



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Praha 10, Gutova 1987/39

Gutova 1987/39, 100 00 Praha 10-Strašnice

Identifikátor školy: 600 041 212

Termín konání inspekce: 22. – 25. ledna 2007

Čj.:	ČŠI 38/07-01
Signatura:	ba0ca108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, vykonává činnost základní školy a školní družiny. Zřizovatelem je Městská část Praha 10-Vršovice. V letošním školním roce má škola dle stavu k 30. září celkem 25 tříd se 570 žáky, realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96 2. Ve třídách 2. stupně se žáci vzdělávají i ve výběrových třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů podle učebního plánu č.j. 21 968/96 22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření inspekce:

- 1. Vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví*
- 2. Vzdělávání žáků-cizinců*
 - zastoupení cizinců a postupy škol při jejich zařazování do vzdělávání
 - podmínky vzdělávání cizinců včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy
 - průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví

Škola má 25 kmenových tříd a řadu odborných učeben (žakovská dílna, výtvarný ateliér s keramickou pecí, cvičná kuchyně, učebna hudební výchovy, žakovská knihovna, 2 počítačové učebny, pracovny fyziky, chemie, přírodopisu, dějepisu, cizích jazyků, výtvarné výchovy, 2 tělocvičny, 2 herny školní družiny).

Kmenové třídy jsou vyzdobené pracemi žáků, přehledy učiva, v navštívených třídách při hospitacích však některé aktuální materiály k probíranému učivu chyběly. Odborné učebny jsou funkčně vybavené, průběžně modernizované. Všechny učebny jsou vybavené nábytkem, odpovídajícím ergonomickým nárokům žáků.

Škola provozuje venkovní bazén, částečně i pro veřejnost. Ke škole přísluší rozsáhlý venkovní sportovní areál, jehož součástí je také lezecká stěna a street areál, který se stal pevnou součástí při pořádání špičkových skateboardových a inline akcí evropské úrovně.

Organizace školy je v souladu s potřebami žáků, umožňuje plnění vzdělávacích cílů a odpovídá jejím specifikům. Zohledňuje dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a optimální stravovací a pitný režim. Pedagogové dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a prevence negativních jevů byly vyučovány v souladu se

vzdělávacím programem školy a aby prolínaly všemi vyučovacími předměty. Do vyučování jsou zařazovány projekty a akce podporující zdravý životní styl. Výuka přírodopisu je doplňována návštěvami ekologických center Tereza, Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí a dalších. Žáci školy se již několik let podílejí na sponzorství vybraného zvířete v ZOO Praha.

Učitelé, zvláště na 1. stupni, se intenzivně věnují žákům se specifickými poruchami učení. Zvýšenou péčí věnují rovněž žákům mimořádně nadaným (zejména ve třídách s rozšířenou výukou). Ve sledované výuce vyučující využívali přímé zkušenosti žáků, rozvíjeli komunikaci i spolupráci. Jejich přístup k žákům byl profesionální, citlivý a empatický. Vyučující (kromě jedné hospitované hodiny) respektovali individuální schopnosti, potřeby i tempo žáků. Uplatňovali vhodné a nápadité metody a formy práce. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou založeny na vzájemném respektu, úctě a vstřícnosti. Třídní učitelé si vedou pravidelné záznamy o výchovné problematice svých žáků. Na základě těchto údajů mají následně možnost kvalitně vyhodnocovat výchovnou situaci ve třídě.

Velkým kladem je možnost žáků využívat o přestávkách relaxačních zón na chodbách školy, uzpůsobených ke sportovnímu i kulturnímu vyžití. Pohybový režim o přestávkách umožňuje aktivní relaxaci.

