



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola služeb a Střední odborné učiliště Kadaň,
5. května 680**

5. května 680, 432 01 Kadaň

Identifikátor školy: 600 010 350

Termín konání inspekce: 30. listopadu – 6. prosince 2004

Čj.:	f1- 1207/04-3009
Signatura:	oflzy511

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy v učebním oboru automechanik (teoretická výuka + odborný výcvik)
2. zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v učebním oboru automechanik
3. zjištění a zhodnocení průběhu výsledků vzdělávání a výchovy v učebním oboru automechanik ve skupině:
 - a) odborných předmětů technického zaměření
 - b) odborného výcviku učebního oboru automechanik

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem (IČO 70892156), který na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 170/103/2004 ze dne 1. září 2004 vystavil škole úplné znění Zřizovací listiny č.j. 106/2001 (ze dne 5. září 2001).

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Dle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32056/2003-21 ze dne 28. 1. 2004 s účinností od 1. 9. 2004 může škola poskytovat vzdělání v následujících studijních oborech:

Obory střední odborné školy služeb:

41-41-M/001 Agropodnikání, délka studia 4 roky,

64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy, délka 4 roky,

Obory středního odborného učiliště

23-43-L/506 Provozní technika, nástavbové studium, denní i dálková forma, délka 2 a 3 roky,

23-51-H/001 Zámečnick, délka 3 roky,

23-56-H/001 Obráběč kovů, délka 3 roky,

23-68-H/001 Automechanik, délka 3 roky,

26-57-H/001 Autoelektrikář, délka 3 roky,

31-58-H/001 Krejčí, délka 3 roky,

41-52-H/001 Zahradník, délka 3 roky,

66-41-L/008 Obchodník, délka 4 roky,

66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží, délka 3 roky,

66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží, délka 3 roky,

69-51-H/001 Kadeřník, délka 3 roky,

69-53-H/003 Provoz služeb, délka 3 roky.

V době konání inspekce se ve škole vyučují silně vytištěné obory.

V době konání inspekce ve škole studovalo celkem 474 žáků, z nichž automechaniků je celkem 58 ve třech ročnících (I. – 23, II. – 21 a III. – 14).

Škola sdružuje:

Střední odborné učiliště, kapacita 560 žáků,

Střední odborná škola služeb, kapacita 300 žáků,

Domov mládeže, kapacita 126 lůžek,

Školní jídelna, kapacita 550 jídel.

Škola má 9 odloučených pracovišť.

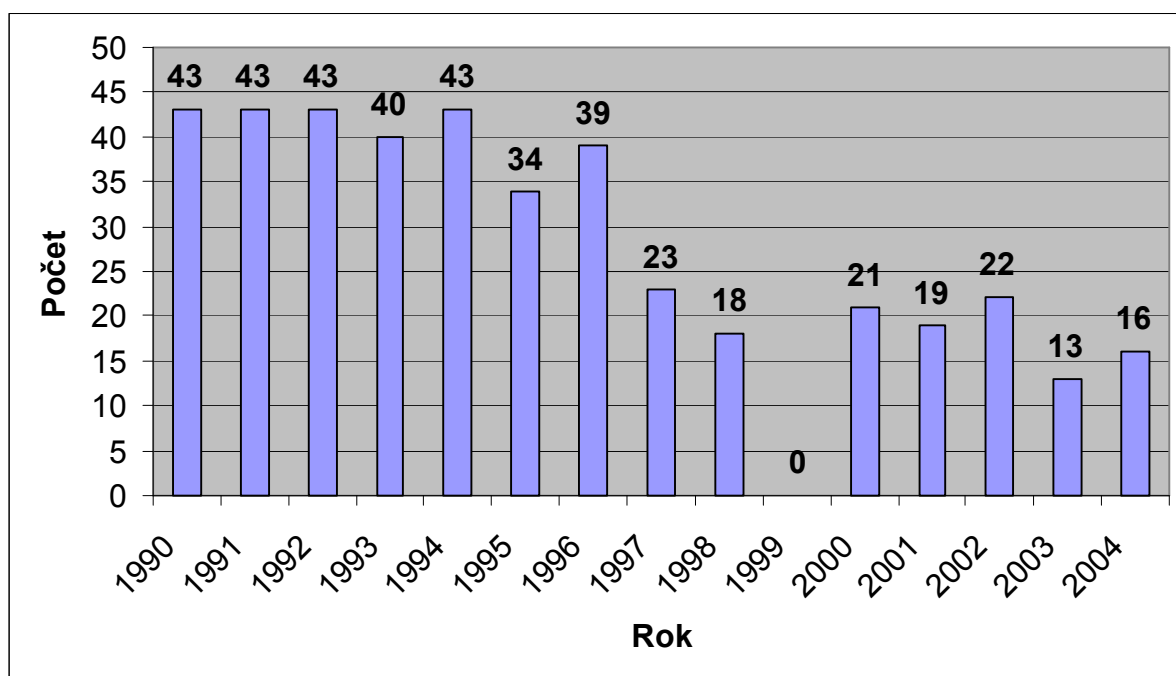
V tomto školním roce ve škole studují celkem 704 žáci ve 30 třídách denního studia, z toho je automechaniků celkem 92.

