěšně se řeší ve spolupráci s rodiči. Škola má účinné preventivní diagnostické systémy zaměřené na rizikové chování a ověřené postupy řešení negativních jevů. Prostřednictvím třídnických hodin, pozorování, rozhovorů, besed monitorují učitelé vztahy v žakovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelé se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Finanční předpoklady

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (úplata za školní družinu, finanční fond EU, sponzorské dary aj.). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly průměrně 69 % celkových neinvestičních výdajů. Kapacita školy byla stanovena na 660 žáků a průměrně byla využita z 59 %.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP a které byly plně hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu. Škola v rámci svých finančních možností prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“

a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Ve školním roce 2010/2011 se škola zapojila do operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost, v oblasti podpory 1. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osa 1. Počáteční vzdělávání“ spolufinancovaného z Evropského fondu a státního rozpočtu.

Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Klimkovice se podílelo na zabezpečení akcí spojených se vzděláváním (doprava na lyžařský výcvik a na adaptační kurz), na pořízení vybavení učeben a potřeb do výuky. Sponzorské dary, které škola ve sledovaném období získala, použila na vybavení učeben, pořízení učebních pomůcek, sportovního vybavení, výukových programů a interaktivních tabulí.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách, které měla škola převedené od zřizovatele do správy k výkonu její činnosti a k jejímu vlastnímu hospodářskému využití na dobu trvání příspěvkové organizace. Běžná údržba a revize byly hrazeny z provozní dotace. Rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení v učebnách byla financována z investičního fondu. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pro zajištění plynulého provozu školy.

Základní škola

ŠVP pro ZŠ a ŠD jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Procházejí postupnou aktualizací (poslední k 1. 9. 2011), která vychází z praxe a vlastního hodnocení školy. Škola sleduje celkovou a skupinovou úspěšnost žáků při ukončování stupně vzdělání (jednotlivá období daná ŠVP). Významnou roli zde hrají metodická sdružení a předmětové komise, které dodávají vedení školy podstatnou část potřebných údajů a realizují opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení. Ředitelka školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Ředitelka vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti a ve spolupráci s pedagogy vlastní hodnocení školy v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Všechny dokumenty jsou průběžně aktualizovány. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Žáci i zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit základní cíle vzdělávacích programů. Až na dvě výjimky splňují všichni pedagogové kvalifikační předpoklady (vychovatelky ŠD dobírají hodiny na 1. stupni). Vyučující se aktivně účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jehož priority vycházejí z potřeb školy a zároveň i zájmu pedagogů. Důraz je kladen na společné akce (Sborovny). Škola systematicky podporuje pedagogy do tří let praxe a nekvalifikované.

Ředitelka společně se svojí zástupkyní provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i zaměstnanců. Všichni byli na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řády jednotlivých učeben. Prevence úrazovosti vykazuje velmi dobrou úroveň a v posledních letech nedochází k výraznému nárůstu počtu a závažnosti úrazů. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnících školy, řádech všech učeben, tělocvičny a tělovýchovného

areálu, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Ředitelka školy spolupracuje se Školskou radou podle požadavků Školského zákona. Se zřizovatelem ředitelka projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje se společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací.

Materiální podmínky se od poslední inspekce výrazně zlepšily. Škola doplnila vhodný školní nábytek, zmodernizovala odborné učebny, sportoviště a pořídila množství didaktické a výpočetní techniky. Zasiťovány jsou všechny prostory školy mimo pavilonu, kde jsou tělocvičny a dílny. Školní budovy procházejí průběžnou údržbou, která zajišťuje příjemné a bezpečné pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance. Dlouhodobý plán rozvoje zahrnuje zateplení školy a vyřešení modernizace tepelného zdroje.

Závěr

Základní škola

- *Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona.*
- *Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.*
- *Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž klade důraz na realizaci školních a regionálních projektů, zejména se zaměřením na principy zdravé školy. Projekty na sebe navazují, vhodně se doplňují a obohacují průběh vzdělávání. U žáků rozvíjí dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.*
- *Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) jsou na velmi dobré úrovni a zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*
- *Programy prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů a výchovné poradenství jsou funkční a na velmi dobré úrovni a odráží se v příznivém školním klimatu.*
- *Personální předpoklady ZŠ, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.*
- *Materiálně technické podmínky jsou na dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich výraznému zlepšení a zkvalitnění*
- *Škola v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 23. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Jiří Crhonek

Jiří Crhonek v.r.

Mgr. Josef Navrátil

Josef Navrátil v.r.

Ing. Pavel Hon

Pavel Hon v.r.

Bc. Ludmila Kubicová

Ludmila Kubicová v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Klimkovicích dne 26. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Anna Kudelová, ředitelka školy

Anna Kudelová v.r.

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

13. 2. 2012

Připomínky nebyly podány.