



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1137/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola potravinářství a služeb Pardubice
Sídlo	nám. Republiky 116, 531 14 Pardubice
E-mail právnické osoby	sekretariat@sspas.cz
IČO	48 161 161
Identifikátor	600 012 352
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zdeňkem Zitkem, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	nám. Republiky 116, 531 14 Pardubice
Termín inspekční činnosti	29. 11., 2. až 4. 12. 2013

Inspekční činnost byla zahájena ve Střední škole potravinářství a služeb Pardubice (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Škola vznikla v roce 2011 sloučením Střední průmyslové školy potravinářské Pardubice a Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Pardubice – Polabiny, Poděbradská 94. Vykonává činnost střední školy. Převážná část výuky je koncentrována v budově školy v Pardubicích na náměstí Republiky 116, část také na odloučeném



pracovišti na adrese Poděbradská 94, kde se realizuje odborná praxe pro obor vzdělání *Oděvnictví* a odborný výcvik oboru vzdělání *Kuchař - číšník*, a také u smluvních partnerů.

Ubytování a stravování žáků je zajištěno v Domově mládeže a školní jídelně Pardubice na adrese Rožkova 331. Obědy mohou žáci odebírat též ve školní jídelně Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083 nebo ve firemní jídelně na Masarykově náměstí 1484.

Škola v současnosti není ještě zcela oborově vyhraněná, jsou zde realizovány obory vzdělání potravinářské, gastronomické a službové ukončené maturitní nebo závěrečnou zkouškou a dále dobíhající obory vzdělání *Ekonomika a podnikání*, *Podnikání* (dálkové studium) a *Oděvnictví*. Ke dni zahájení inspekční činnosti bylo ve škole celkem 431 žáků. Stávající počet žáků školy tak tvořil cca 31,5 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 1370 žáků uvedeného v současné době v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy zažádal dne 14. 11. 2013 o snížení kapacity na 1170 žáků.

Škola je členem dvou profesních svazů (*Podnikatelský svaz pekařů a cukrářů v České republice*, *Svaz průmyslových mlýnů České republiky*) a rovněž členem *Potravinářské komory České republiky*. Také stala jedním z realizátorů sektorové dohody pro potravinářství a krmivářství v rámci projektu Národní soustavy povolání podporovaného z prostředků Evropské unie. Kromě výuky v denním a dálkovém studiu provádí doplňkovou činnost v oblasti výroby a prodeje pekařských, cukrářských a mlynářských výrobků, dále hostinskou činnost, testování, měření a analýzu dodaných potravinářských vzorků a komerčně školící a vzdělávací činnost v oborech potravinářské technologie - odborné kurzy a kurzy profesní kvalifikace. Pro zájemce z řad žáků třetího ročníku oboru vzdělání *Kuchař - číšník* je organizován barmanský kurz. Žáci mají možnost navštěvovat kurzy autoškoly, účastnit se lyžařských zájezdů a zájmových kroužků (jazykové, matematické, technické, sportovní).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy vykonává funkci druhým rokem, postupně se seznamuje s řídicími mechanismy a rozvíjí své manažerské dovednosti. Pozitivem je promyšlené delegování pravomocí na své zástupce a vedoucí jednotlivých úseků a nastavení jejich řídicích kompetencí. V průběhu dvouletého působení nového subjektu se vedení školy podařilo sjednotit pedagogický sbor. Dlouhodobý koncepční záměr ředitele je postaven na oborech vzdělání zaměřených na potravinářství a gastronomii. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace. Z interního dotazníkového šetření žáků vyšlo velmi pozitivní hodnocení technického vybavení školy, jednotlivých tříd a odborných učeben, komunikace ředitele s žáky prostřednictvím školního parlamentu i přístup pedagogického sboru.

V rámci inspekční činnosti však byly zjištěny některé nedostatky, např. ve vedené dokumentaci nebo v oblasti bezpečného prostředí. Ředitel školy, resp. vedoucí pracovníci školy okamžitě reagovali na zjištěné problémové situace a činili opatření k jejich nápravě.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a svým obsahem a zpracováním byly v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušné obory vzdělání (dále RVP).

Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanovením právních předpisů. Maximální počty žáků ve třídách i skupinách nebyly překročeny. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.



Ve škole se realizuje výchovné poradenství, výchovná poradkyně spatřuje hlavní část své práce v rozhovorech a pomoci žákům. Spolupracuje včetně získávání zpětné vazby s pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích (psycholožka dochází do školy přibližně jedenkrát měsíčně). Výchovná poradkyně řeší různorodé problémy, u oborů vzdělání s výučním listem často neomluvenou absenci. O své činnosti vede záznamy. Věnuje se i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či kariérovému poradenství. Do její působnosti patří i adaptační kurzy, nově byl v roce 2012 realizován adaptační den pro žáky oborů vzdělání s výučním listem. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů se účastní těchto adaptačních kurzů. V průběhu školního roku působí především jako poradce pro učitele, v rámci prevence sociálně patologických jevů zajišťuje přednášky a besedy.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 51 zaměstnanců, z nichž pedagogických pracovníků bylo 42. V pedagogickém sboru převažovali odborně kvalifikovaní vyučující (cca 88 %), jedna učitelka si doplňuje pedagogickou kvalifikaci. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Kmenové učebny jsou vybavené počítačem s příslušenstvím, dataprojektorem a promítacím plátnem. Škola má k dispozici čtyři počítačové učebny, pro jazykové vzdělávání jsou speciálně vybavené dvě jazykové učebny, pro praktickou výuku chemicko-biologických a příslušných aplikovaných odborných předmětů jsou k dispozici celkově čtyři laboratoře: dvě chemické, reologická a mikrobiologická. Pro výuku fyziky je zastoupení pomůcek ojedinělé (především žákovské sady na mechaniku a nově zakoupené dvě soupravy stavebnice Merkur pro elektřinu). Učební pomůcky a zařízení pracovišť pro výuku teoretických odborných předmětů a odborného výcviku jsou v základním rozsahu zajištěny podle potřeb vyučovaných oborů vzdělání, a to zejména pro nosné perspektivní obory vzdělání. Škola disponuje vlastními odbornými učebnami, dílnami a pracovišti, ale s ohledem na oborovou skladbu jsou také velmi významným segmentem v zajištění materiálně technických podmínek pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů. Vzdělávání na těchto pracovištích je jak pod vedením pedagogických pracovníků školy, tak pod vedením odborných pracovníků smluvních partnerů (instruktorů). Jak již bylo výše uvedeno, ke zjištěním v oblasti bezpečného prostředí byla přijímána okamžitá opatření k nápravě, prostory a vybavení školy tak nevykazují významné rizikové prvky. Některé prostory nejsou příliš podnětné, není v nich zaručen dostatečný rozvoj estetického citění žáků, jedná se zejména o původní prostory, kde dosud neproběhly rekonstrukční práce. V současné době se připravují tyto prostory k postupné modernizaci.

Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem.

Škola v posledních letech provedla opravy střešní krytiny, výtahu, kanalizace a kotelny. Značnou finanční částku poskytl zřizovatel školy též na rekonstrukci sociálního zařízení včetně elektroinstalace a výměnu oken v některých částech školní budovy a instalaci Wi-Fi sítě pro potřeby žáků i zaměstnanců školy. Finanční prostředky škola získává i z rozvojových programů MŠMT, např. *Excelence středních škol 2011*. Nemalý zisk má škola také díky již výše uvedené doplňkové činnosti (především z oblasti pekařství a cukrářství, ale také ze vzdělávacích kurzů). K rozvoji školy rovněž přispívají sponzorské dary různých potravinářských firem.



