



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Bezno, Školní 242, okres Mladá Boleslav

Školní 242, 294 29 Bezno

Identifikátor školy: 600 049 094

Zřizovatel: Obec Bezno, Boleslavská 154, 294 29 Bezno

Školský úřad Mladá Boleslav, nám. Míru 14, 293 01 Mladá Boleslav

Termín konání orientační inspekce: 10. - 12. duben 2000

Čj.	034 104/00-2161
Signatura	oc4ct109

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace předmětu český jazyk odpovídá zvolenému učebnímu plánu, též obsah učiva ve všech sedmi sledovaných hodinách souhlasil s osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Roli koordinátora v tomto případě plní jednak metodické sdružení učitelů I. stupně, jednak předmětová komise (společná komise českého jazyka o obou cizích jazycích, rozdělená na dvě sekce). Činnost metodických orgánů je důležitá mj. i proto, že škola používá v 1. - 5. ročníku různé druhy učebnic. Tématické plány učitelů a jejich dodržování jsou jednou z priorit práce těchto orgánů. Kontrolou třídních knih nebylo zjištěno porušení osnov. Za nadstandard lze považovat hodinu semináře českého jazyka v sedmém, osmém a devátém ročníku, jenž se vyučuje (paralelně se seminářem z matematiky) v rámci volitelných předmětů. Kulturnímu rozhledu napomáhají i pravidelné návštěvy Městského divadla v Mladé Boleslavi - průměrně deseti představení ročně se zúčastňují žáci všech ročníků. Plánování a příprava předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Českému jazyku vyučuje celkem (včetně 1. stupně) deset učitelek, z celkového počtu hodin je však jen 51 % hodin vyučováno odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Prostorové podmínky odpovídají psychohygienickým požadavkům; většina tříd, především na 1. stupni, působila esteticky. Odborná pracovna českého jazyka však škole chybí, její roli částečně nahrazuje žákovská knihovna (vybavená videorekordérem), v níž se vyučuje především literatuře. Výuka na počítačích probíhá v počítačové pracovně - k dispozici je dvacet počítačů, předmětu vyučuje i programátorka školy. Ve zhlédnutých hodinách se však pracovalo pouze s běžnými didaktickými pomůckami (učebnice, sešity, tabule aj.); využívání jiných pomůcek, např. audiovizuálních či počítačů, inspekce nezaznamenala. Podmínky výuky jsou průměrné.

Všech sedm hospitovaných hodin bylo připravených. Výuka českého jazyka však byla vedena převážně klasickým frontálním způsobem bez vnitřní diferenciací a s převahou mluveného slova vyučujících. Nejlépe vyzněly dvě hodiny ve 2. a 4. ročníku - v jedné hodině dominovala skupinová práce a individuální přístup k dětem včetně globálnějšího pojetí výuky, druhá hodina zase zaujala především komunikací mezi učitelkou a žáky, problémovým vyučováním a efektivitou výuky. V ostatních hodinách příliš dominovaly učitelky, žáci neměli dostatek příležitostí projevit své názory, postrádan byl větší podíl práce žáků na samostatném vyhledávání informací. Individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a práce s nimi v hospitovaných měly různorodou úroveň; lze konstatovat, že většinou byly méně zřetelné. Jen zřídka zaznělo sebehodnocení vlastní práce. Organizace, formy a metody výuky byly většinou hodnoceny jako průměrné.

Motivace a hodnocení žáků byly zřetelné ve všech hodinách, především v nižších ročnících převládalo pozitivní hodnocení či motivace k další práci formou pochval, soutěží apod. Vstupní motivace, tj. seznámení s cílem hodiny, nebyla ve všech hodinách patrná; rovněž tak závěrečné shrnutí a zvýraznění cíle hodiny někdy chybělo, většinou z časových důvodů. Hodnocení bylo prováděno pouze slovně. Celkově je tato oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Interakce učitel-žák byla založena na hezkém vztahu mezi zúčastněnými subjekty vyučování. Atmosféra při vyučování byla přátelská, pracovní, v chování se nevyskytly žádné problémy. Komunikace žáků, převážně vyšších ročníků, se však často omezovala jen na krátké odpovědi. Ve verbální komunikaci učitelů zazněla někdy obecná čeština. Komunikace a interakce jsou hodnoceny průměrně.

