



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-210/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim
Sídlo	Raisovo náměstí 2, 539 52 Trhová Kamenice
E-mail právnické osoby	zs.trhovakamenice@seznam.cz
IČO	71 006 257
Identifikátor	650 053 109
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Radkem Nejedlým, ředitelem
Zřizovatel	Městys Trhová Kamenice
Místo inspekční činnosti	Raisovo náměstí 2, 539 52 Trhová Kamenice
Termín inspekční činnosti	13. a 14. 3., 17. a 18. 3. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (kapacita 300 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků) a školní jídelny.

Vyučovací proces je realizován podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Brána života“ (ŠVP ZV). Nemá specifické zaměření, jeho cílem je všestranný a harmonický rozvoj každého jedince s důrazem na principy humanistické pedagogiky.



Počet žáků má za poslední tři roky mírně rostoucí tendenci. V devíti třídách se vzdělává 119 žáků, dva plní povinnou školní docházku mimo území České republiky. Asi 40 % žáků je dojíždějících. Škola má zřizovatelem udělenou výjimku z nejnižšího počtu žáků.

V době inspekční činnosti bylo ve škole identifikováno 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro čtyři z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Školní družina je naplněna na maximálně možný počet žáků. Zájmové vzdělávání probíhá podle dokumentu nazvaného „Školní vzdělávací program - školní družina ZŠ Trhová Kamenice“ a je poskytováno bez úplaty.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Od školního roku 2012/2013 došlo ke změně ve vedoucích pozicích. Do funkce nastoupil nový ředitel školy i jeho zástupce. Oba postupně rozvíjejí své manažerské dovednosti, hledají optimální způsoby řízení školy, včetně delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky a vytvoření funkčního kontrolního systému. V počátečním období svého působení se snažili zmapovat daný stav a proniknout do všech oblastí. Cíle stanovené v dokumentu Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 - 2014 postupně realizují. Přínosné bylo po prvním roce jeho vyhodnocení, obsahující pozitivní i problematická zjištění. Ředitel školy provedl revizi většiny vnitřních dokumentů školy a vydal nové. V některých z nich však byla shledána určitá pochybení. Školní řád ani vnitřní řád školní družiny neuváděly například podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců, ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu chyběly zejména podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání.

S pedagogickou radou ředitel školy projednává především problematiku výuky a dokumenty školy, další aktuální organizační záležitosti řeší operativně na nepravidelných poradách. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, tvoří ho 12 vyučujících a vychovatelka, která zároveň pracuje jako asistentka pedagoga u zdravotně postižené žákyně. V kolektivu jsou tři muži. Pozitivem je vysoký podíl odborně kvalifikovaných pedagogů a zastoupení oborových odborností pro vyučovací předměty na 2. stupni (jen jedna učitelka nemá požadované vzdělání a odbornost chybí pro výuku pracovních činností). Poměr počtu vyučujících s mnohaletými zkušenostmi a naopak s kratší odbornou praxí je vyvážený. Úzký kontakt mezi pedagogy navzájem a vedením školy posiluje skutečnost, že své pracovní zázemí mají ve sborovně v těsné blízkosti ředitelny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlené, má jasně stanovené priority a kritéria. Hlavním úkolem je pro současné období zajistit absolvování studia pro výkon specializovaných činností, které již dokončil koordinátor environmentální výchovy. Kromě individuálně navštěvovaných seminářů (např. jazykové kurzy) a školení pro celý kolektiv (práce s interaktivní tabulí) jsou z nabídky upřednostněny akce s minimální finanční spoluúčastí. Cíleně je též zařazeno samostudium.

Školní budova, která byla v nedávné době zrekonstruovaná (nová okna, fasáda, střecha, některé vnitřní zařízení), není bezbariérová. Vzdělávání probíhá převážně v prostorných kmenových třídách. Jedna učebna je zřízena pro výuku přírodovědných předmětů, z odborných pracoven jsou k dispozici školní dílna, cvičná kuchyně a počítačová učebna. Z prostředků EU peníze školám došlo ke zlepšení vybavení informační a komunikační technikou (škola aktuálně disponuje třemi interaktivními tabulemi, datovými projektory). Postupně probíhá obnova interiérového vybavení, žákovského nábytku, počítačů apod. Škola nemá vlastní tělocvičnu, vyučování tělesné výchovy tak probíhá v kulturním domě



(sokolovně), kde je k dispozici základní tělocvičné nářadí, odpovídající šatna a sprchy chybí. Pro další sportovní aktivity je využíváno multifunkční hřiště u školy či místní fotbalové. Příznivé podmínky poskytuje okolní prostředí pro lyžování (kurz absolvují žáci 4. a 7. ročníku), v nedalekém městě je realizováno bruslení, plavecký výcvik. Školní družina má zázemí v jedné prostorné a průběžně inovované herně.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizovat vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Dalšími finančními zdroji jsou například sponzorské dary, které škola použila mj. na vybavení učeben.

