

Církevní základní škola a mateřská škola Třinec



Ježíš řekl: „Nechte děti přicházet ke mně a nebraňte jim,
neboť takovým patří království Boží.“

Lukáš 18,16

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ KŘESŤANSKÁ ŠKOLA “ č.j.1/2013

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013

Tento školní program byl vytvořen v souladu s RVP ZV.
Verze č. 2

razítko školy

podpis ředitele školy

1. Identifikační údaje

Název školy: Církevní základní škola a mateřská škola
Třinec

Adresa školy: Třinec, Kaštanová 412, 739 61
IZO: 150077351
IČO: 71249460

Právní forma školy: školská právnická osoba

Ředitelka školy: Mgr. Monika Guňková

Kontakty: tel. + fax 558 989 733
e-mail: zcstrinec@seznam.cz
stránky: www.czstrinec

Zřizovatel školy: Slezská církev evangelická a.v. Český Těšín

Adresa zřizovatele: Na Nivách 7, Český Těšín 737 01

Kontakt na zřizovatele: tel. 558 764 200
e-mail: sekretariat@sceav.cz

Koordinátoři tvorby ŠVP ZV:

Pro 1. stupeň - Mgr. Monika Guňková, ředitelka

Pro 2. stupeň - Ing. Urszula Szymeczková, zástupce
ředitelky

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy	5
2.1. Historie vzniku školy	5
2.2. Úplnost a velikost školy.....	5
2.3. Vybavení školy (prostorové, materiální, technické, hygienické).....	5
2.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5. Charakteristika žáků.....	6
2.6. Dlouhodobé projekty.....	6
2.7. Mezinárodní spolupráce.....	9
2.8. Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci žáků.....	9
2.9. Spolupráce školy s jinými subjekty.....	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
3.1. Z historie křesťanských tříd.....	10
3.2. Poslání školy.....	10
3.3. Zaměření školy.....	11
3.4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	16
3.7. Začlenění průřezových témat.....	18
4. Učební plán.....	24
5. Učební osnovy.....	27
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	27
5.1.1. Český jazyk a literatura.....	27
5.1.2. Anglický jazyk.....	74
5.1.3. Anglická konverzace.....	97
5.1.4. Německý jazyk.....	103
5.2. Matematika a její aplikace.....	114
5.2.1. Matematika.....	114
5.3. Informační a komunikační technologie.....	143
5.3.1. Informatika.....	143
5.4. Člověk a jeho svět.....	157
5.4.1. Prvouka.....	157
5.4.2. Křesťanská výchova.....	173
5.4.3. Přírodověda.....	207
5.4.4. Vlastivěda.....	217
5.5. Člověk a společnost.....	230
5.5.1. Dějepis.....	230
5.5.2. Křesťanská výchova.....	244
5.5.3. Občanská výchova.....	285
5.6. Člověk a příroda.....	300
5.6.1. Fyzika.....	300
5.6.2. Chemie.....	315
5.6.3. Přírodopis.....	324
5.6.4. Geologie.....	337
5.6.5. Ekologie.....	341
5.6.6. Zeměpis.....	345
5.7. Umění a kultura.....	363
5.7.1. Hudební výchova.....	363

5.7.2. Výtvarná výchova.....	378
5.8. Člověk a zdraví.....	404
5.8.1. Tělesná výchova.....	404
5.8.2. Výchova ke zdraví.....	432
5.9. Člověk a svět práce.....	444
5.9.1. Praktické činnosti.....	444
5.9.2. Pracovní výchova.....	454
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	463
6.1. Autoevaluace školy.....	463
6.2. Hodnocení žáků	466
6.2.1. Hodnocení prospěchu a chování klasifikačním stupněm.....	466
6.2.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace).....	468
6.2.3. Opravné zkoušky.....	469
6.2.4. Zásady hodnocení.....	469
6.2.5. Získávání podkladů pro hodnocení.....	470
6.2.6. Hodnocení chování.....	471
6.2.7. Výchovná opatření.....	472
6.2.8. Slovní hodnocení.....	473
6.2.9. Individuální vzdělávání.....	475
6.2.10. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	476
6.2.11. Hodnocení mimořádně nadaných žáků.....	477
7. Použité zkratky.....	477

Přílohy:

Příloha č. 1 - Školní projekty

Příloha č. 2- ŠVP ZV Křesťanská škola č.j.1/2013 – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP na běžné ZŠ formou individuální integrace

2. Charakteristika školy

2.1 Historie vzniku školy

Církevní základní škola a mateřská škola v Třinci vznikla v návaznosti na experiment MŠMT „Křesťanské třídy“, který fungoval 10 let na veřejné škole v Třinci.

Církevní základní škola byla zřízena Církevní radou Slezské církve evangelické a. v. zřizovací listinou ze dne 14. 9. 2004 jako samostatný právní subjekt a zařazena do sítě škol od 1. 9. 2005 rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 14. 2. 2005. Ve své činnosti se řídí předpisy MŠMT ČR, obecně platnými předpisy.

K 19. 7. 2006 byla škola zapsána do rejstříku školských právnických osob jako školská právnická osoba s názvem Církevní základní škola Třinec. K tomuto datu nabyla účinnosti zřizovací listina školské právnické osoby Církevní základní školy Třinec, jmenování ředitele školské právnické osoby Církevní základní školy Třinec a jmenování členů rady této školské právnické osoby.

S účinností od 1. 9. 2007 byl do školského rejstříku zapsán nový název školy:

Církevní základní škola a mateřská škola Třinec, dále ke stejnému datu byla do školského rejstříku zapsána mateřská škola a školní jídelna – výdejna, která se nachází v Třinci-Lyžbicích. Od školního roku 2013 fungují další odloučená pracoviště MŠ, a to v Třinci - Horní Lištné, dále v Třinci- Dolní Lištné.

2.2. Úplnost a velikost školy

Církevní základní škola a mateřská škola Třinec je úplnou školou s devíti postupnými ročníky, přičemž v každém ročníku je po jedné třídě. Základní škola má povolenou cílovou kapacitu 180 žáků. Průměrný počet se pohybuje od 17 do 20 žáků na třídu.

Škola je umístěna v klidné části na okraji města Třince, v blízkosti lesa, nachází se v pronajatých prostorách obecné základní školy. Většina žáků dojíždí z centra města Třince a jeho okolí, pár žáků ze sousedních obcí.

2.3. Vybavení školy (prostorové, materiální, technické, hygienické)

Církevní základní škola má pronajaté prostory v budově města Třince, kde se nachází také 1. stupeň obecné ZŠ. Celkem je to 11 tříd, v tom počítačová a jazyková učebna, dále kabinety pro učitele, sklad učebních pomůcek, sekretariát, ředitelnu. Od zdejší základní školy pronajímáme tělocvičnu, přilehlé školní hřiště. Využíváme dílnu a kuchyňku. Pronajaté prostory se nachází ve dvou samostatných pavilonech školní budovy. Žáci a učitelé církevní školy mají možnost stravování ve školní jídelně ZŠ Kaštanová. Žáci 1. stupně využívají také od ZŠ Kaštanová školní družinu.

Škola dle finanční možnosti pořizuje učební pomůcky, učebnice, výukový software. Třídy jsou vybavené novými moderním nábytkem a interaktivními tabulemi, v některých jsou umístěny koberce.

Škola je dobře vybavena audiovizuální a výpočetní technikou. Ve všech třídách je bezdrátové přípojní na internet. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu. Počítače jsou zapojeny do sítě s možností sdíleného připojení k internetu.

Pedagogičtí pracovníci mají v kabinetech k dispozici počítače s připojením k internetu, tiskárny. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě. Během přestávek se žáci mohou pohybovat v pronajatých pavilonech školy, kde je vždy zajištěn pedagogický dozor. S povolením učitelů mohou navštěvovat také pavilony vedlejší školy. Pít si žáci nosí z domova.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 16 pedagogických pracovníků včetně vedení školy (ředitelka a zástupce ředitelky). Většina učitelů splňuje kvalifikační předpoklady. Některé předměty na 2. stupni jsou vyučovány učiteli bez příslušné aproby. Jedná se o dějepis, výtvarnou a občanskou výchovu. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, učitelky s kvalifikací pro dyslektickou péči. Učitelé se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků průběžně zúčastňují celé řady seminářů a školení. Učitelský kolektiv je poměrně mladý s evidentní převahou ženského pohlaví. Na škole působí také rodilá mluvčí jako asistentka v hodinách anglické konverzace.

Zkušenější učitelé pomáhají začínajícím učitelům, a to skrze vzájemné konzultace. V hodinách učitelé používají různé metody a formy vyučování, tak, aby výuka byla pestrá a zajímavá. Individuálně přistupují k žákům s výukovými problémy a k žákům nadaným. V souladu s koncepcí církevní školy vyučující zařazují do výuky křesťanské prvky a vytváří v hodinách atmosféru vzájemné důvěry, úcty, akceptace a bezpečí. Učitelé se zapojují do celoškolských i mimoškolských aktivit a projektů, připravují žáky na různé soutěže, vedou zájmové kroužky, např.: pěvecký, kytarový, zobcové flétny, sportovní, fotbalový, výtvarný, seminář z matematiky, seminář z českého jazyka.

Všichni učitelé církevní školy jsou křesťané, navíc z různých křesťanských denominací, co přispívá k ekumenickému rázu školy. Je to velmi dobrá zkušenost jak pro děti, tak pro pedagogy, kteří se učí vzájemné úctě a vzájemné spolupráci. Učitelé mají jednou týdně společné setkání, kde se společně modlí a sdílejí u Božího slova. Za velmi důležité považujeme udržovat mezi učiteli dobré vztahy s vědomím, že „atmosféra na škole začíná od sborovny“. Kromě naplňování cílů stanovených v ŠVP a cílů základního vzdělávání formovaných v školském zákoně, se učitelé ve své práci řídí slovem z Prvního listu Timoteovi 1,5: „Cílem našeho vyučování je láska z čistého srdce, z dobrého svědomí a z upřímné víry“ Snaží se tento cíl důsledně aplikovat do praxe, být pro žáky příkladem v jednání i v chování.

2.5. Charakteristika žáků

Církevní základní školu navštěvují žáci s křesťanským vyznáním i žáci bez vyznání. Většina žáků, jak už bylo zmíněno, dojíždí nejen z centra města, ale i z okolních obcí a měst. Na škole se vzdělávají také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou sestavené individuální plány. Součástí práce s těmito žáky je spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem v Karvině a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci.

2.6. Dlouhodobé projekty

Škola připravuje celou řadu dlouhodobých i kratších projektů. Patří mezi ně projekty celoškolské i třídní. Projekty jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů, svým obsahem také realizují některá průřezová témata. Níže jsme umístili krátkou anotaci nejdůležitějších dlouhodobých projektů, podrobnější popis dalších projektů se nachází v příloze č. 1 k ŠVP, kde budou postupně přidávány další projekty.

Školní muzikál

Dlouhodobým celoškolským projektem je realizace vánočních muzikálů. Každým rokem v prosinci se celá škola zapojuje do realizace tohoto projektu. V muzikálu účinkují všichni žáci školy 1. i 2. stupně. Pod vedením učitelů žáci nacvičují jednotlivé scény, texty, písně, tance. Děti jsou z velké části spoluvůdci kulisy a kostýmů, vše pod vedením zkušených výtvarníků. Zapojeni jsou i rodiče žáků, pomáhají v přípravě organizačně, ale i dle svých schopností- např. maminky šijí kostýmy. Muzikál kromě uměleckých hodnot má vždy jasné biblické poselství a je vystavován v divadelním sále KD Trisia v Třinci. Jeho části jsou vždy odvysílány v místní kabelové televizi, díky čemu může být oslovena velká část třinecké veřejnosti. Tento projekt je realizován v rámci českého jazyka, výtvarné, hudební, a křesťanské výchovy. Nenásilným a zajímavým způsobem podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Rozvíjí jejich tvůrčí schopnosti a umělecké cítění, učí je spolupracovat s učiteli i mezi sebou navzájem, řešit různé problémy vznikající během nacvičování i vystoupení, zvládat trému, umět se prezentovat před širokou veřejností. Je příležitostí pro žáky se slabším prospěchem vyniknout v jiných oblastech než učení. Na jeho realizaci škola dostává od města Třince finanční příspěvek formou grantu z oblasti kultury.

Den poezie a hudby

Krásné a nezvyklé dopoledne zažívají každým rokem v únoru žáci i jejich rodiče a prarodiče v tělocvičně školy. Zde žáci soutěží o postup do obvodního kola v recitaci. Hodnotí je učitelé, rodiče a spolužáci. A proto, že k poezii patří nerozlučně hudba, recitace je zpestřená písněmi a hrou na hudebních nástrojích. Je to úžasná příležitost pro hudebně a dramaticky nadané žáky. Je to celoškolský projekt, díky kterému se žáci mohou lépe poznat, učí se objektivně hodnotit výkony svých kamarádů, vzájemně se povzbuzovat, respektovat. Tvoří si pozitivní vztah k umění.

Auschwitz a Birkenau

Každým rokem žáci devátých tříd navštěvují Auschwitz a Birkenau, místa koncentračních táborů z období 2. světové války. Cestě z Auschwitz do Birkenau se říkalo cesta smrti. Naši žáci si mohou uvědomit nejen míru krutosti a násilí, kterého je schopen člověk za určitých okolností, ale i sílu naděje, víry a lásky, která prameni ze života s Bohem.

Den dětí

Dětský den je projektem, na kterém mají velký podíl rodiče. Zajišťují ho organizačně – příprava místa, občerstvení, atrakce pro děti. Žáci pak pod vedením učitelů připravují krátký kulturní program. Tento projekt má za cíl připomenout celosvětový Den dětí, sblížit rodiče naší školy, učinit je součástí školního dění.

Vánoční a velikonoční jarmark

Vánoční jarmark navodí atmosféru křesťanského svátku. Žáci se svými učiteli v hodinách výtvarné výchovy, praktických činností a pracovní výchovy vyrábějí vánoční přáníčka, ozdoby na stromeček, svícný a pečou cukroví. U příležitosti muzikálu v Kulturním domě Trisia tyto vánoční výrobky starší žáci a některými rodiči prodávají.

Velikonoční jarmark probíhá v rámci celého města Třince, kde v různých jeho částech jsou připraveny pro veřejnost stánky s velikonočními výrobky a kulturní program. Žáci naší školy se zúčastňují pravidelně i tohoto jarmarku. Mají možnost prezentovat tentokrát své velikonoční výrobky a účastnit se pěveckého vystoupení na náměstí před KD Třinec .

Karneval pro 1. stupeň

Každoroční akce připravována učiteli pro mladší žáky. V prostorách tělocvičny se v různých kostýmech, přestrojení většinou za biblické postavy, mohou děti těšit na dopoledne her, soutěží, zábavy a na tradiční výběr nejlepšího kostýmu.

Den otevřených dveří

Naše škola má otevřené dveře pro všechny, které zajímá křesťanský způsob výuky a prostředí, ve kterém se děti vzdělávají. V Den otevřených dveří (obvykle v lednu) mají možnost nahlédnout do různých hodin a vytvořit si vlastní úsudek o církevní škole.

Školní sportovní olympiáda

Probíhá v červnu na třineckém sportovním stadionu, účastní se jí všichni žáci naší školy. Soutěží se v následujících kategoriích: sprint na 50 m a na 60 m, běh na 300 m, 500 m a 800 m, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí, skok do výšky.

Děti učí děti

Projekt, jehož cílem je, aby se žáci vžili do role učitelů. Nejdříve si žáci zvolí předmět, ve kterém by chtěli vyučovat (na 1. stupni obvykle tři až čtyři žáci na jednu vyučovací hodinu, na 2. stupni dva žáci). Dále si pod vedením učitelů jednotlivých předmětů dělají přípravy, pak následuje samotná fáze učení. Tento projekt probíhá u příležitosti Dne učitelů. Žáci si uvědomí, jak náročná je práce pedagoga.

Evropský den světových jazyků

Tento školní projekt je určen žákům 2. stupně. Třídy jsou rozděleny do skupin, ve kterých soutěží ve znalostech z anglického jazyka. Probíhá v přírodě. Na předem připravené trase jsou rozmístěna stanoviště s různými aktivitami a úkoly. Projekt pozitivně motivuje k výuce světového jazyka. Do příprav a realizace je zapojena kromě učitelek anglického jazyka také rodilá mluvčí.

Vybíráme si své povolání

Dvakrát ročně na podzim a na jaře žáci osmé třídy mají možnost navštívit v našem okolí firmy i podniky, kde vidí různá povolání a zaměstnání v praxi. Mají možnost prohlídky místa a mohou si vyzkoušet určité činnosti.

Kromě celoškolských projektů probíhá na škole celá řada projektů třídních, ve kterých si žáci mohou zajímavou formou rozvíjet klíčové kompetence z různých oblastí. Naše škola se tak pro žáky stává zajímavým, tvořivým místem a snaží se vzdělávací a výchovný proces přizpůsobovat požadavkům dnešní doby.

2.7. Mezinárodní spolupráce

Naše škola udržuje kontakt s církevními školami nejen v ČR, ale také v zahraničí. Navázali jsme spolupráci s evangelickou Církevní základní a mateřskou školou v Polsku, v Cieszynie, školy spolupracují za účelem vzájemného poznání kultur, jazyků a historii Slezska po obou stranách hranice. Na projektu pracují zvláště žáci nepovinného předmětu polský jazyk. Dále spolupracujeme s křesťanskou školou v Krakově „Uczeń“ za účelem poznání polské kultury a historie a výměny vzájemných zkušeností v křesťanském vzdělávání.

Pravidelně se zúčastňujeme konferencí ACSI (mezinárodní organizace sdružující křesťanské školy po celém světě), které se konají jednou ročně v Budapešti. Zkušenosti ředitelů křesťanských škol v zahraničí jsou pro nás velikou inspirací v další práci.

2.8. Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci žáků

Na církevní základní škole je velmi dobrá spolupráce s rodiči. Svědčí o tom skutečnost, že se po celý školní rok podílí na přípravě většiny akcí školy. V jednotlivých třídách pracují třídní důvěrníci, kteří se scházejí a koordinují práci ostatních rodičů.

Jednou z velmi zdařených akcí je celoškolský **výšlap** žáků, jejich rodičů i pedagogů, mají za cíl „být spolu“. Je to nenáročný výšlap do okolních Beskyd s programem pro rodiče i děti.

Organizace je s velkou částí zajišťována rodiči a organizací Royal Rangers. V září 2005 byla zvolena školská rada a její tři členové s předsedkyní z řad rodičů. Její působnost vymezuje školský zákon.

S přechodem školy na školskou právnickou osobu (19. 7. 2006) vznikla rada školy s počtem 5 členů. Působnost a kompetence rady školy vymezuje školský zákon.

Při škole pracuje také občanské sdružení „Sdružení přátel CZŠ a MŠ.“ Toto sdružení má za úkol pomáhat škole v jejím fungování, podílet se na organizaci různých akcí pro žáky, přednášek a seminářů pro rodiče, starají se o propagaci školy. Toto sdružení funguje ještě z období existence křesťanských tříd na veřejné škole.

2.9. Spolupráce školy s jinými subjekty

Škola postupně navazuje kontakty s církevními školami v ČR a využívá jejich zkušeností, vedení školy se pravidelně účastní setkání ředitelů církevních škol.

Škola se zapojila do **Sítě křesťanských učitelů v ČR**. Každý rok připravuje ve spolupráci se sítí křesťanských učitelů a ve spolupráci se zřizovatelem školy celostátní konferenci „**Křesťan za katedrou**“ za účelem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Konference je zaměřena na otázky prevence sociálně patologických jevů a křesťanského vzdělávání.

Škola aktivně **spolupracuje s organizací ICEJ** (Mezinárodní křesťanské velvyslanectví Jeruzalém) na projektech souvisejících tematikou holocaustu, rasismu, ale také poznávání kultury a historie židovského národa.

Kromě aktivního zapojení do sítě škol ACSI, je naše škola také členem Evangelické aliance.

Škola průběžně spolupracuje s křesťanskými církvemi v Třinci a okolí, pozývá jejich představitele na akce pořádané školou, prezentuje naši školu v jednotlivých církvích, vysvětluje význam křesťanského vzdělávání a výchovy dětí.

Škola udržuje pozitivní vztahy s vedením města Třince, získává si důvěru a své místo mezi veřejnými školami v okolí.

Ke své prezentaci škola využívá místní kabelovou televizi, noviny a webové stránky, vytváří propagační materiály (DVD „To nejlepší z naší školy“, prezentace a letáčky o škole).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program s motivačním názvem „**Křesťanská škola**“ vychází s RVP pro základní vzdělávání, dále svým zaměřením a posláním navazuje na desetiletou tradici fungování křesťanských tříd.

3.1. Z historie křesťanských tříd

Křesťanské třídy fungovaly v letech 1993 -2003 na veřejné škole v rámci experimentu MŠMT. Jedna třída v každém ročníku byla s křesťanskou koncepcí výuky. Žáci „křesťanských tříd“ měli jednu hodinu povinné výuky náboženství – bylo to ekumenické náboženství pro všechny děti bez ohledu na vyznání a druhou hodinu náboženství v rámci nepovinného předmětu - dělenou na náboženství evangelické a římskokatolické. Žáci každý den začínali výuku modlitbou a krátkým ranním zamyšlením. Křesťanské prvky se prolínaly do jiných předmětů (literatura, prvouka, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova, dějepis, zeměpis...). Třídní učitel v křesťanské třídě nejen učil, ale i vychovával žáky v křesťanském duchu. Křesťanské třídy byly otevřené nejenom dětem z věřících rodin, ale i dětem bez vyznání. Samozřejmostí bylo, že děti se učily dle stejného vzdělávacího programu jako v klasických třídách a musely zvládnout vyučovanou látku ve stejném rozsahu jako děti z klasických tříd. Přitom se aktivně zapojovaly do všech kulturních i sportovních akcí školy, takže nemohla být řeč o žádné izolaci, jak se někteří rodiče ze začátku obávali. Po deseti letech tento experiment byl velmi kladně vyhodnocen městem, krajem, ale možnost pokračovat v něm ve stejném rozsahu, jako doposud, byla MŠMT zamítnuta. Díky podpoře věřící veřejnosti v Třinci (ale taky v jiných místech České republiky), se začalo usilovat o vznik církevní školy, a to se v zázračně krátké době podařilo.

3.2. Poslání školy

„Všechny hlavní větve, které má mít, vyhájí strom ze svého kmene hned v prvních letech, takže později není třeba nic jiného, než aby rostly. S člověkem je tomu taky tak: „na začátku záleží všecko,“ Takový význam má dětství.“ (J. A. Komenský)

Jelikož si uvědomujeme pravdivost tohoto výroku, chceme dát dětem to nejlepší:

- lásku a víru v Krista
- radost a pokoj pramenící ze života s Bohem
- schopnost pomáhat slabším a potřebným
- schopnost podřizovat se autoritám
- schopnost překonávat různé problémy a řešit konflikty křesťanským způsobem (usmířit se, odpouštět si)
- být „solí a světlem“ (dobrým příkladem) pro okolí

3.3. Zaměření školy

- a) Vzdělávat a vychovávat žáky v křesťanských hodnotách
- b) Klást důraz na výuku cizích jazyků
- c) Rozvíjet kreativitu a tvůrčí schopnosti žáků
- d) Spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci žáků

Klademe také důraz na:

- e) Přírodovědné předměty a environmentální výchovu
- f) Prevenci sociálně patologických jevů
- g) Sportovní aktivity

Chceme předávat žákům vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty v takovém rozsahu a takovým způsobem, aby byly schopny úspěšně pokračovat v dalším vzdělávání se na středních školách.

Jak to budeme realizovat v praxi:

- a) Vzdělávat a vychovávat žáky v křesťanském duchu

Věříme, že křesťanské vzdělávání a výchova dětí je velmi důležitá, a to nejen v rodinném, ale také ve školním prostředí. Ve škole tráví dítě většinu dne, navazuje vztahy se spolužáky, hledá autority k následování, zde se z velké části formují jeho názory, životní hodnoty a postoje. Proto vedeme děti od útlého věku k poznávání hlubokých pravd obsažených v Bibli a jejich uvádění do praxe každodenního života.

Každý den žáci začínají spolu s vyučujícím modlitbou a čtením Bible. Naši žáci se pravidelně zúčastňují mezinárodní biblické soutěže „Jonáš“.

Křesťanská výchova je zařazena od prvního ročníku jako samostatný předmět. Témata z náboženství jsou obsažena i v ostatních předmětech.

Na prvním stupni:

Výtvarná výchova – využití námětů z Bible (příběhy ze Starého i Nového zákona)

Hudební výchova – zavádění křesťanských písní, vánočních koled,

Literární výchova – zavádění křesťanské literatury pro děti, postupné seznamování s křesťanskými spisovateli, ukázky poezie z Bible (úryvky z knihy Žalmů, Přísloví)

Prvouka – křesťanský pohled na rodinu a její hodnotu, úcta k životu, úcta k druhým lidem, zodpovědnost za svůj život před Bohem, pojmy láska, důvěra, odpuštění; křesťanské svátky a jejich význam.

Vlastivěda – významné dějinné události, které ovlivnily vývoj křesťanství v naší zemi i ve světě, historické osobnosti v dějinách křesťanství (Cyril a Metoděj, Jan Hus, Jan A. Komenský, ...)

V 1. až 3. ročníku ZŠ se doporučuje zařazovat do vyučovací hodiny relaxační prvky jako např. křesťanské písně, krátké modlitby.

Na druhém stupni:

Křesťanské prvky se prolínají v následujících předmětech:

Dějepis, Český jazyk – literatura, Občanská výchova, Přírodopis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Výchova ke zdraví.

B) Klást důraz na výuku cizích jazyků

- angličtina od 1. třídy s asistencí rodilé mluvčí
- anglická konverzace s asistencí rodilé mluvčí na 2. stupni
- účast na soutěžích z anglické konverzace, projekty (např. Evropský den světových jazyků)
- zařazovat do výuky další cizí jazyky v rámci volitelných a nepovinných předmětů (němčina, polština)

c) Rozvíjet kreativitu a tvůrčí schopnosti žáků

projekty:

- vánoční muzikál s účastí všech žáků
- den poezie a hudby
- vánoční i velikonoční jarmark
- příprava kulturního programu v rámci Dne dětí
- podporovat tvorbu školního časopisu

d) Spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci žáků

- organizovat společné akce pro rodiče, učitele i děti (např. celoškolské výlety)
- připravovat přednášky pro rodiče s odborníky z oblasti výchovy dětí
- zapojovat rodiče do příprav při organizaci školních akcí
- pořádat pravidelná setkání vedení školy s třídními důvěrníky

e) Přírodovědné předměty a environmentální výchova

- účast v matematických olympiádách a soutěžích (Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematika hrou, Matematická olympiáda)
- zapojení se do přírodovědných a ekologických projektů (Eko děti pro Zemi, Recyklohraní)

f) Prevence sociálně patologických jevů

- přednášky a besedy na téma: šikana, rasismus, drogy, sexualita a partnerské vztahy
- spolupráce s organizacemi AVE, VITA, ACET
- projekty (např. Namax, exkurze do Auschwitz a Birkenau)

h) Sportovní aktivity

- lyžařský výcvikový kurz pro žáky 2. stupně
- školní olympiáda
- turistický a cyklistický kurz pro 2. stupeň
- fotbalový a sportovní kroužek

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie na naší škole jsou vymezeny prostřednictvím společných postupů, metod a forem práce, aktivit, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Přičemž předpokládáme, že tyto postupy budou v rámci vzdělávacího procesu (tj. při výuce, ale i mimo ni) uplatňovány všemi pedagogy.

Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie, vymezené na úrovni vyučovacích předmětů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí
<p>KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žáci jsou vedeni k postupnému zdokonalování schopnosti práce s informacemi z různých zdrojů: ústních, tištěných mediálních i počítačových, z internetu, učí se informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. ▪ Během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem. ▪ Žáci jsou vedeni ke kritickému sebehodnocení. ▪ Ve vhodných případech učitelé umožňují žákům realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. ▪ Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. ▪ Vytváříme co nejčastěji takové situace, v nichž má žák radost z učení (např. atmosféra zdravé soutěživosti). ▪ Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. ▪ Zavádíme projektové vyučování
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. ▪ Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. ▪ Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. ▪ Žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise. ▪ Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží, olympiád a projektů, přičemž je vedeme k aktivnímu podílu na přípravě, realizaci. ▪ Vyučující využívá chybu žáka jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. ▪ Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis. ▪ Příležitostně žáci připravují relace do školního rozhlasu (Den Země, Den matek aj.). ▪ Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života. ▪ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. ▪ Vedeme děti ke spolupráci při vyučování, k týmové a skupinové práci. ▪ Podporujeme komunikaci s jinými školami skrze spolupráci na společných projektech (např. projekt Vánoční jarmark, Den Země....). ▪ Podněcují žáky ke kladení otázek, diskuzím a vzájemné výměně zkušeností.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. ▪ Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (např. při hrách v rámci tělesné výchovy) ▪ Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. ▪ Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. ▪ Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. ▪ Vštěpujeme žákům základy kooperace a týmové práce.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, která vychází ze školního řádu. ▪ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní, kulturní, mezi denominační). ▪ Klademe důraz na křesťanskou výchovu ▪ Během školních výletů, LVK a exkurzí se žáci chovají zodpovědně. ▪ Žáky zapojujeme do různých projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (např. Celosvětový den jazyků) ▪ Vedeme žáky k tomu, aby se navzájem respektovali. ▪ Umožňujeme, aby se žáci spolupodíleli na vytváření pravidel (pravidla třídy, pravidla skupinové práce atd.). ▪ Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali. ▪ Budujeme u žáků kladný vztah ke kulturnímu dědictví. ▪ Vedeme žáky k spoluodpovědnosti za životní prostředí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
- Různými formami seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Vedeme žáky k tomu, aby odevzdávali své úkoly v dohodnuté kvalitě a včas.
- Vyžadujeme po žácích dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Vedeme žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s využívanými pomůckami a školním inventářem.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z pokynů §16 školského zákona. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Péče o žáky se zdravotním postižením

U žáků se zdravotním postižením jde o postižení mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové, vady řeči, autismus, vývojové poruchy učení a poruchy chování.

Poruchy učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé ze specifických poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko - psychologické poradny (zkratka PPP). Na základě vyšetření a doporučení PPP jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Nápravu zabezpečují kvalifikované učitelky (v rámci specializace na vysoké škole a reedukačních kurzů). Náprava probíhá jako jedna vyučovací hodina týdně za spolupráce rodičů. V případě, že PPP nebo speciální pedagogické centrum (zkratka SPC) diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC, školní vzdělávací program, konkrétní úkoly péče, cíl vzdělávání žáka v běžné výuce, metody a organizace vzdělání, pomůcky, způsob hodnocení, termín péče, jméno konzultanta v PPP, návrh snížení počtu žáků ve třídě, spolupráci s rodiči. S tímto dokumentem jsou seznámeni ředitel školy, třídní učitel, zákonní zástupci, učitel nápravy, učitel českého jazyka, učitel anglického jazyka a výchovný poradce. V případě, že SPC diagnostikuje žáka s lehkým mentálním postižením, je vyučován dle individuálního vzdělávacího plánu a ŠVP ZV Křesťanská škola, č.j. 1/2013 – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP na běžné základní škole formou individuální integrace (viz. příloha č. 2).

Poruchy chování, ADHD, autismus

Jedná se o dysfunkční chování, které zahrnuje hyperaktivitu, percepčně-motorická oslabení, emoční labilitu, nedostatky v celkové koordinaci, poruchy pozornosti, impulzivitu.

Setkáváme se s žáky, kteří nerespektují normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace, společných rozhovorů za účelem usměrňování nežádoucího chování. Ve výuce k těmto dětem přistupujeme s láskou, porozuměním a pochopením. Při této práci vycházíme z doporučení a závěrů PPP.

V procesu utváření klíčových kompetencí klademe zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky pozitivně posilovat chování, stanovit přesná pravidla chování a zavést systém pochval a trestů. Spolupracovat s rodiči, aby zajistili pravidelný denní režim.

Dle možnosti chceme vycházet vstříc žákům s poruchami autistického spektra s účastí asistenta pedagoga ve výuce. Tito žáci pracují dle doporučení SPC, PPP, psychologů a dalších odborných lékařů. Vzdělávají se dle vypracovaných IVP.

Péče o žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním

Učitelé berou při vyučování a hodnocení ohled na žáky zdravotně oslabené např. po dlouhodobé nemoci nebo žáky se zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.

Snažíme se také zajistit potřebnou péči a porozumění pro děti s nízkým sociálně kulturním prostředím, co nejvíce spolupracovat s rodinami, kde je riziko výskytu sociálně patologických jevů (úzká spolupráce s rodinami, pohovory s výchovným poradcem školy).

3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

O nadané žáky pečujeme na několika úrovních:

- Zabezpečujeme prvotní diagnostiku nadaného žáka
- Nabízíme rodičům možnost zařazení žáka do systému péče o nadané formou integrace po odborném vyšetření ve školském poradenském pracovišti
- Zabezpečujeme následnou péči a individuální vzdělávací plán

Prvotní diagnostika nadaného žáka

1) Vycházíme z pozorování, jehož cílem je vyhodnocovat úspěšnost učebních schopností při osvojování, ukládání a reprodukci vědomostí. Učitel pozná nadaného žáka např. podle toho, jak rychle zvládne vlastní akt čtení, podle široké slovní zásoby, výborné paměti, podle zvědavosti projevující se v častém pokládání otázek, podle schopnosti lépe porozumět abstraktním pojmům ve srovnání s vrstevníky. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci výbornou koncentrací a paměť, zálibu v řešení problémových úloh, svými znalostmi přesahují stanovené požadavky.

2) Stejně informace snadno získáváme při použití rozličných forem skupinové práce a aktivit zaměřených na utváření hodnotové orientace (vyhledávání nových informací, hodnocení aktuálních zpráv z médií, propojováním osvojených poznatků z různých předmětů)

3) Zajímáme se o mimoškolní aktivitu žáků, protože existuje rozporuplná skutečnost, kdy žák nemusí být schopen svůj potenciál ve školních výkonech využít a je pouze průměrný, ale mimo školu dosahuje mimořádných úspěchů. Učitel by měl zvážit, zda se nejedná o nadané dítě.

4) Chceme se věnovat žákům talentovaným a žákům nadaným, kteří mají přidruženou nějakou poruchu či handicap různé intenzity. Zde chceme klást důraz nejen na individualizovaný přístup, ale i zohledňovat nadání a jeho rozvoj.

Spolupráce školy s poradenskými subjekty

Nejbližším partnerem je Pedagogicko – psychologická poradna v Třinci a Českém Těšíně, Speciální pedagogické centrum pro žáky se zdravotním postižením v Karviné, SPC v Ostravě – Zábřehu.

Následná péče a individuální vzdělávací plán nadaného žáka

Na základě výsledků vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení vypracujeme individuální vzdělávací plán (zkratka IVP) a pracujeme s žákem a pomáháme mu v jeho osobnostním růstu a vývoji.

Práce s nadanými žáky vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování, je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Při samostatné výuce chceme tyto žáky pověřovat náročnějšími úkoly.

Je třeba brát na vědomí, že tito žáci mívají výkyvy v chování. Je nutné je usměrňovat s optimismem a taktně, avšak důsledně vést je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci, ochotě pomáhat bližnímu a slabším.

3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do vyučovacích předmětů a do projektů. Pro přehled uvádíme tabulky.

V tabulkách i školním vzdělávacím programu používáme tyto zkratky průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova **OSV**
- Výchova demokratického občana **VDO**
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **VMEGS**
- Multikulturní výchova **MKV**
- Environmentální výchova **ENV**
- Mediální výchova **MV**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Tv, Kv, Aj	M, A, Aj, Kv, Tv	M, Aj, Tv	Aj, Kv, Tv	Aj, Kv, Tv	Čj, Vv, Kv, Hv, Tv, Pv, F	Čj, Aj, Př, Z, Ov, Ajk, Vv, Kv, Tv	Čj, Vv, Ov, Tv, Z, Pv, Ajk	Ov, Tv, Pv, Geo, Ch, Čj, Ajk
Sebepoznání a sebepojetí	Kv	Kv	Aj	Kv, Tv	Aj, Kv, Tv	Ov, Kv, Tv, Vv	Čj, Aj, Kv, Vv, F, Tv	Př, Tv, Kv, Vv, Vz, Ov.	Vv, Kv, Tv, Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Aj, Tv, Kv	M, Tv, Kv	M, Tv, Aj, Kv	Ov, Kv, Tv	M, Aj, Nj, Kv, Tv	Čj, Tv, Vz	Čj, Nj
Psychohygienu	Vv	Vv	Aj, Vv, Kv	M, Aj, Kv, Vv	M, Aj, Vv, Kv	Aj, Kv	Aj, Kv, Hv		Kv
Kreativita	Vv, Hv, Pč, Kv	Vv, Hv, Pč, Kv	Vv, Hv, Pč, Aj, Kv	Vv, Hv, Pč, Aj, Kv	Vv, Hv, Pč, Aj, Kv, Inf	Čj, Aj, Z, Vv, Pv, Inf, Vz	Aj, Ajk, Z, Vv	Pv, Ajk	Aj, Ajk, Pv, Inf
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									

Poznávání lidí	Prv	Prv	Aj, Kv	Aj, Kv	Aj, Kv	Aj, Kv	Čj, Aj, Vv, Kv, Ajk	Kv, Ajk	Kv, Vz, Ajk
Mezilidské vztahy	Prv, Tv, Pč, Kv	Pč, Kv, Tv	Pč, Aj, Kv, Tv	Aj, Kv	Aj, Kv	D, Aj, Kv, Tv, Pv, Vz	Čj, Aj, Kv, Tv, F	Nj, Ajk, Kv, Tv, Pv, Z	Kv, Z, Pv
Komunikace	Prv, Kv, Tv	Kv, Tv	Aj, Kv, Tv	Kv	Aj, Kv, Inf	M, Aj, Vv, Pč, Z, Vz, Kv, Inf	Aj, Nj, Kv, Z, Ajk	Aj, Pv, Kv, Ajk	Čj, Aj, Vv, Kv, Pv, Z, Inf, Ajk
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv, Pč,	Tv, Pč, Aj,	Aj, Kv, Vv, Z, Tv	Aj, Kv, Tv, Ajk	Aj, Kv, Tv, Pv, Ajk	Aj, Kv
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Kv	Aj, Kv	Aj, Kv	Aj, Kv	M, Vz, Kv	M, Aj, Kv, Ajk	M, Čj, Aj, Z, Ch, Vv, Kv, F, Ajk	M, Kv, Z, Ajk, Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika	M, Prv, Hv	M, Hv	Prv, Kv, Hv	Aj, Kv, Hv	Aj, Kv, Hv	Kv	Čj, D, Aj, Kv, Ajk	Čj, D, Kv, Vz, Ajk	Čj, Vv, D, Ajk, Kv, Vz

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čj, Tv	Tv	Prv, Tv		Čj, Inf	Aj, Kv, Vz, Inf	Aj,	Čj, Ov	

Občan, občanská společnost a stát				VI		Tv, Kv	Aj, Kv, Tv, Z, Ajc	D, Tv, Ov, Vz, Ajc	Čj, D, Tv, Z, Vz, Ov, Ajc Inf
Formy participace občanů v politickém životě							M	Ov,	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D, Vv, Kv	Kv, Z	Čj Ov, Vz	Čj, Aj, D, Z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEGS

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Kv	Kv	Čj, Aj, Kv	Aj, Kv	Aj, Kv Inf	Čj, D, Ov, Aj, Kv, Tv, Z, Inf	M, Čj, Aj, Vv, Kv, Hv, Tv, Z, Ajc	Aj, Nj, Ajc Vv, Hv, Tv Vz	T v Inf Vz
Objevujeme Evropu a svět			Aj, Kv, M	Kv, VI	M, VI, Aj, Kv	Aj, Kv, Z	Ov, Aj, Kv, Z, Ajc	M, Ajc, Z	Z, Inf
Jsme Evropané						Aj, Vv,	Vv, Z	Vv, Z, Ajc	Aj, Vv, D, Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Kulturní diference	Prv, Kv	Kv, Aj	Kv, Prv	Aj, Kv,	VI, Aj, Kv, Čj	Čj, D,Z,Aj,Tv Kv, Hv	Čj, Aj, Kv, Tv, Z, Ajk	Kv, Tv, Ajk	Hv, Tv, Z, Ajk
Lidské vztahy	Aj, Hv	Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Tv, Aj, Hv, VI	Tv, Aj, Hv	Čj, Ov, Kv, Tv, Z	Aj, Kv, Vv, Tv, Z, Ajk	Čj Ov, Vv, Kv, Tv, Z, Ajk	Kv, Tv, Z, Pv, Ajk, Inf
Etnický původ	Kv	Kv	Kv	Kv	Čj, VI, Kv	Čj, D, Aj, Kv, Z	Aj, Kv, Z	Čj, Př, Hv	D
Multikulturalita			Aj			Kv	D,ZOv, Aj, Vv, Kv	D, Aj, Ajk	Ajk
Princip sociálního smíru a solidarity								Ov, Z	Aj,

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ENV

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Kv			Př.,	Aj,	Čj, Př, Vv, Z	Př, Ajk	Př	Eko, Vv, Z
Základní podmínky života			Prv	Př		D, F Př, Kv, Z	Př, F Kv	M, F Ch, Př	Z. Eko Ch, Ajk
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv		Čj		Př	D, Vv, Kv, Tv, Pv, Z, Př	M,Z,D, Př Aj, Vv, Kv, Tv,	D,Z,Př, Aj, Pv Ch, Vv, Tv	Geo, Eko, Z Pv, Tv Ch, Inf

Vztah člověka k prostředí	Prv, Čj, Tv, Kv	Prv, Tv	Tv	Aj, M, Vl	Vl, Př, Aj, M	Př, Ov, Aj, Tv Z,Pv Vz	Čj, Př, Ov, Aj, Vv, Tv,	Vv, Tv, Pv, Z Vz	Eko, Aj, Vv, Kv, Tv,Ch, Z,Pv Vz
----------------------------------	--------------------------	------------	----	-----------------	------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	--

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Inf	Čj Inf Vz	Z	Čj, Kv, Z	Kv, F Z, Inf
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Vv, Tv, Z	Čj, Tv, Z	Vv, Z, Tv	M, Vv, Tv, Z
stavba mediálních sdělení									Čj
vnímání autora mediálních sdělení									Čj, Inf
fungování a vliv médií ve společnosti			Čj		Čj	Vv, Ov, Aj, Ajk	Aj, Vv, Kv, Ajk	Čj, Kv, Hv, D, Z	
tvorba mediálního sdělení		Aj				Vv	Vv		Inf
práce v realizačním týmu						Z		Z	Aj, Tv, Z

Tabulka - Začlenění průřezových témat v dlouhodobých projektech:

Název projektu	Rozsah	Doba realizace	Průřezová témata	Předměty
Školní muzikál	celoškolní	říjen- prosinec	OSV, MV	Čj, Vv, Hv, Kv,
Den poezie a hudby	celoškolní	únor	OSV, MV	Čj, Hv, Ov, Vv
Školní sportovní olympiáda	celoškolní	květen, červen	OSV, VMEGS	Tv, Vv
Den dětí	celoškolní	červen	OSV, MKV, MV, VDO	Tv, Hv, Vv, Kv, Čj
Vánoční a velikonoční jarmark	celoškolní	období Vánoc a Velikonoc	OSV, MV	Vv, Pč, Pv, Hv, Kv
Děti učí děti	celoškolní	březen	OSV, VDO	všechny
Karneval	1. stupeň	únor	OSV, MKV	Tv, Pč, Vv, Prv
Evropský den světových jazyků	2.stupeň	podzim	OSV, VMEGS, ENV	Aj
Auschwitz, Birkenau	žáci 9.roč.	duben	OSV, MKV, VDO, VMEGS	Ov, D,Kv
Eva Evě	dívky 9.roč.	červen	OSV	Vz, Př, Pv, Kv, Ov
Vánoční třídní besídka	celoškolní	prosinec	OSV, MV,	Kv
Vybíráme si své povolání	8.roč.	podzim, jaro	OSV	Pv, Ov, Vz

Podrobněji je způsob a rozsah začlenění průřezových témat uveden v učebních osnovách jednotlivých předmětů, dále ve školních projektech, které jsou přílohou.č.1 tohoto školního programu.

4. Učební plán

ŠVP Učební plán Církevní základní školy Třinec – 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (35)	Český jazyk	9	8	7	7	7	40	5
		Tvořivé čtení	-	1	1	-	-		
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	4	22	2
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	17	-
		Křesťanská výchova	1	1	1	1	1		5
		Přírodověda	-	-	-	2	1		-
		Vlastivěda	-	-	-	1	2		-
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			22	22	24	25	25	118	
z toho disponibilní časová dotace									14

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň:

* zkratka DČD – disponibilní časová dotace

Čísla v závorkách u vzdělávacích oborů a oblastí udávají minimální časovou dotaci stanovenou v RVP ZV.

Křesťanská výchova se dělí ve všech ročnících na římskokatolickou a evangelickou.

Osnovy křesťanské výchovy svým obsahem doplňují a rozšiřují vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

V rámci tělesné výchovy mají žáci 2. až 5. ročníku výuku plavání v průběhu jednoho pololetí.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
ŠVP Učební plán Církevní základní školy Třinec – 2. stupeň								
Jazyk a jazyková komunikace (27)	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17	2
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	9	9
		Anglická konverzace	-	1	1	1		
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	4	5	18	3
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	1	2	1
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	15	4
	Výchova k občanství	Křesťanská výchova	1	1	1	1		
		Občanská výchova	1	1	1	-		
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	25	4
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2			
		Geologie				0,5		
		Ekologie				0,5		
Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1			
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	11	1
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	-	1	1		
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	-	1	1	3	-

Celková povinná časová dotace	29	30	31	32	122	24
--------------------------------------	----	----	----	----	------------	----

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň:

*zkratka DČD – disponibilní časová dotace

Čísla v závorkách u vzdělávacích oborů a oblastí udávají minimální časovou dotaci stanovenou v RVP ZV.

Křesťanská výchova se dělí ve všech ročnících na římskokatolickou a evangelickou.

Osnovy křesťanské výchovy svým obsahem doplňují a rozšiřují vzdělávací oblast Člověk a společnost.

Německému jazyku se 7. až 9. ročníku žáci učí v rámci povinného předmětu jako druhému cizímu jazyku.

V rámci volitelných předmětů mají žáci v 7. až 9. ročníku anglickou konverzaci s asistencí rodilé mluvčí v hodině.