I. ročník 29 žáků (třída AM1.)

II. ročník 36 žáků (třídy AM2.A 12 + 11 autoelektrikářů, AM2.B 24)

III. ročník 27 žáků (AM3.A 7 + 13 autoelektrikářů, AM3.B 20)

Výuka oboru **automechanik** má ve škole dlouholetou tradici. Byť pod jinými názvy (mechanik opravář – automechanik, opravář pro silniční motorová vozidla) se ve škole učí již od konce 60. let minulého století. Prvních 50 absolventů opustilo brány školy v roce 1970. Počty vyučených automechaniků v jednotlivých letech od roku 1990 ukazuje následující graf.



Celkem se od roku 1990 vyučilo automechanikem 417 učňů. V dřívějších letech škola otevírala po dvou i třech třídách, od roku 1997 zhruba po jedné třídě automechaniků. Kromě automechaniků se ve škole vyučuje ještě obor autoelektrikář a některé třídy jsou kombinované ze žáků obou oborů.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Celkově ve škole pracuje 46 učitelů včetně ředitele a dvou jeho zástupců, 30 mistrů odborného výcviku včetně 4 vrchních mistrů a 3 vychovatelé včetně jednoho vedoucího.

Teoretickou výuku učební oboru automechanik na středním odborném učilišti v Kadani zajišťuje celkem 13 pedagogických pracovníků. Šest z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Další dva splňují odbornou způsobilost a pět nespĺňuje odbornou ani pedagogickou způsobilost.

Odborný výcvik učebního oboru automechanik zajišťuje celkem 9 mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pět odbornou způsobilost. Další tři MOV nesplňují odbornou ani pedagogickou způsobilost (jsou pouze vyučeni v oboru).

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován a vedení školy vychází doplnění nebo zvyšování kvalifikace jednotlivých pedagogů dle možnosti maximálně vstříc. Jedná se zejména o doplňkové pedagogické studium, jazykové a odborné kurzy.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem. V něm jsou přesně určeny a vymezeny kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků školy. Školu řídí ředitel a tři zástupci (pro teoretickou a praktickou výuku a technický úsek), z nichž jeden je statutární. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, dva výchovní poradci a předsedové předmětových komisí.

Činnost školy se řídí plánem práce pro školní rok, který obsahuje úkoly v jednotlivých oblastech (výchovně vzdělávací, personální, materiálně technického zabezpečení a ekonomické), jsou v něm uvedeny termíny všech akcí (porady, maturitní a závěrečné zkoušky apod.), které vycházejí z celostátních organizačních pokynů. Plán práce je přístupný všem pracovníkům a jeho součástí je seznam všech organizačních směrnic školy.

Přenos informací je založen na systému pravidelných plánovaných porad, jejichž termíny jsou uvedeny v plánu práce školy pro školní rok. Aktuální operativní informace a mimořádné akce jsou zveřejňovány na nástěnkách.

