



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ- 130/12-Z

Název kontrolované osoby: Základní škola Uherský Brod - Havřice, Školní 117, okres Uherské Hradiště

Sídlo: Školní 117, Uherský Brod - Havřice

IČO: 70 932 298

Identifikátor: 600 124 281

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Ctiborem Boráněm – ředitelem školy

Zřizovatel: Město Uherský Brod

Místo inspekční činnosti: Školní 117, Uherský Brod - Havřice

Termín inspekční činnosti: 5. – 6. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škol Uherský Brod – Havřice, Školní 117, okres Uherské Hradiště (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ) pro 1. – 5. ročník a školní družiny. V době konání inspekce školu navštěvovalo 70 žáků, což bylo 78 % ze stanovené kapacity školy. Z tohoto počtu byli 2 žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro školní rok 2011/2012 má škola zřizovatelem udělenou výjimku z počtu žáků. Žáci jednotlivých ročníků jsou vzdělávání v pěti samostatných třídách, podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Vzdělání pro život“. Prioritou školy je jedinec a jeho individualita a také prostředí, kde se žák cítí bezpečně. Plnění stanovených priorit napomáhá klima školy, které je pro žáky příznivé s ohledem na počty žáků ve třídách a téměř rodinné prostředí. Rozvoj žákovy osobnosti umožňují také kvalitní mezilidské vztahy, které podtrhují rodinnou atmosféru školy. Vzdělávací nabídku školy podporuje také dostatečné množství kroužků a mimoškolních aktivit, kterými se škola prezentuje na veřejnosti.

Prostorové podmínky školy jsou vyhovující, účelně využité pro vzdělávání žáků. Škola by uvítala další prostory, které by jí zajistily širší zázemí pro vzdělávací aktivity, k dispozici jsou pouze kmenové třídy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku používá halu města, která je nedaleko školy. Výdejna stravy a školní družina (dále ŠD) jsou rovněž mimo prostory školy v zrekonstruovaném rodinném domku. V útulných prostorách ŠD je nově zbudované hřiště s umělým povrchem a zahradním nábytkem, které pro výuku využívá také škola.

Pedagogický sbor školy je stabilní, tvoří jej 7 pedagogů včetně ředitele školy a dvou vychovatelek ŠD, jedna pedagogická pracovnice je do tří let praxe. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní pro výuku na 1. stupni základní školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání dostatečným a všem zákonným zástupcům dostupným informačním systémem. Průběh přijímacího řízení k základnímu vzdělávání byl v souladu s platnými předpisy, dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání vykazovala drobné, odstranitelné nedostatky.

Škola systematicky prezentuje výsledky svých vzdělávacích aktivit na webových stránkách a místním tisku. Vedle základní vzdělávací nabídky zde škola také publikuje doplňující vzdělávací a zájmové aktivity (např. krátkodobé tematické projekty, činnost zájmových kroužků, exkurze, poznávací zájezdy, soutěže, akce pro veřejnost atd.).

V době inspekce škola vzdělávala 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Oba byli vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů a byli integrováni do běžných tříd. Dokumentace těchto žáků obsahovala drobné nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Reedukační péče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala v dyslektickém kroužku. Díky získané finanční podpoře – realizaci projektu z Nadace Děti-kultura-sport, se podařilo řediteli školy získat finance na zajištění mzdových nákladů na osobní asistentku integrované žákyně ve školním roce 2008/2009.

Náležitá pozornost je věnována průběhu a výsledkům vzdělávání. Výhodou této školy je početně malý pedagogický kolektiv, vyučující se o stavu vzdělávání žáků informují prakticky denně, jednotlivá selhávání žáků jsou podchycována v zárodku a v návaznosti jsou ředitelem a vyučujícími přijímána opatření k nápravě. Kromě interních testů, písemných prací, ústního zkoušení si pedagogové ověřují výsledky vzdělávání žáků i externím hodnocením. Z testování Stonožka v roce 2009/2010 vyplývá, že v českém jazyce byla úroveň znalostí žáků hodnocena na špičkové úrovni. Škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. V matematice byly vědomosti žáků hodnoceny jako nadprůměrné ve všech oblastech, škola se umístila mezi 30 % nejlépe hodnocených škol. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a matematiky bylo konstatováno, že studijní potenciál žáků ve sledovaných předmětech je využíván pedagogy dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům. Inspekce kladně hodnotí závěrečné vyhodnocení testu, kdy je konstatováno, že učitelé žáky vzdělávají velmi dobře a že žáci pracují nad své možnosti. Tyto úspěšné výsledky podtrhuje také fakt, že ve sledovaném období žádný žák nebyl hodnocen nedostatečnou.