Realizací projektů podporovaných Evropskou unií a státním rozpočtem České republiky škola zkvalitňuje vzdělávání a vylepšuje materiálně technické podmínky. V loňském roce byly ukončeny dva projekty *Rozvoj odborných kompetencí žáků školy* (převzatý projekt v rámci sloučení škol) zaměřený na odborný výcvik, soutěže a rozvoj odborných kompetencí žáků oborů vzdělání *Prodavač* a *Kuchař - číšník*. Projekt *Modernizace výuky na SPŠP Pardubice* soustředil své aktivity na pekařskou a cukrářskou technologii, přípravu metodických materiálů, inovaci ŠVP a modernizaci výuky odborného výcviku. Oba projekty se nacházejí ve fázi udržitelnosti. Část finančních prostředků byla použita pro nákup např. barového pultu, plynového sporáku, lednice, digitální váhy, elektrického strouhače tvrdého sýra, myčky na nádobí či multifunkčního stolního robota. V současné době škola realizuje další dva projekty, a to vlastní předložený projekt poskytovateli finančních prostředků *Zavádění moderních trendů do výuky potravinářské chemie*, jehož hlavní klíčové aktivity jsou směřovány na exkurze žáků do výrobních podniků, exkurze žáků základních škol do střední školy, seznámení učitelů s novými technologiemi a následná tvorba vlastních odborných výukových materiálů. Škola zakoupila např. skříňový termostat, mechanickou třepačku, peristaltické čerpadlo, stolní lázeň, homogenizátor, digitální refraktometr. V rámci projektu *EU - peníze středním školám* je zkvalitňována výuka prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, podporou stáží pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů, metodických kurzů pro učitele cizích jazyků a vzděláváním pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků. Výstupem projektu je vytvoření digitálních učebních materiálů pro vybrané tematické oblasti.

Zapojením do projektů *UNIV 2 Kraje* a *UNIV 3 Kraje* si škola postupně proškolila odborné lektory pro další vzdělávání dospělých a stala se centrem celoživotního vzdělávání. Ve spolupráci s *Podnikatelským svazem pekařů a cukrářů v České republice* bylo proškoleno celkem 66 uchazečů, z nichž 61 získalo *Osvědčení o profesní kvalifikaci*.

Pro školu a její žáky je velmi přínosné partnerství s firmami, úřady a dalšími organizacemi realizujícími činnost v příslušných oborech. Nejde jen o výše zmiňovaná smluvní pracoviště, která dotvářejí materiální zázemí školy, ale také o partnery, kteří jsou zdrojem aktuálních informací (Univerzita Pardubice, Pedagogicko-psychologická poradna v Pardubicích, Úřad práce Pardubice, Městská policie Pardubice apod.).

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP, které svým zpracováním odpovídají příslušným RVP. Rezervy byly zjištěny v kontrolním systému. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů, poskytování dalšího profesního vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání, doplňková činnost a spolupráce se sociálními partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Porovnáním ŠVP, resp. obsahů učebních osnov ŠVP se zápisy v třídních knihách ve školním roce 2012/2013 bylo zjištěno, že v některých případech nebyly naplněny minimální počty hodin stanovené ŠVP.

V navštívených hodinách českého jazyka učitelé mezipředmětově provazovali předkládanou látku a vycházeli z dosavadních vědomostí žáků. Frontální forma práce byla kombinovaná s párovou či samostatnou prací žáků, aktivita v hodině byla oceněna motivační známkou. Pro znázornění a zpestření probíraného tématu pedagogové vhodně



