



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola zahradnická a Střední zahradnická škola,
Mělník, Na Polabí 411**

Na Polabí 411, 276 01 Mělník

Identifikátor školy: 600 007 383

Termín konání orientační inspekce: 18. - 21. listopad 2002

Čj.:	026 253/02-5118
Signatura:	oc3fw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola zahradnická a Střední zahradnická škola, Mělník, Na Polabí 411 je státní příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem se stal s účinností od 1. dubna 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 (Zřizovací listina ze dne 18. června 2001, čj. OŠMS/1064/2001). Škola sdružuje střední zahradnickou školu (kapacita 300 žáků), vyšší odbornou školu zahradnickou (kapacita 260 žáků), domov mládeže (kapacita 160 lůžek), školní jídelnu (kapacita 570 jídel), školící a výcvikové středisko (kapacita 40 lůžek). V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. ledna 2002 (čj. 31 777/01-21) poskytuje škola žákům úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru 41-44-M/001 Zahradnictví a vyšší odborné vzdělání v oboru 41-31N/005 Zahradní a krajinná tvorba formou denního i dálkového studia. V době konání orientační inspekce, která byla dle předmětu inspekční a kontrolní činnosti vztažena ke studijnímu oboru 41-44-M/001 Zahradnictví (viz níže), studovalo ve zmíněném studijním oboru denní formou v deseti třídách celkem 280 žáků, kapacita střední zahradnické školy (300 žáků) tak byla naplněna na 93,3 %. Dlouholetá tradice školy, která sahá do roku 1885, specificky odborné oborové zaměření i jedinečnost studijního oboru vyšší odborné školy oslovují zájemce o studium nejen ze Středočeského kraje, ale i z ostatních regionů.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 41-44-M/001 Zahradnictví (denní studium),
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 41-44-M/001 Zahradnictví (denní studium),
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech: český jazyk a literatura, matematika, výpočetní technika, blok odborných předmětů (sadovnictví, květinářství, ovocnictví, zelinářství, základy zahradnictví, ochrana rostlin) a odborné praxe u studijního oboru 41-44-M/001 Zahradnictví (denní studium),
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2001,
- dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo ke všem vyučujícím, kteří byli v době konání orientační inspekce pověřeni výukou ve studijním oboru Zahradnictví (41-44-M/001). V rámci jednoho týdne je realizováno celkem 516 hodin povinných předmětů, které jsou ze 76 % (tj. 392,4 hod.) zajištěny učiteli s úplnou kvalifikací. Z počtu 117,6 hod., které jsou vyučovány pedagogy pouze s odbornou způsobilostí, je 82,2 hod. (tj. 70,5 %) zabezpečeno vyučujícími, kteří si v současné době doplňují své pedagogické vzdělání (celkem čtyři učitelé). Jen v šesti hodinách (1,2 %) probíhá výuka bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Promyšlené rozvržení úvazků netřetího záběr vyučujících do řady předmětů, ale naopak vede k maximálnímu využívání jejich odborného potenciálu při dílčí

specializaci na danou oblast. Výchovným poradenstvím je pověřena vyučující, která neabsolvovala ani dosud nezahájila předepsané studium dle platné vyhlášky. Z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti pedagogů a skladby úvazků je výuka ve sledovaném studijním oboru zajištěna na velmi dobré úrovni.

Péčí o začínající učitele jsou pověřeni zkušení pracovníci školy (na začátku školního roku 2002/2003 bylo přijato celkem sedm nových učitelů). Operativním využíváním nabídek akreditovaných vzdělávacích institucí jsou zaměstnanci školy vedeni k prohlubování svých odborných vědomostí i pedagogických dovedností. Nedostatečnou nabídku specificky odborných vzdělávacích akcí řeší škola členstvím a úzkou spoluprací s řadou profesních sdružení (např. Ovocnářská unie Čech a Moravy, Zelinářská unie Čech a Moravy, Cech českých vinařů, Svaz květinářů a floristů, Společnost pro zahradní a krajinnou tvorbu). Využíváno je i bohatých kontaktů s partnerskými školami v zahraničí, vyučující odborných předmětů mají možnost účastnit se i mezinárodních odborných seminářů. Sama škola je spolupořadatelem celostátních i mezinárodních odborně zaměřených vzdělávacích akcí, kterým poskytuje odpovídající materiální zázemí. Průběžné sebevzdělávání pedagogů je jedním ze zveřejněných a v pedagogické radě projednaných kritérií pro přidělování nenárokových složek platu. Jejich výše i diferenciací má výrazně motivující charakter. Kontrolní systém pokrývá všechny oblasti školy. Ředitel a jeho zástupce pracují s vlastními plány kontrol a hospitací, které jsou průběžně realizovány. Sledované pohospitační rozhovory ředitele školy a jeho zástupce byly vedeny na vysoké profesionální úrovni, oba dokázali pojmenovat zásadní pozitiva i negativa hodnocených hodin. Vystižením především pozitivních momentů výuky motivovali učitele k další spolupráci, menší pozornost věnovali drobnějším nedostatkům v oblasti metod a forem výuky a jen částečně byly na závěr uloženy konkrétní úkoly a opatření. Drobnější formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly průběžně odstraňovány. Ve vedení zaměstnanců včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků výrazně převažují pozitivní zjištění, rovněž kontrolní a hospitační činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Ke každodennímu naplňování přehledně zpracované koncepce, která vychází z detailní znalosti problematiky školy, regionu i odborné zahradnické problematiky, přispívá i činnost poradních orgánů ředitele školy (pedagogická rada, předmětové komise, poradní sbor školy atd.). Spolu s písemným delegováním pravomocí i vymezením odpovědností jednotlivých pracovníků svědčí o demokratických principech řízení školy. Dlouhodobé koncepční záměry se promítají v ročním plánu práce, který je následně aktualizován na základě závěrů z pravidelně se konajících porad vedení až do podoby týdenních informací, které jsou operativně zveřejňovány na vnitřní počítačové síti i v písemné podobě. Dle vlastního plánu pracuje výchovný poradce, drobné rezervy byly zjištěny v širší záběru plánovaných a realizovaných aktivit předmětových komisí (např. užší spolupráce při rozvržení obsahu učiva do ročníků v podobě tematických plánů, využívání moderních metod a forem výuky, transparentnější rozdělení učiva v rámci mezipředmětových vztahů). Plánování, informační systém i organizace chodu školy mají velmi dobrou úroveň.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají velmi dobrou úroveň a umožňují efektivní realizaci hodnoceného studijního oboru.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo ke studijnímu oboru 41-44-M/001 Zahradnictví. Při teoretické výuce se využívá dvanáct specializovaných

