



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIL-297/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola a Gymnázium, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace
Sídlo:	Na Bojišti 795/15, 460 10 Liberec 3
IČ:	00 671 274
Identifikátor:	600 170 594
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Zdeňkem Krabsem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti:	Liberec, Na Bojišti 795/15
Termín inspekční činnosti:	10. - 13. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle ustanovení § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (RVP) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve střední škole.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy s názvem Střední odborná škola a Gymnázium, Liberec, Na Bojišti 15 (škola, instituce) byla zřízena Libereckým krajem jako příspěvková organizace k datu 29. 3. 2007, kdy do stávající instituce přestoupili žáci ze zaniknuvšího subjektu Euroregionálního gymnázia a Střední odborné školy pedagogické s.r.o. Celková kapacita školy je 896 žáků.

Ve školním roce 2011/2012 byly ve střední škole realizovány obory vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem uvedené v tabulce přílohy, které se v souladu se zápisem

v rejstříku škol a školských zařízení vyučovaly podle školního vzdělávacího programu nebo podle schválených učebních dokumentů.

Realizovaná inspekční činnost byla zaměřena především na obory odborného vzdělávání vyučované podle ŠVP:

- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik
- 26-51-H/01 Elektrikář
- 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud
- 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
- 26-57-H/01 Autoelektrikář

Výkony školy v denní i dálkové formě vzdělávání zůstávají dlouhodobě stabilní. Celkově v posledních třech letech škola vykazovala průměrně 793 žáků, přičemž k datu školní inspekce se ve 35 třídách vzdělávalo 800 žáků, z toho 573 chlapců. Celková kapacita školy tak byla naplněna z 89 %. Vzhledem k zaměření školy a jejím specifickým se ke své budoucí profesi připravují žáci nejen z Liberce a blízkého okolí, ale také z dalších míst libereckého regionu.

Škola má velmi dobrou dopravní dostupnost z centra města, její udržovaný areál s rozlehlou historickou pozdně secesní budovou je dominantou čtvrti Na Jeřábu. V rámci středního odborného vzdělávání představuje spojení tradice s odborností, je jednou z mála škol v České republice, která realizuje výuku elektromechaniků pro zařízení a přístroje s vysoce specializovaným zaměřením na zdvihací techniku. V rámci projektu vzdělávání ve výtahovém průmyslu škola úzce spolupracuje s Uníí výtahářů České republiky a Hospodářskou komorou Praha.

Personální podmínky pro realizaci stávajících vzdělávacích programů jsou dobré z hlediska zastupitelnosti i věkové struktury. Rizika ohrožení kvality vzdělávání vedení školy sleduje a operativně odstraňuje, účinně podporuje další profesní rozvoj zaměstnanců. Kromě dalšího vzdělávání je pro daný školní rok vyučujícím ponechána ve výběru vzdělávacích aktivit vlastní iniciativa.

Obnova a rozvoj materiální a prostorové základny jsou plánované, vyplývají z koncepčních materiálů školy a směřují k vytvoření optimálních podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů. Inovace pracovišť školy průběžně pokračuje, bylo modernizováno technické zařízení zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), zlepšuje se vybavení učeben a pracovní prostředí učitelů. V areálu školy byla vybudována kvalitní zařízení pro odborný výcvik elektrotechnických a nejnověji automobilových oborů, významným přínosem pro praktickou stránku výuky je provoz prosperujícího autoservisu a autoškoly.

Vedení školy úzce spolupracuje s řadou významných odborných vzdělávacích institucí i subjektů z výrobní sféry. Pracovníci školy aktivně kooperují s Národním ústavem odborného vzdělávání v oblasti tvorby podkladů pro jednotné závěrečné zkoušky a pilotáže oborů vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Elektrikář – silnoproud. Při zvyšování kvality poskytovaných služeb škola využívá systému ISO 9001.

Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce je vysoká, počty uchazečů o studium za poslední tři roky signalizují stabilní zájem o vyučované obory odborného vzdělávání. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola především v oblasti odborného výcviku.