využili prezentace. Práce s textem v pracovních listech podporovala u žáků tvorbu vlastního úsudku a názoru. Některé hospitované hodiny cizích jazyků měly činnostní charakter, kdy pedagogové kombinovali párovou nebo skupinovou práci žáků s cílem prohlubování komunikačních dovedností nebo naopak upevňovali učivo procvičováním látky nejen v klasické učebnici, ale i ve vlastních zpracovaných pracovních listech. Z didaktických pomůcek převažovalo využití audiovizuální techniky. Ve sledovaných hodinách matematiky a hodinách především přírodovědného charakteru (včetně souvisejících odborných předmětů) byla kromě procvičovacích hodin zařazena aktivizace zcela ojediněle. Často byly diktovány poznámky z prezentací učitelů bez zařazování práce s textem či jiných aktivit, a tím nedocházelo k potřebnému zapojování žáků v hodinách. Ze zápisů v třídních knihách za školní rok 2012/2013 vyplynulo neplnění ŠVP v předmětu dějepis. Taktéž tématicke druhé poloviny 20. století byla věnována tak minimální časová dotace, že nemohlo být dosaženo aktivních znalostí žáků za uvedené období.

V teoretické výuce odborných předmětů byl běžně uplatňován frontální přístup, v některých případech s využitím dataprojektoru a názorných učebních pomůcek. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny, výuka byla vedena odborně správně, učivo bylo předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. Přes frontální přístup nebyli obvykle žáci pouhými pasivními příjemci informací, vyučující je dokázali motivovat a zapojit do vzdělávacího procesu.

V odborném výcviku byly zhlédnuty činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku. Navštíveny byly rovněž i učební praxe. Běžný byl individuální přístup pedagogů, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale podle oborů vzdělání také estetické cítění, či komunikativní kompetence. Ze strany pedagogických pracovníků i instruktorů bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví.

Pro obohacení žáků i pedagogických pracovníků po stránce odborné, jazykové i kulturní škola již dlouhodobě spolupracuje se zahraničními partnerskými školami ve Francii a Rakousku. V rámci těchto zájezdů každoročně vyjede do zahraničí okolo 20 až 30 žáků. Škola dále organizuje i zahraniční poznávací zájezdy, kurzy různého zaměření, pravidelné exkurze, návštěvy výstav a veletrhů, přednášky apod.

Sledované jazykové vzdělávání mělo standardní úroveň, v přírodovědném vzdělávání chyběly aktivizující prvky pro zapojení žáků. Zhlédnutá výuka odborného výcviku měla činnostní charakter, prokazované dovednosti žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V hospitovaných hodinách českého jazyka a cizích jazyků žáci projevovali zájem o daný předmět, komunikovali a spolupracovali s vyučujícím. Určité nedostatky ve znalostech a dovednostech byly viděny především u žáků denního nástavbového vzdělávání. Celková úroveň matematické gramotnosti žáků byla v navštívených hodinách velice nízká. Mnohdy chybělo logické uvažování, zjištěny byly problémy i se základním učivem střední školy, s numerickým počítáním či s aplikací základních poznatků. Samostatné správné řešení zadaných příkladů žáky bylo zcela ojedinělým jevem. V přírodovědných a jim



odpovídajících odborných předmětech žáci příliš nereagovali. V denním nastavbovém vzdělávání byly zjištěny nejen zásadní nedostatky v matematice, ale i problémy s její aplikací v odborném předmětu. Pracovní tempo žáků tohoto oboru vzdělání bylo velmi pomalé. V odborných předmětech, pokud byl žákům dán ve vyučování prostor, obvykle žáci reagovali očekávaným způsobem. Rezervy byly identifikovány zejména v představitosti a rovněž i v logickém uvažování, což limituje další výklad a množství opakujících se činností k upevnění nových poznatků a dovedností.

Ve sledovaných produktivních činnostech byli žáci obvykle samostatní, jejich výsledky práce byly převážně v souladu se zadáním a kvalitou odpovídaly ročníku vzdělávání. Přidaná hodnota mezi vyšším a nižším ročníkem byla zřejmá, vzdělávání směřovalo k naplnění profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Dosažení odborných kompetencí dokládá i úspěšný prodej zejména pekařských a cukrářských výrobků zejména ve vlastní prodejně, která se nachází přímo v budově školy. Žáci oboru vzdělání *Kuchař - číšník* běžně také prokazují své kompetence ke spokojenosti hostů v reálném prostředí restaurací a zařízení společného stravování.