Nabídka volitelných předmětů

Anglická konverzace – je nabízena žákům 2. stupně od 7. třídy

Nabídka nepovinných předmětů

Polský jazyk – nabízen žákům od 1. až po 9. ročník

Výtvarná tvorba – pro žáky 1. a 2. stupně

Fotbal – je nabízen žákům 1. stupně

Pro výuku nepovinných předmětů nevyužíváme disponibilní hodiny, tyto předměty jsou zařazeny nad rámec učebnímu plánu školy, proto učební osnovy nepovinných předmětů nejsou součástí tohoto školního vzdělávacího programu.

Kroužky

Škola nabízí žákům celou řadu zájmových útvarů po vyučování:

Sportovní kroužek, fotbalový kroužek, výtvarný kroužek, pěvecký sbor, kytarový kroužek, zobcová flétna, internet pro žáky.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Patří do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Cílem předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit ho znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Časové, obsahové a organizační vymezení

1.ročník 9 hodin týdně

2. ročník 8 hodin týdně

3. ročník 7 hodin týdně

4. ročník 7 hodin týdně

5. ročník 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu český jazyk je zaměřeno na:

- osvojování základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- upevňování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací / slovníky, encyklopedie, katalogy, internet/
- rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Učivo v českém jazyce je rozděleno v prvním až třetím ročníku na tyto okruhy:

- jazyková výchova
- slohová a komunikační výchova
- literární výchova
- psaní

Učivo v českém jazyce je rozděleno ve čtvrtém a pátém ročníku na tyto okruhy

- jazyková výchova
- slohová a komunikační výchova
- literární výchova

Metody a formy práce:

- individuální práce
- frontální výuka

- skupinová práce
- výukové programy, odborná literatura
- knihovnické lekce

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Některá témata jsou realizována formou projektů. Do některých projektů jsou zapojeni žáci všech ročníků (Muzikál, Den hudby a poezie,..). Cíle dále naplňujeme při práci s knihou, encyklopedií, návštěvou knihovny. Klademe důraz na oblast jazyka a jazykové komunikace, která je důležitá pro získávání poznatků v dalších předmětech.

Průřezová témata

- OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- VDO – Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve třídě , vzájemná tolerance křesťanského vyznání
- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy
- MKV – Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
- MKV - Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin
- ENV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek
- ENV – Vztah člověka k prostředí – životní prostředí v obci
- MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k reklamě
- MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk je úzce spjatý s ostatními předměty:

- Matematika – slovní úlohy
- Prvouka – popis, vyprávění
- Výtvarná výchova – ilustrace pohádky
- Praktické činnosti – popis pracovního postupu
- Vlastivěda – regionální pověsti

	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Český jazyk - 1. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke čtení s porozuměním a práci s textem - vedeme žáky k získávání základních informací potřebných k výuce - umožňujeme dětem aktivně se zapojit do vyučovacího procesu - budujeme u žáků pozitivní vztah k učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů - vedeme žáky /přiměřeně k jejich věku/ k využívání vlastních úsudků a zkušeností při řešení problémových situací - vedeme žáky k pomáhání druhým a v případě potřeby umí o pomoc požádat
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů - učíme je naslouchat druhým lidem a přiměřeně reagovat na jejich promluvy - vedeme žáky ke kultivovanému a výstižnému projevu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - společně s učitelem se žáci podílí na vytváření pravidel práce ve skupině - vedeme žáky, aby na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování náboženského vyznání svých spolužáků - žáky vedeme k ohleduplnému chování k lidem s handicapem - vytváříme u dětí kladný vztah k tradicím a kulturnímu dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel k ochraně zdraví / při čtení a psaní / - vedeme žáky k přípravě učebních pomůcek a udržování pořádku v učebním prostoru - vedeme žáky k plnění svých povinností

	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Český jazyk a literatura – 2. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k plánování a organizování vlastního učení - žákům umožňujeme vyhledávání a třídění informací a využívání v procesu učení - vedeme k operování s obecně užívanými termíny - klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací - rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k literatuře - zadáváme smysluplné domácí úkoly
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k hledání různých řešení problémů - pěstujeme v žácích zodpovědnost za svá rozhodnutí - snažíme se motivovat témata z každodenního života
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k formulování a vyjadřování svých názorů vhodným způsobem - učíme se výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřovat v písemném i ústním projevu - podporujeme v naslouchání promluvám druhých lidí

	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů - umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem - vedeme ke sdílení čtenářských zážitků
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme s žáky pravidla chování - přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů a poskytování pomoci druhým - pomáháme žákům vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování různých křesťanských vyznání svých spolužáků - pomáháme žákům uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni - klademe důraz na schopnost vcítit se do situací ostatních lidí a odmítání útoku a hrubého zacházení - rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i přírodě
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel a pracovních návyků - vedeme žáky k přípravě učebních pomůcek a udržování v pořádku učebního prostoru, třídy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Výstup – český jazyk, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none">- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo a hlasitost řeči- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat v pojmech nahoře – dole, vpředu - vzadu, před- za, nad - pod - člení slova na hlásky, umí určit hlásku na začátku a na konci slova, dokáže z hlásek sestavit slovo- rozlišuje dlouhé a krátké slabiky a graficky je znázorňuje- používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká- dokáže jednotlivá písmena a hlásky přečíst - skládá a čte slabiky a slova	<p>Komunikační a slohová výchova Formy společenského styku</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Hláska, slabika, slovo</p> <p>Slabičně analytické čtení</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání (paměti a soustředění)</p>	<p>Hv- artikulační cvičení, dechová cvičení (spolupráce s logopedem)</p>

Výstup – český jazyk, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - čte složitější víceslabičná slova a krátké věty - čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - postupně plynule čte delší slova a slova se shluky souhlásek - rozumí přečtené větě - hlasitě čte věty a kratší články se správnou intonací - dodržuje hygienické zásady při psaní - napíše malá a velká psací písmena abecedy - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty - opíše slova, věty - přepíše tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov - přednáší z paměti kratší básně a říkadla - reprodukuje kratší texty - rozlišuje pojmy báseň, hádanka, říkanka, rozpočítadlo, pohádka - přiměřeně věku dramatizují pohádku - rozliší dobro a zlo a kladné a záporné postavy (Kain a Ábel, jiné biblické a literární postavy) 	<p>Čtení slov a vět</p> <p>Psaní</p> <p>Opis Přepis Diktát slov</p> <p>Literární výchova Básně, hádanky, říkadla, rozpočítadlo, pohádky</p>	<p>ENV-Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Prv – Zásady hygieny práce</p> <p>Vv - Ilustrace pohádky Kv – Dobro a zlo P: Den hudby a poezie P: Muzikál</p> <p>Návštěva knihovny</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výstup – český jazyk, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a reprodukuje je - orientuje se v textu a vyhledává odpovědi na otázky - rozlišuje v textu přímou řeč - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích - píše adresu, pozdrav, blahopřání - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - popisuje osobu, zvíře, místnost, pracovní postup - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova (písmeno – hláska) - seřadí věty v textu podle časového sledu - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - orientuje se v pojmech slovo-slabika-hláska a 	<p>Komunikační a slohová výchova Reprodukce</p> <p>Práce s textem</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Vyprávění</p> <p>Popis</p> <p>Jazyková výchova Věta</p> <p>Druhy vět</p> <p>Slovo – slabika – hláska</p>		<p>Pč, Prv – příprava pokrmu Vv – kresba osoby, zvířete, místnosti</p>

Výstup – český jazyk, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>určuje jejich počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé a souhlásky tvrdé, měkké a obojetné -odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů - píše správně slabiky bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně - používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozliší podstatná jména, slovesa a předložky - správně píše a zdůvodňuje slova s párovou souhláskou na konci slov p-b, t-d, ť-d', s-z, š-ž, ch-h, f-v - vyhledává ke slovům nadřazeným slova podřazená a opačně - vyjmenuje z paměti abecedu <p>- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá a čte literární texty, texty z Bible, následně vyjadřuje své pocity - k některým textům vytváří vlastní ilustrace - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku 	<p>Samohlásky krátké, dlouhé</p> <p>Souhlásky tvrdé, měkké</p> <p>Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Podstatná jména, slovesa, předložky</p> <p>Párové souhlásky</p> <p>Slovní význam</p> <p>Abeceda</p> <p>Psaní Opis, přepis</p> <p>Literární výchova Pohádky, próza Příběhy ze života zvířat</p> <p>Básně, říkanky</p>	<p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti vzhledem ke křesťanským hodnotám)</p>	<p>Kv – Biblické příběhy</p> <p>Vv- ilustrace Den hudby a poezie</p> <p>P: Muzikál</p>

Výstup – český jazyk, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje a používá pojmy: báseň, sloka, verš, rým, básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, knihkupectví - vyhledává hlavní postavy	Práce s texty		Návštěva knihovny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výstup – český jazyk, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje - napíše dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatně napíše adresu - podle obrázkové osnovy vypráví příběh, dokáže text rozdělit na části - vytvoří osnovu - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - reprodukuje přečtený text, vymýšlí konec příběhu - popisuje hračku, zvíře, osobu, předmět, obrázek, pracovní postup - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) - zná abecedu a seřadí správně slova podle abecedy - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souznačná - vyhledá v textu slova příbuzná, určí kořen slova 	<p>Komunikační a slohová výchova Formy společenského styku</p> <p>Dopis</p> <p>Vyprávění</p> <p>Reprodukce</p> <p>Popis</p> <p>Jazyková výchova Párové souhlásky</p> <p>Abeceda</p> <p>Stavba slov</p> <p>Vyjmenovaná slova</p>	<p>MKV- Lidské vztahy (principy slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- Fungování a vliv médií ve společnosti (ve srovnání s křesťanskými hodnotami)</p>	<p>Prv – člověk mezi lidmi, moje bydliště (adresa)</p> <p>Vv – výtvarné ztvárnění</p>

Výstup – český jazyk, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>-odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a rozumí jejich obsahu</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>- u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, u mužských životnost</p> <p>- u sloves určí osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu</p> <p>- tvoří k holé větě větu rozvitou, spojuje věty o jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>- píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice</p> <p>- dodržuje správné hygienické návyky při psaní a dbá na úpravu psaného textu</p> <p>- kontroluje si písemný projev</p> <p>- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti tiše i nahlas</p> <p>- čte texty se správnou intonací, ve vhodném frázování a tempu</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (vyhledává odpovědi na otázky...)</p> <p>- orientuje se v pojmech: pohádka, povídka, bajka, próza a poezie, přirovnání, divadelní a filmové představení</p>	<p>Slovní druhy Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Psaní Opis, přepis</p> <p>Literární výchova</p> <p>Pohádka, povídka, bajka, Divadlo, film</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (výchova k ochraně životního prostředí – články s přírodní tematikou)</p> <p>VMEGS- Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Prv – Zásady hygieny práce</p> <p>Vv- vlastní ilustrace k textům Den hudby a poezie Muzikál</p> <p>Práce s encyklopedií a dětskými časopisy</p>

Výstup – český jazyk, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	Próza, poezie		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup - český jazyk, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení - vypravuje podle osnovy - tvoří nadpis a člení text na odstavce - popisuje jednoduchou věc, rostlinu, zvíře - při vypravování a popisu užívá slova vystižná, spisovná, citově zbarvená - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - vyplňuje jednoduché tiskopisy (podací lístek, přihláška) - napíše blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin - vede správně dialog, telefonický rozhovor, umí zanechat vzkaz 	<p>Komunikační a slohová výchova Práce s textem</p> <p>Vypravování, popis, dopis, blahopřání, pohlednice, jednoduché tiskopisy Dialog</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>MKV- Lidské vztahy</p>	

Výstup - český jazyk, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích - chápe jazyk jako prostředek komunikace - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - nahrazuje slova nespisovná spisovnými - rozlišuje předpony a předložky - rozpozná části slova: kořen, předponu a příponovou část - tvoří slova odvozená - seznamuje se s psaním skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně - v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - určuje zájmena a číslovky v 1. pádě - seznamuje se s neohebnými slovními druhy - určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen - seznamuje se s pravidly psaní velkých písmen u vlastním jmen přiměřeně k věku žáka - určuje osobu, číslo a čas u sloves - časuje slovesa v času přítomném, minulém a budoucím - pozná zvratná slovesa, neurčitek 	<p>Jazyková výchova Mateřský jazyk</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Stavba slova</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy</p> <p>- podstatná jména</p> <p>- slovesa</p>		

Výstup - český jazyk, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché</p> <p>- seznamuje se s pravidlem shody přísudku s holým podmětem</p> <p>- vyjadřuje své dojmy z poslechu</p> <p>- snaží se volně reprodukovat text z nahrávky</p> <p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text</p> <p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Skladba</p> <p>- věta, souvětí</p> <p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajky, povídka, pověst, biblické příběhy; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>		<p>Poslech příběhů z Bible</p> <p>Čtení příběhů z Bible</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Výstup- český jazyk, 5.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení - vypravuje podle osnovy - popisuje předmět, děj a pracovní postup - při vypravování a popisu užívá slova vystižná, spisovná, citově zbarvená - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - vyplňuje jednoduché tiskopisy (podací lístek, přihláška) - napíše dopis, - vede správně dialog, telefonický rozhovor, dokáže zanechat vzkaz - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích 	<p>Komunikační a slohová výchova Práce s textem</p> <p>Vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy (poštovní poukázka, dotazník), zpráva, oznámení, pozvánka Dialog</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MV- Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup- český jazyk, 5.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe jazyk jako prostředek komunikace - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená - rozlišuje slova významem nadřazená a podřazená - rozpozná části slova: kořen, předponu a příponovou část - tvoří slova odvozená - správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně a uvádí příklady užití ve větách - seznamuje se s psaním předpon s-, z-, vz- a psaním předložek s, z - v textu najde a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen - skloňuje podstatná jména podle vzorů - seznamuje se s pravidly psaní velkých písmen u vlastním jmen přiměřeně k věku žáka - určuje druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména tvrdá, měkká a seznamuje se skloňováním přídavných jmen přivlastňovacích - seznamuje se s druhy zájmen 	<p>Jazyková výchova Mateřský jazyk</p> <p>Nauka o slově</p> <p>Stavba slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- slovní druhy</p> <p>- podstatná jména (vzory předseda, soudce)</p> <p>přídavná jména</p> <p>- zájmena</p>	<p>MKV – Etnický původ</p>	

Výstup- český jazyk, 5.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - určuje zájmena osobní - určuje druhy číslovek v textu - určuje osobu, číslo, způsob a u oznam. způsobu také čas - tvoří tvary podmiňovacího způsobu - pozná vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný podmět - pozná přísudek slovesný - správně užívá slovesné koncovky u přičestí minulého - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty jednoduché v souvětí - správně užívá interpunkci u přímé řeči vyjadřuje své dojmy z poslechu - snaží se volně reprodukovat text z nahrávky - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky - slovesa Skladba Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným) Věta, souvětí Přímá řeč a věta uvozovací Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 		<p>Poslech příběhů z Bible</p> <p>Čtení příběhů z Bible</p>

Výstup- český jazyk, 5.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajky, povídka, pověst, biblické příběhy; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk se shoduje s názvem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a realizuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit ho znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět:
v 6., 7. a 8. ročníku – 4 hodiny týdně
v 9. ročníku – 5 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu,
- vyjádření reakcí a pocitů žáků (i v oblasti křesťanství),
- pochopení role v různých komunikačních situacích (vánoční muzikály),
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky,
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznávání a prožitků,
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, Bible, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vzdělávací obsah má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce,

interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Formy a metody práce

- frontální výuka s audiovizuálními pomůckami
- práce ve dvojicích a ve skupinkách
- dramatizace a scénky
- individuální i skupinové projekty
- práce s výukovými programy (CD-ROM)
- video a DVD projekce

Průřezová témata

MV - Propojení *Mediální výchovy* se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení si pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

ENV - *Environmentální výchova* vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Ovlivňuje racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků a životní styl.

MKV - *Multikulturní výchova* má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

VMEGS - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

VDO - *Výchova demokratického občana* má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

OSV - *Osobnostní a sociální výchova* ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodram, písničkáři...)

	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Český jazyk a literatura
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací -vedeme žáky k užívání správné terminologie -zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků -vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k plánování postupů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k zodpovědné argumentaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> -vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a křesťanských zásad -dodáváme žákům sebedůvěru
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> -zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní -motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních -motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	-vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví -vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi -vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Jazyková výchova

Ročník: 6.

Výstupy- český jazyk, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - stupňuje přídavná jména - skloňuje přídavná jména přivlastňovací - rozlišuje podmiňovací způsob přítomný a minulý - skloňuje názvy částí těla - rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní - rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní - uvádí příklady podstatných jmen pomnožných, látkových a hromadných - určuje rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení - graficky znázorňuje přiměřeně obtížné věty jednoduché nebo souvětí - pracuje s Pravidly českého pravopisu 	<p>Tvarosloví – slovní druhy ohebné, odchylky od pravidelného skloňování, nepravidelné skloňování názvů částí lidského těla</p> <p>Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná, Podstatná jména obecná a vlastní</p> <p>Skladba – rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí</p> <p>Skladba – spojovací výrazy, interpunkce v souvětí</p> <p>Podstatná jména obecná a vlastní</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<p>Mezipředmětové vztahy podle výběru textu</p> <p>Zeměpis – psaní vlastních jmen (názvy měst, obcí, pohoří ...)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Ročník: 6.

Výstup - český jazyk, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje tiskopisy - napíše krátký uspořádaný text s ohledem na jeho účel - napíše dopis (úřední, osobní) - rozlišuje spisovný a nespisovný projev - stručně popisuje různé předměty, postavu, pracovní postup - vypracovává výpisky - vytváří osnovu výtahu - vypravuje své zážitky a události - v písemném vypravování vytváří osnovu 	<p>poštovní poukázky, podací lístek</p> <p>vzkaz, oznámení, zpráva, inzerát</p> <p>Dopis</p> <p>Popis prostý</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Vypravování</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</p> <p>VMEG – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě</p>	<p>Občanská výchova – vztahy v rodině</p> <p>Zeměpis – státy Evropy a jejich hlavní města, pohoří</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Literární výchova

Výstup- český jazyk, 6.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - dramaturgizuje jednoduchý text - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text - rozlišuje ich-formu a er-formu 	<p>Lidová slovesnost a lidová kultura (hádanky, říkadla, pranostiky, pověsti, slovní hříčky...)</p> <p>Tematika vlasti v žánrově různých textech české literatury (J. A. Komenský, Karel IV.)</p> <p>Dobrodružná próza (historická próza, indiánka...)</p> <p>Texty s přírodní tematikou</p> <p>Povídky s dětským hrdinou</p>	 <p>MV – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>ENV – Ekosystémy - les</p>	<p>Hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Jazyková výchova

Výstup - český jazyk, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady sousloví, rčení, odborných názvů - používá výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - uvádí způsoby obohacování české slovní zásoby - podává příklady vět se slovesným rodem trpným a činným - v psaném textu správně používá běžné příslovečné spřežky - vyhledává příslovečné spřežky v Pravidlech českého pravopisu - uvádí příklady neohebných slovních druhů - uvádí příklady vět podle postoje mluvčího - rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné 	<ul style="list-style-type: none"> Slovo a sousloví, rčení, odborné názvy Slovní zásoba a její obohacování Odvozování Skládání Zkracování Slovesný rod Příslovce Příslovečné spřežky Neohebné slovní druhy Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné, 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Mezipředmětové vztahy podle výběru textu

Výstup - český jazyk, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - v textu poznává doplněk - odděluje přístavek čárkou - v souvětí rozlišuje větu hlavní a vedlejší - vyjmenuje druhy vět vedlejších - přiměřeně svému věku používá velká písmena ve vlastních jménech a názvech 	<p>větné ekvivalenty Doplněk</p> <p>Přístavek</p> <p>Druhy vedlejších vět (podmětná, přísudková, předmětná, příslovecná, přívlastková, doplňková)</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p>		<p>Zeměpis – psaní vlastních jmen (názvy měst, obcí, pohoří ...)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Ročník: 7.

Výstup - český jazyk, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje své zážitky, události popisuje chronologicky - vytváří formálně správnou osnovu rozlišuje spisovný a nespisovný projev - podle svých možností popisuje výtvarné umělecké dílo - popisuje vlastní činnost - jednoduchou formou charakterizuje kamaráda - pracuje s charakteristikou přímou a nepřímou - vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu - vypracuje výtah, výpisky (z učebnice pro 7. ročník základní školy) - uvádí fakta ze svého života, která by měla být zahrnuta v životopisu 	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Životopis</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV- Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě</p>	<p>Výtvarná výchova – umění, umělecké dílo</p> <p>Dějepis, zeměpis, přírodopis – vybrané téma z učebnice</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Literární výchova

Výstup - český jazyk, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - formuluje vlastní názory na přečtený text</p> <p>- vyjmenuje základní literární druhy a žánry</p> <p>- odpovídá na zadané otázky k textu</p> <p>- orientuje se v základních literárních pojmech</p>	<p>Tematika vlasti v žánrově různých textech české literatury (sv. Václav, Jan Hus) Biografická literatura faktu se sportovní tematikou Sportovní tematikou</p> <p>Mýty, mytologie, biblické příběhy Pohádka a moderní autorská pohádka Bajky</p> <p>Texty podle zájmů žáků (o lidech a dětech, o zvířatech ...)</p> <p>Slovníček literárních pojmů – alegorie, bajka, báje, biografie, děj, kronika, legenda</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</p> <p>MKV – Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého</p>	<p>Dějepis – vybrané osobnosti českých dějin Tělesná výchova – významní čeští sportovci</p> <p>Dějepis – řecká mytologie a náboženství Křesťanská výchova – biblické příběhy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Jazyková výchova

Výstup- český jazyk, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy</p> <p>- rozlišuje slovesný rod trpný a činný</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- v souvětí rozeznává druhy vět vedlejších</p>	<p>Obohacování slovní zásoby -tvoření slov</p> <p>-slova přejatá (pravopis, výslovnost)</p> <p>Slovesný rod a vid</p> <p>Pravopis i/y s-, z-, vz-, bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>Skladba Věty vedlejší Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními</p> <p>Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia</p>	<p>Mezipředmětové vztahy podle výběru textu</p> <p>Cizí jazyky – slova cizího původu</p>

Výstup- český jazyk, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové projevy - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	Útvary českého jazyka a jazyková kultura Slovanské jazyky	MKV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; jazyk národnostních menšin	Dějepis – staroslověnština, Cyril a Metoděj

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Komunikační a slohová výchova

Výstup- český jazyk, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- podle svých možností používá jazykové styly podle jejich funkce - rozlišuje slohové útvary, ve kterých se uplatňuje subjektivní a objektivní přístup autora ke zvolenému tématu	Jazykové styly a jejich typické slohové útvary		
- samostatně podle svých možností vypracuje výtah	Výtah	ENV – Vztah člověka k prostředí - příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje	Zeměpis – globalizace
- charakterizuje vybranou literární postavu rozlišuje a v psaném projevu používá charakteristiku přímou a nepřímou	Charakteristika literární postavy	OSV – Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
- připraví výklad a přednese jej před třídou - hovoří před třídou na předem zadané téma, uvádí zdroje, se kterými pracoval při přípravě výkladu	Výklad		Výklad podle volby z oblasti dějepisu, fyziky, chemie, přírodopisu ...
- vybírá vhodné jazykové prostředky k vyjádření vlastního pocitu při vnímání uměleckého díla	Subjektivně zabarvený popis – líčení	ENV – Vztah člověka k prostředí	
- rozlišuje spisovný a nespisovný projev formuluje svůj názor na zdané téma	Úvaha		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 8.

Literární výchova

Výstup- český jazyk, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, hovoří o smyslu díla</p> <p>- vyjmenuje základní literární směry</p> <p>- porovnává původní biblický text s autorským zpracováním biblických motivů</p> <p>- vyjmenuje základní literární směry, uvede nejvýraznější představitele romantismu</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</p>	<p>Vybrané texty z antické literatury</p> <p>Sředověká literatura a její vybraní představitelé</p> <p>Vybrané texty s tematikou křesťanství</p> <p>Nejvýraznější představitelé literatury 19. stol. (Čelakovský, Erben, Mácha, Němcová)</p> <p>Literární ukázky děl s tematikou holocaustu</p>	<p>MKV – Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p>	<p>Dějepis, Hv, Vv – charakteristika období</p> <p>Ov – antisemitismus D – holocaust</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Jazyková výchova

Ročník: 9.

Výstup - český jazyk, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
-rozlišuje sousloví, rčení, odborné názvy -rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma - rozliší typy slovníků - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny - rozlišuje způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování - správně třídí slovní druhy - stupňuje příslovce - rozlišuje a uvede příklady vět oznamovacích, tázacích a žádacích - uvede základní znaky věty a výpovědi	Obohacování slovní zásoby - sousloví - rozvoj slovní zásoby významové vztahy mezi slovy Rozvrstvení slovní zásoby - odborné názvy - slova domácí a cizí Tvoření slov - stavba slova - odvozování, skládání, zkracování Slovní druhy - ohebné - mluvnické kategorie jmen - skloňování slovesné třídy, přechodníky Slovní druhy - neohebné Skladba - věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti - věta a výpověď	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia	Mezipředmětové vztahy podle výběru textu Cizí jazyky – slova cizího původu

Výstup - český jazyk, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- při tvoření věty využije znalostí o valenci sloves, mluvnickém záporu a skladebních dvojicích</p> <p>- rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druh věty vedlejší a poměry mezi hlavními větami</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Tvoření věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý slovesný tvar - mluvnický zápor <p>skladební dvojice (shoda, řízenost, přimykání)</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větami, větnými členy a vedlejšími větami</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební</p> <p>Psaní vlastních jmen</p> <p>Hlásky a hláskové skupiny</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Přízvuk a větná melodie</p>		<p>Zeměpis – psaní vlastních jmen (názvy měst, obcí, pohoří ...)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Ročník: 9.

Výstup- český jazyk, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - v textu rozlišuje fakta a subjektivními názory autora - při vypracovávání výkladu použije více zdrojů - pomocí vhodných jazykových prostředků vypracovává líčení - v textu rozlišuje fakta a subjektivními názory autora - podle svých možností vypracuje úvahu - uvědomuje si důležitost nonverbálních prostředků řeči v komunikaci, uvědomuje si důležitost přednesu - rozpoznává manipulativní komunikaci - respektuje odlišné názory v diskusi - podle svých možností se zapojuje do diskuse - rozlišuje životopis a strukturovaný životopis (curriculum vitae) - při vypracovávání písemného projevu využívá poznatků o funkčních stylech 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad Líčení Úvaha Proslov, projev, diskuse Životopis Funkční styly 	<p>OSV – Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot MV – Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora, výběr a kombinace slov OSV – Sociální rozvoj - Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov</p> <p>MV – Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení</p>	<p>Výklad podle volby z oblasti dějepisu, fyziky, chemie, přírodopisu ...</p> <p>Pv – volba povolání</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Literární výchova

Ročník: 9

Výstup- český jazyk, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- orientuje se v základních literárních směrech</p> <p>- uvádí významné představitele české literatury</p> <p>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>- porovnává vybranou literární předlohu s adaptací literárního díla</p> <p>- vyhledává informace o autorech v různých informačních zdrojích</p>	<p>Vybrané literární památky renesance</p> <p>Stručný přehled literatury baroka a klasicismu dílo, J. A. Komenského</p> <p>Realismus v literatuře</p> <p>Moderna</p> <p>Literatura 1. pol. 20 stol. – motivy války v literatuře, nejvýznamnější představitelé literatury 1. pol. 20. stol.</p> <p>Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová literatura,</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování – principy demokracie</p>	<p>Hv – hudba baroka a klasicismu a její představitelé</p> <p>Vv, Hv – české umění 20. století</p> <p>Ov – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Dějepis – dějiny 20. století</p>

Tvořivé čtení

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Tvořivé čtení je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Patří do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Cílem předmětu je vést žáka k rozvoji čtenářské gramotnosti, dobré úrovně jazykové kultury. Dát možnost žákovi vystupovat na veřejnosti, sdělovat své myšlenky a pocity, pracovat s informacemi.

Časové, obsahové a organizační vymezení

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu tvořivé čtení je zaměřeno na:

- posilování čtenářské gramotnosti
- recitaci a reprodukci textů
- dramatizaci pohádek, příběhů a různých životních situací
- využívání různých zdrojů informací /slovníky, encyklopedie, internet/
- působení na rozvoj osobnosti žáka skrze literaturu

Metody a formy práce:

- individuální práce – samostatná četba
- frontální výuka – společná četba
- skupinová práce
- komunitní kruh
- skládkové učení

- besedy
- tvorba portfolia – čtenářského deníku
- knihovnické lekce
- dramatizace
- klíčová slova
- brainstorming
- pětilístek

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Některá témata jsou realizována formou projektů (Muzikál, Den hudby a poezie). Cíle dále naplňujeme při práci s knihou, encyklopedií, návštěvou knihovny. Klademe důraz na správné vyjadřování, naslouchání, porozumění čtenému textu, práce s textem, hodnocení a sebehodnocení.

Průřezová témata

- OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- MKV – Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a sdělovat své myšlenky a názory
- ENV – Vztah člověka k prostředí – životní prostředí v obci
- MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k reklamě

Mezipředmětové vztahy

- Výtvarná výchova – ilustrace pohádky
- Praktické činnosti – výroba knížečky
- Křesťanská výchova – Biblické příběhy
- Prvouka – ochrana přírody

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Český jazyk - 1. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke čtení s porozuměním a práci s textem - vedeme žáky k získávání základních informací potřebných k výuce - umožňujeme dětem aktivně se zapojit do vyučovacího procesu - budujeme u žáků pozitivní vztah ke čtení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky /přiměřeně k jejich věku/ k využívání vlastních úsudků a zkušeností při řešení problémových situací
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů - učíme je naslouchat druhým lidem a přiměřeně reagovat na jejich promluvy - vedeme žáky ke kultivovanému a výstižnému projevu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - společně s učitelem se žáci podílí na vytváření pravidel práce ve skupině

<p>respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevnování dobrých mezilidských vztahů - posilujeme u žáků schopnost empatie
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k ohleduplnému chování k lidem s handicapem - vytváříme u dětí kladný vztah k tradicím a literárnímu dědictví
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel k ochraně zdraví /při čtení a psaní/ - vedeme žáky k přípravě učebních pomůcek a udržování pořádku v učebním prostoru - vedeme žáky k plnění svých povinností

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - provádí dechová a artikulační cvičení - vyjadřuje jazykově a pohybově různé pohádky, situace s života 	<p>Básně, říkanky</p> <p>Dramatizace</p>	<p>myšlenky s jinými lidmi</p>	<p>„Čtení mě baví“</p> <p>P: Den poezie a hudby</p> <p>P: Muzikál</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Tvořivé čtení

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a reprodukuje je - orientuje se v textu a vyhledává odpovědi na otázky - klade si otázky k přečtenému textu - kriticky přemýšlí nad textem - porovnává s textem své dosavadní zkušenosti a prožitky - sdílí své prožitky s dalšími čtenáři - formuluje, co už k danému tématu ví, naslouchá tomu, co vědí ostatní - snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů - vyhledává důležité informace v textu - ilustruje čtený text - seznamuje se s ilustrátory - doplňuje vhodná slova do textu - učí se rozpoznávat, proč čte to, co čte, k čemu mu to bude - v průběhu četby předvídá vývoj příběhu - při četbě přemýšlí o prostředí a postavách - vyvozuje z přečteného textu závěry 	<p>Reprodukce textu</p> <p>Práce s textem</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium</p> <p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti vzhledem ke křesťanským hodnotám)</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí – životní prostředí v obci</p> <p>MKV – Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet</p>	<p>Kv – Biblické příběhy, knihy s křesťanskou tematikou</p> <p>Prv – ochrana přírody</p> <p>Vv – ilustrace pohádek</p> <p>Pč – výroba knížečky</p> <p>Návštěva knihovny</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se oddělit podstatné od nepodstatného - hodnotí čtený text - shrnuje údaje z přečteného textu - vyhledává hlavní myšlenky v textu - posiluje sluchové vnímání, skrze poslouchání čteného textu - účastní se knihovnických lekcí, kde si vytváří kladný vztah ke knihám a čtení - prezentuje spolužákům svou oblíbenou knihu - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - provádí dechová a artikulační cvičení - vyjadřuje jazykově a pohybově různé pohádky, situace s života 	<p>Poslouchání pohádek, příběhů</p> <p>Besedy o knihách, „knihovnická burza“</p> <p>Básně, říkanky</p> <p>Dramatizace</p>	<p>se na spolupráci; sdílet své názory a myšlenky s jinými lidmi</p>	<p>P: Den poezie a hudby P: Muzikál</p> <p>Recitační soutěž</p>

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. Stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. **Cílem** předmětu je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět s dotací pro

- 1. – 2. ročník 1 hodina týdně
- 3. – 5. ročník 3 hodiny týdně

Vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřeno na:

- motivaci žáků k zájmu o anglický jazyk
- seznámení žáků se základy anglické výslovnosti, jazykového znění a intonace
- seznámení žáků a motivaci k používání základní slovní zásoby a frází
- osvojení si základních gramatických forem
- rozvoj komunikačních schopností v jazyce
- tvoření jednoduchých rozhovorů
- plynulou reprodukci jednoduchého anglického textu
- seznámení žáků se základními údaji o geografii a kultuře anglicky mluvících zemí
- porozumění plynulého projevu rodilého mluvčího příslušného úrovně žáků

Učivo je rozděleno do těchto celků:

- receptivní řečové dovednosti
- produktivní řečové dovednosti
- interaktivní řečové dovednosti

Formy a metody práce

- frontální výuka s audiovizuálními pomůckami
- práce ve dvojicích a ve skupinkách

- zpěv
- hry a soutěže
- dramatizace a scénky
- individuální i skupinové projekty
- práce s výukovými programy (CD-ROM)
- procvičování na internetu
- video a DVD projekce, filmy a pohádky

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova - kreativita rozvoj individuálních i sociálních dovedností při tvoření rozhovorů a projektů, důslednost a pečlivost při zpracování zadaných úkolů, spolupráci a rozvoj sociálních dovedností při práci ve skupině,

VDO – Výchova demokratického občana - vedení k respektování práv a povinností při kolektivní práci ve skupině (tvorba projektů, soutěže), vzájemná pomoc a pomoc slabším žákům

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech – příběhy a životní styl dětí v Anglii a jiných částech Evropy, naše vlast zajímavá místa a geografie, Evropský den světových jazyků – projekt pomáhá si uvědomit, že jsme součástí Evropy, zvyky tradice a geografie Anglie a jiných anglicky mluvících zemí.

MKV – Multikulturní výchova – srovnávání kultury anglicky mluvících zemí a respektování jejich odlišností, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

ENV – Environmentální výchova – slovní zásoba (zvířata, rostliny, geografické pojmy)

MV – Mediální výchova – video a DVD projekce, identifikace základních orientačních prvků v textu, slovní zásoba (druhy televizních pořadů)

Mezipředmětové vztahy

- Vlastivěda – seznámení s geografii a kulturou anglicky mluvících zemí
- seznámení se základními geografickými pojmy v angličtině

- Hudební výchova – zpěv písní s anglickými texty
- Výtvarná výchova – výtvarné projekty s tematickým zaměřením
- Přírodověda - seznámení se základními anglickými pojmy ze světa přírody
- Tělesná výchova – základní pojmy související s pohybem a jejich pantomimické ztvárnění
- aktivní pohyb během projektu a soutěží v přírodě
- Matematika – čísla, základní matematické pojmy
- Český jazyk – gramatické pojmy, překlady, vyprávění a rozhovory o rodině a kamarádech
- Pč – výroba pomůcek, projekt „Naše město“ – výroba domků, obchodů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Anglický jazyk 1. stupeň
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učitel používá a vede žáky používání základní obecně známé termíny - má vede k pozitivnímu vztahu k učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učitel vede žáka ke sledování svých zlepšení - s pomocí učitele rozpozná problém a přemýšlí o jeho řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- žák je veden k naslouchání a porozumění jednoduchým pokynům učitele - učitel vede k porozumění textům, záznamům a ilustracím přiměřeným věku žáka
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	- učitel vede žáka k účinné práci ve skupině - žák je veden tak, aby se podílel se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící	- je veden k ohleduplnosti vůči slabším spolužákům - učitel vede žáka tak, aby se rozhodoval se v zájmu

své povinnosti	ochrany přírody (animals, pets, ...)
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none">- učitel vede žáky k respektování pravidel bezpečnosti práce během výuky- žák je veden k využívání znalostí a dovedností z jiných předmětů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1

Výstup – anglický jazyk, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - základní výslovnostní návyky - anglicky pojmenuje členy své nejbližší rodiny - anglicky pojmenuje některé školní potřeby anglicky pojmenuje základní barvy - anglicky počítá do deseti - anglicky pojmenuje hračky - anglicky pojmenuje oblečení 	<p>Slovní zásoba: Rodina(mum, dad, sister, brother)</p> <p>Školní potřeby (a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler..)</p> <p>Barvy (blue, green, orange, pink, red, yellow...)</p> <p>Čísla</p> <p>Hračky (a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train...)</p> <p>Oblečení (a hat, a jumper, a shoe, a skart, a sock, a T- shirt...)</p> <p>Věci denní potřeby (a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel...)</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>M - počítá do deseti</p>

Výstup – anglický jazyk, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - anglicky pojmenuje některé věci denní potřeby - anglicky pojmenuje některá zvířata - rozumí pojmům vztahujícím se k narozeninám - rozumí základním pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - anglicky pozdraví : Hello. Good morning. Goodbye. - dovede se představit - sdělí, kolik mu je let - rozumí pojmům vztahujícím se k Vánocům a Velikonocím - zpívá jednoduché koledy 	<ul style="list-style-type: none"> Zvířata (a bird, a cat, a dog, a mouse, a goldfish, a hamster...) Narozeniny (a present, a candle, a cake, a badge, a ballon...) Základní pokyny (Listen! Point! Stand up! Sitdown!) Pozdravy Představování (I'm. My name is...) Reálie Vánoce a Velikonoce v Anglii (a Christmastree, a Christmas stocking, a bell, a star, Easter Day, an Easter egg, a rabbit, a chicken..) 	<ul style="list-style-type: none"> MKV – Kulturní diference 	<ul style="list-style-type: none"> Prv – poznává zvířata Vv, Pč – vyrábí vánoční a velikonoční dekorace Hv – zpívá koledy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Výstup – anglický jazyk, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- anglicky pojmenuje některá zvířata</p> <p>- anglicky pojmenuje věci ze školního prostředí</p> <p>- užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí</p> <p>- anglicky pojmenuje základní potraviny a nápoje</p> <p>- při povídání o jídle používá I like/I don't like</p>	<p>Slovní zásoba: Divoká zvířata (a crocodile, a lion, a monkey, a zebra, a snake, a tiger...)</p> <p>Škola (a book, a chair, a clock, a pen, a table...)</p> <p>Barvy</p> <p>Jídlo (bread, cheese, fish, pasta, rice, yoghurt, tea, lemonade, milk, water, juice ...)</p> <p>Zhodnocení toho co má /nemá rád ohledně jídla</p> <p>Obličej (ears, eyes, face, hair, mouth, nose..), popis obličeje</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Prv – poznává zvířata</p>

Výstup – anglický jazyk, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - anglicky popisuje části obličeje - při popisu obličeje užívá I´ve got... - rozumí pojmům big a small - popíše dům velmi jednoduchým způsobem - anglicky pojmenuje pokoje - anglicky pojmenuje základní oblečení - anglicky pojmenuje tyto hračky a předměty - rozumí otázce Can you see...? Odpovídá na ní Yes/ No. - užívá přítomného času průběhového při popisu činnosti (I´m wearing..., I´m swimming) - seznámí se slavením Vánoc a Velikonoc ve Velké Británii - zpívá jednoduché koledy 	<p>Dům (a bathroom, a bedroom, a garden, a hall, a kitchen...)</p> <p>Oblečení (oblečení a dress, sandals, shorts, a sunhat, a T-shirt, trainers...)</p> <p>Hračky (a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline...)</p> <p>Jednoduché otázky a odpovědi</p> <p>Čas přítomný průběhový</p> <p>Reálie</p> <p>Vánoce a Velikonoce v Anglii</p>	<p>MKV – Kulturní diference</p>	<p>Vv, Pč – vyrábí vánoční a velikonoční dekorace</p> <p>Hv – zpívá koledy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstup – anglický jazyk, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- představí se a sdělí o sobě základní údaje, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí</p> <p>- rozumí základním pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- označí základní barvy</p> <p>- počítá do 20</p> <p>- ptá se na předměty kolem sebe a zároveň odpovědět na otázku</p> <p>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,</p>	<p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 1-12, 13-20 - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení - jídlo - hračky - abeceda - dny a měsíce - dopravní prostředky <p>- rozkazovací způsob, pokyny učitele k výuce</p> <p>- tázací zájmena</p> <p>- sloveso „být“ v kladné větě a v otázce</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita,</p> <p>- Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace,</p> <p>- Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,</p>	<p>Čj- vyprávění a rozhovory o rodině a kamarádech</p> <p>Hv – zpěv písní s anglickými texty</p> <p>Vv – výtvarné projekty s tematickým zaměřením (př. moje rodina)</p> <p>Tv – základní pojmy související s pohybem a jejich pantomimické ztvárnění</p> <p>Pč – výroba pomůcek</p>

Výstup – anglický jazyk, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>- používá abecední slovník v učebnici</p> <p>- vyjádří své pocity</p> <p>- děkuje</p> <p>- základní výslovnostní návyky</p> <p>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>- kladná a negativní odpověď</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- sloveso „mít“ v otázce a odpovědi</p> <p>- množné číslo podstatných jmen</p> <p>- sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce</p> <p>- vazba „there is/there are“</p> <p>- otázka na množství</p> <p>- základní místní informace</p> <p>- svátky Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás</p> <p>- zeměpisné názvy sousedních zemí</p> <p>- česká a britská škola</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – lidské vztahy, multikulturní vztahy</p>	<p>Kv – svátky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstup – anglický jazyk, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- dokáže se orientovat a rozumět jednoduchým textů přiměřeným jeho věku a schopnostem, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni</p> <p>- dokáže prezentovat jednoduché básničky a písničky</p> <p>- rozumí základním pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně</p> <p>- dokáže zahájit rozhovor, představit se, sdělit základní informace o sobě a svých blízkých a ukončit rozhovor</p> <p>- dokáže reprodukovat jednoduchý paměťově osvojený dialog obsahem i délkou přiměřený</p>	<p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - sport - dům, byt – místnosti a zařízení - zdraví, některé nemoci - obchody a místa ve městě, vesnice - činnosti na dovolené - počasí - čas, škola, školní rozvrh hodin - televizní pořady - záliby a volný čas - divoká zvířata - čísla 1- 100, řadové číslovky 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygienu, Kreativitu,</p> <p>- Sociální rozvoj - Poznávání lidí (skupinové projekty a práce), Mezilidské vztahy</p> <p>- Morální rozvoj - Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Hodnoty postoje a praktická etika</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět,</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Projekty a soutěže Evropský den jazyků</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj - gramatické pojmy, překlady, vyprávění a rozhovory</p> <p>Hv – zpěv anglických písní</p> <p>Prvouka – seznámení se základními anglickými pojmy ze světa přírody</p> <p>Vv - výtvarné projekty s tematickým zaměřením</p> <p>Tv - základní pojmy</p>

Výstup – anglický jazyk, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>jeho věku a schopnostem – vyplní osobní údaje do formuláře – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - písemně i ústně obměňuje krátké probrané texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měsíce, datum - sloveso can - základní předložky místa - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst - vazba „there is/there are“ - přítomný čas průběhový - přídavná jména ve spojení s počasím - určování času - sloveso mít – opakování - plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná - minulý čas prostý a sloveso být, mít 		<p>související s pohybem a jejich pantomimické ztvárnění, pantomimické ztvárnění slovní zásoby</p> <p>Pč – výroba pomůcek, projekt „ Naše město“</p> <p>Kv – zpěv písní</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup – anglický jazyk, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu - rozumí obsahu jednoduchých textů, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - vyjádří souhlas a nesouhlas - odpovídá na otázky ohledně přečteného textu - rozumí a jedná podle základních pokynů učitele - pozdraví, představí, řekne jednoduché údaje o sobě a své rodině a rozloučí se - poděkuje a jednoduše požádá - nahlas čte foneticky správně články přiměřeně dlouhé a přiměřené jeho věku a jazykovým schopnostem 	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rodina</i> - <i>osobní údaje</i> - <i>dny v týdnu</i> - <i>škola</i> - <i>volný čas, běžné denní činnosti</i> - <i>dům, byt</i> - <i>město</i> - <i>oblečení</i> - <i>popis osoby</i> - <i>school subjects</i> - <i>povolání</i> <ul style="list-style-type: none"> - základní užití určitého a neurčitých členů – <i>the; a/an</i> - sloveso být – <i>to be</i> - sloveso mít – <i>have got</i> - předložky místa – <i>in on, under, between, in front of, next to, behind, opposite, to, at</i> - abeceda 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena, Kreativita, - Sociální rozvoj - Poznávání lidí (skupinové projekty a práce), Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty postoje a praktická etika</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět,</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy</p>	<p>Projekty</p> <p>Písemné práce</p> <p>Soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropský den jazyků <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hv, M, Čj, Vv, Př, VI

Výstup – anglický jazyk, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebou informaci v jednoduchém textu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení ve vztahu k osvojeným tématům - rozumí jednoduché konverzaci a chápe její obsah a smysl - za pomoci učitele používá překladový slovník za pomoci učitele umí tvořit jednoduché věty - pohovoří o členech své rodiny přiměřeně svému věku a jazykovým schopnostem - jednoduše popíše svůj pokoj - sdělí jednoduchým způsobem, co dělá ve svém volném čase a popsat aktivity, které dělá během dne - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - části těla - ukazovací zájmena – <i>this, that, those, these</i> - množné číslo - přítomný prostý a přítomný průběhový čas - modální sloveso <i>can, must</i> - vazba <i>there is, there are</i> - rozkazovací způsob + <i>let's</i> - přídavná jména a jejich postavení ve větě - určování času - pasivně rozezná základní fonetické znaky a rozezná jejich zvukovou podobu 		

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace
Cílem předmětu je umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět 3 hodiny týdně pro 6. – 9. ročník

Žáci se dělí do skupin, podle počtu žáků ve třídě.

