



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Majetín, okres Olomouc

Majetín, Školní 126, 751 03 Brodek u Přerova

Identifikátor školy: 600 140 431

Termín konání inspekce: 21. – 23. září 2004

Čj.:	m4-1045/04-11071
Signatura:	km4zy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Majetín, okres Olomouc byla zřízena jako příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2003. K tomuto datu také došlo ke sloučení základní a mateřské školy v jeden právní subjekt. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Ve školním roce 2004/2005 navštěvuje základní školu ve třech třídách 39 žáků 1. – 5. ročníku, od minulé inspekce (60 žáků) se jejich počet postupně snižoval. První ročník je samostatný (10 žáků), druhou třídu tvoří žáci 2. a 3. ročníku (15 žáků), třetí třídu žáci 4. a 5. ročníku (14 žáků). Průměrná naplněnost činí 13 žáků na třídu. Výjimku z počtu žáků pro školní rok 2004/2005 udělilo ministerstvo školství Rozhodnutím ze dne 8. 3. 2004. Ke dni inspekce bylo do školní družiny zařazeno 18 žáků, zajišťován je pouze odpolední provoz. Do jednotřídní mateřské školy s provozem od 6:45 do 16:00 hodin je zapsáno k pravidelné docházce 26 dětí ve věku od tří do šesti let. O výjimce z maximálního počtu dětí rozhodl Krajský úřad Olomouckého kraje dne 15. 6. 2004.

Výchovně-vzdělávací proces v základní škole (dále jen ZŠ) se řídí schváleným učebním dokumentem Základní škola čj. 16 847/96-2, z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk.

Mateřská škola (dále jen MŠ) ve výchovně-vzdělávací práci vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a mateřské škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika a v mateřské škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ke dni inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti jsou dlouhodobě příznivé. Výchovně-vzdělávací činnost v ZŠ zajišťují čtyři pedagogové, z toho dvě učitelky se stanovenou kvalifikací a jeden učitel má vysokoškolské vzdělání pro jiné školské zařízení. Vychovatelka školní družiny, která vyučuje v 1. ročníku předměty s výchovným zaměřením nemá potřebné učitelské vzdělání. Obě učitelky mateřské školy jsou kvalifikované.

Nově vytvořená organizační struktura odpovídá potřebám sloučených součástí a umožňuje řízení školy. Na vedoucí učitelku odpovídající za činnost v MŠ byly delegovány příslušné kompetence, všichni pracovníci školy mají stanovenou pracovní náplň. Bezproblémový přenos informací ve škole je zajištěn zejména formou osobního kontaktu. Metodický orgán částečně nahrazuje pedagogická rada, nedostatkem byla sporadická účast učitelek MŠ na společných jednáních. Zápisy poskytují potřebné informace o výsledcích vzdělávání a výchovy jednotlivců i tříd, v některých případech jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Většinou však neobsahují např. konkrétní závěry nebo zobecněné výsledky průběžné kontrolní činnosti. Pro práci začínajícího, resp. nekvalifikovaného učitele jsou vytvořeny

příznivé podmínky formou konzultací s ostatními učitelkami, možností vzájemných hospitací a netradičně jsou v tomto školním roce využívány také doporučení a rady bývalého zkušeného pedagoga. Hospitační činnost byla v minulém školním roce vhodně zaměřena na práci všech učitelů ZŠ při výuce českého jazyka, matematiky a předmětů s výchovným zaměřením. Malá pozornost byla věnována kvalitě výuky cizích jazyků a přírodovědných předmětů, v MŠ prováděla prokazatelnou kontrolní činnost pouze vedoucí učitelka. Konkrétní závěry, hodnocení a doporučení ředitelky školy a vedoucí učitelky v MŠ při individuálních pohovorech přispívají k posílení sebedůvěry učitelů a zkvalitnění jejich práce. Na odborný růst má pozitivní vliv i další vzdělávání pedagogů zaměřené na práci s výpočetní technikou a výuku anglického jazyka. V MŠ sledují aktuální trendy a využívají je při práci s dětmi. Motivačně působí kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu.