Žáci školy se průběžně účastní i odborně zaměřených soutěží. V uplynulém období dosáhli několika výborných výsledků a řady předních umístění. K nim patří v roce 2013 zejména získání titulu *Nejlepší pekařka roku 2013 - Junior* v soutěži pořádané *Podnikatelským svazem pekařů a cukrářů České republiky*, 1. místo v mezinárodní soutěži pořádané v Polsku v kategorii *Evropská paštika* nebo 1. místo v okresním i krajském kole studentské odborné činnosti (SOČ) s prací na téma *Mlynářské vlastnosti pšenice za nízkých teplot*.

Ve škole není opomíjena ani oblast výchovy ke zdraví. Žáci úspěšně reprezentovali školu v krajských i celostátních soutěžích. Příkladem úspěchů je 5. místo družstva chlapců, resp. 3. místo družstva dívek na XIX. Regionální olympiádě mládeže středních škol, kde chlapecké družstvo ve stolním tenisu zvítězilo v okresním i krajském kole a obsadilo 5. místo v celostátním finále a v tomto školním roce na XX. Regionální olympiádě mládeže středních škol již také zvítězilo v okresním i krajském kole v míčových hrách a atletice.

V rámci ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v řádném termínu roku 2013 oborů vzdělání s výučním listem byla úspěšnost žáků cca 92 %. Žádný žák však neprospěl s vyznamenáním. V termínu opravných zkoušek byla 100% úspěšnost. V rámci ukončování vzdělávání maturitní zkouškou roku 2013 příslušných oborů vzdělání byla úspěšnost žáků cca 73 %. Pouze tři žáci prospěli s vyznamenáním.

Omezujícím faktorem pro významnou skupinu žáků v oblasti vzdělávání byly nedostatky ve znalostech a dovednostech na úrovni základů středního vzdělávání, někdy i základního vzdělávání. Tyto nedostatky limitovaly množství upevněných nových poznatků a dovedností. Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků v dovednostních soutěžích.

Závěry

- a) V průběhu dvou let se vedení školy podařilo sjednotit pedagogický sbor a konkretizovat koncepční plán rozvoje odborného zaměření školy.
- b) Negativní zjištění, pro které je níže stanovena lhůta, je neplnění některých minimálních počtů vyučovacích hodin stanovených v ŠVP v minulém školním roce.



- c) Úroveň matematických znalostí a dovedností byla ve sledovaných hodinách na převážně velmi nízké úrovni. Aktivizace žáků byla mimo procvičovací hodiny spíše sporadická. Značné nedostatky ve vědomostech žáků byly zjištěny především v denním nastavbovém vzdělávání. Metody a formy práce některých pedagogů v hodinách neměly motivační a aktivizující charakter.
- d) Některé části budovy školy je nutné rekonstruovat a modernizovat. Rovněž je třeba zkvalitnit kontrolní systémy školy.
- e) V uplynulém období došlo v souvislosti s postupnou profilací školy k obohacení materiálně technických podmínek.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 28. 2. 2014 prevenci zjištěných nedostatků (neplnění minimálních počtů vyučovacích hodin) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 27. 10. 2005, čj. KrÚ 18382/2005 OŠMS/15 včetně jejich dodatků
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední školy potravinářství a služeb Pardubice ze dne 18. 10. 2012, čj. KrÚ 64583/2012 OŠKT
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 11. 2013
4. Žádost ředitele školy o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 11. 2013
5. Platné školní vzdělávací programy
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013
7. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
9. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 a pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
11. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
12. Rozpis žáků do skupin na odborný výcvik (aktuální stav v době inspekční činnosti)
13. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost ve školním roce 2012/2013 (náhodný výběr)
14. Školní řád vydaný 26. 8. 2013 s účinností ode dne 2. 9. 2013
15. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)



16. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
17. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou v roce 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 10. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Zdeněk Zitko, ředitel

Mgr. Zdeněk Zitko v. r.

V Pardubicích dne 17. 12. 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.