



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Jablonec nad Nisou-Mšeno, Arbesova 30**

Arbesova 30/4015 466 04 Jablonec nad Nisou

Identifikátor školy: 600078523

Zřizovatel: Město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 19/19, 467 51 Jablonec nad Nisou

Školský úřad Jablonec nad Nisou, 28. října 18, 466 01 Jablonec nad Nisou

Termín konání komplexní inspekce: 7. -15. března 2000

Čj.	083 112/2000-4005
Signatura	kh3ct101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je umístěna stranou hlavní komunikace, v klidnějším prostředí a je obklopena zelení. Pavilony pro vzdělávání, výchovu mimo vyučování a školní jídelnu jsou propojeny. Společné prostory jsou vyzdobeny panely s pracemi žáků, tematickou výzdobou k regionu i cenami, které získali žáci školy při různých soutěžích.

Do školy dochází 444 žáků, kteří jsou vyučováni v devatenácti třídách. Výchova mimo vyučování je zabezpečena provozem čtyř oddělení školní družiny a množstvím nabízených zájmových kroužků a nepovinných předmětů.

Žáci prvního až osmého ročníku jsou vyučováni podle vzdělávacího programu základní školy čj. 16 847/96-2, žáci v VI. A a VII. A podle vzdělávacího programu s rozšířenou výukou jazyků, žáci devátých ročníků podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Jazyky

#### **Český jazyk**

Obsah učiva šesti hodin českého jazyka v ročnících prvního stupně základní školy byl v souladu s učebními osnovami.

Zařazené učivo navazovalo na předcházející. Stanovené výukové cíle odpovídaly tematickému plánu. Učitelky hospitovaných hodin, kromě jedné, jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Byly na vyučování připraveny, práce byla promyšlená.

Časté střídání způsobů a metod přispívalo k aktivitě žáků a k efektivnosti výuky. Ve třech hodinách byla zařazena pohybová relaxační chvilka. Stanovená pravidla chování jsou žáky zažitá. Ve třetích třídách byl vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení. Při výuce byly využity především tabule, učebnice a sešity, zčásti i učitelkami připravené pracovní listy. Vedení sešitů je věnována odpovídající pozornost. Dostatek času byl věnován procvičování učiva. V jedné ze tříd bylo velmi dobře využíváno vstupní i průběžné motivace. Individuální dispozice žáků byly promyšleně zohledňovány. Při skupinové práci se žáci kontrolovali navzájem. Všechny vyučující reagovaly okamžitě na chyby, vedly žáky k nalezení správného řešení. Snaha a pokrok jednotlivých žáků byly pozitivně hodnoceny. Ve vzájemné komunikaci dominovaly učitelky. Prostor pro vyjadřování vlastního názoru byl cíleně vytvářen v jednom z hospitovaných ročníků. Názory žáků byly oceňovány a podporovány. Hodiny byly na závěr zhodnoceny a žáci věděli, čemu se naučili.

Hodiny českého jazyka na druhém stupni školy byly sledovány v pěti hodinách u čtyřech vyučujících. Jedna hodina v sedmém ročníku byla literární, v šestém, osmém a dvou devátých ročnících probíhaly hodiny jazykové. Všichni vyučující hospitovaných hodin mají odbornou a pedagogickou způsobilost.

Jazykové hodiny byly v souladu s učebními osnovami, literární učivo je rozpracováno v tematickém plánu sedmého a osmého ročníku vývojově, pouze v historickém pojetí. Významné osobnosti naší literatury jsou probírány příliš faktograficky bez ohledu na textovou skladbu čítanek. Literární formy, druhy a žánry, jak jsou vymezeny v osnovách, stávající tematický plán nenaplnuje.

Výuka probíhala v kmenových třídách, průměrně vybavených. V žádné z hodin nebyla použita

didaktická technika, vyučující měli připravené materiály k opakování a upevňování učiva. U namátkově vybraných slohových kontrolních prací a kontrolních diktátů je žáky efektivně prováděna oprava. Úprava v sešitech není sjednocena u všech vyučujících tohoto předmětu. Sešity žáků nejsou kontrolovány v sedmém a devátých ročnících.

V hospitovaných hodinách byl výklad veden převážně frontálním způsobem s opakováním ve formě řízeného rozhovoru nebo procvičováním do sešitů. Zadané větné rozborů byly převážně řešeny jedním žákem u tabule, ostatní ho doplňovali a opravovali. Byla využívána zpětná vazba i alternativní řešení úkolů. V hodině literatury byly využívány mezipředmětové vztahy. V připraveném textu, který se vztahoval k literárněhistorické postavě, nebyla vysvětlována cizí a zastaralá slova. Učivo bylo interpretováno věcně správně, s odborným zaměřením splňujícím požadavky středoškolského učiva.

Průběžnou motivaci v jazykových hodinách devátých ročníků byla příprava na přijímací zkoušky, v šesté třídě při procvičování žáci soutěžili, v osmé byli za svou práci hodnoceni známkou, pokud se sami rozhodli odevzdat sešit ke kontrole. Ve všech sledovaných hodinách učitelé žákům pomáhali, rozvíjeli jejich smysl pro toleranci a sami je respektovali. Komunikativní dovednosti nebyly rozvíjeny na úrovni diskuse a vyjadřování vlastního názoru žáků. Verbální komunikace učitelů byla dobrá.

***Na prvním stupni školy byly tři hodiny hodnoceny jako vynikající, tři jako velmi dobré. Výuku na druhém stupni školy hodnotí inspekce jako dobrou s pozitivy a negativy v rovnováze.***

### **Německý jazyk**

byl hospitován ve třech ročnících druhého stupně u dvou vyučujících a v jedné hodině na prvním stupni. Obě vyučující mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, učí druhým rokem.

Výuka je v souladu s učebním plánem i osnovami, výběr učiva je přiměřený schopnostem žáků jednotlivých ročníků, probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně upravené z bývalého kabinetu, která je však z hlediska vnitřního uspořádání nevyhovující.

Snahou obou vyučujících bylo zvládnout sledované hodiny po organizační stránce i výběrem metod a forem výuky co možná nejlépe, i když právě zde se projevila jejich krátká pedagogická praxe. Řízení výuky nebylo natolik účelné, aby vedlo k odpovídající aktivitě žáků, ale naopak se projevilo ve zvýšeném pracovním i hlasovém nasazení vyučujících. Z učebních pomůcek byl v jednom případě použit magnetofon s autentickou nahrávkou textu. Slabším článkem ve sledovaných hodinách byla vstupní motivace žáků. Vyučující si průběžně ověřují pochopení nové látky žáky, věnují dostatečný prostor opakování a procvičování probraného učiva i slovní zásoby. Výraznější rozdíl mezi oběma vyučujícími byl zaznamenán v četnosti průběžné klasifikace.

Ze strany žáků byla v podstatě akceptována dohodnutá pravidla komunikace, probíhající z velké části v němčině. Úroveň komunikativních dovedností žáků je však poměrně nízká a je nahrazována zvýšenou aktivitou vyučujících.

***ČŠI hodnotí úroveň výuky německého jazyka jako dobrou.***

### **Anglický jazyk**

Výuka anglického jazyka byla sledována ve dvou hodinách. V ročníku s rozšířenou výukou angličtiny učí vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V paralelním ročníku má vyučující způsobilost pro první stupeň. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami, rozpracovanými do přehledných tematických plánů. Učivo navazovalo na předcházející a svou přiměřeností odpovídalo aktuálnímu stavu obou tříd. Časové rozvržení vyučovací jednotky

nebylo dostatečně promyšleno, práce v závěru hodiny nebyla ukončena a zhodnocena.

Hodina se všemi žáky probíhala v kmenové třídě, dělená v jazykové učebně. Třídy byly účelně vybaveny, prostory jazykové učebny jsou velmi stísněné.

Vyučující, která učí v ročníku s rozšířenou výukou, využila pro část hodiny zvukové nahrávky, ta korespondovala s textem v učebnici a byla nedílnou součástí výuky. Obě vyučující vedou hodiny pouze v anglickém jazyce s českými glosami. Sešity mají různou úpravu. Jsou kontrolovány a chyby opravovány.

Sledované hodiny byly vedeny frontálně řízeným rozhovorem v kombinaci s doplňováním odpovědí do učebnice na základě rozhovoru ze zvukové nahrávky. V dělené hodině byl větší prostor pro aktivizaci žáků a pro práci s připravenými kartičkami při ověřování pochopení minulého učiva. Žáci pracovali i ve skupinách při sestavování známých slov podle jednotlivých barevných písmen. V hodinách byla využívána vstupní i průběžná motivace především aktualizací učiva. Při soutěži skupin se žáci vzájemně kontrolovali a úspěšní byli odměněni pochvalou. Slovní zásoba, kterou vyučující používají mimo znalosti žáků, nebyla zapisována průběžně do slovníků.

Žáci akceptují dohodnutá pravidla. Rozvíjení komunikativních dovedností se lépe dařilo s menším počtem žáků v dělené hodině. Ve skupinové práci byla rozvíjena kooperace, verbální vyjadřování žáků bylo často jednoslovné, vyučující trvaly na opakování odpovědi celou větou.

***Výuku anglického jazyka vzhledem k výrazné převaze pozitiv hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

***Personální podmínky výuky jazyků jsou dobré, prostorové podmínky v jazykové učebně odpovídají sice současným možnostem školy, ze strany inspekce je však nelze považovat za vyhovující. Organizace hodin byla přiměřená věku žáků i jejich schopnostem. V hodinách byla akceptována dohodnutá pravidla komunikace. Vzájemné vztahy byly přátelské.***

## **Technické a společenské předměty**

### **Matematika**

V sedmi sledovaných hodinách matematiky ve třídách prvního stupně základní školy odpovídal obsah učiva učebním osnovám i tematickým plánům zpracovaných jednotlivými učiteli.

Při opakování a upevňování učiva byly využívány znalosti žáků z předcházející učební látky. Připravenost odborně a pedagogicky způsobilých učitelek pro výuku na prvním stupni základní školy a v jednom případě pro výuku na druhém stupni základní školy, se projevovala promyšleným vedením výuky, střídáním činností, prací ve dvojicích i ve skupinách a procvičováním nového učiva více způsoby. Objevilo se i nastínění problémového vyučování, byly využívány mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin však probíhalo jejich frontální vedení. Byly používány pouze učebnice, sešity, pomocné listy a tabule. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva, ale nebyl vždy cíleně vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení. Téměř vše se řešilo společně. Znalost a pochopení učiva byly ověřovány, chybná řešení na tabuli opravována. Učitelky využívaly zadání stejné samostatné práce k individuální pomoci slabším žákům. Sešity jsou pečlivě vedeny a opravovány.

Zajímavá motivace, např. hry spojené s pohybem, které přispívají k činorodosti žáků, nebyla uplatňována ve všech hodinách. Vyučování probíhalo bez tlaku a spěchu. Vyučující oceňovali každou snahu. Hodnocení známkou v žákovských knížkách či notýscích je dostatečné, i když se objevují půlené známky.

Dohodnutá pravidla komunikace jsou zažitá, žáci je akceptují. Jednání učitelek bylo vždy

přátelské. Slovní projev, mimika i gestikulace byly živé, emocionální.

Matematika na druhém stupni školy byla hospitována v pěti vyučovacích jednotkách u třech odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. Všichni byli na hodiny připraveni, učivo odpovídalo učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které nebyly vždy vhodně uspořádané a vybavené (např.: šedá, špatně smazaná tabule, čistota a úpravnost prostředí - poházené tašky, papíry, zašpiněné lavice).

Ve všech hodinách bylo vyučování vedeno frontálním způsobem. Opakování probíhalo ústním zkoušením jednotlivců před tabulí či společným písemným řešením příkladů. Tímto způsobem bylo procvičováno a upevňováno i nové učivo. Jednotliví žáci u tabule málokdy vysvětlili postup řešení, jen tiše počítali. Ostatní žáci většinou čekali s napsáním řešení, až bude příklad na tabuli dopočítán. Prostor pro samostatné aktivní učení byl minimální. K výuce byly použity učebnice, sešit, rýsovací potřeby a matematické tabulky. Úprava v sešitech je různá a jejich kontrola je nepravidelná.

V hodinách byly opomenuty motivační prvky a vhodná relaxační chvílka. Vyučující přistupovali k žákům klidně, pomáhali jim při řešení příkladů a hodnotili jejich provedení. Zadávali většinou jasné pokyny. Některé otázky byly formulačně neobratné, odpovědi žáků jednoslovné a vyučující odpověď sami znovu zopakovali. Pouze v jedné hodině bylo provedeno závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků.

***Na prvním stupni školy byly tři vyučovací jednotky jako příkladné, dvě s výraznými pozitivy a dvě s negativy a pozitivy v rovnováze. Na druhém stupni školy byly všechny hodiny hodnoceny jako dobré, tj. hodiny s pozitivy a negativy v rovnováze.***

***Personální podmínky pro výuku matematiky jsou velmi dobré. Kmenové učebny jsou vybavovány postupně novým školním nábytkem. Výuka ve sledovaných hodinách byla vedena frontálním způsobem, byly používány pouze základní učební pomůcky. Žáci byli minimálně motivováni. Komunikativních dovedností nebyly dostatečně rozvíjeny.***

***Celkově hodnotí ČŠI výuku matematiky celkově jako dobrou.***

## **Fyzika**

Dvě shlédnuté vyučovací hodiny byly odučeny odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy. Vyučování probíhalo v dobře vybavené odborné pracovně fyziky a chemie.

Seznámení s cílem hodiny bylo u obou vyučujících jasné, srozumitelné. Při ústním opakování učiva jednotlivými žáky u tabule, měli ostatní žáci samostatnou práci, která byla po dokončení zkontrolována. Výklad nové látky navazoval na minulé učivo. Žáci byli vedeni k vyvozování postupu i závěru nastíněním problému tak, aby závěry nových poznatků mohli sami definovat. Dostatečné množství pomůcek a vlastních pokusů každého z žáků vytvářelo v hodinách tvůrčí atmosféru. Byly využívány mezipředmětové vztahy a velmi zdařilá motivace podněcovala zájem všech.

Z průběhu a organizace obou hodin bylo jasné, že žáci jsou na tento způsob výuky zvyklí. Učivo bylo podáváno věcně správně, žáci byli vedeni k rozvíjení komunikativních dovedností. Ve vedení sešitů je patrná důslednost vyučujících, zaměřená na jejich úpravnost, stručnost, ale výstižnost zápisů i téměř pravidelnou kontrolu. Stručné shrnutí v závěru hodin, posouzení splnění úkolu hodiny i seznámení s učivem v další hodině ukončily velmi zdařilou výuku.

***Výuka fyziky byla hodnocena jako příkladná.***

### **Informatika**

Informatika je vyučována externím pracovníkem s odbornou způsobilostí ve vybavené učebně výpočetní techniky. Dostatek počítačů (PC) i dělení hodin dává žákům větší možnost praktického používání PC. V obou sledovaných hodinách pracovali žáci s chutí a nadšením. Jednotlivé pokyny byly doplňovány odbornými termíny s cílem využití znalostí v práci s PC i mimo vlastní výuku. Žáci odborné termíny převážně znají a umí vysvětlit jejich význam. Někteří mají PC doma a jejich znalosti byly v hodinách využity. Nedostatkem byly příliš tiché odpovědi převážně většiny žáků a opakování odpovědí vyučujícím.

***Výuka informatiky byla hodnocena s výraznou převahou pozitiv - jako velmi dobrá.***

### **Zeměpis**

Bylo hospitováno ve dvou hodinách zeměpisu u jedné vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. Žáci měli připravené atlasy a nástěnné mapy.

Výuka byla zahájena bez výraznější motivace opakováním učiva. V průběhu vyučovací doby žáci plnili zadané úkoly - zakreslování do slepé mapy ve dvojicích či vyhledávání odpovědí na otázky ve čtyřech skupinách s mluvčím každé skupiny. Přednesení splněného úkolu mluvčím, nebyly jeho odpovědi žáky příliš sledovány. Vyučující nezapojila do hodnocení ostatní žáky, správnost odpovědí hodnotila převážně sama. Při výkladu nové látky reagovali žáci osmého ročníku poměrně aktivně vzhledem k osobním znalostem o sklářském průmyslu. Při orientaci na mapě v sedmém ročníku lze kladně hodnotit vedení žáků k vyhledávání potřebných údajů v pomocném materiálu. V tomto ročníku jsou vedeny sešity formou volných namnožených listů vkládaných do bloku a doplňovaných obrázky. Jsou nepravidelně kontrolovány. Jejich úroveň je rozdílná. V osmém ročníku nebyl z časových důvodů proveden zápis učiva.

Výuka v hodinách probíhala frontálním způsobem s obměnou forem, bez zařazení relaxace. Žáci měli možnost seberealizace při využívání vlastních zkušeností a znalostí. Verbální i neverbální komunikace učitelky byla dobrá.

***Celkově jsou sledované hodiny hodnoceny jako dobré s negativy a pozitivy v rovnováze.***

### **Vlastivěda**

Probírané učivo odpovídalo osnovám a tematickému plánu. Učitelka měla hodinu dobře promyšlenou. Na tabuli byly připraveny otázky k učivu i zápisy. Využívala nástěnky s obrazovým materiálem a poslech textu. V opakovací části hodiny často hovořila za žáky, rozvíjela jejich stručné odpovědi, její slovní projev výrazně převažoval projevy žáků. Zajímavým podáním nové látky je zaujala, žáci byli velmi aktivní. Jako zpětné vazby využila otázek a vyhledávání správných odpovědí ze zápisů na tabuli. Zařazena byla i soutěž, kdy na deset otázek odpovídali zástupci skupin.

Vyučovací čas byl zvláště v druhé části hodiny velice efektivně využit. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací i jiných materiálech než jen v učebnicích. Dobře promyšlen byl i způsob ověřování pochopení nového učiva. Byla respektována dohodnutá pravidla jednání a chování, učitelka vytvářela prostor pro vyjádření a jasnou formulaci vlastních názorů žáků. Její projev byl emotivní a žákům srozumitelný.

***Hodina byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Dějepis**

Výuka dějepisu byla sledována ve dvou hodinách u jedné vyučující v šestém a sedmém ročníku. Vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost s dlouholetou praxí. Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem, obsah učiva naplňuje učební osnovy. Zařazením několika výukových cílů do jedné vyučovací jednotky byla narušena přiměřenost učiva vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Hodiny probíhaly v kmenových třídách, které nebyly příliš esteticky podnětné. Nebyly připraveny základní pomůcky (tabule nesmazána, chyběla křída). V hodině nebyla použita žádná didaktická technika a ani přinesená mapa. Vyučující měla připravený písemný test a osmisměrku k opakování, doplňkovou literaturu a obrazový materiál pro práci ve skupinách. K dispozici jsou v hodinách i atlasy k dějinám středověku. Sešity jsou nepravidelně kontrolovány. V hodinách nebyly využity encyklopedie a referáty žáků k rozšíření učiva.

Sledované hodiny byly vedeny převážně metodou řízeného rozhovoru s úvodním ústním nebo písemným opakováním. Spolupráce dvojic byla využita v práci s textem i k sestavování historických objektů z rozstříhaného obrazového materiálu. První z hospitovaných hodin byla uzavřena a zhodnocena, druhá vzhledem k šíři naplánovaných úkolů zůstala nedokončena.

Žáci byli motivováni hodnocením testu, úvodní hrou s míčkem -zeptej se a odpověz- k upevnování učiva a aktualizací prostřednictvím doplňkové četby. Klasifikace jedné žákyně nebyla uzavřena. Žáci opomíjeli respektovat dohodnutá pravidla komunikace, neodpovídali celou větou, spontánně se ptali na špatně čitelný text opakovacího testu. Smysl pro kooperaci byl rozvíjen ve skupinové práci. Verbální projev učitele byl dobrý.

*Výuku dějepisu na základě vyrovnanosti pozitiv a negativ hodnotí ČŠI jako dobrou.*

## **Předměty výchovného zaměření**

### **Občanská výchova a rodinná výchova**

Výuka byla sledována ve čtyřech hodinách u čtyř vyučujících s pedagogickou způsobilostí. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami, pro občanskou výchovu devátého ročníku není zpracován tematický plán. Podle jednotlivých výukových cílů zapsaných v třídní knize tohoto ročníku obsahovala výuka v prvním pololetí i témata o ochraně člověka za mimořádných situací podle metodického pokynu MŠMT ČR čj. 34 776/98-22. Další témata byla vybírána na základě učebnice občanské výchovy pro devátý ročník. Výběr postrádá systematičnost. V hospitovaných hodinách učivo navazovalo na předcházející, výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Hodina z tematického celku o dospívání v šestém ročníku formou výkladu přednáškového typu, společného zápisu do sešitu a samostudia zdravotních brožurek nebyla promyšlena.

Prostředí kmenových učeben mělo průměrnou estetickou úroveň většinou s nepřipravenou tabulí. Didaktická technika nebyla v žádné hodině použita. Vyučující měli připraveny doplňující materiály (schémata, grafy, brožurky), chyběly encyklopedie, doplňková četba, referát k významnému výročí, popřípadě mapa města, když se jednalo o ekologickou anketu ve spádové oblasti školy. V předmětech občanské a rodinné výchovy nejsou používány žádné učebnice, pouze v devátém ročníku je u vyučujícího jedna sada učebnic občanské výchovy k použití ve škole. Sešity jsou vedeny, v šestém ročníku velmi pečlivě, ale nejsou kontrolovány. V sedmém ročníku nastoupila od pololetí nová vyučující pro předmět rodinná výchova, V tomto ročníku nebyly sešity vůbec zavedeny. Zápisy klasifikace do žákovské knížky za první pololetí byly opomenuty v sedmé a deváté třídě.

Hodiny byly vedeny převážně metodou řízeného rozhovoru a frontálního výkladu s úvodní

motivací aktuální problematiky (nástěnka o drogách, křížovka s významným výročím, ekologie, představování žáků nové vyučující). Ve dvou hodinách byla využita práce skupin. V deváté třídě pracovaly skupiny celou hodinu při vyhodnocování ankety o odpadech a sestavovaly otázky pro hosta k plánované besedě. Aktivita žáků se projevila zejména při simulaci životních zkušeností s problematikou kouření. Vyučující žákům pomáhali. Při samostatné práci mohli žáci využívat alternativní postupy (slogan, obraz, básnický text proti kouření, a to samostatně nebo ve skupině). Při hodnocení byla oceňována snaha o pokrok. Jedna z hospitovaných hodin byla v závěru zhodnocena.

Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny při aktualizaci životních situací a byl dán prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků a vzájemnou toleranci. Při práci ve skupinách byl rozvíjen smysl pro kooperaci. Frontální výklad a pasivní četba odborného textu nepodporovaly rozvoj samostatného a tvořivého myšlení žáků. Verbální úroveň vyučujících byla na dobré úrovni s menšími nedostatky ve spisovném vyjadřování.

***Výuku předmětů občanská výchova a rodinná výchova hodnotí ČŠI jako dobrou s negativy a pozitivy v rovnováze.***

### **Pracovní činnosti**

Ve třech vyučovacích jednotkách se žáci prvního stupně školy učili základním stehům (vyšívání obrázků) a získávali další dovednosti při práci s papírem (obkreslování, stříhání, lepení a konečná úprava výrobku). Žáci druhého stupně školy se ve dvou dvouhodinových blocích seznamovali s postupy a bezpečností při práci s elektrickými přístroji a při roubování. Získané poznatky si vyzkoušeli prakticky na pomocném materiálu.

Výuka byla vedena pěti vyučujícími (dva mají odbornou a pedagogickou způsobilost, dva měli pedagogickou způsobilost s odbornou způsobilostí pro práci v příbuzném oboru a jedna měla odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci ve školní družině).

Hodiny na prvním stupni školy byly vyučovány v kmenových třídách a v prostoru herny školní družiny, na druhém stupni v odborné učebně fyziky a přírodopisu. Vyučující měli připraveno dostatečné množství pomůcek i potřebného materiálu a náčiní. Při členění hodin nebyla zařazena relaxace. Zvolené tempo hodin odpovídalo věku žáků, učivo bylo podáváno věcně správně a doplňováno názornými ukázkami. Nedostatkem bylo, že vyučující nedbali vždy na ochranu desek pracovních stolů a vedení sešitů. V závěru hodin byly stručně shrnuty a zhodnoceny výsledky prací žáků a byl ponechán čas na úklid pracovního místa.

Motivačně byla výuka dobře připravena. Dodržování pravidel komunikace i rozvoj komunikativních dovedností, respektování osobnosti i vzájemná pomoc žáků měly dobrou úroveň.

***Hodiny pracovních činností byly hodnoceny převážně jako velmi dobré.***

### **Hudební výchova**

Hudební výchova byla hospitována v pátém a šestém ročníku. Výuka probíhá v souladu s učebním plánem a učebními osnovami. Stanovené výukové cíle jsou přiměřené a navazují na dosavadní znalosti a dovednosti žáků.

Na druhém stupni školy je odborná i pedagogická způsobilost vyučování zajištěna, na prvním stupni je požadavek odbornosti respektován v rámci rozvrhových možností jednotlivých vyučujících.

Hudební výchova na druhém stupni probíhá ve specializované učebně, která je pro tyto účely vhodně uspořádaná a velmi dobře vybavena. Vyučující má k dispozici základní hudební nástroje (klavír, keybord), doprovodné rytmické nástroje i audio a videotechniku. Na prvním stupni školy probíhá převážně v kmenových třídách.



Organizace výuky v hodinách byla účelná, zvolené metody a formy byly dostatečně pestré a vedly k odpovídající aktivitě žáků. Podle časových možností bylo k obohacení výuky využíváno i dovedností některých žáků ve hře na hudební nástroje získané např. v ZUŠ. Dostatečný prostor je věnován zpěvu, na základě odborně prováděné hlasové výchovy. Účelně byla využita audio i videotechnika k poslechu hudebních ukázek i k následnému prohloubení znalostí žáků o hudebních nástrojích, formách i názvosloví.

Uvědoměle byla vyučujícími využívána vstupní i průběžná motivace, k žákům přistupovali diferencovaně podle jejich individuálních dispozic. Žáci jsou vedeni ke schopnosti hodnocení i sebehodnocení.

Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími probíhá na základě dohodnutých pravidel. Vyučujícími je vytvářen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků. Při vyučování panovala atmosféra vzájemné důvěry, nežádoucí projevy v chování žáků nebyly zaznamenány.

***Úroveň výuky je do určité míry ovlivněna odbornou způsobilostí vyučujících, proto ČŠI hodnotí výuku na druhém stupni jako vynikající, na prvním stupni jako dobrou.***

### **Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova byla hospitována ve čtyřech hodinách. Výuka probíhá v souladu s učebním plánem a osnovami na základě odborné i pedagogické způsobilosti vyučujících. Stanovené výukové cíle jsou přiměřené dosavadním znalostem a dovednostem žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Vhodnost uspořádání a vybavení učeben pro výuku výtvarné výchovy jsou do určité míry omezeny. To se projevilo zejména ve třídách prvního stupně školy, zejména ve čtvrtých třídách, kdy vedení školy řeší určitým provizoriem současný nedostatek učeben vzhledem k počtu žáků.

Řízení výuky bylo účelnější na druhém stupni. Žáci stačili ve stanovené době plnit zadané úkoly a vyučující měla ještě dostatečnou časovou rezervu pro společné hodnocení dokončených výtvarných prací i úklid. Organizace výuky byla promyšlenější, žáci se více soustředili na plnění zadaného úkolu a byli aktivnější. Na prvním stupni byly rezervy v účelném využití vyučovacího času i ve vhodnosti využívání některých učebních pomůcek (např. použití vhodných štětců). Žáci se v průběhu hodin pohybovali po třídě klidně, nerušili ostatní.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo dostatečným způsobem využito zejména vstupní motivace. Větší část vyučovacího času byla vyučujícími věnována průběžnému ověřování postupu žáků při realizaci zadaných úkolů. Žáci jsou vedeni ke schopnosti hodnotit výtvarné práce i racionálně obhajovat svá stanoviska. K věcné správnosti výuky nejsou ze strany inspekce připomínky.

Dohodnutá pravidla komunikace jsou akceptována, což vede k upevnění pracovní kázně a celkové efektivity vyučování. Žáci mají dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a to jak v průběhu vyučování, tak i při závěrečném hodnocení.

***Úroveň výuky výtvarné výchovy byla ve sledovaných hodinách rozdílná. Příčina je především v rozdílných schopnostech vyučujících realizovat jednotlivé kroky stanovené osnovami a v rozdílných podmínkách výuky. Úroveň výuky na druhém stupni je vynikající. Celkovou úroveň výtvarné výchovy hodnotí inspekce jako velmi dobrou.***

## **Tělesná výchova**

Hodina tělesné výchovy na prvním stupni byla dobře připravena a organizována. Tělocvična je dostatečně vybavena náradím i náčiním. Nevyhovující byly žíněnky, které neplní svou funkci, neboť kloužou po podlaze. V úvodu hodiny byla zařazena průpravná část, teprve potom byla rušná část k rozcvičení těla. V hlavní části nebylo vždy efektivně využito času a náradí (šplh, lavičky). Pokyny byly někdy rozvleklé, zbytečně přerušovaly průběh cvičení. Velmi dobré bylo řešení úklidu a přípravy dalšího náradí. Závodivé hry na překážkové dráze byly pro žáky přitažlivé, pohyb byl vydatný. Byla zabezpečena bezpečnost a potřebná pomoc při cvičení, dbáno bylo i na správné provádění cviků. Nechyběla pochvala a ocenění pokroku. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla.

Dvouhodinovka tělesné výchovy na druhém stupni proběhla v obou tělocvičnách. Hodina byla promyšlená, velmi dobrá a zažitá organizace vedla k vysoké efektivitě. Nedostatkem jsou klouzavé žíněnky a roztřepená švihadla. První část v malé tělocvičně byla využita k posilování, protahování, aerobní zátěži a procvičení obratnosti. Prostor i čas byl plně využit. Nechybělo větrání, důraz na správné dýchání, zařazování odpočinku i vedení žáků k průběžnému doplňování tekutin. Učitel dbal na správné výchozí polohy, uváděl smysl jednotlivých cviků, sledoval jejich správné provádění. Náplní druhé části, ve velké tělocvičně, bylo procvičení metodických řad práce s míčem a taktika hry při košíkové. Kvalitní ukázky i vysvětlení učitele, jeho zájem a přístup k žákům je motivoval k aktivitě a vysokému nasazení. Vyučující věnoval velkou pozornost i okamžité analýze chyb. Snaha i dosažený pokrok jednotlivých žáků byl oceňován, byly respektovány jejich individuální dispozice. Vystupování a jednání učitele bylo emocionální, žáci reagovali na dohodnutá gesta a stručné pokyny.

***Hodina tělesné výchovy byla hodnocena na prvním stupni jako velmi dobrá, na druhém stupni jako vynikající.***

***Předměty výchovného charakteru mají z hlediska výuky dobré personální i materiální podmínky. Organizace vyučování má dobrou úroveň, různé formy a metody jsou vyučujícími využívány účelně a cílevědomě. Promyšlená motivace vede k poměrně vysoké aktivitě žáků.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Všechny hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, vyučující mají pěkný vztah ke svým žákům. V rámci možností se pokoušeli vést žáky k rozvoji verbálních dovedností, ne vždy dbali na odpovědi celými větami. Komunikace byla otevřená, vyučující si většinou ověřovali pochopení učební látky. Byla patrna vysoká odbornost vyučujících a jejich osobní zaujetí. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Ředitelka školy má zpracovanou koncepci rozvoje školy, ve které se zaměřuje na výchovu, vzdělání, personální a materiální podmínky. Jednotlivé oddíly jsou zpracovány do oblastí současného stavu a plán. Hlavním krédem je obsah citátu: „Ze školy by měl mladý člověk vycházet jako harmonická osobnost, ne jako specialista.“

Zhodnocení dosaženého stavu uvádí ředitelka školy každoročně ve výroční zprávě. Z rozboru téhož pak vychází v oblasti plánování pro příští školní rok.

Plán práce na rok 1999/2000 je jasný, konkrétní a adresný. Zahrnuje oblast výchovy, vzdělávání, organizační a materiální zabezpečení uvedených úkolů. Např.: mimo hlavní vzdělávací program jsou to - jazyková výchova v šestém a sedmém ročníku, využívání PC, informatika, podpora zájmové činnosti pro vhodné využívání volného času (žákům jsou nabízeny možnosti vybrat si ze sedmi zájmových kroužků a osmi nepovinných předmětů ekologická výchova, zaměření na hygienu školní práce, soutěže, péče o slabší žáky, péče o děti s dys. poruchami, zpracování individuálních plánů pro zdravotně postižené žáky i hospodárnost provozu.

Dokumenty dotýkající se plánování života ve škole jsou zpracovány jako otevřené. Pracovníci mohou přicházet s iniciativními nápady vedoucími ke zlepšení práce a po vzájemném posouzení je o ně oblast plánování rozšířena.

Vyučující zpracovávají tematické plány, které většinou obsahují tematické celky učiva a časové rozvržení udávající termín, do kdy má být učivo splněno. Ojediněle se objevuje zpracování do jednotlivých hodin a výjimečně jsou v těchto plánech doplněny učební pomůcky k oživení výuky a ke splnění tématu.

Dalším prvkem v oblasti plánování je zpracování akcí v týdenních plánech.

*Plánování je na velmi dobré úrovni.*

### Organizování

Organizace devatenácti třídní školy má stanovená pravidla. Jsou rozděleny kompetence mezi ředitelku školy a zástupce ředitelky školy i mezi ostatní pracovníky - např.: vedoucí metodického sdružení a předmětových komisí, výchovná poradkyně, drogová koordinátorka, třídní učitelé, školník, vedoucí vychovatelka aj. - což ve svém důsledku umožňuje účinné řízení školy. Poradním orgánem vedení školy je i pedagogická rada.

Vnitřní řád stanoví organizaci dne, provoz čtyř oddělení školní družiny a poukazuje na nutnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i dospělých pracovníků školy.

Osobní data jsou vedena v papírové podobě i v počítači, jsou zabezpečena, a vyučující jsou poučeni o ochraně dat i o mlčenlivosti údajů zdravotně postižených žáků.

Vnitřní informační systém je založen na denním setkávání pracovníků s vedením školy. Informace jsou dále předávány na pravidelných operativních poradách, týdenními plány, mimořádnými i řádnými pedagogickými radami. K žákům se informace dostanou prostřednictvím učitelů, školního rozhlasu, oběžníkem a pochopitelně informacemi na nástěnkách.

Informační systém pro rodiče je zajišťován při plenárním zasedání SRPDŠ na počátku školního roku, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech nebo při návštěvě ve škole na pozvání školy či z vlastního zájmu rodičů. Pro veřejnost jsou pořádány kulturní programy a prodejní

výstavy výrobků dětí. Třídní kolektivy samy organizují vlastní akce (např.: koncert saxofonového kvarteta ZUŠ). Společné sportovní akce žáků, rodičů a učitelů v kopané či florbalu pomáhají zlepšit vzájemnou komunikaci mezi rodiči a učiteli.

***Organizování je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

V oblasti motivování působí ředitelka školy i zástupce ředitelky systematicky na pedagogický sbor jako na celek především morálním oceněním jeho aktivit pro školu. Pochopitelně se to odráží i ve finančním ohodnocení formou osobních příplatků, které jsou přehodnocovány zhruba dvakrát ročně či odměnami, pro které vedení školy zpracovává podklady ke Dni učitelů, ke konci školního roku a v měsíci listopadu. Pro tuto oblast jsou zpracována kritéria hodnocení a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Navržené finanční ohodnocení je dostatečně diferencováno a je vždy závislé na přidělených finančních prostředcích.

Užší vedení školy zajišťuje využívání odbornosti pracovníků v co největší možné míře, zohledňuje jejich schopnosti, které využívají ve prospěch kvalitativního posunu pedagogické práce a podporuje vzdělávání i formou několikadenního školení a účastí na akcích střediska služeb školám. K samostudiu i k obohacení učiva jsou podle finančních možností dokupovány odborné publikace a encyklopedie.

***Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako příkladná.***

### **Kontrolní mechanismy**

V plánu školy je vymezen prostor pro kontrolu a vyhodnocování výsledků výchovné a vzdělávací činnosti jednotlivých pracovníků i pro posouzení výsledků práce žáků. Činnost je dokladována hospitačními záznamy. Hospitováno je u každého pracovníka jedenkrát za pololetí, u nastupujících vícekrát. U nich jsou hospitace zaměřeny více na metodickou pomoc. Při rozborech hodin zhlédnutých společně s inspektory byla posuzována kvalita činností v hodině. Ke kontrole výchovně-vzdělávacího procesu učitelé některých předmětů zpracovali srovnávací prověrky učiva, porovnání a úspěšnost posoudí vedení školy. Ke kontrole vědomostí žáků využívá vedení školy i poznatků získaných při zastupování za nepřítomné učitele. Mimo hospitace je prováděna běžná denní kontrola a v určitém období kontrola i pedagogické dokumentace třídních učitelů. Vedení školy sleduje též četnost známek z předmětu. Rezervy jsou v kontrole písemností žáků. Získané poznatky jsou zpracovány a předkládány vyučujícím buď jednotlivě nebo na pedagogických poradách. Rovněž je zhodnocována účast i úspěšnost na předmětových olympiádách i úspěšnost vycházejících žáků při přijímacích pohovorech na střední školy.