Velmi dobré personální podmínky příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy, umožňují v plném rozsahu realizovat zvolené vzdělávací programy v základní i mateřské škole.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorové dispozice školy se nezměnily. Základní a mateřská škola jsou umístěné v jedné budově. Učebny ZŠ vybavené renovovaným žákovským nábytkem jsou většinou účelně a esteticky upravené s využitím pomůcek, obrazového materiálu a prací žáků. Podnětnost prostředí ve dvou učebnách zvyšují i koberce, účelně byly využity ve výuce i k relaxaci o přestávkách. V jedné z učeben jsou soustředěny počítače získané prostřednictvím projektu INDOŠ. Pozitivem je skutečnost, že v budově je rovněž tělocvična, škola využívá také nedaleké hřiště TJ Sokol. Naopak školní družina nadále nemá samostatnou místnost.

Inovace pomůckového fondu byla vhodně zaměřena na zlepšení softwarového vybavení, obrazových materiálů a pomůcek pro výuku cizího jazyka. Stav a množství starších učebních pomůcek umožňují plnit vzdělávací cíle. O možnostech jejich využití jsou učitelé informováni, kontrolní činnost je v této oblasti koncepční. Učitelé mají k dispozici základní audiovizuální techniku, která však (stejně jako učební pomůcky) vyžaduje systemizaci a postupnou obnovu. Žáci pracují s platnými učebnicemi, v českém jazyce i matematice je postupně vytvářena ucelená řada jednoho nakladatelství.

K denním činnostem dětí v MŠ slouží dvě místnosti (herna a pracovna), výdejna stravy, jídelna, šatna a sociální zázemí. Místnosti jsou vybaveny převážně starším funkčním nábytkem, který umožňuje přehledné a dětem dostupné umístění hraček a pomůcek. Zlepšilo se vybavení pracovny novými stoly a židlemi, jejich velikost zohledňuje požadavky na rozdílný vzrůst dětí. V předškolním zařízení je dostatek hraček a didaktických pomůcek včetně dětské literatury. Poznatky z aktuálních odborných i metodických materiálů MŠ byly v době inspekce využívány ve výchovně-vzdělávací činnosti.

Stavu a úpravě školního prostředí je věnována trvalá pozornost, na estetice interiéru budovy se podílejí výtvarnou tvorbou dětí obou typů škol.

Škola má celkově dobré materiálně-technické podmínky, které umožňují bezproblémově realizovat výchovně-vzdělávací cíle dané zvoleným vzdělávacím programem.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka se v ZŠ řídí schválenými učebními dokumenty, učební plán zvoleného vzdělávacího programu Základní škola je dodržen. V plnění učebních osnov ve školním roce 2003/2004

nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Kontrola plnění učebních osnov ředitelkou školy prostřednictvím časově tematických plánů, třídních knih, hospitační činnosti a projednáváním této problematiky na pedagogických radách byla účinná. Předložená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, některé zápisy v třídních knihách jsou však nekonkrétní a nepodávají jasné informace o obsahu probíraného učiva.

Skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické a psychohygienické zásady. Organizace vyučování (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) odpovídá platné právní normě a vyhovuje potřebám žáků. Předložený školní řád je přizpůsoben místním podmínkám, obsahuje většinu doporučených ustanovení, některé formulace jsou však nevhodné, neboť zasahují do práv a kompetencí jiných subjektů. Prevence sociálně patologických jevů se řídí minimálním preventivním programem postihujícím oblast školní i mimoškolní činnosti, systematická je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Případné negativní projevy žáků (zejména nevhodné chování) jsou řešeny operativně. O průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy jsou rodiče průběžně informováni (žakovské knížky, deníčky, osobní jednání, třídní schůzky).