Stávající podmínky umožňují plnit cíle školních vzdělávacích programů, průběžně probíhá modernizace vybavení. Personální obsazení má velmi dobrou úroveň, další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporované. Ředitel školy pracuje ve funkci krátkou dobu, řídicí postupy tak zatím nejsou zcela dotvořeny, a to zejména v oblasti kontrolních mechanismů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

„Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Brána života“ byl k 1. 9. 2013 aktualizován, přesto některé části neodpovídají požadavkům inovovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nedostatečně je formulována část týkající se zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Odpovídajícím způsobem nejsou zpracovány očekávané výstupy a učivo německého jazyka. Vzdělávací obsah anglického jazyka je opisem obsahu lekcí používaných učebnic, učitelům tak neumožňuje rozvíjet tvořivý styl práce reflektující konkrétní možnosti žáků. Z předchozích let existovalo několik verzí učebního plánu bez jasného určení, v jakém školním roce a pro jaké ročníky byly aplikovány, proto došlo také k jeho úpravě. Nově vytvořený učební plán byl uplatněn pro všechny ročníky. Jako další cizí jazyk byl zvolen německý jazyk. Zařazen byl i žákům 9. ročníku v tříhodinové časové dotaci, a to z důvodu zájmu jejich zákonných zástupců. Pro posílení orientace v problematice peněžních vztahů byl povinně do nejvyššího ročníku zařazen předmět finanční gramotnost, který byl dříve volitelným.

Organizace vzdělávání se vyznačovala určitými specifiky. Dlouhodobým problémem z hlediska psychohygieny výuky je příliš brzký začátek vyučovacího dne (v 7:20 h), který souvisí s problematickým dopravním spojením s okolními obcemi. Pro nízký počet žáků v některých ročnících 1. stupně probíhá asi 30 % výuky ve sloučení dvou blízkých tříd. Jedná se zejména o předměty výchovného zaměření nebo vytvořené ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 2. stupni je obdobným způsobem uskutečňováno vyučování tělesné výchovy a pracovních činností.

Ze záznamů v třídních knihách uplynulého školního roku bylo zřejmé, že jednotlivá témata uvedená v ŠVP ZV pro pracovní činnosti v 8. ročníku byla nerovnoměrně zařazena. Převažovalo učivo vztahující se k tematickému okruhu Svět práce, další, které uvádí ŠVP ZV, bylo vyučováno v minimálním časovém úseku. Stejně i v tělesné výchově v nejvyšších ročnících byly v převážné míře náplní sportovní hry nebo atletika. I v tomto školním roce jsou upřednostňovány některé pohybové činnosti.

Úroveň výuky se v jednotlivých navštívených hodinách lišila, odvíjela se zejména od osobnosti pedagoga a probíraného tématu. Byla vedena frontálním způsobem, který zejména v hodinách matematiky, chemie a fyziky na 2. stupni doplňovaly prvky kooperativního a činnostního učení. Ty žáky aktivizovaly, motivovaly k další práci, podněcovaly rozvoj jejich tvořivého myšlení. Velkým kladem zde byla názornost výuky,



učitelky vhodně zařazovaly demonstrační i frontální experimenty, problémové otázky, žáci vysvětlovali pozorované jevy a vyvozovali závěry, objevila se práce s chybou. Při vyučování spojených ročníků pedagogové zpravidla učivo diferencovali, průběžně pracovali s oběma skupinami. Nároky kladené na žáky byly většinou přiměřené, ojediněle i nižší, než se jevíly jejich schopnosti. Při objasňování nových poznatků učitelé vhodně využívali zkušenosti žáků z reálného života, propojení tématu s aktuálními událostmi bylo pro ně zajímavé, občas byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Při samostatné práci poskytovali žákům v případě potřeby pomoc, nechyběla zpětná vazba. Pozitivem bylo respektování pracovního tempa jednotlivců a průběžná pochvala. Výuku podporovaly různé doplňující materiály (atlasy, mapa, pracovní listy apod.), zařazena byla i práce s prostředky informačních technologií, která se občas jevíla méně efektivní. Na závěrečné shrnutí a zhodnocení zbývalo minimum času, také sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo většinou zařazeno.

Úroveň komunikace s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně korespondovala s věkem žáků, sociální vztahy se ukázaly jako funkční. Někdy měli žáci méně příležitostí k prezentaci svých názorů, zkušeností a k posilování komunikativních dovedností. Jejich vyjádření převážně spočívala jen v odpovědích na otázky pedagogů.

