



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Pecka, okres Jičín

Adresa: 507 82 Pecka 38

Identifikátor školy: 600 092 151

Termín konání inspekce: 3. – 7. květen 2004

Čj.:	09-1154/04-5170
Signatura:	ki2zx106

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy a školní družiny vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům, k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy a školní družiny vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům, k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů I. – III. třídy základní školy, v tělesné výchově v I. – IX. třídě, na 2. stupni v českém jazyce, matematice a ve skupinách společenskovedních a esteticko-výchovných předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2003/2004, (plnění učebních osnov sledovaných předmětů je kontrolováno v uzavřeném čtyřletém, či kratším cyklu daném učebním plánem, tedy ve školních letech 1999/2000 – 2002/2003),
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v běžné třídě mateřské školy k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2003/2004,
- ❖ v rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách“.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Pecka, okres Jičín sdružuje mateřskou školu s kapacitou 40 dětí, základní školu s kapacitou 200 žáků, školní družinu s kapacitou 60 žáků a školní jídelnu s kapacitou 280 jídel.

Školu zřizuje obec Pecka se sídlem 507 82 Pecka 2. Základní škola společně se školní družinou a školní jídelnou se nachází na adrese 507 82 Pecka 38. V době inspekční činnosti se v osmi třídách základní školy (4. a 5. ročník je spojen) učilo 111 žáků. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 pravidelně docházejících žáků. Na základě žádosti škola obdržela od MŠMT ČR Rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků na dobu jednoho roku pro školní rok 2003/2004, č.j. 16 044/03-22, dokument je ze dne 21. 3. 2003.

Na odloučeném pracovišti školy s adresou 507 82 Pecka 30 se nalézá mateřská škola. K termínu inspekční činnosti bylo zapsáno do dvou tříd celkem 35 dětí. Mateřská škola provozuje vedle běžné třídy jednu třídu speciální se zaměřením na vady řeči.

Žáci 1. – 9. ročníku základní školy se učí podle vzdělávacího programu Základní škola, pro děti z mateřské školy je zpracován vlastní Školní vzdělávací program s názvem Poznáváme svět s Křemílkem a Vochoomůrkou, vytvořený dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

V tomto školním roce do základní školy dojíždí 31 žák z obcí Bělá u Pecky, Bukovina, Kal, Staňkov a Vidonice, ostatní žáci bydlí v Pece. Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin a školní družiny ráno od 6:45 do 7:15 hodin a odpoledne od 11:15 do 15:00 hodin.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola a školní družina

Ve školním roce 2003/2004 učí v základní škole celkem jedenáct pedagogů, deset z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neboť absolvovali vysokoškolské studium zaměřené na učitelství pro první, nebo druhý stupeň základní školy (jedna učitelka pro oba stupně). Vychovatelka školní družiny, která učí dvě hodiny týdně, nesplňuje tyto podmínky pro výuku, ale splňuje je pro výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny. Kvalifikační předpoklady rovněž splňuje ředitelka školy. V době inspekční činnosti byla nemocná učitelka, která zabezpečuje především výuku ve IV. třídě (spojený 4.a 5. ročník), za ni zastupovala kvalifikovaná učitelka, důchodkyně.

Ředitelka školy při sestavování učebního plánu v maximální míře zohledňuje odbornost učitelů, takže výuku většiny předmětů zajišťují pedagogové s odpovídající aprobační, chybějí však učitelé s aprobační pro výuku anglického jazyka, fyziky, částečně českého jazyka (aprobovaná učitelka je na mateřské dovolené a zastupující učitelka, důchodkyně, zajišťuje pouze část jejího úvazku) a výchovných předmětů (kromě tělesné výchovy). Proto tři učitelé s kvalifikací pro druhý stupeň učí na malou část svého úvazku na prvním stupni (jedná se o výuku tělesné výchovy a anglického jazyka) a dvě učitelky kvalifikované pro výuku na prvním stupni působí na část úvazku na stupni druhém (výtvarná výchova), tato výuka je tedy vedena učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. Celkově více než 93% hodin učebního plánu zabezpečují pedagogové s kvalifikací, jež je v souladu s platným právním předpisem.

Výkonem funkce výchovného poradce nebyl nikdo pověřen. Problematikou výchovného poradenství se v době inspekční činnosti zabývali tři učitelé, ani jeden neabsolvoval kvalifikační studium pro funkci výchovných poradců, ani jednomu nebyla snížena míra vyučovací povinnosti.

Organizační řád školy není vytvořen, ale problematikou organizace činnosti a provozu školy se zabývá *Plán práce na školní rok 2003/2004* a částečně i jiné dokumenty. Ředitelka školy vypracovala organizační strukturu školy se znázorněnými vazbami přímého řízení. Kompetence a povinnosti vedoucích pracovníků specifikovala v jejich pracovních náplních. Povinnosti provozních zaměstnanců jsou rovněž stanoveny pracovními náplněmi, učitelé stvrzují svým podpisem, že se budou řídit dokumentem *Zásady pro práci a povinnosti třídního učitele*.

Vnitřní informační systém vychází z pravidelných i operativních porad vedoucích pracovníků, z pravidelných provozních porad se zaměstnanci a z jednání pedagogické rady. Aktuální informace jsou předávány osobně a okamžitě. Využívány jsou také informační nástěnky, rozhlas a elektronická pošta.

Metodické orgány nejsou ve škole ustanoveny. Ředitelka školy je zkušená vedoucí pracovníce, je v neustálém kontaktu jak s pedagogickými, tak i provozními zaměstnanci školy, úzce spolupracuje s pedagogickou radou. Začínající učitelé ve škole nepůsobí.

Ředitelka školy stanovila ve výše uvedeném plánu hlavní zásady kontrolní činnosti. Pro hospitační činnost si každoročně vymezuje priority, na něž se především zaměřuje. V letošním školním roce sleduje hlavně úroveň výuky ve třídách se spojenými ročníky. Hospitace ředitelka školy realizuje v celé vyučovací jednotce, nebo častěji formou kratší návštěvy v hodinách. V letošním školním roce, včetně doby inspekce, uskutečnila dvacet hospitací, z nichž byly zaznamenány zápisy, z kratších vstupů do hodin zápisy neprovádí. V rámci hospitační činnosti byla sledována i jedna z hospitací ředitelky školy, následný rozbor provedla erudovaně. Výsledky zjišťované kontrolami ředitelka školy analyzuje,

poznatky využívá při plánování, organizování a řízení výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy. Opatření jsou přijímána bezodkladně, se závěry ředitelka školy pracovníky seznamuje osobně a na poradách.

Ředitelka školy má o všech zaměstnancích i o veškerém dění ve škole přehled. Plán personálního rozvoje školy není písemně sestaven z několika důvodů, jedním z nich je skutečnost, že ředitelka školy bude odcházet do důchodu, dále neustálé snižování počtu žáků vyžaduje spojování tříd aj. V posledních letech se ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem zaměřila na stabilizaci pracovníků, kteří kromě požadované kvalifikace žijí v obci, a mohou se tudíž podílet i na dalších aktivitách organizovaných školou, či obcí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka školy podporuje, ale při výběru akcí přihlíží ke stanoveným prioritám. Těmi v letošním školním roce byly např. prevence sociálně-patologických jevů a interaktivní hry, vzdělávání takto zaměřeného se zúčastnili všichni učitelé. Rovněž všichni učitelé už absolvovali určitý stupeň vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti. Celkem se v tomto školním roce pracovníci školy, především pedagogové, zúčastnili dvaceti devíti akcí.

Ředitelka školy se zabývá také hodnocením pracovníků, např. nedávno při zařazování do platových tříd, při zpracování výroční zprávy apod. Kritéria pro stanovení nadtarifních složek mzdy jsou stanovena, každý pracovník má možnost se s nimi seznámit. Sebehodnocení provádějí pedagogové při pohospitačních rozhovorech, popř. při poradách.

Mateřská škola

V mateřské škole zajišťují výchovně-vzdělávací práci tři učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro předškolní pedagogiku. Mají uzavřené pracovní smlouvy na stoprocentní pracovní úvazky. Ředitelka školy pověřila jednu z učitelek vedením mateřské školy a snížila jí míru přímé vyučovací povinnosti na 23 hodin. V každodenní organizaci probíhá pro děti z obou tříd společný provoz ráno od 6:30 do 7:30 hodin a odpoledne od 14:00 do 16:00 hodin. Rozvržení hodin přímé vyučovací povinnosti učitelek je stanoveno účelně, pouze nástup na odpolední službu v 10:00 hodin zcela nekoresponduje s časovým rozmezím pro pobyt venku (9:30 - 11:30 hodin).

Mateřská škola se stala součástí příspěvkové organizace Základní škola, Pecka, okres Jičín k 1. 1. 2003. Ředitelka školy s vedoucí učitelkou stanovily konkrétní pravidla pro zajištění provozu a výchovně-vzdělávacího procesu. Jednotlivým zaměstnancům dle jejich pracovního zařazení vymezily kompetence, povinnosti a odpovědnost a písemnou formou je zapracovaly do dokumentů školy (školní řád, vnitřní řád školy, bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole, pracovní náplně, vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky školy, vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky školy, zodpovědnost pedagogických pracovníků, povinnosti učitelky před odchodem z pracoviště). V době inspekční činnosti nebyl pro mateřskou školu vypracován provozní řád.

Předávání zpráv uvnitř mateřské školy probíhá především formou každodenních kontaktů. Ředitelka školy organizuje 1x týdně porady s vedoucími pracovníky a tímto způsobem je zajištěn tok informací mezi základní a mateřskou školou. Na základě předem stanoveného plánu probíhají pedagogické a provozní porady pod vedením vedoucí učitelky. Jejich obsahové zaměření je doloženo písemnými zápisy.