Získané vědomosti a schopnosti žáci školy uplatňovali také při účasti v různých soutěžích a olympiádách, kde byli rovněž úspěšní (3 místo ve štafetě v plavání, 2. místo v atletické soutěži O pohár starosty města, 4. místo z dvanácti družstev ve florbalu, 1. místo ve vědomostní soutěži Poznej své město a jiné).

V průběhu hospitací bylo možné sledovat laskavé a příjemné vystupování pedagogů vůči žákům. Sdělování nových informací a vedení k osvojení učiva a kompetencí bylo pro žáky přínosné a probíhalo pro žáky zajímavou formou. Žáci pracovali s textem, byli vedeni k logickému uvažování a formování své představivosti a také k naplňování funkčních gramotností. Získané poznatky byly vhodně propojovány s reálným životem, byli vedeni k sebehodnocení, k práci byli motivováni kladným hodnocením a vlídným přístupem vyučujícího. Při hospitační činnosti byly také pozorovány prvky rozvíjení čtenářské a sociální gramotnosti. Výuka ve sledovaných hodinách měla pro žáky přínosný charakter.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdárný psychický a fyzický rozvoj. Školní řád platný v době inspekce byl zveřejněn na přístupném místě ve škole, prokazatelně s ním byli seznámeni žáci, zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci na úvodních třídních schůzkách, byl schválen školskou radou. Školní řád neobsahoval část pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jak ukládá § 30 odst. 2 školského zákona, byla stanovena lhůta k odstranění nedostatku.

Dozor nad žáky v době pobytu ve škole byl ředitelem školy adresně pedagogicky zajištěn. Délka přestávek a počet hodin v jednom dni a sledu respektovala prováděcí předpis. Žáci byli rovněž poučeni o zásadách chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy, výtvarné výchovy, pracovní výchovy, před jednotlivými specifickými akcemi organizovanými mimo školu, při práci s výpočetní technikou, přesunu do školní družiny a jídelny. Vedená kniha úrazů obsahovala drobný formální nedostatek, který byl v průběhu inspekce doplněn. O dobrém zajištění bezpečnosti žáků svědčí zanedbatelný počet úrazů ve sledovaném období, žádný úraz nebyl způsoben spolužáky vzájemně.

Minimální preventivní program na jednotlivé roky byl zpracováván školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů za spoluúčasti všech pedagogů školy. Škola nabízí a organizuje pro žáky dostatečné množství zájmových i mimoškolních aktivit preventivně zaměřených, tato problematika je rovněž začleněna do náplně vzdělávání v jednotlivých předmětech. O kvalitním působení školy v této oblasti vypovídá to, že škola ve sledovaném období nemusela řešit žádný problém s žáky ani zákonnými zástupci.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Vzdělání pro život“, který nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Nedostatky, které přetrvávají v oblasti výchovně vzdělávací strategie, vzdělávací obsah předmětů, rozpracování očekávaných výstupů a způsobu hodnocení žáků, je nutné v uložené lhůtě odstranit. Disponibilní časová dotace byla v učebním plánu plně využita a rovnoměrně rozvržena do vzdělávacích předmětů realizovaného ŠVP ZV.

Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Škola má pro školní rok 2011/2012 zřizovatelem udělenou výjimku z počtu žáků.

Ředitel školy, který je ve funkci od 1. 7. 1992, plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu základní školy. Hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu. Ve vlastním hodnocení školy zpracoval a vyhodnotil celkový obraz školy, následně stanovil cíle dalšího rozvoje školy ve vztahu k žákovi, pedagogům i rodičům.

Ředitel zajistil zpracování účetní agendy a podkladů pro vykazování požadovaných údajů. Provedené kontroly nezjistily závažné nedostatky v hospodaření školy a plnění povinností zaměstnavatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány dle poskytnutého účelu a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Stabilizovaný pedagogický sbor svou činností dále rozvíjel představy a vize fungování školy. Vzhledem k počtu vykazovaných žáků a organizaci výuky byl počet pedagogů školy v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců. Platové nároky zaměstnanců byly uspokojeny, prostředky na platy byly využity také pro motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných úkolů, K tomuto účelu byly využity především prostředky účelových dotací v roce 2008, 2009.

Pedagogové se pro svou práci dále vzdělávali a rozšiřovali své dovednosti a znalosti v průběhu dalšího vzdělávání pedagogů. Jejich profesní rozvoj vycházel z požadavků školy a plánu DVPP. Nákupem odborné literatury byly vytvořeny podmínky pro samostudium.

Základní škola využívá objekty, které jsou majetkem zřizovatele. V posledních třech letech byla provedena rozsáhlá rekonstrukce nemovitosti zahrnující opatření ke snížení energetické náročnosti: výměnu oken, zateplení budovy, renovaci fasády. Tyto rozsáhlé akce investičního charakteru byly realizovány ze zdrojů zřizovatele a prostředků EU.

Škola je financována především ze státního rozpočtu (cca 73 %), z rozpočtu zřizovatele (cca 24 %) a z vlastních zdrojů (nadační projekty, platby rodičů, dary). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilní, hospodaření školy bylo vyrovnané. Finanční zdroje ze státního rozpočtu byly dostačující pro zajištění činnosti školy především z hlediska personálního, k úhradě výdajů na DVPP a částečně na pořízení učebnic a učebních pomůcek. Dotace zřizovatele byla použita především k zabezpečení nezbytných výdajů souvisejících s provozem školy a nutnou údržbou, ale také pro udržení materiálních podmínek školy. Každoročně byly dle finančních možností pořizovány učební a didaktické pomůcky a vybavení tříd.

Další mimorozpočtové zdroje byly získány na základě předložených projektů z Nadace Děti-kultura-sport, které byly použity k pořízení vybavení pro činnost základní školy i školní družiny (interaktivní tabule, DVD přehrávač, a další audiotechnika, zařízení pro tělovýchovnou a relaxační činnost). Doplňkovou činnost škola nerealizuje.

Důležitým zdrojem financování je v současné době dotace z projektu EU Peníze školám, který je realizován od května 2011. Dotace bude využita k podpoře využívání moderních technologií ve výuce a zavádění inovativních forem a metod výuky. Záměrem vedení školy je motivace pedagogických pracovníků k tvorbě výukových materiálů, vytvoření podmínek k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřující k rozvoji čtenářské, matematické, přírodovědné gramotnosti a výuky cizích jazyků. Součástí záměru je i pořízení pomůcek a vybavení (především ICT) potřebných k realizaci záměru projektu.

Škola spolupracuje tradičně se zřizovatelem, školskou radou, školskými poradenskými pracovišti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se účastní na vzdělávacích akcích pořádaných místní knihovnou. Je jim umožněno využívat místní sportovní halu pro potřeby výuky tělesné výchovy. Škola dlouhodobě usiluje o zkvalitňování spolupráce a vztahů s rodiči a občany obce vůbec. Prezentuje výsledky vzdělávání žáků na akcích určených veřejnosti (den otevřených dveří, Vánoční a velikonoční společné dílny, školní akademie, vystoupení žáků pro seniory, příspěvky do místního tisku apod.), snaží se rovněž o zapojení veřejnosti do pomoci při pořádání těchto akcí. Nezanedbatelné pro školu jsou především finanční sponzorské dary využívané pro zlepšení materiálního vybavení pro vzdělávání žáků. Z pohledu inspekce je oboustranně velmi přínosná spolupráce mezi základní školou a místní mateřskou školou (uzavřená každoročně na základě plánu spolupráce mezi oběma subjekty). Cílem je umožnit klidný nestresující přechod dětí mateřské školy do školy základní. Jádrem spolupráce jsou oboustranné návštěvy dětí a žáků, pořádání některých společných akcí, využití keramické pece v mateřské škole i pro žáky základní školy. Velmi vhodně je nastavena spolupráce mezi pedagogy obou subjektů spočívající ve vzájemných konzultacích, oboustranném seznámení se školními vzdělávacími programy, účast na společných seminářích, vzájemné informování o úspěšnosti přechodu dětí do základního vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*

- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu na dobré úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, vypracovávala plán preventivní strategie.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který nebyl v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV. Byla uložena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Zlíně dne 26. ledna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý – školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Ing. Anna Zámečnicková – kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 31. ledna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ctibor Boráň – ředitel školy

Mgr. Ctibor Boráň v. r.

(razítko)

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.