Podrobnější informace o činnosti střední školy a jednotlivých pracovišť jsou uvedeny na webových stránkách: www.sosag.cz.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona a školního vzdělávacího programu

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Strategie a plánování jsou zaměřené na zlepšování kvality průběhu vzdělávání. Cíle jsou obsaženy ve střednědobém strategickém plánu školy a navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Libereckého kraje.

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2003 a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Má promyšlený plán rozvoje školy, který postupně realizuje. Organizační struktura školy je funkční, organizační řád postihuje všechny oblasti školy a vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení je promyšlené a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Vedle ředitele se na řídicí a kontrolní činnosti podílejí zástupci ředitele školy a učitelé řídicí teoretické a praktické vyučování. Významné kompetence jsou delegovány na poradní a metodická sdružení. S pedagogickou radou vedení školy projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Hospitační činnost provádí vedení školy v rámci svých kompetencí a vychází z plánu kontrolní činnosti, dokumentace školy je vedena průkazně.

Informační systém školy zajišťuje obousměrně přenos informací. Vnitřní informovanost pracovníků je zajišťována obvyklými mechanismy (pravidelné porady, nástěnky, interní počítačová síť), vnější informační systém je tvořen kvalitními a pravidelně aktualizovanými webovými stránkami. Rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu a docházce žáků prostřednictvím systému Škola on line. Instrukce organizuje dvakrát ročně pravidelné schůzky se zákonnými zástupci žáků, umožňuje jim rovněž individuální návštěvy školy. Vedení školy vytváří podmínky pro fungování žákovského parlamentu, žáci se dále podílejí na tvorbě školního internetového časopisu.

Ředitel školy v souladu se zákonem inicioval vytvoření školské rady. Ta má šest členů a schází se pravidelně dvakrát ročně. Dle zápisů projednala jednotlivé výroční zprávy školy a školní řád a jeho následné úpravy. V zápisech chybí záznam o projednání ŠVP.

Pro odborné vzdělávání je zásadní spolupráce se sociálními partnery, prostřednictvím které je realizována praktická výuka. Mezi významné firmy v této oblasti patří Denso a Elitronic, část odborného výcviku probíhá ve značkových autoservisech (cca 80 žáků). Na druhé straně se škola otevírá veřejnosti prostřednictvím vlastního školního autoservisu a školní autoškoly.

Další formou spolupráce je účast v různých projektech. Škola je partnerem v projektu Enersol, ve kterém spolupracuje s některými firmami především formou přednášek a seminářů s environmentální tematikou (úspory energií, obnovitelné zdroje, snižování emisí v dopravě) organizovaných na půdě školy a určených i pro žáky jiných škol. Škola je dále zapojena v celorepublikovém projektu IQ Industry, jehož prostřednictvím navazuje spolupráci s dalšími sociálními partnery. V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK) je škola řešitelem projektu Návrat k dílnám, který podporuje spolupráci se základními školami zaměřenou na rozvoj manuální zručnosti žáků. Firma Denso se podílí na školním projektu Zapojení zaměstnavatelů do výuky odborného výcviku, který je rovněž financován z OPVK. Škola je nositelem projektu Zavádění moderních vyučovacích metod a rozvoj technických kompetencí na SŠ a gymnáziích Libereckého kraje, kterého se formou partnerství účastní dalších devět středních škol. Tato spolupráce rozšiřuje vzdělávací nabídku, přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a pomáhá vytvářet povědomí o úrovni a zaměření školy.

Mnohostranná je spolupráce s firmou Schindler, kde mohou žáci příslušného oboru realizovat odborný výcvik, přičemž firma nabízí některým z nich pracovní místa po vyučení. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou a Uníí výtahářů ČR se tato firma podílí na tvorbě odborných učebnic a poskytuje škole pomoc při vybavení učeben. Dalším produktem vzájemné spolupráce je soutěž Schindler cup pro žáky 2. a 3. ročníku, která na půdě školy probíhá tradičně od roku 2009.

Kromě již zmíněného Schindler cupu se škola účastní celorepublikové soutěže MŠMT Automechanik junior a soutěže Jablotron cup. Společně se Střední odbornou školou a Gymnáziem v Žitavě pořádá instituce vzájemná soutěžní setkání svých žáků a dále vysílá své zástupce na soutěž v programování probíhající v západočeském Stodu a na soutěž v programování robotů na Technické univerzitě v Liberci (TU v Liberci).

