

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 135 121/99-11030
Signatura: bm5rs104

Oblastní pracoviště č. 13 Olomouc
Okresní pracoviště Šumperk

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Kosov, okres Šumperk Kosov 75, 789 01 Zábřeh
Identifikátor ředitelství:	600 148 548
IZO:	108 014 037
Ředitelka školy:	Mgr. Markéta Kroulová
Zřizovatel:	Obec Kosov, Kosov 84, 789 01 Zábřeh
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk
Termín inspekce:	2. června 1999
Inspektor:	Mgr. Josef Konečný
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků čj. 17464/98-22, rozvrh hodin, učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, tematické plány učiva a učebnice matematiky a prvouky, třídní kniha, žákovské knížky a sešity žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola Kosov je jednotřídní školou s 1. - 3. ročníkem, kterou navštěvuje sedm žáků. Výjimka z počtu žáků byla udělena MŠMT ČR dne 18. května 1998 na dobu tří let. Součástí školy je mateřská škola, školní družina (ŠD) a školní jídelna. Zařazení školní družiny jako součástí školy je jen formální, protože žáci po skončeném vyučování jsou začleněni mezi předškolní děti v mateřské škole, není vedena povinná dokumentace ŠD, neplní se odpovídající výchovně-vzdělávací činnost a není stanoven pracovní úvazek vychovatele.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení podmínek a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti matematiky a prvouky.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Vzhledem k počtu žáků a ke zvolenému vzdělávacímu programu (VP) má škola vyhovující prostorové podmínky. Učebna je kapacitou a vybavením vhodná pro výuku sledovaných předmětů.

Pro výuku matematiky používají žáci pracovní učebnice z nakladatelství Fortuna a Nová škola Brno a pro výuku prvouky učebnice z nakladatelství Pansofia, které při výběru učiva umožňují plnit osnovy deklarovaného VP. Pro samostatnou práci žáků jsou používány i jiné učební texty a sbírky příkladů, které učitelka rozmnožuje na kopírovacím přístroji zřizovatele.

Učební pomůcky tvoří standardní fond sbírek, který se postupně doplňuje a modernizuje, zastaralé pomůcky byly vyřazeny. Pro zvýšení názornosti a účinnosti výuky si žáci i učitelka zhotovují vlastní operativní pomůcky.

Z didaktické techniky je k dispozici magnetofon, barevná televize a dva zastaralé počítače PMD 85-3, které se již nedají při výuce používat.

Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů jsou na průměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, za nevhodné se považuje chybějící umývadlo s tekoucí vodou v učebně. Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance je podnětné a estetické. Výzdoba učebny a ostatního interiéru školy odráží činnost žáků, je osobitá a spojená s výchovně-vzdělávací činností. Ve všech prostorách je udržována čistota a pořádek.

Žákovský nábytek je v dobrém technickém a estetickém stavu, ale stejných rozměrů, čímž plně nevyhovuje z hlediska vzrůstu žáků.

Rozvrh hodin a přestávek respektuje závazné předpisy a didaktické zásady, matematika je vyučována v produktivních hodinách. Relaxace žáků o přestávkách je umožněna pobytem na chodbě a za příznivého počasí na travnatém hřišti u školy. Během vyučování učitelka střídá činnosti a zařazuje pohyb žáků s využitím koberce.

Pitný režim je zabezpečen podáváním čaje, který mohou žáci pít i během vyučování.

Žáci nejsou přetěžováni stereotypní a příliš náročnou činností, ani domácí přípravou a úkoly.

Psychohygienické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti mají výraznou převahu pozitiv.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pro výuku matematiky a prvouky jsou ve škole optimální personální podmínky vyplývající z pedagogické a odborné způsobilosti učitelky. Z celkového počtu hodin ve škole jsou vyučovány jen tři hodiny učitelem bez předepsané kvalifikace, kterou si ale doplňuje studiem. Výuka ve škole je tak zajištěna na 88 % kvalifikovaně.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou ve škole vynikající.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle VP Základní škola čj. 16847/96-2. Učební plány dodržují stanovené dotace týdenní i dotace pro výuku jednotlivých předmětů. Kontrolou

tematických plánů učiva a zápisů v třídní knize bylo zjištěno, že příslušné osnovy matematiky a prvouky jsou plněny.

Integrovaným a jiným žákům se zdravotním postižením je věnována individuální péče při vyučování i mimo vyučování.

Učební osnovy matematiky a prvouky jsou ve škole plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Matematika

Struktura, organizace a formy práce respektovaly specifické zvláštnosti výuky ve třídě se třemi ročníky. Střídání přímého a nepřímého vyučování bylo vzhledem k obsahu učiva, věku žáků a k využití času účelné a vhodné. Nezbytné organizační pokyny byly formulovány jasně a srozumitelně, zadané úkoly svou náročností byly přiměřené možnostem a schopnostem žáků. V projevu, činnosti a stylu práce učitelky bylo patrné cílevědomé sledování cílů výuky, které mají žáci dosáhnout. Při tom zohledňovala i individuální potřeby a schopnosti žáků se specifickými poruchami učení.