***Kontrolní mechanismy byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***V hodnocení kvality řízení jsou ve výrazné převaze pozitiva. ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### V rámci komplexní inspekce byly sledovány i aktivity mimo vyučování:

- **Školní družina** má čtyři oddělení. Vnitřní řád družiny zpracovala vedoucí vychovatelka s ředitelstvem školy, je vyvěšen v hernách. Vedoucí vychovatelka se účastní pedagogických rad. Vychovatelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Všechna oddělení mají vlastní, světlé a dostatečně velké prostory, jejich vybavení je starší, část úložného nábytku se rozpadá. Chybí prostor k odpočinku v leže - (koberec, matrace). Na doplňování hraček a pracovního materiálu je pro družinu určena částka cca 2 500 Kč ročně z financí školy, dalším zdrojem jsou dary rodičů. V každém oddělení je přehrávač, v jednom je k dispozici klavír. Pro zájmové činnosti využívá družina i další prostory školy - tělocvičnu, cvičnou kuchyň, keramickou dílnu, hřiště. K příjemnému prostředí heren přispívá pěkný výhled na přehradu, květiny a vystavené výrobky žáků. Ranní družina od 6:30 hodin je zajišťována v jednom oddělení. Čtyři oddělení s příslušnými vychovatelkami se pravidelně střídají. Odpolední družina probíhá ve čtyřech odděleních do 16:00 hodin. Do každého z oddělení je přihlášeno k pravidelné docházce 25 žáků prvního stupně. Rozsah docházky a způsoby odchodů žáků jsou uvedeny v zápisových listcích. Příchody a odchody žáků jsou zaznamenávány v docházkovém sešitě. Přehledy výchovně-vzdělávací práce jsou pečlivě vedeny. Ze záznamů vyplývá i hospitační činnost vedení školy u jednotlivých vychovatelek. Povinná dokumentace je řádně vedena na schválených tiskopisech.

Školní družina nemá žádný plán své činnosti. Pro ředitelství školy připravuje vedoucí vychovatelka hodnocení činností a proběhlých akcí za školní rok. Týdenní skladba zaměstnání je stanovena, podle momentální situace může být operativně měněna. V době ranní družiny byly zařazeny odpočinkové činnosti i příprava na vyučování. Žáci hráli s vychovatelkou společenské a didaktické hry, dramatickou hru, skládali z papíru. Po obědě byl zařazen poslech četby, společenské a konstruktivní hry podle zájmu. Práce vychovatelek byla promyšlená, připravená, využívaly možností her k procvičení učiva, doplnění a upevnění poznatků. Čas byl smysluplně naplněn, žáci nebyli k činnostem nuceni, přidávali se spontánně, ze zájmu. Všechny vychovatelky projevily schopnost nenásilně motivovat žáky, navazovat s nimi dobrý kontakt a neformálně komunikovat. V průběhu roku připravují společné akce např. výtvarné a sportovní soutěže, olympiády, besídky, výstavu výrobků z keramiky, malování na chodník, výlety, táboráky, ukázkou výcviku psů i příměstský tábor v prvním týdnu letních prázdnin. Vychovatelky vedou různé zájmové útvary - sportovní kroužek pro žáky 1. a 2. tříd, keramiku, kroužek vaření, sbor Šafránek.

***Činnost družiny byla hodnocena jako velmi dobrá.***

- **Kroužek vaření** je organizován dvakrát týdně, vedou ho vychovatelky školní družiny, probíhá ve cvičné kuchyňce. K dispozici jsou čtyři kuchyňské linky včetně sporáku a dřezu, jedna lednice, stoly, židle. Vybavení kuchyňským náčiním není úplné. Inspekce sledovala činnost čtvrtletního kroužku. Mezi sporáky a linkou byl nepořádek, chyběly nože na zeleninu, vhodná struhadla, jednodušší otvíráky konzerv. Obsahem byla příprava pizzy. Vychovatelka zajistila potřebné suroviny, od žáků pak vybírala příslušnou částku. Recept neměla pro účastníky připraven, v průběhu ho diktovala, chyběl zápis postupu práce a možnost korekce textu. Činnost působila živelně, organizace nebyla promyšlena tak, aby se všichni rovnoměrně zapojili. Žáci jsou motivováni především těšením se na konzumaci finálního výrobku, ale

i návazností na vlastní zkušenost z vaření v rodině. Vychovatelka pomáhá při některých úkonech, její připomínky k postupu v průběhu práce děti vyslechnou, ale nikde je nemají zaznamenaný. Vzájemná komunikace všech byla živá a bezprostřední, vztah k vychovatelce byl partnerský. Atmosféra odpovídala zájmové činnosti.

- **Taneční a pěvecký kroužek** Šafránek vede vychovatelka školní družiny spolu s paní učitelkou prvního stupně a vedoucí souboru dospělých. Činnost byla zahájena kontrolou účasti. Následovalo rozezpívání a po něm procvičování tanečních prvků za doprovodu hudby a nácvik krokových variací. Účast dětí je velmi dobrá, jsou přítomni i někteří z rodičů. Kroužek si vede kroniku s fotoukázkami. Děti tato činnost těší.

- **Výchovné poradenství** vedením je pověřena třetím rokem vyučující druhého stupně bez kvalifikačního studia. Zaměřuje se především na oblast profesní orientace žáků, zajišťuje profitesty pro žáky devátých tříd ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Regionální katalog profesí dostává škola zdarma od Úřadu práce. Má dobrou zpětnou vazbu o umístění vycházejících žáků do středních škol a učilišť, shromažďuje kopie záznamů o žácích vyšetřených Pedagogicko-psychologickou poradnou. Originály zápisů jsou u třídních učitelů. Na každé pedagogické radě třídní učitelé informují o stávající situaci těchto žáků včetně integrovaných. Škola vykazuje sedm integrovaných žáků na prvním stupni. S integrovanými žáky pracuje dvakrát týdně vyučující prvního stupně, která navštěvuje vzdělávací akce zaměřené na problematiku speciální pedagogiky. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální plány. Jsou pravidelně aktualizovány. Při práci využívá pracovní sešity a dětské časopisy poskytované školou a počítačový program pro dyslektiky. Eviduje docházku každého žáka a spolupracuje s jejich rodiči vzhledem k zadávaným úkolům a správnému procvičování. Při hodnocení integrovaných žáků je využíváno možnosti slovního vyjádření. Mimo třídní schůzky lze výchovného poradce navštívit individuálně v jeho konzultačních hodinách, které jsou uvedeny pouze na nástěnce výchovného poradce. Pedagogickou radou je zpracována a schválena stupnice hodnocení chování žáků v průběhu školního roku. O pochvalách nebo kázeňských opatřeních jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek. Pokud žáci selhávají ve výuce, mají možnost si domluvit s vyučujícími kteréhokoliv předmětu individuální doučování.

*Jednotlivé složky výchovného poradenství působí víceméně samostatně, chybí více vzájemné koordinace. Výchovné poradenství ČŠI hodnotí jako velmi dobré.*

- **Protidrogový koordinátor** - Funkci zastává vyučující druhého stupně, která absolvovala metodické školení primární prevence. Spolupracuje s protidrogovým centrem Arx a s několika žáky osmého a devátého ročníku realizují peer program. Organizuje návštěvy komponovaných pořadů s protidrogovou tematikou v zájmovém středisku Vikýř a čtyři žákyně školy se zúčastnily svými pracemi literární soutěže Tváří v tvář aneb svět bez drog pořádané tímto centrem. Protidrogový poutač, který je umístěn na chodbě školy, je výtvarně originálně řešen a je zde pro žáky i schránka důvěry.

- **Dopravní výchova** je zajišťována prostřednictvím třídních učitelů po domluvě s vedením dopravního hřiště.

- **Zájmové kroužky** - Pracovníci školy nabízejí žákům využití volného času v dalších zájmových kroužcích a nepovinných předmětech. Jsou to keramický kroužek, sportovní hry pro první a druhý ročník, společenský tanec, výtvarný a šachový kroužek. Z nepovinných předmětů je to sborový zpěv pro žáky prvního až pátého ročníku, čtyři skupiny výuky anglického jazyka a dvě skupiny výuky německého jazyka pro druhý a třetí ročník, čtyři skupiny pohybových her, košíkovou, kopanou, florbal a zdravotní tělesnou výchovu. Všechny tyto činnosti mají sloužit a slouží jako prevence nežádoucích aktivit žáků a různých part. Ve škole nebyly dle sdělení výraznější problémy na úseku šikany. Ojedinelé případy vzájemného napadání chlapců byly okamžitě řešeny.
- V příštím školním roce by měla být nabídka tělesné výchovy rozšířena o sportovní hry se zaměřením na lyžařskou přípravu, to by mělo usnadnit získání statutu sportovní školy se zaměřením na lyžování.
- **Ekologická výchova** - prolíná v rámci výchovně-vzdělávací činnosti všemi předměty podle schopností žáků. Dotýká se sběru odpadů (použité baterie a papír) i péče o zeleň. Byla provedena a zpracována anketa týkající se odvozu a zpracování odpadů v Jablonci nad Nisou (následně i graficky zpracována). V plánu je vybudovat ve spolupráci s Povodím Labe naučnou stezku kolem přehrady (realizace závisí na výši příspěvku z fondu Phare).
- **Školní jídelna** - byl sledován provoz v době úterního poledne. Bylo zde velké množství dětí. Stály v poměrně dlouhé frontě. Pedagogický dozor byl zajištěn. Vychovatelky se věnovaly dětem docházejícím do školní družiny. Jídlo bylo chutné.
- Rodičům žáků školy byl rozeslán dotazník, ve kterém se mohli anonymně vyjádřit k chodu školy. Ze 193 rozdaných dotazníků bylo inspekci vráceno 131 dotazníků, ve kterých bylo ze strany rodičů vzneseno na adresu školy 61 pochvala a 89 námětů, co by bylo vhodné ve škole zlepšit.

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 112/99S vydané Školským úřadem v Jablonci nad Nisou s účinností od 26. 11. 1999,
- zřizovací listina a její dodatky,
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků základní školy s individuálními plány integrovaných žáků, přehled výchovné činnosti a zápisní listky dětí ve školní družině,
- koncepce ředitelky školy, plán školy, školní řád, rozvrh hodin, tematické plány učiva,
- záznamy z pedagogických porad a přehledy hospitační činnosti,
- vybrané sešity a žakovské knížky,
- výroční zpráva 1998/99,
- kronika školy.

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- Individuální přístup k žákům, cílevědomé rozvíjení komunikativních dovedností, vedení žáků ke správné a ucelené formulaci vět - převážně na prvním stupni školy,
- svědomitost v přístupu v práci s integrovanými žáky,
- výuka jazyků je vedena v cizí řeči s českými glosami,
- zařazení metodického pokynu O ochraně člověka za mimořádných situací do výuky občanské výchovy devátých ročníků,
- praktické pokusy každého z žáků při výuce fyziky a pěstitelských pracích,
- pestrá nabídka zájmové činnosti v nepovinných předmětech a zájmových kroužcích,
- ekologická výchova,
- dobrá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- snaha o zlepšování prostředí školy podle finančních možností.

### **Negativa:**

- Převážně frontální způsob výuky,
- malé využívání audio a video techniky v době inspekce,
- v malé míře jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti na druhém stupni školy,
- nízká úroveň samostatné práce žáků s informacemi (nejsou využívány encyklopedie, referáty),
- tematické plány literární výchovy pro sedmý a osmý ročník v jednotlivostech nenaplnují osnovy základní školy,
- nízká úprava a nepravidelné kontroly sešitů ve většině předmětů druhého stupně školy,
- malá čistota tabulí a prostředí tříd na druhém stupni školy.

### **Doporučení:**

- Zajistit v předmětových komisích systém kontrol průkazné klasifikace a kontroly sešitů,
- efektivnější využívání didaktické techniky, odborné literatury a dětských encyklopedií,
- zajistit možnost konzultací a náslechlů učitelů německého jazyka vzhledem k jejich krátké pedagogické praxi,
- na úseku materiálního vybavení zajistit průběžnou opravu technického stavu parapetů, obložení topení, podlahové krytiny, funkčnosti žaluzií a zářivek.



**Podmínky vzdělávání:**

*Vzájemnou spoluprací školy a zřizovatele se daří vytvářet esteticky vhodné prostředí. Prostorové podmínky ve dvou učebnách jsou pro stávající počet žáků čtvrtých tříd nevyhovující, rovněž tak počet šaten. Učební pomůcky jsou podle finančních možností obnovovány a nové dokupovány. Pitný režim je zajištěn. Vybavení školním nábytkem je dostačující. Je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, která je vyjma občanské a rodinné výchovy a pracovních činností 100%.*

*Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.*

**Průběh vzdělávání:**

*Vyučující se na jednotlivé hodiny připravovali, měli zpracovány tematické plány. Převážně byl používán frontální způsob výuky, což je z větší míry způsobeno individualitami a pedagogickými schopnostmi každého z vyučujících.*

*Celkem bylo sledováno 58 vyučovacích hodin v rozmezí hodnocení od vynikající až po dobré.*

*Celkový průběh vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý.*

**Řízení školy:**

*Dokumenty zpracované pro oblast řízení mají trvalou hodnotu, jsou vedeny jako otevřený dokument, který je možno doplňovat podle návrhů a spoluúčasti ostatních pracovníků. Ředitelka školy končí v závěru školního roku s aktivním působením ve škole a odchází do důchodu.*

*Řízení školy má výrazná pozitiva.*

*V průběhu komplexní inspekce nebylo zjištěno neúčelné a neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.*

**Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.**

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Božena Vydrová	v. r.
Členka týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.
Člen týmu	Jan Svoboda	v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 26. března 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 07.04.2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Ludmila Dudková	v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	28. 04.2000	083 173/2000-4005
Zřizovatel	28. 04.2000	083 174/2000-4005

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		bez připomínek