Střední odborná škola a Gymnázium v Liberci je fakultním pracovištěm katedry motorových vozidel strojní fakulty TU v Liberci. V oblasti firemního vzdělávání pracovníků spolupracuje s firmou CISS a ve spolupráci s úřady práce v Liberci a Jablonci nad Nisou se podílí na realizaci rekvalifikačních kurzů. Významná je spolupráce s odborem dopravy v oblasti bezpečnosti silničního provozu, žáci školy se účastní práce v BESIP týmech kraje.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. V průběhu inspekce působilo ve škole 86 pedagogický pracovníků (41 žen, 45 mužů), z toho 61 učitelů a 25 učitelů odborného výcviku. Jedna z učitelek vykonává funkci výchovné poradkyně a jedna z učitelek odborného výcviku funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů. Průměrný věk všech pedagogických pracovníků je přibližně 42 let.

Z celkového počtu 86 pedagogických pracovníků nesplňuje podmínky odborné kvalifikace 36 vyučujících ve smyslu zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších novelizací, z toho kvalifikovanost učitelů je 67%, kvalifikovanost učitelů odborného výcviku je 36%.

Škola má vytvořený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Ve školním roce 2011/2012 proběhla a probíhají školení v oblasti UNIV II, nové maturity, zavedení systému Škola on line. Významný podíl tvoří odborné vzdělávání. Dále proběhlo vzdělávání pedagogických pracovníků všeobecně vzdělávacích předmětů a školení v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Jeden pedagogický pracovník aktuálně absoluuje rozšiřující studium učitelství pro třetí stupeň. Zaznamenané interpersonální vztahy mezi zaměstnanci školy byly na standardní úrovni a vhodně přispívaly k tvorbě příznivého školního klimatu.

Instituce provozuje svoji činnost ve školním areálu, který poskytuje dobré možnosti pro vzdělávání žáků rozdílných oborů. Výhodou je skutečnost, že veškerá výuka je realizována v místě vzdělávání s potřebným vybavením pro teoretické i praktické vyučování. Výjimkou jsou některé tělovýchovné aktivity a část odborného výcviku probíhající ve značkových servisech a elektrotechnických firmách.

Výrazně pozitivním zjištěním je běžné využívání prostředků ICT, a to nejen při výuce, ale také v administrativě. Všechny učebny jsou vybaveny notebooky s připojením na internet a veškerá školní agenda je prováděna elektronicky. Rodiče žáků tak mají možnost se přes zabezpečení přihlašovací jménem a heslem dozvědět konkrétní informace o prospěchu a docházce svého dítěte. Dataprojektory, které jsou umístěny ve všech učebnách (v některých také interaktivní tabule), umožňují učitelům použít připravené prezentace nebo využít možností nabízených internetem.

Žáci mohou ve volných hodinách využívat studovnu a v odpoledních hodinách posilovnu školy. Při práci s výpočetní technikou a internetem využívají také počítače na chodbě školy a bezdrátové připojení fungující v celé budově.

Škola hospodařila v hodnoceném období zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, jejichž výše byla závislá na počtu žáků, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s vlastními zdroji. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, ostatní osobní náklady, související zákonné odvody, nákup učebních pomůcek a DVPP. V souladu se strategickým plánem určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

Účelové finanční prostředky čerpané z rozvojových programů MŠMT (Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, Hustota a specifika, Částečná kompenzace výdajů – společná část maturitní zkoušky) byly použity v souladu s cíli programů a škola ocenila jejich přínos pro realizaci ŠVP. Získání dalších zdrojů financování škoie umožnilo zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Vzdělávací program školy tvoří dobíhající obory, ve kterých probíhá výuka podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT, a obory s vlastním školním vzdělávacím programem.

