

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 124 082/99 - 11097  
Signatura: bl7cs104

Oblastní pracoviště č. 12 Brno  
Okresní pracoviště Hodonín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola T. G. Masaryka Čejkovice 800
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 115 518
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Miroslav Maniš
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Čejkovice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Hodonín
<b>Termín inspekce:</b>	od 9. března do 11. března 1999
<b>Inspektoři:</b>	Ing. Leo Havlíček, PaedDr. Petr Zábranský
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Dokumentace školy dle § 38a, zákona č.29/1984 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol - školský zákon v platném znění, výchovně vzdělávací program školy, tematické plány, písemné práce z českého jazyka a matematiky, písemnosti žáků, žákovské knížky.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu žáků, zaměstnanců školy a vzhledem ke vzdělávacímu programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 nadstandardní prostorové podmínky. Kromě tříd škola využívá k výchovně vzdělávací činnosti odborné učebny výpočetní techniky, hudební výchovy, anglického jazyka, německého jazyka, tělocvičny, gymnastického sálu, žákovské knihovny, dvou atriových hřišť k relaxaci, učebnu výtvarné výchovy, učebnu pro vyučování technických prací a plavecký bazén. Pro tělesnou výchovu využívají učitelé a žáci navíc místní atletické hřiště.

Prostory pro učitele i pro ostatní zaměstnance jsou dostatečné a jsou využívány. Třídy i učebny jsou funkčně vybaveny, nábytek je spíše opotřebovaný. Kapacita všech prostor umožňuje realizovat vzdělávací program.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečný a je inovován.

Škola je vybavena výpočetní technikou v nezbytném rozsahu. Rovněž didaktická technika je zastoupena v dostatečném množství a je ve vyučovacím procesu neformálně využívána. Vybavení učebními pomůckami odpovídá vzdělávacímu programu a je na dobré úrovni.

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Budova školy je umístěna v klidném prostředí s udržovaným a upraveným okolím téměř bez dopravního provozu.

Interiér školy je prostorný, doplněný informačními nástěnkami, výtvarnými pracemi žáků a uměleckými díly. Šatny jsou prostorné a funkční. Celý interiér i exteriér školy je udržován v příkladném pořádku a čistotě.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Délky přestávek jsou dodrženy. Žáci mohou k relaxaci využívat prostorných chodem s lavičkami v zimním období, v letních měsících využívají atrií, které jsou přizpůsobeny sportovním a tělovýchovným aktivitám.

Pitný režim je zajišťován volným prodejem ovocných nápojů.

***Psychohygienické podmínky jsou dodržovány, mají nadprůměrnou úroveň.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Na škole pracuje celkem 14 pedagogických pracovníků, kteří splňují všichni podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pouze v jednom případě na prvním stupni je vyučováno bez odborné způsobilosti. Ve školní družině a školním klubu pracují dvě vychovatelky s požadovanou kvalifikací.

Učitelé cizích jazyků (anglický, německý jazyk) nemají odbornou způsobilost stanovenou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti. Obě učitelky se však zúčastňují potřebných metodických kursů cizích jazyků, které pořádá Pedagogické středisko nebo Jazykové škola v Hodoníně. Jedna učitelka má tzv. „malou státnici z jazyka německého“.

Vedení školy maximálně využívá odborné způsobilosti učitelů a vytváří dobré podmínky pro stabilizaci učitelského sboru.

Ostatní pracovníci zajišťují dobré podmínky pro výchovně vzdělávací práci učitelů a žáků.

***Personální podmínky školy jsou nadprůměrné.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 a učební osnovy „přechodné“ č.j. 18 730/91-20 byly ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika a fyzika plněny jak na prvním, tak také na druhém stupni. Také osnovy volitelných předmětů (například cvičení z českého jazyka a matematiky) jsou vhodně řazeny do realizovaných vzdělávacích programů, odpovídají podmínkám odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a respektují zájem žáků.

Do učebních osnov je vhodným způsobem zařazena také dopravní výchova na obou stupních školy a je jí vyučováno v rámci příslušných předmětů. Plavecký výcvik škola realizuje samostatně, v rámci tělesné výchovy, neboť má vlastní bazén. Zimní lyžařský

výcvikový kurs je prováděn zpravidla pro žáky 7. ročníku. Učitelé, pověřeni organizací těchto kursů, splňují požadavky specifické přípravy.

*Učební osnovy a učební plány jsou ve sledovaných předmětech plněny.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Český jazyk**

Kvalita vyučování českého jazyka byla sledována v sedmi vyučovacích hodinách na prvním a druhém stupni. Vyučováno bylo mluvnici, slohu, psaní, čtení a literární výchově.

Cíle a obsah vyučovacích hodin odpovídaly učebním plánům a osnovám a byly ve všech hodinách splněny. Práce byla výborně zorganizovaná. Styl, projev i volby vyučovacích metod a forem práce odpovídaly stanoveným specifickým cílům jednotlivých vyučovacích hodin. Cíle vyučovacích hodin byly vždy jasně formulovány a byly pro žáky přiměřeně náročné.

Ve vyučování nechybělo využití vhodné motivace a hodnocení práce žáků bylo prováděno velmi citlivě a povzbudivě během celého průběhu vyučovacího procesu. Při výuce byly respektovány zásady přiměřeného tempa s diferencovaným přístupem zejména k žákům s dyslexií. Vztah učitel-žák byl na velmi dobré úrovni. Učitelé se dokázali vcítit do role žáků a žáci naopak do role učitelů.