Výuka českého jazyka měla ve sledovaných hodinách průměrnou úroveň.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje dvěma cizím jazykům - anglickému a německému. Časová dotace, tj. tři hodiny v týdenním učebním plánu, je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, rovněž členění učiva ve sledovaných hodinách odpovídalo osnovám. Vzhledem k tomu, že ve škole není nikdo z vyučujících odborně způsobilý k výuce cizích jazyků, nenabízí škola žádné volitelné a nepovinné předměty či zájmové útvary tohoto zaměření. Kontinuitu výuky zajišťuje již zmíněná předmětová komise, resp. její sekce (viz předcházející kapitola), časově-tematické plány a sjednocený systém dvou druhů používaných učebnic pro nižší a vyšší ročníky. O žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a chování mají učitelé přehled a informace, v klasifikaci tyto žáky zohledňují, ve zhlédnutých hodinách však jen ve třech hodinách byl přístup k těmto žákům zřetelný. Za zmínku stojí i individuální práce s žákem pátého ročníku, jinak cizincem, který teprve krátce navštěvuje školu. Plánování a příprava byly velmi dobré.

V zajištění výuky se vedení školy potýká s tradičními problémy - ze sedmi učitelek cizích jazyků nespĺňuje požadavek odborné způsobilosti ani jedna, jedna není ani pedagogicky způsobilá. Tři však navštěvují jazykové kurzy pořádané Službou školy - Střediskem pedagogických informací Mladá Boleslav, event. další formy studia, jedna vyučující absolvovala kurz v zahraničí. Je třeba ovšem konstatovat, že výuka cizích jazyků, především po metodické stránce, měla dobrou úroveň. Radostnější je situace v materiálním vybavení - k dispozici jsou dvě odborné pracovny (zatím jen částečně zařízené), dostatek pomůcek (slovníky, časopisy v anglickém a německém jazyce, magnetofonové nahrávky, videokazety či počítačové programy, byť jen vizuální). V šesti hodinách byl např. použit magnetofon s originálním textem, jinak žáci pracovali s běžnými didaktickými pomůckami; v jedné hodině německého a jedné anglického jazyka aktivně používali mapy, v jednom případě také test vypracovaný učitelkou. Psychohygienické podmínky jsou na standardní úrovni. Optimální jsou z didaktického hlediska počty žáků - nejvíce bylo zaznamenáno 17 přítomných, nejméně devět. Podmínky výuky (tj. personální, materiální a psychohygienické) jsou průměrné.

Všech sedm zhlédnutých hodin bylo připravených. Vyučování však postrádalo především vnitřní diferenciaci - ta byla uplatněna pouze ve dvou hodinách, ve zbývajících šesti se pracovalo víceméně frontálním způsobem bez individuálního zohlednění žakových možností a schopností. Přesto mnohé hodiny byly zajímavé (např. hodina německého jazyka v osmém ročníku, jež se vyznačovala především kontinuitou s učivem zeměpisu), k většímu efektu chyběla však lepší komunikace ze strany žáků, jejich snaha spolupracovat s učitelem. Individuálním přístupem a mezipředmětovými vztahy (propojení se zeměpisem) se vyznačovala hodina anglického jazyka v pátém ročníku, jež byla hodnocena jako vynikající, o velmi dobrou úroveň hodiny anglického jazyka v devátém ročníku se zasloužili i sami žáci svou aktivní prací. Organizace, použité metody a formy práce měly, až na dvě zmíněné hodiny anglického jazyka, většinou průměrnou úroveň.

Učitelky se snažily motivovat žáky, především na prvním stupni, různými soutěžemi apod. Většinou chyběla úvodní (vstupní) motivace, slovní hodnocení, snažící se žáky motivovat, bylo efektivnější především na I. stupni. Komunikativní dovednosti žáků, jak už bylo zmíněno, především jejich pasivita, ovlivnily leckdy jinak dobrou metodickou práci učitele. Také obě tyto oblasti vzdělávání hodnotí ČŠI jako průměrné.

Výuka cizích jazyků je celkově hodnocena jako průměrná.