Vzdělávací obsah je zaměřen na:

- motivaci žáků k zájmu o anglický jazyk
- seznámení žáků a motivaci k používání základní slovní zásoby a frází
- osvojení si základních gramatických forem
- rozvoj komunikačních schopností v jazyce
- vedení žáků k tvoření jednoduchých rozhovorů
- vedení k plynulé reprodukci jednoduchého anglického textu
- přiblížení základních údajů o geografii a kultuře anglicky mluvících zemí žákům
- porozumění plynulému projevu rodilého mluvčího přízpusobeného úrovni žáků

Vzdělávací oblast se zaměřuje na

- porozumění mluvenému a psanému textu
- mluvení - samostatný ústní projev a rozhovory
- psaný projev

Metody a formy práce

- frontální výuka s audiovizuálními pomůckami
- práce ve dvojici a ve skupinkách
- zpěv
- hry a soutěže
- dramatizace a scénky
- individuální i skupinové projekty
- práce s výukovými programy (CD-ROM)
- procvičování na internetu
- video a DVD projekce, filmy a pohádky

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova - kreativita rozvoj individuálních i sociálních dovedností při tvoření rozhovorů a projektů, důslednost a pečlivost při zpracování zadaných úkolů, spolupráci a rozvoj sociálních dovedností při práci ve skupině,

VDO – Výchova demokratického občana - vedení k respektování práv a povinností při kolektivní práci ve skupině (tvorba projektů, soutěže), vzájemná pomoc a pomoc slabším žákům

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech – příběhy a životní styl dětí v Anglii a jiných částech Evropy, naše vlast zajímavá místa a geografie, Evropský den světových jazyků – projekt pomáhá si uvědomit, že jsme součástí Evropy, zvyky tradice a geografie Anglie a jiných anglicky mluvících zemí.

MKV – Multikulturní výchova – srovnávání kultury anglicky mluvících zemí a respektování jejich odlišností, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

ENV – Environmentální výchova – slovní zásoba (zvířata, rostliny, geografické pojmy), rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě (výhody a nevýhody), vztah člověka k životnímu prostředí, dopad činnosti člověka na životní prostředí

MV – Mediální výchova – video a DVD projekce, identifikace základních orientačních prvků v textu, organizace a postavení médií ve společnosti (čtení článků a práce s nimi)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Anglický jazyk 2. stupeň
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učitel vede k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých předmětů - učitel vede žáky k praktickému využívání anglického jazyka v rámci svých dovedností a schopností žáka (konverzace, počítač)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učitel vede žáka ke sledování svých zlepšení - učitel pomáhá žákům rozpoznat problém a pomáhá při jeho řešení

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede k využívání komunikačních a informačních prostředků při komunikaci se světem - učitel vede žáky ke kultivovanému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel podporuje účinnou práci ve skupině - vedeme žáky tak, aby se podílel se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k zodpovědnému rozhodování - podporujeme respektování tradic a kulturního a historického dědictví své i jiných zemí
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky ve využívání znalosti a zkušenosti angličtiny pro svůj současný i budoucí rozvoj - vedeme žáky k úvaze nad výběrem svého profesního zaměření podle svých schopností a dovedností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstupy – anglický jazyk, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<p>- vyplní jednoduchý osobní dotazník, odpovědět na základní otázky týkající se jeho osoby a zeptat se na osobní informace druhých.</p> <p>- rozumí jednoduchým a přiměřeně dlouhým textům z učebnice a časopisů.</p> <p>- rozumí a jedná podle základních pokynů učitele.</p> <p>- sdělí v jednoduchých větách sdělit základní informace o aktivitách a důležitých událostech, které se odehrávají v jeho životě během roku.</p> <p>- reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text.</p> <p>- foneticky správně přečte přiměřený text.</p> <p>- má základní vědomosti o reáliích některých anglicky mluvících zemích</p> <p>- písemně správně zachytí a popíše základní informace o sobě, svých přátelích a věcech, které jej obklopují.</p>	<p><u>Okruhy slovní zásoby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Different kinds of sports;</i> - <i>Seasons and months of the year;</i> - <i>Pets and wild animals</i> - <i>Illnesses, doctors and medicine</i> - <i>At the restaurant</i> - <i>Food</i> <p>Tvoření otázek pomocí tázacích zájmen (When, Where, How, Who, What, Which ...)</p> <p>Řadové číslovky, data – psaná i mluvená forma</p> <p>frekvenční příslovce (sometimes, often, usually, normally, always, never)</p> <p>Stupňování přídavných jmen – 2. a 3. stupeň, nepravidelné stupňování některých přídavných jmen; stupňování víceslabičných přídavných jmen pomocí <i>more, the most</i></p> <p>Minulý čas – sloveso být – was, were, tvoření otázky a záporu; tvoření minulosti u plnovýznamových sloves pomocí koncovky – <i>ed</i>, tvoření otázky a záporu; základní</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygienu, Kreativitu, - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, VDO – Občanská společnost a škola (povinnosti a práva I can, I have to)</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu. Jsme Evropané</p> <p>MKV- Kulturní diference, Etnický původ ENV – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Projekty</p> <p>Soutěže a akce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropský den světových jazyků - Olympiáda v anglické konverzaci <p>Písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedna písemná práce <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tv, Z, Př, Čj, D, F, Hv,

- znají slovosled ve větě a postavení jednotlivých větných členů.	nepravidelná slovesa Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstupy– anglický jazyk, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný překladový slovník - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu textu v učebnici a autentickému textu - orientuje se v přiměřeně dlouhém a textu v rámci svých jazykových dovedností - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu - tvoří s pomocí učitele písemně a gramaticky správně věty - dokáže reprodukovat jednoduché texty - zapojí se do jednoduché konverzace - mluví o své rodině a kamarádech a volném čase 	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Geographical itiems</i> - <i>Clothes</i> - <i>Entertainment</i> - <i>family</i> - <i>moving house</i> - <i>sports</i> - <i>free time</i> - <i>talking about feelings</i> <p>Základní užití určitého (the) a neurčitých členů (a, an)</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Užití some, any, a few, a bit of</p> <p>Príslovce - tvoření příslovčí pomocí <i>-ly</i>,</p> <p>Minulý čas – opakování</p> <p>Přítomný čas průběhový a prostý – opakování</p> <p>Vyjádření blízké budoucnosti <i>going to</i></p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu, Kreativitu, - Sociální rozvoj - Poznávání lid (skupinové projekty a práce), Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, - Morální rozvoj - Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Hodnoty postoje a praktická etika</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický</p>	<p>Projekty</p> <p>Soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropský den jazyků - Olympiáda v anglické konverzaci <p>Písenné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedna písemná práce za pololetí <p>Mezipředdmetové vztahy</p> <p>M, Čj, Rv, Ov, Hv, Př, D, Z,</p>

		původ, Multikulturalita, ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstupy– anglický jazyk, 8.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí celkovému obsahu sdělení - dokáže reprodukovat jednoduchý text - dokáže se orientovat v monologu či dialogu přeměřenému jeho schopnostem - podle svých schopností se orientuje i v širším textu s menším množstvím neznámých výrazů a dokáže odhadnout předpokládaný význam neznámých výrazů - vyjádří své pocity, žádost, prosbu, souhlas, nesouhlas, - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, dotazník - vytvoří s pomocí učitele gramaticky správné jednoduché věty i souvětí - dokáže jednoduše písemně zpracovat známé téma, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích 	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>traffic</i> - <i>nature and enviroment</i> - <i>house</i> - <i>in the city – city life</i> - <i>injuries</i> - <i>entertainment – cinema, film, books</i> - <i>school – rules</i> <p>Budoucí čas – <i>will</i></p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p>Tvoření zdvořilé žádosti <i>could you</i></p> <p>Základní užití členů s konkrétními místy</p> <p>Udávání směru</p> <p>Modální slovesa – <i>must, can, have to, should</i></p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace, Kooperace a kompetice,</p> <p>- Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Projekty</p> <p>Soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropský den světových jazyků - Olympiáda v anglické konverzaci <p>Písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 písemná práce za pololetí <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>M, Čj, Rv, Ov, Hv, Př, D, Z,</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstupy– anglický jazyk, 9.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele - rozumí souvislým projevům rodilých - mluvčích s několika neznámými výrazy, jejichž pravděpodobný význam dokáže odhadnout- s pomocí učitele umí formulovat otázky i odpovídat na ně - pohovoří na základní témata - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vyhledává a dále pracuje s informacemi ve výkladovém slovníku - pracuje s texty a slovní zásobou v autentických materiálech a vyhledá v nich požadované informace - vyjádří vlastní názor, vypráví jednoduchý příběh či událost- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>at work, jobs</i> - <i>lifestyle</i> - <i>fashion, clothes</i> - <i>past and present</i> - <i>everyday things</i> - <i>fitnes and health</i> - <i>body</i> - <i>adjectives of appearance</i> - <i>weather</i> <p>Opakování časů – přítomný průběhový a prostý, budoucí průběhový a prostý, vyjádření blízké budoucnosti, minulý průběhový a prostý,</p> <p>Základní nepravidelná slovesa</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Základní slovesa spojena s gerundiem</p> <p>Základní předložkové vazby</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace, Kooperace a kompetice, - Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p>	<p>Projekty</p> <p>Soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropský den světových jazyků - Olympiáda v anglické konverzaci <p>Písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 písemná práce za pololetí <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>M, Čj, Rv, Ov, Hv, Př, D, Z, Tv</p>

5.1.3. Anglická konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglická konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je rozvoj schopnosti poslouchat a porozumět mluvené angličtině, získat větší jistotu v ústním projevu a zdokonalit dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Anglická konverzace je vyučována jako volitelný předmět 1 hodinu týdně pro 7. – 9. ročník. Žáci se dělí do skupin, podle počtu žáků ve třídě a úrovně schopnosti komunikovat. Žáci jsou rozděleni na začátku roku podle vstupního testu. Výuka probíhá za asistence rodilého mluvčího.

Vzdělávací obsah je zaměřen na:

- motivaci žáků v používání a využití dosavadních znalostí v anglickém jazyce
- pomoc žákům získat samostatnost a jistotu v ústním projevu
- zvětšení slovní zásoby
- schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích
- schopnost sdělit své postoje, názory a myšlenky
- zdokonalení schopnosti poslouchat a porozumět mluvené angličtině

Metody a formy práce

- práce ve skupinkách
- rozhovory ve dvojicích
- prezentace vlastních příspěvků
- užití volně kopírovatelných materiálů
- využití zdrojů na internetu
- písňe
- scénky a krátké dialogy
- hry
- soutěže ve družstvech i jednotlivci
- využití vizuálních pomůcek
- projekce DVD a videa

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova - dovednosti zvládnání stresových situací (komunikace s rodilou mluvčí), hledání pomoci při potížích (práce se slovníkem), vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (hry, soutěže, sdělení o sobě), empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých když vyjadřují své postoje a myšlenky, etické zvládnání soutěží a konkurence, rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro komunikaci ve skupině.

VDO – Výchova demokratického občana – ohleduplnost a ochota pomáhat slabším (práce ve skupinkách dvojicích, naslouchání druhým), respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (setkání s kulturou země roditelého mluvčího)

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a anglicky mluvících zemí; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a anglicky mluvících zemí (zkušenosti a příběhy roditelého mluvčího)

MKV – Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní příslušnost (setkávání s roditelým mluvčím)

ENV – Environmentální výchova – slovní zásoba (zvířata, rostliny, důsledky vlivu člověka na prostředí), základní ekologická témata – znečištění, ochrana přírodního prostředí

MV – Mediální výchova – využívání médií jako zdroje informací, vliv médií na společnost, vztah k médiím (diskuse)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Anglická konverzace
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáka k vybírání efektivních metod učení, - učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací - učitel vede žáky k propojování získaných informací s praktickým životem
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům rozpoznat problém a pomáhá při jeho řešení - učitel podporuje samostatné řešení problémů a vede žáky k vhodným způsobům jejich řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáka k kultivovanému formulování svých myšlenek - učitel vede žáky k naslouchání promluvám svých spolužáků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - učitel podporuje účinnou práci ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none">- učitel vede k respektování přesvědčení druhých lidí- žák je veden k zodpovědnému rozhodování- podporujeme respektování tradic a kulturního a historického dědictví své i jiných zemí
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none">- učitel vede žáka k využívání znalosti a zkušenosti získané v anglickém jazyce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost- vedeme žáky k úvaze nad výběrem svého profesního zaměření podle svých schopností a dovedností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Anglická konverzace

Ročník: 7.

Výstup- anglická konverzace, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - krátce pohovoří o probíraných tématech - samostatně vyjadřuje názory a postoje - většinou samostatně se zeptá a reaguje na otázky - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřené jeho věku a schopnostem - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - vytvoří jednoduchý rozhovor týkající se probíraných témat 	<p>Jídlo Má vlast – návštěva kamaráda Popis krajiny Srovnávání věcí Zábava a volný čas – televize, divadlo, knihy, časopisy Každodenní povinnosti Rodina Volný čas - sport</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, - Morální rozvoj -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO – Občan a občanská společnost a stát VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ENV – Ekosystémy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Z, Př, Vz, Hv,</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Anglická konverzace

Ročník: 8.

Výstup- anglická konverzace, 8.roč	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - krátce pohovoří o probíraných tématech - samostatně vyjadřuje názory a postoje - většinou samostatně se zeptá a reaguje na otázky - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřené jeho věku a schopnostem - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - vytvoří jednoduchý rozhovor týkající se probíraných témat 	<p>Budoucnost – moje budoucnost, země v budoucnosti, chystané aktivity</p> <p>Minulost – popis událostí a příběhů v minulém čase, rozhovor se svědkem neobvyklé události</p> <p>Dům – popis pokojů, věcí v domácnosti.</p> <p>Detektivní příběh</p> <p>Město – udávání směru, moje město, plán pro návštěvu kamaráda ze zahraničí, ideální město, hlavní město Praha</p> <p>Filmy – krátké recenze</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MV – Fungování a vliv médií ve společnosti MKV – Multikulturalita, Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Anglická konverzace

Ročník: 9.

Výstup- anglická konverzace, 9.roč	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - krátce pohovoří o probíraných tématech - samostatně vyjadřuje názory a postoje - většinou samostatně se zeptá a reaguje na otázky - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřené jeho věku a schopnostem - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - vytvoří jednoduchý rozhovor týkající se probíraných témat 	<p>Zaměstnání – slovní zásoba, moje povolání, kritéria výběru povolání (schopnosti, záliby)</p> <p>Popis lidí – charakterové vlastnosti</p> <p>Oblékání, móda</p> <p>Věci kolem nás – věci každodenního použití, které nám ulehčují život, způsob života v minulosti a dnes</p> <p>Jídlo – zdravý způsob života, sportování, jídelníček</p> <p>Části těla, nehody, způsob ošetření, u lékaře</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MKV – Multikulturalita, Kulturní diference, Lidské vztahy</p> <p>ENV – Základní podmínky života</p>	

5.4.1 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. **Cílem** předmětu je probudit zájem žáků o cizí jazyk, který pro ně bude prostředkem k dorozumívání v jejich dalším životě, získání základních komunikativních dovedností a o vytvoření pozitivního vztahu k dalšímu studiu německého jazyka.

Časové, obsahové a organizační vymezení

7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání v Německém jazyce je zaměřeno na:

- motivování žáků k zájmu o německý jazyk
- seznámení žáků se základy německé výslovnosti, jazykového znění a intonace a vedení k jejich napodobování a používání
- seznámení žáků se základní slovní zásobou
- směřování k osvojení si základních gramatických forem
- směřování k rozvoji komunikačních schopností v jazyce
- vedení žáků k tvoření jednoduchých rozhovorů
- k plynulé reprodukci jednoduchého německého textu
- přiblížení žákům základních údajů o geografii a kultuře německy mluvících zemí

Vzdělávací oblast se zaměřuje na receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti.

Metody a formy práce:

- frontální výuka
- práce ve dvojicích, skupinkách
- práce na stanovištích
- zpěv
- hry a soutěže
- dramatizace a scénky
- projekty
- práce s výukovými programy (CD-ROM)

Učivo je rozděleno do těchto okruhů: osvojování jazykových prostředků (výslovnost, slovní zásoba, pravopis, gramatika), vytváření řečových dovedností (poslech s porozuměním, ústní projev, čtení s porozuměním, písemný projev), práce s reáliemi, práce s mapou a plánem.

Průřezová témata

- OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace
– Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy a Komunikace

- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Evropská unie)
- MV – formování základů správného verbálního projevu,

Mezipředmětové vztahy

- Zeměpis – seznámení s geografii a kulturou německy mluvících zemí, seznámení se základními geografickými pojmy v němčině, Vídeň, Evropská unie
- Hudební výchova – zpěv písní s německými texty
- Výtvarná výchova – výtvarné projekty s tematickým zaměřením
- Rodinná výchova a Občanská výchova – vyprávění a rozhovory o rodině a kamarádech, organizace času během týdne
- Tělesná výchova – pantomimické ztvárnění
- Český jazyk – mezinárodní slova, slova převzatá, správný styl mluveného a psaného slova
- Křesťanská výchova – křesťanské písně, biblické texty

Strategie – viz. Tabulka

	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Německý jazyk
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- je utvářen v žácích pozitivní vztah k učení - umožňujeme vyhledávat, třídit a propojovat informace z různých předmětů - žáci jsou vedeni v rámci svých dovedností a schopností k využívání německého jazyka v praktickém životě (konverzace, počítač) - sledujeme úspěšnost a pokroky jednotlivců a oceníme je za ně
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- vedeme žáky k rozpoznání problému a jeho řešení - vedeme žáky k řešení problémových úloh, které vyžadují samostatné a tvořivé řešení, např. na základě hry na role - zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci kombinují údaje z různě získaných zdrojů, např. různé projekty
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné	- zařazujeme jazykové hry založené na vzájemné

<p>komunikaci</p>	<p>komunikaci a na naslouchání druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k porozumění textů, - vedeme žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů - umožňujeme žákům představit výsledky jejich práce
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům úkoly, při kterých se snaží vzájemně spolupracovat - umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné pracovní atmosféry - učíme žáky nabídnout pomoc a v případě potřeby o ní požádat
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka poznávat reálie německy mluvících zemí a na základě toho si rozšiřovat znalosti a pochopit cizojazyčnou kulturu - vedeme žáky být tolerantní k jiným kulturám
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme při výuce žáka k činnosti a učení se novým dovednostem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstup-německý jazyk, 7.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí, správně vysloví a z paměti vyjmenuje německou abecedu, dny v týdnu, barvy, pár německých dívčích, chlapeckých a zvířecích jmen, několik internacionalismů • pozdraví a rozloučí se • počítá od 0 do 20 • zvládá velká písmena u podstatných jmen • představí sebe i jiné osoby a rozumí jednoduchým sdělením ostatních žáků • zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo • odpovídá na jednoduché otázky • vyplní jednoduchý formulář • napíše několik informací o sobě • představí členy své rodiny 	<p>Vstupní audioorální kurz abeceda, pozdravy, představování, dny v týdnu, čísla do 20, barvy, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy</p> <p>Jmenuji se, bydlím... otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor <i>nicht</i>, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem</p> <p>Moje rodina přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i>,</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (formování základů správného verbálního projevu)</p>	<p>Čj - internacionalismy, slova převzatá z jiných jazyků</p> <p>Kv - křesťanské písně, biblické texty</p> <p>Projekt <i>Ich</i></p> <p>Z – německy mluvící země</p> <p>Projekt <i>Meine Familie</i></p>

Výstup-německý jazyk, 7.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkému poslechovému textu • vypráví krátký příběh podle obrázků (rozšiřující učivo) • popíše rodinnou fotografii • získá základní informace o rodinných příslušnících • zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane • jednoduše popíše kamarády a další osoby • vyjádří co rád (nejraději) dělá • řekne, co má nebo nemá rád • pojmenuje předměty, školní potřeby • ptá se na předměty • zeptá se, jak se předměty nazývají německy • jednoduše popíše osoby, věci, zvířata • posoudí správnost • přikáže někomu něco (rozšiřující učivo) 	<p><i>sein, ihr</i>, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba <i>ich mag</i>, vazba <i>von</i>, základní prostorová orientace</p> <p>Kamarádi a mé nejbližší okolí předložka <i>um</i>, popis osoby, <i>gern – am liebsten</i>, časové údaje</p> <p>Škola školní potřeby, určitý člen <i>der, die, das</i>, zápor <i>kein</i>, příkaz, rozkazovací způsob, otázka „Jak se to řekne německy?“</p>	<p>OSV- Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (parta a její vliv)</p>	

Výstup-německý jazyk, 7.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svých koníčcích • rozumí vybraným slovům, větám a základním informacím ve vybraných tematických okruzích (v poslechových i čtených textech) 			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstup-německý jazyk, 8.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše koníčky svých kamarádů a rozumí jednoduchým sdělením ostatních žáků • popíše své činnosti během týdne • domluví si telefonicky odpolední program • odmítne navržený program • popíše, co kdo dělá na počítači • řekne, že někdo něco má nebo kupuje • sdělí, co kdo fotografuje • hovoří o domácích mazlíčcích • napíše e-mail o sobě • napíše jednoduchou pozvánku • popíše, kde se nachází • zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku • počítá do sta a rozumí základním matematickým úkonům • určí roční období a měsíce 	<p>Koníčky telefonování, dopis, e-mail, časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování slovesa <i>sein</i>, předložka <i>am</i> v časových údajích</p> <p>Počítač telefonování, popis zvířat, psaní dopisu, užití <i>kein</i> ve větě, časování slovesa <i>haben</i>, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor <i>kein</i> ve 4. pádě, Vídeň – zajímavosti</p> <p>Kde a kdy? Pozvánka na oslavu, užití čísel do 100, základní matematické úkony, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, dny měsíce, roční období, popis místa, předložka <i>in</i> ve 3. pádě, určování času, množné číslo některých podstatných jmen, předložky <i>im</i>, <i>um</i> v časových údajích</p>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (využití volného času)</p>	<p>Ov - organizace času v průběhu týdne</p> <p>Projekt <i>Mein Hobby</i></p> <p>Čj- telefonování - správný styl mluveného slova, email, dopis - správný styl psaného slova</p> <p>Z- Vídeň</p>

Výstup-německý jazyk, 8.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří cíl cesty • koupí jízdenku • zajistí si ubytování • napíše jednoduchý pozdrav z dovolené • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí vybraným slovům, větám a základním informacím ve vybraných tematických okruzích (v poslechových i čtených textech) 	<p>Prázdniny vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolené, údaje o sobě, evropské země EU, vazba „<i>ich möchte</i>“, předložky <i>nach</i> a <i>in</i> (<i>nach Kroatien, in die Schweiz</i>), časování slovesa <i>fahren</i></p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Z- Evropská unie</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstup-německý jazyk, 9.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí s využitím vizuální opory • vyjádří svá přání – vysněný pokoj • vypráví, co dělá během roku • porozumí krátkým textům 	<p>U nás popis domu a pokoje, vyjádření přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj, čtení krátkých textů s porozuměním, rozhovory ve škole při činnostech, popis činností, které děláme během roku, poslech s porozuměním, přivlastňovací zájmena <i>unser, unsere</i>, předložky se 3. a 4. pádem ve 3. pádě č. j. (na otázku <i>Wo?</i>), 4. pád podstatných jmen s určitým členem, užití sloves <i>stehen, hängen, liegen, sitzen</i>, předložky se 3. a 4. pádem přivlastňovacími zájmeny a zájmenem <i>kein</i>, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>Jak se dostanu... pozvání do kina, smluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání, otázky na směr cesty, jednoduchý popis</p>		<p>P- Mein Zimmer</p> <p>Ov – týdenní program</p> <p>Z – Berlín</p> <p>Hv- Mozart</p>

Výstup-německý jazyk, 9.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • • • zeptá se na směr cesty • jednoduše popíše cestu • přijme a odmítne pozvání • vypráví o průběhu svého dne • mluví o svém jídelníčku • charakterizuje své povinnosti • používá číslovky větší než 100 • pracuje s časovými údaji v průběhu dne • popíše svůj týdenní program • podá informace o své škole • pracuje s rozvrhem hodin • domluví si schůzku • popíše, co se ve škole smí a co ne 	<p>cesty, tvoření otázek, poslech s porozuměním, předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě (na otázku <i>Wohin?</i>), slovosled ve větě oznamovací (opakování), tvoření otázek, nepřímý pořádek slov ve větě, předložka <i>für</i> s podstatnými jmény a s osobními zájmeny, Salzburg, Mozart</p> <p>Můj den vyjádření povinností (co musím), interview, vyprávění o průběhu dne, rozhovory při nakupování, způsobové sloveso <i>müssen</i>, používání číslovek větších než 1000, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa, 3. pád podstatných jmen</p> <p>Můj týden týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, co kdo umí, rozhovory ve škole a o škole, co se ve škole smí a nesmí, čtení s porozuměním, způsobová slovesa <i>können</i> a <i>dürfen</i>, časové údaje, podmět <i>man</i>, cesta do</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)</p>	

Výstup-německý jazyk, 9.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše části těla a vyjádří, co ho bolí • domluví se u lékaře • dá někomu pokyn, příkaz • popíše jednoduše, kde byl/a, co dělal/a <ul style="list-style-type: none"> • rozumí vybraným slovům, větám a základním informacím ve vybraných tematických okruzích (v poslechových i čtených textech) 	<p>Berlína</p> <p>Co tě bolí? popis částí těla, sdělení, co bolí, rozhovory s lékařem, rozkazy a pokyny, vyprávění krátké příhody z minulosti, čtení a poslech s porozuměním, osobní zájmena ve 3. pádě, množné číslo některých podstatných jmen, sloveso <i>tun</i> ve spojení „<i>weh tun</i>“, rozkazovací způsob, préteritum sloves <i>sein</i> a <i>ha</i></p>		

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti matematika a její aplikace.

Cílem předmětu je poskytovat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, získávat matematickou gramotnost.

Časové, obsahové a organizační vymezení

1. - 2. ročník – 4 hodiny týdně

3. - 5. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na.....

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení abstraktního a logického myšlení
- provádění rozboru problémů a plánu řešení
- používání matematického jazyka a symboliky

Učivo je rozděleno do těchto celků: čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru.

Metody a formy práce:

- individuální práce
- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- skupinová práce
- projektové vyučování

Průřezová témata

- OSV - Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika – důraz je kladen na výchovu k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost
- ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí řešíme ve slovních úlohách
- VMEGS – Objevujeme Evropu a svět v číslech (např. porovnávání délky řek, tabulky, grafy,...)

Mezipředmětové vztahy

Matematika je úzce spjata s ostatními předměty:

- Praktické činnosti – modelování těles
- Výtvarná výchova – znázorňování slovních úloh, vystřihování rovinných útvarů
- Vlastivěda – zapisování číselných údajů do tabulek

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu matematika – 1. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení tak, aby k němu měli pozitivní vztah - nabízíme žákům aktivity, při kterých si osvojují používání termínů, znaků a symbolů - vedeme žáky k využívání matematických dovedností v praktickém životě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme děti k vyhledávání vhodných způsobů k řešení problémů - žáky vedeme k vytváření a formulaci slovních úloh z praktického života, které jsou podobné úlohám právě řešeným - vedeme k sebekontrolě a přesnosti při řešení úloh
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení jednoduchých matematických pokynů - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme ke spolupráci žáků na zadaném problému a v případě potřeby umí požádat o pomoc - vedeme žáky ke kritickému usuzování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby na základě srozumitelných kritérií hodnotili svou práci a práci ostatních
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k vhodnému způsobu využívání techniky a pomůcek - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a svých povinností - podporujeme využívání matematických poznatků v dalších předmětech a v praktickém životě

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Výstupy - matematika, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - počítá předměty v souboru do 20 - vytváří soubor s daným počtem prvků - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose do 20 - orientuje se v číselné řadě do 20 - z paměti i písemně sčítá i odčítá do 20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům „o více, o méně“ - provádí rozklad čísel - používá značky pro litr, kilogram, metr, korunu - rozezná, pojmenuje, a nakreslí základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh) - rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) a nachází v realitě jejich reprezentaci - orientuje se v prostoru a rozumí pojům vlevo, vpravo, nahoře, dole apod. 	<p>Číslo a početní operace přirozená čísla 1-20 číslo 0</p> <p>sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině</p> <p>základní útvary v prostoru</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje a praktická etika (výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost)</p>	<p>Vv, Pč – znázornění slovních úloh</p> <p>Rozšiřující učivo: sčítání a odčítání s přechodem do 20</p> <p>Vv – vystřihování, modelování – rovinné útvary</p> <p>Pč – modelování těles</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstup - matematika, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje, znázorňuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně - rozkládá čísla na desítky jednotky - vyhledává a zakresluje čísla na číselné ose do 100 - sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem i bez přechodu desítky - řeší příklady se závorkou - vyhledává v zadání slovní úlohy všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď - řeší slovní úlohy typu „o méně, o více“ do 100 - vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilky do 50 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení a slovní úlohy typu „krát více, krát méně“ 	<p>Číslo a početní operace sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</p> <p>přirozená čísla v oboru do 100</p> <p>sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky</p> <p>násobení a dělení do 50</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje a praktická etika (výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost)</p>	

Výstup - matematika, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tabulky - orientuje se v pojmech sloupec a řádek - rozliší mince a bankovky a počítá s nimi do 100 - pozná a narýsuje přímou, lomenou a křivou čáru - vymodeluje bod, vyznačí bod v rovině, na přímce - rýsuje a měří délku úsečky - rýsuje úsečku dané délky v cm - používá jednotky délky (m, km) - pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru přímá, lomená a křivá čára bod</p> <p>úsečka</p> <p>tělesa</p>		<p>Pč – modelování, znázorňování</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstupy - matematika, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 - čte a zapisuje čísla do 1000 - zobrazuje čísla na číselné ose, umí je porovnávat a řadit vzestupně a sestupně - písemně i z paměti sčítá a odčítá trojčiferná čísla - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 1000 - řeší úlohy typu <i>o n více, o n méně</i> - dovede užívat spoje všech násobílek - stanovuje tabulky násobků a používá tabulkové zápisy v praxi - dokáže násobit a dělit v oboru násobílek do 100 - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek - řeší úlohy typu <i>n-krát více, n-krát méně</i> - dovede pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným - dovede dělit dvojciferné číslo jednociferným 	<p>Číslo a početní operace sčítání a odčítání do 100</p> <p>sčítání a odčítání do 1000</p> <p>zaokrouhlování na desítky, stovky</p> <p>násobení a dělení v číselném oboru do 100</p> <p>dělení se zbytkem</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět v číslech (např. porovnávání délky řek, výšky hor, velikosti měst ...)</p>	<p>Prv – nakupujeme (přibližný odhad cen výrobků)</p>

Výstupy - matematika, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>mimo obor násobitek a určit neúplný podíl a zbytek</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jednotky času a délky a provádí jednoduché převody - orientuje se v tabulkách při řešení situací z praktického života - rýsuje bod, přímku, úsečku - měří úsečku, rýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry - odhaduje délku úsečky na cm - rýsuje polopřímku, pozná polopřímky opačné - rozlišuje rovnoběžky a různoběžky - používá pojem průsečík a určuje ho - rozezná rovinné útvary- čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh - vyznačuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti - měří délky stran rovinných obrazců - určí vrcholy a strany trojúhelníku, obdélníku, čtverce - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - pozná jednoduchá tělesa (kvádr, krychle, koule, válec) a nalézá je v reálném světě kolem sebe 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty jednotky času, délky, hmotnosti, objemu</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru bod, přímka a úsečka</p> <p>polopřímka vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>základní útvary v rovině</p> <p>osově souměrné útvary</p> <p>základní útvary v prostoru</p>		<p>Prv – jednotky délky, praktické měření</p> <p>Pč – modelování, znázorňování</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstupy - matematika, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla do 10 000, 1 000 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000, 1 000 000 - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000, 1 000 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - pamětně násobí čísla deseti, stem a tisícem - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - vytváří jednoduché slovní úlohy - sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<p>Číslo a početní operace počítání do 10 000, 1 000 000</p> <p>násobení a dělení</p> <p>slovní úlohy</p> <p>práce s kalkulátorem</p> <p>Zlomky</p>		

Výstupy - matematika, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu - poznává jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - převádí jednotky hmotnosti a délky - čte hodnoty z diagramu - počítá aritmetický průměr - pracuje s kružítkem - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - sestrojí trojúhelník ze tří stran - pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník - narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - určí souřadnice bodu ve čtvercové síti - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - kreslí tělesa ve čtvercové síti 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty jednotky, aritmetický průměr</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině</p> <p>přímky: rovnoběžné, kolmé, různoběžné</p> <p>čtvercová síť úsečka</p> <p>lomená čára základní útvary v prostoru</p>	<p>ENV - Vztah člověka k prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>	<p>Př- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup - matematika, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu - násobí deseti, stem, tisícem - násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - zaokrouhluje na statisíce a miliony - seznamuje se s římskými číslicemi I až X, L, C, D, M přečte číslo kapitoly a letopočet - pracuje s pojmem zlomek - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (teploměr) - vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>počítání do 1 000 000</p> <p>římské číslice</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>ENV-Vztah člověka k prostředí (-lidské aktivity a problémy životního prostředí; prolíná se učivem v řešení slovních úloh)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět v číslech (např. porovnávání délky řek, výšky hor, velikosti měst, států...)</p>	<p>VI – orientace v čase, letopočty, století</p> <p>VI – časová pásma,</p>

Výstup - matematika, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>úlohy s časovými údaji</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s údaji v cenících apod. - převádí jednotky času a objemu - počítá aritmetický průměr <p>- poznává pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojí čtverec, obdélník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku <p>- pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce a obdélníka sečtením délek jejich stran - dbá na přesnost a čistotu rýsování 	<p>jednotky času a objemu, aritmetický průměr</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru základní útvary v rovině konstrukce trojúhelníků, čtverce, obdélníků obvod trojúhelníků, čtverce</p> <p>čtyřúhelníky</p> <p>čtvercová síť</p> <p>obsah čtverce, obdélníka</p>		<p>zapisování číselných údajů do tabulek</p>

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Cílem předmětu je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně,

v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- využití matematiky v reálných situacích,
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Učivo je rozděleno na čtyři tematické okruhy:

číslo a proměnná – žáci si osvojují aritmetické operace a učí se je propojit s reálnou situací, závislosti, vztahy a práce s daty – uvědomují si změny a závislosti známých jevů,

geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a tělesa, řeší úlohy, které vycházejí z běžných životních situací,

nestandardní aplikační úlohy a problémy – tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy a při jejich řešení je nutné uplatnit logické myšlení.

Metody a formy práce:

- individuální práce,
- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem,
- skupinová práce s využitím matematických tabulek
- výukové programy, internet, odborná literatura
- exkurze (Česká spořitelna, Poštovní banka, ...)

Průřezová témata

- OSV - Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování vázaných na látku předmětu
- Sociální rozvoj - Komunikace - odhad a určení např. ceny nákupu.....
- VDO – Formy participace občanů v politickém životě – hlasování v parlamentu, volební preference
- ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....
- VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – Londýnské oko, zemský rovník, ...Evropa a svět nás zajímá - teplota v jiných zemích, srovnání států, hrubý domácí produkt, grafy,....

Mezipředmětové vztahy

Matematika je úzce spjata s ostatními předměty:

- fyzika – převody jednotek, rovnice,...
- zeměpis – měřítko na mapě a na plánu, grafy,...
- chemie - řešení chemických rovnic, převody jednotek, směsi,...
- výchova ke zdraví – BMI, Rohrerův index,...
- informatika – práce v Excelu

	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Matematika
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení</p> <p>a závěrům žáci sami</p> <p>- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</p> <p>- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>- při řešení úkolů využíváme informačních a komunikačních technologií</p> <p>- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>- vedeme žáky k ověřování výsledků</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>- podle potřeby pomáháme žákům</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<p>- úkoly zadáváme tak, aby žáci mohli spolupracovat</p> <p>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného</p>

	chování
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky- učitel se zajímá o to, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none">- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termíny- vedeme žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstup-matematika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- čte, zapisuje a porovnává přirozená č. - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazuje přirozené č. na čísel. ose</p> <p>- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky - vypočítává obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - převádí jednotky obsahu - vypočte obsah čtverce a obdélníku</p> <p>- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - vypočítává aritmetický průměr</p>	<p>Rozšířené opakování</p> <p>- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace</p> <p>Geometrické útvary v rovině</p> <p>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - obsahy čtverce a obdélníku</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>- čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - určení obvodu a výměry pozemku</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace - odhad a určení např. ceny nákupu.....</p>	<p>F – měřené délky</p> <p>Biblické jednotky délky</p> <p>F - řešení početních úloh</p>

Výstup-matematika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí matematické operace s deset. čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) - využívá znalostí k řešení úloh z praxe - definuje pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek - sčítání a odčítání - násobení a dělení Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společní dělitelé, největší společný dělitel - společné násobky, nejmenší společný násobek Úhel a jeho velikost - úhel jako část roviny - rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a jejich měření - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly 		<p>Z - určování zeměpisné polohy F – úhel odrazu,</p>

Výstup-matematika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p> <p>- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</p> <p>- sestrojí osu úsečky a úhlu</p> <p>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a určuje jejich vlastností</p> <p>- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)</p> <p>- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku</p> <p>- narýsuje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p> <p>- pozná a pojmenuje geometrická tělesa</p> <p>- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)</p> <p>- načrtne a narýsuje síť a z ní</p>	<p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné útvary (vzor a obraz) <p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet - trojúhelníková nerovnost - třídění trojúhelníků - výšky trojúhelníku - těžnice a těžiště trojúhelníku - kružnice opsaná, vepsaná <p>Geometrická tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání krychle, kvádrů, hranolu, jehlanu, válce, kužele a koule <p>Krychle a kvádr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení těles - síť krychle a kvádrů - povrch krychle, kvádrů 		<p>F – těžiště fyz. těles</p>

Výstup-matematika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů - aplikuje uvedené znalosti na úlohy z praxe</p>	<p>- jednotky objemu - objem krychle, kvádrů</p> <p>Závěrečné opakování</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstup – matematika, ročník 7	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje zlomkem část celku - zobrazuje zlomek na číselné ose - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, - provádí početní operace - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určuje absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá 	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísla - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - teplota v jiných zemích</p>	<p>F,Ch,... numerické výpočty</p> <p>F – teplota</p>

Výstup – matematika, ročník 7	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>matematický aparát v oboru celých čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje racionální číslo na číselné ose - porovnává racionální čísla podle velikosti - provádí početní operace s racionálními čísly - aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe <p>- vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem <p>- rozumí a využívá pojmu úměra</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí <p>- chápe pojem 1%</p>	<p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná deset. čísla a záporné zlomky - racionální číslo - porovnávání racionálních čísel - početní operace <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem: poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravoúhlá soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti <p>Procenta</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v polit. životě - hlasování v parlamentu, volební preference</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -závislost ceny zboží na hmotnosti, závislost počtu pracovníků na délce pracovní doby, ...</p>	<p>Ch - směsi</p> <p>Z – měřítko map</p> <p>F – vztahy mezi veličinami Ch – výpočty pomocí trojčlenky</p>

Výstup – matematika, ročník 7	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- užívá základní pojmy procentového počtu - vyjadřuje část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět, dbá na kvalitu a přesnost rýsování</p> <p>- sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určuje středově souměrný útvar</p> <p>- charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník</p>	<p>- pojem: procento - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy</p> <p>Shodnost trojúhelníků</p> <p>- shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelník věta sss, sus, usu</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>- připomenutí osově souměrnosti - středová souměrnost a střed souměrnosti - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>- pojem</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhod. dovednosti -slevy zboží, stornopoplatky, splátkový prodej, ENV –Lidské aktivity a problémy živ. prostředí - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhod. dovednosti - estetické citění žáků</p>	<p>Ch – koncentrace % složení vzduchu</p> <p>F – účinnost</p> <p>Vv – osová a středová souměrnost v umění</p>

Výstup – matematika, ročník 7	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</p> <p>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</p>	<p>- vlastnosti rovnoběžníků - rozdělení - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku</p> <p>Lichoběžník</p> <p>- pojem: lichoběžník - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>Hranoly</p> <p>- pojem hranol - síť hranolu - povrch a objem hranolu</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhod. dovednosti - tvary stavebních pozemků, výrobků, úlohy z praxe</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhod. dovednosti - náklady na střechy ve tvaru lichoběžníku</p> <p>OSV – Morální rozvoj -Řešení problémů a rozhod.dovednosti - technické předměty, stavební prvky, strojní součástky – tvar hranolu</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup-matematika, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</p> <p>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</p> <p>- rozliší odvěsny a přepony</p> <p>- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</p> <p>- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>- využívá poznatky ve slovních úlohách</p> <p>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</p> <p>- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo</p> <p>- zapisuje číslo v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku.</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - druhá mocnina a určování druhých mocnin - druhá odmocnina a jejich určování <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti 		<p>Z – rozlohy světadílů, oceánů , ...</p> <p>F – astronomie</p>

Výstup-matematika, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p>- rozumí pojmu výraz</p> <p>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</p> <p>- určuje hodnotu číselného výrazu</p> <p>- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</p> <p>- dosazuje do výrazu s proměnnou</p> <p>- provádí početní operace s výrazy</p> <p>- zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru</p> <p>- provádí početní operace s mnohočleny</p> <p>- rozkládá mnohočlen na součin vytknutím před závorku</p> <p>- využívá vzorce pro úpravy mnohočlenů</p> <p>- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic</p> <p>- sestrojí tečnu ke kružnici libovolným bodem a využívá Thaletovu kružnici</p> <p>- vypočítává obvod a obsah kruhu</p>	<p>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem (pravidla pro počítání s mocninami)</p> <p>Číselné výrazy a výrazy s proměnnými</p> <p>- číselný výraz a jeho hodnota</p> <p>- proměnná</p> <p>- výrazy s proměnnou</p> <p>- početní operace s proměnnou</p> <p>Mnohočleny</p> <p>- mnohočlen, člen mnohočlenu</p> <p>- početní operace s mnohočleny</p> <p>- rozklad mnohočlenu na součin dvojčlenů</p> <p>vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p> <p>Kruh, kružnice</p> <p>- pojem: kružnice a kruh</p> <p>- vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>- vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>- Thaletova kružnice</p>		<p>(vzdálenosti, hmotnosti planet a hvězd,...)</p> <p>F – vztahy pro výpočet fyzikálních veličin</p>

Výstup-matematika, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce</p> <p>- sestrojí jednoduché konstrukční úlohy - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</p> <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</p>	<p>- délka kružnice a obsah kruhu Válec</p> <p>- pojem: válec - povrch válce a objem válce</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>- jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků</p> <p>Základy statistiky</p> <p>- základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhod.dovednosti - zavlažování pozemku, dopravní pásma,... VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - Londýnské oko, zemský rovník</p>	<p>Z- grafy a diagramy</p> <p>ICT– tvorba tabulek a diagramu v Excelu</p>

Výstup-matematika, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
		<p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhod.dovednosti - objem a povrch nádrže, bazénu,...</p> <p>OSV – Morální - Řešení problémů a rozhod.dovednosti - rozvíjení geometrické představivosti, systematické přemýšlení a přesné rýsování</p> <p>ENV – Základní podmínky života - stav ovzduší VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu,...</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup-matematika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná)</p> <p>- řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic</p> <p>- zakreslí bod v PSS</p> <p>- chápe pojem funkce</p> <p>- určuje definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p>- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</p> <p>- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</p> <p>- užívá funkční vztahy při řešení úloh</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Soustavy rovnic</p> <p>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic (úlohy o směsích a roztocích a o pohybu)</p> <p>Funkce</p> <p>- pravoúhlá soustava souřadnic (PSS)</p> <p>- pojem funkce</p> <p>- definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p>- lineární funkce (přímá úměrnost a konstantní funkce)</p> <p>- grafické řešení soustavy rovnic</p> <p>- nelineární funkce (nepřímá</p>		<p>Ch – roztoky a směsi</p> <p>F – úlohy o pohybu</p>

Výstup-matematika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</p> <p>- charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso - vypočítá povrch a objem těles</p> <p>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p>	<p>úměrnost a jiné)</p> <p>Podobnost</p> <p>- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Tělesa</p> <p>- jehlan - kužel - koule - povrch a objem těles</p> <p>Finanční matematika</p> <p>- základní pojmy finanční matematiky</p> <p>Závěrečné opakování</p> <p>Rozšiřující učivo - goniometrické funkce</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - grafy funkcí v tisku, v televizi, na internetu,...</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhod. dovednosti - jízdní řády</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhod. dovednosti - plány</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení</p>	<p>Exkurze – Česká spořitelna, Poštovní banka, ...</p>

Výstup-matematika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
		<p>problémů a rozhod. dovednosti - spotřeba materiálu, stavebnictví</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhod. dovednosti - plat, srážky, úroky,...</p>	

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. **Cílem** předmětu je dosažení základní úrovně informační gramotnosti, získání elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, chápání a správné užívání pojmů z oblasti ICT, zvládnutí práce s počítačem, práce s informacemi.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět informatika je realizován v 5. 6. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Vzdělávání:

- žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Žáci mohou být v hodině dělení do dvou skupin (v 5. ročníku bez žádného kritéria dělení). Pokročilá úroveň v 9. ročníku – učivo apod. vychází z toho, že žák zvládá základy práce na počítači, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce.