Podpoře čtenářské gramotnosti je věnována pozornost od nejnižších ročníků. Žáci se učili pracovat s textem, prokazovali schopnost porozumět jeho obsahu, dokázali třídít informace, rozšiřovali svoji slovní zásobu. Řada aktivit zaměřených tímto směrem probíhá ve spolupráci s místní i hlineckou knihovnou. Rozvoj přírodovědné gramotnosti doplňují aktivity environmentální výchovy (třídění odpadu, sběr papíru, pomerančové kůry, besedy a tematicky zaměřené exkurze aj.). V rámci realizovaného projektu Zelená učebna (grant Ministerstva životního prostředí a příspěvek od Lesů České republiky, s. p.) vzniklo u školy malé arboretum s bylinnou zahradou, o které žáci pečují a využívají při výuce. Je přístupné i veřejnosti.

Výrazným pozitivem bylo příznivé sociální klima školy, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci se chovali velmi slušně a zdvořile, dodržovali daná pravidla při vyučování i o přestávkách. Utváření sociální gramotnosti vhodně posilují například návštěvy kulturních akcí nebo organizování vlastních vystoupení, kterými žáci obohacují místní společenský život a podporují sounáležitost školy s obcí (divadelní představení, vítání občánků, vystoupení ke Dni matek, zpívání seniorům aj.). Škola se zapojila do projektu Příběhy bezpráví, realizovaného společností Člověk v tísni. Žáci si v jeho rámci zvyšují povědomí například o novodobých českých dějinách, o porušování lidských práv, učí se na dané téma diskutovat, vyhledávat informace. Rozvíjení cizojazyčné gramotnosti podporuje zapojení žáků jedné třídy do korespondenční akce Postcrossing.

Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola standardně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Učitelka, která vede evidenci a dokumentaci těchto žáků, zatím neabsolvovala studium výchovného poradenství. Z jejich menších zkušeností pramenily určité formální nedostatky ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Opomíjeno je jejich vyhodnocování a sledování pokroku žáků. Ve výuce byly na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami běžně kladeny stejné požadavky jako na ostatní. Zohlednění se děje častěji formou tolerantnějšího hodnocení. Přínosem je individuální reedukační péče poskytovaná v době mimo vyučování.

Výuka byla vedena obvykle frontálním způsobem, směřovala více k rozvoji kompetence k učení, v menší míře byly zařazovány aktivizující metody práce. Minimálně bylo uplatněno sebehodnocení žáků. ŠVP ZV nebyl zpracován v souladu s Rámcovým



vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Pozitivním prvkem vzdělávání je příznivé sociální klima, podpora čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. O své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení informuje veřejnost prostřednictvím nových a přehledných internetových stránek www.zstk.cz, pravidelnými příspěvky do místního (Trhovokamenický občasník) nebo regionálního tisku.

Při přijímání k základnímu vzdělávání ředitel školy postupuje podle platných právních předpisů. K bezproblémovému přechodu dětí do 1. ročníku přispívá možnost navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří. Adaptace žáků je následně podporovaná hravými formami výuky, vstřícnou komunikací a individuálním přístupem. Akce s žáky 9. ročníku během celého školního roku pomáhají těm nejmladším k bližšímu poznávání školního prostředí a upevňují vzájemné vztahy. Škola věnuje pozornost budoucím žákům přicházejícím z okolních obcí, realizuje pro ně společné aktivity, ty nejčastěji probíhají se Základní školou a Mateřskou školou Horní Bradlo.

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují ústním zkoušením, vlastními kontrolními pracemi a testy. Škola provádí i externí hodnocení výsledků vzdělávání žáků 8. a 9. ročníku. Z analýzy celkového prospěchu na vysvědčení vyplývá, že na 1. stupni prospívá s vyznamenáním asi 87 % žáků, na 2. stupni je to přibližně 40 %, počet neprospívajících je dlouhodobě nulový. Pozitivní sociální klima potvrzuje trvale nízký počet udělených negativních výchovných opatření, i jiný klasifikační stupeň z chování než velmi dobré je ojedinělý. Také neomluvené hodiny se nevyskytují.

Zákonní zástupci jsou většinou s výsledky vzdělávání seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách či individuálních pohovorech. Pozitivem jsou společná setkání ve složení učitel – rodič – žák v rámci konzultačních dnů. Přínosné je také zveřejňování týdenních plánů učiva na internetových stránkách, zákonní zástupci žáků 2. stupně tak mají možnost pravidelně získat informace o probíraných tématech většiny předmětů. Nepříznivým zjištěním bylo, že v žákovských knížkách 3. až 9. ročníku v předmětu tělesná výchova a v 6. až 9. ročníku v předmětu pracovní činnosti (dívky) nebylo za 1. pololetí aktuálního školního roku zaznamenáno žádné hodnocení.

