



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-700/12-J

Název právnické osoby:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Sídlo:	Komenského 10/972, 591 01 Žďár nad Sázavou
IČ:	47 900 539
Identifikátor:	600 016 013
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Musilem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
Místo inspekční činnosti:	Komenského 10/972, Žďár nad Sázavou
Termín inspekční činnosti:	18. – 21. září 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o. vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Zřizovatelem je Svaz českých a moravských spotřebních družstev. V letošním školním roce střední škola poskytuje vzdělávání 368 žákům v 11 kmenových a 5 odborných učebnách. Místem poskytovaného vzdělávání je Komenského 10 a Nezvalova 2 ve Žďáře nad Sázavou.

Střední škola zabezpečuje pro žáky střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech vzdělání.

Poř.	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Forma studia
1.	63-41-M/02	Obchodní akademie	4 roky	denní
2.	69-41-L/01	Kosmetické služby	4 roky	denní
3.	64-41-L/524	Podnikání	2 roky	denní
4.	78-42-M/02	Ekonomické lyceum	4 roky	denní

Dále škola zabezpečuje pro žáky střední vzdělání s výučním listem v následujících oborech vzdělání.

Poř.	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Forma studia
1.	65-51-H/01	Kuchař-číšník	3 roky	denní
2.	66-52-H/01	Aranžér	3 roky	denní
3.	69-51-H/01	Kadeřník	3 roky	denní

Pro uvedené obory vzdělání bylo školou postupně vytvořeno sedm školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP). Většina žáků školy je dojíždějící. Ubytování i stravování je pro žáky zajištěno. Za období od poslední vykonané inspekce škola celkově zaznamenala pokles v počtu žáků.

V době od poslední inspekce došlo ke změnám nejen v oblasti materiálně technického zázemí školy, ale také v personální oblasti.

Byly vybudovány čtyři učebny s interaktivními tabulemi, tři učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, učebna pro výuku fiktivní firmy, odborná učebna pro obor vzdělání kuchař-číšník a odborné učebny pro obory vzdělání kadeřník a kosmetické služby. Dále došlo k podstatnému vylepšení vybavení učeben zpětnými projektory s možností připojení na internet. K výuce tělesné výchovy slouží sportovní hala a lehkootletické hřiště zajištěné smluvně a využívána je také vlastní posilovna.

V personální oblasti došlo formou přirozené generační obměny ke snížení věkového průměru pedagogického sboru.

Realizace strategických cílů školy je podporována nastaveným funkčním systémem vlastního hodnocení, včetně vyhodnocování klimatu školy. Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů.

Důraz je kladen na rozšiřování partnerství se subjekty zajišťující odbornou praxi. Rozmanité jsou také formy prezentace výsledků práce školy na veřejnosti. Další informace o škole lze získat na jejích účelných internetových stránkách.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání ke vzdělávání škola postupovala podle platných právních předpisů a respektovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy a propagačních materiálů. Pravidelně je realizována prezentace na festivalech vzdělávání, při návštěvách základních škol, dnech otevřených dveří, v tisku apod. Žáci jednotlivých oborů vzdělání s úspěchem představují veřejnosti ukázky svých prací na tzv. dílnách.

Poradenské služby vycházejí ze strategie školy. Jsou realizovány výchovnou poradkyní ve spolupráci s vedením školy, metodičkou prevence sociálně patologických jevů, třídními učiteli a ostatními pedagogy. Stanoveny jsou výchovné komise, které řeší problémy žáků společně s rodiči. Metodické komise jsou sestaveny podle jednotlivých oborů vzdělání, návrhy řešení problémů předkládají pedagogické radě. Pro žáky prvních ročníků jsou pravidelně realizovány adaptační kurzy. Součinnost těchto forem podporuje týmová spolupráce vyučujících. Účinná je také spolupráce s různými centry a institucemi.

Ke dni inspekční činnosti škola identifikovala celkem 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V kompetenci výchovné poradkyně je předávání souhrnu informací o vzdělávacích potřebách těchto konkrétních žáků všem vyučujícím. Žáci školy mohou kdykoliv přijít na konzultace, stejně jako rodiče. Vypůjčit si také mohou odbornou literaturu. Nastavením systému spolupráce s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků se daří řešit hodiny zvýšené či neomluvené absence.