Vedoucí učitelka vykonávala dříve v mateřské škole funkci ředitelky. Má dlouholetou praxi, je obeznámena s kvalitou práce a schopnostmi obou učitelek a nepedagogických zaměstnanců školy. Kontrolní systém tvoří plán hospitační činnosti, ve kterém jsou stanoveny cíle a oblasti kontroly ve vztahu k pedagogickým pracovníkům pro jednotlivá pololetí. Plánováno je i kontrolní zaměření na činnost školnice. Ředitelka školy a vedoucí učitelka pravidelně kontrolují třídní dokumentaci, hospitační činnost vykonává vedoucí učitelka. Konkretizace

jednotlivých zjištění v rámci kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004 byla písemnou formou doložena pouze jedním hospitačním záznamem.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky sledují současné trendy předškolní výchovy, mají k dispozici odbornou literaturu a navštěvují semináře pořádané vzdělávacími centry, avšak nejsou v nich rovnoměrně zastoupeny. Jedna z učitelek se vzdělávání intenzivně věnuje, získané poznatky na příkladné úrovni uplatňovala v pedagogické práci.

Vedení školy pravidelně hodnotí kvalitu práce zaměstnanců. Při přiznávání osobních příplatků a mimořádných odměn vycházejí z kritérií, která jsou pracovním mateřské školy známa.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy a školní družiny a personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou i přes některé dílčí nedostatky celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola a školní družina

Budova základní školy je umístěna v zástavbě ve středu obce, ve svahu nad rušnou silnicí. Plochy u školy jsou částečně přizpůsobeny pro relaxaci žáků o přestávkách (školní hřiště), zčásti jsou z hlediska bezpečnosti žáků nedostatečně zajištěné (automobily v místě pohybu žáků). Terén za budovou byl v době inspekce ve stádiu stavebních úprav, přesto na něm probíhala část výuky tělesné výchovy.

Čtyřpodlažní budova obecné a měšťanské školy byla vystavěna v letech 1908-1910. Ve školním roce 2003/2004 se žáci učí v osmi kmenových učebnách a v deseti odborných učebnách, tj. v učebně fyziky, chemie a přírodopisu, v učebně zeměpisu a dějepisu, v učebně hudební výchovy, v učebně výtvarné výchovy, v dílně, tělocvičně, cvičné kuchyni, v učebně šití a ve dvou počítačových učebnách.

Třídy na prvním stupni jsou vybaveny relaxačními koberci, sedacím nábytkem, vhodnými tabulemi, magnetickými plochami a nástěnkami. Třídy prvního i druhého stupně jsou účelně zařízené, žákovský nábytek je částečně nový, polohovací, částečně staršího typu bez možnosti polohování, ale několika velikostí. Je zde umístěna audiovizuální technika, rovněž se zde nacházejí koutky pro základní hygienu.

Učebna dějepisu a zeměpisu je vybavena mapami, nástěnnými obrazy, audiovizuální technikou a je pro žáky podnětná. Knihovna sdružuje žákovskou i učitelskou knihovnu, kromě svazků beletrie a časopisů tu jsou soustředěny i odborné časopisy. Je přístupna každý den před vyučováním.

Ve dvou odborných učebnách informatiky je umístěno devatenáct počítačů, deset z nich škola získala v rámci akce INDOŠ. Jsou propojeny v internetové síti, k dispozici je tiskárna. Učebny jsou využívány pro výuku informatiky, při aplikaci výukových programů v některých předmětech, žáci zde mají ve vymezené době přístup na internet. Odborná učebna fyziky, chemie a přírodopisu postrádá rozvod plynu (používají se pouze lihové kahany), je tu pouze rozvod elektřiny.

Odborná učebna hudební výchovy je vybavená pianinem, dále jsou k dispozici keyboard, Orffův instrumentář rytmických nástrojů, kvalitní HIFI věž a souprava perkusních nástrojů.

Je využívána k výuce všech hodin hudební výchovy na druhém stupni, části hodin na prvním stupni, jeden den v týdnu tu odpoledne probíhá výuka základní umělecké školy. Odborná učebna výtvarné výchovy (kreslárna) je vybavená již nevyhovujícími jednomístnými stoly a pouze jedním umyvadlem. Chybí odkládací plochy a více výstavních ploch. Ve skříních jsou soustředěny pomůcky, modely a školní výtvarné potřeby.

Učebna šití slouží zároveň jako kmenová učebna pro pět žáků osmého ročníku. Cvičná kuchyň je vhodně zařízena k výuce přípravy pokrmů a stolování, kromě výuky ji používají cizí strážníci jako jídelnu. Ve školní dílně se nachází základní vybavení. Pozemek pěstitelských prací ve svahu za školou je pravidelně obděláván.

Tělocvična školy je menší, ale navazuje na ní potřebné zázemí - šatna, nářadovna, sociální zařízení se sprchou. Kabinet tělesné výchovy je umístěn v prostorově nevyhovující místnosti. Škola postrádá víceúčelové hřiště, pro výuku tělesné výchovy je využíváno malé veřejné sportoviště u školy (je před rekonstrukcí), fotbalové hřiště SK Harant Pecka a sportovní areál Koupaliště a kemp Pecka. Podmínky pro výuku atletických disciplín jsou omezené.

Potřebám zaměstnanců slouží ředitelna, sborovna, kancelář hospodářky a vedoucí školní jídelny, učitelský klub, dostatek kabinetů aj. Sociální zařízení na každém patře jsou rekonstruovaná. Školní jídelna s vyvařovací kuchyní zajišťuje kromě obědů i přesnídávky a pitný režim pro žáky, vaří také pro děti z MŠ a cizí strážníky.

Chodby jsou vyzdobené dětskými pracemi, nástěnkami, prostorovými objekty, obrazy i květinovými aranžmá. V přízemí se nachází výstava výtvarných prací, v prvním patře jsou na chodbě umístěny dva počítače, rotopedy, basketbalové koše a lavičky. Veškeré prostory jsou udržovány v čistotě.

Pro všechny sledované předměty bylo ve škole dostatečné množství audiovizuální a výpočetní techniky, včetně výukových programů. Také ostatních didaktických pomůcek byl dostatek, většinu z nich učitelé umístili stabilně ve třídách. V kabinetech a odborných učebnách jsou uloženy pomůcky a potřeby, většinou starší, ale funkční, ty jsou podle finančních možností inovovány.

Žáci pracovali s učebnicemi a pracovními sešity, které mají schvalovací doložku MŠMT, a také využívali další literaturu, mapy, slovníky a encyklopedie. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zabezpečuje učebnice i pomůcky. Učitelé používají dostupnou odbornou literaturu.

Školní družina (dále ŠD) využívá pro svou činnost vlastní prostory – dostatečně velkou hernu, umístěnou v budově školy, rovněž tělocvičnu a učebnu hudební výchovy. V herně se nacházejí části pracovní, zde probíhá zájmová činnost, příprava na vyučování, části odpočinkové, využívané k relaxaci, a také hrací koutky. Místnost je zařízena účelně, stoly a židle dvou velikostí jsou uspořádány tak, aby umožňovaly komunikaci žáků a jejich spolupráci. Výkresy a výrobky (žáků i vychovatelky), některé učební pomůcky, květiny, hračky aj. vytvářejí příjemně působící prostředí. Ve školní družině je k dispozici dostatek konstrukčních stavebnic, společenských a didaktických her, výtvarného materiálu, dětských knih a časopisů, audiovizuální techniky i hraček. Pokud nějaké vybavení v ŠD chybí, např. na hudební činnost, půjčuje si je vychovatelka z kabinetu školy.

Ředitelka školy kontroluje využívání materiálně-technického vybavení. Požadavky pedagogů na doplňování a obměnu učebnic a dalších pomůcek dle finančních možností průběžně zohledňuje. Plánovitě a podle vytyčených priorit zkvalitňuje materiální zázemí. V současnosti je připravena rekonstrukce víceúčelového hřiště u školy (stavební dokumentace i finanční prostředky zřizovatel zajistil), dále ředitelka školy usiluje o modernizaci odborné učebny fyziky a chemie.

Některé prostory školy slouží veřejnosti, např. tělocvična, počítačové učebny, cvičná školní kuchyň aj.

Mateřská škola

Mateřská škola se nachází v blízkosti základní školy, v samostatném objektu postaveném pro tento účel. Umístěním bytových jednotek v půdních prostorách není nijak narušen provoz mateřské školy. V přízemí je samostatná jídelna, kam děti z obou tříd docházejí na dopolední svačinu a oběd, dále zázemí kuchyně, skladové prostory a sociální zařízení zaměstnanců. V podlaží je umístěna vždy jedna třída s velmi prostorným zázemím (třída, herna, sociální zařízení, šatna, přípravná kuchyňka, kabinety), které jsou funkčně zařízeny pro realizaci přijatého školního vzdělávacího programu. Třídy a herny se člení do jednotlivých zákoutí vybavených pro námětové a tvořivé hry dětí. Nábytek je v dobrém technickém stavu, děti mají zajištěn samostatný přístup k jednotlivým hračkám, velmi dobře se orientují v jejich uložení. Jednotná velikost stolků a židliček není přizpůsobena věkově struktuře a antropometrickým požadavkům dětí. Prostředí mateřské školy podněcuje tvořivost dětí, umožňuje preferovat skupinové a individuální činnosti dle individuálních zájmů dětí. Jako příkladná byla hodnocena estetika prostředí třídy umístěné v prvním poschodí. Účelně vedená výzdoba a vystavované dětské práce prokazovaly tematické zaměření výchovně-vzdělávací činnosti.

K pobytu venku děti využívají školní zahradu, která má členitý a především kopcovitý terén. Poskytuje dětem bezprašné prostředí, dostatek zeleně, je vybavena na dobré úrovni (domeček, jedno pískoviště, kovové průlezký, doskočiště, přenosné zahradní hračky, lavičky, tělovýchovná sestava a další).