Matematika

Učební plán je v souladu s požadavky vzdělávacího programu. Učivo plánují učitelé pomocí časově-tematických plánů. Obsah učiva je diskutován v předmětové komisi, respektive

v metodickém sdružení. Nedodržení ani překračování osnov nebylo orientační kontrolou zjištěno. Plánování a příprava jsou velmi dobré.

V sedmi třídách prvního stupně vyučuje matematice sedm učitelek, z nichž pouze jedna nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Na druhém stupni vyučují matematice celkem čtyři učitelky a učitelé, z nichž dvě dosud nemají odbornou způsobilost pro výuku předmětu. Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách. Pomůcky a přehledy informací užívané k výuce předmětu jsou na prvním stupni součástí podnětné výzdoby tříd. Sbírkou pomůcek v kabinetu druhého stupně má průměrnou úroveň. V počítačové pracovně jsou k dispozici některé výukové programy. Jejich výběr a nákup postupně probíhá. Žáci se dle zájmu zúčastňují některých předmětových soutěží, zejména Pythagoriády a korespondenčních soutěží. Celkově jsou podmínky výuky průměrné.

Hospitováno bylo celkem v šesti hodinách. Dvě z hodin zhlédnutých na prvním stupni byly učitelkami pečlivě obsahově připraveny a organizačně velmi dobře zvládnuty. Žáci pracovali ve skupinkách, samostatně řešili přidělené úkoly, již v průběhu hodin byla jejich práce kontrolována a byla jim poskytnuta možnost korekce. Učitelky žáky vhodně motivovaly, chválily, včas jim poskytly prostor pro relaxaci. Většinu času využili žáci pro intenzivní práci. Vyvození nové látky bylo pro děti srozumitelné a časově přiměřené. Následovalo logické procvičení. V závěru hodin se však vyskytly projevy únavy a drobné nekázně. Chybělo např. zpestření jakoukoliv didaktickou technikou nebo zařazení další relaxační chvílky. Třetí hodina, vedená vyučující bez příslušné odbornosti, byla dobře připravena po obsahové stránce. V organizaci hodiny se však projevovala její malá zkušenost - při frontálně vedené hodině např. nedostatečně využila iniciativy a zájmu dětí. Pozitivem v hodině byla příjemná atmosféra a pěkný vzájemný vztah žáků a učitelky.

Jedna hodina byla hodnocena jako ještě vyhovující, dvě jako velmi dobré.

Hodiny hospitované na druhém stupni měly převážně klasickou stavbu, zpestřenou soutěžemi a některými samostatnými pracemi. Klasifikace byla přiměřená. Žákům byly sděleny cíle hodin, nové učivo byla srozumitelně vyloženo, prostor k procvičení byl dostatečný. Pravidla komunikace byla vesměs dodržována. Pro hodiny byla charakteristická příjemná atmosféra bez spěchu a stresu. Didaktická technika byla užitá výjimečně. Část žáků v průběhu hodin ztrácela motivaci. S různou mírou úspěšnosti byla vyučujícími využívána zpětná vazba a analýza chyb. Někteří žáci po většinu hodiny pouze opisovali příklady do nepříliš pečlivě vedených sešitů. Metodické nedostatky se vyskytly v závěrech dvou hodin, kdy vyučující nedokázali načasovat shrnutí a zhodnocení hodin před zvoněním. Organizace, formy a metody jsou průměrné, rovněž motivace a hodnocení, naopak komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je zhlédnutá výuka matematiky hodnocena stupněm průměrný.

Fyzika

Hodinová dotace předmětu v tomto školním roce je v souladu s učebním plánem, probírané učivo respektuje osnovy. Výuka je plánována v souladu s osnovami a s ohledem na obsah učebnic. Rozvržení učiva je koordinováno v rámci předmětové komise pro přírodovědné předměty. Laboratorní úlohy jsou podle možností postupně plněny. V osmých třídách byly některé hodiny věnovány praktickému nácviku měření elektrického proudu a elektrického napětí. Zájemci z řad žáků se zúčastňují fyzikální olympiády, převážně však pouze školního kola. Tato oblast je hodnocena nadprůměrně.