Metody a formy práce:

- individuální práce
- skupinová práce při přípravě projektu
- výukové programy, internet, odborná literatura

Průřezová témata

- OSV - Osobnostní rozvoj – Kreativita – rozvíjení dovedností a schopností
- Sociální rozvoj - Komunikace – pravidla komunikace
- VDO – Občanská společnost a škola – SW pirátství, respektování názoru ostatních
svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů
– Občan, občanská společnost a stát – pochopení významu autorského zákona
- ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zdroj informací o ŽP, postojů,
o vlivu člověka na ŽP
- MV – Kritické čtení a vnímání mediální sdělení -kritický přístup k informacím,
ověřování zdrojů, komunikace s lidmi z různých kultur
– Vnímání autora mediálního sdělení
– Tvorba mediálního sdělení (písemná odborná práce)
- MKV – Lidské vztahy - možnost komunikace s lidmi z různých kultur
- VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – přístup k informacím ze světa
– Evropa a svět nás zajímá – vyhledávání informací ze světa

Mezipředmětové vztahy

- matematika – jednoduché početní operace, tvorba tabulek a grafů
- ostatní předměty – výukové programy, tvorba prezentací a referátů

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Informatika
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - učí se také pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty) - při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový

	<p>harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstupy-informatika, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>Zvládne korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. Dokáže pracovat s výukovými programy</p> <p>Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě HW - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...</p> <p>SW – SOFTWARE = programy</p> <p>Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - SW pirátství</p>	<p>Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříň.</p> <p>Příklady výukových programů pro různé předměty.</p> <p>Navazuje na: HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...) ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech</p>

Výstupy-informatika, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)</p> <p>Ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.</p> <p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</p> <p>Nezaměňuje pojmy Internet a web.</p> <p>Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.</p>	<p>Práce s klávesnicí a myší části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Grafika programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</p> <p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu</p> <p>El. pošta = e-mail vztah k Internetu pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediální sdělení - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů komunikace s lidmi z různých kultur VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - vyhledávání informací o světě</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace- pravidla komunikace</p>	<p>Procvičení práce s myší. M – plošné objekty.</p>

Výstupy-informatika, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek.</p>	<p>Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv WWW = world wide web = web: vztah k Internetu pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání ukládání z webu: obrázek</p>	<p>VDO – Občanská společnost a stát - svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>	<p>Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstupy-informatika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje pojmy hardware a software. Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače. Zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti. Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení. Dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit, jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží. Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.</p> <p>Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží.</p>	<p>Přihlášení a odhlášení ze sítě. Bezpečnost práce v síti (hesla). HARDWARE – SOFTWARE vysvětlení pojmů HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T) HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy</p> <p>Práce se složkami a soubory: postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</p> <p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. Konference, e-banking, ... příp. telnet, ftp)</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – SW pirátství</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - vyhledávání informací o světě, MV - Kritické čtení a vnímání mediální sdělení -kritický přístup k informacím</p>	<p>Výukové programy.</p>

Výstupy-informatika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>El. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů).</p> <p>Web používá jako zdroj informací.</p> <p>Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit. Dokáže změnit vlastnosti písma a odstavců. Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej</p>	<p>El. pošta = e-mail přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) poštovní programy spuštění programu Pegasus Mail napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy WWW = world wide web = web: pojmy: hypertext, multimediální pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa vyhledávání ukládání z webu: obrázek celá stránka vykopírování části textu</p> <p>Textové editory – Word otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš)</p>	<p>OSV– Sociální rozvoj - Komunikace- pravidla komunikace</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů</p>	<p>Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech.</p>

Výstupy-informatika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>umístit do textu. Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.</p> <p>Orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace. Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled.</p>	<p>pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu pojmy: buňka, řada, sloupec vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji Tabulkové procesory – Excel k čemu jsou tabulkové procesory pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu označení řady, sloupce, buněk zadávaní údajů vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)</p>		<p>M – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy</p>

Výstupy-informatika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
	pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Výstupy-informatika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.</p> <p>Má přehled o vývoji výpočetní techniky. Dokáže popsat jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače. Chápe fungování počítačových sítí. Dokáže upravit vzhled dokumentu.</p> <p>Dokáže vytvořit tabulku a graf, upravit jejich vzhled, používat základní vzorce a jednoduché funkce. Vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru.</p> <p>Zná historii vzniku a vývoje Internetu. Zná základní služby Internetu.</p>	<p>Stručné zopakování základní látky: Práce se složkami a soubory: připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) Teorie: opakování – vývoj VT, HW, SW, sítě</p> <p>Word: formát písma a odstavce, sloupce, styly, generování obsahu vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí</p> <p>Excel: vytvoření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce, vytvoření a úprava vzhledu grafu, spolupráce s textovým editorem</p> <p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - vyhledávání informací o světě</p>	<p>září až prosinec</p> <p>M – matematické operace, grafy</p>

Výstupy-informatika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.</p> <p>Web používá jako zdroj informací.</p> <p>Žáci utvoří týmy (příp. zůstanou jednotlivě) – možnost učit se spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty.</p> <p>Každý tým si zvolí téma vhodného rozsahu, hloubky a také podle toho, jestli mají přístup k dostatečnému množství pramenů informací. Žák si dokáže uvědomit šíři jemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat.</p> <p>O nalezených pramenech dokáže pořídít stručný záznam odpovídající normě ČSN ISO 690.</p>	<p>El. pošta = e-mail připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</p> <p>WWW = world wide web = web: pohyb po webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání <p>ukládání z webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázků - celá stránka - vykopírování části textu <p>Metodologie odborné písemné práce: v průběhu celého roku žáci zpracovávají ročníkovou práci a tak si osvojují postup zpracování písemné odborné práce</p> <p>etapa: Stanovení tématu šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu</p> <p>etapa: Získávání informací prameny informací (ústní, zvukové – přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas ...; písemné, obrazové – knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV ...; vlastní zkušenost)</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace- pravidla komunikace, MKV – Lidské vztahy – možnost komunikace s lidmi z různých kultur VDO – Občanská společnost a škola - svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů, ENV – Lidské aktivity a životní prostředí - zdroj informací o ŽP, postojů apod. o vlivu člověka na ŽP</p> <p>MV – Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - přístup k informacím ze světa, MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení -kritický přístup</p>	<p>Český jazyk – sloh</p> <p>Volená témata mohou zasahovat do některého předmětu.</p>

Výstupy-informatika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>Při čtení dodržuje základní zásady. Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací. Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu. Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory. Respektuje zadané požadavky.</p>	<p>zdroje informací (knihovny – institucionální, soukromé, veřejné, odborné ...; informační střediska, archivy, databáze, web, e-mail ...) postup vyhledávání, výběru a získávání informací záznam o prameni informací</p> <p>etapa: Studium informací čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací) grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, zatrhávání, ...) samostatné poznámky a výpisky</p> <p>etapa: Zpracování informací struktura písemného projevu (osnova, úrovně, logická struktura) postup zpracování textu vč. obrazového vybavení požadavky na rozsah a úpravu dokumentu informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)</p>	<p>k informacím</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - pochopení významu autorského zákona</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení (písemná odborná práce)</p>	<p>Dodržení termínu pro odevzdání pracovní verze k připomínkám. Práce odpovídá stanoveným požadavkům.</p>
<p>Každý tým dokončí výsledný dokument tak, aby splňoval formální i estetické nároky polooborné písemné práce středního rozsahu.</p>	<p>1. etapa: Výstup typy odborných písemných prací (stručná zmínka) formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce</p>		<p>Odevzdání čisté verze splňující stanovené požadavky ve stanoveném termínu. (Jde o typ práce</p>

Výstupy-informatika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
Týmy prezentují svou ročníkovou práci před ostatními spolužáky ve skupině.	<p>etapa: Prezentace ústní projev (verbální a neverbální složka) prezentační technika (SW, technika) PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace</p> <p>Společné shrnutí a zhodnocení celého procesu tvorby ročníkové práce.</p>	OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - prezentace, diskuse a argumentace	přibližně odpovídající seminární práci.)

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. období

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět **Cílem** předmětu je rozvoj poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Časové, obsahové a organizační vymezení

1. - 3. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávání v prvouce je zaměřeno na

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Metody a formy práce:

- metody dramatické výchovy
- skupinové a projektové formy práce
- vycházky
- pozorování

Průřezová témata

- OSV – Sociální rozvoj
 - poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
 - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy mezi spolužáky, chování ve škole, úcta vůči dospělým, (harmonické vztahy v rodině, vzájemná spolupráce, pomoc, respektování individuální osobnosti)
 - komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
- OSV – Morální rozvoj
 - hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
- MKV – kulturní diference - seznámení se s odlišnostmi lidí (původ, jazyk, vyznání)
- ENV – základní podmínky života a jejich ochrana
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - vztah člověka k prostředí – naše obec

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – sloh a literatura (legendy a články)
- matematika – hodiny, dny v týdnu, převody jednotek času, měření
- výtvarná výchova – zapojení do výtvarných soutěží, rostliny, zvířata
- pracovní činnosti – přání, dárek
- křesťanská výchova – přikázání
- tělesná výchova – cviky
- hudební výchova – píseň o stvoření

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Prvouka – 1. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- podporujeme samostatnost a tvořivost - vedeme žáky k dalšímu získávání poznatků - umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat - povzbuzujeme, učíme trpělivosti a vedeme k pozitivnímu vztahu k učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení - vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme je k vzájemnému naslouchání a k výstižnému vyjadřování - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - podporujeme využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vzájemných vztahů soužití a spolupráce
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílí na utváření pravidel chování a příjemné atmosféry ve třídě - vedeme žáky k hodnocení úsilí spolužáků a respektování různých hledisek - vedeme žáky k vnímání potřeb ostatních
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu - vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - vedeme k ochraně životního prostředí a svého zdraví
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků - žáci využívají získané poznatky k orientaci v různých povoláních

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstup - prvouka, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák dbá na bezpečnost při cestě do školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná základní dopravní prostředky a jejich účel - používá vhodný dopravní prostředek, zná zásady bezpečného chování v nich - orientuje se v budově školy a jejím okolí - osvojuje si vhodné chování ke spolužákům a učitelům opírající se o principy křesťanských hodnot - dokáže požádat o radu a o pomoc učitele - neničí majetek školy - dodržuje základní režimové návyky - pojmenuje město, kde žije a ulici, ve které bydlí; ví, že není vhodné tyto informace 	<p>Místo, kde žijeme Škola Cesta do školy, dopravní prostředky Domov, adresa</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí -vztahy mezi spolužáky, chování ve škole, úcta vůči dospělým</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika (chrání majetek svůj, školy i spolužáků)</p>	

Výstup - prvouka, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>sdělovat cizím lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede pojmenovat části domu a bytu - rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - zná pravidla vhodného chování ke všem členům rodiny - rámcově se orientuje v profesi svých rodičů - vytváří kamarádské vztahy ve skupině dětí - vyjmenuje dny v týdnu a rozliší den, noc, ráno, poledne, večer - rozpozná podle změn v přírodě roční doby - určuje čas podle celých hodin - rozlišuje současnost a minulost - posoudí posloupnost včera, dnes a zítra 	<p>Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy (harmonické vztahy v rodině, vzájemná spolupráce, pomoc, respektování individuální osobnosti)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj- Komunikace</p>	<p>M – hodiny, dny v týdnu,</p> <p>Kv – Vánoce, Velikonoce</p> <p>Hv – koledy</p> <p>Pč, Vv – vánoční a</p>

Výstup - prvouka, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe křesťanské symboly Vánoc a Velikonoc - popíše základní části rostlin - pozná dané rostliny - třídí zvířata na domácí a volně žijící - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na nich - uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozumí pojmům lékař, zdravotní sestra, zdravotní středisko, lékárna 	<p>Rozmanitost přírody Rostliny Živočichové Ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo</p>	<p>MKV – Kulturní diference (slavení svátků v různých kulturách)</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Den Země)</p> <p>ENV – Vtah člověka k prostředí</p>	<p>velikonoční motivy</p> <p>Čj - čtení</p>
			<p>Hv – píseň o stvoření</p> <p>Kv – stvoření světa</p> <p>Tv – cviky</p>

Výstup - prvouka, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zná škodlivé vlivy sladkých a tučných jídel - rozlišuje pojmy snídaně, oběd, večeře - rozpozná základní části lidského těla, obličejové části a jejich účel - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu a jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných (ovládá chůzi po chodníku, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce) - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) 	<p>Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup – prvouka, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák dbá na bezpečnost při cestě do školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - osvojuje si vhodné způsoby vstupů do různých místností ve škole - pamatuje si adresu svého bydliště - přiměřeně svému věku umí zhodnotit, které činnosti zlepšují nebo zhoršují životní prostředí - rozlišuje základní dopravní značky a respektuje pravidla silničního provozu - dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí (pošta, zdravotní středisko, nemocnice) - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem 	<p>Místo, kde žijeme Škola Domov, adresa Obec Okolní krajina</p> <p>Lidé kolem nás Rodina</p>	<p>OSV - Poznávání lidí</p>	<p>Ochrana zeleně, odpady, úklid</p> <p>Vv – rodina Pč – dárek pro</p>

Výstup – prvouka, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede seřadit členy dle věku - pojmenuje základní práva a povinnosti a úkoly členů rodiny - odvodí význam a potřebu různých povolání - seznámí se školním řádem a respektuje ho - samostatně rozlišuje zásady správného chování <p>- určí na hodinách celou, půl, čtvrt, tři čtvrtě</p> <p>- orientuje se v denním režimu</p> <p>- používá pojmy dopoledne a odpoledne</p> <p>- popíše odlišnosti v přírodě během ročních období</p> <p>- vyjmenuje měsíce</p> <p>- rozliší kalendářní a školní rok</p> <p>- chápe křesťanskou podstatu Vánoc a Velikonoc</p> <p>- porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</p> <p>- pozoruje, upevňuje si a rozšiřuje poznatky o</p>	<p>Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>ENV – Vztah člověka k</p>	<p>maminku</p> <p>Čj – Vánoce, Velikonoc</p> <p>Vv – kresba kalendáře</p>

Výstup – prvouka, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>rostlinách, zná jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy s rostlinami - pozná rostliny ve známé lokalitě - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata a zná jejich užitek - popíše základní části těla u určených savců a ptáků - pojmenuje věci kolem nás a určí jejich materiál - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí - zná a dodržuje zásady osobní hygieny - zná základní části lidského těla a smysly - ovládá zásady péče o chrup - rozlišuje stravu rostlinnou, živočišnou a nerostnou - zhodnotí správnost chování a činností ve 	<p>Rostliny Živočichové Látky a jejich vlastnosti Ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Návykové látky Lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p>	<p>prostředí</p>	<p>Pč - klíčení semen</p> <p>Naučná stezka (Jahodná)</p> <p>Projekt – Zdravé zuby</p>

Výstup – prvouka, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>vztahu ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům pacient, vyšetření, recept, zdravotní prevence - rozliší nemoc a úraz - ví, jak ošetřit odřeniny - zná důležitá telefonní čísla a ví, že je nesmí zneužívat (lékařská pomoc, hasiči, policie) - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - zvládá chůzi po krajnici, zná nebezpečí 	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>		

Výstup – prvouka, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>snížené viditelnosti – reflexní materiály</p> <p>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>- uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>integrováný záchranný systém</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstup – prvouka, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák dbá na bezpečnost při cestě do školy a rozliší riziková místa a snaží se předvídat rizikové situace - zná prostory školy a jejich funkce - dokáže vyjádřit svá přání, názory a problémy - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - konkretizuje pojmy domov, rodný kraj, vlast - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR - dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí školy a určit jejich význam (policie, městský úřad, hasiči, nádraží, zdravotní středisko, nemocnice) - pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí - určí světové strany podle buzoly - určí světové strany na mapě a zná význam barev na mapě - chápe, že je důležité ovládat svá slova a používat je k dobru - samostatně rozlišuje zásady správného chování v rodině, ve škole, na veřejnosti a konfrontuje je 	<p>Lidé kolem nás Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost</p>	<p>VDO- Občanská společnost a škola</p> <p>MKV – Kulturní diference - seznámí se s odlišnostmi lidí (původ, jazyk, vyznání)</p>	<p>Nadaní žáci určují i vedlejší světové strany.</p> <p>KV – Příkázání Čj – sloh, literatura Pč- přání, dárek Vv – zapojení do výtvarných soutěží Čj – sloh, literatura (legendy a články)</p>

Výstup – prvouka, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>s Dekalogem</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - rozpoznává jednání a chování lidí, která porušují základní lidská práva - uvědomuje si jedinečnost každého člověka a nenahraditelnou hodnotu čistého srdce - přesně určí jakýkoli čas - vyznačí čas na digitálním displeji - používá kalendář k sledování významných dnů (narozeniny, státní svátky) - orientuje se v současnosti, minulosti a budoucnosti a využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje prvky živé a neživé přírody - určí znaky života a zná základní životní potřeby organismů - dovede popsat stavbu těla živých organismů - prakticky třídí organismy do známých skupin - pracuje s jednoduchými klíči a atlasy - zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu - určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků 	<p>Lidé a čas Orientace v čase Současnost, minulost a budoucnost v našem životě Regionální památky</p> <p>Rozmanitost přírody Živá příroda Rostliny Houby Živočichové</p> <p>Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti</p>	<p>ENV- Základní podmínky života</p>	<p>M – převody jednotek</p> <p>Rozšiřující učivo: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní</p> <p>Návštěva skanzenu.</p> <p>Vv -zvířata, rostliny</p> <p>P: Den Země</p> <p>M – měření m, l, kg</p>

Výstup – prvouka, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - u skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - měří jejich základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život - má povědomí o aktivní ochraně přírody - získané poznatky aplikuje v praxi - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek - zná pravidla pro ošetření drobných poranění - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení 	<p>Voda a vzduch Půda Ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky Lidské tělo Rodičovství (role v rodině, křesťanský pohled na rodinu) Osobní bezpečí Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>OSV-Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Tv - cviky</p>

Výstup – prvouka, 3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - prokazuje v situaci hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 			

KŘESŤANSKÁ VÝCHOVA

(pro žáky evangelického a protestantského vyznání)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení

Křesťanská výchova pro žáky evangelického a protestantského vyznání je vyučována jako samostatný předmět 1 hodinu týdně pro 1. – 5. ročník. Žáci se dělí do skupin podle vyznání – katolické, evangelické

Vzdělávací obsah je zaměřen na:

- poznávání Boha skrze Bibli
- osvojení si základních křesťanských hodnot a jejich uplatňování v každodenním životě
- vedení k vědomému přijetí Krista jako Spasitele
- pomoc při orientaci v problémech dnešní společnosti

Metody a formy práce

- frontální výuka s vizuálními pomůckami
- skupinová práce (s využitím Bible, pracovních listů a materiálů)
- diskuse (ve skupinkách i hromadně)
- hry a soutěže
- zpěv
- situační scénky a dramatizace
- DVD a video projekce

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova - cvičení dovedností zapamatování (učení biblických veršů), řešení problémů (rébusy, křížovky), já jako zdroj informací o sobě (jsem stvořen Bohem jako jediný), co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; organizace vlastního času, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě

samému (modlitba, chvíle ztišení s Bohem, mám jedinečné místo v Božím plánu s lidstvem), dovednosti zvládání stresových situací (hry, zpěv, sdílení, svědectví ze života žáků), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

MKV – Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (jedinečnost stvoření), respektování zvláštností různých etnik (Bůh miluje všechny lidi), vzájemné dobré vztahy mezi lidmi, láska a úcta k bližním, Bůh nás vede k lásce úctě a odpuštění vůči všem lidem.

ENV – Environmentální výchova – Bůh stvořil svět pro lidi a vede nás k zodpovědnosti za prostředí v němž žijeme. Člověk byl postaven do role ochránce a má pečovat o život svůj i všeho živého co Bůh stvořil.

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – čtení textů s křesťanskou tematikou, psaní jednoduchých literárních útvarů, vypravování biblických příběhů a osobních zkušeností s Bohem
- Výtvarná výchova – výtvarné zpracování křesťanských motivů
- Praktické činnosti – tvořivá činnost na motivy biblických příběhů
- Hudební výchova – zpěv křesťanských písní
- Přírodověda – úcta k Božímu stvoření, křesťanský pohled na vznik světa a původ člověka
- Vlastivěda – úcta k vládě jako Bohem ustanovenému orgánu
- Prvouka – rozmanitost a jedinečnost Božího stvoření
- Tělesná výchova – pohybové ztvárnění křesťanských písní

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Křesťanská výchova 1. stupeň
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k pozitivnímu přístupu k učení - učitel podporuje kreativitu a vlastní iniciativu žáků - učitel vede k praktickému využití poznatků v každodenním životě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení	<ul style="list-style-type: none"> - učitel řeší s žáky modelové situace - žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení

<p>problémů</p>	<p>problémů - učitel vede k uváženým a zodpovědným rozhodnutím - učitel pomáhá rozpoznávat chybu a vede žáka ke správnému řešení problému</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>- učitel klade otevřené otázky, otevírá problémy a pomáhá při jejich řešení - učitel vede žáky ke kultivovanému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů - učitel podporuje vzájemně otevřenou komunikaci - učitel se snaží rozvíjet schopnost naslouchat druhým</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>- učitel podporuje účinnou práci a spolupráci ve skupině - učitel vede žáky tak, aby vytvářeli příjemné klima třídy - učitel vede žáky k vzájemné důvěře, odpuštění a pomoci</p>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>- učitel vede k toleranci a úctě a zodpovědnosti - učitel vede k zodpovědnému jednání a rozhodování vůči sobě, společnosti i přírodě - učitel vede žáky k pečlivé a poctivé práci</p>

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat
žákům poznávat a rozvíjet své
schopnosti i reálné možnosti a
uplatňovat získané vědomosti a
dovednosti při profesní orientaci**

- učitel pomáhá žákům rozpoznat své schopnosti a dovednosti a podporuje je v jejich rozvoji a realizaci
- učitel vede žáky k systematickému plnění svých povinností

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Křesťanská výchova

Ročník: 1.

Výstup - křesťanská výchova, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený k pozitivnímu vnímání Boha jako Stvořitele nebe i země a všeho, co je na ní, včetně sebe - většinou chápe, že člověk je hříšný a pokazil to dokonalé, co Bůh vytvořil - žák rozumí pojmu hřích a umí udat některé konkrétní věci, které se Bohu nelíbí - žák reprodukuje některé biblické příběhy ze Starého i Nového zákona - žák rozumí biblickému pohledu na důvod slavení Vánočních a Velikonočních svátků. - žák většinou chápe modlitbu jako rozhovor s Bohem - žák poznává, že Bůh jej miluje a že za něj Ježíš zemřel na kříži - žák poznává Boha v Bibli - žák chápe, že Bible je Boží slovo - žák poznává, že v životě se vyplatí důvěřovat Bohu 	<p>Stvoření a pád člověka</p> <p>Život po vyhnání z ráje – Kain a Ábel</p> <p>Noe – Boží soud a milost</p> <p>Patriarchové izraelského národa a jejich životní příběhy – Abrahám, Izák a Jákob</p> <p>Narození Ježíše Krista a důvod jeho příchodu na zem</p> <p>Příběhy a podobenství z Ježíšova života</p> <p>Ukřižování Ježíše a jeho zmrtvýchvstání – Ježíš jako zachránce člověka</p>	<p>ENV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita,</p> <p>Sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace,</p> <p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>- Vv, Hv, Čj, Pč, Tv, Prvouka</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Křesťanská výchova

Ročník: 2.

Výstup- křesťanská výchova, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka - žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka - žák reprodukuje události vztahující se k Ježíšovu dětství a vysvětlí podle nich jednoduchým způsobem jaký je Ježíš - žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem - žák schematicky popisuje vybrané biblické zázraky, rozeznává v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě - žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže při slavení Velikonoc - žák reprodukuje velikonoční události 	<p>Události a příběhy z Ježíšova života</p> <p>Kristus jako Boží dar člověku</p> <p>Josef a jeho životní příběhy</p> <p>Vyvedení izraelského národa z Egypta</p> <p>Mojžíš - Boží vyvolený</p> <p>Bůh dává svému lidu zákon – Desatero a jeho význam v dnešní době</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, Sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace,</p> <p>Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - Vv, Hv, Čj, Pč, Tv, Prv</p>

Výstup- křesťanská výchova, 2. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků - žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíš a jeho učedníků - žák reprodukuje některé události z knihy Exodus - žák chápe, že pokud důvěřuje Bohu, Bůh mu pomáhá 	<p style="text-align: center;">Putování Izraelců pouští</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Křesťanská výchova

Ročník: 3.

Výstup -křesťanská výchova, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák reprodukuje uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha - žák jednoduchým způsobem hodnotí své jednání ve shodě se svým svědomím - žák chápe pojem trestu a milosti a ví, že Bůh se slitovává nad člověkem, který lituje hříchů - žák ví, že je hříšný, a že hříšné jednání se nelíbí Bohu - žák dokáže cítit potřebu odpuštění - žák poznává, že Bůh je mocný a provede ty, kteří mu důvěřují vítězně skrze každou situaci - žák chápe, že se může na Boha spolehnout - žák ví, Bůh může způsobit zázraky. Uvědomuje si jak obrovská a neomezená je jeho moc. 	<p>Základní události a příběhy Ježíšova života podle Lukášova evangelia</p> <p>Vstup Izraelského národa do země zaslíbené</p> <p>Základní události a příběhy starozákonních knih Soudců, Rút</p> <p>Povolání proroka Samuele</p> <p>Izrael královstvím a volba a život prvního krále – Saula</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita, Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Poznávání lidí, Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty postoje a praktická etika</p> <p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - Vv, Hv, Čj, Pč, Tv, Prv</p>

Výstup -křesťanská výchova, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že se člověk i konkrétně on může svým špatným jednáním od Boha vzdálit - vnímá Krista jako prostředníka mezi sebou a Bohem - žák poznává, že Bůh mu může pomoci zápasit s pokušením a vítězit nad ním - žák reprodukuje některé události z knihy Soudců, Rút a knihy Samuelovy - žák popíše základní události Ježíšova života, tak jak je popisuje Lukášovo evangelium 	<p>Současné příběhy ze života prohlubující křesťanský pohled na svět a zdůrazňující víru v Boha</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Křesťanská výchova

Ročník: 4.

Výstup- křesťanská výchova, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák má základní znalosti o Bibli a dokáže se v ní s pomocí učitele orientovat. - žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život ve víře a důvěře Bohu - žák rozumí přirovnání Ježíše ke světlu pro tento svět - žák většinou aplikuje poznatky z Bible do reálné životní situace - žák cituje některé biblické verše z paměti - žák se na základě poznání Bible a Boha usiluje o dobré vztahy s druhými lidmi - žák rozumí významu základních křesťanských symbolů 	<p>Život Ježíše Krista podle Janova evangelia</p> <p>Žák poznává historické a dobové pozadí Izraele v době Ježíše Krista</p> <p>Život králů izraelských Davida a Šalamouna</p> <p>Život proroků Eliáše a Jonáše</p> <p>Bible – Boží slovo a zdroj poznání Boha a života ve víře, radosti a pokoji</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Morální rozvoj - Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty postoje a praktická etika</p> <p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - Vv, Hv, Čj, Pč, Tv, Vl, Př</p> <p>Poznámky - Mezinárodní biblická soutěž Jonáš – soutěž zaměřená na biblické znalosti určité biblické knihy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Křesťanská výchova

Ročník: 5.

Výstup křesťanská výchova, 1. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává v Bibli podle biblických odkazů - žák reprodukuje některé biblické verše z paměti - žák se snaží žít ve shodě s Bibli - žák poznává, že Bůh jej miluje a chrání - žák poznává, pro svůj růst potřebuje společenství věřících lidí, církev - žák poznává, že Bůh jedná se svým lidem s láskou a nadpřirozeným způsobem je vede - žák rozumí přiměřeně svému věku trojjedinosti Boha – Bůh Otec, Syn a Duch Svátý - žák sleduje, jak Bůh působí i v jeho životě - žák poznává, že je pro růst jeho víry důležité mluvit druhým lidem o Bohu a spasení v něm a většinou to bere jako svůj úkol, poslání od Boha 	<p>Život Daniele a jeho přátel v babylonském zajetí</p> <p>Vysvobození ze zajetí a putování Izraelců zpět do své vlasti</p> <p>Královna Ester a její role při záchraně národa</p> <p>Nehemiáš a obnova Izraele</p> <p>Vznik církve a počátky společenství Božího lidu – první křesťané a jejich život a zkušenosti s Bohem</p> <p>Historické a dobové pozadí prvotní církve</p> <p>Apoštol Pavel a jeho misijní cesty po Evropě</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Poznávání lidí, Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty postoje a praktická etika</p> <p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Vv, Hv, Čj, Pč, Vl, Př, Tv</p> <p>Poznámky - Mezinárodní biblická soutěž Jonáš – soutěž zaměřená na biblické znalosti určité biblické knihy</p>

Křesťanská výchova (pro žáky římskokatolického vyznání)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Křesťanská výchova **pro žáky římskokatolického** vyznání je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. **Cílem** předmětu je umožnit žákům formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízet přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírat možnost života s církví.

Časové, obsahové a organizační vymezení

1. – 9. ročník 1 hodina týdně

Předmět je vyučován formou povinného předmětu s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídách a v učebně cizích jazyků.

Předmět je vyučován od 1. do 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního počtu žáků a je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004. / a doplňuje je o následující obsahy:

- ekumenismus, spolupráce s jinými křesťanskými církvemi
- jiná náboženství v regionu
- řády a kongregace v regionu
- regionální církevní památky a historie

Metody a forma práce

- frontální výuka s audiovizuálními pomůckami
- práce ve dvojici a ve skupinkách
- dramatizace a scénky
- video a DVD projekce
- hry a soutěže
- zpěv

Předmět využívá možnosti projektové výuky.

SOUČÁSTÍ VÝUKY JE DÁLE:

- návštěva kostela / církevního objektu / kulturně historické památky spjaté se životem církve
- exkurze do místní charity / domova důchodců...
- diecézní pouť dětí
- účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka) / Papežského misijního díla
- společné odpoledne s rodiči

- organizace programu ke svátku svatého Mikuláše / adventního programu / velikonočního programu

Průřezová témata

MV - *Mediální výchova* – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků textu

ENV - *Environmentální výchova* - náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)

MKV - *Multikulturní výchova* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)

VMEGS - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* - kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)

VDO - *Výchova demokratického občana* - schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy

OSV - *Osobnostní a sociální výchova* - zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích

Mezipředmětové vztahy

- Dějepis – navázání na důležité historické události
- Vlastivěda – důležité události českých dějin
- Zeměpis – putování s biblickými postavami
- Hudební výchova – zpěv křesťanských písní
- Výtvarná výchova – ilustrace biblických příběhů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

ROČNÍK: 1			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.</p>	<p>1.1 Bůh nám dává život</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV – zdravé a vyrovnané sebezpejetí, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV – rozvoj základních rysů kreativity</p>
	<p>- žák popisuje a hodnotí vlastnosti, které ho odlišují od ostatních</p>	<p>- jméno a jedinečnost každého člověka</p>	
	<p>- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.</p>	<p>- položení základu vztahů ve skupině</p>	
	<p>- žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání</p>	<p>- dobře vidět, dobře slyšet</p>	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p>	<p>Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.</p>	<p>1.2 Bůh nám dává svého Syna</p>	<p>Život a funkce rodiny → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i></p> <p>Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>VMEGS – rodinné příběhy</p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy)</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)</p>
	<p>- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve</p>	<p>- oslava v rodině a oslava ve společenství církve</p>	
	<p>- žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku</p>	<p>- smysl a hodnota daru</p>	
	<p>- žák reprodukuje vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše</p>	<p>- vánoční evangelium L 1. a 2. kap.</p>	

<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p>	<p>Žák reprodukuje základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.</p>	<p>1.3 Bůh nám dává své slovo</p>	<p>Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i></p>
	<p>- žák jednoduchým způsobem popíše biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí</p>	<p>- reálie biblické země</p>	<p>Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>
	<p>- žák jednoduchým způsobem vysvětluje, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci</p>	<p>- Bible jako dar</p>	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
	<p>- žák uvádí probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě</p>	<p>- příklady Ježíšova učení</p>	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.</p>	<p>1.4 Bůh nám dává nový život</p>	<p>Slavení svátků (Velikonoce) → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p>
	<p>- žák si všimá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech</p>	<p>- proměny kolem nás</p>	<p>Princip rovnováhy přírody → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i></p>
	<p>- žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc</p>	<p>- symbolika kříže, světla a chleba</p>	<p>Základy obrazné řeči → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>
	<p>- žák vysvětluje formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí</p>	<p>- doba postní a velikonoční události</p>	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>
	<p>Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.</p>	<p>1.5 Bůh nám dává radost</p>	<p>Slavení neděle, odpočinek, režim dne → <i>Člověk a jeho svět: Lidé</i></p>

ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Výchova v duchu křesťanské spirituality	- žák popisuje neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	- neděle jako den oslavy	<i>a čas</i> OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)
	- žák pojmenuje pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	- seslání Ducha svatého, Maria a církev	
	- žák formuluje modlitbu vlastními slovy, zná modlitbu Otče náš a dovede jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš	
			PROJEKT „Dar jeden pro druhého“ hodnota daru, být jeden pro druhého darem, navzájem se obdarováváme: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

ROČNÍK: 2			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhům	Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.	2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu	Domov → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Porovnávání a třídění látek → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí
	- žák vyjadřuje radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	- svět jako znamení Boží lásky	
	- žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvořů, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany	
	- žák reprodukuje biblické příběhy knihy Genesis a rozlišuje v nich některé situace ve svém životě	- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis	
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.	2.2 Bůh k nám mluví	Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>
	- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a uvádí je do souvislosti se slavením Vánoc	- symbolika světla a tmy	
	- žák popisuje vánoční události a spojuje je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	- události Ježíšova narození v Božím plánu	

	- žák formuluje modlitbu Zdravas Maria a vysvětluje její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba Zdravas Maria	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a křesťanské slavení Vánoc)	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.	2.3 Bůh k nám přichází	Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>	
	- žák reprodukuje události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství		
	- žák reprodukuje biblické události a vztahuje je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa		MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči	Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.	2.4 Ten, který má moc	Projevy soucitu, výchova k empatii → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Porozumění a vyjadřování pocitů	
	- žák schematicky popisuje vybrané biblické zázraky, rozeznává v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu		na základě práce s vybranými biblickými texty → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák má základní vhled nutný pro chápání znamenání kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	- symbolika kříže a velikonoční svíce		OSV – můj vztah sobě samému,

<p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>- žák reprodukovat velikonoční události a vztahuje je ke konkrétním slavnostem liturgického roku</p>	<p>- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtnýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne</p>	<p>moje vztahy k druhým lidem a druhým MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	<p>Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.</p>	<p>2.5 Chceme žít jako Ježíš</p>	<p>OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení Možnost pozvání představitele církve</p>
	<p>- žák rozeznává v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu</p>	<p>- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje</p>	
	<p>- žák vyjmenuje nejdůležitější události v životě Marie a vyjadřuje k ní přiměřeným způsobem svůj vztah</p>	<p>- Maria a základy mariánské úcty v liturgii</p>	
	<p>- žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojuje si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků</p>	<p>- církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozsěvači, hierarchie církve)</p>	
	<p>- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, napodobuje znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam</p>	<p>- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže</p>	

Výchova v duchu křesťanské spirituality			<p>PROJEKT</p> <p>„Moje ruce pro druhého“</p> <p>konkrétní pomáhající a prosociální jednání ve třídě, ve škole, v obci:</p> <ul style="list-style-type: none">- projekt v rámci předmětu- celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy- projekt pro celou školu
---	--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

ROČNÍK: 3			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<p>Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.</p>	<p>3.1 Bůh k nám přichází</p>	<p>Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i></p> <p>OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)</p>
	<p>- žák reprodukuje události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu</p>	<p>- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost</p>	
	<p>- žák interpretuje biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích</p>	<p>- příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit</p>	
	<p>- žák vysvětluje pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii</p>	<p>- proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)</p>	
	<p>Žák je na základě jednotlivých příkázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.</p>	<p>3.2 Desatero, cesta ke štěstí</p>	<p>Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti → <i>Člověk a jeho svět:</i></p>
	<p>- žák zopakuje biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka</p>	<p>- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)</p>	

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	- žák interpretuje Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují	<i>Lidé kolem nás</i> OSV – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy
	- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY	Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, je veden k tomu, aby zhodnotil svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.	3.3 Pozvání k hostině	Životní potřeby, psychohygiena → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví</i>
	- žák reprodukuje uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství	
	- žák jednoduchým způsobem hodnotí své jednání ve shodě se svým svědomím	- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí	

<p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	<p>- žák popíše jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet</p>	<p>- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části</p>	<p>OSV – zdravé a vyrovnané sebezpojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p>	<p>Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.</p> <p>- žák vyjmenovává a jednoduchým způsobem popisuje jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka</p> <p>- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí</p>	<p>3.4 Svátosti, znamení Boží lásky</p> <p>- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života</p> <p>- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)</p>	<p>Důležité mezníky v životě člověka → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.</p> <p>- žák jednoduchým způsobem pojmenuje souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté</p>	<p>3.5 Hostina s Ježíšem</p> <p>- biblická souvislost slavení mše svaté</p>	

<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p>	<p>- žák poznává a pojmenuje důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté</p>	<p>- liturgický prostor a části mše svaté</p>	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
	<p>- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti</p>	<p>- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života</p>	
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.</p> <p>- žák zběžně popisuje a chronologicky uvádí do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie</p> <p>- žák reprodukuje příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností</p> <p>- žák vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé dary Božího ducha a vnímá je v souvislostech s příklady konkrétního jednání</p>	<p>3.6 Hostina společenství církve</p> <p>- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne</p> <p>- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)</p> <p>- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání</p>	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>

<p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>			<p>PROJEKT „Slavnost všedního dne“ obyčejné věci hodné slavení, chvíle, které se opakují, a přesto jsou výjimečné, výchova ke zcitlivění vnímání obyčejných věcí: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu</p>
---	--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

ROČNÍK: 4			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák vyjadřuje vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.</p>	<p>4.1 Jsem na cestě</p>	<p>Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i></p>
	<p>- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě</p>	<p>- život jako cesta</p>	<p>VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině)</p>
	<p>- žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich</p>	<p>- víra jako jiný úhel pohledu na svět</p>	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)</p>
	<p>- žák vyjmenuje pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií</p>	<p>- Bible jako orientační bod</p>	<p>Exkurze do místního kostela</p>
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.</p>	<p>4.2 Cesta do zaslíbené země</p>	<p>Reprodukce složitějšího textu → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>
	<p>- žák interpretuje příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě</p>	<p>- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)</p>	<p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>
	<p>- žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem</p>	<p>- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem</p>	<p>MKV – základní znalosti</p>
	<p>- žák přiřazuje vybrané prvky biblické události k učení církve</p>	<p>- souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve</p>	<p>o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus)</p> <p>OSV – rozvoj základních rysů kreativity</p>

<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.</p>	<p>4.3 Cesta za světlem</p>	<p>Porovnávání literárních textů → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Práce s fotografiemi → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p> <p>OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)</p>
	<p>- žák rozlišuje aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu</p>	<p>- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti</p>	
	<p>- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“</p>	<p>- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)</p>	
	<p>- žák jednoduše porovnává dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu</p>	<p>- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa</p>	
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p>	<p>Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.</p>	<p>4.4 Boží království</p>	<p>Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>
	<p>- žák schematicky vyjmenuje jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království</p>	<p>- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)</p>	
	<p>- žák vysvětluje uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu</p>	<p>- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)</p>	

<p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>- žák interpretuje uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“</p>	<p>- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)</p>	<p>OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)</p>
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.</p>	<p>4.5 Cesta života</p>	<p>Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>
	<p>- žák reprodukuje uvedené velikonoční události</p>	<p>- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)</p>	<p>MV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</p>
	<p>- žák zopakuje události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje</p> <p>- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry</p>	<p>- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní</p> <p>- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi</p>	<p>OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV – empatie a pohled na svět očima druhého</p>
	<p>Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.</p>	<p>4.6 Jako církev na cestě</p>	<p>Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p>

<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>- žák vyjadřuje radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve</p>	<p>- církev jako dům ze živých kamenů</p>	<p>VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)</p>
	<p>- žák vyjmenuje části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem</p>	<p>- mše svatá</p>	
	<p>- žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci</p>	<p>- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky</p>	
<p>Porozumění symbolické formě řeči</p>			<p>PROJEKT „Cesty kolem nás a v nás“ zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesty ke druhým lidem, život jako cesta, cesta domů: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

ROČNÍK: 5				
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY	
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.	5.1 Svět – náš společný dům	Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i>	
	- žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy	- jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření	Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák vnímá a vyjadřuje radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	- Bible jako literární text		EV – kulturní krajina EV – lidské sídlo, město, vesnice MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	- žák odpoví na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a vyhledává v Bibli podle biblických odkazů			
POROZUMĚNÍ	Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.	5.2 Abraham slyší Boží hlas	Reprodukce složitějšího textu → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>	
	- žák interpretuje příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)		VMEGS – kořeny a zdroje evropské

<p>BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p> <p>Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog</p>	<p>- žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení</p>	<p>- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry</p>	<p>civilizace</p> <p>OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)</p> <p>MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu)</p> <p>MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.</p>	<p>5.3 Slyším Boží hlas</p>	<p>Datování křesťanského letopočtu → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
	<p>- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě</p>	<p>- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě</p>	
	<p>- žák interpretuje příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka</p>	<p>- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti</p>	
	<p>- žák se snaží zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není</p>	<p>- vánoční události jako oslava příchodu Božího království</p>	

<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p>	<p>Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.</p>	<p>5.4 Kdo jsi, Ježíši?</p>	<p>Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Obrazná řeč → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>	
	<p>- žák vyjmenuje Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují</p>	<p>- Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)</p>		
	<p>- žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech</p>	<p>- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta</p>		
	<p>- žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života</p>	<p>- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě</p>		<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p>	<p>Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.</p>	<p>5.5 Já jsem vzkříšení a život</p>	<p>Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a čas</i></p> <p>Pozdravy v různých světových jazycích → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk</i></p>	
	<p>- žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení</p>	<p>- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)</p>		<p>OSV – pomáhající a prosociální chování</p>
	<p>- žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených</p>	<p>- velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína</p>		<p>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti</p>

<p>Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog</p>	<p>- žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní</p>	<p>- základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj</p>	<p>se setkáním s utrpením a smrtí) MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.</p>	<p>5.6 Církev – náš společný dům</p>	<p>Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Práce s obrazem → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p>
	<p>- žák interpretuje biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dává je do souvislosti s dějinami prvotní církve</p>	<p>- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)</p>	<p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)</p>
	<p>- žák objasňuje souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje sociální jednání</p>	<p>- misie, situace solidarity</p>	<p>MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc</p>
	<p>- žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět</p>	<p>- křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě</p>	<p>EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí) Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla Mariánská poutní místa v regionu</p>

Porozumění biblickým příběhům			<p>PROJEKT</p> <p>„Náš společný dům“</p> <p>třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost</p> <p>za společný prostor, plán domu:</p> <ul style="list-style-type: none">- projekt v rámci předmětu- celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy- projekt pro celou školu
-------------------------------	--	--	---

5.4.3. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmět – 2. období

Vyučovací předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. **Cílem** předmětu je vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislosti, které vede k utváření jejich prvotního obrazu světa.

Časové, obsahové a organizační vymezení

4. ročník 2 hodiny týdně
5. ročník 1 hodina týdně

Vzdělávání v přírodovědě je zaměřeno na:

- objevování vztahů mezi živou a neživou přírodou, chápání souvislostí rovnováhy v přírodě a sledování vzhledu přírody v souvislosti s činností člověka
- sledování živých přírodnin v existujících společenstvech a chápání jejich vzájemné závislosti a začlenění do prostředí
- pozorování základních projevů přírodnin a třídění do systému skupin
- objevování přírodních jevů na základě pozorování a pokusů
- pozorování lidského těla a chápání funkcí a činností jednotlivých soustav
- sledování činností ohrožujících zdraví a život člověka
- ovládnutí základních pravidel slušného chování, přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Učivo je rozděleno do těchto celků: rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví.

Metody a formy práce:

- individuální práce
- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- skupinová práce
- výukové programy, internet, odborná literatura
- vycházky

Průřezová témata

ENV – Základní podmínky života - učí se pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit přístup lidí k prostředí v každodenním životě

- Ekosystémy (les, pole, louka, vodní zdroje, lidské sídlo)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mezipředmětové vztahy

- Křesťanská výchova - stvoření světa, úcta k vlastnímu tělu
- Výtvarná výchova - zpracování přírodovědných námětů
- Praktické činnosti – práce s přírodním materiálem
- Český jazyk – texty s přírodovědnou tematikou

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Přírodověda
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme plánování a organizování vlastního učení - vedeme k zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování - učíme vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení (vyhledává v encyklopediích, navštěvuje knihovny, pracuje s internetem) - vyžadujeme operování s obecně užívanými termíny - upevňujeme preventivní chování účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - ukazujeme cestu ke správnému řešení problémových situací ve škole i mimo ni - přivádíme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí - pomocí metod kritického myšlení učíme žáky činit uvážlivá rozhodnutí
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na pozitivní komunikaci - vedeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu - podporujeme naslouchání druhým lidem - dáváme prostor k diskusím a obhajobě svých názorů

	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů - vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly vyžadující spolupráci žáků - podporujeme žáky v utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty - vedeme žáky k vzájemné pomoci - učíme žáky hodnotit práci ve skupině - pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky základům tolerance - vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci- vedeme žáky k dodržování základních pravidel při pozorování, manipulaci a experimentování s přírodními- pomáháme využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstup - přírodověda, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje některá společenstva – les, louka, u lidských obydlí, u vody, na poli - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, seznámí se s jejich způsobem života - pojmenuje běžně se vyskytující se rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - pozoruje změny v říši rostlin a živočichů během ročních období - uvědomuje si důležitost rovnováhy v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - seznamuje se s jednotkami délky, hmotnosti, času, objemu - rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život 	<p>Rozmanitost přírody Živá příroda rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>rostliny a živočichové během ročních období</p> <p>člověk a příroda, ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, ekologické katastrofy</p> <p>Neživá příroda látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</p>	<p>ENV – Ekosystémy (les, pole, louka, vodní zdroje, lidské sídlo)</p> <p>ENV - Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje)</p>	<p>Vv - zpracování přírodovědných námětů</p> <p>Pě – práce s přírodním materiálem</p> <p>Čj – texty s přírodovědnou tematikou</p>

Výstup - přírodověda, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam - pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období - upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů - vyhledává a srovnává jednotlivé etapy lidského života - plánuje svůj čas - uvědomuje si pravidla zdravého způsobu života - dokáže ošetřit drobná poranění - zvládne přivolat lékařskou pomoc - nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam změny neživé přírody – roční období, délka dne Člověk a jeho zdraví lidské tělo – základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 		

Výstup - přírodověda, 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování - posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích - rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a diskutuje o nich <p>- rozšiřuje si poznatky o návykových látkách</p> <p>- upevňuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>- na modelových situacích nacvičuje způsoby chování při hromadném ohrožení</p>	<p>Návykové látky</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstup - přírodověda, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi - charakterizuje základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) - vyhledává organismy žijící v různých částech světa - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<p>Rozmanitost přírody třídění organismů</p> <p>životní podmínky</p> <p>rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí a počasí rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organizmy</p> <p>ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vv- náměty s přírodovědnou tematikou</p>

Výstup - přírodověda, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>- seznámí se s pojmy vesmír, planety, sluneční soustava, hvězdy, družice, zemská přitažlivost</p> <p>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- rozpozná život ohrožující zranění; dokáže ošetřit drobná poranění</p>	<p>vesmír a Země sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Člověk a jeho zdraví -lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince -péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena -partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka</p>		<p>Kv - stvoření světa</p> <p>Kv - úcta k tělu</p>

Výstup - přírodověda, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích</p> <p>- rozšiřuje si poznatky o návykových látkách</p> <p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>–rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek;</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích stimulujících mimořádné události, uvědomuje si možná nebezpečí</p> <p>- rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání a jiné zneužívání) a diskutuje o nich</p> <p>- ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p>- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>	<p>-návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>krizové situace</p> <p>dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci,</p>		

Výstup - přírodověda, 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne přivolat lékařskou pomoc - seznamuje se s první pomocí - předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí 	<p>čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		

5.4.4. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmět – 2. období

Vyučovací předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. **Cílem** předmětu je vyvolat zájem žáků o svou obec, region, vlast, dějiny naší vlasti. Učit se spolupráce a tolerance.