Školní vzdělávací program MŠ trvale odpovídá obecným cílům předškolní výchovy, stanovené cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zohledňují specifické podmínky školy. Individuální péče je poskytována dle potřeb dětí, zejména však dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Rodičům dětí s vadami výslovnosti škola doporučuje odbornou logopedickou péči. Rozvoj talentu je podporován nabídkou zájmových kroužků tělovýchovného a výtvarného. Výchovně-vzdělávací program je vhodně obohacován kulturními, společenskými, sportovními i poznávacími akcemi.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, přehledně a prokazuje naplňování vzdělávacího programu.

Uspořádání celodenních výchovně-vzdělávacích činností umožnilo v době inspekce reagovat na individuální potřeby dětí. Byly dodrženy optimálně stanovené stravovací intervaly a maximální délka pobytu dětí venku. Všechny nezbytné informace jsou rodičům přístupné, jsou vymezeny rovněž konzultační možnosti s učitelkami MŠ.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice

Na výuce sledovaných předmětů se podíleli tři vyučující. V práci dvou učitelek se stanovenou způsobilostí se pozitivně projevily dlouholeté zkušenosti i využívání nových poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výuka vedená nekvalifikovaným učitelem nebyla poznamenána odbornými a metodickými nedostatky, postrádala však dynamiku a pružnost v návaznosti na volbu aktivizačních metod a forem práce.

Učivo bylo naplánováno v souladu s učebními osnovami a probíráno v logické posloupnosti. Adekvátní vzdělávací cíle byly jasně formulovány, v průběhu vyučování důsledně plněny. Směřovaly k opakování a upevňování probraného učiva, v některých hodinách k vyvozování učiva nového. Vnitřní členění hodin, pracovní tempo a organizace výuky většinou splňovaly didaktické i psychohygienické požadavky.

Názornosti a efektivnějšímu procvičení učiva přispělo vhodné využití učebnic, pracovních sešitů, účelných didaktických pomůcek, připravených tabulí a doplňujících učebních textů.

Většinou vhodně zvolené metody a formy práce spojené s účinnou motivací a činnostním pojetím výuky udržovaly žáky v aktivitě. V rámci opakování a upevňování učiva obou předmětů nechybělo využívání mezipředmětových vztahů. Nová učební látka byla vyvozována za spoluúčasti žáků, vyučující zpravidla uplatňovali zpětnou vazbu o míře jejího pochopení a zvládnutí. Při upevňování čtenářských dovedností i mluvnického učiva písemnou formou docházelo k diferencovanému zadávání úkolů podle rozdílných schopností

a diagnostikovaných vzdělávacích potřeb žáků. Důsledně byly upevňovány algoritmy při zdůvodňování pravopisných jevů i početních operací. Ve výuce čtení a slohu byly podporovány práce s literárním textem a rozvoj souvislého mluvního projevu. V matematice byl vhodně důraz položen na přesnost, rychlost a samostatnost, vyvážené byly požadavky na pamětné zvládnutí učiva i logické myšlení, v menší míře byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Převažující slovní hodnocení, ocenění snahy a dílčího zlepšení žáky motivovalo, k sebehodnocení většinou nebyli vedeni. Příznivou pracovní atmosféru ovlivňoval verbální projev učitelů a jejich pozitivní přístup k žákům.

V namátkově kontrolovaných žákovských písemnostech českého jazyka a matematiky bylo zjištěno provádění oprav chybných jevů a sledování úrovně úpravy sešitů. Obsah kontrolovaných prověrek navazoval na probrané a procvičené učivo, jejich rozsah byl přiměřený schopnostem žáků, také formální stránce byla věnována náležitá pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce i matematice měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá pouze vlastní evaluační nástroje - pololetní a závěrečné práce z českého jazyka a matematiky. Výsledky slouží většinou pro potřebu vyučujících, systematická analýza není prováděna. V soutěžích žáci dosahovali střídavých úspěchů. Pozitivem (školní rok 2003/2004) je přijetí tří žákyň na víceleté gymnázium a jedné žákyně na školu s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je provedeno na základě informací a poznatků zjištěných hospitační činností, kontrolou povinné dokumentace a dalších písemností učitelů a žáků s přihlédnutím k realizaci cílů zvoleného vzdělávacího programu, personálním a materiálně-technickým podmínkám.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V kvalitě sledované výchovně-vzdělávací práce se příznivě odrazily kvalifikovanost a dlouholeté praktické zkušenosti obou pedagogických pracovníků, jejich pozitivní postoj k současným trendům v předškolním vzdělávání a schopnost aplikovat získané poznatky do procesu výchovy a vzdělávání ve specifických podmínkách školy.