Výuku fyziky zajišťují dva vyučující s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Předmětu se vyučuje v odborné učebně s funkčním rozvodem bezpečného napětí do jednotlivých lavic. V přilehlém kabinetě se nacházejí demonstrační pomůcky i žákovské

soupravy různého stáří a kompletnosti. Podmínky pro frontální práce žáků jsou průměrné. V učebně není instalován žádný počítač. Ve škole je sice zřízena speciální počítačová pracovna, ve vybavení výukovými programy pro fyziku jsou však dosud značné rezervy. V případě potřeby využití videotechniky přecházejí žáci do knihovny. V šestých až osmých třídách mají žáci k dispozici platné učebnice a fyzikální tabulky, v devátých třídách učebnice žákům chyběly. Podmínky výuky jsou průměrné.

Hospitováno bylo u obou vyučujících, celkem ve třech hodinách. Sledované hodiny měly povětšinou klasickou stavbu s výkladem nebo řízeným rozhovorem a se snahou o ilustraci pomocí demonstračních pokusů. Samostatná práce žáků byla zařazována zřídka a omezovala se hlavně na početní řešení naznačených fyzikálních příkladů. Pozitivem bylo zařazení některých problémových úloh a snaha o aktualizaci učiva s odkazem na praktické zkušenosti žáků. V jedné hodině byla bezprostředně po verbálním zavedení základních pojmů z oblasti akustiky promítnuta kazeta ilustrující problémy lidstva s hlukem. Pravidla komunikace žáci ve všech hodinách vesměs dodržovali, převážnou část komunikačního prostoru si však ponechávali vyučující. V jedné z hodin učitel opomněl zajistit přiměřené větrání třídy. Ve všech hodinách se vyskytovala skupina žáků, která ztrácela pozornost a zájem o výuku. Podíl žáků na získávání, ověřování a zobecňování poznatků a informací v hospitovaných hodinách byl nízký. Celkově mají sledované jevy (organizace, formy a metody; motivace a hodnocení; interakce a komunikace) průměrnou úroveň.

Zhlédnutá výuka je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě dílčího hodnocení inspekcí sledovaných jevů je celková úroveň kvality vzdělávání průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Vedení školy realizuje **dlouhodobou koncepci**, která vychází z analýzy podmínek školy. Koncepce je založena na ekologické výchově a přírodních vědách. V oblasti personální bylo cílem sestavit pedagogický sbor tak, aby výuka byla postupně zabezpečena pedagogicky i odborně způsobilými učiteli v maximální míře. Další dlouhodobé záměry se týkaly oblasti materiálně-technické, včetně získávání různých finančních zdrojů (viz odstavec Organizování). Z těchto dlouhodobých záměrů vycházejí **střednědobé a krátkodobé plány**, které konkretizují termíny a určují odpovědné osoby. Kromě devátého ročníku (vzdělávací program Základní škola, MŠMT ČR čj. 18 730/91-20) se všechny třídy vyučují dle vzdělávacího programu Základní škola z roku 1996 (MŠMT ČR čj. 16 847/96-2, včetně doplňků a úprav z roku 1998). Učební plán je svou hodinovou dotací dodržen.

Volitelná část (šest volitelných a sedm nepovinných předmětů) včetně zájmových útvarů a ambulantního dyslektického nácviku je vzhledem k velikosti školy dostatečně široká a pokrývá zájmy žáků.

Je možno konstatovat, že vedení školy vcelku úspěšně naplňuje přijaté záměry. Daří se především naplňovat koncepci - tj. zaměření na ekologii a přírodní vědy. Tříhodinová dotace přírodopisu počínaje šestým ročníkem, dva zájmové útvary tohoto zaměření, nepovinný předmět (seminář přírodních věd) a víkendové akce, jež využívají především okolní krajiny, bohaté např. na zkameněliny, jsou konkrétním naplněním přijaté koncepce. Úspěchy v této

oblasti dokladují např. účast a umístění žáků školy v různých soutěžích ekologického zaměření (např. letošní 1. a 2. místo v okresním kole olympiády v přírodopisu v kategorii 6. a 7. ročníků navazuje na úspěchy minulých let, Zlatý květ devaterky či jiné soutěže republikového i regionálního charakteru).

Všechny tyto aktivity jsou součástí dlouhodobého školního preventivního programu.