Školní řád stanovuje podmínky pro zdravý psychický, somatický i sociální vývoj žáků. Rozvrh hodin respektuje zařazení vyučovacích předmětů podle náročnosti.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů pracují dva preventisté, kteří velmi kvalitně zpracovali *Minimální preventivní program*. Zahrnuje oblast informovanosti žáků, rodičů i pedagogů. Preventivní aktivity jsou podrobně rozpracovány pro žáky jednotlivých ročníků. Pro žáky jsou organizovány zajímavé besedy s odborníky v oblasti zdravotnictví, policie, požární ochrany i protidrogové prevence. Žáci se od 3. ročníku podílejí na projektu *Chceme žít bez závislosti*. Škola nabízí i velké množství volnočasových aktivit (18 kroužků). Žáci mají možnost trávit volný čas i ve Školním klubu, kde mají k dispozici různé společenské hry, knihovnu a dva počítače. Zajímavou reflexí života školy je školní časopis *Tornado*. Články a příspěvky v něm zahrnují velmi pestrou škálu zájmů žáků školy (hudba, film, sport, soutěže a ankety).

Nadstandardní poradenské služby včetně školní speciální pedagožky a školní psycholožky ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zkvalitňují vzdělávání zdravotně znevýhodněných žáků. Výchovná poradkyně, která se stará o profesionální orientaci, pořádá pro žáky besedy, informuje o Dnech otevřených dveří a konzultuje s rodiči. Výchovná poradkyně pro oblast poruch učení a výchovných problémů úzce spolupracuje s třídními učiteli, školní psycholožkou a speciální pedagožkou, rovněž hospituje ve třídách s problémovými žáky. V prvních třídách je prováděna depistáž, jejímž cílem je včasné odhalení dětí se specifickými poruchami učení. Speciální pedagožka dochází do školy dvakrát týdně a pracuje s těmito dětmi z 1. stupně. Škola spolupracuje na projektu Obvodní pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10 *Školní speciální pedagog jako mediátor zlepšení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*, který je financován Evropskou unií.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyučující navštěvují různé vzdělávací akce (Činnostní učení ve výuce matematiky, Protidrogová prevence, Zvládání zátěžových situací aj.)

Z posouzení činnosti školy je zřejmé, že podpora výchovy ke zdraví prolíná celým vzdělávacím procesem. Výchova ke zdraví je funkční a na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

2. Vzdělávání žáků-cizinců

Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

V tomto školním roce se ve škole vzdělává 19 cizinců, tj. 3,3 % všech žáků. Z hlediska státní příslušnosti má nejvyšší početní zastoupení Ukrajina (6), Slovensko – člen Evropské unie (dále jen EU) (5), dalších pět zemí (Korea, Rusko, Makedonie, Vietnam, Moldavsko) v počtu 1 – 3 žáků. Vedení školy zachovává při přijímání žáků-cizinců stejný postup. Rodiče vyplňují žádost o vzdělávání žáka cizí státní příslušnosti, předkládají doklad o oprávněnosti pobytu na území České republiky, u žáků z nečlenských zemí EU doklad o jejich předchozím vzdělávání. Rodiče žáků-cizinců z nečlenských zemí EU, u nichž není doklad o zaplaceném zdravotním pojištění, předkládají prohlášení o úhradě veškerých nákladů spojených s ošetřením dítěte. Úvodní pohovor s žákem-cizincem je veden s cílem zjistit jeho jazykové kompetence v českém jazyce. Pokud nejsou dostatečné, je nabízena rodičům pro žáka (země EU) bezplatná příprava k začlenění do vzdělávání (jazykové doučování), v těchto případech je také využívána. Vzhledem k tomu, že mnozí žáci-cizinci pobývají na území České republiky delší dobu, nebo se zde dokonce narodili, jejich znalost českého jazyka umožňuje bezproblémové zařazení do výuky.

Podmínky vzdělávání cizinců ve škole včetně podmínek uplatňování multikulturní výchovy

Vedení školy ani pedagogický sbor nečiní žádné rozdíly mezi žáky. Usilují o vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání všech žáků školy. Delegování pravomocí v oblasti pedagogické práce s cizinci není vzhledem k jejich malému počtu na škole stanoveno. V praxi provádí přijímání těchto žáků vedení školy, následná agenda je předávána třídním učitelům.

Všichni vyučující jsou vybaveni takovými jazykovými dovednostmi, že se v případě nutnosti se žáky-cizinci dohoví. Největší zastoupení u pedagogů má angličtina, němčina, ruština, v menší míře i španělština. Za současného stavu není nutné v komunikaci s cizinci užívat jiný než český jazyk. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se většina učitelů vzdělává v angličtině (kurz probíhá přímo ve škole), v menší míře v němčině (projekt Jaro). Žáci-cizinci využívají bez rozdílu společně s ostatními žáky školy veškeré materiální vybavení, které je na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Škola podporuje rozvoj osobnosti žáků-cizinců ve všech oblastech vzdělávání individualizací vztahu k problematice jednotlivců stejně jako u ostatních žáků. Případné problémy, které tito

žáci mají, pomáhají v kolektivech tříd založených na kamarádství a nekonfliktní atmosféře řešit i jejich čeští spolužáci.

Výuku v předmětech (např. vlastivěda, zeměpis, hudební výchova) obohacuje prezentace specifik zemí, z nichž žáci pocházejí. Prvky multikulturní výchovy jsou implementovány do všech vzdělávacích plánů, s kterými pedagogové pracují. Poskytování poradenských služeb je standardní pro všechny žáky bez rozdílu, tedy i pro žáky-cizince (např. spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou při posouzení školní zralosti). Spolupráce s rodiči žáků-cizinců je standardní.

Vzdělávání žáků-cizinců včetně realizace multikulturní výchovy ve škole je ve škole plánovaným a uplatňovaným procesem.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva MČ Praha 10 č. 9/3/2004 ze dne 18. 3. 2004 s účinností od 1. 8. 2004
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT dne 13. listopadu 2006
3. Výpis změnového řízení – právníká osoba, č.j. správního řízení SKU 5052/2005
4. Jmenovací listina ředitele školy vydaná Školským úřadem Praha 10 dne 13. června 1997 pod č. j. 345/97 – ORO s účinností od 1. srpna 1997
5. Výkaz o základní škole S 3 -01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 10. října 2006
6. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 3. listopadu 2006
7. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 2941/2004-21 s účinností od 1. září 2005
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. 9. 2006

9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 ke dni 31. 10. 2006
10. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních 2005/2006 R 36-01
11. Kniha úrazů od 1. 9. 2004
12. Výroční zprávy základní školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006
13. Školní strategie pedagogicko-psychologického poradenství
14. Výběr třídních knih za školní rok 2006/2007 k datu inspekce
15. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2006/2007
16. Minimální program prevence na školní rok 2006/2007
17. Plán výchovného poradce pro školní rok 2006/2007
18. Rámcový plán výchovného poradce – profesionální orientace, školní rok 2006/2007
19. Pokyn ředitele k řešení výchovných problémů
20. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2005/2006, 2006/2007 k datu inspekce
21. Tématické plány
22. Záznamy metodických úseků (školní rok 2005/2006, 2006/2007)
23. Školní řád
24. Řád školní družiny
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
26. Katalogové listy žáků školy
27. Informační list ZŠ pro školní rok 2006/2007

ZÁVĚR

Účinnost výchovy ke zdraví je pozitivně ovlivňována stylem řízení, kvalitními personálními podmínkami i orientací na podporu rozvoje osobnosti každého žáka včetně bohaté nabídky ke smysluplnému trávení volného času. Klima je příznivé pro zdravý psychický, somatický a sociální vývoj žáků. Učitelé většinou svůj přístup k nim profesionálně diferencují. Dbají, aby výchova ke zdravému životnímu stylu a prevence negativních jevů byly vyučovány v souladu se vzdělávacím programem školy a aby prolínaly všemi vyučovacími předměty. K pozitivům školy patří dobré materiální podmínky a nadstandardní systém poradenských služeb. Škola má kvalitně propracovaný systém prevence negativních jevů, který se jí daří účinně naplňovat.

Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy je ve škole plánovaným a uplatňovaným procesem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v. r.
Člen týmu	Ing. Alexandr Stojanov	Stojanov Al., v. r.

V Praze dne 22. února 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6. 3. 2007

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Voneš

J. Voneš, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 10	2007-04-05	ČŠI 38/07-01
Školská rada při ZŠ	2007-04-05	ČŠI 38/07-01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.