Spontánní a řízené činnosti

Ze sledované organizace a vedení rovnoměrně zastoupených spontánních a řízených aktivit byla zřejmá úzká spolupráce učitelek v oblastech plánování, realizace i hodnocení výsledků.

Průběh spontánních i didakticky cílených aktivit pozitivně ovlivnily podnětné věcné prostředí a přístup učitelek podporující osobnostní rozvoj dětí, jejich tvořivost, komunikaci, spolupráci a ohleduplnost v kontaktu s vrstevníky i dospělými, uplatňování vlastních poznatků, zkušeností, dovedností i schopnost samostatně se rozhodovat. Pružné organizaci řízených činností prospěly změny účelných forem práce. Zvolené metody založené na smyslovém,

prožitkovém a činnostním učení pozitivně ovlivnily zájem, soustředění a uvědomělou kázeň dětí. Řízené rozhovory se správně kladenými otázkami vedly k aktivizaci slovní zásoby i kultivaci dětského mluvního projevu. Vedení pohybových činností umožňovalo dětem sebeuplatnění, posilovalo jejich sebevědomí a kladné emoce. Organizační přechody a režimové činnosti probíhaly plynule s podporou samostatnosti dětí v sebeobsluze a při organizaci stravování. Na přirozenou a klidnou pracovní atmosféru měly vliv účinná motivace, citlivý individuální přístup učitelek a průběžné kladné hodnocení dětských výkonů.

Spontánní činnosti i řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Během spontánních a řízených činností byla dětem věnována důsledná pozornost v oblastech rozvoje jemné a hrubé motoriky, vyjadřovacích schopností a poznání, pohybových, pěveckých, výtvarných, konstruktivních i manipulačních dovedností. Děti projevily schopnost vzájemně komunikovat, spolupracovat a zvládat různé sociální role. Na velmi dobré úrovni byly jejich pohybové dovednosti, manipulační zručnost při konstruktivních hrách a práci s technickým materiálem. Dokázaly uplatnit představivost, starší děti i logické myšlení a bohatý repertoár říkadel, básní a písní. Děti přiměřeně věku a individuálnímu rozvoji reagovaly na organizační pokyny a prokazovaly zvládnutí společenských, kulturních a hygienických návyků i sebeobslužných dovedností.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola dlouhodobě vytváří vhodné podmínky pro mimoškolní činnost žáků. V minulém školním roce zabezpečila činnost řady zájmových kroužků, ve stejném trendu pokračuje i letos. Uskutečnila se také škola v přírodě. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží, podílejí se nebo organizují kulturně-společenské akce v rámci obce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Majetín, okres Olomouc, příspěvková organizace čj. 555/2002 ze dne 9. 10. 2002 vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce ze dne 8. 10. 2002
2. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2004/2005: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 108/03-21 ze dne 21. 5. 2003, třídní knihy, třídní výkazy a namátkově vybrané katalogové listy žáků, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, osobní dokumentace žáků s postižením, personální dokumentace všech pedagogických pracovníků mateřské a základní školy - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání; třídní knihy za školní rok 2003/2004
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
4. Dokumentace ředitelky školy: Koncepce rozvoje školy ZŠ Majetín 2003 – 2007, Organizace školy ve školním roce 2004/2005, Organizační řád ZŠ Majetín, Plán hospitační a kontrolní činnosti na 1. pololetí školního roku 2004/2005, hospitační záznamy za školní rok 2003/2004, Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení pracovníků ZŠ Majetín, Kritéria odměňování pracovníků ZŠ Majetín, Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005