Plán kontrolní činnosti je součástí plánu práce školy. V pedagogické činnosti je těžiště kontroly v hospitační činnosti ředitele a jeho zástupce. Zápisy z hospitací jsou k dispozici u ředitele školy. Pravidelně je při kontrolní činnosti sledováno plnění učebních dokumentů a využívání materiálního vybavení. V zápisech jsou uvedeny závěry i případná opatření pro odstranění nedostatků. Každý začínající učitel má rovněž svého uvádějícího učitele.

Personální podmínky ve škole jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretická výuka učebního oboru automechanik je zajištěna v areálu ve Fibichově ulici, který je vzdálen od hlavní budovy školy cca 400 m, a který byl rekonstruován. Pro automechaniku je zde nedávno nově zařízená odborná učebna pro výuku elektrického vybavení automobilů. Vybavení učebními pomůckami (trojrozměrné modely, obrazy, řezy skutečnými stroji, součástky, audiovizuální technika, firemní materiály) je velmi bohaté a odpovídá dlouholeté tradici výuky automechaniků ve škole. Mnohé funkční modely (řezy motory apod.) vyrobili sami žáci v rámci odborného výcviku. Ve škole jsou i učebny s počítači, které jsou připojeny na Internet, a do kterých mají žáci přístup i mimo vyučování.

Učebnice žákům škola doporučuje a v případě jejich zájmu jim umožní jejich výhodnější zakoupení. Žáci mají k dispozici rovněž kopírku.

Odborný výcvik prvního ročníku je zajištěn na jednom pracovišti v areálu školy a na odloučeném pracovišti v Rokelské ulici v Kadani. Odborné dílny jsou dobře vybavené pro ruční opracování kovů, jejichž součástí jsou ponky, svěráky, vrtačky, reálné modely motorů a převodovek i spousta obrazového materiálu. Ruční nářadí (pilníky, měřidla, kladívka a další) si hradí žáci sami. Pro odborný výcvik druhých a třetích ročníků jsou na odloučeném pracovišti v Rokelské ulici čtyři dílny, vybavené základním nářadím. Jedná se o zvedáky, dvě montážní jámy, vrtačky, zouvačku a vyvažovačku kol. Škola vlastní i diagnostický přístroj ATAL 520 pro komunikaci s řídicí jednotkou a ATAL 501 analyzátor výfukových plynů. Dále je zde plošinová zkušebna brzd a regloskop na seřízení světel.

Funkčnost diagnostických přístrojů je demonstrována na dvou nových osobních autech Fabia 1.9 SDI (dar škole města Kadaně) a Škoda Octavia 2.0. Pro názornost teoretické části výuky odborného výcviku jsou využívány i starší převodovky, motory a další součásti osobních aut.

Oproti platnému normativu SOU nemá samostatnou zkušebnu motorů. Z diagnostiky chybí zařízení pro bezdemontážní zkoušení tlumičů pérování, válcová zkušebna výkonu motorových vozidel, měřič spotřeby paliva, opacimetr pro měření kouřivosti vznětových motorů a zařízení pro bezdemontážní kontrolu úhlu dynamického předstihu.

Škola má uzavřené smlouvy s firmami (ČSAD a další), které umožňují žákům seznámit se s diagnostikou, kterou škola nevládní. Jedná se o brzdovou stolicí BOSCH, zařízení pro měření emisí a další.

V areálu dílen je i malá svařovna, kde je souprava pro svařování plamenem, svářečka pro svařování elektrickým obloukem a agregát pro svařování v ochranné atmosféře CO₂. Je zde i jeden soustruh. Na dalším odloučeném pracovišti v Klášterci nad Ohří je dobře vybavená obrobna.

Školní autoservis, jehož služeb využívá široká veřejnost, měl za opravy automobilů od roku 1997 do roku 2003 následující tržby za práci:

Rok	Tržby za práci v Kč
1997	248060,--
1998	152463,--
1999	170094,--
2000	189062,--
2001	151554,--
2002	194576,--
2003	209204,--

Materiálně-technické zabezpečení výuky učebního oboru automechanik hodnotí ČŠI celkově jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovaný obor 23-68-H/001 Automechanik

Hodinová dotace všech předmětů vychází ze schváleného učebního plánu čj. 12399/98-23 ze dne 6. 2. 1998 s platností od 1. 9. 1998. Úpravy učebních plánů jsou pouze minimální a týkají se zavedení výuky k získání řidičského oprávnění.