Preventivní strategie je zaměřena především na oblast omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Evidence úrazů byla řádně vedena a je pravidelně vyhodnocována. Talentovaní žáci se mohou realizovat v průběhu studia v dalších činnostech a soutěžích. Studijní i výchovné neúspěchy žáků jsou vyhodnocovány, na základě čehož jsou stanovována opatření, jejichž realizace je průběžně sledována.

Hospitované hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře charakteristické také pozitivním přístupem žáků a jejich kázní. Vyučující tvůrčím a cíleným způsobem rozvíjeli osobnost žáků, vhodně je motivovali, vedli k přemýšlení, k samostatnosti, ke schopnosti prezentovat a hodnotit výsledky své práce, k čemuž většinou volili vhodné vzdělávací strategie a což podporovalo aktivní zapojení žáků. Žáci byli často zapojováni do neformálních diskuzí a obhajování vlastních názorů a dílčích postupů. Frontální výuka převažovala v přírodovědných předmětech, čímž byla omezena aktivita žáků a jejich vzájemná spolupráce. Důraz byl kladen na praktické využití získaných dovedností a mezipředmětové vztahy. Vhodně bylo využíváno materiální zázemí. Žáci byli průběžně hodnoceni, rozdílně bylo zaznamenáno jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení. V hodině Dějin umění byl zaznamenán velmi citlivý přístup a systematická péče o přiměřené a srozumitelné předkládání učiva s velkým důrazem na kultivaci postojů žáků v oblasti estetických norem, kulturních potřeb člověka a vytváření pozitivních vztahů k dějinám a kultuře vůbec.

Rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích probíhá ve výuce a při dalších aktivitách s cílem připravit žáky na praktickou a efektivní komunikaci s důrazem na uplatnění se na trhu práce. Sociální a komunikativní aspekt jazykového vzdělávání je podporován aktivitami realizovanými nad rámec výuky. Jedná se například o zapojení do projektu tvorby vlastních didaktických filmů se zaměřením na odbornou slovní zásobu. Realizován je i projekt, v rámci kterého se žáci účastní studijního pobytu v zahraničí. Uskutečňovány jsou zahraniční poznávací zájezdy, žáci se zúčastňují soutěží a olympiád.

Jsou vytvářeny podmínky pro zefektivnění výuky a rozvoj materiálního a didaktického zázemí v této oblasti. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány a na základě závěrů jsou stanovována konkrétní opatření. Žáci formou dotazníků vyhodnocují některé aktivity.

Odborný výcvik probíhá v prostorách školy a na smluvních pracovištích. Žáci jsou dělení na skupiny. Podmínky bezpečnosti práce jsou zajištěny. Jsou vytvořeny předpoklady pro rozvoj kompetencí žáků, individuální přístup a jejich diferencované činnosti. Žáci jsou zapojeni do praktických činností a pracují pod metodickým vedením učitelů odborného výcviku.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován konkrétními strategickými záměry školy, které jsou dále rozvíjeny a konkretizovány v rámci činnosti předmětové komise českého jazyka. Jedná se především o realizaci testování s cílem zjistit úroveň žáků v dané oblasti. Doposud se uskutečňovalo testování zajištěné smluvně pro 1. a 3. ročníky. Letos byl poprvé realizován projekt Eskalátor, v rámci kterého byli do testování zapojeni žáci 1. ročníků a kteří budou průběžně opět testováni s cílem zjistit posun v čtenářské gramotnosti.

Učitelé absolvovali různé vzdělávací akce včetně dlouhodobých kurzů, čímž je doložena podpora čtenářské gramotnosti i v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vyučující si získané informace dále předávají a uplatňují je při výuce, což bylo sledováno i v navštívených hodinách českého jazyka. Výrazně se projevoval tvůrčí přístup a odborná připravenost pedagogů. Žáci pracovali s různými druhy textů, cíleně byli vedeni ke zpracovávání informací. Prokazatelným výsledkem jsou také četné výstupy žáků. V rámci projektové výuky vždy jedna třída vytváří jedno číslo školního časopisu a následně ho prezentuje před školou a hodnotí. Škola je zapojena do projektu Studenti čtou a píšou noviny. Prezentovány jsou také obhajoby ročních prací žáků. Projektová výuka je rozvíjena i v rámci individuálního přístupu vyučujících.

Ke zkvalitnění materiálního zázemí byl využit projekt na podporu čtenářské gramotnosti, na základě čehož bylo nedávno započato s realizací učebny – knihovny. Získané finanční prostředky umožní také zkvalitnění učebních pomůcek. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje systematická práce předmětové komise včetně průběžného vyhodnocování, na základě kterého jsou stanovována konkrétní opatření. Důležitým prvkem je nastavení těchto záměrů v rámci mezipředmětových vztahů.

Pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků byly vyučujícími vytvářeny příznivé podmínky. Ve vyučovacích hodinách dominovala frontální forma výuky. Důraz byl kladen na opakování a procvičování učiva. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení. Zadané úkoly byly většinou vhodně voleny s ohledem na možnosti a dosavadní praktické zkušenosti žáků. Činnosti žáků směřující k jejich vzájemné kooperaci byly zaznamenány pouze sporadicky. Vhodné hodnocení žáků vyučujícími, jako zpětné vazby, bylo zaznamenáno ve všech sledovaných hodinách. Matematická a přírodovědná gramotnost jsou průběžně posilovány také v rámci environmentální výchovy. Ekologická problematika se standardně promítá do vybraných témat všeobecně vzdělávacích předmětů i odborného výcviku. Získávání znalostí a dovedností je v hodinách běžně spojováno se situacemi v reálném životě. Žáci je úročí i ve svých mimoškolních aktivitách. Podmínky pro domácí přípravu žáků jsou vhodně vytvářeny. Ubytování žáci mají prostor pro samostudium vyčleněný přímo v režimu dne.

Rozvoj informační gramotnosti je systematicky podporován, plánován a řízen, vyučující mají vytvořeny dostatečné podmínky k využívání dostupných technologií pro výuku a její podporu. Jisté rezervy v zastarávání technologického zázemí jsou aktuálně řešeny, zejména v rámci projektu financovaného sociálními fondy Evropské unie *Vzdělávání*

pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách. Jeho realizaci hodlá škola využít mj. ke zkvalitnění vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií a podpoře vzdělávání pedagogů v této oblasti. Ke komunikaci a podpoře vzdělávání napomáhá školní síť. Část vyučujících využívá k podpoře výuky školní e-learningový portál nebo přímo webové stránky školy, zejména pro prezentaci výukových materiálů. Informační a komunikační technologie (ICT) a speciální software se uplatňují ve výuce předmětů, zejména odborných, někdy je pak přímo součástí jejich výukového obsahu (Informační a komunikační technologie, Písemná a elektronická komunikace, Účetní software, Počítačová grafika atd.) ICT je využíváno i v ostatních předmětech, zejména jako možnosti vyhledávání informací nebo k multimediálním prezentačním účelům. V některých předmětech, např. při výuce jazyků, jsou pak využívány i interaktivní prezentace a cvičení. Část žakovských úkolů a prací je zpracovávána formou elektronických dokumentů nebo prezentací. Na rozvoj ICT gramotnosti je aktuálně zaměřeno i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizačně byl v letošním roce podpořen rozvoj gramotnosti ustanovením samostatné předmětové komise pro obor Informační a komunikační technologie.

Rozvoj sociální gramotnosti žáků je školou chápán jako soubor interakcí působících na žáky, a to jak přímo v průběhu, tak i v rámci akcí mimo vlastní vyučování. Jeho součástí je péče o pozitivní klima školy.

Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům a dosahování požadovaných výstupů hodnotí škola standardními interními evaluačními nástroji. Výsledky jsou monitorovány v průběhu celé školní docházky a pravidelně vyhodnocovány v rámci porad vedení školy, na pravidelných jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Ve sledovaném období škola využila možnosti externího hodnocení výsledků vzdělávání, z nichž jsou přijímána konkrétní opatření pro další zvyšování efektivnosti vzdělávání, a to zejména na základě projednání výsledků a vytvoření společných strategií v závěrech jednání předmětových komisí. Na sledování výsledků vzdělávání žáků jsou také zaměřeny hospitace vedení školy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou součástí vlastního hodnocení školy a výročních zpráv. Jako jeden z ukazatelů pro posouzení výsledků vzdělávání může sloužit poměrně vysoká úspěšnost v rámci společné části maturit a závěrečných zkoušek. Úroveň klíčových a odborných kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu dokládají mj. četné úspěchy žáků v různých soutěžích nebo přehlídkách, především profesních. Sledování úspěšnosti žáků při přechodu na střední školu nemá charakter systematického vyhodnocování, je realizováno dle individuálního přístupu vyučujících. Škola sleduje a vyhodnocuje další uplatnění žáků zejména ve spolupráci s úřadem práce, zaměstnavateli absolventů a z neformálních zdrojů.

Škola účelně realizuje funkční partnerské vztahy v široké škále oblastí, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a vhodně obohacuje výuku. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání aktivně spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, vytváří podmínky pro práci žakovské samosprávy (Studentská rada).

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a dbá o jejich včasnou informovanost. Zákonní zástupci žáků mohou získat informace o prospěchu, chování a docházce žáků na schůzkách, konzultační návštěvě školy, telefonicky, e-mailovou poštou nebo také z informačního systému školy prostřednictvím internetu na základě individuálního přístupového hesla.

Maximální možná péče je věnována funkčnímu partnerství s řadou odborných firem, díky kterým je zajišťována odborná praxe. V oblasti výchovně vzdělávací spolupracuje např. s Hasičským záchranným sborem ČR, městskou policií, pedagogicko-psychologickou

poradnou, Domem kultury, Knihovnou M. J. Sychry ad. Škola nemá v současnosti dlouhodobé aktivní zahraniční partnerství, ale využívá aktuálních příležitostí, např. v loňském roce byly realizovány krátkodobé oborové pracovní pobyty vybraných žáků v Londýně v rámci projektu *Leonardo da Vinci – Být úspěšnější na evropském trhu práce* pod záštitou *ADC College London*. V rámci spolupráce s úřadem práce na projektu *Univ 2* organizuje škola další vzdělávání dospělých formou rekvalifikačních kurzů.

Škola se pravidelně účastní přehlídek vzdělávání středních škol, prezentuje se na veřejnosti a systematicky informuje prostřednictvím různých kanálů i aktivit o dění ve škole. Škola tradičně zajišťuje gastronomické akce pro sociální partnery.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP odpovídaly podmínkám a profilaci školy. Škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad rámcových odpovídajících vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání. ŠVP škola považuje za živé dokumenty, aktivně vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání podle nových dokumentů a pravidelně je inovuje. Řada doplňků formou změnových listů ubírá již dokumentům na přehlednosti, a proto se počítá nejpozději ke konci probíhajícího školního roku s celkově revidovanými vydáními. Drobné nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu konání inspekce. Pro jednoznačnou shodu s RVP bylo doporučeno zpřesnění popisu realizace klíčových a odborných kompetencí a celková revize zařazení a jednoznačného popisu všech předpokládaných výsledků vzdělávání a jim odpovídajícího vzdělávacího obsahu v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů popř. v rámci dalších forem výuky.

Požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou splněny. Údaje o své činnosti škola vykazuje pravdivě. Koncepce školy je písemně zpracována a pravidelně inovována. Vychází ze současných podmínek školy, dlouhodobých národních a krajských záměrů.

Mezi základní priority patří ekonomické zajištění, další vzdělávání pedagogických pracovníků, zvyšování prestiže školy, a s tím související naplňování počtu žáků, k čemuž směřují konkrétní opatření. Východiskem pro koncepční záměry jsou také závěry z evaluační činnosti školy.

Strategie školy je rozpracována v dalších dokumentech. Plánování a cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Stanovená organizační struktura školy odpovídá typu školy, velikosti, personálnímu složení a podporuje aktuální potřeby a strategické záměry dalšího rozvoje. Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci pro teoretické a praktické vyučování. Pro dílčí oblasti jsou stanoveni další vedoucí pracovníci, jako např. vedoucí učitelé odborného výcviku pro obor kuchař-číšník, vedoucí školní jídelny a vedoucí vychovatel domova mládeže. Dále jsou stanoveni někteří učitelé jako koordinátoři specializovaných činností, jako např. výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, metodik pro informační a komunikační technologie, koordinátor ŠVP, metodik dalšího vzdělávání dospělých apod.

Funkčnost organizační struktury vychází z propojení plánování, organizování a kontroly, což podporuje také nastavený informační systém. Na strategickém řízení a pravidelném hodnocení školy se podílejí další pracovníci. Jejich rozhodovací pravomoci jsou v souladu s jejich výkonnými kompetencemi a jsou stanoveny vnitřními dokumenty. Pravidelně

se uskutečňují porady vedení školy, na které navazují porady v daných úsecích. Informace jsou také předávány a problémy řešeny na jednáních pedagogické rady a schůzkách metodických a předmětových komisí. Na řešení problémů, které provází stanovení konkrétních opatření, se podle svých kompetencí podílejí také výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. S výsledky hodnocení České školní inspekce škola pracuje a v případě zjištěných nedostatků realizuje opatření k jejich odstranění.