Při tvorbě ŠVP škola vycházela z požadavků sociálních partnerů a snažila se reagovat na měnící se podmínky na trhu práce. Česká školní inspekce (ČŠI) provedla v rámci inspekční činnosti komparační analýzu šesti školních vzdělávacích programů oborů vzdělání uvedených v oddílu Aktuální snímek školy. U hodnocených oborů odpovídaly zpracované programy potřebám žáků, možnostem i podmínkám školy. Některé části dokumentů vykazovaly formální nepřesnosti (rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP), které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Většina učitelů se podílela na vypracování jednotlivých ŠVP. Programy jsou k dispozici na přístupném místě.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách odpovídají platným právním předpisům. Vyučování je dobře organizované s ohledem na různorodé potřeby jednotlivých vzdělávacích oborů, zejména průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci učební a odborné praxe a odborného výcviku.

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola v souladu s platnou legislativou tak, že nedochází k projevům diskriminace. O vzdělávací nabídce, způsobu přijímání, kritériích a obsahu přijímací zkoušky poskytuje informace zejména na svých webových stránkách a každoročně při pořádaných dnech otevřených dveří.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků cizinců, jejichž počet se každým rokem zvyšuje. Při jejich začleňování do výuky se nevyskytují vážnější problémy. V případě doporučení školského poradenského zařízení přijímá škola opatření k zabezpečení řádného vzdělávání žáků také tím, že jim poskytne individuální vzdělávací plán (v aktuálním školním roce čtrnáct žáků).

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zásady jsou obsaženy ve školním řádu a v preventivním programu zpracovaném

výchovnou poradkyní. Ta ve spolupráci se školní metodičkou prevence i ostatními pedagogy reaguje na potřeby žáků poskytováním odborné pomoci v záležitostech týkajících se vzdělávání. Z důvodu bezpečnosti a ochrany majetku je režim školy založen na systému odborných učeben a pobytu žáků o přestávkách zásadně mimo učebny na chodbách dostatečně vybavených prostředky pro odpočinek.

Průběh vzdělávání byl monitorován především v ročnících, kde je realizován ŠVP. Školní vzdělávací strategie je ovlivněna typem školy a cílem vzdělávání. Z tohoto hlediska představoval rozvoj funkčních gramotností v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů spíše podpůrný nástroj pro kvalitní osvojení kompetencí v odborném vzdělávání než cíl sám o sobě. Škola má vzhledem ke svému zaměření propracovaný systém podpory talentovaných žáků především v oblasti praktických dovedností a odborných kompetencí. Učitelé motivují žáky k účasti v soutěžích a projektech, ve kterých žáci dosahují úspěchů na celostátní i mezinárodní úrovni.

Akceptace nastavených pravidel práce během hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů byla různá a pohybovala se od respektování vyučujícího až po nezájem o výuku. Nižší podpora rozvoje požadovaných klíčových kompetencí žáků byla pozorována v těch hodinách výuky, kde převažovalo předkládání hotových poznatků. Někteří vyučující využívali pestřejší skladbu metod a forem práce, jiní střídání aktivit žáků opomíjeli a zaměřovali se zejména na předání maxima informací formou výkladu. Dílčí rezervy byly pozorovány v části souhrnného hodnocení práce žáků v hodinách. To bylo jen ojediněle provedeno v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka. Efektivitu vzdělávacího procesu také negativně ovlivňovala poměrně vysoká míra absence ve třídách.

V hodinách matematiky a přírodních věd převažovala frontální výuka doplněná v jednotlivých případech o samostatnou práci žáků při řešení úloh. Míra využití ICT při výuce byla u jednotlivých vyučujících rozdílná. Převažovala projekce zadání úloh přímo z textových dokumentů, v některých případech si vyučující připravili ucelenou prezentaci. V hodině fyziky byla využita také interaktivní testová aplikace s aktivním zapojením žáků. Pozitivní bylo praktické využití probírané látky s ohledem na odbornost žáků. Úroveň osvojení si základních matematických kompetencí byla u žáků různá, v některých případech spíše podprůměrná. V menší míře bylo využíváno práce se základními zdroji informací (např. učebnice).