5. Učební plán školy ve školním roce 2004/2005
6. Časově tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
7. Pololetní a závěrečné kontrolní práce z matematiky všech ročníků a prověrky z českého jazyka žáků 2. ročníku za školní rok 2003/2004, namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků kontrolovaných tříd ve školním roce 2004/2005
8. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Majetín čj. 14 027/04-22 vydané MŠMT dne 8. 3. 2004
9. Výjimka z maximálního počtu dětí v MŠ vydaná Krajským úřadem Olomouckého kraje čj. OŠMT/6531/04 ze dne 15. 6. 2004
10. Přehled výchovné práce, školní rok 2004/2005
11. Přehled docházky, měsíc září 2004 ke dni inspekce
12. Evidenční listy pro děti MŠ, školní rok 2004/2005
13. Pracovní plán mateřské školy na školní rok 2004/2005 (včetně školního vzdělávacího programu), projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2004
14. Týdenní plány výchovně-vzdělávací práce, měsíc září školního roku 2004/2005
15. Zápisy z pracovních porad MŠ ze dnů 14. 6. 2004 a 31. 8. 2004
16. Plán kontrolní činnosti vedoucí učitelky MŠ pro školní rok 2004/2005
17. Záznamy z hospitací vedoucí učitelky MŠ ve školním roce 2003/2004
18. Výtvarné práce a pracovní listy dětí v hospitovaných spontánních a řízených činnostech
19. Podkladová inspekční dokumentace
20. Inspekční zprávy čj. 132 112/98-11032 (únor 1998) a čj. 132 284/03-11055 (červen 2003)

ZÁVĚR

Personální podmínky ve spojeném zařízení ZŠ a MŠ jsou trvale příznivé. Všichni učitelé mají pedagogické vzdělání, což se pozitivně projevilo na úrovni výchovně-vzdělávací činnosti školy. Funkční organizační struktura a informační systém umožňují efektivní řízení všech úseků subjektu.

Materiálně-technické zázemí pro vzdělávání se pozvolna zlepšuje. Umožňuje realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program, ale převážně starší funkční učební pomůcky pro výuku sledovaných předmětů vyžadují systemizaci a průběžnou obnovu. Pedagogové základní i mateřské školy vytvářejí pro žáky podnětné učební prostředí.

Výchovně-vzdělávací činnost se řídí platnými učebními dokumenty. Učební plán ZŠ je dodržen. V průběhu školního roku 2003/2004 byly ve sledovaných předmětech respektovány učební osnovy. Úspěšná realizace stanoveného vzdělávacího programu předškolního zařízení je výsledkem konstruktivní spolupráce učitelek.

Velmi dobrou kvalitu sledované výuky ovlivnila rostoucí úroveň zejména tvořivosti a flexibility učitelů. Metody a formy práce většinou odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům, charakteru učiva i věku žáků. Efektivitě vzdělávání a výchovy přispěly účinná motivace, názornost, převažující činnostní učení a individuální přístup vyučujících k žákům zohledňující jejich rozdílné schopnosti. Dílčí negativa spočívala v nedůsledném respektování psychohygienických zásad výuky a rozvíjení komunikačních dovedností žáků v matematice.

Kvalitativní zlepšení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole ovlivnily promyšlené a tvořivé způsoby práce reflektující moderní přístupy a trendy předškolního vzdělávání.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Vít Široký

Vít Široký v. r.

Členka týmu Mgr. Danuše Zálešáková

Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 4. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 10. 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jiřina Daňková

J. Daňková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2004-10-26	m4-1051/04-11071
Zřizovatel Obec Majetín, Lipová 25, 751 03 Brodek u Přerova	2004-10-26	m4-1052/04-11071

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.