Náplň výuky odborných předmětů i odborného výcviku vychází z celostátně platných učebních osnov a učitelé a mistři ji mají rozpracovanou do časově tematických plánů. V plánech je pamatováno na inovaci a návaznost probíraného učiva na předcházející témata i na koordinaci mezi teoretickou a praktickou výukou. Pnění tematických celků v odborném výcviku u konkrétního žáka je sledováno v denících odborného výcviku. Součástí výuky jsou i plánované odborné exkurze.

Kontrola plnění učebních dokumentů je jedním ze stálých bodů při hospitační činnosti. Rovněž tak je pravidelným tématem jednání předmětových komisí. Kontrolou třídních knih v tomto školním roce i za školní rok 2003/2004 bylo zjištěno, že učební dokumenty (počty

odučených hodin i náplň učiva) jsou plněny a dokumentace (třídní knihy) toto průkazně zachycuje.

Z další povinné dokumentace ČŠI kontrolovala třídní knihy a výkazy všech tří ročníků automechaniků, protokoly o závěrečných učňovských zkouškách oboru automechanik ve školním roce 2003/2004 a výroční zprávu za školní rok 2003/2004. Jsou vyplněny přesně a bez závad.

Výuka oboru 23-68-H/001 Automechanik probíhá dle schválených učebních dokumentů.

Rozvrh hodin všech tří ročníků oboru automechanik neodporuje ustanovením § 14 vyhl. MŠMT č. 354/91 Sb., o středních školách ve znění pozdějších předpisů. Pro žáky platný vnitřní řád uvádí jejich práva i povinnosti.

Směrem k žákům předávají informace zejména třídní učitelé, kromě toho jsou veškeré pokyny na nástěnkách. Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách, možnost osobní informace u všech pracovníků školy po předchozí dohodě je samozřejmostí.

Pro zájemce o studium škola pořádá několikrát ve školním roce den otevřených dveří, představuje se svými stránkami na Internetu a prezentuje se i v místním tisku.

Výchovným poradenstvím jsou pověřeni dva pracovníci, jeden pro žáky SOŠ a druhý pro žáky SOU. Jejich činnost se řídí společným plánem práce. Těžiště jejich práce je v řešení výchovných a prospěchových problémů žáků, předcházení záškoláctví, protidrogové prevenci a v posledním ročníku pomáhají žákům v jejich další profesní orientaci. Úzce spolupracují s metodikem prevence sociálně patologických jevů, pedagogicko-psychologickou poradnou, třídními učiteli a rodiči.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční. Výchovné poradenství plní svou funkci.

Průběh a výsledky vzdělávání učebního oboru automechanik v odborných předmětech (opravářství a diagnostika, automobily, technické kreslení, strojnictví, strojírenská technologie)

Všichni učitelé jsou zkušenými odborníky v příslušném oboru a jejich příprava na hodiny je velmi dobrá. Organizace hodin je promyšlena, hodiny jsou připravené, odbornost výkladu bezchybná. Učitelé volí přiměřený rozsah látky i tempo výkladu, odpovídající složení třídy. Výklad učitelů není však jen pouhým monologem učitele, ale je patrná snaha o zapojení žáků, nejčastěji formou dotazů a odkazy na vlastní zkušenosti žáků z odborného výcviku. Dle potřeby se využívají učební pomůcky, případně skutečné součástky. Velmi dobře je také pracováno s odbornými učebnicemi. Komunikace mezi nimi a učiteli je přátelská a nekonfliktní. Žáci mají sice dostatek prostoru pro dotazy, avšak ne vždy i pro vyjádření vlastního názoru. Efektivitu některých hodin také snižovaly zbytečně dlouhé diktované poznámky. V závěru hodin, kdy učitel shrnul a stručně zopakoval probranou látku, chybělo větší zapojení žáků do zhodnocení hodiny. V některých případech z časových důvodů závěrečné shrnutí odpadlo úplně. Nejsilnějším motivujícím prvkem je odbornost učitelů, jejich znalosti z praxe, dalším motivujícím prvkem jsou uváděné příklady z praxe a odkazy na znalosti žáků z odborného výcviku. Jiných motivujících prvků učitelé však příliš nevyužívali.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru automechanik v předmětu odborný výcvik (I. II. a III. ročník)