Škola nemá právní subjektivitu. **Organizační uspořádání a kompetence jednotlivých řídicích pracovníků** jsou stanoveny organizačním řádem a písemnými pracovními náplněmi zaměstnanců. Ve škole je patnáct tříd, průměrný počet žáků ve třídě činí 21. Při kontrole dodržování jednotlivých ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, bylo zjištěno zkrácení délky přestávek - přestávky jsou pětiminutové, hlavní přestávka trvá pouze patnáct minut. Tento stav trvá již léta a řešení se zatím nepodařilo nalézt - mnohá jednání mezi zřizovatelem, dopravci a školským úřadem nepřinesla zatím žádné konkrétní výsledky. Situace je způsobena složitou dopravní obsluhností - v letošním školním roce např. do školy dojíždí celkem 200 žáků z 22 obcí, z nichž nejvzdálenější je 15 km. Vnitřní život školy se řídí školním řádem, který obsahuje všechna předepsaná ustanovení § 15 a § 3 jmenované vyhlášky. Školní řád je podrobně zpracovaný, obsahuje však většinou jen povinnosti žáků, nikoli jejich práva. Některé formulace jsou příliš striktní (např. bod 13 týkající se školního stravování) a nejsou v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Nevyhovující je zjištěná skutečnost, že v jednotlivých třídách jsou vedeny sešity, do nichž vyučující zaznamenávají přestupky žáků (zapomínání, chování atd.), což svědčí o zjednodušování výchovné práce školy. Větší kázeňské přestupky žáků se řeší ve spolupráci s komisí školství, kultury a mládeže při OÚ v Bezně. Předseda komise je současně i předsedou SRPDŠ ve škole, což pomáhá kontinuálnímu a operativnímu řešení aktuálních problémů. Žádný žakovský orgán, např. školní parlament, který by se spolupodílel na životě školy, ustaven není. S pracovním řádem byli učitelé seznámeni. Klasifikační řád školy zahrnuje hodnocení žáků se specifickými poruchami učení a chování. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (34 evidovaní žáci) se zúčastňují ambulantního dyslektického nácviku, vedeného kvalifikovanou učitelkou. Celkem pět skupin těchto žáků pracuje i na počítačích.

Vnitřní i vnější informační systémy jsou propracované a osvědčené. Uvnitř školy jsou informace předávány bez prodlení, nejčastěji osobním stykem, informace rodičům jsou předávány standardními způsoby. Škola prezentuje zdařile výsledky své práce na veřejnosti - např. pravidelným pořádáním dvou akademií ve školním roce, výstavami žakovských prací apod. Dokladem dobrých kontaktů s veřejností je např. spolupráce žáků školy s místním mysliveckým sdružením, tradici má organizování školního plesu (finanční efekt není zanedbatelný). Činnost a hospodaření školy jsou podrobně popsány ve výročních zprávách. Zprávy jsou kvalitní, obsahují všechny informace dle § 17e odst. 2 a 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Při vedení a motivování pracovníků se ředitel snaží uplatňovat demokratický styl řízení. Operativní řízení je funkční. Využívána je spolupráce s vedoucími metodických orgánů. Těžiště činnosti těchto orgánů spočívá však především v koordinaci obsahu učiva, v plánování počtu hodin jednotlivých předmětů jednotlivým třídám v rámci variabilního učebního plánu, v sestavování požadavků k pořizování řad učebnic, v předkládání požadavků na zakoupení učebních pomůcek, v zajišťování předmětových soutěží a pod. Malý důraz je však kladen na modernizaci vyučovacích metod. Začínající učitelé nebo učitelé bez příslušné odbornosti spolupracují se zkušenými vyučujícími. Tato spolupráce má formu neformálního patronátu. Plán uvádění většinou zpracováván a schvalován není.

Pro přidělování mimotarifních složek platů jsou stanovena kritéria, která jsou součástí platového předpisu vydaného Školským úřadem Mladá Boleslav, rozpracovaná na podmínky

školy. Kritéria jsou zveřejněna a schválena odborovým orgánem. Výši osobních příplatků stanoví vždy jednání vedení školy - ředitele a zástupkyně. Přidělené osobní příplatky jsou dostatečně diferencovány. Systém cyklického hodnocení zaveden není. Hodnocení pedagogického pracovníka je prováděno vždy při hospitačním pohovoru.