V mateřské škole jsou průběžně doplňovány hračky, při jejich výběru učitelky upřednostňují rozvoj tvořivosti dětí. Materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti je škola vybavena velmi dobře, ale nabídka každodenně dětem přístupná je jednostranněji zaměřená a neposkytuje širší volbu výtvarných technik. Děti mají k dispozici doplňkový materiál pro námětové hry.

V nabídce učebních pomůcek převažují pomůcky staršího data, ale jsou funkční a učitelky s nimi pracují. Na velmi kvalitní úrovni je vybavenost školy pro tělovýchovné aktivity. Většina nářadí a náčiní je soustředěna do jedné třídy (ve druhém poschodí), kam děti z druhé třídy na některé pohybové činnosti docházejí. Škola má k dispozici i odpovídající zázemí pro hudební aktivity, audiovizuální techniku, učitelkou a dětskou literaturu. Vedoucí učitelka využívá pro výkon administrativních prací počítač staršího typu s tiskárnou.

Vedoucí učitelka sleduje stav materiálně-technického vybavení, dlouhodobě zajišťuje kvalitní zázemí pro předškolní výchovu, k doplňování hraček dochází průběžně. Jednotlivé požadavky konzultuje s ředitelkou školy. Oblast materiálně-technických podmínek není plánována písemnou formou.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy a školní družiny a materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve školním roce 2003/2004 probíhá podle platných učebních dokumentů. Škola má pro integrované žáky vypracované individuální plány, které byly projednány se zákonnými zástupci žáků.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební plány školy rozpracované pro sledované období byly v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Byly sestaveny podle personálních možností školy a s ohledem na zájmy žáků. Kontrolou bylo zjištěno, že výuka probíhá podle sestaveného rozvrhu hodin. Učební osnovy hospitovaných předmětů byly ve sledovaném období dodržovány.

Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena zodpovědně, na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání kromě knihy úrazů, která není vedena na tiskopisu SEVT a nesplňuje některé náležitosti. Dále byly zjištěny drobné formální nedostatky v třídních výkazech a katalogových listech žáků (nestandardní opravy známek a zápisy změn ve stavu žactva). Protokoly o komisionálních zkouškách nemohly být kontrolovány, protože od školního roku 2000/2001 se komisionální zkoušky ve škole nekonaly.

Povinná dokumentace ŠD (přehled výchovně vzdělávací práce a docházkový sešit) je vedena pečlivě a na předepsaných tiskopisech. Přehled výchovně vzdělávací práce o denní výchovně-vzdělávací činnosti vypovídá pouze částečně, neboť vychovatelka jej nevyplňuje dle Metodického pokynu k postavení, organizaci a činnosti školních družin, ale tak, jak byl formulován. Jako interní dokument ŠD jsou využívány zápisové listky.

Výuka v základní škole je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Při kontrole naplňování učebních osnov vychází ředitelka školy ze svého plánu kontrolní a hospitační činnosti. Využívá zápisů z jednání pedagogické rady a rozborů hospitační činnosti. K porovnání časového a obsahového plnění učebních osnov jí slouží tematické plány všech vyučujících. Případné nesrovnalosti jsou projednávány a řešeny zpravidla úpravou tematických plánů.

Kontrola naplňování učebních osnov je plánovitá a účinná.

V rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 platném v době inspekce nebyla dodržena délka přestávek. Přestávky po 6. a 8. vyučovací hodině měly délku pět minut, namísto předepsaných deset minut. Výuka žáků 1. ročníku byla ve čtvrtek pět hodin v jednom sledu, namísto povolených čtyř hodin. Výuka několika žáků 8. a 9. ročníku (zařazených do volitelného, nebo nepovinného předmětu) byla v úterý a ve čtvrtek stanovena na devět hodin, namísto povolených sedm hodin v jednom dni.

Vnitřní řád školy splňuje všechny předepsané náležitosti, stejně jako řády odborných učeben (kromě tělocvičny a školního hřiště). Řád školy je zpracován přehledně, upravuje práva žáků, pravidla jejich chování, docházku do školy, zacházení se školním majetkem aj.

V informačním systému směřovaném k žákům jsou využívány nástěnky ve třídách a informační nástěnky na chodbách, školní rozhlas a především osobní jednání učitelů. Dále ředitelka školy projednává některé problémy s žakovskou radou, v níž jsou zastoupeny dva žáci z každé třídy 2. stupně.

Informace o chování a prospěchu jsou rodičům žáků 1. až 3. ročníku předávány prostřednictvím notýsků. Žakovské knížky nejsou ve škole zavedeny, všechny kontrolní práce a diktáty jsou rodičům zasílány k podpisu. Na začátku školního roku předává škola rodičům informační leták, ve kterém je seznamuje s organizací celého roku, učebním plánem (volitelné a nepovinné předměty a zájmové útvary) a přehledem konzultačních dnů a třídních schůzek (celkem osm za rok). Rodiče, kteří na konzultace či třídní schůzky nechodí, jsou do školy zváni individuálně.

O dalších aktivitách školy se rodiče mohou dozvědět na webových stránkách obce, na vývěsce v obci, popř. z regionálního tisku či z místního časopisu Zpravodaj Peckovska.

K velmi dobré prezentaci školy přispívá *Zahradní slavnost*, pořádaná vždy na konci školního roku, a *Vernisáž* (přehlídka žákovských výtvarných prací a hudební produkce žáků školy), již bývá zahajována úvodní a závěrečná třídní schůzka.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Výchovný poradce školy není jmenován. Žádný z pedagogů školy nevystudoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Činnosti z této oblasti vykonávají dva pedagogové školy (třídní učitelé I. a IX. třídy), nemají je zapracovány v pracovních náplních ani nemají sniženu míru přímé výchovně-vzdělávací činnosti. Integraci zdravotně postižených žáků eviduje ředitelka školy a třídní učitelka I. třídy. K období inspekce škola vykazovala patnáct těchto žáků, z toho jedenáct se specifickými vývojovými poruchami učení (převážně s dyslexií, dysgrafií a dysortografií), jeden žák má sluchové, jeden zrakové, jeden mentální a jeden tělesné postižení. Individuální vzdělávací programy jsou vypracovány pro třináct žáků. S nimi učitelé pracují individuálně. Ředitelka školy koordinuje činnost učitelů, spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín, Policií ČR atp.

Úkoly z oblasti profesní orientace žáků realizuje třídní učitel VIII. a IX. třídy. Konzultační hodiny nemá pevně stanoveny, individuálně si domlouvá schůzky s klienty. Na třídních schůzkách a na jednáních pedagogické rady pravidelně informuje kolegy o problematice volby povolání. Vycházejícím žákům a jejich rodičům předává potřebné informace a materiály k výběru povolání. Doporučuje jim návštěvu Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání Úřadu práce Jičín.

Činnosti metodika prevence sociálně-patologických jevů vykonávají ředitelka školy ve spolupráci s učitelem, znalosti z této problematiky si pedagogové doplňují účastí na příslušných školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole je využívána schránka důvěry, podněty žáků jsou vyhodnocovány a řešeny. Ředitelka školy se účastní jednání s rodiči společně s třídními učiteli při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků. Oba pedagogové se podílejí ve spolupráci s ostatními učiteli na realizaci Minimálního preventivního programu, na organizaci projektů a besed. Škola získala na podporu preventivních aktivit v minulých letech od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje finanční grant.

Výchovné poradenství, přestože není ve škole instituciováno, i preventivní aktivity školy přispívají ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů I. – III. třídy

V rámci inspekční činnosti byla hodnocena výuka tří třídních učitelek I. – III. třídě v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, hudební a výtvarná výchova. Předmět tělesná výchova byl sledován souhrnně v 1. – 9. ročníku v návaznosti na tematickou inspekci.

Všechny vyučující zpracovaly stručné tematické plány, ty korespondovaly s platnými učebními osnovami. Na jednotlivé hodiny byly učitelky pečlivě připraveny. Promyslely organizaci práce v hodině, měly nainstalovanou audiovizuální techniku a přichystány další pomůcky, na tabuli připravily přehledné zápisy a přehledy učiva. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející výuku. Řada zhlédnutých hodin byla opakovacích a procvičovacích. Všechny vyučující se podle aktuální potřeby individuálně věnovaly žákům, kteří potřebovali pomoc či radu.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti všechny splňují, což se pozitivně projevovalo na kvalitě vyučování. Učitelky se snaží vnášet do výuky systém, zařazují i alternativní formy práce. Dvě z nich jsou zkušené elementaristky, další teprve zkušenosti získává, což se projevovalo především v méně efektivní organizaci práce.

Kmenové učebny 1. – 3. ročníku jsou dostatečně prostorné, účelně i esteticky zařízené starším opraveným žákovským nábytkem. Všechny byly pro sledovanou výuku pedagogicky podnětné. Magnetické tabule plné manipulačních karet, obrázků, hraček nabízely širokou škálu využití. K relaxaci byly využívány odpočinkové koutky s malými koberci. Květinová výzdoba zútulňovala učebny. Celkový velmi pěkný ráz učeben dotvářely výstavky výtvarných prací žáků, informační nástěnky a dekorace na stěnách i v prostoru.

Motivace byla prováděna na začátku i v průběhu hodin, učitelky využívaly prvky dramatické výchovy. Často se objevovala motivace či relaxace navozená zpěvem, hrou či poslechem hudební nahrávky. Vzorně připravené zápisy na tabulích žáky motivovaly. Přehledy učiva nabízely snadnější orientaci v učivu. Kromě učebnic a pracovních sešitů žáci používali k upevnování a procvičování učiva různá schémata, obrázky, nakopírované materiály i hračky. V průběhu inspekce byla vhodně používána didaktická technika, především magnetofony.

