



Koncepce školy

Základní škola Nová Paka, Komenského 555 je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze ŠVP – Ámos ve škole. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

Kam se chceme dostat

Východiskem je samozřejmě ŠVP – Ámos ve škole. Především musíme důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba pouze vědět, kde je v případě potřeby najít. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Slabinou vzdělávání podle rozřídění poznání světa a jeho zákonitostí na jednotlivé předměty je roztržštěný, neintegrováný pohled na svět.

Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. Musíme ještě více rozšířit pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků - povinně volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky atd. Od září školního roku 2006/2007 se více zaměřujeme na výuku informatiky, pro kterou máme zajištěno personální obsazení. Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu.

Škola v návrhu koncepce jejího rozvoje žákům poskytne nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem kulturním a sportovním. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme ji otevřít dětem (nejen žákům školy), které budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat.

Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče "vtáhnout" do dění ve škole,

pravidelně je informovat webovými stránkami, konzultačními dny a třídními schůzkami a každoroční výroční zprávou.

2.1. I. stupeň ZŠ

Výhodou je poměrně slušné vybavení učebními pomůckami. Rozsah sbírky umožňuje používat názornou výuku prakticky ve všech předmětech. Velkou pozornost věnujeme používaným učebnicím. Podporujeme zapojení žáků do všech směrů zájmové činnosti.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem se specifickými vývojovými poruchami učení.

Důraz klademe na mravní a ekologickou výchovu (ve škole velmi dobře pracuje kroužek BIOS pod vedením p.uč. Milana Kaplana).

2.2. II.stupeň ZŠ

Cílem výuky na druhém stupni bude kvalitní příprava na další studium žáků a tomu bude podřízeno směřování výuky v jednotlivých předmětech. Na druhém stupni je 7 tříd. Prioritou dovybavování kabinetů učebními pomůckami, jedná se zejména o kabinety chemie, fyziky, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu. V devátém ročníku se děti účastní srovnávacích testů SCIO jako prostředku objektivního porovnávání znalostí žáků všech základních škol. Důraz budeme klást na protidrogovou prevenci, náplň volného času a boj proti šikanování. Stejnou pozornost věnujeme boji proti rasismu a xenofobii a výchově dětí k toleranci, spolupráci a pochopení druhých. Všichni pedagogičtí pracovníci spolupracují při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí.

Nabídka volitelných předmětů - semináře ze zeměpisu, základy administrativy, informatiky, seminář přírodovědných předmětů, sportovní hry, konverzace z anglického jazyka, seminář z matematiky, seminář z českého jazyka.

U nepovinných předmětů se snažíme vytvořit co nejširší nabídku (sborový zpěv, sportovní hry, anglický jazyk atd.)

K dosažení žádoucího cílového stavu je potřeba vytýčení dvou základních skutečností:

1. Stanovení profilu absolventa ZŠ Nová Paka, Komenského 555

Absolvent ZŠ by měl umět a znát:

- Zvládnout základní učivo definované ve Standardu základního vzdělání podle vzdělávacího programu ÁMOS VE ŠKOLE tak, aby je mohl v běžném životě využívat.
- Samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Samostatně řešit zadané úkoly a samostatně získávat informace potřebné ke splnění zadaného úkolu.
- Při získávání informací umět pracovat s textem, mluveným slovem, elektronickými nosiči dat, s Internetem.
- Pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
- Pochopení historie našeho státu v kontextu světových dějin.
- Vytvoření základního mravního a estetického postoje své osobnosti.

- Základy analýzy společenských jevů a problémů, na základě vlastního hodnotového žebříčku vytvoření jasného názoru a postoje.
- Znalost informačních technologií na úrovni Standardu ECDL, alespoň ve třech ze sedmi hodnocených oblastí (hardware, software, textový editor, tabulkový procesor, databáze, prezentace, Internet a elektronická pošta)

2. Stanovení priorit rozvoje školy.

Jak jsme stanovili priority rozvoje školy, tedy oblasti na které se v příštích letech soustředíme?

- Veškeré aktivity jsou určeny všem žákům, každý žák si může vybrat oblast sobě nejbližší.
- Jsou v souladu s prioritami MŠMT a doporučením EU.
- Snaží se co nejlépe využít vnější a vnitřní podmínky školy (prostorové možnosti, personální zabezpečení atd.)

Priority rozvoje školy:

- Výuka informatiky
- Výuka matematiky, mateřského jazyka a cizích jazyků
- Tělesná výchova
- Kladný vztah žáků ke všem výchovným předmětům
- Péče o volný čas žáků
- Spolupráce s okolními školami
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast obecné výchovy a vzdělávání

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima. Který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od "co učit" k "jak učit".

Musíme se snažit nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výkony. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy.