Pro samostatnou práci byl dán dostatečný prostor, využívalo se i prvků aktivního a angažovaného učení. Formou her a soutěžení, s vhodnou relaxací na koberci, byli žáci vedeni ke schopnosti aplikovat učivo a pracovat i ve skupinách. Hodina byla vysoce efektivní.

Z motivačním metod bylo využito pozitivního posilování a hodnocení žáků. Průběžné výsledky učení byly vyhodnocovány a korigovány. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo a charakter zpětné vazby. Učitelka si ověřovala pochopení zadávaných úkolů a při jejich řešení poskytovala žákům účinnou pomoc. Hodnocení během vyučování i v žakovských knížkách bylo zaměřeno převážně pozitivně. Žáci měli dostatečný prostor pro diskusi, vyjadřování vlastních názorů a pro rozvoj komunikativních dovedností. Při respektování osobnosti žáků učitelka zvládala i nežádoucí projevy jejich chování.

Prvouka

Kontrolní hospitace v hodině prvouky prokázala profesionální erudovanost učitelky. Jako speciální pedagog zaměřila výuku na přímé poznávání zkoumaných jevů prostřednictvím smyslů. Žáci shromažďovali poznatky o vlastním těle, pozorováním a měřením vyvozovali z nich příslušné závěry a ověřovali si platnost představ získaných z výkladu učitelky a z učebnice. Předváděním předmětů a modelů různých fyzikálních vlastností získávali přesné pojmy a osvojovali si potřebné vědomosti. Obsahem a výchovným zaměřením přispěla výuka k vytváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací. Zábavnou formou získali žáci důležité poznatky o sobě, svých spolužácích a okolním životě, schopnost orientovat se v něm a vnímat život kolem sebe.

Vzhledem k tomu, že učivo prvouky není osnovami striktně rozděleno do jednotlivých ročníků, provedla učitelka jeho výběr citlivě a ve shodě s pedagogickými záměry a používanými učebnicemi. Osvojování učiva žáky bylo založeno na tvořivém a aktivním poznávání. Učitelka dovedla vytvořit vhodné klima, pracovní režim a atmosféru důvěry. Organizace hodiny, styl práce a volba metod byly efektivní, adekvátní předmětu, tématu i věku žáků a odpovídající současným trendům vyučování.

Kvalita výuky matematiky a prvouky podle sledovaných vyučovacích hodin je nadprůměrná, s výraznou převahou pozitiv.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z kontrolovaných vyučovacích hodin lze konstatovat, že žáci mají zájem o vyučování sledovaných předmětů. Při pozorování jejich činnosti a výsledků samostatné práce bylo zjištěno, že částečně učivo ovládají, dovedou získané vědomosti reprodukovat a aplikovat na příkladech. Při vyučování projevovali dostatečnou aktivitu, samostatnost a smysl pro spolupráci. Chování žáků bylo spontánní, ale respektující dohodnutá pravidla.

Písemný projev není na požadované úrovni, což je dáno relativně větším počtem žáků se specifickou poruchou učení (dyslexie, dysgrafie).

Výsledky vyučování sledovaných předmětů jsou na průměrné úrovni.

ZÁVĚRY

- Prostředí učebny je estetické, upravené, výzdoba se váže k učivu, je funkční a podle potřeby aktualizovaná.
- Pro výuku matematiky a prvouky mají žáci pracovní učebnice, které jsou v potřebné míře využívány a doplňovány dalšími materiály.
- Tvořivost učitelky při zajišťování a přípravě pomůcek pro výuku je velmi dobrá, v prvouce je zajištěna mnohostranná názornost probíraného učiva.
- Žákovský nábytek velikostí plně neodpovídá antropometrickým požadavkům.
- Aktivní činnosti ve vyučování a o přestávkách jsou žákům umožněny potřebné relaxace.
- Učitelka vhodně zařazuje hravé prvky do výuky, nové učivo vyvozuje za spontánní spoluúčasti žáků, čímž příznivě ovlivňuje jejich aktivitu a zájem o učení.
- Úroveň zápisů v sešitech žáků je velmi rozdílná, spíše na podprůměrné úrovni.

Podmínky a průběh vzdělávání v matematice a prvouce hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektora:

Mgr. Josef Konečný v. r.

V Šumperku dne 7. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 9. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Mgr. Markéta Kroulová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Kosov	1999-06-25	135 166/99-11030
Školský úřad:	1999-06-25	135 167/99-11030

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly vzneseny