Sledované vyučovací jednotky měly rozdílnou strukturu, stanovené cíle byly reálné. Probírané učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Klasické frontální vyučování učitelky střídaly se skupinovou prací, žáci byli většinou v maximální míře do výuky zapojeni. V naukových předmětech byl uplatňován nejenom výklad, ale i řízený rozhovor učitelek se žáky, zařazeny byly často soutěže a hry s maňásky. Soutěže skupin často zpestřovaly hodiny a žáky aktivizovaly. Žáci také pracovali s namnoženými doplňujícími materiály.

Učitelky neopomíjely klasické opakování a procvičování učiva, ve vhodném poměru k přímé činnosti zařazovaly samostatnou práci žáků, diferencovaly ji pro integrované žáky. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat vlastním tempem. Ti byli častou změnou činností vedeni k aktivitě a zařazováním mezipředmětových vztahů docházelo k nenásilné motivaci, posílení pozornosti, někdy i k relaxaci.

V předmětech s výchovným zaměřením převažovaly praktické činnosti žáků. Tyto předměty jsou v některých případech vyučovány v odděleních žáků dvou ročníků. Při hudební výchově se žáci aktivně podíleli na rytmickém hudebním doprovodu, využita byla i ukázka hry žáka na klavír. Repertoár písní je široký, odpovídající věku žáků, práce je diferencována podle ročníků. Výtvarná výchova byla aktuálně zaměřená ke Dni matek, žáci vytvářeli dárek mamince. Nenásilnou formou byli usměrňováni a vedeni k harmonickému výsledku.

Ve všech předmětech se kromě úvodní a průběžné motivace často objevovalo slovní hodnocení, které vedlo k posilování sebevědomí. Navštívené hodiny učitelky řídily účelně, snažily se o co nejefektivnější využití dané časové jednotky, v závěru vždy bylo učivo shrnuto, někdy však nezbyl čas na vyhodnocení práce žáků. Druhé vyučovací hodiny jsou narušeny pozdními příchody žáků 1. – 3. ročníku ze školní jídelny, kde mají připravenou přesnídávku. Režim přestávek na tuto situaci nereaguje.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla oboustranná, přirozená, založená na vzájemné důvěře. Žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování, v převážné míře pracovali snaživě. Verbální i neverbální projev učitelek byl přátelský a vstřícný. Pracovní atmosféra byla klidná, většina žáků pracovala se zájmem. Výjimkou byl jeden žák první třídy s nedostatečným volným úsilím a několik žáků druhého ročníku.

Učitelky si vytvořily vlastní systémy hodnocení, na základě různých obrázků, razítek apod. Známkou žáky hodnotily za ústní i písemné projevy. Sešity pravidelně kontrolují, průběžně vyhodnocují, systematicky a důsledně dbají na kvalitu písemného projevu žáků.

Sebehodnocení žáci uplatňovali především ve výchovných předmětech. Výkony žáků učitelky průběžně hodnotily, ověřovaly pochopení probíraného učiva. Při samostatné práci poskytovaly žákům v případě potřeby pomoc. Nejčastěji využívaným hodnotícím prvkem byly slovní pochvaly a častá pozitivní ocenění pokroku směřovaná k jednotlivcům, skupinám žáků nebo k celé třídě. Dostatečné množství známek v notýscích a sešitech je důkazem, že učitelky podávají žákům a jejich rodičům dostatek informací o konkrétních výsledcích.

Učitelky systematicky vedou žáky k dodržování zásad slušného chování a k toleranci, rozvíjejí jejich sociální dovednosti. Autoritu u žáků postupně získávají svým projevem. Žáci ve všech sledovaných předmětech vykazovali většinou dobré vědomosti, dovednosti i návyky. Kázeňské problémy se projevovaly u několika žáků druhého ročníku, učitelky se je snažily vhodným pedagogickým způsobem usměrnit. Pobytem v přírodě při prodloužených víkendech a bohatou zájmovou činností je podporován zdravý životní styl žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů I. – III. třídy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově v I. – IX. třídě

K posouzení úrovně výuky předmětu byly uskutečněny hospitace v 1. – 9. ročníku.

Příprava vyučujících byla v souladu s učebními osnovami a časově tematickými plány, ty jsou přizpůsobeny podmínkám a tradicím školy. Výuka je s ohledem na prostorové a materiálové zázemí pro tento předmět realizována v některých případech v nestandardních podmínkách. Učitelé zvolili učivo přiměřeně k psychosomatickým a tělesným předpokladům žáků tak, aby navazovalo na jejich předchozí dovednosti a návyky.

Vyučování ve všech ročnících probíhalo v základní dvouhodinové týdenní dotaci, která je rozšířena na prvním stupni o nepovinné předměty pohybová výchova pro žáky 1. – 2. ročníku a pohybové hry pro žáky 3. – 5. ročníku, na druhém stupni o předmět sportovní hry - chlapci a sportovní hry - dívky (nepovinný, nebo volitelný předmět). Navíc jsou nabízeny dva sportovní kroužky pro žáky 1. – 4. ročníku a žáky 5. – 9. ročníku. Vzhledem k nižším počtům žáků ve třídách dochází ke spojování ročníků: 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník, 6., 7. a 9. ročník (chlapci) a 6. – 9. ročník (dívky).

Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětu na prvním stupni splňuje ze tří pedagogů pouze jedna. Další učitelka vystudovala obor vychovatelství, učitel tělesnou výchovu pro 6. – 9. ročník ZŠ. Na druhém stupni učí předmět učitel splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, který tento předmět vystudoval. Ve výuce se pozitivně projevovalo sportovní zaměření všech tří vyučujících.

Výuka byla naplánována a uskutečněna vhodně vzhledem k ročnímu období a aktuálním klimatickým podmínkám. Zařazení předmětu tělesná výchova na druhém stupni do dvouhodinového bloku hned po obědě je z hlediska psychohygieny nevhodné. Vyučovací jednotky byly realizovány ve školní tělocvičně, na malém sportovišti u školy a na fotbalovém hřišti SK Harant Pecka, vzdáleném cca 500 metrů od školy. Přesun na toto hřiště je komplikovaný kvůli silnému provozu na silnici a absenci chodníku v části trasy.

V úvodu hodin byly dodržovány nástupové tvary, učitelé oznámili předpokládaný průběh a cíl hodiny, v závěrečné části zpravidla nechybělo celkové posouzení a zhodnocení hodin. V některých hodinách byla využita vstupní motivace. Při průběžném hodnocení učitelé opravovali technické nedostatky, oceňovali snahu a pokrok, povzbuzovali žáky k lepším výkonům.

Vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům převládaly v navštívených hodinách demonstrační metody, frontální a skupinový způsob výuky. K zajištění věcné a odborné správnosti výuky přistupovali učitelé dle potřeby k jednotlivým žákům specificky. S tělesně postiženou žákyní prováděla alternativní činnost asistentka, vychovatelka ŠD. Sledované hodiny byly využity efektivně, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Respektování didaktických zásad přiměřenosti, postupnosti a názornosti přispívalo ke zdárnému průběhu hodin. Technické chyby i prohřešky proti správnému držení těla byly korigovány vyučujícími s různou mírou důslednosti. Organizace cvičení byla efektivně zvládnuta na druhém stupni, na prvním stupni docházelo k některým metodickým chybám a opomenutím z hlediska vyvážené skladby hodin. Názvosloví a odborná terminologie byly vhodně zařazeny, pořadovost žáků a sportovní výkonnost byly u většiny žáků velmi dobré.

Materiální podmínky školy pro výuku předmětu jsou nedostatečné, ale škola využívá další zařízení v obci. Atletické dráhy nejsou k dispozici, chybí vržiště. Doskočiště na skok daleký u školy vykazuje technické závady a malé hřiště na košíkovou má nestandardní rozměr. Žáci běhají na nepříliš vhodném terénu okolo školy či na travnaté ploše fotbalového hřiště. Dále je možné využít hřiště na odbíjenou a tenis ve vzdáleném prostoru koupaliště a kempu. Tělocvična školy je menší, ale dobře vybavená. Plavecký výcvik zajišťuje pro žáky 1. – 5. ročníku Plavecká škola v Jičíně (pro žáky 1. – 2. ročníku je povinný). V obci je lyžařský vlek, škola pořádá tzv. lyžařský den pro celou školu a prodloužené víkendy na lyžích pro žáky druhého stupně i jejich rodiče. Lyžařský výcvikový kurz je organizován jednou za dva roky pro žáky 7. a 8. ročníku, ve vybavení školy jsou běžecké lyže.

Nutnost ve výuce improvizovat a provádět ji v kopcovitém terénu ve ztížených podmínkách se pozitivně projevovala ve zdatnosti a odolnosti žáků. Žáci byli aktivní. Kromě pohybových činností jednotlivců a skupin se učitelé zaměřili i na výuku teorie hry, pravidel a herní taktiky (vybíjená, softbal, florbal, nohejbal). Učitelé žáky sledovali, opravovali technické základy pohybu a dbali na bezpečnost při cvičení.

Škola zajistila i pohybově relaxační činnost žáků o přestávkách – na chodbě školy jsou umístěny rotopedy a basketbalové koše, žáci mohou házet molitanovými míči na koš či trénovat přihrávky. Chodba však není dostatečně zajištěna proti úrazům.

Škola každoročně pořádá školní sportovní soutěže a obesílá okresní i oblastní soutěže dle rozpisů Asociace školních sportovních klubů a dalších organizátorů, pořádá cvičení v přírodě i branný den. Tělocvična školy i sportoviště u školy jsou pravidelně využívány veřejností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově 1. – 9. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Druhý stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

V průběhu inspekční činnosti se hospitace uskutečnily ve všech třídách druhého stupně v hodinách jazykového vyučování a slohového výcviku. Vedení školy určilo v učebním plánu pro výuku předmětu minimální hodinovou dotaci, dále vzhledem k počtu žáků ve třídách jsou v jedné hodině vyučování společně žáci VIII. a IX. třídy, ve zbývajících hodinách probíhá výuka tříd odděleně. (Ke spojování nedochází v VI. a VII. třídě). Pro zájemce z IX. třídy organizovala učitelka navíc přípravu k přijímacím zkouškám.

Vyučovací jednotky byly připravené. Pro časovou realizaci předmětu pedagogové zpracovali jednoduché tematické plány, ty byly v souladu s učebními osnovami. Dodržována byla rovněž proporcionalita mezi jednotlivými složkami českého jazyka. Výchovně-vzdělávací cíle učitelé

stanovili přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, jen v některých sledovaných hodinách byly splněny, v jiných částečně.

V letošním školním roce, tedy i v době inspekce, zastupovali vyučující, která učila český jazyk a také jej vystudovala, tři pedagogové, všichni odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni základní školy, jen jedna však předmět vystudovala. Navíc jedna učitelka působila ve škole jen krátkou dobu jako další zastupující učitelka. Tyto skutečnosti ovlivnily kvalitu výuky: pozitivně - znalosti i pedagogické zkušenosti a probované učitelky, negativně – podcenění náročnosti učiva, výběr netypických příkladů pro výklad nového učiva, nedostatečný důraz na komunikaci žáků, nepřesnosti v terminologii u pedagogů neaprobovaných. Většinou učitelé prezentovali žákům učivo po stránce věcné správně, objevily se menší odborné nedostatky.

Učebny, v nichž výuka probíhala, byly prostorné, čisté a většinou i upravené. Některé působily pro výuku předmětu pedagogicky podnětně, jiné jen velmi málo. Potřebné pomůcky i didaktická technika jsou ve škole k dispozici, i když částečně už starší a méně vhodné, v některých hodinách byly použity v dostatečném množství, v jiných citelně chyběly. Nejčastěji žáci pracovali s učebnicemi, nakopírovanými texty, zařazena byla rovněž práce s jazykovými příručkami, didaktická technika nebyla využita.

Hodiny jazykového vyučování a slohového výcviku se značně odlišovaly. V jazykovém vyučování se učitelé po krátkém úvodu spolu se žáky věnovali pravopisnému cvičení či jeho opravě, poté následovalo zopakování minulého učiva (jednou organizované jako činnost dvojic) a výklad. Převažovala frontální forma výuky s dominantní rolí učitelů, ti se snažili různými otázkami aktivizovat žáky. Ne vždy se jim tento záměr podařil. Velmi dobře zvládla organizaci slohového výcviku ve dvou odděleních spojených tříd a probovaná učitelka. Činnosti volila pro žáky zajímavé a přitažlivé a vhodně střídala metody a formy jejich vedení. Ve všech hodinách chybělo závěrečné shrnutí, či zopakování poznatků, jen v některých hodnocení práce žáků. Výuka probíhala přiměřeným tempem, žádná relaxace pro žáky nebyla zařazena, ti jen ojediněle mohli opustit místo.

Do hodin jazykového vyučování učitelé vstupní motivace nezařadili vůbec a průběžnou jen málo, ve slohovém výcviku se objevila obojí v dostatečné míře. Skupinová aktivita, při níž se žáci učili vzájemně spolupracovat, byla do výuky začleněna jednou. Všichni pedagogové žáky povzbuzovali, popř. chválili. Aktivita žáků kolísala v závislosti na organizaci vyučování mezi velmi dobrou až podprůměrnou.

Ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách panovala příjemná atmosféra, žáci akceptovali stanovená pravidla chování a jednání. Učitelé vytvářeli prostor pro vyjadřování názorů žáků, jejich dotazy ochotně zodpovídali. Ne vždy však korigovali a rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků, mnohdy se spokojili s jejich jednoslovnými odpověďmi či s výrazy vyjádřenými obecnou češtinou.

Výchozí znalosti žáků prověřovali učitelé zpravidla společným opakováním, klasifikační zkoušení do sledovaných hodin nezařadili. Kontrolou vzorku žákovských sešitů a písemných prací, vedených v tomto školním roce, byla shledána přiměřená náročnost a objektivita jejich hodnocení i dostatečné množství známek. Učitelé se zabývají analýzou písemných prací, sledují grafickou úroveň žákovských sešitů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitace byly provedeny ve všech ročnících druhého stupně. Hodinová týdenní dotace předmětu je v 6. - 8. ročníku na základní výši čtyř hodin, v 9. ročníku je zvýšena o jednu hodinu a činí pět hodin. Vždy jedna hodina týdně je vyučována ve třídách se spojenými ročníky (v jedné třídě je spojen 6. a 7. ročník, ve druhé 8. a 9. ročník).

Výuku matematiky na druhém stupni zajišťují dvě učitelky. Obě vypracovaly jednoduché rámcové tematické plány, které vycházejí z učebních osnov a zachovávají návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Jejich bezprostřední příprava na sledované hodiny byla velmi kvalitní. Výukové cíle byly přiměřené věku a schopnostem žáků, probírané učivo odpovídalo obsahově i časově tematickým plánům.

Hodiny matematiky probíhaly v jednotlivých kmenových třídách, samostatná odborná učebna ve škole není. Učebny působily z estetického hlediska zpravidla příjemně. Jsou vybaveny většinou novějším nebo renovovaným nábytkem, v jedné třídě novými polohovatelnými stolky a židlemi. Pro výuku předmětu (s výjimkou několika nástěnných tabulí) nejsou příliš pedagogicky podnětné. Přesto byla materiální podpora většiny hospitovaných hodin velmi dobrá. Učitelé v nich používali vhodně a účelně názorné pomůcky. Žáci pracovali s moderními učebnicemi, sbírkami úloh a dalším příkladovým materiálem, který jim učitelé připravili.

Průběh všech sledovaných hodin matematiky byl klidný, jejich skladba přehledná a vyvážená. Frontální výuku učitelky střídaly se samostatnou prací, žáci pracovali ve dvojicích nebo skupinách, velký prostor byl poskytován činnostní výuce.

V některých hodinách byla vstupní motivace nahrazena stručným seznámením s cílem hodiny, téměř vždy učitelky se žáky probrané učivo v závěru hodiny shrnuly a činnosti zhodnotily. Díky průběžné motivaci, pozitivnímu hodnocení a pochvale byli žáci aktivní a učivo si osvojovali se zájmem. Učitelky aplikovaly učivo na běžný život a udržely pozornost žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, citlivě byly zařazovány relaxační prvky. Obě vyučující velice dobře zvládly náročné formy práce ve třídě s dvěma ročníky.

Vzájemná komunikace byla ve všech hodinách otevřená, na velmi dobré úrovni, žáci dodržovali domluvená pravidla komunikace a měli možnost vyjádřit svůj názor. Obě vyučující se úspěšně snažily rozvíjet slovní projev žáků, odpovědi žáků byly zpravidla souvislé a věcně správné.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, motivující, zdůvodněné, vyučující respektovaly schopnosti jednotlivých žáků.

Kontrolou písemností a pohovorem s vyučujícími bylo zjištěno, že pravidelně analyzují výsledky písemných prací z matematiky a rozborů využívají jako účinnou zpětnou vazbu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů

Hospitační činnost byla realizována ve vyučovacích jednotkách dějepisu v VI. – IX. třídě, v hodinách občanské výchovy v VI. a VII. třídě a rodinné výchovy v VIII. a IX. třídě u dvou učitelů, kteří výuku těchto předmětů zajišťují.

Všechny sledované hodiny byly připravené, hodiny dějepisu velice kvalitně. Pedagogové zpracovali tematické plány, výuka byla s nimi v souladu kromě dějepisu v VIII. třídě, kde došlo k opoždění (spíše je chybně sestaven tematický plán). Vedení školy navýšilo v učebním plánu minimální časovou dotaci dějepisu o dvě hodiny, takže činí ve všech třídách dvě hodiny týdně, u obou výchov je jedna hodina týdně. Výuka dějepisu je organizována v jedné hodině jako spojená dvou tříd (VI. a VII., VIII. a IX.) a v druhé jako samostatná jedné třídy. Výuka výchov probíhá ve spojených třídách, ale vyučující si rozplánoval učivo tak, aby v obou ročnících bylo shodné, což učební osnovy umožňují. Cíle zhlédnutých hodin učitelé stanovili přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, žáky s nimi v úvodu hodin seznámili a tyto cíle byly splněny. Učivo dějepisu navazovalo na předcházející témata. Učivo občanské i rodinné výchovy učitel avizoval jako úvod do většího tematického celku.

Oba pedagogové jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni základní školy, učitel dějepisu předmět vystudoval. Víceleté pedagogické zkušenosti, hezký vztah k žákům i zájem o vyučované předměty se promítly do kvality výuky obou učitelů. Učivo prezentovali po stránce věcné i odborné správně.

Vyučovací jednotky dějepisu probíhaly v odborné učebně dějepisu, nebo v učebně počítačové, pokud práce s počítači byla zařazena do výuky. Učebna dějepisu poskytuje téměř ideální podmínky pro výuku předmětu, učební pomůcky i didaktická technika jsou snadno dostupné, výzdoba motivuje žáky. Pedagogicky podnětná s dostatečným prostorem pro práci celé třídy je i počítačová učebna. Výuka obou výchov byla realizována v učebně chemie, která svou velikostí i vybavením výuku žáků spojených ročníků umožňuje, ale pro tyto předměty není příliš pedagogicky podnětná. Učitel dějepisu poskytoval žákům množství názorných pomůcek – kromě učebnic zejména mapy, různé publikace, obrázky, nakopírované texty a texty v počítačích, zajímavosti aj., dostatečné množství pomůcek měli žáci k dispozici i v obou výchovách. V dějepisu byla využívána didaktická technika.

Vyučovací jednotky dějepisu byly z hlediska využitých metod a forem pestré, měly dynamický průběh, kromě výuky v IX. třídě v nich dominovaly činnosti žáků. Při výkladu učitel aktivizoval žáky vhodně volenými otázkami a ti se podstatnou měrou na něm podíleli. Samostatnou práci, organizovanou pro jednotlivce, či dvojice, připravil zajímavou, věnoval se při ní žákům individuálně. Ve dvou hodinách měli žáci přichystanou práci v počítači a její plnění jim nečinilo potíže, naopak bylo patrné, že jsou zvyklí takto pracovat. Velmi vhodně učitel začlenil do výuky regionální tematiku. Ve vyučovacích jednotkách občanské i rodinné výchovy převažovala frontální výuka, učitel se snažil besedovat se žáky o dané problematice, usiloval o maximální spolupráci s nimi. Ne vždy se tento záměr podařil. Ve struktuře hodin všech předmětů zpravidla chybělo závěrečné shrnutí či zopakování učiva, k zhodnocení práce žáků docházelo až po zvonění, o přestávce. Výuka se odvíjela přiměřeným tempem, díky střídání činností si někdy žáci měli možnost odpočinout, jindy ne.

Více motivace žáků, úvodní i průběžné, zařazoval do výuky učitel dějepisu, žáci poslouchali ukázky z literatury, dobové hudební skladby, sledovali různé obrázky a zajímavosti, vyhledávali souvislosti. V předmětech s výchovným zaměřením žáci získávali praktické rady, méně dovednosti. Jeden z pedagogů uplatňoval systém motivačních pochval. Ve všech předmětech byly využívány mezipředmětové vztahy. Týmová práce byla rovněž zařazována.

Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byly velmi dobré, žáci dodržovali stanovená pravidla chování i komunikace. Učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci žáků, pro jejich dotazy, názory i diskusi a ti jej v různé míře využívali. Vyučující těchto předmětů se ve sledovaných hodinách nezaměřovali na rozvoj komunikativních dovedností žáků, mnohdy se spokojili s jejich jednoslovnými odpověďmi.

Učitelé hodnotili činnosti žáků většinou s pozitivním zaměřením. Do sledovaných hodin vyučující dějepisu zařadil klasifikační zkoušení, výkony žáků zhodnotil a známku zdůvodnil. Hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům. Po každé samostatné aktivitě následovala zpětná vazba. Kontrolou vzorku žákovských sešitů bylo shledáno, že oba učitelé sledují grafickou úroveň žákovských písemností, oba mají dostatek známek pro klasifikaci žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovědních předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině esteticko-výchovných předmětů

Hospitace byly uskutečněny v hodinách výtvarné výchovy a hudební výchovy. V učebním plánu školy pro letošní školní rok jsou výtvarné výchově přiděleny v 6. a 7. ročníku dvě hodiny, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně. Hudební výchova je dotována jednou hodinou

týdně v každém ročníku druhého stupně. Výuka obou předmětů je na druhém stupni realizována ve dvou skupinách žáků (spojený 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník).

Tématické plány na sledované předměty jsou zpracovány na základě učebních osnov a rozplánovány na časová období. Obsahují jednotlivé výukové cíle, základní techniky a dovednosti, v hudební výchově je kladen důraz na zpěv, nauku a dějiny. V navštívených hodinách byly cíle plněny, zvolené náměty byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

Obě vyučující výtvarné výchovy nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, protože vystudovaly učitelství pro první stupeň základní školy. Tato skutečnost neměla zásadní vliv na kvalitu výuky předmětu. Učitel, který učí na druhém stupni hudební výchovu, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje, předmět však nemá ve své aprobaci. Tento fakt také neměl nepříznivý vliv na kvality výuky předmětu.

Výuka výtvarné i hudební výchovy je realizována v samostatných odborných učebnách. Jejich vybavení umožňuje vyučovat těmto předmětům na velmi dobré úrovni. Materiální podpora sledovaných hodin výtvarné i hudební výchovy byla velmi dobrá.

Všechny sledované hodiny výtvarné a hudební výchovy byly velmi dobře připravené. V úvodu hodin výtvarné výchovy byla zařazena krátká beseda a seznámení s námětem, cílem, s postupem práce a výtvarnou technikou. Někteří žáci dokončovali práci z minulé hodiny, ostatní kreslili tuší dřívkem (nacvičovali kresebnou linii různé síly). V další hodině pracovali s materiálem a vytvářeli kombinovanou technikou plastický exponát. Obě vyučující poskytovaly žákům v průběhu práce odborné rady a citlivě je usměřovaly. Výtvarné dovednosti a návyky žáků byly na velmi dobré úrovni, atmosféra hodin příjemná, žáci pracovali s chutí a zájmem, činnost je zaujala. V závěru hodin učitelky společně se žáky zhodnotily výsledky práce.

Vyučující hudební výchovy po hlasovém rozcvičení střídal opakování již zvládnutých písní (v dvojhlasém provedení) s nácvikem písně nové. Vhodně využil písní zpívaných střídavě dvěma skupinami žáků (chlapci, děvčata). V jednom případě vyučující změnil místo pro zpěv v prostoru s jinou akustikou. Žáky povzbuzoval, často chválil, v průběhu i v závěru hodiny jejich výkon pozitivně hodnotil. Při zpěvu žáky zdařile doprovázel hrou na kytaru. Ve zhlédnutých hodinách byl pozorován vřelý vztah žáků i učitele k předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině esteticko-výchovných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitelka školy zjišťuje výsledky vzdělávání pravidelně, dlouhodobě a systematicky. Od školního roku 1995/1996 jsou žákům 5. a 7. ročníku zadávány srovnávací standardizované testy a v posledních letech dokonce testy dvou agentur. Výsledky jsou porovnávány po celé období. Dalším prostředkem autoevaluace jsou vlastní vstupní prověrky z matematiky a českého jazyka zadávané v 6. - 9. ročníku. Škola využívá k sebehodnocení i výsledky bohaté a úspěšné účasti v okresních i vyšších kolech soutěží a olympiád. Určitým ukazatelem úrovně vzdělávání žáků školy jsou také jejich výsledky v přijímacím řízení na střední školy a další úspěšnost při studiu, které škola sleduje.

Závěry a zjištění jsou využívány při plánování činnosti školy na další období.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech a skupinách předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace k evidenci dětí (přehledy docházky, evidenční listy) byla vedena na předepsaných tiskopisech. Údaje uváděné na evidenčních listech nebyly u všech dětí potvrzeny podpisy rodičů. Některé zápisy v přehledech výchovné práce měly menší vypovídací hodnotu o realizaci výchovně-vzdělávacích činností.

Vedení kontrolované povinné dokumentace i přes dílčí nedostatky zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Oblast evaluace tvoří součást Školního vzdělávacího programu pro školní rok 2003/2004, jsou konkretizovány jednotlivé prostředky. Jejich vlastní realizace není ještě zcela naplněna. Učitelky nevedou pedagogicko-diagnostické záznamy o dětech navštěvujících běžnou třídu, pro školní rok 2003/2004 nestanovily individuální plány pro děti s odkladem školní docházky. Sledují reakce a vývoj dětí, vzájemně se radí o třídních programech, zvolených formách a metodách práce, ale plnění stanovených kompetencí pro děti formou dílčích hodnocení nezpracovávají. Kontrola k plnění školního vzdělávacího programu a hodnocení kvality práce učitelek není v dostatečné míře prováděna vzhledem k předloženým podkladům z hospitační činnosti vedoucí učitelky.

System kontrol plnění vzdělávacího programu je částečně účinný.

Vyváženě probíhaly spontánní a řízené činnosti, děti měly dostatek prostoru v průběhu dne pro pohybové aktivity. Vytvořená organizace výchovně-vzdělávacích činností respektuje psychohygienická hlediska předškolní výchovy. Pitný režim byl zajištěn, ale zvolená organizace omezovala uspokojování individuálních potřeb dětí. Učitelky podporovaly rozvoj sebeobslužnosti dětí při nalévání nápoje a mytí hrnečků, ale zároveň rozhodovaly o čase, kdy dítě bude pít. Organizace odpoledního odpočinku je jednotná a probíhá ve stejném režimu pro obě třídy. Děti nejstarší věkové skupiny předškolního věku (z obou tříd) nechodí spát, jedna učitelka je soustředěna do třídy ve druhém poschodí a připravuje pro ně relaxační programy. Ostatní děti (také z obou tříd) bez zohlednění jejich individuálních potřeb odpočívají na lehátkách ve třídě v prvním poschodí za přítomnosti druhé učitelky konající odpolední službu.

Učitelky pravidelně informují rodiče o vzdělávacím programu, organizovaných akcích, dosahovaných výsledcích. Vedle osobních jednání při každodenním setkávání s většinou rodičů připravují schůzky, besídky, sdělení na nástěnkách, společné akce s přímou účastí rodičů a jejich dětí při plnění jednotlivých programů (pečení cukroví, velikonoční malování a další). Vedení školy velmi pozitivně hodnotí spolupráci s rodiči, jejich vstřícnost a aktivní zapojení do realizace připravovaných projektů v rámci školního roku. Její konkrétní naplněnost byla na příkladné úrovni sledována i v době inspekční činnosti v rámci tzv. Kloboukového dne.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Kvalitu předškolního vzdělávání velmi pozitivně ovlivňovala odborná a pedagogická způsobilost všech učitelek, dlouholeté zkušenosti dvou učitelek a výrazný tvořivý přístup k plnění plánovaných činností a vzdělávacích cílů.

Spontánní a řízené činnosti

V době inspekční činnosti byly sledovány a hodnoceny aktivity probíhající v běžné třídě. V rámci prvního dne se zúčastnily průběhu spontánních a řízených činností i děti ze speciální třídy za přítomnosti učitelek z obou tříd.

Všechny spontánní a řízené činnosti měly výrazně motivující charakter. Učitelky uplatňovaly komplexní pojetí předškolního vzdělávání, navazovaly na předchozí poznatky, zkušenosti a dovednosti dětí, zajišťovaly rovnováhu v zařazení spontánních a řízených činností. Děti jednotlivé nabídky a podněty vítaly s nadšením, zapojovaly se dle vlastního rozhodnutí. Všechny aktivity byly smysluplné, obohacující poznání a dovednosti dětí. Učitelky dětem pomáhaly, respektovaly jejich individuální potřeby a zájmy. Průběžně děti povzbuzovaly, vedly s nimi dialogy vyplývající z přirozených situací, slovním vyjádřením oceňovaly jejich výsledky.

Sledované spontánní a řízené činnosti vycházely z promyšleně připravených programů v rámci plánovaných tematických celků (Kloboukový den, Chystáme a slavíme svátek matek). Učitelky zařadily aktivní formy učení, netradiční formou proběhl tzv. Kloboukový den. Pod pedagogickým vedením všech tří učitelek se děti z obou tříd zapojily do jednotlivých činností s různorodým zaměřením (pracovní, výtvarné, pohybové, rozumové, poznávací a další). Učitelky vedly děti k řešení navozených problémů, k pochopení příčinných souvislostí, vytvářely situace k hledání jednotlivých řešení. Všechny činnosti byly podnětné pro rozvoj poznání, dovedností a schopností dětí, byly organizovány poutavým způsobem. Především s využitím metod praktických činností děti prožívaly blížící se Svátek matek. Učitelka v prostorách třídy vytvořila pracovní zákoutí, v nich děti měly možnost vykonávat „opravdově“ různé činnosti (praní, sušení a žehlení prádla, navlékání korálků, přišívání knoflíků, vyšívání, mytí nádobí, vaření apod.). V průběhu spontánních činností se děti samostatně rozhodovaly o výběru činnosti, místa i kamaráda, kvalitní bylo materiální zabezpečení, účelně byly využity prostory třídy a herny. Většina řízených činností probíhala skupinově a zároveň provázaně se spontánními aktivitami. Frontálně organizované činnosti byly také promyšleně připravené, učitelky vedly s dětmi dialogy podporující jejich samostatné myšlení. Část připravených aktivit v rámci řízených činností byla však již pro svou časovou délku náročná na soustředěnost některých dětí. Vysokou četností řízených činností došlo i ke zkrácení délky pobytu dětí venku.

Atmosféra obou hospitovaných dnů dokazovala velmi vstřícné vzájemné vztahy mezi dětmi, bohaté a vyrovnané komunikační prostředí mezi učitelkami a dětmi. Učitelky byly s dětmi v soustavném kontaktu, adekvátním přístupem vstupovaly do jejich her a činností, ponechávaly jim dostatek prostoru pro uplatnění vlastní tvořivosti, nápadů a představivosti.

Všechny činnosti byly vedeny kvalitně a dokazovaly profesionalitu pedagogického vedení. Děti projevovaly radost a nadšení, některé spontánně sdělovaly své pocity a myšlenky. Příkladné bylo včlenění dítěte se zdravotním postižením do připravených činností, včetně pohybových aktivit.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností je celkově hodnocen jako vynikající.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola věnuje náležitou pozornost rozvoji pohybových dovedností dětí, připravuje různé aktivity s využitím rozmanitého nářadí a náčiní. Učitelky v době inspekční činnosti vytvořily na odpovídající úrovni podmínky pro uspokojení pohybových potřeb dětí v průběhu celého dne. Jemná motorika byla rozvíjena nabídkou různých manipulačních činností. Úroveň sebeobslužných dovedností odpovídala věku a individuálním schopnostem dětí. Dílčí rezervy v rozšíření sebeobslužnosti dětí byly zjištěny v průběhu stolování. Omezený počet nádobek s mýdlem snižoval plynulost organizace v umývárně, ve třídě v prvním poschodí pro děti ze speciální třídy chyběly ručníky. Učitelky sledovaly využívání zdvořilostních návyků, náležitou pozornost věnovaly rozvoji řečových dovedností. Mateřská škola poskytuje dětem s vadami ve výslovnosti odbornou péči. Děti velmi vstřícně spolupracovaly nejen s učitelkami, ale i mezi sebou. Byly ohleduplné a tolerantní. Zájem o výtvarné a pracovní činnosti dokazoval systematické vedení dětí, osvojení si jednotlivých výtvarných technik a pracovních postupů.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce – „Úrazovost ve školách“

V průběhu inspekce probíhala ve škole souběžně tematická inspekce se zaměřením na sledování a hodnocení zajištění bezpečnosti a ochrany žáků při tělesné výchově a při zabezpečení plaveckého výcviku, dále na zajišťování a realizaci kontrol funkčnosti tělovýchovných zařízení, tělocvičného nářadí a náčiní, na vedení evidence a registrace školních úrazů.

MŠMT vydalo k této problematice Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních, čj. 29 159/2001-26. Tematická inspekce se opírá o právní předpisy a dokumenty uvedené ve výčtu údajů.

Použité metody tematické inspekce spočívaly v analýze dokumentace k této oblasti, v hospitacích v hodinách tělesné výchovy, v řízených rozhovorech s ředitelkou školy, učiteli tělesné výchovy v 1. - 9. ročníku a se žáky, v analýze příslušné dokumentace a v pozorování vhodnosti prostředí při běžném chodu školy. Výstupem jsou písemné přehledy jednotlivých inspekčních zjištění v záznamových listech určených pro potřeby České školní inspekce.

Bezpečnost a ochranu žáků při tělesné výchově škola průběžně zajišťuje, učitelé používají vhodné metodické postupy při vyučování, zohledňují zdravotní stav žáků. Zpravidla dbají na bezpečnostní zásady při výuce i při přesunech žáků na sportoviště. Materiální vybavení pro tělovýchovu je nepostačující, přesun žáků na sportoviště s sebou přináší zvýšená rizika, rovněž tak výuka některých činností v tělocvičně, na školním hřišti a na hřišti SK Harant Pecka. Kontrola funkčnosti tělocvičny, tělocvičného nářadí a náčiní je prováděna, revize stavu nářadí a náčiní je zajišťována odbornou firmou, není však prováděna revize jiného tělocvičného nářadí umístěného na chodbě školy. Ředitelka školy věnovala menší pozornost rizikům, nevyhodnotila je, neaktualizovala vnitřní řády tělocvičny a školního hřiště. Povinná dokumentace školy o úrazech žáků je vedena neúplně, vykazuje nedostatky z hlediska potřeb další registrace. Úrazy jsou odškodňovány. Plavecký výcvik žáků prvního stupně je každoročně zabezpečován na základě smlouvy s Plaveckou školou.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT čj. 30 404/2003-21 o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 25. 11. 2003 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině Základní školy, Pecka, okres Jičín, vydané na základě usnesení zastupitelstva obce dne 3. 12. 1993, (s dodatky ze dne 14. 11. 1996 a 10. 10. 2002).

Další aktivity základní školy

Pedagogové školy vedou žáky k účasti v soutěžích vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření. V minulém školním roce nejvýraznějších úspěchů dosáhli žáci v okresních kolech olympiád v anglickém jazyce, v zeměpisu, Pythagoriádě a v soutěži v poznávání živočichů a rostlin. Zúčastnili se řady sportovních soutěží a turnajů, k úspěšným patří volejbalové družstvo žákyň.

Škola má zájem, aby se žáci naučili kvalitním způsobem trávit volný čas, a proto jim nabízí řadu školních i mimoškolních aktivit. Kromě již dříve zmíněných sportovních činností jsou pro žáky i jejich rodiče organizovány víkendové turnaje ve stolním tenisu (Mikulášský a Velikonoční). Žáci mohou navštěvovat kroužky anglického jazyka, výtvarný, volejbalu a kroužek ochránců přírody Zálesák. Mezi největší kulturně-společenské akce v obci patří Harantovské slavnosti, na jejich organizaci se rovněž podílejí žáci i pracovníci školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 30 404/2003-21 o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 25. 11. 2003, razítko, podpis ředitele odboru správy sítě škol
2. Zřizovací listina Základní školy, Pecka, okres Jičín, vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce dne 3. 12. 1993, zřizovatel obec Pecka se sídlem 507 82 Pecka 2, (s dodatky ze dne 14. 11. 1996 a 10. 10. 2002), razítko, podpisy starostky a místostarosty obce
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 16 044/03-22 o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Pecka na dobu jednoho roku pro školní rok 2003/2004, podpis ředitele odboru
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě (MŠ) pro školní rok 2003/2004 ze dne 28. 5. 2003, razítko, podpis vedoucí učitelky
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
6. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2003
7. Záznamy o zjištěných skutečnostech – OPZ (odborná a pedagogická způsobilost), nepověření funkcí výchovného poradce, rozvrh hodin a přestávek v Základní škole, Pecka, okres Jičín, ze dne 7. 5. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
8. Ověřené kopie dokladů o vzdělání všech pedagogických pracovníků základní školy, školní družiny a mateřské školy
9. Učební plány Základní školy, Pecka, okres Jičín pro školní roky 2002/2003 a 2003/2004, podpis ředitelky školy
10. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, se zapracovanými pozdějšími doplňky, čj. 25 018/98-22