Hlavní cíle, k nimž bude škola neustále směřovat

Personální podmínky:

- Usilovat o to, aby v souvislosti s obměnami pedagogického sboru zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala
- Stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy
- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole

Materiální podmínky:

- Při zajišťování údržby pokračovat v úsilí preventivně předcházet problémům
- Postupně modernizovat vybavovat učeben, modernizovat učebnu PC a zvyšovat její využití přímo při výuce , v letošním roce jsme zakoupili 9 interaktivních tabulí
- Rozvoj odborných učeben
- Zlepšení vybavení školy učebními pomůckami ve všech oblastech
- Zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy (výsadba zeleně a květin, květiny na chodbách školy, co nejvíce květin ve třídách)

Finanční podmínky:

- Usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů,
- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (pronájmy, školení ..)
- Peněz sponzorů využívat na klíčové oblasti rozvoje školy - počítače, jazyky...

Druhá část programu se zabývá výchovně vzdělávací činností školy

Oblast vzdělávání:

- každá hodina by měla být kvalitní, odpovídat zásadám zdraví a být pro děti zajímavá
- při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet přívětivou atmosféru
- k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců,
- používat vhodných, pestrých metod, využívat i alternativních přístupů
- při vyučování dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácviu metod sebevzdělávání, využívat přirozené aktivity dětí
- spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...),
- používat i jiných forem než tradičních vyučovacích hodin - vycházek, exkurzí, pokusů
- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce,
- usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu,

Oblast výchovy:

- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, na druhém stupni postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení,
- preventivně předcházet kázeňským problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení...),
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí
- důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci,
- stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit) - maximálně akceptovat zájem dětí
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu
- odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích

- vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru
- maximálně využívat iniciativy samotných žáků
- vydávat školní časopis
- celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, Den třídního učitele, celoškolní akce sportovního typu - bruslení, Sportovní den, dlouhodobější pobyty v přírodě...,
- menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost
- výstavky výtvarných i jiných žakovských prací na škole
- zajímavé zájezdy
- rozvoj mimoškolní činnosti

Oblast řízení:

- stále doplňovat Koncepti rozvoje školy o nové prvky, průběžně s ním a jeho záměry seznamovat všechny žáky, zaměstnance, rodiče, postupně jej uvádět do života,
- usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy, využívat maximálně písemných informací (roční plán, týdenní plán, porady...),
- průběžně upřesňovat Organizační řád školy a kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly, postupným zadáváním úkolů mladým pedagogům podněcovat jejich rozvoj
- požívat taková kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy
- upřesňovat systém kontrol plnění režimových povinností zaměstnanci školy a systém hospitací a vypracovat kontrolní systém, který by umožňoval porovnávat úroveň znalostí žáků v jednotlivých letech

Třetí část programu se zabývá vztahy školy s rodiči žáků a s širším okolím školy:

Vztahy s rodiči:

- zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací, např. webové stránky
- zveřejňovat výroční zprávu ředitele školy,
- postupně se otevírat rodičům, informace o známkách spojovat s ukázkami činnosti školy, výstavkami apod. (Hodiny otevřených dveří), umožňovat rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni,
- vést rodiče k organizování zábavných akcí pro děti, hledat i méně obvyklé formy (např. společné akce pro děti a jejich rodiče...),
- zvát rodiče do vyučování - přednášky, besedy, účast na projektech, ale i náslechy v hodinách, ať individuálně či na celé škole, případně i celé dopoledne Dny otevřených dveří,

Vztahy se školami

- Vztahy mateřskými školkami a zápisy:
 - před zápisu umožnit rodičům s dětmi navštívit školu včetně vyučování u učitelky, která bude mít 1. třídu
 - zápisy organizovat i jako ukázkou možností, které na škole jsou
- Vztahy s okolními školami
- zajistit zpětnou informaci o prospěchu a aktivitě absolventů naší školy

Vztahy s institucemi

- jejich zlepšování a prohlubování chápat jako podstatnou složku upevňování postavení školy
- všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou i formální úroveň

Sponzoři

- usilovat o získání většího sponzora, pokračovat v získávání menších sponzorů,
- vytipovat aktivity, jež by mohly být sponzorovány - pro větší: počítače, zeleň ve škole, učebnice a pomůcky na jazyky, pro menší: jednotlivé soutěže, akce pro děti, žákovské potřeby,

Vytváření pozitivního obrazu o škole - image školy

- zdokonalit počítačovou prezentaci o škole, každých pět inovace webových stránek
- propagace školy v médiích
- akce pro pedagogy v oblasti (počítačové kurzy, metodické semináře atd.)

Oblast priorit školy

3.2.1. Výuka matematiky, mateřského jazyka a cizích jazyků

V matematice se zaměříme především na rozvoj logického myšlení, upevnění znalostí základních početních výkonů, přesnost při výpočtech a rozvoj grafického zpracování úkolů. Učivo musí být provázáno s životními situacemi, aby žáci lépe nacházeli smysl výuky.

Ovládat mateřský jazyk patří k základním podmínkám pro rozvoj komunikace mezi lidmi. Musíme jít cestou propojené výuky slohu, mluvnice i literatury s důrazem na vyjadřování a zvládnutí pravidel pravopisu. Jedním ze základních pilířů musí být mimočítanková četba.