Klasifikace výkonů z mluvnických i stylistických znalostí a dovedností žáků byla spíše mírnější, za to s pozitivním dopadem na žáky. Občas se v klasifikaci objevily tzv. „minusy, hvězdičky, plusy atd.“, což není v souladu s klasifikačním řádem.

Učitelé dávali žákům hodně prostoru ke komunikaci, ale žáci tohoto prostoru neuměli spíše využít. Také invence v oblasti výběru a užití jazykových prostředků v písemných slohových pracích žáků byla spíše nízká.

Ke zvládnutí pravopisných znalostí a dovedností učitelé příkladně využívají nerůznějších testů, diktátů, písemných prověrek a cvičení. Výsledky těchto testů a písemných výkonů žáků jsou analyzovány. Z rozborů jsou prováděny závěry a ze závěrů jsou přijímána účinná opatření.

I když lze říci, že grafická úroveň sešitů v českém jazyce byla dobrá, jsou sešity ze strany učitelů, zejména na druhém stupni, málo kontrolovány a „vidovány“.

***Kvalita vyučování českého jazyka byla ve čtyřech případech vynikající, ve dvou případech nadprůměrná a v jednom případě spíše nadprůměrná.***

### **Matematika**

Výuka matematiky v inspektovaných hodinách probíhala podle deklarovaného učebního plánu a učebních osnov. Vytyčené reálné cíle hodin byly splněny. Při výuce byla využita pestrá škála vyučovacích metod. Na prvním stupni převažoval volnější přístup s převahou dramatizačních, relaxačních a herních prvků, podporujících výrazně aktivitu a motivaci žáků. Na druhém stupni převažovala intenzivní vzdělávací činnost, která v části hodin byla na úkor motivačních a hodnotících prvků, zejména v závěru hodin. Často byly využívány znalosti žáků z jiných předmětů.

Charakteristickým rysem bylo zapojení žáků po dobu celé výuky. Organizačně dobře zvládnuté hodiny poskytovaly možnost seberealizace žáků a jejich tvořivého přístupu. Schopnější žáci měli možnost využít nadbytečný čas v nadstavbových činnostech.

Existuje pravidelná zpětná vazba formou hodnocení a diskuse nad výsledky. Menší četnost hodnocení byla zaznamenána ve třídách, ve kterých byl dlouhodobě nemocen vyučující, za kterého byla výuka prováděna formou zástupů.

Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky spoluvytvářely klidnou pracovní atmosféru. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství. Škola provádí analýzu úrovně znalostí žáků a používá ji k dalšímu zlepšení pedagogické práce. Hodnocení inspektovaných hodin se pohybovalo v rozpětí od spíše nadprůměrných po vynikající.

***Celkově má výuka matematiky nadprůměrnou úroveň.***

### **Fyzika**

Výuka fyziky v inspektovaných hodinách probíhala podle deklarovaného učebního plánu a učebních osnov. Cíle a obsah hodin byly jasně stanoveny a splněny. Výuku všech hodin fyziky na škole zajišťuje jedna vyučující. Hodiny probíhaly v dobře a funkčně vybavené odborné učebně. Do teoretické a experimentální struktury hodin byly zařazovány metody pozorování, vyvozování logických závěrů a vzájemných souvislostí s potvrzováním pozorovaných jevů matematickými metodami. Efektivnost hodin byla částečně snížena nezařazením vlastních experimentů žáků.

Příjemné klidné a racionální vystupování vyučující vytvářelo dělnou atmosféru, umožňující názorovou seberealizaci žáků. Byl vytvářen dostatečný prostor pro hodnocení a sebehodnocení žáků zajišťující účinnou zpětnou vazbu.

***Výuka fyziky má nadprůměrnou úroveň.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Žáci ve sledovaných vyučovacích hodinách respektovali pokyny učitelů a orientovali se na práci ve vyučování. Dokázali se aktivně a se zájmem zapojit do vzájemné interakce vyučovacího procesu. Jejich úroveň komunikace byla velmi dobrá na prvním stupni, na druhém stupni měla více racionálních prvků. Opovídala však zvoleným metodám a formám.

Život školy se řídí vcelku dobrým školním řádem. Školní řád je akceptován žáky i pedagogy. Vyžaduje však drobné úpravy, aby byl plně v souladu s vyhláškou o základní škole. Chování žáků bylo během vyučovacího procesu i během přestávek slušné a kultivované, kázeň byla přirozená.

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel v oblasti mezilidských vztahů. Na škole byla během inspekce zaznamenána příjemná a klidná atmosféra spolupráce a vzájemné tolerance.

Znalosti a dovednosti žáků jsou často ověřovány v olympiádách, soutěžích a přehlídkách, ve kterých dosahují okresních i republikových úspěchů. Vědomosti žáků jsou vzhledem k ke schváleným učebním dokumentům na dobré úrovni.

***Z hlediska úrovně výsledků učení a činnosti žáků má škola nadprůměrnou úroveň.***

## **ZÁVĚRY**

***Vzhledem k výše uvedenému hodnocení bodů 1 - 6 jsou podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti nadprůměrné.***

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Ing. Leo Havlíček, v. r.

členové týmu PaedDr. Petr Zábranský, v. r.

V Břeclavi dne 24. března 1999

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 1. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Miroslav Maniš, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Čejkovice	19. 4. 1999	121/99
Školský úřad: Hodonín	19. 4. 1999	122/99
Rada školy: nezřízena	-	-

Připomínky ředitele() školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
19. 4. 1999		Bez připomínek