11. Školní vzdělávací program (MŠ) s přílohami pro školní rok 2003/2004 s názvem Poznáváme svět s Křemílkem a Vochoomůrkou, razítko, podpis vedoucí učitelky
12. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2003/2004
13. Plán práce na školní rok 2003/2004 (včetně organizace školy), podpis ředitelky školy
14. Organizační struktura školy od 1. 1. 2003, podpis ředitelky školy
15. Pracovní náplně vedoucí kuchařky, vychovatelky, správce počítačové učebny, datováno, podpisy ředitelky školy a pracovníků
16. Zásady pro práci a povinnosti třídního učitele, datováno, podpisy ředitelky školy a pracovníků
17. Školní řád Základní školy v Pecce, ve školním roce 2003/2004, podpisy ředitelky školy, jednotlivých žáků a jejich zákonných zástupců
18. Řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2002, podpisy ředitelky školy, vychovatelky a zákonných zástupců žáků
19. Řády odborných učeben na školní rok 2003/2004, včetně Provozního řádu tělocvičny ZŠ Pecka ze dne 1. 9. 2001 a Provozního řádu školního hřiště ze dne 31. 3. 2001, razítko, podpisy ředitelky školy
20. Zápisy z provozních porad s pedagogickými pracovníky, vedené od 29. 8. 1999, podpisy přítomných
21. Záznamy z jednání pedagogické rady, vedené od školního roku 1994/1995
22. Oznamovací dopisy rodičům o udělení výchovných opatření za 2. pololetí školního roku 2003/2004, podpisy třídních učitelů, popř. ředitelky školy a zákonných zástupců
23. Sešit se záznamy z porad vedení školy (materiál ředitelky školy)
24. Sešit se záznamy z hospitační činnosti, včetně hospitačního záznamu ředitelky školy z výuky tělesné výchovy ve 4. a 5. ročníku, ze dne 23. 3. 2004
25. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 z června 2003 projednaná na jednání pedagogické rady dne 27. 6. 2003
26. Záznamy o práci ve volitelných předmětech, nepovinných předmětech a zájmových útvarech, včetně záznamu o práci v nepovinném předmětu specifické poruchy učení, vedené ve školním roce 2003/2004
27. Třídní knihy všech tříd, vedené ve školním roce 2003/2004 a třídní knihy VI. - IX. třídy, vedené ve školních letech 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003
28. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2003/2004
29. Vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2003/2004
30. Přehled rozvrhů tříd a učitelů ve školním roce 2003/2004
31. Rozvrh tělocvičny, vedený ve školním roce 2003/2004
32. Revize tělocvičny, č. 8/1/04, ze dne 12. ledna 2004
33. Projekt veřejně přístupného sportoviště u ZŠ Pecka z října 2003
34. Kniha úrazů, vedená (v sešitě) od 16. února 1976
35. Smlouva o dílo uzavřená dle § 536 obchodního zákoníku k zajištění výuky plavání, ze dne 5. 9. 2003, razítka školy a sportovního zařízení města Jičín, podpisy objednavatele a zhotovitele
36. Minimální preventivní program školy na školní rok 2003/2004
37. Přehled žáků se zdravotním postižením, ze dne 1. 10. 2003

38. Výkaz Škol (MŠMT) V36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2002/2003, ze dne 30. 9. 2003
39. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů, vedené ve školním roce 2003/2004
40. Hromadné závazné přihlášky na vzdělávací programy ve školním roce 2003/2004
41. Kritéria pro přiznání OSOH – od 1. 1. 2000, podpis ředitelky školy
42. Přehled výchovně vzdělávací práce, vedený ve školním roce 2003/2004, razítko, podpisy ředitelky školy a vychovatelky
43. Docházkový sešit (pro nepravidelně docházející žáky), vedený ve školním roce 2003/2004, podpis vychovatelky
44. Zápisové lístky do ŠD, vedené ve školním roce 2003/2004, podpisy rodičů
45. Vzorčky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2003/2004
46. Vzorčky kontrolních prací z českého jazyka – kontrolní diktáty, kontrolní slohové práce a vstupní prověrky, z matematiky – čtvrtletní práce a vstupní prověrky, napsané ve školním roce 2003/2004
47. Informační leták pro rodiče na školní rok 2003/2004 ze dne 1. 9. 2004, podpis ředitelky školy
48. Konzultační dny a hodiny pro rodiče ZŠ v Pecce ve školním roce 2003/2004, podpis ředitelky školy
49. Podkladová inspekční dokumentace základní školy, školní družiny a mateřské školy, včetně přehledu o počtu dětí ze dne 1. 4. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
50. Školní řád s platností od 1. září 2003 (MŠ)
51. Vnitřní řád školy s platností od 1. září 2003 (MŠ)
52. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole ze dne 1. 9. 2003
53. Pověření učitelky vedením Mateřské školy v Pecce s účinností od 1. 1. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
54. Pracovní náplně vedoucí učitelky MŠ ze dne 28. 8. 2003, učitelky a školnice, razítko, podpisy vedoucí učitelky a jednotlivých pracovnic
55. Kritéria hodnocení pro přiznání osobních příplatků a odměn pedagogických pracovnic a kritéria pro přiznání osobních příplatků a odměn nepedagogických pracovnic, nedatováno, razítko, podpis vedoucí učitelky (MŠ)
56. Povinnosti učitelky před odchodem z pracoviště, nedatováno, razítko, podpisy učitelek (MŠ)
57. Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky školy, nedatováno, razítko, podpisy učitelek (MŠ)
58. Vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky školy, nedatováno, razítko, podpis vedoucí učitelky (MŠ)
59. Rozpis pracovní doby učitelek pro školní rok 2003/2004 (MŠ)
60. Záписы z pedagogických a provozních porad za školní rok 2003/2004 (MŠ)
61. Plán pedagogických a provozních porad pro školní rok 2003/2004 (MŠ)
62. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004 (MŠ)
63. Záznam z hospitační činnosti ze dne 23. 2. 2004 (MŠ)
64. Dokumentace běžné třídy pro školní rok 2003/2004: seznam dětí, přehled docházky dětí, evidenční listy, přehled výchovně práce, třídní program, zmocnění k odvádění dětí
65. Evidenční listy, přehledy docházky dětí navštěvujících speciální třídu (MŠ)

ZÁVĚR

Personální podmínky základní školy a školní družiny umožňují vzdělávání a výchovu žáků na velmi dobré úrovni, podporují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Fakt, že všichni pedagogové školy splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jen malé procento hodin je vedeno nekvalifikovaně, k této skutečnosti přispívají, stejně jako práce ředitelky školy a její pedagogické zkušenosti. Přestože není nikdo z pracovníků školy pověřen funkcí výchovného poradce, řešením této problematiky se určení učitelé zabývají a všichni se v této oblasti vzdělávají. Organizace činnosti a provozu školy, včetně vnitřního informačního systému, a vedení zaměstnanců jsou funkční, ačkoli zejména tematicky zaměřenou inspekci byly shledány určité nedostatky.

V mateřské škole pracují učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro předškolní pedagogiku. Sledují současný vývoj předškolní výchovy a dalším vzděláváním si zvyšují profesní odbornost. Při sloučení mateřské školy se základní školou nebyla nijak negativně narušena identita předškolního zařízení. Vytvořená organizační struktura zajišťuje i nadále odborné a pedagogické vedení výchovně-vzdělávacího procesu kvalifikovanou pracovníci. Pověřená učitelka plní funkci vedoucího pracovníka, na kvalitní úrovni jsou zajištěny organizace výchovně-vzdělávacích činností, provoz mateřské školy a informační systém. Dílčí rezervy byly shledány v kontrolní činnosti.

Materiálně-technické zázemí základní školy a školní družiny vytváří velmi dobré podmínky pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy. Nadstandardní oproti jiným školám je množství a v některém případě i vybavení odborných učeben, materiální zajištění výuky tělesné výchovy není optimální. Pro všechny sledované předměty mají učitelé a žáci dostatek učebních pomůcek, učebnic i didaktické techniky. I touto oblastí se ředitelka školy průběžně zabývá, spolupracuje se zřizovatelem školy.

Současný stav materiálně-technických podmínek mateřské školy poskytuje velmi dobré zázemí pro naplňování přijatého školního vzdělávacího programu. Nabídka hraček, učebních pomůcek a dalšího materiálu je kvalitní a podporuje rozvoj tvořivosti dětí. Jednotná velikost dětského nábytku (stolky a židličky) neodpovídá psychohygienickým požadavkům.

Učební plány základní školy korespondovaly se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy ve sledovaných předmětech byly dodržovány, rozsah a výběr učiva respektoval věkové zvláštnosti žáků a jejich schopnosti. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je propracovaná, ale snaha o co nejvyšší rozvoj zájmů žáků a o kvalitní naplnění jejich volného času se negativně projevila v počtu hodin, které někteří žáci ve škole tráví. Vnitřní informační systém, spolupráce s rodiči i prezentace školy na veřejnosti jsou velmi kvalitní a funkční. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, horší jsou z výše uvedených důvodů v českém jazyce na 2. stupni školy, jako vynikající je hodnocena na tomto stupni školy výuka matematiky.

Zjišťování výsledků vzdělávání věnuje ředitelka školy velkou pozornost, systematicky využívá standardizovaných i vlastních testů. Provádí důslednou analýzu těchto testů, sleduje výsledky žáků školy v dalším studiu.

Organizace řízených a spontánních činností mateřské školy byla plynulá, činnosti se převážně vzájemně prolínaly. V realizovaném programu probíhá diferenciací odpoledního odpočinku jen částečně ve vztahu k individuálním potřebám dětí. Učitelky používaly metody a formy aktivního učení (smyslové a prožitkové), preferovaly hru jako základní činnost dětí předškolního věku. Děti měly vytvořený prostor pro uspokojování svých přirozených potřeb a zájmů, byly tvořivé a aktivní. Výchovně-vzdělávací proces podporuje osobnostní rozvoj dětí předškolního věku.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Svatava Fejglová
Členové týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková
	Mgr. Pavel Baštář
	Miloslava Beránková
	Věra Jiránková	
	Marie Vančáková	
	Ing. Václav Zeman	

V Hradci Králové dne 7. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. června 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marie Doležalová	Marie Doležalová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Královéhradeckého kraje, OŠMT, Wonkova 1142 500 02 Hradec Králové	2004-07-07	09-1154/04-5170 09-1155/04-5170
Zřizovatel: Obec Pecka 507 82 Pecka 2	2004-07-07	09-1154/04-5170 09-1155/04-5170

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.