Časové, obsahové a organizační vymezení

4. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávání je zaměřeno na:

- ovládnutí základních pravidel slušného chování, přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování,
- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- vytvoření vztahu k rodné zemi,
- orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Učivo je rozděleno do těchto celků: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas,

Metody a formy práce:

- individuální práce
- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- skupinová práce
- výukové programy, internet, odborná literatura
- exkurze

Průřezová témata

VDO – Občan, občanská společnost a stá t (občan jako odpovědný člen společnosti) - čí se přijímat odpovědnost za své postoje a činy, poznává své práva a povinnosti.

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - utváří postoje k Evropě jako k širší vlasti.

MKV – Lidské vztahy (právo všech lidí podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy) - uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy - právo všech lidí podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy,

– Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení)

ENV – Vztah člověka k prostředí (naše obec) - poznává zajišťování ochrany životního prostředí ve své obci.

OSV – Sociální rozvoj - mezilidské vztahy

MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova a praktické činnosti – vlajky

Český jazyk – regionální pověsti

Matematika – tabulky, porovnávání čísel, římská čísla

Křesťanská výchova – mezilidské vztahy, stvoření světa, vznik křesťanství

Informatika – práce s internetem

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Vlastivěda
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a k samostatnosti, připravujeme je k celoživotnímu učení - podporujeme žáky ve vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení (vyhledává v encyklopediích, navštěvuje knihovny, pracuje s internetem) - rozlišujeme základní (nezbytné, kmenové, klíčové) učivo a učivo rozšiřující
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vnímání a řešení nerůznějších problémových situací ve škole i mimo ni - pomocí metod kritického myšlení učíme žáky zaujímat stanovisko, vysvětlovat a obhajovat svůj názor a respektovat názory ostatních
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky, aby své zkušenosti a poznatky z cestování předávali svým spolužákům - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - vedeme k porozumění různých typů textů a záznamů

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí z historie naší země a jejich vliv na dějinné události- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině- rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role- podporujeme žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy- umožňujeme vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj- rozvíjíme schopnost ovládat a řídit své jednání a chování, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky základům demokracie, tolerance, ohleduplnosti a vzájemného soužití- podporujeme aktivní zapojování do kulturního dění města- poznáváním kultury, tradic a zvyklostí ostatních národů učíme žáky respektování individuálních rozdílů mezi lidmi- vedeme žáky k respektování přesvědčení a vnitřních hodnot druhých lidí- respektujeme vnitřní normy školy, plníme své povinnosti a vedeme k tomu žáky
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme podnětné pracovní prostředí- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup -vlastivěda. 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého bydliště vzhledem ke státu - vyhledá Třinec a své bydliště na mapě - vyhledá typické regionální zvláštnosti - určí světové strany v přírodě i podle mapy - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - charakterizuje podnebí ČR - vyhledá na mapě národní parky ČR - seznámí se s pojmy: prezident, vláda, parlament, zákon, soudy - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - používá oficiální název ČR a správně ho píše 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí (naše obec)</p>	<p>Práce s jízdním řadem</p>

Výstup -vlastivěda. 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se státními symboly - vyhledá Prahu na mapě ČR - ukazuje na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - vyhledá a pojmenuje kraje a krajská města - charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) - ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou - hledá na mapě a pojmenovává větší řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří - vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem - vyhledává na mapě významná města ČR 	<p>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR (s důrazem na Slezsko)</p>		<p>Pč – výroba vlajky</p>

Výstup -vlastivěda. 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významnými průmyslovými podniky, kulturními a vzdělávacími institucemi - seznámí se se zemědělstvím v jednotlivých oblastech - vysvětlí pojem nadmořská výška - orientuje se v barvách na mapě - vysvětlí význam globu a mapy - seznámí se s měřítky map - najde a ukáže poledníky a rovnoběžky - vyhledá základní geografické značky - pracuje s časovými údaji - seznámí se s historickým pozadím významných státních svátků -vyhledá některá památná místa českých dějin 	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase</p> <p>nejvýznamnější státní svátky a památná místa</p>		

Výstup -vlastivěda. 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s některými regionálními památkami - vypráví některé regionální pověsti - vyhledá některé postavy z regionálních pověstí - vypráví pověst o založení Prahy - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi - obhajuje a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<p>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti - rodný kraj</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p>chování lidí – pravidla slušného chování</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>základní globální problémy - neshášenlivost mezi lidmi</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (právo všech lidí podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy)</p>	<p>Čj – báje a pověsti</p> <p>Kv – tolerance</p> <p>Školní řad</p>

Výstup -vlastivěda. 4. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>- seznámí se se základními pravidly šetrného chování k životnímu prostředí</p>	<p>problémy životního prostředí</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Výstup-vlastivěda. 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě určuje polohu Evropy - seznamuje se s pojmem Evropská unie - na mapě ukazuje státy EU - dokáže stručně charakterizovat státy EU sousedící s ČR - zprostředkuje své zkušenosti a zážitky z cest - vyhledá na mapě hory, nížiny, významné řeky v Evropě - seznámí se s podnebím a počasím v Evropě - stručně charakterizuje faunu a floru jednotlivých podnebných pasů 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Evropa a svět</p> <p>kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>povrch a vodstvo v Evropě</p> <p>podnebí a počasí v Evropě</p> <p>vybrané rostliny a živočichové v podnebných pásích Evropy</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Vv - vlajky</p> <p>M- porovnávání délky řek, výšky hor, velikosti států</p>

Výstup-vlastivěda. 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - na časové ose vyhledává historické události, seznamuje se s pojmy letopočet, století, - vyhledává v kalendáři různá data - využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - pochopí význam přírody a vliv přírodních podmínek na život pravěkého člověka - popíše každodenní činností pravěkého člověka - seznámí se s křesťanským pohledem na počátky života na Zemi - stručně vyjmenuje jakým činnostem se věnovali lidé v Sámové říši a Velkomoravské říši - stručně popíše život na vesnici a ve městě ve středověku - má představu o vlivu různých náboženství na každodenní život lidí ve středověku 	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase -dějiny jako časový sled události, kalendáře, letopočet, století</p> <p>proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, umění ve starověku, středověku a na počátku novověku na území dnešní ČR</p> <p>pravěk</p> <p>středověk</p>		<p>M – zaznamenávání údajů do tabulek</p> <p>Kv – počátky života na zemi</p>

Výstup-vlastivěda. 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- ví o vlivu křesťanství a jeho šíření</p> <p>- zná zdroje informací o Přemyslovcích a snaží se kriticky posoudit věrohodnost informací</p> <p>- převypráví některou z pověstí o Přemyslovcích</p> <p>- zhodnotí přínos Karla IV</p> <p>- seznámí se s poměry v době husitské a pohusitské</p> <p>- seznámí se s reáliemi českých zemí v době novověku</p> <p>- orientuje se v hlavních reáliích novějších českých dějin</p>	<p>Cyril a Metoděj</p> <p>Přemyslovcí</p> <p>Karel IV</p> <p>Husitství a doba pohusitská</p> <p>novověk</p> <p>vláda Habsburků v českých zemích</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Jan Amos Komenský</p> <p>reformy Marie Terezie a Josefa II</p> <p>Národní obrození</p> <p>první světová válka</p> <p>vznik ČSR, osobnost T.G. Masaryka</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Kv – vznik křesťanství</p> <p>M- římské číslice</p> <p>Inf – práce s internetem</p>

Výstup-vlastivěda. 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s osobností prvního a současného prezidenta - seznámí se s obdobím vzniku ČR - seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými, spolky, církvemi - chápe nutnost komunikace, seznamuje se s různými druhy komunikace - stručně popíše státní zřízení - ví, co jsou volby a proč se konají - ví, jakým způsobem může projevit svou nespokojenost - ví, že každý člen společnosti i rodiny má svá práva i povinnosti - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - seznámí se s kulturními institucemi v svém 	<p>druhá světová válka</p> <p>povalečný vývoj Československa</p> <p>Sametová revoluce, demokracie</p> <p>Lidé kolem nás soužití lidí</p> <p>Soužití mezi lidmi - obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a její ochrana)</p>	

Výstup-vlastivěda. 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - má představu o problémech dnešní společnosti (stres, různé závislosti) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<p>kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>základní globální problémy – významné sociální problémy, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>		

5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmět – 2. období

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je poskytovat žákům kompendium znalostí, které by zajistily jejich základní orientaci v historickém vývoji společnosti, které umožňují žákům poznávat souvislosti i rozmanitost a společné jevy různých kultur a období, které rozvíjí jejich zájem o historii ale i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství a které nás vřazují do kontextu evropského dějinného vývoje. Zároveň směřují k utváření pocitu odpovědnosti jednotlivce za společnost a působí preventivně proti rasistickým, xenofobním a extrémistickým postojům.

Časové, obsahové a organizační vymezení

6. ročník	2 hodiny týdně
7. ročník	2 hodina týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Metody a formy práce

- individuální práce
- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- práce ve skupinách
- výukové programy, internet, odborná literatura

Průřezová témata

- OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, pomáhá k vytváření pozitivního postoje k sobě i k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů
- VDO – vede k uvažování v souvislostech a ke kritickému myšlení, umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků, vede k pochopení významu řádu, pravidel, a zákonů pro fungování společnosti, vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- VMEGS – vede k pochopení významu Evropské unie, vede k pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory, utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

- MKV – učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné, poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus.
- ENV – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- MV – rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura – písemné památky českých dějin, zařazení nejvýznamnějších představitelů české literatury do kontextu s dobou, ve které tvořili
- Křesťanská výchova – postavení církve v jednotlivých historických obdobích, dějiny židovského národa, dvojí pohled na vznik světa – evoluce a stvoření
- Zeměpis – orientace na mapě
- Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis – rozvoj vědy a techniky
- Občanská výchova – stát a státní zřízení, vývoj forem vládnutí, vývoj demokracie
- Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla
- Hudební výchova – zařazení nejvýznamnějších představitelů české a evropské hudby do časového rámce
- Tělesná výchova – původ a vývoj olympijských her

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků (tabulka)

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Dějepis
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k samostatnému učení - upevňuje schopnost rozlišit základní a rozšiřující učivo - vede žáky k hledání vlastních řešení úkolů - na základě mezipředmětových vztahů si žák s pomocí učitele vytváří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákovi vyhledávat potřebné informace a poznatky, rovněž spolu pracují s mapou - interpretací historických jevů a událostí posiluje kritické myšlení žáka

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel učí žáka formulovat vlastní myšlenky a názory na základě znalostí historických souvislostí - učí se spolu pravidlům kultivované diskuze, naslouchání druhých a hledání argumentů pro obhájení vlastního stanoviska - učitel se postupně snaží, aby žák rozuměl odbornému textu, nacházel zdroje informací na internetu, aby si zpracoval nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákovi vytvářet návyk pracovat ve skupině - žák se učí odpovědnosti za společnou práci - upevňuje si schopnost obhájit a interpretovat výsledky práce své skupiny
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky, aby si uvědomili souvislosti mezi národními a světovými dějinami s důrazem na Českou republiku a Evropskou unii - prostřednictvím výuky pomáhá poznávat žákům národní kulturní dědictví (architekturu, výtvarné umění, literaturu, hudbu), formuluje základy občanské hrdosti a vlastenectví
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel u žáka podporuje cit pro ochranu kulturních hodnot - vytváří u žáků vztah k historii, která se může stát základem pro volbu povolání

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstup – dějepis, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvádí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou zdroje informací o minulosti shromažďovány - pracuje s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin 	<p>Člověk v dějinách Úvod do vyučování dějepisu Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Měření času, historický čas a prostor</p>		Ov – Čas nezastavíš, měření času
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje dva přístupy ke vzniku světa 	<p>Vznik světa Stvoření světa Bohem Evoluční teorie</p>	<p>ENV – Základní podmínky života MKV – Kulturní diference</p>	Kv – Stvoření světa
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Starý a Nový zákon - vyjmenuje jazyky, kterými byla napsána Bible - popisuje hlavní události Starého zákona a evangelií 	<p>Bible Starý a Nový zákon Jazyky Bible Život v biblických dobách</p>		Kv – osoba Ježíše Krista
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá období počátku židovských dějin - vyjmenuje důležité osobnosti židovských 	<p>Židovské dějiny Počátek izraelského národa Doba patriarchů</p>		

Výstup – dějepis, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>dějiny, vyjmenuje první židovské krále</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává vývojová stádia člověka - charakterizuje období prisvojovacího a výrobního hospodářství - uvádí první řemesla, chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství - poznává archeologické kultury na našem území - chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvádí nejvýznamnější památky - učí se o jednotlivých vrstvách společnosti ve starověkých státech - seznámí se s projevy náboženských představ <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - charakterizuje život v těchto státech - uvádí přínos těchto států 	<p>Izrael v Egyptě Putování pouští Izrael vstupuje do zaslíbené země Období soudců Období králů</p> <p>Pravěk Doba kamenná Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná – způsob života a obživy, počátky řemesel Doba kovů - Doba bronzová, Doba železná Naše země v období pravěku</p> <p>Starověk Nejstarší státy Mezopotámie Egypt Ostatní starověké státy na Předním</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Výstup – dějepis, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- charakterizuje přínos antické kultury, uvádí nejvýznamnější památky</p> <p>- uvádí nejvýznamnější osobnosti antiky</p> <p>- porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</p> <p>- charakterizuje podstatu antické demokracie</p>	<p>východě Indie Čína Amerika</p> <p>Antika Řecko (Makedonie, helénismus) Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p> <p>Opakování učiva 6. ročníku</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Čj – Báje a mýty</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstup-vlastivěda. 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- osvojí si periodizaci středověku</p> <p>- charakterizuje změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>- charakterizuje a porovnává jednotlivé kulturní oblasti: západoevropskou, byzantsko-slovanskou a islámskou</p> <p>- uvědomuje si úlohu křesťanství a víry středověkého člověka</p> <p>- vyjmenuje patrony českých zemí</p> <p>- charakterizuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti</p> <p>- charakterizuje románský sloh a zná památky v tomto slohu</p>	<p>Opakování – Bible, dějiny Židů, starověké státy</p> <p>Středověk Periodizace – raný, vrcholný a pozdní středověk</p> <p>Raný středověk</p> <p>Byzantská a francká říše Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát (doba prvních Přemyslovců), jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Románský sloh</p>	<p>MKV – Multikulturalita</p>	<p>Ov - Srovnání křesťanství a islámu</p>

Výstup-vlastivěda. 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- charakterizuje život na vesnici a ve městě - vyjmenovává charakteristické rysy gotického slohu, uvádí příklady gotických památek</p> <p>- hovoří o příčině a cílech křížových výprav - charakterizuje rozkvět českého státu za dob posledních Přemyslovců - uvádí problémy, které vedly ke kritice církve a k husitským válkám - stručně popisuje přínos vlády Jiřího z Poděbrad - uvádí skutečnosti, které vedly ke konfliktu mezi Anglií a Francií</p> <p>- vnímá postavení církve, také uvádí její nedostatky</p> <p>- osvojí si periodizaci novověku a uvádí hospodářské a společenské změny v Evropě</p>	<p>Vrcholný a pozdní středověk Proměna středověké krajiny, vznik měst a jejich význam Středověká vzdělanost – církevní a městské školy, zakládání univerzit Gotická kultura</p> <p>Křížové výpravy Český stát za vlády posledních Přemyslovců Lucemburkové na českém trůně a vláda Karla IV. Husitská revoluce a husitské války Český král Jiří z Poděbrad Český stát za vlády Jagellonců Stoletá válka mezi Anglií a Francií</p> <p>Středověká církev</p> <p>Novověk</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Vv – architektonický sloh</p>

Výstup-vlastivěda. 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - vysvětluje pojem renesance a humanismus, stručně uvádí jejich projevy - charakterizuje období reformace, uvádí příčiny a cíle reformace - objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii, uvědomuje si rozdělení na katolický a reformační blok - stručně charakterizuje absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus - uvádí příčiny a následky stavovského povstání - charakterizuje barokní kulturu, uvádí její české představitele - charakterizuje přínos světově uznávaného myslitele a pedagoga J. A. Komenského 	<p>Raný novověk Objevné plavby a jejich společenské důsledky</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Náboženská reformace</p> <p>Absolutní monarchie Česká země po nástupu Habsburků Období předbělohorské České stavovské povstání Třicetiletá válka Občanská válka v Anglii, Francie v době Ludvíka XIV, Rusko v 2. pol. 17. stol. a na zač. stol. 18. Habsburská monarchie po třicetileté válce České země po třicetileté válce Baroko Osobnost J. A. Komenského</p> <p>Opakování učiva 7. ročníku</p>	<p>OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Čj – literární dílo J. A. Komenského</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstup-vlastivěda. 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dobu osvícenství - vyjmenuje hlavní představitele osvícenství - charakterizuje osvícenský absolutismus - popisuje přínos vlády Marie Terezie a Josefa II. - uvádí základní informace ohledně vzniku Spojených států amerických - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uvádí souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek - hovoří o prudkém rozvoji průmyslu a společenských změnách, které s tím souvisí - vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	<p>Období 2. poloviny 18. století Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Svatá říše římská národa německého Situace v Rusku, Prusku, Polsku, Velké Británii Vznik Spojených států amerických</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p>Novověk od konce 18. století do r. 1914 Velká francouzská revoluce, její význam pro Francii i evropské dějiny Napoleonské války a jejich důsledky Ponapoleonská Evropa (Vídeňský kongres a období restaurace, Metternichovský absolutismus)</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>	

Výstup-vlastivěda. 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů - charakterizuje české národní obrození - vyjmenuje nejdůležitější představitele českého národního obrození - charakterizuje soupeření mezi velmocemi - vysvětlí pojem imperialismus, hovoří o významu kolonií - stručně popisuje politickou situaci před válkou - stručně popisuje průběh první světové války - vysvětluje pojem blesková a zákopová válka - hovoří o důsledcích první světové války - chápe okolnosti vzniku samostatného Československa - hovoří o přínosu a odkazu T. G. Masaryka 	<p>Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</p> <p>Revoluce 1848/1849 v Evropě a v Čechách</p> <p>Porevoluční Evropa (Viktoriánská Anglie a Francie císaře Napoleona III.)</p> <p>Procesy sjednocování v Německu a v Itálii</p> <p>Postavení českých zemí v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé</p> <p>Imperiální doba (Imperialismus a kolonialismus, Vzestup Spojených států amerických, Rusko, Nová velmoc Japonsko)</p> <p>Moderní doba</p> <p>První světová válka 1914 – 1918</p> <p>Vznik samostatného Československa</p> <p>Opakování učiva 8. ročníku</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstup-vlastivěda. 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - vnímá rozmanitost projevů kultury - uvědomuje si důsledky Mnichovské dohody - seznámí se s životem v období protektorátu <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o příčinách vypuknutí druhé světové války - uvádí důležité události druhé světové války - uvědomuje si nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv - seznamuje se s životem v našich zemích v období války 	<p>Mezi dvěma válkami Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Hospodářsko-politický vývoj Československa, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech (léta prosperity a léta krize) Totalitní systémy: komunismus, fašismu, nacismus – důsledky pro Československo a svět Kultura a věda v první republice Mnichovská dohoda Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Druhá světová válka Vypuknutí druhé světové války Důležité etapy války Holocaust Situace v našich zemích Domácí a zahraniční odboj</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – Etnický původ</p>	<p>Čj – literární ukázky o holocaustu</p>

Výstup-vlastivěda. 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - stručně podává příklady protinacistického odboje na území protektorátu - charakterizuje druhou světovou válku včetně politických, mocenských a ekonomických důsledků války, uvědomuje si zneužití techniky ve světových válkách - hovoří o politickým dění po skončení války nejen u nás, ale i v celém světě - vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - stručně hovoří o poválečném vývoji Československa, který vyústil v únorové události 1948 - hovoří o událostech r. 1968 - hodnotí význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti - vysvětluje a na příkladech dokládá mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posuzuje postavení rozvojových zemí - prokazuje základní orientaci v problémech současného světa - uvádí přínosy 2. vatikánského koncilu - seznamuje se s postavením věřících v období komunismu 	<p>Charakteristické rysy a důsledky druhé světové války</p> <p>Rozdělený a integrující svět</p> <p>Evropa a svět po roce 1945 Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 Únorový převrat</p> <p>Rozdělené světy Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi (politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření) Vnitřní situace v zemích východního bloku Československo od únorového převratu do r 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Jsme Evropané MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup-vlastivěda. 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
	<p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p> <p>Církev ve 20. století – 2. vaticánský koncil, církev v období komunismu</p> <p>Opakování učiva 9. ročníku</p> <p>Shrnutí českých a světových dějin</p>		

5.5.2. Křesťanská výchova

(pro žáky evangelického a protestantského vyznání)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení

Křesťanská výchova je vyučována jako samostatný předmět 1 hodinu týdně pro 6. – 9. ročník. Žáci se dělí do skupin podle vyznání – katolické, evangelické

Vzdělávací obsah je zaměřen na:

- poznávání Boha skrze Bibli
- osvojení si základních křesťanských hodnot a jejich uplatňování v každodenním životě
- vedení k vědomému přijetí Krista jako Spasitele
- pomoc při orientaci v problémech dnešní společnosti
- budování dobrých mezidenominačním vztahů

Metody a formy práce

- frontální výuka s vizuálními pomůckami
- skupinová práce (s využitím Bible, pracovních listů a materiálů)
- diskuse (ve skupinkách i hromadně)
- krátkodobé projekty
- hry a soutěže
- video projekce
- zpěv
- situační scénky a dramatizace
- DVD a video projekce
- využití internetu

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova - cvičení dovedností zapamatování (učení biblických veršů), řešení problémů (rébusy, křížovky), já jako zdroj informací o sobě (jsem stvořen Bohem jako jediný), druhí jako zdroj informací o mně (Bible – zdroj informací o mně, diskuze, zážitkové programy v hodinách, temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; organizace vlastního času, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (modlitba, chvíle ztišení s Bohem, mám jedinečné místo v Božím plánu s lidstvem), dovednosti zvládání stresových situací (hry, zpěv, sdílení, svědectví ze života žáků), cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (žáci se podílí na hodinách svými vlastními příspěvky, zkušenostmi, hrou na hudební nástroj, aj.), vzájemné poznávání životních postojů a hodnot, péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, otevřená a pozitivní komunikace (diskuze v kruhu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VDO – Výchova demokratického občana- formy participace žáků na životě místní komunity (příprava vlastních příspěvků do hodin – úvod, hra, zpěv, báseň, doprovod na hudební nástroj, aj.), občan jako odpovědný člen společnosti (modlitby za vládu, životní postoje a hodnoty), vztah k jiným

denominacím, láska a úcta k lidem jiného vyznání, zodpovědnost vůči svému okolí, demokracie jako nástroj svobody neslouží k prosazování sobeckých zájmů (vděčnost za svobodu), pronásledování a nesvoboda v komunistických zemích a zemích bez náboženské svobody

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích (svědectví lidí z různých částí světa – vyprávění, čtení, hosté)

MKV – Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (jedinečnost stvoření), respektování zvláštností různých etnik (Bůh miluje všechny lidi), vzájemné dobré vztahy mezi lidmi, láska a úcta k bližním, Bůh nás vede k lásce úctě a odpuštění vůči všem lidem.

MV – Mediální výchova – pěstování objektivního přístupu k mediálním sdělením, reklamě, dopad a vliv médií na každodenní život, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti,

Mezipředmětové vztahy:

- Cizí jazyky (Angličtina, Němčina, Polština) – učení křesťanských písní s cizojazyčnými texty, překlady textů s náboženskou tematikou, účast zahraničních hostů
- Biologie – křesťanský pohled na vznik života na zemi a hodnotu lidského života; ekologie jako zodpovědnost člověka vůči stvoření
- Dějepis – křesťanské osobnosti v dějinách; křesťanský pohled na vznik života na zemi; hodnocení historického vývoje z křesťanského pohledu a získávání křesťanských morálních a mravních postojů na jejich základě, dějiny Izraele a počátky křesťanství
- Rodinná výchova – základní principy křesťanského manželského soužití; biblický pohled na vztahy v rodině; aktuální problémy dnešní společnosti z pohledu Bible (interrupce, homosexualita, návykové látky, partnerství, aj.); budování zdravého sebevědomí;
- Zeměpis – místopis Izraele; misijní oblasti; oblasti pronásledování církve; geografická místa spojená s biblickými událostmi
- Občanská výchova – zodpovědnost křesťana vůči státu, jeho obyvatelům a politické situaci
- Hudební výchova – písně s křesťanskou tematikou
- Výtvarná výchova – výtvarné zpracování křesťanských motivů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Křesťanská výchova 2. stupeň
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učitel vede žáky k pozitivnímu přístupu k učení - učitel podporuje kreativitu a vlastní iniciativu žáků - učitel vede k praktickému využití poznatků v každodenním životě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učitel žáci řeší modelové situace vytvořené učitelem - žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení problémů - učitel vede k uváženým a zodpovědným rozhodnutím

	<ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá rozpoznávat chybu a pomáhá rozpoznat cestu ke správnému řešení problému
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel klade otevřené otázky, otevírá problémy a pomáhá při jejich řešení - učitel vede žáky ke kultivovanému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů - učitel podporuje vzájemně otevřenou komunikaci - učitel se snaží rozvíjet schopnost naslouchat druhým
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel podporuje účinnou práci a spolupráci ve skupině - učitel vede žáky tak, aby vytvářeli příjemné klima třídy - učitel vede žáky k vzájemné důvěře, odpuštění a pomoci
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel podporuje sdílení vlastních názorů náměty a zkušeností žáků - učitel vede k toleranci a úctě a zodpovědnosti - učitel vede k zodpovědnému jednání a rozhodování vůči sobě, společnosti i přírodě - učitel vede žáky k pečlivé a poctivé práci
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům rozpoznat své schopnosti a dovednosti a podporuje je v jejich rozvoji a realizaci - učitel vede žáky k systematickému plnění svých povinností - učitel vede žáka k zodpovědnému výběru svého budoucího povolání

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Křesťanská výchova

Ročník: 6.

Výstup – křesťanská výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství - žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha - žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství - žák vyjmenuje dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible - žák interpretuje a aplikuje do vlastního života základní starozákonní příběhy - žák reprodukuje desatero a většinou respektuje, že jsou to Bohem daná pravidla pro život - žák poznává, že nedokáže žít život bez hříchu a že pro své spasení potřebuje činit 	<p>Bible jako jeden ze způsobů komunikace Boha s člověkem</p> <p>Bůh jako Stvořitel – stvoření člověka k Božímu obrazu</p> <p>Hřích – pokřivení Božího obrazu v člověku</p> <p>Počátek dějin spásy – Bůh začíná budovat most k člověku</p> <p>Izrael Boží vyvolený národ</p> <p>Patriarchové</p> <p>Boží zákon - Desatero</p> <p>Bůh se dává poznat člověku</p> <p>Cesta do zaslíbené země a život v ní</p> <p>Izraelští králové</p> <p>Modlitba – rozhovor s Bohem (Žalmy jako příklad důvěrných modliteb a vztahu Davida</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice,</p> <p>Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty postoje a praktická etika,</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování,</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>- Ov, Rv, PŘ, D, Vv, Hv, Z,</p> <p>Poznámky</p> <p>- Mezinárodní biblická soutěž</p> <p>Jonáš – soutěž zaměřená na biblické znalosti určité biblické knihy</p>

Výstup – křesťanská výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>pokání a navázat osobní vztah s Kristem</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí pojmu pokání - žák reflektuje vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat - žák ví, jaké důsledky měl hřích pro celé lidstvo i pro něj osobně - žák poznává, že Bůh ve své lásce k člověku začal Budovat most, aby s ním navázal přátelský vztah 	<p>s Bohem)</p> <p>Bůh napomíná prostřednictvím proroků</p>	<p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Lidské vztahy, Multikulturalita,</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Křesťanská výchova

Ročník: 7.

Výstup– křesťanská výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál - žák dokáže ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál - žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti - žák poznává Ježíšovu oběť jako jediný způsob jak smířit člověka se svým Otcem - žák poznává, že Ježíš přišel na svět i pro něj, aby jej zachránil - žák interpretuje základní příběhy z Ježíšova života a působení na zemi a většinou chápe jejich význam - žák samostatně pracuje a vyhledává v Bibli - žák poznává počátky vzniku církve a společenství Božího lidu 	<p>Ježíš Kristus – jeho život, učení, narození, smrt i zmrtvýchvstání</p> <p>Ježíš Kristus – můj společník, rádce, Bůh a nejbližší přítel</p> <p>Budování vztahu s Ježíšem</p> <p>Evangelia – jejich dobové a historické pozadí</p> <p>Vznik prvotní církve a její poslání</p> <p>Církev dnes a její poslání</p> <p>Já a církev</p> <p>Apoštol Pavel – příklad člověka, který se nechal proměnit Kristem a sloužil mu po celý život</p> <p>Misijní cesty apoštola Pavla</p> <p>Dopisy apoštola Pavla</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty postoje a praktická etika,</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Lidské</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - Ov, Rv, PŘ, D, Hv, Tv, Z</p> <p>Poznámky - Mezinárodní biblická soutěž Jonáš – soutěž zaměřená na biblické znalosti určité biblické knihy</p>

Výstup– křesťanská výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s důležitostí společenství v církvi a principy na kterých je třeba ve společenství stavět, aby se v něm všichni cítili dobře - žák poznává, že Bůh vede společenství Božího lidu v církve a je zdrojem požehnání a radosti - žák rozumí úloze Ducha Svatého jako součásti Boží trojice 	<p>Budoucnost s Kristem a naděje křesťanů</p>	<p>vztahy, Multikulturalita,</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Křesťanská výchova

Ročník: 8.

Výstup– křesťanská výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci - žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu - žák vnímá životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k Bohu k sobě, ke druhým lidem a ke světu - žák dokáže posoudit život kolem sebe z biblického hlediska - žák vysvětlí podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království 	<p>Podstata křesťanství (modlitba, Boží slovo, společenství, Vztah s Kristem, důvěra) a mýty o jeho podstatě</p> <p>Hřích jako minutí se cíle šťastného života, tak jak ho naplánoval pro člověka Bůh. Důsledky, které hřích přináší pro lidstvo i pro jednotlivce.</p> <p>Ježíš Kristus – cesta spasení a záchranu, kterou Bůh připravil pro člověka.</p> <p>Obtížné situace a zkoušky, nátlak společnosti jak se s tím vyrovnat. Bůh jako dárce pokoje, síly, moudrosti a východiska.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, komunikace Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty postoje a praktická etika,</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - Ov, Rv, PŘ, D, Hv, Vv, Tv, Z</p> <p>Poznámky - Mezinárodní biblická soutěž Jonáš – soutěž zaměřená na biblické znalosti určité biblické knihy</p>

Výstup– křesťanská výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha - žák ocení hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem - žák se konfrontuje s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění - žák vyjádří a vidí Boží působení ve svém životě - žák se sdílí s ostatními o tom, co v oblasti víry prožívá - žák pohovoří o svých pochybnostech, starostech, radosti, které v životě prožívá - žák se připraví krátké zamyšlení nad biblickým veršem, situací, problémem - samostatně pracuje s biblickým textem 	<p>Hodnoty člověka – na čem stavím svůj život?</p> <p>Vliv médií a reklamy – knihy, televize, hudba</p> <p>Zamilovanost, láska a přátelství</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Křesťanská výchova

Ročník: 9.

Výstup– křesťanská výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu - žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe - žák vnímá křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu - žák se orientuje v hlavních světových náboženstvích - žák vnímá různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl - žák respektuje rozdíly mezi křesťanskými denominacemi 	<p>Být křesťanem v dnešní době – materialismus, hodnoty, fyzický vzhled, drogy, sociální aktivity a pomoc druhým lidem, alkohol, úspěch</p> <p>Manželství z pohledu Bible a sexuální vztahy</p> <p>Důsledky hříchu – Válka, utrpení</p> <p>Ježíš je nadějí v dnešní době, Evangelium a mé svědectví o víře</p> <p>Učednictví – láska k bližním, vlídná řeč, hněv, pravdomluvnost a upřímnost, modlitba</p> <p>Bible – dopis Boha člověku. Pravidelné chvílky ztišení a studium Bible prohlubují vztah s Bohem.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Poznávání lidí Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, Hodnoty postoje a praktická etika,</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy - Ov, Rv, PŘ, D, Tv, Vv, Hv, Z</p> <p>Poznámky - Mezinárodní biblická soutěž Jonáš – soutěž zaměřená na biblické znalosti určité biblické knihy</p>

Křesťanská výchova

(pro žáky římskokatolického vyznání)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Křesťanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. **Cílem** předmětu je umožnit žákům formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízet přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírat možnost života s církví.

Časové, obsahové a organizační vymezení

1. – 9. ročník 4 hodiny týdně

Předmět je vyučován formou povinně volitelného předmětu s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídách a v učebně cizích jazyků.

Předmět je vyučován od 1. do 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního počtu žáků a je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004. / a doplňuje je o následující obsahy:

- ekumenismus, spolupráce s jinými křesťanskými církvemi
- jiná náboženství v regionu
- řády a kongregace v regionu
- regionální církevní památky a historie

Metody a forma práce

- frontální výuka s audiovizuálními pomůckami
- práce ve dvojici a ve skupinkách
- dramatizace a scénky
- video a DVD projekce
- hry a soutěže
- zpěv

Předmět využívá možnosti projektové výuky.

SOUČÁSTÍ VÝUKY JE DÁLE:

- návštěva kostela / církevního objektu / kulturně historické památky spjaté se životem církve
- exkurze do místní charity / domova důchodců...
- diecézní pouť dětí
- účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka) / Papežského misijního díla
- společné odpoledne s rodiči
- organizace programu ke svátku svatého Mikuláše / adventního programu / velikonočního programu

Průřezová témata

MV - *Mediální výchova* – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků textu

ENV - *Environmentální výchova* - náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)

MKV - *Multikulturní výchova* – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)

VMEGS - *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* - kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)

VDO - *Výchova demokratického občana* - schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy

OSV - *Osobnostní a sociální výchova* - zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích

Mezipředmětové vztahy

- Dějepis – navázání na důležité historické události
- Vlastivěda – důležité události českých dějin
- Zeměpis – putování s biblickými postavami
- Hudební výchova – zpěv křesťanských písní
- Výtvarná výchova – ilustrace biblických příběhů

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu křesťanská výchova
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky, aby porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve - vedeme žáky, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd - vedeme žáky, aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce, vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> -prohlubujeme porozumění různým typům náboženských textů ve srovnání s jinými typy textů -vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení -obohacujeme schopnost neverbální komunikace o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme základní principy křesťanského vztahu k lidem, jako „lásku k bližnímu" - vedeme žáky k utváření vztahu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> -rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti - postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku, ale aby ji vnímali také jako povolání spolu-pracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

ROČNÍK: 6			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.</p>	<p>6.1 Učíme se žít</p>	<p>Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p>
	<p>- žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha</p>	<p>- místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi</p>	<p>Původ literárních děl, kumránské svitky → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>
	<p>- žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství</p>	<p>- zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)</p>	<p>OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého</p>
	<p>- žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem</p>	<p>- kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry</p>	<p>EV – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)</p>
	<p>- žák vyjmenuje dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible</p>	<p>- Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a Bohem</p>	

<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák interpretuje příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.</p>	<p>6.2 Rostu vstříc světlu</p>	<p>Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>
	<p>- žák interpretuje příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu</p>	<p>- biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)</p>	<p>Prenatální vývoj člověka a jeho narození → <i>Člověk a příroda: Přírodopis</i></p> <p>Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>
	<p>- žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj</p>	<p>- David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku</p>	<p>Výchova k řešení konfliktních situací → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>
	<p>- žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, pojmenuje křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu</p>	<p>- zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly</p>	<p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele)</p> <p>Možnost dramatické práce s textem</p>

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky	Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.	6.3 Učit se dívat novými očima	Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> Lidská práva a jejich ochrana → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i>
	- žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	- výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)	OSV – komunikace v různých situacích, odmítání, omluva VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy)
	- žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti	- základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)	
	- žák rozlišuje v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	- vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí	
	Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.	6.4 Nemůžeme mlčet a 6.5 Vyznání víry	Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímky →

<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p>	<p>- žák oceňuje, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál</p>	<p>- kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)</p>	<p><i>Člověk a společnost: Dějepis</i> Kritika pramenů, textová kritika → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Zeměpisné zajímavosti → <i>Člověk a příroda: Zeměpis</i></p>	
	<p>- žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, vysvětluje vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech</p>	<p>- podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi</p>	<p>- vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“</p>	<p>OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry) MV – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků v textu</p>
	<p>- žák reprodukuje vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a rozlišuje v něm jednotlivé části a jejich konkrétní významy</p>			
	<p>Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýhodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.</p>	<p>6.6 Ptám se tě, Ježíši</p>	<p>Volné uchopení velikonočního tématu → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> Porušování lidských práv → <i>Člověk a společnost: Výchova</i></p>	

<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p>	<p>- žák reflektuje vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a poznává vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat</p> <p>- žák vyjmenuje a rozliší náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojuje si je se zneužitím moci proti Ježíši</p> <p>a porovnává je se situacemi zneužití moci dnes</p> <p>- žák pojmenuje rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a rozlišuje v nich konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka</p>	<p>- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)</p> <p>- Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době</p> <p>- pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka</p>	<p><i>k občanství</i></p> <p>Dialog, empatie, zneužití komunikace → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p> <p>OSV – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci)</p> <p>VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci)</p> <p>OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci</p> <p>Možnost dramatického zpracování pašijových událostí</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Znalost základních tezí</p>	<p>Žák si propojuje podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.</p> <p>- žák z pohledu křesťanské naděje vysvětlí větu, že život je silnější než smrt</p> <p>- žák srovnává biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje</p>	<p>6.7 Silnější než smrt</p> <p>- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje</p> <p>- biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověka (L 24,13-35)</p>	<p>Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p> <p>Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Stolování jako centrum slavnosti → <i>Člověk a svět práce</i></p> <p>OSV – komunikace v různých</p>

<p>křesťanského učení</p>	<p>- žák k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazuje jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení</p>	<p>- slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království</p>	<p>situacích (dopis pozůstalým) VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.</p> <p>- žák reflektuje důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojuje si je s působením Ducha svatého</p> <p>- žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi</p> <p>- žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti</p> <p>- žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry</p>	<p>6.8 Žít s nadšením</p> <p>- skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým</p> <p>- církve jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)</p> <p>- nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem</p> <p>- přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry</p>	<p>Struktura katolické církve → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i> Konstrukční úlohy, plán kostela → <i>Matematika a její aplikace</i> Adaptace na životní změny, životní perspektiva → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, konkurenci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Možnost prohlídky exteriéru a interiéru kostela</p>

<p>Porozumění symbolické formě řeči</p>			<p>PROJEKT</p> <p>„Místo, kde je mi dobře“</p> <p>domov, ale také škola, třída, obec, region, kostel, místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none">- projekt v rámci předmětu- celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy- projekt pro celou školu
---	--	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

ROČNÍK: 7				
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY	
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření</p> <p>a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.</p>	<p>7.1 Objevovat svět</p>	<p>Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → <i>Jazyk</i></p> <p><i>a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Rozdíly mezi mužem a ženou → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>	
	<p>- žák charakterizuje zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodňuje jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty</p>	<p>- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)</p>		
	<p>- žák na základě mytické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí</p> <p>a za něj je připravený se angažovat</p>	<p>- imaginativní nazírání na krásy světa</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky)</p>
	<p>- žák charakterizuje legendu jako literární útvar, rozlišuje ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevuje návod, jak pečovat o životní prostředí</p> <p>s křesťanskou motivací</p>	<p>- legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi</p>		<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sesoustředění</p> <p>EV – ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí)</p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi)</p>

<p>POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.</p>	<p>7.2 Tajemství života</p>	<p>Rekordy v říši stromů → <i>Člověk a příroda: Přírodopis</i></p> <p>Rodokmen, kořeny rodiny → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>
	<p>- žák v základní rovině rozlišuje popisné a symbolické vnímání světa, interpretuje různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty</p>	<p>- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace</p>	<p>Magické zacházení s věcmi → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>
	<p>- žák obecně charakterizuje a rozlišuje, co je žehnání, svátostina a svátost, uvádí příklady a zařazuje je ke konkrétním životním situacím</p>	<p>- žehnání, svátostiny, svátosti</p>	
	<p>- žák obecně charakterizuje svátost pomazání nemocných, zběžně se orientuje v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpozná znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých</p>	<p>- svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>	<p>Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.</p>	<p>7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa</p>	<p>Reflexe vlastních schopností a nedostatků → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p> <p>VMEGS – mezinárodní</p>

<p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p>	<p>- žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé</p>	<p>- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)</p>	<p>organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže</p>	
	<p>- žák má orientační vhlad do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu</p>	<p>- výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)</p>	<p>OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p> <p>OSV – dovednost navazovat</p>	<p>na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku</p>
	<p>- žák interpretuje a aktualizuje biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil</p>	<p>- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)</p>	<p>Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu</p> <p>Možnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace</p>	
<p>POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI</p>	<p>Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.</p>	<p>7.4 Žít spolu, žít s Bohem</p>	<p>Žánry lyrické a epické v proměnách času → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p>	
<p>Porozumění biblickým</p>	<p>- žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech</p>	<p>- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí</p>		

příběhům	- žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí	- symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí	OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p>	<p>Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.</p>	<p>7.5 Cesta bezbranného</p>	<p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>
	- žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	- křesťanský pohled na smysl utrpení	
	- žák rozlišuje mezi pašijemi a křížovou cestou, snaží se je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	- pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, sociální chování s křesťanskou motivací	

	- žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	- víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře	MKV – etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa OSV – pomáhající a sociální chování	
<p>POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ FORMĚ ŘEČI</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře		
	- žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení		
	- žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi		
	- žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	- voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii		

	- žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	- olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí	OSV – mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidarita EV – hospodaření s přírodními zdroji	
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.	7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě	Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i>	
	- žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	- otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)		
	- žák interpretuje biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrývá paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem	- vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost		

	<p>- žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království</p>	<p>- naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe</p>	<p>MKV – lidské vztahy, předsudky a vžitě stereotypy MKV – různé způsoby života kulturních menšin</p>
			<p>PROJEKT „Rosteme v...“ - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

ROČNÍK: 8				
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY	
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění principům křesťanské etiky</p>	<p>Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.</p>	<p>8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled</p>	<p>Totalitní systémy, komunismus → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i></p>	
	<p>- žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“</p>	<p>- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)</p>		
	<p>- žák oceňuje potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení</p>	<p>- vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor</p>		
	<p>- žák interpretuje texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království</p>	<p>- víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat</p>		<p>OSV – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování MV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p>

POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.	8.2 Vnitřní kompas	Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i> Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i>	
	- žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin	- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání		
	- žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností	- sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje		
	- žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí	- vývoj a výchova svědomí		OSV – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, odpovědnost
	Žák vysvětlí událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.	8.3 Budoucnost již začala	Problémy současnosti → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i>	

<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p>	<p>- žák vysvětlí, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpozná podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení</p>	<p>- konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“</p>	<p>OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku</p>
<p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>- žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů</p>	<p>- výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost</p>	
	<p>- žák vysvětluje podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království</p>	<p>- Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)</p>	
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>	<p>Žák rozlišuje různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápe Desatero jako jejich vyjádření a prohlubuje vnímání prvních tří přikázání.</p>	<p>8.4 Společný život s Bohem</p>	<p>Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Manipulativní reklama a informace dovedností → <i>Člověk</i></p>

<p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<p>- žák rozlišuje různá pojetí svobody v současném světě, přikloní se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápe jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody</p>	<p>- svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání</p>	<p><i>a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>	
	<p>- žák rozlišuje různá pojetí víry v současném světě a přiklání se k chápání víry jako důvěry v Boha</p>	<p>- pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání</p>		
	<p>- žák pojmenuje a rozlišuje moderní podoby zneužívání Božího jména</p>	<p>- novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání</p>		
	<p>- žák oceňuje hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkáním se sebou, s druhými a s Bohem</p>	<p>- hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání</p>		<p>OSV –organizace času, uvolnění relaxace</p>
	<p>- žák oceňuje potřebu dne odpočinku, vnímá slavnost jako vyzdvížení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popisuje průběh šabat jako oslavy víry v Boha a zdůvodňuje křesťanské slavení neděle</p>	<p>- výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace</p>		<p>VDO – principy demokracie</p> <p>MV – identifikace zjednodušení mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</p>

<p style="text-align: center;">ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák se dokáže konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.</p>	<p>8.5 Obklopení láskou</p>	<p>OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV – pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>
	<p>- žák sděluje vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání</p>	<p>- vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou</p>	
	<p>- žák obecně popisuje velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění</p>	<p>- velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel</p>	
	<p>- žák jednoduše vysvětluje vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu</p>	<p>- dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření</p>	
	<p>Žák reflektuje své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.</p>	<p>8.6 Přijmout zodpovědnost</p>	<p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshovinnosti závislost → <i>Člověk a společnost: Výchova</i></p>

<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>- žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito</p>	<p>- výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání</p>	<p><i>k občanství</i></p> <p>Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>
	<p>- žák ohodnotí cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života</p>	<p>- cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání</p>	<p>Sexuální dospívání → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i></p>
	<p>- žák rozlišuje mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímá v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít</p>	<p>- touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání</p>	
	<p>- žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a vysvětlí, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země</p>	<p>- sociální učení církve, výchova k sociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)</p>	<p>EV – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost</p>
	<p>- žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat</p>	<p>- pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání</p>	<p>OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci</p> <p>OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p> <p>OSV – otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>

<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	<p>Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.</p> <p>- žák vysvětluje souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a oceňuje vizi naplněného Božího království a v jeho síle se snaží jednat</p>	<p>8.7 Důvěřovat v budoucnost</p> <p>- ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)</p>	
<p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>			<p>PROJEKT k jednotlivým přikázáním Desatera, např.:</p> <p>„Vina a trest?“ „Ať žije pokrok?“ „Mít nebo být?“ „Odkud a kam?“ „Kořeny“</p> <p>- projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

ROČNÍK: 9			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MOŽNÉ PŘESAHY A VAZBY
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.</p>	<p>9.1 Před otevřenými dveřmi</p>	<p>Kritické a prožitkové čtení → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysl a postoj k utrpení a bolesti)</p>
	<p>- žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe</p>	<p>- vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství</p>	
	<p>- žák interpretuje příběh Ezau a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem</p>	<p>- příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)</p>	
	<p>- žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu</p>	<p>- křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)</p>	

<p>EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG</p> <p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.</p>	<p>9.2 Lidé hledají Boha 9.3 Náboženství vyvoleného národa</p>	<p>Holocaust → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i></p> <p>Obyvatelstvo světa, kulturní charakteristiky → <i>Člověk a příroda: Zeměpis</i></p>
	<p>- žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání</p>	<p>- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání</p>	<p>Rozmanitost kulturních projevů → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>
	<p>- žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím</p>	<p>- symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti</p>	<p>MKV – kulturní diference, základní informace o různých kulturních skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství)</p>
	<p>- žák charakterizuje základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizuje rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství</p>	<p>- čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím</p>	<p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám)</p>
	<p>- žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a charakterizuje společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství</p>	<p>- židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše</p>	

<p>EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG</p> <p>Zcitlivění pro křesťanské slavnosti a svátky</p>	<p>Žák obhájí historicitu Ježíše, vykládá argumenty víry a Kristova učení, pojmenuje společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.</p>	<p>9.4 Bůh se stal člověkem</p>	<p>Historicita Ježíše z Nazareta, práce s prameny → <i>Člověk a společnost: Dějepis</i></p>	
	<p>- žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost</p>	<p>- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu</p>		
	<p>- žák na základě pramenů obhájí historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vykládá argumenty víry a Kristova učení</p>	<p>- Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti</p>		
	<p>- žák pojmenuje společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat</p>	<p>- křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby</p>		<p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství a křesťanství)</p>

<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>Žák vysvětlí, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.</p>	<p>9.5 Stvoření, dar a úkol</p>	<p>Vývoj živočichů, fylogeneze a ontogeneze člověka → <i>Člověk a příroda: přírodopis</i></p> <p>EV – vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí</p>
	<p>- žák vysvětlí, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm</p>	<p>- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření</p>	
	<p>- žák zdůvodňuje, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha</p>	<p>- vznik a vývoj života podle evoluční teorie</p>	
	<p>- žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa</p>	<p>- podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)</p>	
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p>	<p>Žák na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky oceňuje vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobrému.</p>	<p>9.6 Bůh a člověk</p>	<p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>
	<p>- žák na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy oceňuje vztah mezi mužem a ženou a zdůvodňuje rovnoprávnost jejich životních rolí</p>	<p>- Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy</p>	

<p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>- žák ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledává pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a rozlišuje formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve</p>	<p>- svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku</p>	<p>OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>
	<p>- žák realisticky oceňuje vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých</p>	<p>- obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka</p>	
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické</p>	<p>Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.</p>	<p>9.7 Žít v jednotě s Bohem</p>	<p>Vnitřní svět člověka → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i></p>
	<p>- žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly</p>	<p>- svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církve</p>	
	<p>- žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a rozlišuje různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš</p>	<p>- druhy modlitby, denní modlitba církve</p>	

formě řeči	- žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a podle nich charakterizuje křesťanský životní styl	- Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu		
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.	9.8 Žít ve společenství	Životní cíle a plány, životní perspektiva → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Zajímavá a památná místa v regionu → <i>Člověk a společnost: Výchova k občanství</i> Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → <i>Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví</i> Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → <i>Člověk a kultura: Výtvarná výchova</i>	
	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství	- rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib		
	- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás	- společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církve, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality		

<p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>	<p>- žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl</p>	<p>- zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice</p>
<p>Znalost základních tezí křesťanského učení</p>			<p>PROJEKT směřující k vědomí jedinečnosti, různosti a vzájemné názorové toleranci podporující jednotu v rozmanitosti a vzájemné obohacování se, např. „V čem jsem jiný, v čem jsi jiný?“ „Čím nás mohou obohatit světová náboženství?“ „Katolíci a ti druzí?“ „Jaký je můj názor a jaký je ten tvůj?“ - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy - projekt pro celou školu</p>

5.5.3. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na dovednosti a postoje, které žáci získali v 1. - 5. ročníku.

Cílem výuky je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

Vzdělávání v Občanské výchově je zaměřeno na

- rozvíjení zájmu o současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského i společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření pozitivních vztahů mezi lidmi v prostředí školy i mimo školu
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování druhých lidí
- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Učivo je rozděleno do těchto celků:

Člověk ve společnosti

Člověk jako jedinec

Stát a hospodářství

Stát a právo

Mezinárodní vztahy, globální svět

Metody a formy práce:

- individuální práce
- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- skupinová práce
- internet, odborná literatura, prezentace
- hry, soutěže, scénky

Průřezová témata

- ENV – Vztah člověka k prostředí
- VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- MV - Fungování a vliv medií ve společnosti
- OSV – Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
- VMEGS- Evropa a svět nás zajímá
- MKV – Lidské vztahy

Mezipředmětové vztahy

- dějepis – zajímavá a památná místa
- zeměpis – orientace na mapě.
- matematika - hospodaření s penězi (deník,placení, daně)...
- přírodopis, chemie – drogová závislost...
- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla...
- hudební výchova – významní skladatelé....
- tělesná výchova – olympijské hry...
- křesťanská výchova – dekalog, křesťanské svátky...

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu občanská výchova
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k samostatné práci a k hledání vlastních způsobů řešení - rozvíjíme schopnost hodnocení událostí
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učitel interpretací společenských jevů a událostí posiluje kritické myšlení žáků - vedeme k hledání informací potřebných pro řešení problémových úloh
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - učitel učí formulovat vlastní názory, naslouchat druhým, hledat argumenty - učíme zpracovávat nalezené informace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří prostor pro skupinovou práci a učí žáky přijímat role podle potřeb fungování skupiny
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k poznávání národního kulturního dědictví
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce - výuku doplňujeme o praktické exkurze

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup-občanská výchova, 6.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- zvládne měřit čas a využít tuto schopnost v praktickém životě</p> <p>- dokáže se orientovat v kalendáři, zná letopočty</p> <p>- vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků</p> <p>- uvádí příklady pořekadel a přísloví</p> <p>- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</p> <p>- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p> <p>- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</p> <p>-rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</p> <p>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi</p>	<p>Člověk v rytmu času – měření času</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativnost času - kalendář, letopisy - svátky - přísloví a pořekadla <p>Domov – pojem domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova - bydliště a jeho okolí - odlišnost života v regionech - jazyk, státní symboly <p>Rodina – postavení rodiny v dnešní společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny 	<p>ENV - Vztah člověka k prostředí (naše obec)</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj -</p>	<p>Z – planeta Země</p> <p>Ná – křesťanské svátky</p> <p>D – měření času (září)</p> <p>D – historické hledisko- domov</p> <p>Ná - život v rodině -křesťanská rodina -Svatá rodina</p> <p>M – deník hospodaření</p> <p>P: Náš kalendář</p> <p>E. Lidové tradice na Těšínsku /Muzeum</p>

Výstup-občanská výchova, 6.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti - vysvětlí důležitost vzdělávání lidí - snaží se dodržovat pravidla školního řádu - dokáže vhodně využívat čas k učení i odpočinku - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času 	<p>Činnosti lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská činnost, spolupráce lidí - práce, zaměstnání, povolání - volba povolání - problémy nezaměstnanosti - škola – základ života - pravidla školního života - umění se učit - volný čas a jeho využití 	<p>seberegulace a sebeorganizace (moje učení, plánování volného času)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Třinec/ E: archeopark Chotěbuz</p> <p>Př,Ch - drogová závislost</p> <p>E – DDM Třinec</p> <p>P: využívání volného času</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7

Výstup-občanská výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu - určí významné historické mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí významná díla z oblasti kultury - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - na příkladech vyloží pojem vlastenectví - uvede příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - přistupují k umění jako prostředku našeho obohacení a povznesení - snaží se poznat jiné kultury - respektují náboženské přesvědčení druhých lidí - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí směřuje své 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rodině a ve společnosti - kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů <p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění, krása - kultura - víra a náboženství - chování, slušnost pro každý den <p>Hospodářský život</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENV- vztah člověka k prostředí</p>	<p>D - důležité mezníky našich dějin</p> <p>Př – přírodní objekty</p> <p>Z – významná místa a památky</p> <p>Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo</p>

Výstup-občanská výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>výdaje</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat</p> <p>-porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</p>	<p>- hospodaření s penězi</p> <p>- rozpočet</p> <p>- majetek, vlastnictví</p> <p>- ochrana majetku</p> <p>-hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>-banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Kultura – rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury</p>	<p>MKV -multikulturalita</p>	<p>Kv - Desatero</p> <p>Čj - bajky</p>

Výstup-občanská výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí- charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmedií na utváření masové kultury, na veřejné mínění - dbá na dodržování vlastních práv - přistupuje k ostatním jako k sobě rovným- je schopen podřídit se autoritě, ale současně si zachovat vlastní samostatnost a vnitřní svobodu 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a tradice - kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život - masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmedií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí) Lidská práva -rovnost a nerovnost -svoboda a autorita - morálka 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Výstup-občanská výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat neshody a konflikty - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat 	<p>Člověk hledá společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti - vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny) - mezilidská komunikace a její projevy, mezinárodní vztahy a globalizace 	<p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Z – rozvojové země</p> <p>Čj - rozhovor (sloh)</p>

Výstup-občanská výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry...)</p> <p>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>- pochopí význam pojmu osobnost</p> <p>- pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností</p> <p>- pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné</p> <p>- seznámí se s pojmy charakter, svědomí, ego-centrismus, altruismus, egoismus</p> <p>- je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí</p> <p>- uvědomí si význam vůle</p> <p>- dokáže posilovat své volní jednání</p>	<p>- lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)</p> <p>-jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>- významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>- globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> <p>Člověk hledá sám sebe</p> <p>- člověk jako osobnost</p> <p>- charakter, charakterové vlastnosti, svědomí</p> <p>- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika</p> <p>- vůle, volní jednání</p> <p>- city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání, sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě)</p>	<p>P: Životní plán</p> <p>Př. - první pomoc</p>

Výstup-občanská výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí - poznává, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - porozumí různým stránkám lidského života - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální pozice, sociální role - životní cíle, aspirace, plánování života - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a <p>Formy voleb do zastupitelstev ČR</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<p>Z – zaměstnanost v regionu, v ČR projekty, návštěvy, exkurze</p>

Výstup-občanská výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech a profesích - najde pozitiva, negativa dané profese - diskutuje o své budoucnosti - posuzuje své možnosti při volbě vhodného povolání - seznámí se s bezpečnostními a hygienickými pravidly - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní profese - charakter a druhy pracovních činností - požadavky profesí: kvalifikace, zdravotní stav, osobnost - sebepoznávání, sebehodnocení, cíle, zájmy - bezpečnost při práci - hygienická pravidla - údržba a úklid domácnosti - návody k obsluze, návody k přípravě - první pomoc 		<p>Př– první pomoc</p>

Výstup-občanská výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</p> <p>- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- objasní smysl voleb v demokratických státech</p> <p>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</p> <p>- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</p> <p>- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv</p>	<p>Právní základy státu</p> <p>-znaky státu</p> <p>-typy a formy států</p> <p>- státní občanství ČR</p> <p>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>Státní správa a samospráva</p> <p>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>- volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)</p> <p>-principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny,</p>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>- občan, občanská společnost a stát</p> <p>- formy participace občanů v politickém životě</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>- princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MDV – tvorba mediálního</p>	<p>Z – ČR</p> <p>D</p> <p>P: Ministerstva</p>

Výstup-občanská výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>- rozliší protiprávní jednání a na příkladech</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>- uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</p> <p>- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv</p>	<p>inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p> <p>právo a spravedlnost</p> <p>-lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)</p> <p>- právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů)</p>	<p>sdělení</p>	

Výstup-občanská výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>spotřebitele</p> <p>- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</p> <p>-posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>- protiprávní jednání pojem protiprávního jednání trestní postížitelnosti, postihy protiprávního jednání, včetně korupce)</p> <p>- právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele;</p> <p>(člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)</p>		

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Cílem předmětu je zkoumání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, pochopení a využívání současných technologií a orientace v běžném světě.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět.

6. ročník	2 hodiny týdně
7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve fyzice:

- **směřuje k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí**
- **vede k osvojení základních metod práce – pozorování, měření, experiment**
- **učí žáky vytvářet a ověřovat hypotézy**
- **vede k porozumění příčin přírodních procesů, souvislosti a vztahů mezi nimi**
- **směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie**
- **vede k využívání osvojených poznatků a dovedností v praktickém životě**
- **podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování**

Učivo je rozděleno do několika tematických okruhů: látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové jevy, elektromagnetické a světelné děje a vesmír.

Formy a metody práce:

- **frontální výuka s demonstračními pomůckami**
- **skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)**
- **samostatné pozorování**
- **krátkodobé projekty**

Průřezová témata:

- **OSV - rozvíjení dovedností a schopností; vytváření vlastního postoje; spolupráce se spolužáky**
- **ENV - pochopení vztahů člověka a přírody; ohrožení podmínek života (ekologické katastrofy); posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie; klady a zápory jaderné energie; udržitelný rozvoj**
- **MV - kritické čtení (tisk, encyklopedie, internet)**

Mezipředmětové vztahy:

- **chemie - skupenství a vlastnosti látek, atomy, galvanické články, jaderné reakce, radioaktivita, ...**
- **přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), akustika (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor,...**
- **zeměpis - magnetické póly Země (kompas), světelné jevy (fáze Měsíce), atmosférický tlak, ...**
- **matematika – převody jednotek, vztahy pro výpočty (rovnice), ...**

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu fyziky
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání odborné terminologie vyhledávání a třídění informací, objevování vzájemných souvislostí - učitel vede žáky k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k nalezení a formulace problému Hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocování získaných dat
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k formulování své myšlenky v písemné i mluvené formě práce ve skupinách - vzájemná komunikace mezi žáky, diskuse, respektování názorů druhých
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vzájemné spolupráci při řešení problémů - posílení sebedůvěry žáků - vedení k zodpovědnosti
KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - upřednostňování obnovitelných zdrojů v praktickém životě
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování zásady bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Fyzika
 Ročník: 6.

Výstupy - fyzika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</p> <p>- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</p> <p>- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>- změří sílu siloměrem</p> <p>- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh</p> <p>- správně používá pojem atom, molekula, iont</p> <p>- má představu o tom, z čeho se skládá atom</p> <p>- ovládá značky a jednotky základních veličin</p> <p>- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</p>	<p>látka a těleso</p> <p>rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</p> <p>síla působící na těleso</p> <p>gravitační síla, gravitační pole</p> <p>částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>fyzikální veličiny</p> <p>- délka</p>	<p>ENV - Základní podmínky života (změny skupenství- počasí - srážky, atd.)</p> <p>ENV - Základní podmínky života (možnost vzniku eroze)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Z - sluneční soustava, vliv Měsíce,</p> <p>M - jednoduché výpočty</p> <p>Ch - atomy, ionty, prvky, chem.vazba</p> <p>M - převody jednotek, převodní vztahy</p>

Výstupy - fyzika, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>- změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách</p> <p>- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek</p> <p>- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</p> <p>- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami</p> <p>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p> <p>- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p>- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</p>	<p>- objem</p> <p>- hmotnost</p> <p>- hustota</p> <p>- čas</p> <p>- teplota</p> <p>- teplotní roztažnost těles</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Výstupy - fyzika, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>- fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t)</p> <p>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</p> <p>- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</p> <p>- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</p> <p>- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p> <p>- rozeznává jednotlivé druhy sil</p> <p>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p>	<p>fyzikální veličiny</p> <p>pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <p>dráha a čas</p> <p>okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>síla</p> <p>skládání sil výslednice sil</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (bezpečnost silničního provozu)</p>	<p>opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku</p> <p>M – zlomky, desetinná čísla</p> <p>M - přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>M – grafické sčítání a</p>

Výstupy - fyzika, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</p> <p>- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <p>- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>-užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</p> <p>- změří třecí sílu</p> <p>- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <p>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p>	<p>těžiště tělesa</p> <p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)</p> <p>otáčivé účinky síly páka pevná kladka</p> <p>tlaková síla</p> <p>tlak</p> <p>třecí síla</p>	<p>ENV - Základní podmínky života (silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích)</p> <p>ENV – Základní podmínky života (železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí (bezpečnost silničního provozu, setrvačnost – bezpečnostní pásy)</p>	<p>odčítání úseček</p>

Výstupy - fyzika, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh</p> <p>- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <p>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p>Pascalův zákon</p> <p>hydrostatický tlak</p> <p>vztlaková síla působící na tělesa v kapalině</p> <p>plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>atmosférický tlak</p> <p>tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (záchrana tonoucího)</p> <p>ENV - Základní podmínky života (předpověď počasí)</p> <p>ENV - Základní podmínky života (znečištění ovzduší, exhalace)</p>	<p>Z – atmosféra Země</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Fyzika
 Ročník: 8.

Výstupy - fyzika, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh</p> <p>- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</p> <p>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</p>	<p>mechanická práce</p> <p>výkon</p> <p>polohová a pohybová energie</p> <p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna</p> <p>teplo přijaté a odevzdané tělesem</p>	<p>ENV – Základní podmínky života (tepelná izolace - šetření energií, globální oteplování Země - skleníkový efekt)</p>	<p>M - rovnice</p>

Výstupy - fyzika, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho 	<p>pravidla bezpečné práce zkrat pojistka</p> <p>Ohmův zákon odpor vodiče</p> <p>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu</p>	<p>ENV – Základní podmínky života (nadměrná hladina zvuku)</p>	<p>M - rovnice</p>

Výstupy - fyzika, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	kmitočet tónu hlasitost zvuku		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstupy - fyzika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu 	<p>elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>světlo, zdroj světla</p> <p>přímočaré šíření světla</p>	<p>ENV - Základní podmínky života (šetření el. energií žárovka – zářivka)</p> <p>ENV - Základní podmínky života (alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba el.energie a její vliv na životní prostředí</p>	

Výstupy - fyzika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<p>- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</p> <p>- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</p> <p>- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p> <p>- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</p> <p>- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</p> <p>- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</p> <p>- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</p> <p>- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</p> <p>- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</p> <p>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</p> <p>- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</p>	<p>rychlost světla</p> <p>odraz světelného paprsku</p> <p>zrcadla</p> <p>lom světla na optickém rozhraní</p> <p>optické čočky</p> <p>rozklad světla</p> <p>štěpení atomového jádra</p> <p>řetězová reakce</p> <p>jaderný reaktor</p>	<p>ENV - Základní podmínky života (jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí)</p>	<p>CH – atom, atomové jádro</p>

Výstupy - fyzika, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky, Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<p>Vesmír Sluneční soustava</p>	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (tisk, encyklopedie, internet)</p> <p>ENV - Základní podmínky života (freony, ozonová díra - škodlivý vliv UV záření)</p>	

5.6.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Cílem předmětu je vést žáky k porozumění základních znalostí o chemických látkách, chemických zákonitostí a jevů, učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů a souvislostí a vztahy mezi nimi.

Časové, obsahové a organizační vymezení

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k získávání základních poznatků z různých oborů chemie
- poskytuje žákům základní znalosti o chemických látkách
- vede k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody i každodenního života
- vede k poznávání základních chemických pojmů a odborné terminologie
- učí nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- seznamuje s pravidly bezpečnosti práce s chemikáliemi, zná pravidla poskytnutí první pomoci při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- seznamuje s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, její stále větší uplatnění i pro budoucnost, zároveň nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví
- učí získané poznatky využívat k rozvíjení zodpovědných občanských postojů

Formy a metody práce:

- frontální výuka je spojována s praktickými ukázkami
- skupinová práce
- krátkodobé projekty
- demonstrační pokusy – ukázky na videu

Řád učebny chemie a laboratorní řád je součástí vybavení učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Průřezová témata:

- **OSV** – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

- **ENV** – Základní podmínky života: voda - význam , ochrana její čistoty,
- ovzduší – význam pro život, znečištění ,
- **ENV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady, druhotné suroviny
- **ENV** – Vztah člověka k prostředí, princip udržitelného rozvoje

Mezipředmětové vztahy:

Předmět chemie má společná témata s těmito předměty:

- **Matematika** – vztahy pro výpočty,...
- **Fyzika** – vlastnosti látek a jejich skupenství, stavba atomu, galvanické články, jaderné reakce, ...
- **Přírodopis** – fotosyntéza, významné látky v organismech – cukry, tuky, bílkoviny, enzymy,...
- **Ekologie** – nebezpečné chem. látky a ohrožení životního prostředí,
- **Zeměpis** – surovinové zdroje chemického průmyslu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu - chemie
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učitel vyžaduje používání chemických značek, symbolů a odborné terminologie - učitel pomáhá žákům při hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlením - učitel podněcuje žáky k třídění informací - učitel vede žáky k porovnávání získaných informací
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učitel vede žáky k nalezení a formulaci problému - učitel poskytuje možnosti volit různé způsoby řešení - učitel podněcuje žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů v běžné praxi - učitel vede žáky k vysvětlování jevů a jejich chemické podstaty
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- učitel vede žáky k správnému užívání chemických symbolů a značek - učitel podněcuje žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci

	<ul style="list-style-type: none"> -učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> -učitel umožňuje žákům vzájemnou spolupráci při řešení problémů - učitel napomáhá k posílení sebedůvěry žáků -učitel vyžaduje respektování názorů druhých
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k porozumění kladným i záporným stránkám chemické výroby - učitel napomáhá k porozumění základním ekologickým souvislostem a problémům současné společnosti - učitel osvětluje žákům zodpovědnost v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstupy - chemie, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidla bezpečné práce s chemickými látkami, pozná varovné značky a jejich význam - dokáže rozlišit tělesa látky, uvést vlastnosti a skupenství látek - uvede příklady stejnorodé a nesterjnorodé směsi - vysvětlí pojem roztok, koncentrovaný, zředěný, nasycený - vysvětlí základní postupy při filtraci, destilaci, krystalizaci a usazování - vysvětlí pojmy pitná, užitková a odpadní voda - popíše proces čištění vody ve vodárnách - uvede složení vzduchu, vyjmenuje zdroje znečišťování vzduchu - dokáže vysvětlit pojem teplotní inverze, smog, ozonová vrstva 	<p>pravidla bezpečnost i v chemii</p> <p>těleso a látka</p> <p>směsi</p> <p>metody oddělování složek ze směsí</p> <p>voda</p> <p>vzduch</p>	<p>ENV- Základní podmínky života – voda, ovzduší</p>	<p>Fy 6 – tělesa a látky</p> <p>M7 – procenta</p> <p>M9 – soustavy rovnic</p> <p>Z 6 – hydrosféra</p> <p>Př 6 – základní podmínky života – voda, vzduch</p> <p>M7 - procenta</p> <p>Z 6 - atmosféra</p> <p>F6 – stavba atomu</p>

Výstupy - chemie, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>- vysvětlí stavbu atomu (proton, neutron, elektron)</p> <p>- používá názvy a značky základních chemických prvků, jejich umístění v periodické tabulce</p> <p>- rozeznává kovy, nekovy a polokovy, uvede způsob jejich využití, zhodnotí výhody slitin</p> <p>- rozliší reaktanty a produkty chemické reakce,</p> <p>- chápe zákon zachování hmotnosti</p> <p>- vysvětlí pojmy - látkové množství a molární hmotnost</p> <p>- odvozuje vzorce dvouprvkových sloučenin, oxidační číslo, ovládá názvosloví</p> <p>- dokáže odvodit vzorce, vysvětlí praktický význam nejdůležitějších oxidů</p> <p>- dokáže odvodit vzorce, vysvětlí vlastnosti a použití nejdůležitějších halogenidů</p> <p>- uvede vzorce, vlastnosti a použití významných kyselin – chlorovodíkové, sírové, dusičné, uhličitě a fosforečné</p>	<p>částicové složení látek</p> <p>chemické prvky</p> <p>chemické reakce</p> <p>dvouprvkové sloučeniny</p> <p>oxidy</p> <p>halogenidy</p> <p>kyseliny</p>	<p>ENV – Základní podmínky života – znečištění ovzduší</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ.prostředí -</p>	<p>video – zákon zachování hmotnosti, látkové množství M7 – výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>Geo 9 - nerosty</p> <p>Geo 9 - nerosty</p>

Výstupy - chemie, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vysvětlí zásady ošetření při zasažení kůže nebo očí</p> <p>- uvede vzorce, vlastnosti a použití důležitých zásad – hydroxidu sodného, draselného a vápenatého</p> <p>- vysvětlí zásady ošetření při zasažení kůže a očí</p> <p>- rozumí pojmům kyselost, zásaditost, neutralita, vysvětlí funkci indikátorů, stupnici pH</p> <p>- dokáže vytvořit vzorce a názvy solí , zná vlastnosti a využití některých důležitých solí v praxi</p>	<p>hydroxidy</p> <p>solí</p>	<p>chem. suroviny</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ.prostředí - chem. suroviny</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí – prům. hnojiva</p>	<p>ověření kyselosti a zásaditosti roztoků pomocí indikátorů</p> <p>Geo 9 - nerosty</p>

Výstupy - chemie, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vysvětlí základní vlastnosti uhlovodíků, umí sestavit strukturní vzorce jednoduchých alkanů, alkenů, cykloalkanů a arenů, zná jejich praktické využití</p> <p>- vysvětlí vliv paliv používaných v automobilismu na životní prostředí</p> <p>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- dokáže sestavit jednoduché strukturní vzorce halogenderivátů, alkoholů, aldehydů a karboxylových kyselin</p> <p>- objasní chem. reakce - esterifikaci a polymeraci</p> <p>- rozliší výhody a nevýhody využití plastů a syntetických vláken</p> <p>- dokáže zapsat a vysvětlit rovnici fotosyntézy a její podmínky</p> <p>- určí základní stavební látky v organismu – sacharidy, tuky a bílkoviny - vyjmenuje jejich vlastnosti, zdroje a funkce v lidském organismu</p> <p>- dokáže objasnit funkci enzymů v organismu</p> <p>- vysvětlí pojem biotechnologie</p>	<p>uhlovodíky</p> <p>deriváty uhlovodíků</p> <p>významné látky v organismech</p>	<p>ENV – Základní podmínky života – znečištění ovduší</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ.prostředí - odpady</p>	<p>Eko 9 – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Př 6 - fotosyntéza</p> <p>Př 8 – trávicí soustava</p>

Výstupy - chemie, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- rozliší klady a zápory chemické výroby v různých odvětvích hospodářství</p> <p>- vyjmenuje přínos chemie pro život člověka v různých oblastech</p> <p>- vyjmenuje látky negativně ovlivňující lidský život (drogy), jejich dopad na zdraví člověka</p> <p>- vysvětlí pojmy – emise, imise a smog a dopad znečištění chemickým průmyslem na vodu a ovzduší</p> <p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>chemie a společnost</p> <p>životní prostředí a chemie</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopad chem. výroby na živ. prostředí</p> <p>ENV – Základní podmínky života – znečištění ovzduší a vody</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí – princip trvale udržitelného rozvoje</p>	<p>Př 6 - kvasinky</p> <p>Eko 9 – vliv lidské činnosti na přírodu</p> <p>Eko 9 - odpady</p>

5.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2 stupeň

Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je vést žáka k hlubšímu poznání přírodních zákonitostí a procesů a zároveň poznávat přírodu jako systém, jehož složky se navzájem ovlivňují a jsou propojeny. Tím umožňuje uvědomit si zodpovědnost člověka za udržení přírodní rovnováhy, která je důležitá pro život všech organismů, včetně člověka.

Časové, obsahové a organizační vymezení

6. ročník	2 hodiny týdně
7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu :

- směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu
- poskytuje žákům ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou
- Seznamuje s mnohotvárnými formami života na Zemi
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož části jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- vede žáky k otevřenému myšlení, kritickému myšlení a logickému uvažování
- vytváří prostor pro více pohledů na vznik a vývoj života včetně biblického
- vede k uvědomění si odpovědnosti za zachování života na Zemi
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- poskytuje základní poznatky o stavbě těl a životě organismů včetně člověka

Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (laboratorní zkoumání, práce s přírodninami, pracovní listy, odborná literatura)
- přírodovědné vycházky s pozorováním, exkurse
- krátkodobé projekty
- přednášky odborníků z oblasti ekologie, ornitologie,...

Průřezová témata

- **OSV** – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání:cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, procvičování dovedností zapamatování
- **MKV** – Etnický původ: respektování rovnocennosti etnických skupin, kultur a odlišnosti lidí
- **ENV** – Ekosystémy, les, pole, moře,tropický deštný prales, město, vesnice – pochopení hlubokého
- ovlivnění přírody v průběhu civilizace

- **ENV** - Základní podmínky života, voda-význam vody pro život, ochrana její čistoty, ovzduší – význam pro život, znečištění, klimatické změny
- **ENV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, význam ochrany přírody

Mezipředmětové vztahy

Přírodopis má společné okruhy témat s těmito předměty:

- **Chemie** – stavba látek – atomy a molekuly, látky anorganické a organické
atmosféra a hydrosféra
používání chem. prostředků k hubení škodliv. hmyzu – herbicidy, pesticidy, insekticidy
chemické složení a vlastnosti minerálů a hornin
- **Fyzika** – stavba látek – atomy a molekuly
světelná energie – fotosyntéza
- **Zeměpis** - vegetační pásma, biomy, biotop
Země a Sluneční soustava
atmosféra a hydrosféra

KLICOVE KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu - přírodopis
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učitel pomáhá žákům při vyhledávání a třídění informací - učitel podněcuje žáky k nacházení vzájemných souvislostí a porovnávání získaných informací - učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vyvozování závěrů - učitel motivuje žáky k získávání nových informací - učitel pomáhá žákům zařazovat zástupce do systémů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učitel podněcuje žáky, aby dokázali zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života - učitel učí základům logického vyvozování závěrů z přírodovědných zákonů - učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému formulování myšlenek v ústní i písemné formě - učitel vede žáky k samostatné prezentaci prací a

	<p>hodnocení jejich výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel podporuje žáky ve vyjadřování svých názorů podpořených logickými argumenty - učitel podněcuje ke vzájemné komunikaci ve skupinách, diskusi a respektování názorů druhých - učitel učí žáky používat odborné biologické pojmy
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel podporuje spolupráci ve skupině - učitel napomáhá při vytváření příjemné pracovní atmosféry - učitel podporuje rozvoj schopností žáka a jeho sebedůvěry
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k respektování základních společenských norem - učitel vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - učitel pomáhá v porozumění základních ekologických souvislostí - učitel pomáhá uvědomit si hodnotu svého života a zdraví i zdraví jiných - učitel vede žáky k uvědomění si dopadů lidské činnosti na přírodu a nutnost její ochrany
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k bezpečnému používání materiálů (přírodnin), nástrojů a vybavení (mikroskopy, pomůcky) - učitel vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstup-přírodopis, 6.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- uvede , které jsou základní podmínky života na Zemi, vysvětlí pojmy atmosféra, hydrosféra a biosféra</p> <p>- vysvětlí, o čem vypovídá kreační a evoluční teorie vzniku života</p> <p>- dokáže popsat buňku a vysvětlit funkci organel</p> <p>- vysvětlí proces fotosyntézy a dýchání, uvede jejich význam</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady</p> <p>- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</p> <p>- dokáže říct základní charakteristiku jednobuněčných rostlin a uvést zástupce</p> <p>- uvede charakteristiku jednobuněčných živočichů a uvede zástupce</p> <p>- zná význam kvasinek v průmyslu</p> <p>- na příkladech řas, prvoků a kvasinek vysvětlí pojem producent, konzument a reducent</p>	<p>Základní podmínky života – atmosféra, hydrosféra, biosféra</p> <p>Názory na vznik života – kreační a evoluční teorie</p> <p>Buňka Fotosyntéza a dýchání</p> <p>Nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p> <p>Třídění organismů Viry a bakterie</p> <p>Jednobuněčné rostliny</p> <p>Jednobuněční živočichové</p> <p>Jednobuněčné houby</p> <p>Producenti, konzumenti a reducenti</p>	<p>ENV – Základní podmínky života – význam vody a ovzduší</p> <p>ENV – Ekosystémy – význam řas</p>	<p>Z 6 – Sféry Země Ch 8– anorganické a organické látky,prvky</p> <p>CH 9 - sacharidy CH 8 – chemické reakce, sloučeniny</p> <p>CH 9 - biotechnologie</p>

Výstup-přírodopis, 6.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - popíše jednotlivé části hub, jmenuje zástupce plísní i hub - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, vysvětlí zásady správného houbaření - dokáže vysvětlit symbiózu organismů a význam lišejníků v přírodě - uvede charakteristický znak nižších živočichů, vysvětlí pojem bezobratlí - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí pojem vnitřní a vnější parazit a uvede příklad - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě - uvede hlavní rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem, zná pojem biosféra - uvede charakteristiku a rozdělení kmene měkkýšů - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce - pozná vybrané zástupce, rozlišuje vodní a suchozemské druhy - vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě 	<p>Mnohobuněčné organismy</p> <p>houby mnohobuněčné</p> <p>houby vyšší</p> <p>lišejníky</p> <p>živočichové mnohobuněční(nižší)</p> <p>žahavci, ploštěnci,</p> <p>kroužkovci</p> <p>společenstvo a ekosystém</p> <p>měkkýši</p> <p>plži ,mlži, hlavonožci</p>	<p>ENV – Základní podmínky života – symbióza, ochrana biologických druhů</p> <p>ENV – Ekosystémy – les, pole</p>	<p>1. laboratorní práce – vyšší houby</p> <p>2. laboratorní práce – zásady mikroskopování, plankton</p> <p>3. laboratorní práce – pavouci a hmyz</p>

Výstup-přírodopis, 6.roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat hlavní znaky členovců - dokáže popsat stavbu těla raka a pavouka, vyjmenuje několik zástupců obou skupin - popíše vnitřní i vnější stavbu těla hmyzu - vysvětlí rozdíly mezi oběma skupinami hmyzu, popíše proměnu dokonalou a nedokonalou - rozpozná zástupce některých řádů a jejich funkci v ekosystémech - vysvětlí užitečnost i škodlivost hmyzu - popíše používané způsoby ochrany proti škodlivému hmyzu v současné době 	<p>členovci</p> <p>korýši a pavoukovci</p> <p>hmyz</p> <p>hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou</p> <p>hmyz křídlatý s proměnou dokonalou</p> <p>význam hmyzu v ekosystémech</p> <p>hospodářský význam hmyzu</p> <p>ochrana proti škodlivému hmyzu</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí – význam ochrany přírody</p>	<p>přednáška o včelách</p> <p>CH 9 - insekticidy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstup-přírodopis, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat znaky vyšších a nižších rostlin - popíše stavbu těl mechů a jejich funkce - vysvětlí rozmnožování a význam mechů - popíše stavbu těla kapradiny, způsob jejich rozmnožování - dokáže charakterizovat skupinu plavuní, přesliček a kapradin a uvést jejich zástupce - vysvětlí funkci pletiv rostlinných těl - uvede hlavní znaky strunatců - vysvětlí pojem obratlovci - dokáže vyjmenovat hlavní části těla ryb - vyjmenuje hlavní orgány jednotlivých orgánových soustav - dokáže vysvětlit způsob oplození - pozná vybrané zástupce ryb - zná jejich význam a postavení v přírodě 	<p>Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</p> <p>Mechorosty</p> <p>Kaprad'orosty</p> <p>Vyšší živočichové</p> <p>Ryby</p>	<p>ENV – Ekosystémy - les</p> <p>ENV – Ekosystémy - les</p> <p>ENV – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů(plavuně)</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí – význam ochrany přírody – ochrana vod</p>	<p>1. laboratorní práce – znaky niž. a vyš. rostlin, mechy - druhy</p> <p>Z 8 – výskyt rostlin v biomech a vegetačních pásech</p>

Výstup-přírodopis, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a orgánové soustavy obojživelníků, jejich přizpůsobení prostředí - charakterizuje řád ocasatých a bezocasých a vyjmenuje zástupce - vysvětlí ohrožení a ochranu druhů - popíše stavbu těla plazů, jejich přizpůsobení prostředí - dokáže roztrždit plazy do řádů a vyjmenovat konkrétní zástupce - vysvětlí jejich postavení v přírodě, nutnost ochrany - uvede znaky semenných rostlin - popíše hlavní znaky nahosemenných a uvede zástupce - vysvětlí dva způsoby rozmnožování u jehličnanů - chápe význam lesa a nutnost jeho ochrany 	<p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Nahosemenné rostliny</p>	<p>ENV – Základní podmínky života – ochrana biolog.druhů – ohrožené druhy obojživelníků</p> <p>ENV – Základní podmínky života – ochrana biolog.druhů – ohrožení plazů</p> <p>ENV – Ekosystémy - les</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání - poznávání základních druhů jehličnanů</p>	<p>2. laboratorní práce – stavba jehlic a poznávání druhů jehličnanů</p>

Výstup-přírodopis, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>-vyjmenuje znaky typické pro ptáky - popíše stavbu těla ptáků a orgánové soustavy - uvede hospodářský význam ptáků a jejich význam pro biologickou rovnováhu - uvede rozdělení ptáků podle potravy, výchovy mláďat,...</p> <p>- určí vybrané druhy ptáků, jejich charakteristiku a význam - vyjmenuje několik řádů ptáků a uvede jejich zástupce a charakteristické znaky</p> <p>- uvede hlavní znaky krytosemenných - dokáže popsat stavbu a hlavní funkce základních orgánů rostliny - vysvětlí způsob rozmnožování - charakterizuje znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin - třídí rostliny podle čeledí , uvede jejich zástupce</p>	<p>Ptáci</p> <p>Krytosemenné rostliny</p>	<p>ENV – Ekosystémy – les, pole, voda, lidská sídliště</p> <p>ENV – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů – ohrožené druhy ptáků</p> <p>ENV – Ekosystémy – les, pole, louky</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání – poznávání základních druhů krytosemenných rostlin</p>	<p>3. laboratorní práce - pracovní listy – stavba nohy a zobáku u ptáků</p> <p>ornitologická přednáška</p> <p>4. laboratorní práce - vytvoření herbáře, popis druhů</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup-přírodopis, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí kreační i vývojový pohled na vznik savců - dokáže zařadit třídu savců do kmene a podkmene - rozlišuje hlavní znaky savců - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav savců - vysvětlí způsob rozmnožování u savců - chápe rozdělení třídy savců do podtříd, nadřádů, řádů a čeledí - z každého řádu umí vyjmenovat několik typických zástupců - vysvětlí důvody ohrožení některých druhů savců a způsob jejich ochrany - dokáže charakterizovat některé naše ekosystémy (lesy, okolí vod, pole louky,...) a uvést typické zástupce - dokáže krátce charakterizovat jednotlivé světové biomy a uvést typické zástupce savců, kteří tam žijí 	<p>savci</p> <p>stavba těla savců</p> <p>orgánové soustavy savců</p> <p>třídění savců</p> <p>savci našich ekosystémů</p> <p>biomy a jejich savci</p>	<p>ENV – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů – ohrožení savci</p> <p>ENV – Ekosystémy – les, pole, voda, město, vesnice</p> <p>ENV – Ekosystémy – savci a biomy</p>	<p>poznávání vybraných druhů savců – atlasy</p> <p>příprava samostatných krátkých referátů nebo prezentací o uváděných živočiších</p> <p>video – ukázky života některých živočišných druhů</p> <p>Z 8 – biomy a vegetační pásy</p>

Výstup-přírodopis, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - chápe biologickou i společenskou podstatu člověka - dokáže vysvětlit kreační i vývojový pohled na vznik člověka - vyjmenuje typické znaky a rozdíly v lidských rasách - dokáže vyjmenovat hlavní části kostry a uvést přehled jejich nejvýznamnějších kostí - rozlišuje významné svaly těla - chápe funkci trávicí soustavy a dokáže vysvětlit, jak fungují jedn.org. - rozumí zásadám správné výživy - vyjmenuje funkci a hlavní orgány dýchací soustavy, vysvětlí, jak fungují - vysvětlí, co dýchání prospívá a co škodí - dokáže popsat stavbu a funkci srdce - popíše velký a malý krevní oběh - vysvětlí složení a funkci krve - uvede zásady první pomoci při zástavě srdce 	<p>člověk</p> <p>původ člověka</p> <p>lidské rasy</p> <p>stavba těla člověka soustava kosterní soustava svalová</p> <p>soustava trávicí</p> <p>dýchací soustava péče o dýchací soustavu</p> <p>oběhová soustava vylučovací soustava</p>	<p>MKV – Etnický původ – různé rasy a kultury</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí – znečištění ovzduší - nemoci</p>	<p>Z 9 – rozmístění lidských ras</p> <p>racionální výživa, zdravý životní styl</p> <p>CH8 - ovzduší kouření, emise, kapénková nákaza, nebezpečné nemoci</p>

Výstup-přírodopis, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány a funkci vylučovací soustavy - vysvětlí pojem dialýza - vysvětlí stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů - popíše, jak dochází k oplození a zárodečnému vývinu dítěte - chápe zásady odpovědného rodičovství a nebezpečí pohlavních chorob a AIDS - popíše stavbu a funkci kůže - vysvětlí nebezpečí poškození - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů zraku, sluchu, čichu a chuti - dokáže vyjmenovat žlázy s vnitřní sekrecí - vysvětlí, co to jsou hormony - vyjmenuje hlavní orgány nervové soustavy - vysvětlí její funkci - popíše stavbu nervové buňky - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé části mozku - vysvětlí funkci míchy a obvodového nervstva 	<p>rozmnožovací soustava</p> <p>kožní soustava</p> <p>smyslová soustava</p> <p>řízení lidského těla soustava žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>nervová soustava</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p>	

Výstup-přírodopis, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - zná základy první pomoc při poranění a jiném poškození těla - umí vysvětlit pojem epidemie - objasní význam zdravého způsobu života a pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	Péče o tělesné a duševní zdraví (životní styl)		OV8 – první pomoc

5.6.4. Geologie

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět geologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je vést žáka k porozumění vlivu geologických činitelů na utváření zemského povrchu a umožňuje získat základní přehled o nerostech a horninách.

Časové, obsahové a organizační vymezení

9. ročník (1. pololetí) 1 hodina týdně

Vzdělávání

- předkládá žákům teorie o vzniku a vývoji Země (kreační, evoluční)
- poskytuje přehled o stavbě a vývoji zemské kůry
- přibližuje základní poznatky o nerostech, horninách a jejich využití v praxi
- učí rozeznávat fyzikální vlastnosti nerostů
- učí porozumět vlivu geologických činitelů na utváření zemského povrchu
- umožňuje získat základní přehled o geologické stavbě České republiky

Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce – práce s přírodninami,
- samostatná práce - práce s odbornou literaturou, internetem

Průřezová témata

- **OSV** – Osobnostní rozvoj -Rozvíjení schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání (práce s přírodninami), cvičení dovednosti zapamatování
- **ENV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, význam ochrany přírody

Mezipředmětové vztahy

Předmět má společné okruhy témat s těmito předměty:

- **Chemie** – chemické složení minerálů a hornin, oxidy, sulfidy, halogenidy, uhličitany, křemičitany
- **Fyzika** – fyzikální vlastnosti látek
- **Zeměpis** – geologická stavba území ČR

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu - geologie
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům při vyhledávání a třídění informací - učitel vede žáky k používání odborné terminologie - učitel vede žáky k hledání vzájemných souvislostí a porovnávání získaných informací - učitel pomáhá žákům zařazovat přírodniny do systémů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vyhodnocování získaných faktů - učitel podněcuje žáky k zobecňování poznatků a jejich uplatnění v praxi - učitel vede žáky k zodpovědnosti za svěřené úkoly
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje formulování myšlenek v ústní i písemné formě - učitel motivuje žáky k práci s textem - učitel podporuje vzájemnou komunikaci ve skupině a respektování názorů druhých - učitel učí žáky používat odborné geologické pojmy
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> -učitel podněcuje spolupráci ve dvojicích a ve skupině - učitel podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěry - učitel napomáhá k vytváření dobré atmosféry
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k respektování základních společenských norem - učitel pomáhá žákům porozumět základním ekologickým souvislostem - učitel vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - učitel vede žáky k uvědomění si dopadů lidské činnosti na přírodu a nutnost její ochrany
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků učitel vede žáky k bezpečnému používání přírodnin, nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Geologie

Ročník: 9.

Výstup-geologie, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- dokáže vysvětlit dvě základní představy o vzniku a původu Země (kreační a evoluční)</p> <p>- jmenuje jednotlivé sféry Země</p> <p>- vyjmenuje typické vlastnosti nerostů, zná stupnici tvrdosti</p> <p>- rozpozná vybrané zástupce hornin a nerostů, vysvětlí jejich praktický význam a využití</p> <p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických činitelů, uvede příklady jejich působení</p> <p>- dokáže vysvětlit proces zvětrávání, sopečnou činnost a zemětřesení a jejich následky</p> <p>- rozlišuje hlavní typy půdy a význam půd a půdních organismů</p>	<p>vznik a stavba Země</p> <p>nerosty a horniny</p> <p>vnitřní a vnější geologičtí činitelé</p> <p>pedologie</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání – poznávání nerostů a hornin</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí – dopady lidských činností na přírodu</p>	<p>Z6 - litosféra</p> <p>Ch8 – sulfidy – halogenidy – oxidy - soli</p> <p>P6 - kroužkovci</p>

Výstup-geologie, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé geologické éry a organismy pro ně typické <p>- rozlišuje dva nejdůležitější geologické celky – Český masív a Západní Karpaty a období, ve kterých se utvářely</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam vody a teploty prostředí pro život - zná význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vyjasní vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka 	<p>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>geologický vývoj a stavba území ČR</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>		<p>Z8 . Geologická stavba ČR</p> <p>Z6 -Hydrosféra</p>

5.6.5. Ekologie

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět ekologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je porozumět vzájemným souvislostem v přírodě, závislosti člověka na přírodních zdrojích, nutnosti ochrany celého systému biosféry a zachování principu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Časové, obsahové a organizační vymezení

9. ročník (2. pololetí) 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu

- vede k rozvíjení citlivého přístupu k přírodě a životnímu prostředí
- směřuje k pochopení odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi
- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře
- vede k pochopení souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností
- učí žáky otevřenému myšlení, kritickému myšlení a logickému uvažování
- klade základy systémového přístupu zdůrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí
- vede k uvědomění si nebezpečí ekologických katastrof
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními ekologickými problémy
- učí porozumět závislosti člověka na přírodních zdrojích a potřebě jejich ochrany
- seznamuje s principy udržitelného rozvoje společnosti

Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (práce s odbornou literaturou)
- krátkodobé projekty
- přednášky odborníků z oblasti ekologie
- exkurse

Průřezová témata

- **ENV** – Ekosystémy: biomy,
- **ENV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: odpady a hospodaření s odpady, význam ochrany přírody
- **ENV** - Vztah člověka k prostředí: princip udržitelného rozvoje

Mezipředmětové vztahy

Předmět má společné okruhy otázek s těmito předměty:

- **Chemie** – atmosféra a hydrosféra, látky znečišťující prostředí - kyselá dešť,

- ozónová díra, znečištění vod, chemizace zemědělství – použití pesticidů
- **Zeměpis** – vegetační pásma, biomy, biotop
- **Přírodopis** – výskyt rostlin a živočichů, biomy
- **Občanská nauka** – zákony na ochranu přírody

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu - ekologie
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k správnému vyhledávání a třídění informací - učitel podněcuje žáky k objevování vzájemných souvislostí v přírodních vztazích - učitel učí žáky používat odborné pojmy - učitel pomáhá žákům při vytváření komplexního pohledu na ekologické problémy
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vyhodnocování získaných faktů - učitel podporuje vyjadřování osobních názorů žáků - učitel vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti v oblasti ochrany přírody - učitel vede žáky k vyvozování závěrů z přírodovědných zákonů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - učitel podporuje spolupráci ve skupině a diskusi - učitel podněcuje k pozitivní kritice a argumentaci - učitel motivuje žáky k práci s textem (odborná literatura, internet)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> -učitel podporuje spolupráci ve skupině - učitel vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti za své jednání - učitel podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěry
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti za ochranu přírody a jejich zdrojů - učitel napomáhá žákům k porozumění základním ekologickým souvislostem - učitel vede žáky k respektování ochrany života a zdraví sebe i druhých
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> -učitel vede žáky k dodržování a plnění svých povinností a závazků - učitel nabádá žáky k uplatnění svých znalostí v praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Ekologie

Ročník: 9.

Výstup-ekologie, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- rozumí a dokáže vysvětlit některé ekologické pojmy – ekologie,společenstvo, ekosystém, biocenóza, biotop...</p> <p>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam</p> <p>- objasní pojmy – potravní síť a potravní pyramida</p> <p>- charakterizuje různé typy vztahů mezi organismy – predace, symbióza, parazitismus,...</p> <p>- rozlišuje přirozené změny v ekosystémech a změny způsobené lidskou činností, uvádí příklady</p>	<p>základní ekologické pojmy</p> <p>potravní vztahy</p> <p>vztahy rostlin a živočichů</p> <p>krajina a její přetváření</p>	<p>ENV – Ekosystémy – les, pole, voda, město, vesnice</p> <p>ENV – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ.prostředí – dopady lidské činnosti na ekosystémy</p> <p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>	<p>Př 6 – společenstvo a ekosystém Z 6 - biosféra</p> <p>Př 6 – potravní pyramida</p> <p>Př 6 – ploštěnci, kroužkovci</p> <p>Př 8 - ekosystémy a biomy</p>

Výstup-ekologie, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na přírodní prostředí a jejich vliv na narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>- charakterizuje hlavní příčiny zhoršování životního prostředí – odlesňování a eroze, znečišťování ovzduší a vody, urbanizace, nežádoucí přetváření krajiny,...</p> <p>- chápe dopad ekologických havárií a katastrof na přírodu, uvádí možné způsoby jejich předcházení</p> <p>- uvede příklady nejčastějších mimořádných přírodních událostí v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochranu před nimi</p> <p>- vysvětlí pojem – udržitelný rozvoj, uvádí možnosti zastavení negativního narušování a zlepšení současného stavu životního prostředí</p>	<p>vliv lidské činnosti na životní prostředí</p> <p>příčiny zhoršování životního prostředí</p> <p>ekologické katastrofy a jejich předcházení</p> <p>udržitelný rozvoj</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí- znečištění vody a ovzduší</p> <p>ENV -Lidské aktivity a problémy živ.prostředí - odpady</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí – princip udržitelného rozvoje</p>	<p>CH8 – voda a ovzduší</p> <p>CH9 - ropa</p> <p>Z6 - hydrosféra</p>

5.6.6. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je postupně odhalovat žákům souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společnosti v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Časové, obsahové a organizační vymezení

6. a 7. ročník	2 hodiny týdně
8. a 9. ročník	1 hodinu týdně

Vzdělávání v zeměpise je zaměřeno na:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, základních pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpora ochrany životního prostředí
- podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- individuální i skupinová práce (s využitím atlasů, map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, práce v terénu, exkurze, zeměpisné pořady (např.: Planeta Země 3000)
- projekty

Průřezová témata:

- OSV – Osobnostní, sociální a morální rozvoj -učí se řešit problémy, pozornosti a soustředění, základních rysů kreativity, respektování druhých, podpoře, pomoci, naslouchání etickému zvládnutí situací soutěže, dovednosti pro řešení problémů a rozhodování
- VDO – Občan, občanská společnost a stát - učí se principům demokracie, společenským organizacím a hnutím, základním principům a hodnotám demokratického politického systému
- VMEGS – Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané -učí se, jak žijí děti v jiných zemích, státním, evropským a světovým symbolům, kořenům a zdroji evropské civilizace
- MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ - učí se umět se vžít do role druhého, jedinečnosti každého člověka a jeho individuálním zvláštnostem, odlišnostem lidí, ale i jejich vzájemné rovnosti, multikulturalitě současného světa a přepokládanému vývoji v budoucnosti, otázkám lidských práv

- ENV – Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - učí se různým ekosystémům ve světě a vztahu k podmínkám života v nich a poblíž nich, jak lidské aktivity ovlivňují životní prostředí, jak bychom se měli chovat k životnímu prostředí
- MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu: učí se pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování vztahu mediálního sdělení a sociální zkušenosti, faktorům, které ovlivňují média

Mezipředmětové vztahy:

- fyzika - sluneční soustava, vesmír, atmosférický tlak, ...
- přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, atmosféra, ...
- matematika - měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis - kultura národů, historie států, památky, ...
- křesťanská výchova – biblický a Boží pohled na vznik vesmíru, geologických vrstev Země, různá náboženství, ...
- občanská výchova – národnosti, rasismus, politické zřízení, světové organizace
-

	<i>Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Zeměpis</i>
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Učitel vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a k nalézání souvislostí.</p> <p>Vede žáky, aby vyhledávali, shromažďovali, třídili a porovnávali informace.</p> <p>Vede žáky, aby získané poznatky kriticky posoudili, porovnali a formulovali závěry.</p> <p>Učitel pomáhá užívat obecné geografické značky, termíny, symboly, mapy a grafy.</p> <p>Učitel podněcuje žáky, aby poznávali okolí svého domova, regionu, vlasti i cizích zemí.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Učitel vede žáky, aby různými metodami vyhledali k problému vhodné informace, diskutovali o možnostech řešení, kriticky mysleli a byli schopní hájit svá rozhodnutí.</p> <p>Podněcuje diskuzi o pozitivěch i negativěch daného řešení.</p> <p>Učí porovnávat regiony a státy světa.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>Učitel vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k vyjadřování se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodné reakci na ně.</p> <p>Vede ke spolupráci při skupinové práci.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<p>Učí spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, pomáhání si a schopnosti o pomoc požádat, vzájemnému naslouchání.</p> <p>Učitel projevuje zájem o názory a zkušenosti žáka.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<p>Učitel vede žáky k pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje.</p> <p>Vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a ohleduplnosti vůči druhým.</p> <p>Učitel pomáhá k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<p>Učitel vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel práce a pravidel bezpečného chování v terénu.</p> <p>Vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstup-zeměpis, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní koncepce vzniku Země - poznává postavení Slunce ve vesmíru a seznamuje se s tělesy sluneční soustavy a vesmíru - snaží se rozumět pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie, Mléčná dráha - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - poznává délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období; podstatu polárního dne a noci - zkouší využívat v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země jako vesmírné těleso - glóbus - tvar a pohyby planety Země 	<p>OSV – Sociální rozvoj - komunikace</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>KřV – kreacionistický pohled na vznik vesmíru</p> <p>F – sluneční soustava, rychlost</p> <p>M, F – jednotky délky a času</p> <p>Čj – Galaxie x galaxie</p> <p>Čj – skloňování slova glóbus</p> <p>F – gravitační síla Země</p> <p>D – vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>Ov – kalendář</p> <p>Př – roční období – změny v přírodě</p> <p>Čj – 2 významy slova den</p>

Výstup-zeměpis, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>slunovratu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s polohou, pohyby a fázemi Měsíce - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic zkouší určovat na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - snaží se pochopit příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi; účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - zkouší stanovit místní čas - seznamuje se s pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez - používá různé druhy plánů a map, zkouší je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznamuje se se znázorněním výškopisu na mapách - zkouší prokázat aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, snaží se orientovat v jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - Měsíc - poledníky - rovnoběžky - zeměpisná síť - zeměpisné souřadnice - určování geografické polohy - určování časových pásem - různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis a vysvětlivky - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s mapou 	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>F – světelné jevy, gravitační síla Měsíce</p> <p>D – vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>Ov – režim dne – časová pásma</p> <p>M – práce s měřítkem</p> <p>M, F – převody jednotek</p> <p>Př,D – tematické mapy</p> <p>Vv – kreslení mapy</p> <p>Čj – názvosloví</p> <p>Zeměpisná (turistická) vycházka – práce s mapou a busolou,</p>

Výstup-zeměpis, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>a rejstřících</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává pojem krajinná sféra - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - zkouší definovat pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvádí, zkouší dokumentovat na konkrétních příkladech - zkouší pracovat s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezuje a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznamuje se s rozložením vody na Zemi - snaží se porozumět a vyhledat na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - zkouší popisovat složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití a rozumět pojům mateční hornina, humus, eroze půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra Země a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra 	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>určování azimutu plán města Třince mapa Beskyd</p> <p>Př – horniny a nerosty F – zmeny teplot a skupenství</p> <p>F – teplota, tlak, rychlost, jednotky délky M,F – převody jednotek Př – čistota ovzduší, ekologie, fotosyntéza</p> <p>M – porovnávání rozměrů oceánů Př – význam vody pro organismy, ekologie, oběh vody na zemi Ov – šetření vodou</p> <p>Př – živá složka půdy</p>

Výstup-zeměpis, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - poznává význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - seznamuje se s uspořádáním bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - seznamuje se s oblastmi tropů, subtropů, mírného pásu, subpolární a polární - seznamuje se s vlivy člověka na vzhled přírodní krajiny a prostředí - poznává městskou, zemědělskou, těžební, lesohospodářskou, průmyslovou a rekreační krajinu - poznává různé typy přírodních katastrof a seznamuje se, jak se jim může člověk chránit, vyhnout a jak reagovat v případě nebezpečí - určuje geografickou polohu a vyhledává na mapách polární oblasti - uvádí rozdílnosti mezi Arktidou a Antarktidou a jejich význam - seznamuje se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posuzuje význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - pomocí mapy vymezuje region Austrálie, zkouší charakterizovat vyjimečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - biosféra - kulturní krajina - Přírodní katastrofy - zeměpis světadílů - polární oblasti - Austrálie a Oceánie: 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV – Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV – práce v realizačním týmu</p> <p>ENV – Ekosystémy VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Př – rozmístění fauny a flóry na Zemi</p> <p>Př – fauna a flóra, podmínky života na Zemi</p> <p>D – kolonizace, vývoj</p>

Výstup-zeměpis, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>přírodních podmínek – klima, fauna, flóra - pokouší se zdůvodnit, proč většina obyvatel žije ve městech. - poznává Austrálii a její státní zřízení - určuje polohu a přírodní poměry Oceánie - zkouší srovnávat společné a rozdílné znaky obyvatelstva, hospodářství a státního zřízení</p> <p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytváří si celkový <i>náhled na geografické učivo</i></p>	<p>- opakování</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p>	<p>obchodu Ov – lidská práva, vzdělání, formy vlády, rasismus Rv – životní styl Př – podmínky života na Zemi, fauna, flóra M- porovnávání číselných údajů</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstup-zeměpis, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčuje společné znaky daného regionu, provádí porovnání jednotlivých regionů - vyhledává a pojmenovává vybrané modelové státy, hlavní a významná města - seznamuje se s problematikou demografického vývoje obyvatelstva - vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, zvažuje souvislost s přírodními poměry - zkouší vysvětlit příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí, regionu - seznamuje se s mezinárodními organizacemi - vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - vyhledává názvy přírodních jednotek – pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst - pracuje s mapami, atlasy a internetem - vymezuje a popisuje makroregion Severní 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis světadílů – Afrika, Amerika, Asie, Evropa - Afrika 	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - komunikace, Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, kreativita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	<p>Referáty k vybraným státům</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, hlad, produkty rostlinné a živočišné výroby, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, kolébky civilizace, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, kolonizace, obchod s cizími zeměmi v minulosti,</p>

Výstup-zeměpis, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Afriky, Sahary, Střední Afriky, Jižní Afriky a Východní Afriky</p> <p>- vymezuje a popisuje podle mapy makroregion Severní Ameriky (Angloameriky), Střední a Jižní Ameriky (Latinskoameriky)</p> <p>- vymezuje a popisuje makroregion Jihozápadní Asie, jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie (Ruská federace)</p> <p>- zkouší vysvětlit příčiny, proč některé regiony patří k ohniskům mezinárodního napětí</p> <p>- hovoří o vlivu náboženství na region</p> <p>- uvádí, v čem je výhoda geografické polohy a velkých kontrastů přírodních podmínek</p> <p>- zdůvodňuje, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa</p> <p>- snaží se vysvětlit, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie</p> <p>- vymezuje a popisuje makroregion Jižní Evropy, Severní Evropy, Západní Evropy, Střední Evropy, Jihovýchodní Evropy a Východní Evropy</p>	<p>- Amerika</p> <p>- Asie</p> <p>- Evropa</p>	<p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, multikulturalita</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>KřV – rozdíl mezi křesťanstvím a jinými náboženstvími</p> <p>Ov – státní zřízení, rasismus, lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – město x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití</p>

Výstup-zeměpis, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si třídí poznatky a vytváří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>- opakování</p>		<p>nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků Pv – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>Podrobněji se seznámí s většinou států Evropy. P: státy Evropy – každý žák si vybere jeden stát Evropy a zpracuje jej.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstup- zeměpis, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- určuje polohu a rozlohu České republiky a porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</p> <p>- poznává s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určuje a vyhledává horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>- zhodnocuje stav životního prostředí, vymezuje NP a CHKO a poznává jejich důležitost</p> <p>- zkouší vyhledat, popsat a zdůvodnit na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR</p> <p>- vyhledává na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a snaží se určit jejich lokalizační faktory</p> <p>- poznává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR</p> <p>- vyhledává aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p>	<p>- přírodní podmínky ČR</p> <p>- obyvatelstvo a sídla</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>	<p>Př – geologická stavba, ochrana přírody</p> <p>M – porovnávání rozlohy</p> <p>F – atmosférické prvky</p> <p>Čj – nářečí</p> <p>KřV – náboženské tradice regionu</p> <p>M – hustota obyv., statistika</p> <p>Př – vliv osídlení na krajinu</p> <p>D – vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p> <p>Ch – využití</p>

Výstup- zeměpis, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- poznává a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</p> <p>- hospodářství České republiky zkouší charakterizovat po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, dopravní systémy a terciární sféra</p> <p>- zhodnocuje postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p> <p>- zhodnocuje jednotlivé okruhy průmyslu jako dobývání nerostných surovin, energetiku a zpracovatelský průmysl v ČR a snaží se zaměřit hlavně na místní region</p> <p>- zkouší vysvětlit, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu. Podle mapy zkouší charakterizovat hlavní zemědělské oblasti a zhodnocuje pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat</p> <p>- seznamuje se podle mapy s železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní a spojovou dopravu. Zaměřuje se zvláště na problémy místního regionu</p> <p>- uvádí změny, jimiž prochází obchod, školství, zdravotnictví, cestovní ruch a služby v ČR (zvláště po roce 1989)</p> <p>- poznává na mapách jednotlivé regiony</p>	<p>- hospodářství ČR</p> <p>- (průmysl)</p> <p>- (zemědělství)</p> <p>- (doprava a spoje)</p> <p>- (terciér)</p> <p>- oblasti České republiky</p>	<p>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F – typy elektráren</p> <p>D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př – krajina, stav přírody</p>

Výstup- zeměpis, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>a administrativní celky v České republice, přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů</p> <p>- zjišťuje historii, statistické údaje vztahující se k obci</p> <p>- popisuje a posuzuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu</p> <p>- zkouší aktivně pracovat s turistickou mapou místního regionu</p> <p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si třídí poznatky, a vytváří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>- Moravskoslezský kraj</p> <p>- opakování</p>		<p>(E: Třinecké železárny)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstup- zeměpis, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zkouší aktivně pracovat s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - zkouší rozlišovat a posuzovat předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - seznamuje se s počtem a rozmístěním lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - uvádí důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti a jaké problémy spojené s migrací to zemi přináší - zkouší určit a vyhledávat hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a snaží se lokalizovat na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - poznává, jaká je klasifikace surovinových 	<p>- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, podvýživa, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii,</p>

Výstup- zeměpis, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>zdrojů, co jsou energetické zdroje, změny ve využití těchto zdrojů, vliv na ekonomiku i politiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s kritérii hodnocení vyspělosti státu - vyhledává a uvádí příklady států podle stupně rozvoje - lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu - uvádí příklady zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukazuje na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech <ul style="list-style-type: none"> - snaží se orientovat na politické mapě světa - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - vyhledává aktuální příklady politických, 	<p>- státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace</p>	<p>MKV – Lidské vztahy VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl Cj – základní konverzační témata M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných</p>

Výstup- zeměpis, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení (OSN, NATO EU, OPEC, NAFTA)</p> <p>- vymezuje globální problémy (vyčerpatelnost zdrojů, přírodní katastrofy, znečištění, přelidnění, nerovnoměrné bohatství, násilí, oteplování Země, rozšiřování pouští, globalizace), hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>- globální problémy současného světa</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace MKV – Kulturní diference VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MV – Fungování a vliv médií ve společnosti ENV – Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a</p>	<p>surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Pv – suroviny pro přípravu pokrmů ICT – zdroj informací</p> <p>M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení ICT – zdroj informací Př – podvýživa, hlad,</p>

Výstup- zeměpis, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si třídí poznatky	- opakování	reality, Práce v realizačním týmu	AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. **Cílem** předmětu je umělecké osvojování světa, rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu.

Časové, obsahové a organizační vymezení

1. - 5. ročník 1 hodina týdně

Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na

- rozvoj hudebních i osobnostních předpokladů dětí
- formování jejich vztahu k hudbě prostřednictvím hudebního projevu
- rozvoj empatických schopností dětí, jejich fantazii a obrazotvornost
- rozvoj přirozený pohyb dětí v souladu s hudbou
- výběr křesťanských písní, které formují vztah k Bohu a zároveň rozvíjejí hudební dovednosti a schopnosti.

Učivo je rozděleno do těchto celků: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti.

Metody a formy práce:

- činnostní učení
- individuální práce
- skupinová práce

Průřezová témata

- OSV - důraz je kladen na hodnoty, postoje, praktickou etiku
- MKV - lidské vztahy (principy slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého)

Mezipředmětové vztahy

- Tv – cvičení s hudbou, hudebně pohybové hry

	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Hudební výchova – 1. období a 2. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme hudební schopnosti a vytváříme pozitivní vztah k hudbě - individuálním přístupem k jednotlivým žákům umožňujeme prožít úspěch
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- s pomocí učitele řeší jednoduché problémové úlohy (porovnává, nachází shodné nebo rozdílné prvky, ...)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- společnými hudebními a hudebně pohybovými činnostmi podporujeme přátelské vztahy ve třídě
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - učitel se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě - vedeme žáky k účinné spolupráci se spolužáky a na základě ohleduplnosti a úcty přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů - vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat hudební projevy druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot - vedeme k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, tradicím a kulturnímu dědictví - podporujeme u žáků aktivní zapojení do kulturního dění
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	- vedeme k bezpečnému využívání hudebních nástrojů a dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. - 3.

Výstup- hudební výchova, 1. -3. roč.	Učivo	Přířezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - snaží se o správné dýchání v rámci hudebního projevu - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - intonuje jednoduchá cvičení - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reprodukuje jednoduché motivy - reaguje pohybem na znějící hudbu - vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Vokální činnosti lidové, umělé, křesťanské písně</p> <p>dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost, dynamika. rytmus- písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmická cvičení (noty celé až osminové) intonační cvičení vokální improvizace- hudební hry, ozvěna, otázka-odpověď</p> <p>instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (Orffovy) reprodukce motivů a témat jednoduchých skladeb s využitím Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová orientace v prostoru.</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>OSV – morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, respektování)</p> <p>MKV- Lidské vztahy (principy slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého)</p>	<p>P: Den dětí P: Muzikál Tv - hudebně pohybové hry</p>

Výstup- hudební výchova, 1. -3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónu - rozezná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozliší hudbu pochodovou, ukolébavku, taneční hudbu, píseň 	<p>vlastnosti tónu (délka, síla, barva, výška)</p> <p>hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, dynamika, tempo, barva</p> <p>pohyb melodie – vzestupná sestupná rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.</p> <p>hudba vokální a instrumentální</p> <p>hudební styly a žánry</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4. - 5.

Výstup - hudební výchova, 4. -5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem -pracuje s notovým záznamem v jednoduchých melodiích - zná jednoduché hudební pojmy - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - tvoří jednoduché přehry, mezihry a dohry - reaguje pohybem na znějící hudbu - vyjadřuje pohybem nebo hrou na tělo metrum, 	<p>Vokální činnosti lidové, umělé, křesťanské písně dvojhlas, kánon dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost, dynamika rytmus- písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmická cvičení (noty celé až šestnáctinové) intonační cvičení vokální improvizace - hudební hry, ozvěna, otázka-odpověď grafický záznam vokální hudby (rytmický schémata písně)</p> <p>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (Orffovy) reprodukce motivů a témat jednoduchých skladeb s využitím Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché</p>	<p>OSV – morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV- Lidské vztahy (principy slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého)</p>	<p>Den dětí Muzikál Tv – cvičení s hudbou</p>

Výstup - hudební výchova, 4. -5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové
<p>tempo, dynamiku, směr melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjadřuje základní hudební formy - taktuje v 2/4 a 3/4 taktu - rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónu - rozlišuje souzvuk, akord - rozezná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - poslechem vnímá rondo, variace, malou písňovou formu - slovně vyjadřuje jaká je hudba a proč je taková - má povědomí o významu hudebních skladatelů: Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů 	<p>lidové tance, pohybová orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>vlastnosti tónu (délka, síla, barva, výška)</p> <p>vztahy mezi tóny (souzvuk akord)</p> <p>hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, dynamika, tempo, barva</p> <p>pohyb melodie – vzestupná, sestupná</p> <p>rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální a instrumentální</p> <p>hudební formy</p> <p>interpretace hudby</p> <p>hudební skladatelé</p>		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu -2. stupeň

Předmět hudební výchova je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. **Cílem** předmětu je tuto potřebu podněcovat, rozvíjet a kultivovat.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na:

vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti a hudební nauku.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, hlasová hygiena.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, orientace v žánrech a tvoření představ o vývoji hudebních stylů.

Obsahem hudebně pohybové činnosti vyjádření hudby pohybem, základy tance, gesta.

Obsahem hudební nauky aktivní používání hudebního názvosloví a symbolů, orientace v dějinách hudby.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku 1h týdně.

Vzdělávání v Hudební výchově je zaměřeno na

- uplatňování získaných pěveckých dovedností a návyků při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě
- využívání individuálních schopností a dovedností žáků při hudebních aktivitách
- orientaci ve slyšené hudbě a pozorování hudby z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- rozvíjení zájmu o umění
- obohacování repertoáru písní o křesťanské písni

Formy a metody práce:

- **vokální činnosti** začínají rozezpíváním, dechovými, artikulačními a rytmickými cvičeními; jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu
- **instrumentální činnosti** spočívají v doprovodné hře na nástroje Orffova instrumentáře a ve vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
- **hudebně pohybové činnosti** – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby
- **poslechové činnosti** – je pracováno s hudebními formami a výrazovými prostředky, hudebními díly a jejich autory; slohové a stylové zařazení hudby, koncerty

Průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- MKV – kulturní diference, etnický původ
- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
- MV – fungování a vliv médií ve společnosti

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – literární dílo jako námět pro skladatelskou práci
 Zeměpis - rodiště skladatelů, oblasti našeho území, co se týče lidových písní
 Dějepis – české a světové hudební dějiny
 Výtvarná výchova – barvy v hudbě, umělecké slohy
 Fyzika – elektronika v hudbě, akustika

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Hudební výchova
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání obecných hudebních termínů, znaků a symbolů - učíme je dávat věci do souvislostí a propojovat do širších celků poznatky z humanitních předmětů - vedeme k samostatnému pozorování a experimentování
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> -umožňujeme žákům, aby sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů - vedeme ke snaze vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - výuku vedeme tak, aby rozuměli textům a záznamům, užívaným gestům, zvukům a reagovali na ně - vedeme je k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, rozuměli jim, vhodně reagovali
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali ve skupině, poskytli pomoc nebo o ni požádali - učíme je respektovat různá hlediska a čerpat z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - snažíme se o upevnování dobrých mezilidských vztahů
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví - vedeme je k tomu, aby projevovali pozitivní postoje k uměleckým dílům - vedeme je k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění školy
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> -učíme žáky používat bezpečně a účinně hudební nástroje - vedeme je k tomu, aby využívali znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje - vedeme je k tomu, aby dodržovali vymezená pravidla a plnili povinnosti a závazky

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup- hudební výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě</p> <p>- vytváří jednoduché doprovody</p> <p>- vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p> <p>- dokáže ocenit kvalitní projev druhého</p> <p>- využívá své hudební schopnosti při hře i zpěvu</p>	<p>Vokální činnosti Lidová píseň – rozdělení - lidový dvojhlas - lidové písně z Těšínska Křesťanská píseň Hrajeme a zpíváme-sólové vystoupení , - partitura - hudební variace - koledy</p> <p>Instrumentální činnosti Hudební nástroje v lid.hudbě - lidové kapely - ostatní nástroje Jak funguje hudba - hudebně výrazové prostředky -hudební nauka /akord, posuvky/</p> <p>Poslechové činnosti Proměny písně ve staletích -hudební forma -na jevišti - česká opera</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	

Výstup- hudební výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
-zvládne vlastní pohybové ztvárnění hudby	Hudebně pohybové cvičení Hudba a tanec -opera – balet Hudba a slovo – melodram		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstup- hudební výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>-zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období</p> <p>-zvládne vlastní pohybové ztvárnění hudby</p>	<p>Vokální činnosti O lidském hlase (hlasová hygiena, mutace) Putování za lidovou písní Polyfonie neboli vícehlas – vokální, instrumentální</p> <p>Instrumentální č. Sběratelé lid písní skladatelé vážné hudby zlidovělé písně Těšínské Slezsko Lidové písně jiných národů</p> <p>Hudebně pohybové č. O tanci</p> <p>Poslechové č. Koncert O sonátě a sonátové formě Hudební formy -symfonie, kantáta, oratorium, Lidské nešvary a hudba Muzikál</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj-psychohygiena</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstup- hudební výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Hudba – členění a vzájemné průniky - světová hudba Pravěk a starověk kultury Kolébka jazzu a populární hudby Klasický jazz Středověk a gotika Kolébka jazzu a populární hudby Renesance Koledy Populární hudba – rock and roll Baroko Populární hudba v Evropě – 60. léta</p> <p>Klasicismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Významní skladatelé novoklasicizmu</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Etnický původ</p>	

Výstup- hudební výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Populární a rocková hudba 70. a 80. let</p> <p>Současná populární hudba</p> <p>Vokální činnosti – hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, orientace v notovém záznamu, zachycování rytmu, vlastní vokální projev</p> <p>Instrumentální č. -nástrojová reprodukce</p> <p>melodií</p> <p>Hudebně pohybové č. - orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti – autor a hudební dílo</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Výstup- hudební výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>-realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby</p>	<p>Počátky hudebních dějin v Čechách Populární hudba u nás –přehled Hudební renesance v Čechách Jazz a swing v české hudbě České hudební baroko Tramprská píseň a vánoční melodie Český hudební klasicismus Divadla malých forem Český hudební romantismus Technika v hudbě Big beat -60. léta 20. století v české vážné hudbě 70. a 80. léta v české populární hudbě Současná hudební scéna Vokální činnosti - hlasová hygiena - improvizace jednoduchých hudebních forem</p>	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup- hudební výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Instrumentální č. - hra na hudební nástroje Hudebně -pohyb. činnosti - pohybový doprovod hudby, vlastní ztvárnění</p> <p>Poslechové činnosti – hudební dílo a autor</p>		

5.7.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná vychovává součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému.

Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Časové, obsahové a organizační vymezení

1. - 3. ročník	1 hodina týdně
4. – 5. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání, interpretace
- porozumění výtvarného umění, jeho jazyka a významu
- citlivé vnímání světa kolem sebe a objevování estetických hodnot v něm
- rozvíjení výtvarného myšlení, vidění, představivosti a fantazie
- napomáhání rozvoje kreativní stránky osobnosti

Učivo ve výtvarné výchově je rozděleno do těchto okruhů:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Metody a formy práce:

- individuální práce
- skupinová práce
- projekty
- návštěva výstavy, muzea

Výuka probíhá v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou projektů. Využíváme i možnosti návštěvy muzea, tematických výstav.

Průřezová témata

- OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času
- OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita - rozvoj nápadů, originality, citlivosti

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – pohádky, popis osoby, zvířete, místnosti, Muzikál, Den poezie a hudby
- prvouka – křesťanské symboly Vánoc a Velikonoc, rodina, orientace v čase / kalendář

	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Výtvarná výchova – 1. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k plánování, organizování a hodnocení jejich výtvarných činností - seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny - individuálním přístupem u žáků vytváříme možnost prožít úspěch
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací - podporujeme netradiční a originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k naslouchání druhým a ke vnímání výtvarných projevů druhých, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - při hodnocení výtvarných děl vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek, názorů,
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci s pedagogy při vytváření pravidel práce - vedeme k účinné spolupráci ve skupině - vedeme k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi - vedeme vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí - rozvíjíme pozitivní postoj k tradici, kultuře a umění a uměleckým dílům - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci pochválíme - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání

	<p>materiálů, vybavení, dodržování vymezených pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům výtvarných činností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
--	--

	<p>Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Výtvarná výchova – 2. období</p>
<p>KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k porozumění obecně používaným termínům v oblasti výtvarné výchovy - prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě - umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky různé výtvarné techniky a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si pak dokázali obhájit - vedeme k pochopení, že různí lidé vnímají stejnou věc různě - podporujeme netradiční a originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme vnímání a využití mimojazykového vyjadřování - vedeme k vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a k vhodné reakci na něj - učíme žáky naslouchat pokynům učitele a porozumět postupu práce
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pěstujeme v žácích zásady slušného chování na

<p>respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>kulturních akcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky týmové práci a výměně rolí ve skupině - <input type="checkbox"/> vedeme žáka k respektování názorů ostatních žáka, a tak budujeme jejich sebedůvěru - podporujeme utváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - vedeme k spoluutváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví - podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně - pomáháme využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstup-výtvarná výchova, 1. -3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vnímání, představ a zkušeností - správně drží nástroje a zachází s materiálem - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - snaží se o plynulý kresebný pohyb, přítlak a odlehčení - využívá výrazové vlastnosti barev, světlostní a teplotní kontrasty - barvou vyjádří určitou náladu - pozoruje a porovnává a výtvarně zobrazuje tvary předmětů a jejich povrchovou strukturu - modeluje, vytváří a konstruuje objekty z různého materiálu (papír, krabičky, plasty, ...) - uplatňuje smysl pro výtvarný rytmus, rytmické řazení různých prvků - využívá libovolných prvků (např. geometrických) ke kompozici plochy na základě 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Linie</p> <p>Barva</p> <p>Tvar</p> <p>Objekty</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj- psychohygienu, kreativita</p>	<p>M - geometrické tvary</p>

Výstup-výtvarná výchova, 1. -3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>představy a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a rozmisťuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v popředí a v pozadí - vnímá události různými smysly a k jejich obraznému vyjádření volí vhodné prostředky - podle svých schopností a zkušeností vyjadřuje pohyb a charakteristiku postav - vytváří a konstruuje objekty a hračky z různých materiálů - podle svých schopností ilustruje přečtený text - vnímá tvar a funkci hraček a předmětů kolem sebe a výtvarně je zobrazuje - komunikuje se svými spolužáky o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Uplatňování subjektivity Pohyb těla, manipulace s předměty, hračky, objekty, ilustrace textů – vyjádření představ a osobních zkušeností, emocí, pocitů, nálad, fantazie</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>		<p>Čj – mravní ponaučení z pohádky, biblického příběhu</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4. - 5.

Výstup - výtvarná výchova, 4. -5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje vlastní výtvarnou činnost, udržuje pořádek - citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii - dotváří barevné plochy, struktury - zobrazuje barevné kontrasty a světlostní poměry - chápe proporční vztahy - používá výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti, představivosti a fantazie - prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky - uplatňuje kombinaci výtvarných technik - řadí prvky dekorativního charakteru v ploše, v tvarové a barevné kompozici- symetrická řešení - vytváří jednoduché prostorové objekty 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva, její vnímání, barevné plochy, struktury, - uplatňování barevných kontrastů, světlostní poměry a seznámení s proporčními vztahy - experimentování s různými druhy linie - zdokonalování výtvarných technik a jejich kombinace - rozvíjení orientace na ploše i v prostorových vztazích - konfrontace představy a skutečnosti - rozvíjení základních kompozičních principů <p>Dekorativní a prostorové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušování dekorativních prvků, symetrická řešení 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, psychohygiena</p>	

Výstup - výtvarná výchova, 4. -5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma - dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku - hledá pro svá vyjádření vhodné prostředky smyslovým vnímáním - chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění - rozlišuje celek a detail - vyjadřuje výtvarně symetrické tvary podle skutečnosti i představy - výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě - hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty - objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost - dokáže najít zdroj inspirace ve svém okolí - zobrazuje a vnímá stavbu přírodnin jako zdroj inspirace na základě pozorování a porovnávání - uplatňuje subjektivitu, kreativitu a originalitu 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání výtvarných výrazů v jednoduchých prostorových tvarech - seznámí se s funkcí písma <p>Uplatňování subjektivity Svět přírody a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu - vyjadřování prožitků, seberealizace - poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění - rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu - poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků - uplatňování pohledu na svět- posuzování vlastností povrchů, objevování detailů - výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa - výtvarné hraní s objekty - uplatňování subjektivity, kreativity a originality 		

Výstup - výtvarná výchova, 4. -5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění - jmenuje významné kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany - vnímá estetické kvality prostředí - dokáže vytvořit ilustraci k textu nebo k televiznímu filmu pro děti, pohádce - orientuje se ve zvycích a tradicích českého národa a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit - spojuje výtvarné umění s jinými oblastmi umění - jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo - chová se správně během kulturní akce - spolupracuje se spolužáky, učiteli - obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení výtvarného zachycení zvyků a tradic - rozvíjení elementárního chápání výtvarného umění - malířství, sochařství, grafika, architektura, lidové umění - výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace) - vnímání vztahu příroda a životní prostředí - výtvarné umění, televize a její vliv na utváření estetických hodnot <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti <p>- rozvíjení spolupráce</p>		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. **Cílem** předmětu je umožnit žákům umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, přičemž dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Časové, obsahové a organizační vymezení

6. a 7. ročník	2 hodiny týdně
8. a 9. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na

- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvoj tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápání ho jako způsobu poznání a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvoj především průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Metody a formy práce

- užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání- skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Průřezová témata

- ENV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, lidské aktivity
- VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- OSV – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice
- MV – práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MKV – lidské vztahy, multikulturalita
- VDO – principy demokracie

Mezipředmětové vztahy

- Hudební výchova – rytmus, melodie, výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě

- Dějepis – Řecko a Řím, Egypt, způsob života, báje a pověsti, byzantské umění, románský sloh, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, historické souvislosti 20. stol.
- Český jazyk – Řecko a Řím, báje a pověsti, literární texty, renesance, baroko, klasicismus, romantismus
- Zeměpis – mapa světa, obal Země
- Matematika – geometrické útvary v rovině, geometrická tělesa, osová a středová souměrnost

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Výtvarná výchova
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou uvědomit problémy související s realizací - strategie: učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - strategie: učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - strategie: učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

	učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží -strategie: učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, vede je k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění školy
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie: učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Výstup- výtvarná výchova, 6 roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obr. zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>- užívá vizuální obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</p>	<p>- kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>- jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</p> <p>- rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru – muchláž</p> <p>- plastická tvorba – papír, hlína,</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Hv – Rytmus, melodie</p> <p>M – Geometrické útvary v rovině</p>

Výstup- výtvarná výchova, 6 roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</p> <p>- vytváří společné kompozice v prostoru instalace, své představy do objemových rozměrů</p> <p>- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</p>	<p>drát, sádra</p> <p>- malba</p> <p>- teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p> <p>- plastická a prostorová tvorba</p> <p>- společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</p> <p>- nauka o perspektivě (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů</p>	<p>OSV – sociální rozvoj - kooperace, kompetence</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – sociální rozvoj - komunikace</p> <p>VMGES – jsme Evropané</p>	<p>D – způsob života</p> <p>M – geometrická tělesa Projekt – dárkové krabičky Např. Společná plastika</p> <p>Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p> <p>Čj, D – Řecko a Řím, báje a pověsti</p> <p>D – Egypt (výtvarný projekt-hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba</p>

Výstup- výtvarná výchova, 6 roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</p> <p>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> <p>- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</p>	<p>- třetí prostor budovaný liniemi</p> <p>- práce s www stránkami</p> <p>- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů- kombinované techniky</p> <p>- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků- uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>- přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, události.</p> <p>- zvětšování, zmenšování- detail, celek</p> <p>- lidská figura</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování</p> <p>ENV – ekosystémy</p>	<p>pyramid, papyrus)</p> <p>Např. vynález století - fantastický stroj</p> <p>Např. tisk z koláže, lepení těstovin, voňavé obrázky z koření, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, papírorýt</p> <p>Babylonská věž</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstup výtvarná výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</p> <p>- užívá vizuální obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</p>	<p>- prvky viz.obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie- šrafování</p> <p>- analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</p> <p>- experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie ,dominanta)</p> <p>- rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>- záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – vtať člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Architektura měst</p> <p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje- jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky</p>

Výstup výtvarná výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</p> <p>- rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>- využívá dekorativních postupů - rozvíjí estetické cítění</p> <p>- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k</p>	<p>- barevné vyjádření. - byzantské umění.</p> <p>- odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)</p> <p>- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</p> <p>- užitá grafika</p> <p>- písmo - styly a druhy písma.</p> <p>- tematické práce - Vánoce, Velikonoce</p> <p>- vlastní prožívání. Interakce s</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Např. rok, měsíce, kalendář.</p> <p>D – byzantské umění</p> <p>Např. kašírování - výtvarné náměty z Afriky, Asie a Ameriky - masky</p> <p>Např. příprava kulis na muzikál</p> <p>PROJEKT – křesťanské svátky</p> <p>Např. vyjádření pocitů</p>

Výstup výtvarná výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>vyjádření své osobitosti a originality.</p> <p>- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</p> <p>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření</p>	<p>realitou...</p> <p>- událost- originální dokončení situace- vyprávění výtvarnými prostředky</p> <p>- uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření Např. fantazijní variace na základní tvary písmen</p> <p>- práce s uměleckým dílem</p> <p>- experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometr. tvarů, skládání, dotváření kresbou.</p> <p>- koláž</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>pomocí barev - špatná a dobrá nálada</p> <p>Např. rozvíjení jednotné výchozí situace- kolorovaná perokresba</p> <p>Čj – literární texty</p> <p>Projekt středová souměrnost</p> <p>Restaurace reprodukce uměleckého díla.</p>

Výstup výtvarná výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace</p> <p>- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>- architektura</p> <p>- kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci.</p> <p>- barevné kompozice geometrických tvarů.</p>	<p>OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p>	<p>Např. charakteristické stavby románského slohu</p> <p>D – románský sloh</p> <p>Např. gotické vitráže</p> <p>D – gotika</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Výstup výtvarná výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>- orientuje se v grafických technikách</p> <p>- interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z</p>	<p>- kresebné etudy</p> <p>- etuda s linií jako výtvarným prostředkem</p> <p>- různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání)</p> <p>- praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p> <p>- linoryt, tisk z koláže, papíroryt</p> <p>- práce s uměleckým dílem</p> <p>- teoretické práce - renesance,</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Např. dokreslení reprodukce krajiny</p> <p>Čj – ex libris</p> <p>D, Čj – renesance, baroko, klasicismus,</p>

Výstup výtvarná výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů</p> <p>- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</p> <p>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</p> <p>- správně využívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	<p>baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</p> <p>- tematické práce Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích</p> <p>- písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</p> <p>- zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast</p> <p>- práce s netradičními materiály</p> <p>- objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané</p> <p>OVS – morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – interpretace vztah mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – sebe poznání a sebepojetí</p>	<p>romantismus</p> <p>Např. vitráž z barevných papírů.</p> <p>Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary</p> <p>Např. proměny všedních předmětů - PET láhve</p> <p>Např. zátiší</p> <p>Z – mapa světa, obal Země</p>

Výstup výtvarná výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- užívá perspektivních postupů</p> <p>- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačové grafiky, fotografií, videa, animace</p> <p>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p>	<p>příbuzné</p> <p>- subjektivní barevná škála</p> <p>- lineární perspektiva- sbíhavá, úběžníková.</p> <p>- práce s internetem- vyhledávání www stránek – orientace</p> <p>- správná technika malby - zvládnutí větší plochy</p> <p>- krajinářské školy 19. stol.</p> <p>- technika akvarelu, pastel</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>D – renesance</p> <p>Objev perspektivy</p> <p>Výtvarný projekt - renesance a její doba.</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Výstup -výtvarná výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p> <p>- orientuje se v grafických technikách, zvládá</p>	<p>- techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka</p> <p>- dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy)</p> <p>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)</p> <p>- komplementární barvy – textura, symbolika barev, míšení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.</p> <p>- kontrast barevný a světelný</p>	<p>ENV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Např. linoryt, PF - ex</p>

Výstup -výtvarná výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>tisk z výšky</p> <p>- rozlišuje obsah viz. zobr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</p> <p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>- užívá viz.obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</p> <p>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</p>	<p>- tisk z výšky, plochy, hloubky</p> <p>- práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus)</p> <p>- seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, land-art, happening)</p> <p>- společná práce - komunikace</p> <p>- vyjádření procesuálních a kvalitních proměn</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve viz. obr. Vyjádření, převádění pocitů těla na</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané</p> <p>OSV – morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – sociální rozvoj - komunikace ENV – ekosystémy</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>libris</p> <p>D – historické souvislosti 20.stol.</p> <p>Hv – výtvarné směry 20.stol. promítající se v hudbě</p> <p>Např. výtvoř v krajině, frotáže, odlitky přírodnin do sádry</p> <p>Např. Jaká byla léta minulá?</p> <p>Např. já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž</p>

Výstup -výtvarná výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet</p> <p>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</p> <p>- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování</p>	<p>obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p> <p>- animovaný film - spolupráce, komunikace</p> <p>- reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</p> <p>- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí</p> <p>- prostorová tvorba - modelování.</p> <p>- práce v plenéru, krajinomalba, frotáž</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Např. projekt - plakáty</p> <p>Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace - chiméra</p>

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti člověk. **Cílem** předmětu je osvojit si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví.

Časové, obsahové a organizační vymezení

1. – 5. ročník 2 hodiny týdně

Do výuky tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik (2. -5. ročník), který je zajištěn smluvně s plaveckou školou. Výuka probíhá v tělocvičně a na školním hřišti.

Vzdělávání v tělesné výchově je zaměřeno na:

- Všestranný tělesný rozvoj žáků
- rozvoj pohybové výkonnosti, tělesné zdatnosti
- rozvíjení spolupráce, vytrvalosti, ohleduplnosti
- dodržování pravidel, rozvíjení zásad správného jednání a chování – fair play

Učivo je rozděleno do těchto celků činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.

Metody a formy práce:

- skupinová a týmová práce
- práce ve dvojicích
- individuální a frontální výuka

Průřezová témata

- OSV – rozvíjení smyslu pro spravedlnost a odpovědnost
- ENV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)
- VDO – dodržování pravidel, snaha o bezkonfliktní hru
- OSV – budování lidských vztahů (ohleduplnost, spolupráce)

Mezipředmětové vztahy

- Hudební výchova – hudebně pohybová výchova
- Prvouka – režim dne
- Psaní

	<p>Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu tělesná výchova -1. stupeň</p>
<p>KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Vedeme žáky k osvojení si nových pohybových dovedností, ke správnému držení těla a k rozvoji zdatnosti.</p> <p>Učíme žáky, aby užívali základní tělocvičné názvosloví, smluvených povelů a signálů na úrovni cvičence.</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.</p> <p>Vedeme žáky ke vnímání vlastního pokroku.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Na chybách ukazujeme cestu ke správnému řešení problému.</p> <p>Vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování (nalézání) způsobu řešení problémů.</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a ke schopnosti je obhájit.</p> <p>Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů.</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Učíme je spolupracovat ve skupině.</p> <p>Podporujeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali.</p> <p>Vedeme žáky, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj a k ocenění kvalit spolužáků.</p> <p>Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu.</p>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.</p> <p>Dbáme na formování volních a charakterových rysů žáka.</p>

	<p>Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit v zájmu podpory a ochrany zdraví a k ochraně životního prostředí.</p> <p>Netolerujeme nekamarádké chování, odmítnutí pomoci a sociálně patologické projevy chování.</p> <p>Vedeme žáky, aby brali ohled na druhé.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<p>Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti v tělocvičně i v terénu.</p> <p>Vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi.</p> <p>Učíme žáky ovládnutí základních postupů první pomoci.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. - 3.

Výstup- tělesná výchova, 1. -3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví - zvládá v souladu s individuálními předpoklady protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - pomocí průpravných, kompenzačních, relaxačních cvičení fixuje správné držení těla - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládne přihrávkou jednoruč, obouruč 	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu – základy atletiky hygiena a bezpečnost v Tv Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové a sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) ENV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, snaha o bezkonfliktní hru) 	<ul style="list-style-type: none"> Kroužek Tv, pohybové chvílky v ostatních předmětech Prv – režim dne

Výstup- tělesná výchova, 1. -3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vede míč driblingem, nohou - soutěží v duchu fair play - dělá kotoul vpřed, napojované kotouly - dovede prosté skoky snožmo z trampolíny - zvládne základy gymnastického odrazu - šplhá na tyči - ručkuje ve visu na hrazdě - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - zvládá chůzi s dopomocí po kladince - zvládá vyjádřit melodii pohybem těla - tančí několik základních tanečků s využitím taneční chůze a běhu - snaží se o estetické držení těla 	<p>základy gymnastiky</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - komunikace, kooperace a kompetice</p>	<p>Hv – hudebně pohybová výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předmět: Tělocvik

Ročník: 4. - 5.

Výstupy- tělesná výchova, 4. - 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- poznává základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>- zná několik protahovacích a napínacích cviků, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>- dbá (s pomocí učitele) na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků a na správné dýchání, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti,</p> <p>- poznává kompenzační a relaxační cviky</p> <p>- poznává a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží, povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti při</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Činnosti podporují pohybové učení</p> <p>tělocvičné pojmy</p> <p>komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>	

Výstupy- tělesná výchova, 4. - 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně zvládne základní kroky vybraných tanců, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou - snaží se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - přihrává jednoruč a obouruč, dribluje - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - snaží se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>kondiční a rytmičné formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>	

Výstupy- tělesná výchova, 4. - 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje přehazovanou - seznámí se se základními pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - je schopen soutěžit v družstvu - snaží se dodržovat jednoduchou taktiku družstva - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo - poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům - zdokonaluje techniku hodů kriketovým míčkem, princip štafetového běhu - uběhne 300 m (výjimečně zkouší uběhnout 500m) - zdokonaluje taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem - zdokonaluje skok do dálky - účastní se atletických závodů - zná základy šplhu na tyči - zkouší cvičení na žiněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - zkouší správnou techniku odrazu 	<p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		<p>Školní hřiště, terén na Jahodné</p> <p>M – převody jednotek délky a času</p>

Výstupy- tělesná výchova, 4. - 5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy,žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - poznává význam sportování pro zdraví - zkouší objektivně hodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>- podle svých možností zvládne techniku 2 plaveckých stylů provádí skoky do vody</p>	<p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		<p>Krytý bazén v Třinci - plavání</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět **tělesná výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem předmětu je zachování či posílení zdraví a získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Časové, obsahové a organizační vymezení

6., 7., 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávání v tělesné výchově je zaměřeno na:

- vede k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i mimo ni
- je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- vede k poznání vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost
- směřuje k rozvíjení osobních pohybových dovedností
- vede k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- učí žáky rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojovat dovedností jim předcházet nebo je řešit
- vede žáky k přenášení vztahů fair play do života

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstrací pohybu
- soutěže a hry ve skupinách
- kruhový provoz, kruhový trénink
- cvičení v terénu (školní hřiště, přilehlý lesík na Jahodné, ...)
- turistické kurzy
- lyžařský výcvik

Průřezová témata:

- OSV – učí se sebeovládání, sebekontroly, řešení problémů a konfliktů
- VDO – učí se zásadám slušnosti, odpovědnosti, tolerance
- MKV – učí se uplatňovat principy slušného chování, poznávat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- ENV – učí se ochraně přírody, zodpovědnému chování k přírodě
- MV – učí se rozdílu mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem, komunikaci a spolupráci v týmu

Mezipředmětové vztahy:

- výchova ke zdraví – vliv pohybu na zdraví
- přírodopis – svalová a kosterní soustava, adrenalin, zásady 1. pomoci
- chemie – škodlivé látky působící na lidský organismus
- fyzika – působení síly, tření, rovnováha
- ICT – zdroje aktuálních informací
- dějepis – vznik a idea OH, rytířské soutěže
- křesťanská výchova – odpuštění, pomoc ostatním

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Tělesná výchova
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit.</p> <p>Vedeme žáky k osvojení si nových pohybových dovedností, ke správnému držení těla a k rozvoji zdatnosti.</p> <p>Učíme žáky, aby užívali základní tělocvičné názvosloví, smluvených povelů a signálů na úrovni cvičence a rozhodčího.</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.</p> <p>Vedeme žáky ke vnímání vlastního pokroku.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Na chybách ukazujeme cestu ke správnému řešení problému.</p> <p>Vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování (nalézání) způsobu řešení problémů.</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a ke schopnosti je obhájit.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu.</p> <p>Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<p>Učíme je spolupracovat ve skupině.</p> <p>Podporujeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali.</p> <p>Vedeme žáky, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj a k ocenění kvalit spolužáků.</p> <p>Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<p>Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.</p> <p>Dbáme na formování volných a charakterových rysů žáka.</p> <p>Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do</p>

	<p>sportovních aktivit v zájmu podpory a ochrany zdraví a k ochraně životního prostředí.</p> <p>Netolerujeme nekamarádké chování, odmítnutí pomoci a sociálně patologické projevy chování.</p> <p>Vedeme žáky, aby brali ohled na druhé.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<p>Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti v tělocvičně i v terénu.</p> <p>Vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi.</p> <p>Učíme žáky ovládnutí základních postupů první pomoci.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Výstup- tělesná výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Vysvětluje význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí nářadí a náčiní. Rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.</p> <p>Vysvětluje význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, vydá povely pro start. Zkouší používat aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 50m, 500m(D), 600m(H) ve zlepšeném osobním výkonu. Dokáže běžet v terénu na Jahodné. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zkouší předvést základní techniku hodů míčkem (granátem), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Poznává základní pravidla atletických soutěží. Získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy</p>	<p>Bezpečnost v TV</p> <p>Atletika</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Školní hřiště, terén na Jahodné</p> <p>M, F – převody jednotek délky a času F – výslednice sil, rychlost</p> <p>Tělocvična</p>

Výstup- tělesná výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Zkouší předvést kotoul vpřed a vzad ve vazbách, základní obraty a stoj na rukou s dopomocí. Snaží se s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. Zkouší předvést roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našír, svís vzesmo, výmyk jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě, základní skoky na trampolínce odrazem snožmo a s roznožením skrčením přednožmo, překot vzad i vpřed, svís střemhlav. Dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)</p> <p>Zkouší předvést šplh na tyči (laně). Používá při cvičení krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Poznává význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Poznává pojem kruhový trénink. Zkouší základní aerobní cvičení s hudbou (D).</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Zkouší předvést základní střehové postoje, základní přetlaky, odpory (a pády). Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play.</p> <p>Vyjmenovává základní pravidla sportovních</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Kondiční a rytmičké cvičení</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry – basketbal, florbal,</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>OSV – sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>	<p>Př – tepová frekvence</p> <p>Hv – rytmičké styly hudby</p>

Výstup- tělesná výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>her. Vysvětluje základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní a části hřiště. Zkouší zvolit taktiku hry a dodržuje ji. Zkouší zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce, útočné i obranné, na sobě odpovídající úrovni.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.</p> <p>Dokáže vysvětlit základní pravidla. Zvládá na sobě odpovídající úrovni správně chytit a odhodit míč, ringo, freesbee.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť. Uplatňuje pravidla hygieny</p> <p>Seznamuje se s významem pohybu v zimní krajině pro zdraví, základními zásadami pohybu v zimní krajině. Zkouší základní dovednosti na</p>	<p>volejbal, fotbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Ostatní sporty – ringo, vybíjená, freesball</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, hygiena při pohybových činnostech</p> <p>Lyžařský výcvik (+snowboard)</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Z – sledování počasí, orientace se v mapě, mapové značky Př – pitný režim Příroda, hory pěší turistika, cykloturistika vodní turistika (žáci mají možnost si každým rokem vybrat jednu z turistik)</p> <p>F – tlaková síla, tlak</p> <p>Ubytovací středisko, sjezdovka, horský</p>

Výstup- tělesná výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>sjezdových (běžeckých) lyžích nebo snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Zkouší bezpečně sjet i obtížnější terén. Poznává zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky (běžecké tratě) – a řídí se jimi. Seznamuje se s problematikou mazání a ošetřování lyží. Chrání krajinu při zimních sportech.</p>			<p>terén</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Výstup- tělesná výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Vysvětluje význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí nářadí a náčiní. Rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.</p> <p>Vysvětluje význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, vydá povely pro start. Zkouší používat aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 50m, 500m(D), 600m(H) ve zlepšeném osobním výkonu. Dokáže běžet v terénu na Jahodné. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zkouší předvést základní techniku hodů míčkem (granátem), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Poznává základní pravidla atletických soutěží. Získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy</p>	<p>Bezpečnost v TV</p> <p>Atletika</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Školní hřiště, terén na Jahodné</p> <p>M, F – převody jednotek délky a času F – výslednice sil, rychlost</p>
<p>Zkouší předvést kotoul vpřed a vzad ve</p>	<p>Gymnastika</p>		<p>Tělocvična</p>

Výstup- tělesná výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>vazbách, základní obraty a stoj na rukou s dopomocí. Snaží se s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. Zkouší předvést roznožku přes kozu našir s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našir, svís vnesmo, výmyk jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě, základní skoky na trampolínce odrazem snožmo a s roznožením skrčením přednožmo, překot vzad i vpřed, svís střemhlav. Dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)</p> <p>Zkouší předvést šplh na tyči (laně). Používá při cvičení krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Poznává význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Poznává pojem kruhový trénink. Zkouší základní aerobní cvičení s hudbou (D).</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Zkouší předvést základní střehové postoje, základní přetlaky, odpory (a pády). Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play.</p> <p>Vyjmenovává základní pravidla sportovních her. Vysvětluje základní pojmy osvojovaných</p>	<p>Kondiční a rytmické cvičení</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry – basketbal, florbal, volejbal, fotbal</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>OSV – sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>	<p>Př – tepová frekvence</p> <p>Hv – rytmické styly hudby</p>

Výstup- tělesná výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní a části hřiště. Zkouší zvolit taktiku hry a dodržuje ji. Zkouší zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce, útočné i obranné, na sobě odpovídající úrovni.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.</p> <p>Dokáže vysvětlit základní pravidla. Zvládá na sobě odpovídající úrovni správně chytit a odhodit míč, ringo, freesbee.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť. Uplatňuje pravidla hygieny</p> <p>Seznamuje se s významem pohybu v zimní krajině pro zdraví, základními zásadami pohybu v zimní krajině. Zkouší základní dovednosti na sjezdových (běžeckých) lyžích</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Ostatní sporty – ringo, vybíjená, freesball</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, hygiena při pohybových činnostech</p> <p>Lyžařský výcvik (+snowboard)</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Z – sledování počasí, orientace se v mapě, mapové značky Př – pitný režim Příroda, hory pěší turistika, cykloturistika vodní turistika (žáci mají možnost si každým rokem vybrat jednu z turistik)</p> <p>F – tlaková síla, tlak</p> <p>Ubytovací středisko, sjezdovka, horský</p>

Výstup- tělesná výchova, 7. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>nebo snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Zkouší bezpečně sjet i obtížnější terén. Poznává zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky (běžecké tratě) – a řídí se jimi. Seznamuje se s problematikou mazání a ošetřování lyží. Chrání krajinu při zimních sportech.</p>			<p>terén</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Výstup- tělesná výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.</p> <p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60m, 800m(D), 1000m(H). Dokáže běžet v terénu na Jahodné.</p>	<p>Bezpečnost v TV</p> <p>Atletika</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Školní hřiště, terén na Jahodné</p> <p>M,F – převody jednotek délky a času F – výslednice sil, rychlost Př – pozitivní vliv tělesné zátěže na lidský</p>

Výstup- tělesná výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Předvádí základní techniku hodů granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní přípravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. Získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy</p> <p>Předvádí kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci), stoj narukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našíf a naděl s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu naděl (H), svis vznesmo, výmyk jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě, skok prostý s obratem na trampolínce, překot vzad i vpřed, svis střemhlav. Dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.</p> <p>Předvádí šplh na tyči (laně). Používá při cvičení krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětluje význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pojem kruhový trénink. Vysvětluje základní zásady posilování břišních a zádočných svalů. Zvládá</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Kondiční a rytmické cvičení</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>OSV – Sociální rozvoj -</p>	<p>organismus</p> <p>Tělocvična</p> <p>Př – tepová frekvence</p> <p>Hv – rytmické styly hudby</p>

Výstup- tělesná výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>základní estetické držení těla. Vysvětluje zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Poznává aerobní cvičení s hudbou (D).</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Předvádí základní střehové postoje, přetlaky, odpory (a pády). Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Vysvětlí pravidla 2 úpolových her.</p> <p>Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní a části hřiště. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce útočné i obranné. Vysvětlí základy herních systémů. Zkouší základní herní kombinace.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.</p>	<p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry – basketbal, florbal, volejbal, fotbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>kooperace a kompetice</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Z – sledování počasí, orientace se v mapě, mapové značky Př – pitný režim Příroda, hory pěší turistika,</p>

Výstup- tělesná výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Vysvětlí základní pravidla. Zvládá správně chytit, odhodit nebo přihrát míč, ringo, freesbee.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť. Uplatňuje pravidla hygieny. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</p>	<p>Ostatní sporty – ringo, vybíjená, freesball, (hokejbal - H)</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, hygiena při pohybových činnostech</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>cykloturistika vodní turistika (žáci mají možnost si každým rokem vybrat jednu z turistik)</p>

Lyžařský kurz: Žáci mají možnost se zapojit do lyžařského kurzu, pokud počet nepřesáhne 30 žáků.
Přednost v tomto případě mají žáci 7. třídy.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Výstup- tělesná výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.</p> <p>Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60m, 800m(D), 1000m(H) ve zlepšeném čase. Dokáže běžet v terénu na Jahodné. Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodu granátem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového</p>	<p>Bezpečnost v TV</p> <p>Atletika</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Školní hřiště, terén na Jahodné</p> <p>M,F – převody jednotek délky a času F – výslednice sil, rychlost Př – pozitivní vliv tělesné zátěže na lidský organismus</p>

Výstup- tělesná výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. Získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy.</p> <p>V sestavě předvádí přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje, stoj na ruce i hlavě, kotoul letmo. Předvádí roznožku přes kozu nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (H). Předvádí skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (H) na trampolínce. Předvádí na hrazdě svis vznesmo, výmyk jednož (snožmo - talentovaní), přešvih únožmo do vzporu jízmo (toč vzad – talentovaní). Předvádí překot vzad i vpřed, svis střemhlav. Dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.</p> <p>Předvádí šplh na tyči (laně). Používá při cvičení krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětluje pojem kruhový trénink. Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádočných svalů. Předvádí cviky na každou svalovou skupinu.</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Kondiční a rytmičké cvičení</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní</p>	<p>Tělocvična</p> <p>Př – tepová frekvence</p>

Výstup- tělesná výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Zdůvodní potřebu přesného provádění cviků. Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).</p> <p>Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Předvádí základní úchopy, postoje, odpory a pády. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Vysvětlí pravidla 3 úpolových her.</p> <p>Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Zvládá základní herní činnosti jednotlivce útočné i obranné. Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy. Používá ve hře základní herní kombinace.</p>	<p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry – basketbal, florbal, volejbal, fotbal</p>	<p>diference</p>	<p>Hv – rytmické styly hudby</p>

Výstup- tělesná výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.</p> <p>Vysvětlí základní pravidla. Zvládá na své úrovni správně chytit, odhodit nebo přihrát míč, ringo, freesbee.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v běžném sportovním prostředí. Uplatňuje pravidla hygieny. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Ostatní sporty – ringo, vybíjená, freesball, (hokejbal - H)</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, hygiena při pohybových činnostech</p>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>Z – sledování počasí, orientace v mapě, mapové značky Př – pitný režim Příroda, hory pěší turistika, cykloturistika vodní turistika (žáci mají možnost si každým rokem vybrat jednu z turistik)</p>

Lyžařský kurz: Žáci mají možnost se zapojit do lyžařského kurzu, pokud počet nepřesáhne 30 žáků.
Přednost v tomto případě mají žáci 7. třídy.

5.7.2. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Cílem předmětu je, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Časové, obsahové a organizační vymezení

6., 8. a 9. ročník 1 hodina týdně

Vzdělávání ve výchově ke zdraví je zaměřeno na:

- základní poznání o člověku, preventivní ochranu jeho zdraví a pochopení hodnoty zdraví
- rozšiřování a prohlubování si poznatků o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi
- získání základních hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- seznámení se s různými nebezpečími, které ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích a osvojení si dovednosti a způsobů chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví
- získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných
- rozpoznávání a dovednost odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, sexuální zdrženlivosti, ochranu lidského života před a po narození

Metody a formy práce:

- frontální výuka s obrázky a pomůckami
- samostatná i skupinová práce (s využitím pracovních listů, časopisů, odborné literatury, internetu)
- exkurze, přednášky odborníků
- projekty

Průřezová témata

- OSV – učí se poznávání sebe i lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, dovednosti pro řešení problémů a zvládnání rozhodovacích situací, řeči těla, zvuků a slov, péči o dobré vztahy, sebekontrolu
- VDO – učí se občanským právům a povinností, způsobům uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě
- MV – učí se pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- ENV – učí se životnímu stylu, který je šetrný k životnímu prostředí
- VMEGS – učí se o našich sousedech v Evropě i ve světě, jak žijí děti v jiných zemích

Mezipředmětové vztahy

- tělesná výchova – vliv pohybu na zdraví, poskytování první pomoci,
- přírodopis – biologie člověka, poškození těla vzniklé škodlivými látkami, hygiena
- chemie – složení škodlivých látek, minerály a vitamíny,
- ICT – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování,
- matematika – BMI, Rohrerův index
- křesťanská výchova – tělo jako chrám Božího ducha, manželství a sex, lidská svoboda a Boží přikázání, ochrana života

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Výchova ke zdraví
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Vede žáky k efektivnímu učení zážitkovou metodou.</p> <p>Vede žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání jich v procesu učení.</p> <p>Podporuje tvořivost a samostatnost.</p> <p>Učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.</p> <p>Zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Učitel vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací (mimořádné situace, krizové situace) a k plánování způsobů řešení problémů.</p> <p>Vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a ke kritickému myšlení.</p> <p>Učitel klade otevřené otázky.</p> <p>Ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb.</p> <p>Podněcuje žáky k argumentaci.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Netoleruje hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy.</p> <p>Vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.</p> <p>Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a učí je naslouchat druhým.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<p>Učí žáky spolupracovat ve skupině.</p> <p>Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.</p>

	<p>Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</p> <p>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Motivuje žáky ke vzájemné pomoci a vytváří situace, kdy žáci potřebují jeden druhého.</p>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Vede žáky k respektování názorů ostatních, a aby brali ohled na druhé.</p> <p>Netoleruje projevy rasismu, nacionalismu, xenofobie a sociálně patologickým projevům chování.</p> <p>Motivuje žáky, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>Učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií (pravidel) hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.</p>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.</p> <p>Učí žáky ovládat základní postupy první pomoci.</p> <p>Umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ICT technologiemi,...</p> <p>Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</p> <p>Podporuje u žáků kreativitu.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Výstup-výchova ke zdraví, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé vztahy - komunikuje přiměřeně svému věku a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - charakterizuje postavení a roli muže a ženy v rodině - uvědomuje si své postavení v jednotlivých komunitách <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje jednotlivé složky zdraví - vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a duchovním zdravím - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání léků - zařazuje do svého denního režimu osobní hygienu, aktivní pohyb, relax ... - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: rodina – postavení a role muže a ženy, škola, vrstevnická skupina, obec, město ... <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesné, duševní a duchovní zdraví - preventivní péče o zdraví - zdravý životní styl, programy podpory zdraví - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných - preventivní a lékařská péče - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí - odolávání stresu 	<p>OSV – sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy; osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností</p> <p>– odpovědné chování,</p> <p>(Beseda s lékařem)</p> <p>– vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví jiných</p> <p>Př - hygiena Tv – vliv pohybu na zdraví Kv – tělo jako chrám</p>

Výstup-výchova ke zdraví, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - učí se předcházet stresovým situacím - vyjmenuje techniky pro zvládnání stresu (psychohygienu) - charakterizuje zdravou výživu - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - orientuje se ve specifických potřebách výživy kojenců a batolat, předškolních, školních dětí a v období dospívání - vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor - charakterizuje mentální anorexii a bulimii - projevuje pozitivní přístup k handicapovaným lidem - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a 	<p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zdravé výživy na zdraví - zásady zdravé výživy - výživa kojenců, batolat, předškolních, školních dětí a dospívajících - výživa v nemoci, diety - reklamy na potraviny - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie - kvalita lidského života (handicapovaní lidé) - pitný režim 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Božího ducha</p> <p>ICT – zdroj aktuálních informací</p> <p>– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Ch – minerály a vitamíny</p>

Výstup-výchova ke zdraví, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>modely chování při kontaktu s šikanou ve škole i mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým - využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy a svých znalosti, jak se chovat v dopravě - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními - samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky - poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí- šikana a jiné projevy násilí - dopravní výchova – pravidla silničního provozu, chování v dopravě - základní postupy první pomoci - obvazová technika - první pomoc v improvizovaných podmínkách - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - rizika silniční a železniční dopravy 		<p>Tv, Př, - první pomoc</p> <p>(Beseda s pracovníky poradny ELPIS, Den dopravy ve spolupráci s Policií ČR)</p> <p>Nácvik obvazové techniky se zdravotníkem</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Výstup-výchova ke zdraví, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mimořádné situace - rozumí integrovanému záchrannému systému - vyjmenuje zásady ochrany člověka za mimořádných situací - poznává potenciální nebezpečí - vyjmenovává zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a uplatňuje je v modelových situacích - charakterizuje chování po vyhlášení evakuace - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - vyjmenovává civilizační nemoci a příčiny jejich vzniku - vysvětluje souvislosti mezi zdravým a nezdravým stravováním a rozvojem civilizačních nemocí - vysvětluje pojem závislost a druhy závislosti - uvádí zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a jinými druhy závislostí a argumentuje ve prospěch zdraví 	<p>Mimořádné situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter mimořádné situace a prevence jejich vzniku - tísňová volání - potenciální nebezpečí - varovný signál a chování po jeho vyhlášení - evakuace - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky - poskytování humanitární pomoci a další činnost po mimořádné události - prevence vzniku <p>Civilizační choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik civilizačních nemocí - výživa a civilizační nemoci - prevence civilizačních nemocí <p>Závislosti a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich druhy 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - angažovaný přístup k druhým, odpovědné chování - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích - humanismus, osobní zodpovědnost ICT – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování – poznání sebe, ale i druhých (Besedy, video) – norma, zákon, morálka

Výstup-výchova ke zdraví, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky</p> <p>- orientuje se v zákonech omezujících kouření</p> <p>- vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiarargument zneužívání návykových látek</p> <p>- vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</p> <p>- orientuje se na odpovídající úrovni v trestně právní problematice návykových látek</p> <p>- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</p> <p>- vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</p> <p>- samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci</p> <p>- vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)</p> <p>- sestavuje osobní pohybový režim</p> <p>- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</p>	<p>- návykové látky - zdravotní a sociální rizika</p> <p>- neužívání návykových látek</p> <p>- odmítání návykových látek</p> <p>- pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>- návykové látky a bezpečnost v dopravě</p> <p>- návykové látky a zákon</p> <p>- reklamní vlivy</p> <p>- workoholismus, telefonování, nakupování</p> <p>- Tv, počítače a hry, gamblerství</p> <p>- linky důvěry, krizová centra</p> <p>- prevence zneužívání návykových látek</p> <p>- psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému</p> <p>- rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</p> <p>- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání</p>	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>Ch – složení návykových látek</p> <p>Tv – vliv škodlivých látek na organismus a výkon člověka</p> <p>Př – poškození těla vzniklé návykovými látkami</p> <p>– regulace vlastního jednání a organizace vlastního času</p> <p>Tv – vliv pohybu na zdraví</p>

Výstup-výchova ke zdraví, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
	<p>Pohybové aktivity a zdraví - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 9.

Výstup-výchova ke zdraví, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává základní informace o sexualitě - pojmenovává tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání - osvojuje si pojmy z oblasti sexuality - respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci - uvádí argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětluje, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) - vysvětluje početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - pojmenovává způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití - vysvětluje rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - pojmenovává nejčastější pohlavní choroby a vysvětluje, jak se před nimi chránit - vysvětluje, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu - orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě – biblický pohled - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - přirozené plánování rodičovství - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS- cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, sociální rozvoj – poznávání lidí morální vývoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Kv – manželství a sex, ochrana života</p> <p>(Video)</p> <ul style="list-style-type: none"> - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování <p>(Beseda s odborníkem ACETu – Sex, vztahy a AIDS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování

Výstup-výchova ke zdraví, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - zdůvodňuje nevhodnost veřejně mluvit o intimních záležitostech - vyjadřuje svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - orientuje se na odpovídající úrovni v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte - pojmenovává vhodné a nevhodné způsoby hledání životního partnera - vysvětluje rozdíl mezi přátelstvím a známostí - vyjmenuje funkce manželství - charakterizuje postavení a role muže a ženy v manželství - vymezuje pojem prosociálnost - charakterizuje znaky prosociálního chování - osvojuje si prosociální chování, poskytuje fyzickou pomoc a službu, nacvičuje schopnost darovat, půjčit nebo se rozdělit, snaží se v rámci svých možností poradit, vysvětlit, potěšit nebo povzbudit, vyjadřuje pozitivní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - zdrženlivost a pohlavní stud - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon - hledání životního partnera - přátelství a známost - manželství <p>Prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosociálnost - charakteristické znaky prosociálního chování - výchova k prosociálnosti 	<p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – morální vývoj – hodnoty, postoje a praktická etika</p>	<p>evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>Kv – svoboda lidské vůle a Boží přikázání</p>

Výstup-výchova ke zdraví, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
druhých, poslouchá a naslouchá druhému, snaží se pochopit druhého i jeho city, chce být solidární a vytvářet atmosféru pokoje a svornosti			

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Praktické činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cílem předmětu je rozvoj pracovních návyků a dovedností, motorických a tvořivých schopností. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Časové, obsahové a organizační vymezení

1. – 5 . ročník 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu praktické činnosti je zaměřeno na :

- rozvíjení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- rozvíjení tvořivosti a vlastních nápadů
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci

Učivo je rozděleno do těchto okruhů

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Metody a formy práce:

- individuální práce
- skupinová práce
- projekty

Výuka probíhá v kmenových třídách. Některé hodiny jsou realizovány v cvičné kuchyni. Některé činnosti jsou realizovány formou projektu.

Průřezová témata

- OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita – rozvoj nápadů, originality, citlivosti
- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – podpora, pomoc, respektování práce druhého

Mezipředmětové vztahy

- Čj – sloh – pracovní postup
- Prv – materiály, pokojové rostliny, sestavení jednoduchého jídelníčku

	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Praktické činnosti – 1. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny - vedeme ke zvyšování manuální a konstrukční zručnosti - prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k volbě vhodných postupů práce - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a učili se využívat k tomu vlastní zkušenosti
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k porozumění a pochopení postupu práce - vedeme k porozumění různých typů textů a obrazových materiálů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváříme pravidla bezpečnosti a práce - vedeme k účinné spolupráci ve skupině - vedeme žáky utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi - vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odpovědným rozhodnutím podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci dle svých možností - vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích - vytváříme pozitivní postoj k tradici a tvořivosti
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

	Výchovné a vzdělávací strategie –společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu Praktické činnosti – 2. období
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich pracovní schopnosti - vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro práci - vedeme žáky k hodnocení vlastního pokroku, své manuální a konstrukční zručnosti - seznamujeme s propojením poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k volbě vhodných postupů práce - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učíme žáky různé techniky a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru - vedeme k plánování způsobu řešení problému a využívání k tomu vlastních zkušeností
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k porozumění postupu práce - učíme obhájit svůj názor na výtvar a vhodně argumentovat
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k účasti na vytváření pravidel práce - vedeme k účinné spolupráci ve skupině - učíme žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi - pomáháme vytvářet v žácích pozitivní představu o

	<p>sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- vedeme k pochopení efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolů, oceňování zkušenosti druhých lidí
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none">- pěstujeme respekt k přesvědčení druhých lidí- vedeme k zodpovědnému rozhodování a poskytnutí pomoci dle svých možností- vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích- utváříme pozitivní postoj k lidové tvořivosti- vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none">- učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržovat vymezená pravidla- učíme přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1. – 3..

Výstup - praktické činnosti, 1.-3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - využívá prvky lidových zvyků a tradic - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi podle předlohy nebo návodu - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír, karton, textil, modelovací hmota - plasty, fólie, dřevo, kov - práce s přírodninami - základy šití <p>- vánoční a velikonoční lidové zvyky a tradice</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Sestavování modelů ze stavebnic plošných, prostorových</p> <p>Tvořivé práce s vlastní tematikou</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p>	<p>Vánoční a velikonoční jarmark</p> <p>Čj – sloh pracovní postup</p>

Výstup - praktické činnosti, 1.-3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>ze stavebnicových prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a porovnává vlastnosti materiálů - udržuje pořádek na svém pracovním místě <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny <ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - připraví ve skupině jednoduchý pokrm 	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní pravidla správného stolování</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu</p>		<p>Prv- materiály</p> <p>Prv- pokojové rostliny</p> <p>Prv- sestaví jednoduchý jídelníček</p>

Výstup - praktické činnosti, 1.-3. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Technika v kuchyni význam		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 4. – 5. ročník

Výstup - praktické činnosti, 4. -5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy,</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Stavebnice</p> <p>Práce s návodem, předlohou,</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>	<p>Př – vlastnosti látek</p> <p>Př – první pomoc</p> <p>Čj – texty s lidovou tematikou</p> <p>Čj – popis pracovního postupu</p>

Výstup - praktické činnosti, 4. -5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>jednoduchého náčrtu</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam</p>		<p>Př – podmínky pro život</p> <p>Vv – kresba rostlin</p> <p>Př – správná životospráva</p>

Výstup - praktické činnosti, 4. -5. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

5.9.2. Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti. Člověk a svět práce. **Cíleně** se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je zaměřen na

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Z nabídky tematických okruhů jsme podle svých podmínek a pedagogických záměrů vybrali tyto: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah okruhů je realizován v 6. a 8. ročníku.

Povinný tematický okruh Svět práce jsme zařadili v 8. ročníku do obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je náplní předmětu Občanská výchova. V 9. ročníku realizujeme v předmětu Pracovní výchova samostatný okruh Svět práce.

Metody a formy práce:

- názorná ukázka
- teoretická část s předvedením
- praktická lekce
- exkurze
- internet a odborná literatura
- prezentace - povolání, střední školy

Průřezová témata:

OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, Kreativita,
- Sociální rozvoj - Kompetice a kooperace, Komunikace

ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí,

- Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)

MKV – Lidské vztahy - důležitost integrace jedince v profesních vztazích

Mezipředmětové vztahy

OV - rodina, zvyky, hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání

Př – péče o životní prostředí, zásady 1. pomoci

F – vlastnosti materiálů, technika

M – geometrie

CH – chemické složení, prvky, kovy

KV - U společného stolu

	Výchovné a vzdělávací strategie – společné postupy k utváření klíčových kompetencí v předmětu pracovní výchova
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	-učitel pomocí zadávaných úkolů vytváří u žáků pozitivní vztah k učení -vedeme žáky k posuzování vlastních pokroků -učíme žáky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	-vedeme žáky, aby promýšleli pracovní postupy praktických cvičení -při řešení je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení -snažíme se přimět žáky, aby poznatky aplikovali v praxi
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	-učitel vede žáka k používání správného technického názvosloví při komunikaci -povzbuzujeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	-učitel organizuje práci ve skupinách -snaží se, aby žáci spolupracovali při řešení problémů -snaží se je přimět k diskuzi a respektování názorů jiných -učí žáky věcně argumentovat
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	-učíme je návykům respektování pravidel při práci -vedeme ke schopnosti přivolat pomoc při zranění - vedeme k chápání základních ekologických souvislostí, chránění a ocenění naší kulturní tradice a historického dědictví - vedeme žáky k tomu, aby uměli projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci - k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení, materiálů - vedeme k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, pamatování na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbáme na ochranu životního prostředí - vedeme k využívání znalostí v běžné praxi - učíme správnému technologickému postupu při práci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 6.

Výstup-pracovní výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne 1. pomoc při úrazu - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku a je schopen se v něm orientovat - provádí jednoduché práce (orýsování, měření, řezání, broušení, vrtání, ohýbání...) - s technickými materiály (dřevo, plast, kov, kompozity) a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - technické náčrty a výkresy, technické informace - vlastnosti materiálu (dřevo, plast, kov, kompozity) - užití v praxi - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu, plechu, drátu... - jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování 	<p>OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, sociální rozvoj</p> <p>- Komunikace</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>hrací kostka, (dominové kameny), brousítko na tužky, plátovaný kříž, (plátovaná podložka), polička na květináč, (jmenovka), přívěsek, stojánek na tužky, háček, (věšáček), svícen s dřevěnou podložkou, kovový otvírák, plechové číslice, monogram.</p> <p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>Př – péče o životní prostředí, zásady 1. pomoci</p> <p>F – vlastnosti materiálů, technika</p>

Výstup-pracovní výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>-dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>-poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <p>- čekáme hosty, rodinné slavnosti a tradiční svátky</p> <p>"Malé společenské desatero"</p> <p>- seznamujeme se s vybavením cvičného pracoviště – technika v kuchyni</p> <p>- výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>- technologie a příprava pokrmů</p> <p>- hlavní zásady pro práci v kuchyni</p> <p>- úklid pracoviště v závěru každého praktického cvičení, mytí nádobí</p> <p>- osobní hygiena, hygiena pracoviště</p> <p>- bezpečná obsluha spotřebičů</p> <p>- první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj mezilidské vztahy</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</p>	<p>M – geometrie CH – chemické složení, prvky, kovy</p> <p>Ov - rodina, zvyky</p> <p>Kv U společného stolu</p> <p>Vz</p>

Výstup-pracovní výchova, 6. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 8.

Výstup-pracovní výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - poskytne 1. pomoc při úrazu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. 	<p><u>Design a konstruování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - Montáž a demontáž jízdního kola – přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol - montáž a demontáž lyžařského vázání sjezdových lyží, (běžeckých), nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba - sestavení modelu dopravního prostředku/letadlo, loď/ - konstrukce mostu 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p>	<p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>Př – zásady 1. pomoci</p> <p>Plastový model</p> <p>Stavebnice Merkur nebo dřevěné špejle</p>

Výstup-pracovní výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- navrhne a v PC programu vytvoří návrh svého domu snů - pracuje s PC programem a rozumí mu</p> <p>-dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>-poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>- (varianta návrh svého domu snů)</p> <p><u>Příprava pokrmů</u> - čekáme hosty, rodinné slavnosti a tradiční svátky</p> <p>"Malé společenské desatero"</p> <p>- seznamujeme se s vybavením cvičného pracoviště – technika v kuchyni</p> <p>- výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>- technologie a příprava pokrmů</p> <p>- hlavní zásady pro práci v kuchyni</p> <p>- úklid pracoviště v závěru každého praktického cvičení, mytí nádobí</p> <p>- osobní hygiena, hygiena pracoviště</p> <p>- bezpečná obsluha spotřebičů</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p> <p>ENV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</p>	<p>PC program 3D architekt</p> <p>Ov - rodina, zvyky</p> <p>Kv U společného stolu</p> <p>Vz</p>

Výstup-pracovní výchova, 8. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
	- první pomoc při úrazech v kuchyni		

8. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

9. Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: 9.

Výstup-pracovní výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>-dokáže vyhledat potřebné údaje</p> <p>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>- objektivně hodnotí své možnosti při profesní přípravě a uplatnění na trhu prá</p> <p>-využije profesní informace a poradenské služby k výběru vhodného vzdělávání</p>	<p>Svět práce</p> <p>-Zákoník práce, aktuální zákony</p> <p>- práce s internetem</p> <p>- Úřad práce</p> <p>- příjmy a výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti</p> <p>- bezhotovostní a hotovostní platební styk</p> <p>- vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>- informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb</p> <p>- náplň učebních a studijních oborů, informace o přijímacím řízení</p> <p>- psaní životopisů (strukturovaný</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (důležitost integrace ve</p>	<p>Čj - sloh a komunikace (životopis)</p>

Výstup-pracovní výchova, 9. roč.	Učivo	Průřezová témata	Poznámky Mezipředmětové vztahy
<p>- v modelových situacích prokáže schopnost prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce (písemně i ústně)</p> <p>- orientuje se na trhu práce</p>	<p>životopis)</p> <p>- prezentace své osoby (znalostí a dovedností) při konkurzech</p> <p>- rozhovor s nadřazeným (komunikace)</p> <p>- podnikání: nejčastější formy podnikání,- nabídka a poptávka pracovních míst</p>	<p>vztazích)</p>	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Vyučovat děti je krásná a zároveň náročná práce, hodnotit jejich výsledky úkol těžký a velmi zodpovědný. Vždyť nepřiměřenou přísností a přílišnými požadavky vůči žákům nebo naopak malou náročností vůči nim můžeme negativně ovlivnit celou jejich budoucnost. Proto je tak důležité při hodnocení našich žáků uplatňovat křesťanské principy a nechat se vést biblickým veršem z Prvního listu Timoteovi 1,5: „Cílem našeho vyučování je láska z čistého srdce, z dobrého svědomí a z upřímné víry.“

6.1. Autoevaluace školy

Pro úspěšnou autoevaluaci naší školy jsme si stanovili oblasti, v nichž chceme autoevaluaci provádět, cíle a kritéria (měřítka, hlediska, dle kterých budeme práci školy vyhodnocovat), vymezili jsme si nástroje, které budeme při hodnocení využívat a určili jsme si časové rozvržení evaluačních činností, podle něhož bude autoevaluace ve škole probíhat. Pro přehlednost uvádíme tabulku.

Oblasti evaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání a výchově žáků (materiální, technické, ekonomické, hygienické)	Zlepšování podmínek ke vzdělávání a výchově.	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy, dostatek prostorů splňujících podmínky ke vzdělávání, dostatek učebních pomůcek.	Rozbor hospodaření, plnění rozpočtů, sponzoring, získávání grantů, projekty, spolupráce se zřizovatelem, jednání s pronajímatelem (ZŠ Kaštanová 412, Třinec a město Třinec)	Konec a začátek kalendářního roku Průběžně během školního roku
Průběh a výsledky vzdělávání žáků	Maximální rozvoj všech klíčových kompetencí u žáků v jednotlivých předmětech dle individuálních možností žáků.	Úspěšné přijetí na střední školy, úspěchy v soutěžích, úspěšné výsledky testů, zlepšování prospěchu jednotlivých žáků, spokojeni rodiče.	Testy (Scio, Cermat), ústní a písemné práce žáků a jejich analýza. Hodnocení výsledků závěrečných kontrolních prací (Čj, M) Hodnocení prospěchu a chování žáků. Hodnocení jednotlivých ročníků třídními	Jedenkrát ročně Průběžně Konec školního roku Čtvrtletně Konec školního roku Čtvrtletně nebo dle potřeby

			učiteli. Třídní schůzky. Konzultace s rodiči. Spolupráce s PPP, SPC	Průběžně během školního roku
Klíma školy	Vytvořit takové školní prostředí, aby byl umožněn všestranný rozvoj žáka - prostředí bezpečí , akceptace, vzájemné úcty a důvěry mezi žákem, učitelem a rodičem.	Spokojení žáci, spokojení rodiče, spokojení učitelé.	Dotazníky pro žáky, pro učitele, pro rodiče. (např. SWOT analýza, Mapa školy..) Rozhovory s žáky, rodiči. Pozorování žáků. Plnění minimálního preventivního programu , plánu práce – školní akce, besedy, přednášky, celoškolní projekty, zařazení Kv do výuky.	Dle potřeby školy Průběžně během školního roku
Personální oblast	Odborný růst,všestranný rozvoj osobnosti pedagogických pracovníků	Kvalifikovaný pedagogický sbor, využití DVPP ve výuce	Plnění plánu DVPP – účast na seminářích, školeních , kurzech. Specializační studium, doplňující studium, samostudium učitelů.	Průběžně dle plánu DVPP
Úroveň výchovně – vzdělávacího procesu a práce jednotlivých učitelů, plnění ŠVP	Soustavné zkvalitňování výchovně- vzdělávacího procesu v souladu s ŠVP	Výsledky hospitací, kladné hodnocení ČŠI, úroveň žakovských práci, výsledky žáků v soutěžích, v srovnávacích testech, úroveň	Hospitace, vzájemné konzultace učitelů, rozbory hodin, vedení začínajících učitelů, pedagogické porady. Kontrola třídních knih, pedagogické	Dle plánu hospitací Průběžně

		vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, úspěšnost v přijímání žáků na střední školy, plnění výstupu pro jednotlivá vzdělávací období , spokojení rodiče, spokojení žáci.	dokumentace, žákovských knížek, sešitů. Projektové vyučování, soutěže. Dotazníky – hodnocení učitelů žáky, rodiči . Rozhovory s učiteli, rodiči, žáky. Hodnocení jednotlivých akcí, projektů učiteli.	Dle potřeby školy Průběžně a na konci školního roku
Řízení školy	Kvalitní řízení školy v souladu s koncepcí rozvoje školy, se zaměřením školy	Hodnocení ČŠI, hodnocení zřizovatelem, výsledky kontrol, image školy, prezentace na veřejnosti, úspěšné projekty, spolupráce s jinými subjekty, naplněnost školy (dostatečné počty žáků v ročnících), výsledky hospodaření.	Plán práce, plán DVPP, Výroční zpráva, Vlastní hodnocení školy, Celoškolní projekty (muzikál, jarmarky) Koncepční záměr rozvoje školy, směrnice, vnitřní řády, vzdělávání se v oblasti řízení školy, spolupráce s rodiči dotazníky, rozhovory.	Každoročně Na 5 let Dle potřeby Průběžně
Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů do dění školy	Spokojenost rodičů s prací školy Účast rodičů na školních akcích Organizace školních akcí	Společné akce školy s rodiči (besedy, přednášky, výlety), spolupráce se školskou radou, radou školy, Sdružením přátel CZŠ a MŠ, třídní schůzky, konzultace, rozhovory. Dotazníky, SWOT pro rodiče, den otevřených dveří.	Průběžně během školního roku Jednou ročně

6.2. Hodnocení žáků

Při stanovení pravidel pro hodnocení žáků naší školy jsme vycházeli z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů – vyhlášky č.256/2012Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky.

6.2.1. Hodnocení prospěchu a chování klasifikačním stupněm

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl

Žák je hodnocen stupněm

Prospěl (a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za druhé pololetí mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu a přísedící, který vyučuje daný předmět nebo předmět stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. O výsledku přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení jen z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví organ stanovující komisi náhradní termín přezkoušení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Výsledek přezkoušení sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

6.2.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.

Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň svých znalostí dovedností a kompetencí:

- schopnost přímé aplikace získaných znalostí a dovedností v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení,
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické a křesťanské principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

6.2.3. Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bezdůvodně nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

6.2.4. Zásady hodnocení

Při celkovém hodnocení i přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

6.2.5. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení. Hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z hodnocení za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2.6. Hodnocení chování

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.7. Výchovná opatření

V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření

Pochvalami a oceněními jsou

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

Důtka ředitele školy -ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.2.8. Slovní hodnocení

Při hodnocení prospěchu a chování žáka může být použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	V podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje převážně samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepřesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	získané vědomosti užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i

	po udělení důtky třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i po udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.9. Individuální vzdělávání

O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávání lze povolit pouze žákovi prvního stupně základní školy.

Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání musí obsahovat

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu žáka,
- b) uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,
- c) důvody pro individuální vzdělávání žáka,
- d) popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,
- e) doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,
- f) seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1,
- g) další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka,
- h) vyjádření školského poradenského zařízení.

Ředitel školy individuální vzdělávání povolí, pokud

- a) jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,
- b) jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,
- c) osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- d) jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka.

Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání

- a) pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,
- b) pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem,
- c) pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,
- d) nelze-li žáka hodnotit způsobem uvedeným v odstavcích 9.3 a 9.4, nebo
- e) na žádost zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání žáka nejpozději do 30 dnů od zahájení řízení a zároveň zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o zrušení individuálního vzdělávání žáka nemá odkladný účinek.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb podle § 27 odst. 3 a 6, speciálních učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních učebních pomůcek podle § 16 odst. 7 a výdajů na činnost školy, do níž byl žák přijat k plnění povinné školní docházky.

6. 2. 10. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- b) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- c) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- d) Při klasifikaci žáků s vývojovou poruchou učení se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. O způsobu hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- f) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

6. 2. 11 Hodnocení mimořádně nadaných žáků

- a) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- b) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

7. Použité zkratky

Názvy zkrátek předmětů na 1. stupni

Český jazyk - Čj

Anglický jazyk- Aj

Matematika -M

Informatika - Inf

Prvouka- Prv

Křesťanská výchova - Kv

Přírodověda – Př

Vlastivěda – Vl

Hudební výchova – Hv

Výtvarná výchova – Vv

Tělesná výchova – Tv

Praktické činnosti – Pč

Názvy zkrátek předmětů na 1. stupni

Český jazyk a literatura – Čj

Anglický jazyk- Aj

Německý jazyk – Nj

Matematika -M

Informatika - Inf

Dějepis – D

Křesťanská výchova - Kv

Občanská výchova – Ov

Fyzika – F

Chemie – Ch

Přírodopis – Př

Geologie – Geo

Ekologie – Eko

Zeměpis – Z

Hudební výchova – Hv

Výtvarná výchova – Vv

Tělesná výchova – Tv

Výchova ke zdraví – Vz

Pracovní výchova – Pv

Anglická konverzace – Ajk

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských souvislostech – VMEGS

Multikulturní výchova – MV

Environmentální výchova – EV

Mediální výchova - MV

Přílohy ke ŠVP ZV Křesťanská škola, č.j. 1/2013

Příloha č.1- Školní projekty

Příloha č.2 - ŠVP ZV Křesťanská škola, č.j. 1/2013 – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP na běžné ZŠ formou individuální integrace