Hospitace byly provedeny ve všech ročnících učebního oboru automechanik. Výuka probíhala formou skupinové výuky a u deseti žáků druhých a třetích ročníků individuálně pod vedením instruktorů na osmi smluvních pracovištích. V sestavených skupinách nepřekračovaly maximálně stanovené počty žáků na MOV.

Odborný výcvik ve sledovaných skupinách zajišťují čtyři MOV. Pouze jeden splňuje úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Další tři jsou odborně způsobilí. Absence pedagogické způsobilosti se v některých případech negativně projevovala v průběhu výuky.

Malá pozornost je také věnována výuce základů strojního obrábění. Toto je realizováno na odloučeném pracovišti v Kadani, kde je však pouze jeden soustruh, navíc není zpracován plán rotace jednotlivých žáků pro výuku tohoto celku. SOU nevyužívá možnost skupinové výuky tohoto tematického celku na odloučeném pracovišti v Klášterci nad Ohří, kde je k dispozici dobře vybavená obrobna.

Materiální zajištění výuky bylo na dobré úrovni a korespondovalo se stanoveným cílem a zaměřením. Prostorové uspořádání pracovišť bylo vzhledem k počtu přítomných žáků na dobré úrovni. Před vlastní činností byli žáci poučeni o dodržování pravidel bezpečnosti práce a používání ochranných pracovních pomůcek

Ve všech skupinách na začátku vyučování byli žáci seznámeni s cíli výuky. Dobře byla připravena výuka žáků prvních ročníků, kde bylo v průběhu teoretické části využito tabule, odborných výkresů a učebních pomůcek. Při vlastní činnosti pak bylo žákům umožněno pracovat vlastním tempem. Bohužel v průběhu dne malá pozornost byla věnována žákům jedné skupiny prvního ročníku při odstraňování špatných pracovních návyků (pilování, práce s pilkou na kov). Se zjištěnými nedostatky také nebyli žáci průběžně seznamováni.

Výklad nové látky ve druhém ročníku byl zahájen neefektivním diktováním i běžně dostupných informací, přestože na dílně byl dostatek názorných pomůcek.

Velmi dobrý průběh měla naopak teoretická i praktická část vyučovacího dne žáků třetího ročníku při vyhledávání závad motoru (OCTAVIA) pomocí diagnostiky. Každý technologický postup byl názorně předveden, zdůvodněn, žákům ve skupině vysvětlen. Výklad navazoval na již získané teoretické vědomosti ve škole. Velmi dobré bylo i závěrečné hodnocení vyučovacího dne. Negativem byla skutečnost, že žáci si po celý vyučovací den neudělali ani jednu poznámku, žádný z nich neměl pracovní sešit. V dostatečné míře byly uváděny příklady ze života. I přes snahu MOV se ne vždy podařilo vtáhnout žáky do výuky formou kladení jednoduchých otázek. Žáci třetího ročníku vykonávají produktivní práci v malém rozsahu.

Pracovní klima ve všech hospitovaných skupinách až na malé výjimky byla na dobré úrovni. Stanovená pravidla interakce a komunikace byly respektována. Komunikace mezi žáky a MOV, ale i mezi žáky navzájem jsou na dobré úrovni. V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno žádných kázeňských přestupků.

Závěrečné hodnocení žáků bylo prováděno pouze v jedné skupině prvního a třetího ročníku. V dalších dvou skupinách (první a druhý ročník) hlavní pozornost byla věnována úklidu dílny. Sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Skutečností je, že ve všech ročnících bylo využito málo pochval během vyučovacího dne. Dílčí známky jsou zapsány v deníku evidence odborného výcviku, výsledné známky za každý měsíc jsou zaznamenány v žákovských knížkách.