V oblasti jazykového vzdělávání vyučující podporovali rozvoj komunikativních a občanských kompetencí žáků, využívali dataprojekci k podpoře názornosti výuky a v hodinách využívali aktivit, které směřovaly k rozvoji konverzačních schopností žáků. Motivačně působilo zejména to, že výuka ve značné míře vycházela z reálného života (hodiny českého jazyka a literatury). Škola vytváří dobré materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Navštívené hodiny odborných předmětů probíhaly v čistém a upraveném prostředí odborných učeben a laboratoří většinou s demonstrací prostředků ICT. Při výuce celých tříd aplikovali učitelé frontální způsob, v případě dělení třídy na skupiny v některých předmětech se jednalo spíše o skupinovou výuku. V obou alternativách s dominantním postavením učitele. Autorita byla závislá na jeho odborných znalostech a zejména na schopnosti předat žákům nové poznatky na příkladech, které jsou blízké jejich oboru.

Pro získání znalostí v oblasti informační gramotnosti má škola vytvořený ucelený systém vzdělávání umožňující žákům seznámit se a procvičit vše potřebné v rozsahu současně používaných možností ICT.

Škola dosahuje dobrých výsledků především v rozvíjení odborných a pracovních kompetencí, kde jsou žáci motivováni svým zaměřením a zájmem o studovaný obor.

Úspěšnost přechodu žáků ze základní na střední školu je posuzována zejména po ukončení prvního čtvrtletí, kdy v souvislosti s výskytem problémů nebo naopak zjištěním, že žák má jiné ambice, je možný jeho přesun mezi obory. Při výskytu problémů žáků řeší jejich situaci výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli.

Na úrovni externího testování škola celkové výsledky žáků neanalyzuje. V současnosti je pro školu nejvíce vypovídajícím měřítkem hodnocení výsledků vzdělávání žáků jejich úspěšnost u maturitní zkoušky (v uplynulém školním roce ze 107 žáků bylo v řádném termínu úspěšných 66 žáků, tj. 62 %) a při závěrečných zkouškách (ze 75 žáků bylo v řádném termínu úspěšných 62 tj. 83 %). Instituce registruje, vyhodnocuje a přijímá opatření k prevenci školní neúspěšnosti a zaměřuje se na zvyšování kvality a efektivity výuky v těsné spolupráci učitelů, žáků a rodičů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Průběh vzdělávání směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka v souladu s profilací školy. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve škole jsou zajištěny.

Obsah školních vzdělávacích programů je v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání. V ročnících, kde žáci nejsou vzděláváni podle ŠVP, probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů.

Hodnotící, kontrolní a informační systémy školy jsou funkční a zajišťují řádný chod školy.

Významným přínosem pro zvyšování odbornosti žáků je spolupráce s partnery.

Zásady a cíle školského zákona jsou dodržovány, žáci mají rovný přístup ke vzdělání.

Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina č. j. ZL-9/10-Š ze dne 22. června 2010 s účinností od 1. července 2010 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku) a Příloha č. 2 (Specifikace movitého majetku) ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 27 684/2011-25 ze dne 23. září 2011 s účinností od 1. září 2012 (zápis oborů vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 28 142/2011-25 ze dne 19. října 2011 s účinností od 1. září 2012 (zápis oboru vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 26 691/2009-21 ze dne 6. ledna 2010 s účinností od 1. září 2010 (zápis oborů vzdělání)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 2 758/2009-21 ze dne 20. března 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápis oborů vzdělání)
6. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace ze dne 13. února 2003 (na základě usnesení Rady Libereckého kraje číslo 14/03/RK ze dne 7. ledna 2003 s účinností od 17. února 2003)

7. Školní vzdělávací program s názvem „Automechanik“ pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
8. Školní vzdělávací program s názvem „Mechanik elektrotechnik“ pro obor vzdělání 26-41-ML01 Mechanik elektrotechnik platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
9. Školní vzdělávací program s názvem „Elektrikář – slaboproud“ pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
10. Školní vzdělávací program s názvem „Elektrikář – silnoproud“ pro obor vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
11. Školní vzdělávací program s názvem „Elektromechanik pro zařízení a přístroje“ pro obor vzdělání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
12. Školní vzdělávací program s názvem „Autoelektrikář“ pro obor vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář platný od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem
13. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-41-L/501 Elektrotechnika č. j. 14 049/95-23 schválené MŠMT s platností od 1. září 1995
14. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-46-L/505 Autoelektronika č. j. 21 709/96-23 schválené MŠMT s platností od 1. září 1996
15. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-43-L/001 Mechanik elektronik č. j. 22 337/96-23 schválené MŠMT s platností od 1. září 1996
16. Rozvrhy hodin tříd odborného vzdělávání ve školním roce 2011/2012
17. Třídní knihy tříd odborného vzdělávání vedené ve školním roce 2011/2012 k datu školní inspekce
18. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2011/2012 k datu školní inspekce
19. Třídní výkazy tříd odborného vzdělávání vedené ve školním roce 2011/2012 k datu školní inspekce
20. Katalogové listy žáků odborného vzdělávání vedené ve školním roce 2011/2012 k datu školní inspekce
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009
22. Vlastní hodnocení školy z listopadu 2010 vypracované zástupkyní ředitele školy
23. Školní řád Střední odborné školy a Gymnázia, Liberec, Na Bojišti 15 ze dne 10. listopadu 2011 platný od 17. listopadu 2011
24. Organizační řád Střední odborné školy a Gymnázia, Liberec, Na Bojišti 15 ze dne 2. září 2010 podepsaný ředitelem školy
25. Preventivní program pro školní rok 2011/2012 s názvem „Sportem proti nudě“ ze dne 23. srpna 2011
26. Plán práce a kontrolní činnosti ředitele na rok 2011/2012 ze září 2011
27. Plán činnosti na školní rok 2011/2012 ze dne 7. září 2011 podepsaný ředitelem školy a zástupkyní ředitele školy
28. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2011/2012 ze dne 7. září 2011 vypracovaný a podepsaný zástupkyní ředitele školy
29. Střednědobý strategický plán školy ze září 2011
30. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2011/2012 ze dne 30. září 2011 platný od 1. října 2011 vypracovaný výchovnou poradkyní

31. Zápisy z pedagogické rady 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
32. Zápisy ze zasedání školské rady 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
33. Kniha úrazů
34. Personální dokumentace ředitele školy a pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, další vzdělávání)
35. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. března 2012
36. Výkaz o střední škole M 8a podle stavu ke dni 31. 3. 2012 ze dne 2. dubna 2012
37. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011 ze dne 2. dubna 2012
38. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2010 ze dne 2. dubna 2012
39. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 2. dubna 2012
40. Údaje z výkazu zisku a ztráty za rok 2011
41. Webové stránky školy na adrese <http://www.sosag.cz>

Příloha inspekční zprávy

Seznam oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2011/2012

Obor vzdělání		Stupeň vzdělání	ŠVP	Délka vzdělávání	Ročník
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	1., 2., 3.
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	střední vzdělání s MZ	ano	4 roky	1., 2., 3., 4.
26-41-L/501	Elektrotechnika (nást.)	střední vzdělání s MZ	ne	2 roky	1., 2.
26-41-L/501	Elektrotechnika (nást.)	střední vzdělání s MZ	ne	3 roky	2., 3
26-43-L/001	Mechanik elektronik	střední vzdělání s MZ	ne	4 roky	4.
26-46-L/505	Autoelektronika (nást.)	střední vzdělání s MZ	ne	2 roky	1., 2.
26-46-L/505	Autoelektronika (nást.)	střední vzdělání s MZ	ne	3 roky	2., 3.
26-51-H/01	Elektrikář	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	1., 2., 3.
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	1., 2., 3.
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	1., 2., 3.
26-57-H/01	Autoelektrikář	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	1., 2., 3.
78-42-M/003	Pedagogické lyceum	střední vzdělání s MZ	ne	4 roky	1., 2., 3., 4.
79-41-K/61	Gymnázium	střední vzdělání s MZ	ano	6 let	2., 3., 4., 5.
79-41-K/610	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	střední vzdělání s MZ	ne	6 let	6.

ŠVP – školní vzdělávací program, VL – výuční list, MZ – maturitní zkouška

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 31. 5. 2012

razítko

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková, v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 21. 6. 2012

razítko

Ing. Zdeněk Krabs, ředitel školy

Zdeněk Krabs, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.