Zpětnou vazbou pro zjišťování celkové úrovně vzdělávání žáků je srovnání v rámci vědomostních a dovednostních soutěží. Pěkných výsledků dosahují žáci v přírodovědných a matematických soutěžích (např. 2. a 3. místo v okresním kole Pythagoriády ve školním roce 2011/2012). Výrazným úspěchem jsou opakovaná přední umístění v jednotlivcích i školách v krajském kole soutěže Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR, v letošním školním roce postoupili žáci až do celostátního kola. Výborných výsledků dosahuje škola i v soutěži Mladých zdravotníků, ve které žáci často získávají medailové pozice v obou kategoriích na okresní úrovni, cenným bylo vloni 3. místo jedné hlídky v kole regionálním. Úspěšní jsou také ve sportovních (lyžování, florbal) a uměleckých (recitačních, pěveckých, výtvarných) soutěžích.

Prevence sociálně patologických jevů prolíná vyučováním, organizovány jsou i doplňující aktivity k této problematice (besedy, přednášky, akce ke stmelení kolektivu apod.). Široká je také nabídka zájmových útvarů. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, přijímá opatření k jeho zajištění. Poskytuje žákům základní informace o první pomoci,



mimořádných událostech, pomáhá jim ve spolupráci s odborníky orientovat se v dopravní problematice atd. Ve sledované hodině tělesné výchovy však byla bezpečnost opomenuta, žákyně prováděly cvičení např. s prstýnky, řetízky.

Při přijímacím řízení jsou dodržována zákonná ustanovení. Škola ověřuje a vyhodnocuje standardním způsobem výsledky vzdělávání. Žáci se zapojují a jsou úspěšní v různých soutěžích. Ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu přispívají čtvrtletní společné rozhovory učitele se žákem a jeho rodiči a aplikace týdenních plánů učiva.

Závěry

- a) K pozitivním zjištěním náleží
- vysoká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a zastoupení jednotlivých oborových odborností,
 - úspěšnost žáků zejména v dovednostních soutěžích,
 - aplikace inovativních prvků vedoucích ke zvyšování úrovně vzdělávání (týdenní plány, čtvrtletní pohovory žák – učitel – rodič),
 - příznivé klima školy.
- b) Podstatné nedostatky byly shledány
- ve zpracování ŠVP ZV a školního vzdělávacího programu pro školní družinu,
 - v obsahové stránce školního řádu a vnitřního řádu školní družiny.
- c) Ke slabým stránkám školy lze uvést
- v průběhu školního roku nerovnoměrné rozložení učiva daného vzdělávacím obsahem ŠVP ZV v některých předmětech,
 - nezajištění informovanosti zákonných zástupců žáků 3. až 9. ročníku o průběhu a výsledcích vzdělávání v některých předmětech,
 - dosud nevytvořené funkční kontrolní mechanismy.
- d) Příležitostí ke zlepšení stavu je
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na oblast aktivizujících metod a forem práce a na uplatnění sebehodnotících prvků při vzdělávání.
- e) V porovnání od poslední inspekční činnosti došlo
- ke změně ve vedení školy a zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogů,
 - k posunu v oblasti materiálních podmínek, byla dokončena rekonstrukce budovy a proběhla modernizace informační a prezentační techniky.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 31. 8. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) odrážka první a druhá a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Trhová Kamenice, okres Chrudim s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků č. 1 ze dne 4. 6. 2008 a č. 2 ze dne 23. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 21 606/03-21, ze dne 17. 6. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 14 916/2007-21, ze dne 19. 6. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Výpis správního řízení MŠMT o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MŠMT-35672/2012-62, ze dne 1. 10. 2012, s platností od 1. 10. 2012
5. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy, Trhová Kamenice, okres Chrudim ze dne 26. 4. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
6. Udělení výjimky z počtu žáků na školní rok 2013/2014 ze dne 3. 10. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Brána života s platností od 1. 9. 2007, včetně Dodatku č. 1. a Dodatku č. 2. platných od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program - školní družina ZŠ Trhová Kamenice s platností od 1. 9. 2013
9. Školní řád ze dne 26. 8. 2013
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2012
11. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
12. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 – 2014
13. Vyhodnocení dlouhodobého plánu po školním roce 2012/2013 (bez data vydání)
14. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní roky 2012/2013, 2013/2014
15. Třídní knihy všech tříd, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
16. Přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2013/2014
17. Záznamy z pedagogické rady s posledním zápisem ze dne 22. 1. 2014
18. Záznamy z provozních porad, školní rok 2013/2014
19. Žákovské knížky žáků 3. až 9. ročníku, školní rok 2013/2014
20. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2013/2014
21. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
23. Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVPP, čj. 07/2013 - TK
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích 10. 4. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radek Nejedlý, ředitel školy

Mgr. Radek Nejedlý v. r.

V Trhové Kamenici 15. 4. 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.