Kontrola odborného výcviku proběhla na pěti smluvních pracovištích. v Kadani, Málkově a Chomutově. Materiální podmínky v těchto firmách jsou vesměs dobré, ve třech případech je lze hodnotit i jako velmi dobré. Žáci mají určeného instruktora, pod jehož dohledem pracují

po celý den. Při osobních pohovorech s nimi bylo konstatováno, že žáci mají zájem o práci. Seznamují se s diagnostikou špičkové úrovně, která je v dnešním autoopravárenství nezbytnou součástí. Škola předala firmám tematický plán na celý školní rok. V době inspekce byl tematický plán k dispozici pouze na jednom pracovišti, jeho plnění bylo sledováno instruktorem. Zároveň žáci na tomto pracovišti si vykonávanou práci zaznamenávají do pracovních sešitů. Na dalších čtyřech kontrolovaných pracovištích byl kladen důraz na docházku, plnění konkrétních tematických celků však nebylo možno doložit.

Kontrolní činnost na těchto pracovištích je nepravidelná. Vyhodnocení plnění tematického plánu za časové období září – listopad 2004 není zpracováno. Dle vyjádření majitelů firem zástupci SOU pracoviště navštěvují, problémy řeší operativně, ale písemné záznamy nejsou vedeny. Žáci jsou za produktivní práci ve firmách finančně odměňováni, což je pro ně značná motivace. Dalším motivačním prvkem je možnost získat zaměstnání ve firmě po úspěšném absolvování studia. Na hodnocení žáka se podílí instruktor a částečně i zástupce školy. Hodnocení žáků instruktorem i dalšími spolupracovníky objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik učebního oboru automechanik hodnotí ČŠI jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků v teoretické výuce škola používá standardní metody (ústní zkoušení a písemné testy). V odborném výcviku jsou v každém ročníku učebního oboru automechanik souborné práce. V prvním ročníku se jedná o tři, ve druhém a třetím o dvě. Znamky mají žáci ve svých žákovských knížkách, nutno však poznamenat, že ne všechny ze všech předmětů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a odborném výcviku učebního oboru automechanik hodnotí ČŠI jako dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. úplné znění Zřizovací listiny č.j. 106/2001 (ze dne 5. září 2001), které vydal zřizovatel Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem (IČO 70892156) na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. č. 170/103/2004 ze dne 1. září 2004
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32056/2003-21 ze dne 28. 1. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
3. Učební dokumenty oboru 23-68-H/001 automechanik
4. Deníky evidence odborného výcviku všech tří ročníků pro školní rok 2004/2005
5. Dodatek k učebnímu dokumentu 23-68-H/001 Automechanik, č. j. 12 399/98-23 ze dne 6. 2. 1998 platný pro školní rok 2004/2005
6. Smlouvy o zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích pro školní rok 2004/2005
7. Dílenské řády platné pro školní rok 2004/2005
8. Školní řád platný pro školní rok 2004/2005
9. Třídní knihy a třídní výkazy tříd AUT 1, AUT 2 a AUT 3
10. Protokoly o závěrečných zkouškách oboru automechanik ve školním roce 2003/2004
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
12. Podkladová inspekční dokumentace

13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy

14. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Výuka automechaniků má ve škole dlouholetou tradici. personální podmínky pro výuku tohoto oboru jsou ve škole velmi dobré. Materiální vybavení učebními pomůckami pro teoretické předměty je velmi dobré, složitější je situace v odborném výcviku, kde chybí některá zařízení oproti platnému normativu, celkově ČSI hodnotí materiální zajištění jako dobré.

Průběh a výsledky výchovy v teoretických odborných předmětech učebního oboru automechanik jsou hodnoceny velmi dobře. V odborném výcviku i přes dílčí nedostatky jsou výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny dobře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.
Členové týmu	PhDr. Bartolomej Javorský	PhDr. Bartolomej Javorský v.r.

V Chomutově dne 12. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:5.1.2005.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení:

Podpis

Ing. Jiří Marek

Ing. Jiří Marek v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T.G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	21.1.2005	f1-1015/05-3009
Zřizovatel	dtto	dtto
Rada školy	---	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly dodány

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující