



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-411/08-13

Název školy:	Mateřská škola Mikulovice, okres Jeseník
Adresa:	Sokolská 475, 790 74 Mikulovice
Identifikátor:	600 150 372
IČ:	60 801 093
Místo inspekce:	Mateřská škola Mikulovice
Termín inspekce:	15. -16. říjen 2008

1. Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťovat a hodnotit podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP)
- Zjišťovat a hodnotit naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání
- Získávat a analyzovat informace o vzdělávání dětí a o činnosti školy

2. Popis zjištěných skutečností

Mateřská škola Mikulovice, Sokolská 475 byla rozhodnutím MŠMT zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Obec Mikulovice.

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost mateřské školy a výdejny školní jídelny. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do

školského rejstříku a s údaji posledního výpisu změnového řízení právnické osoby. Pro školní rok 2008/2009 schválil zřizovatel výjimku z počtu dětí na 28 v každé třídě .

Do trojtřídní mateřské školy (dále také MŠ) byly ke dni inspekce zařazeny 74 dětí, z nich 3 měly odklad povinné školní docházky, 14 docházelo ve zkráceném režimu 4 hodin denně a žádné dítě nebylo integrované. Kapacita MŠ je využita na 82 %. Za poslední tři roky se pohyboval počet přihlášených dětí v mateřské škole mezi 73 až 78. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku, ve třídě nejmladších dětí je nižší počet z adaptačních důvodů a potřebné zvýšené individualizované péče.

Ve školním roce 2008/2009 je předškolní vzdělávání realizováno podle školního vzdělávacího programu, který má motivační název „V zdravém těle zdravý duch“, čímž je dána profilace školy k zdravému životnímu stylu. Program byl zpracován pro období let 2007 – 2010. Škola preferuje pohybové činnosti ve třídě i venku, otužování a dostatečný pohyb v přírodě se zaměřením na aktivity posilující zdraví dětí. Hlavním záměrem je, vytvořit mateřskou školu, do níž se děti těší a naučí se v ní základům všeho, co budou potřebovat pro život. Mateřská škola využívá prostředí i okolí školy k různorodým aktivitám a zaměřuje se na radostné a nápadité každodenní prožívání dětí. Podporuje přitom individuální možnosti dětí v jejich rozvoji při úzké spolupráci s rodinou. Zákonní zástupci dětí mají možnost spoluúčasti na různých školních programech a aktivitách. Škola je otevřená integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola nabízí adaptační program pro děti před nástupem k pravidelné docházce i společnými odpoledními činnostmi pro rodiče a děti. V nadstandardní nabídce školy je předplavecká výchova a přípravná třída taneční školy, v minulém roce probíhaly zájmové kroužky Angličtina hrou a Zdravé pískání (počátky hry na zobcovou flétnu), jejichž činnost se zatím ve školním roce 2008/2009 neobnovila. Dlouhodobě spolupracuje mateřská škola ve prospěch dětí s odbornými poradenskými pracovišti a s klinickým logopedem. K dalším aktivitám školy patří návštěvy kulturních programů, koncertů, exkurzí, kina, výstav, knihovny, výlety, účast na akcích obce, prezentace školy na veřejnosti, společná setkávání s rodiči a představiteli obce.

Od školního roku 2004/2005 došlo k pozitivním změnám v materiálním zázemí mateřské školy. Byla zrekonstruována hygienická zařízení pro děti, v celé budově byla vyměněna plastová okna a rovněž dvě zahrady obklopující mateřskou školu prošly úpravami. Průběžně byl doplňován inventář hraček a pomůcek, jehož úroveň je velmi dobrá.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která se dováží ze školní jídelny při Základní škole Mikulovice. Pro děti je zajištěn také celodenní pitný režim.

3. Ekonomické údaje

Finanční prostředky na přímé výdaje ze státního rozpočtu byly škole poskytnuty prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje na základě ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Způsob poskytnutí těchto prostředků je závislý na jednotkách výkonů uvedených v zahajovacích výkazech pro příslušných školní rok, tj. na počtech dětí v mateřské škole. Přehled o vývoji počtu dětí, stanovené kapacitě a její využití ve sledovaných letech poskytuje následující tabulka:

Výkony – základní ukazatel pro financování školy

	Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008	Školní rok 2008/2009
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Počet dětí (výkonů)	78	73	74
Kapacita	90	90	90
Využití kapacity	86 %	81 %	82 %
NIV na jedno dítě v Kč *	39.916,-- Kč	41.529,-- Kč	39.219,-- Kč (předpoklad)
z toho: ze stát. rozpočtu	29.332,-- Kč	30.584,-- Kč	28.408,-- Kč (předpoklad)

*) NIV na 1 dítě = podíl přímých nákladů na vzdělávání na jednotku výkonu (na 1 dítě MŠ)

V meziročním srovnání lze uvést podíl nákladů na 1 dítě za rok 2008 jen jako předpoklad, neboť není dosud znám konečný stav rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání. Při srovnání školních roků 2006/2007 a 2007/2008 vykazuje podíl přímých nákladů na vzdělávání na 1 dítě vzrůstající tendenci.

Finanční prostředky přidělené škole - členění podle zdrojů financování

Zdroje financování	Čerpání finančních prostředků v Kč		
	Rok 2006 (skutečnost)	Rok 2007 (skutečnost)	Rok 2008 (předpoklad)
Dotace ze státního rozpočtu (§ 160 školského zákona)	2 282.900,-- Kč	2 232.600,-- Kč	2 102.200,-- Kč
Dotace ze státního rozpočtu (§ 163 školského zákona)	5.000,-- Kč	---	18.000,-- Kč
Dotace zřizovatele na provoz (§ 180 školského zákona)	740.000,-- Kč	735.000,-- Kč	800.000,-- Kč
Ostatní zdroje (sponz.dary, školné atd.)	89.207,-- Kč	67.426,-- Kč	100.000,-- Kč
Disponibilní zdroje celkem:	3 117.107,-- Kč	3 035 026,-- Kč	3 020.200,-- Kč

Podíl státního rozpočtu z celkových disponibilních zdrojů v roce 2006 činil 76 %, v roce 2007 činil 75 % a předpoklad v roce 2008 je 73 %.

Ve sledovaném období obdržela škola účelově vázané finanční prostředky v roce 2006 v rámci dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií a v roce 2008 v rámci dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. V položkách ostatní zdroje se promítly finanční prostředky zejména za školné a úroky z bankovního účtu.

Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost

	r. 2006 (skutečnost)	r. 2007 (skutečnost)	r. 2008 (předpoklad)
Celkové neinvestiční výdaje školy – hlavní činnost	3 113.413,-- Kč	3 031.060,-- Kč	2 902.200,-- Kč
z toho ze SR *)	2 287.900,-- Kč	2 232.600,-- Kč	2 120.200,-- Kč
Rozpis sledovaných ukazatelů:			

1. Mzdové prostředky (platy + OPPP) **)	1 677.000,-- Kč	1 643.000,-- Kč	1 555.000,-- Kč
<i>z toho ze SR</i>	1 677.000,-- Kč	1 643.000,-- Kč	1 523.000,-- Kč
2. Materiální vybavení pro výuku (učebnice, učeb. pomůcky a škol.potřeby)	36.446,-- Kč	31.324,-- Kč	40.000,-- Kč
<i>z toho ze SR</i>	14.511,-- Kč	13.428,-- Kč	---
3. Školení – DVPP ***)	800,-- Kč	5.478,-- Kč	9.112,-- Kč
<i>z toho ze SR</i>	800,-- Kč	4.278,-- Kč	5.462,-- Kč

*) SR = státní rozpočet

**) OPPP = ostatní platby za provedenou práci

***) DVPP = další vzdělávání pedagogických pracovníků

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly ve sledovaných letech plně vyčerpány. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2006 a 2007 činil 74 %, v roce 2008 je předpoklad 73 %. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových prostředků.

Mzdové prostředky vyplacené ze státního rozpočtu v roce 2006 a 2007 činily 53 %, předpoklad v roce 2008 je 52 % z celkových neinvestičních výdajů školy.

Finanční prostředky vynaložené na nákup učebních pomůcek a školních potřeb v roce 2006 činily 0,47 %, v roce 2007 0,44 % z celkových neinvestičních výdajů školy, v roce 2008 nebyly ze státního rozpočtu hrazeny.

Finanční prostředky vynaložené na další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2006 činily 0,03 %, v roce 2007 činily 0,14 % a předpoklad v roce 2008 je 0,19 % z celkových neinvestičních výdajů školy.

Ve sledovaném období škola plně vyčerpala veškeré poskytnuté finanční prostředky v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

4. Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a zajišťuje realizaci vzdělávání v souladu s podmínkami danými školským zákonem. Jako jediná mateřská škola v obci realizuje přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v souladu se stanovenými kritérii a kapacitou, která dlouhodobě dostahuje přihlášenému počtu dětí. Vzdělávací nabídku prezentuje škola ve svém veřejně přístupném vzdělávacím programu.

Aktuálně škola nevykazuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola zohledňuje individuální potřeby a možnosti dětí, zajišťuje organizaci a individualizaci vzdělávání podle jejich potřeb a možností. Dětem s odkladem povinné školní docházky a s diagnostikovanými riziky neúspěšnosti ve vzdělávání věnuje škola individualizovanou péči.

K identifikaci speciálních potřeb dětí škola využívá služeb poradenských zařízení v regionu i v rámci Olomouckého kraje.

Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí a využívání služeb školního poradenství na žádoucí úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola uskutečňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vytvořila pro období 2007 – 2010.

ŠVP je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jeho kvalitativní požadavky naplňuje částečně. Pozitivem programu je soulad podmínek s filozofií školy, sepětí se životem obce, regionu a okolní přírodou. V souladu se školským zákonem je vzdělávací obsah uspořádán do integrovaných bloků umožňujících rozvoj osobnostních, poznávacích a činnostních způsobilostí dětí. Obsah vzdělávání postihuje všechny oblasti předškolního vzdělávání s důrazem na výchovu ke zdraví, zdravému životnímu stylu, prioritně se zaměřuje také na oblast rozvoje sociálních vztahů ve skupině, neproказuje však různorodou vzdělávací nabídku, prostřednictvím které bude vzdělávání v mateřské škole realizováno. Deklarovaný způsob zjišťování výsledků školy zatím netvoří systém, hodnocení není nastaveno ke kvalitativnímu posunu ve vzdělávání a k naplňování kompetencí u dětí. Uvedenou oblast je nutné dopracovat.

Škola vytvořila střednědobou strategii rozvoje v návaznosti na období platnosti ŠVP, kterou realizuje prostřednictvím funkčních ročních pracovních plánů. Vlastní hodnocení školy slouží jako dokument, ve kterém částečně analyzuje své podmínky pro vzdělávání a dává návrhy na jejich zkvalitňování. Jejich rozpracování a kvalitativní posun pro školní rok 2008/2009 jsou předmětem společných jednání pedagogické rady.

Ředitelka školy plní právní povinnosti vyplývající z platného školského zákona. Absolvovala kvalifikační studium zaměřené na získávání znalostí v oblasti řízení školství a umožňující výkon funkce ředitele školy. Získané poznatky, zkušenosti z řídicí praxe a průběžné další vzdělávání pozitivně ovlivňují kvalitu řídicí práce ve všech oblastech života školy. Na negativní inspekční zjištění v minulé inspekční zprávě (v roce 2004) reagovala ředitelka přehodnocením přístupů zejména v oblasti participačního řízení a vzájemné týmové spolupráce, v metodické práci ve prospěch kvality vzdělávání a v hospitační a kontrolní činnosti. Tím se zlepšilo klima školy, podmínky pro předškolní vzdělávání a komunikace mezi všemi zúčastněnými. Změny v řídicí práci příznivě ovlivňují a podporují realizaci ŠVP. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využívá účelně, hospodárně a efektivně na podporu realizace kurikulární reformy.

Školní vzdělávací program je v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, strategie a plánování mají žádoucí úroveň, práce ředitelky školy dosahuje v řadě ukazatelů příkladu dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola realizuje plánovitě další průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků a sleduje jeho uplatňování v průběhu vzdělávání. V oblasti personálních podmínek škola vyhodnotila riziko nekvalifikovanosti dvou učitelek a umožnila jim zahájit studium na doplnění kvalifikace. Účelné využívání finančních prostředků se odráží mimo jiné v realizaci dalšího průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na podporu realizace stanovených cílů školy.

Škola deklaruje a ve vzdělávání podporuje zdravý vývoj dětí. Vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí i pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Přijímá opatření k jejich minimalizaci v předškolním vzdělávání a provádí potřebnou osvětu. Míra počtu úrazů za poslední tři roky byla minimální.

Finanční zdroje s nimiž škola ve sledované období disponovala byly dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a k naplňování hlavního cíle, tj. k podpoře rozvoje osobnosti dítěte. V oblasti ekonomických podmínek nebyla ve sledovaném období identifikována žádná rizika ohrožující realizaci školního vzdělávacího programu.

Mateřská škola má předpoklady pro svoji řádnou činnost zajištěnými personálními podmínkami, bezpečným prostředím pro vzdělávání i potřebnými materiálními a finančními podmínkami.

Průběh vzdělávání

Organizace chodu školy a předškolního vzdělávání má stanovena pravidla, která všichni zúčastnění respektují. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy, pozitivem je nižší počet ve třídě nejmladší dětí. Škola realizuje předškolní vzdělávání podle vytvořeného ŠVP, definované nedostatky v jeho obsahu se negativně neprojevily v třídním plánování ani ve vlastní realizaci vzdělávání. Plánování ve třídách je v souladu s reálnými podmínkami a ohledem na danou věkovou skupinu dětí. Škola vytváří vhodné prostředí pro předškolní vzdělávání účelným, starším vybavením tříd, které poskytuje dětem dostatek místa k pohybu, hře a tvůrčím činnostem i relaxaci. Ve všech třídách byl zajištěn a realizován pravidelný denní rytmus a řád, děti byly vedeny k aktivnímu dodržování nastavených pravidel chování, což se pozitivně projevilo zvláště ve skupině nejstarších dětí.

Škola naplňuje své záměry směřující k rozvoji osobnosti dítěte. Metody prožitkového a činnostního učení, vhodné pro realizaci předškolního vzdělávání, práce ve skupinkách a individualizované vzdělávání vedly děti k aktivnímu prožívání, přemýšlení, tvoření a ke spolupráci. Škola stanoveným obsahem vzdělávání a diferencovanou nabídkou činností zajišťovala příznivé podmínky pro podporu rozvoje jednotlivých dětí. Individuálním přístupem a sledováním pokroků dítěte škola diagnostikuje nedostatky v rozvoji, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou je včas řeší a hledá nápravná opatření. Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány individuální záznamy, stanovené záměry v individuální péči zatím nejsou vyhodnocovány a využívány pro stanovení dalších postupů. Rozvoj osobnosti dítěte výrazně podporuje příznivé sociální klima ve třídách založené na dodržování vytvořených pravidel chování a profesionálním pedagogickým přístupem. Ve vlastním vzdělávacím procesu škola vhodně využívá různorodé praktické a intelektové činnosti, v souladu s deklarovaným záměrem ŠVP cíleně realizuje různorodé pohybové aktivity na podporu rozvoje tělesné zdatnosti dětí.

Děti byly v průběhu vzdělávacího procesu motivovány k aktivní spoluúčasti na vzdělávání, učitelky je vedly k vzájemné komunikaci na úrovni dané jejich věkem. Hodnocení dětí, zvláště ve třídě nejmladších dětí, bylo motivační, vedlo k podpoře pohodového a radostného prožívání realizovaných aktivit. Starší děti přirozeně komunikovaly, poměrně přesně dovedly formulovat svůj názor, v malé míře však byly vedeny k sebereflexi a sebehodnocení.

Ve škole jsou stanovena a dodržována pravidla motivačního hodnocení dětí, která podporují jejich chování ve skupině a poskytují konkrétní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, či potřebné speciální podpoře v procesu vzdělávání. Při hodnocení dětí je uplatňován princip rovného přístupu, nedocházelo k individuálnímu zvýhodňování.

Průběh vzdělávání kvalitativně ovlivňuje funkční spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, jejich vzájemné metodické návštěvy a diskutování o aktuální problematice předškolního vzdělávání na jednání pedagogické rady, profesní zdatnost ředitelky školy, předávání poznatků z dalšího průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků a kvalitně prováděná hospitační činnost.

Průběh vzdělávání svou organizací, podporou rozvoje osobnosti dítěte, projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity dětí i hodnocením dětí v průběhu vzdělávání dosahoval žádoucí úroveň, nastavená spolupráce a vedení zaměstnanců dosahovaly příkladu dobré praxe.

Partnerství

Škola spolupracuje se zřizovatelem, zapojuje se do dění v obci pořádáním společenských setkání s vystoupením dětí, a tím prezentuje výsledky své činnosti. Tradičně úzká spolupráce školy je se zákonnými zástupci dětí, které prokazatelně informuje o výsledcích předškolního vzdělávání. V průběhu školního roku pořádá mateřská škola řadu akcí pro děti i jejich rodiče. Pro získání zpětné vazby o spokojenosti rodičů dětí s činností a nabídkou předškolního vzdělávání zvolila škola vhodnou formu dotazníkového šetření, jehož výsledky uplatnila ve vlastním hodnocení školy.

Vedení školy naplňuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí v souladu se školským zákonem, spolupracuje s dalšími partnery v rámci rozvoje, další harmonizace života školy a dynamické interakce s okolím na žádoucí úrovni.

Projev dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Z obsahu ŠVP, třídních vzdělávacích programů a inspekční činnosti ve třídách lze průřezově vysledovat, že plánované i realizované předškolní vzdělávání vytváří podmínky pro získávání a rozvoj funkčních předpokladů k dalšímu vzdělávání dětí, a to hlavně v oblasti sociální a přírodovědné s dosahem ke kompetencím občanským a sociálním i k rozvoji elementárních dovedností při rozvoji kompetence k řešení problémů.

Škole se daří v rámci předškolního, tj. počátečního vzdělávání vytvářet základy k dalšímu vzdělávání tím, že vybavuje děti prvky funkční gramotnosti a klíčových kompetencí, a to zejména změnou přístupu k pojetí vzdělávání a naplňováním obecných cílů vzdělávání v souladu se školským zákonem.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Hospitační zjištění prokázala naplňování cílů vzdělávání deklarovaných ve školním vzdělávacím programu. Na velmi dobré úrovni se dětem daří rozvíjet komunikativní dovednosti a schopnost žít a spolupracovat ve skupině vrstevníků. Aktivitu s ekologickými náměty, výlety a pohyb v přírodě jsou součástí výchovy ke zdraví, výtvarné práce dětí prokázaly elementární povědomí o ochraně přírody. Profilace školy na podporu výchovy ke zdravému pohybu se promítala ve sledovaných činnostech, v rámci kulturních tradic obce se daří u dětí rozvíjet povědomí o sounáležitosti s místem, kde žijí. Úspěšnost dětí v realizovaném předškolním vzdělávání byla zřejmá z jejich aktivního prožívání všech činností, které škola nabízí v příznivém sociálním klimatu. Škola tím vytváří příznivé podmínky pro osobnostní rozvoj dětí.

Škola cíleně prezentuje výsledky své práce při společenských, tělovýchovných a kulturních akcích, zviditelňuje se i v místním tisku. Výsledky vzdělávání jsou kladně hodnoceny i rodiči a základní školou.