Kvalitní výuka jazyků se stala jedním z hlavních úkolů školy. Již na základní škole je třeba dbát o takový rozsah a kvalitu výuky, aby děti dokázaly samostatně komunikovat v jednom cizím jazyce.

Na naší škole se vyučuje anglický jazyk již od třetí třídy. V sedmém ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk ze dvou nabídek – ruský nebo německý jazyk.

Cílem je, aby všichni žáci dosáhli objektivně zjištěnou úroveň znalostí.

3.2.2. Výuka informatiky

Informatika a ohromující rozvoj informačních technologií nás přinutila začínat s kvalitní výukou výpočetní techniky již na základní škole.

S výukou informatiky začneme již od první třídy formou výuky jednotlivých předmětů v učebně PC a v zájmové činnosti dětí, na druhém stupni bude výuka pokračovat formou předmětu Informatika, volitelného předmětu Informatika a formou zájmových kroužků. Cílem bude, aby všichni žáci dosáhli objektivně zjištěnou úroveň znalostí a dovedností ECDL (mezinárodně uznávaný standard EU) alespoň ve třech oblastech a 50% z nich pak ve všech sedmi oblastech.

Zvláštní pozornost věnujeme Internetu jako komunikačnímu prostředku současnosti a základnímu prostředku pro získávání informací. Škola je napojena od září 2006 na bezdrátový internet MěÚ Nová Paka.

Internet je denně dostupný všem žákům i učitelům. Učebna je otevřena i pro všechny žáky do 15,30 hodin. Kromě učebny je umístěno dalších 10 počítačů na chodbách školy, které jsou přístupné i rodičům.

Výrazně jsme také pokročili v legalizaci používaného softwaru ve škole, tak, aby žáci již na základní škole získali představu o ochraně autorských práv. Používání nelegálního softwaru je trestný čin a škola musí jít v dodržování zákonů příkladem.

Naše škola má vlastní doménu zsnovaka.cz a vlastní webové stránky.

Péče o volný čas žáků

Důležitou součástí výchovného procesu a podle mého názoru i samozřejmé poslání moderní školy, je péče o náplň volného času dětí. Nechceme striktně odlišit čas, kdy "dítě patří škole a kdy rodičům". Snažíme se jim nabídnout i kvalitní náplň volného času ať již v počítačových učebnách, zájmových kroužcích či sportovních aktivitách.

3.3.1. Protidrogová prevence

Důležitou součástí školní výchovy a mimoškolní výchovy je i protidrogová osvěta. Snažíme se zapojit do Peer programu co nejvíce dětí, aby samy aktivně působily v protidrogové osvětě. Probíhají i opakované besedy .

Veškeré plánované aktivity pro kvalitní vyplnění volného času dětí budou mít samozřejmě význam i v oblasti protidrogové prevence.

3.3.2. Boj proti šikanování

Boj proti šikanování a nekompromisní postihy za jeho prokázání bude jednou z priorit školy. Třídní učitelé s dětmi pravidelně o tomto jevu hovoří. Osobně považují šikanování za odporný jev. Na chodbě školy je umístěna uzamykatelná schránka důvěry. Schránka slouží všem dětem, pro jejich anonymní sdělení o případném šikanování nebo jiných problémech, které se budou ihned řešit.

3.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Celoživotní vzdělávání učitelů se stává jednou z priorit MŠMT. Kvalitní a vzdělaný učitel je rozhodující podmínkou pro kvalitní vzdělávací proces. Není možné vystačit se získanými vědomostmi ze studia navždy. Požadavky doby i nové vědecké poznatky diktují nutnost celoživotního vzdělávání a zkvalitňování práce každého učitele.

Další vzdělávání je v zájmu každého učitele a je samozřejmostí. Naopak v zájmu školy musí být, vytvoření podmínek pro jejich další studium. Svě vzdělání uplatní právě ve škole.

Co pro to uděláme

4.1 Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru

Cíl 1: Pečovat o odborný růst pedagogického sboru

- Umožnit a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Umožnit a podporovat rozšíření kvalifikaci učitelů o další aprobaci

Cíl 2: Motivace pedagogických pracovníků

- Odměňovat kvalitní práci, podporovat iniciativu
- Prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků
- Umožnit svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání

Cíl 3: Vyhledávat potenciální odborníky

- Sledovat a oslovovat učitele v jiných školách
- Sledovat své bývalé absolventy
- Oslovovat absolventy vysokých škol potřebné aprobace

4.2. Školní kurikulum

4.2.1. Co je školní kurikulum

Co je to školní kurikulum a k čemu nám slouží? Je to komplexní stanovení cílů, strategií a metod výuky, organizace a způsobu hodnocení školního vzdělávání ve vzájemných souvislostech. Jinými slovy je to podrobnější rozpracování Koncepce rozvoje školy, tedy stanovení toho Koho vzdělávat?, Co vyučovat, Jak vzdělávat?, Kdy vzdělávat?, Za jakých podmínek vzdělávat? S jakými výsledky vzdělávat ? atd....

Školní kurikulum je víceúrovňové - celoškolní, předmětové, třídní.