Škola umožňuje a podporuje účast vyučujících na všech dostupných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Využívány jsou zejména akce Služby škoie - Střediska pedagogických informací v Mladé Boleslavi. Např. od února do září roku 1999 se vyučující účastnili na 42 vzdělávacích akcích. Příležitostně se učitelé zúčastňují také akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Praze. Všichni vyučující jazyků navštěvují kurzy na Obchodní akademii v Mladé Boleslavi. Jedna učitelka bez pedagogické a odborné způsobilosti absolvovala doplňující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů na středních školách. I přes řadu uskutečněných vzdělávacích akcí a vedením školy správně analyzované výstupy z kontrolní činnosti nebyl v hospitovaných hodinách zaznamenán výraznější příklon vyučujících k zavádění moderních aktivizujících forem a metod do výuky.

Vedení školy má zpracován *plán kontrolní a hospitační činnosti*, v němž je uvedeno rozdělení jednotlivých oblastí mezi ředitele a zástupkyni. Pravidelně je kontrolována pedagogická a třídní dokumentace, vykonávání dozorů a další činnosti. Četnost hospitační činnosti u obou vedoucích pracovníků je přiměřená. Např. v loňském školním roce vykonal každý z pracovníků vedení přes třicet hospitací. Z hospitací jsou pořizovány záznamy, které obsahují rozbor hodin včetně závěrů a doporučení a zápisy o projednání podepsané vyučujícími. Podle potřeby jsou operativně plánovány následné hospitace. Při rozbořech hodin zhlédnutých společně s inspekcí prokázali členové vedení školy schopnost kvalitně zhodnotit hodinu a doporučit vhodná opatření pro další práci vyučujících. Obecná zjištění z kontrolní činnosti ředitel zveřejnil např. ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1999/2000, kde kriticky zhodnotil situaci ve výuce jednotlivých předmětů.

Škola získává podklady pro hodnocení úspěšnosti svých žáků po přechodu na střední školu. Pravidelně se vždy v závěru jednotlivých klasifikačních období provádějí rozbořy klasifikace uspořádané podle žáků, předmětů i vyučujících. Podle potřeby zadává vedení školy kontrolní testy. Standardizované evaluační nástroje škola dosud nevyužívá.

Kontrola majetku se provádí podle pokynů zřizovatele. Zápisy inventarizační komise jsou ve škole zakládány.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce na základě svých zjištění konstatuje velmi dobrou úroveň řízení v oblasti plánování, organizování a kontrolních mechanismů; průměrnou úroveň v oblasti vedení a motivování pracovníků.

Řízení školy má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol,
- výběr povinné dokumentace školy,
- plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 1999/2000 včetně hospitačních záznamů,
- výběr z řídicí a kontrolní dokumentace školy - přehled prospěchu žáků, přehled účasti učitelů na vzdělávacích akcích aj.,
- časově-tematické plány učiva některých učitelů,
- dokumentace týkající se integrovaných žáků,
- zápisy z pedagogických rad,
- plán práce výchovné poradkyně,
- vzorky žákovských knížek a žákovských písemností,
- analýzy prověrek výsledků učení,
- výkaz o základní škole.

ZÁVĚR

Podmínky

Materiálně-technické podmínky školy jsou průměrné - chybějí zvláště dobře vybavené odborné pracovny. Psychohygienické podmínky výuky závisejí především na organizaci vyučování - krátké přestávky, jež souvisejí s odjezdy autobusů, výrazně komplikují práci jak žákům, tak učitelům.

Kvalita vzdělávání

Školní inspektoři hodnotili kvalitu vzdělávání v pěti předmětech. Kvalita vzdělávání byla hodnocena jako průměrná.

Řízení

Většina hodnocených dílčích součástí řízení vykazovala výraznou převahu pozitiv. Celkově je řízení hodnoceno jako velmi dobré.

Ve využívání finančních prostředků nezjistila inspekce neefektivní čerpání.

Od poslední inspekční návštěvy nastal ve škole kvalitativní posun v pozitivním smyslu.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Kvasnička
Členové týmu	Mgr. Petr Jiroš

V Mladé Boleslavi dne 17. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. května 2000

Razítko

Mgr. Jaroslav Vavřina

.....
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-09	Drahokoupilová v.r.
Zřizovatel	2000-06-09	034 139/2000-2161

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.