Dosahované výsledky a úspěšnost dětí ve vzdělávání mají celkově nadprůměrnou úroveň.

5. Závěrečné hodnocení

- *Škola poskytuje dětem vzdělávání podle povahy své činnosti v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, při své činnosti naplňuje ŠVP, který koresponduje se zásadami a cíli předškolního vzdělávání stanovenými*

platnými právními předpisy a je zatím v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

- *Škola využívá účelně zdroje a prostředky pro realizaci školního vzdělávacího programu.*
- *Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávací činnost a zajišťuje bezpečnost dětí a jejich zdravý vývoj.*
- *Vzdělávací činnost školy probíhala ve sledovaných oblastech v souladu s realizovaným vzdělávacím programem a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí. K všestrannému rozvoji osobnosti dětí přispívá školou uplatňované sledování a hodnocení výstupů předškolního vzdělávání, tj. vytváření základů klíčových kompetencí dětí.*
- *Celkově jsou podmínky školy pro poskytování předškolního vzdělávání na standardní úrovni, umožňují naplňování školního vzdělávacího programu.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy Mikulovice, okres Jeseník, bez čj., ze dne 13. června 2006
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUOK/24356/2006 ze dne 28. února 2006 s účinností ode dne nabytí právní moci
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUOK/20876/2007 ze dne 26. února 2007 s účinností od 20. března 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských ze dne 12. listopadu 2007
5. Školní vzdělávací program mateřské školy s tematickým názvem „V zdravém těle zdravý duch“ platný pro roky 2007 – 2010
6. Třídní vzdělávací programy pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
7. Plán úkolů na školní rok 2008/2009 ze dne 30. září 2008
8. Stanovení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 22. září 2008
9. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 27. dubna 1993 s účinností od 1. května 1993
10. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2008 ze dne 9. října 2008, k 30. září 2007 ze dne 11. října 2007, k 30. září 2006 ze dne 13. října 2006
11. Školní řád ze dne 14. srpna 2008
12. Režim dne v mateřské škole pro školní rok 2008/2009
13. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2008/2009
14. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 7. dubna 2007
15. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 20. října 2007
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 26. srpna 2007
17. Osvědčení o účasti na akcích dalšího vzdělávání – školní rok 2007/2008
18. Záznamy z kontrolní činnosti ředitelky – školní rok 2007/2008 a 2008/2009
19. Kniha úrazů vedená od 2. září 2002
20. Kniha bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vedená od 28. srpna 2003
21. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole ze dne 25. srpna 2008

22. Záznamy o úrazu ve školním roce 2007/2008 ze dne 4. června 2008
23. Evidenční listy dětí, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2008/2009
24. Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2008/2009
25. Třídní knihy – školní rok 2008/2009
26. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
27. Diagnostické záznamy o dětech
28. Individuální plány dětí s odkladem školní docházky (3)
29. Inspekční zpráva čj. m5-1094/04-11057 ze dne 19. května 2004
30. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Rozpočet přímých nákladů na rok 2006, 2007 a 2008 – poslední úprava školy a školská zařízení zřizované Olomouckým krajem
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům, Část A Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie rok 2006 a 2007
32. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, k 31. prosinci 2007 a k 30. září 2008
33. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, 1. - 4. čtvrtletí 2007 a 1. - 3. čtvrtletí 2008
34. Dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 30. května 2006
35. Dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 11. září 2008

Složení inspekčního týmu:

razítko

V Šumperku dne 27. října 2008

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Naděžda Pytlíčková

Naděžda Pytlíčková, v.r.

PaedDr. Libuše Vrbová

Libuše Vrbová, v.r.

Bc. Zdeňka Turková

Zdeňka Turková, v.r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

ČŠI v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 10 dnů zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

ČŠI v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., ve lhůtě do konce školního roku 2008/2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků.

Oba výše uvedené dokumenty zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

V Mikulovicích dne 7. listopadu 2008

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marie Macková, ředitelka školy

Marie Macková, v.r.