Personální podmínky a jejich rizika jsou vedením školy pravidelně vyhodnocovány. Pedagogický sbor je celkově stabilizován, převážná většina pracovníků má potřebnou odbornou kvalifikaci. Pracovníci, kteří kvalifikaci nesplňují, si ji podle možností průběžně doplňují. Vedení školy má jako prioritu, stanovenou v delším časovém horizontu, vzdělávání a získávání kvalifikace pedagogických pracovníků ve vazbě na stabilitu pracovního místa v souvislosti s předpokládaným úbytkem žáků. Motivaci k dalšímu vzdělávání a realizaci ŠVP podporuje i systém odměňování.

Škola vytváří podmínky pro DVPP, které je plánovité. Řídí se vedle potřeb školy i konkrétní nabídkou vzdělávacích institucí a zájmem pedagogů. Prioritně DVPP podporuje zlepšení informační gramotnosti, vzájemné komunikace a komunikace v cizím jazyce. Pedagogové se snaží vyhodnocovat efektivitu a kvalitu svého vzdělávání a předávají cenné informace dalším kolegům v rámci jednání předmětových a metodických komisí. Učitelé dostávají dostatečný prostor k účasti na vzdělávacích aktivitách i k využití vlastních nápadů a iniciativy.

Škola zajišťuje pro žáky a zaměstnance bezpečné prostředí a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Technické a materiální zázemí školy má vysokou úroveň. Budova i vybavení jsou systematicky modernizovány, což patří k prioritám nejen školy, ale také zřizovatele. Většina kmenových učeben je vybavena audiovizuální technikou. Pro výuku cizích jazyků jsou využívány odborné učebny s interaktivními tabulemi a dále učebna pro odborné předměty s výpočetní technikou a pro výuku psaní na počítači. Škola disponuje dalšími učebnami vybavenými interaktivními tabulemi.

Prostor školy je pokryt signálem připojení na internet, který je volně dostupný žákům i zaměstnancům. Žáci mohou využívat informační a komunikační technologie běžně na dvou pracovištích školy o přestávkách i po vyučování. Žáci ubytovaní na domově mládeže mají možnost využívat internet prostřednictvím WIFI. Škola disponuje dostatečným počtem počítačů také pro učitele v kabinetech, další přenosné počítače jsou jim k dispozici. Ve třech učebnách výpočetní techniky je celkem 45 počítačů. Asi polovina učeben má dataprojektor s počítačem nebo možností připojení přenosných zařízení. Všechny uživatelské počítače jsou zasíťovány. Tisk se provádí centrálně na výkonné tiskárně. Pro veřejnost a zákonné zástupce žáků jsou dálkově přístupné informace na účelných webových stránkách školy. Součástí systému je i přístup zákonných zástupců ke klasifikaci a hodnocení žáků prostřednictvím webového rozhraní.

Budova školy a budova školní jídelny je zabezpečena uzamčením podléhajícímu zvláštnímu režimu. Škola je se školní jídelnou a domovem mládeže propojena společnou chodbou.

Při hospodaření s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu postupuje vedení plánovitě a určuje priority podle dotační politiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Škola vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti. Dílčí výdaje školy jsou průběžně sledovány. V souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly jsou v případě potřeby přijímána konkrétní opatření.

Žáci dosahují dlouhodobě významných úspěchů v oborech kuchař-číšník, kadeřník, kosmetička a aranžér na celostátních soutěžích. V oborech obchodní akademie a ekonomické lyceum žáci dosahují výborných výsledků v soutěžích ve psaní na klávesnici a v grafických disciplínách.

Závěry a celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu při přijímání žáků ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků a funkční preventivní systémy.

Škola se vyznačuje efektivním a koncepčním způsobem řízení. Strategické záměry jsou vedením školy naplňovány. K rozvoji školy přispívají vztahy se sociálními partnery. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří rozvíjet materiální i personální podmínky školy.

Profily absolventů jsou celkově naplňovány v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy zpracovanými podle rámcových vzdělávacích programů. Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žákovu osobnost a podle jeho možností a schopností podporují rozvoj klíčových a odborných kompetencí. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena a uplatňována. Prioritou školy je rozvoj komunikativních dovedností a odborných kompetencí žáků pro jejich optimální připravenost pro praktický život.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek školy.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov. Případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská v. r.

Pelhřimov 3. října 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Zdeněk Musil, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Musil v. r.

4. 10. 2012

Žďár nad Sázavou