pracoven pro odborné (např. 2 vazárny, biologická laboratoř) i všeobecně vzdělávací předměty (např. 2 učebny cizích jazyků) a čtrnácti kmenových učeben. Některé ze tříd jsou vybaveny televizory s možností videoprojekce (celkem 7 TV i videomagnetofonů). Téměř ve všech učebnách mají vyučující k dispozici zpětné projekory (celkem 14 přístrojů). Upravené třídy byly vybaveny standardním žákovským nábytkem a v řadě případů i esteticky vyzdobeny. Moderní multimediální technikou je vybavena školní aula (dataprotektor napojený na výpočetní techniku, vizualizér). Další dataprotektory jsou využívány ve dvou specializovaných učebnách výpočetní techniky s možností připojení k síti Internet. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní menší tělocvičně. Žákům i učitelům slouží odbornými publikacemi (včetně časopisů) i beletrií průběžně doplňovaná a dobře vybavená školní knihovna (studijní a informační centrum), jejímž nedostatkem je velmi omezený počet pracovních míst ke studiu (schází prostor pro studovnu).

Materiální zázemí pro výuku odborných předmětů včetně učební praxe je velmi bohaté, odpovídá požadavkům názorné výuky a vytváří velmi dobré předpoklady pro plnění výchovně vzdělávacích cílů daného oboru a k naplňování profilu absolventa školy. K výuce základních zahradnických předmětů má škola ve správě celý komplex zařízení (drtič větví, mot. pily, mot. kosa, mulčovače, pluh, kultivační nářadí, malotraktory, pneumatický a hydraulický lis, mlýnkoodzrňovač, zařízení na řízené kvašení, postřikovače, travní sekačky atd.) i řadu pomůcek (obrazové publikace, diapozitivy, tabule, transparenty pro zpětné projekory, katalogy, trojrozměrné pomůcky, vzorky půd, substráty, hnojiva atd.). Vyučující používají ve výuce živý rostlinný materiál (květiny, větvičky okrasných stromů a keřů, ovoce, zeleniny). Pro výuku chemie, biologie a základů zahradnictví slouží velmi dobře vybavená chemická laboratoř, půdní laboratoř, laboratoř pro mikroskopování. Přímo v areálu školy je vzorová květinová prodejna, sbírkové skleníky o výměře 220 m² vybavené speciální technikou na úpravu mikroklimatu, zálivkou, stíněním atd. Rozsáhlé sbírky květin, dřevin, keřů a dalších zahradnických plodin v areálu školy doplňuje sbírkové arboretum v zámeckém parku Školního statku Mělník. Školní hospodářství zajišťuje nejen výuku praxí, ale i výuku cvičení odborných předmětů. Tomuto účelu slouží výměra 96 ha, kterou tvoří vinice, ovocné sady, zelinářské středisko, květinářské středisko, ovocné a okrasné školky, sadovnické středisko a další provozy. Na školní počítačové síti jsou k použití žákům studijní texty, počítačový program na projektování zeleně, zkušební testy pro autoškolu. K výuce motorových vozidel používá škola vlastní autotrenažér, výcvikový traktor, osobní automobil Fabie a motocykl. Ve srovnání s odbornými předměty je materiální podpora výuky všeobecně vzdělávacích předmětů na nižší úrovni.

Ve sledované výuce byla zaznamenána rozdílná míra využívání didaktické techniky i dalších názorných materiálů. Zejména absence specializovaných učeben pro některé všeobecně vzdělávací předměty ztěžuje vyučujícím efektivnější a operativnější využívání všech dostupných pomůcek. V minulém školním roce škola realizovala tři významné investiční akce (rekonstrukce skleníků, nová posluchárna pro sto studentů vybavená moderní didaktickou i provozní technikou). Prostředí školy, prostory pro výuku a vybavení učeben měly z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních velmi dobrou úroveň. Rovněž vybavení školy didaktickou a informační technikou a učebními pomůckami je celkově nadprůměrné.

Materiálně-technické zázemí hodnoceného studijního oboru má velmi dobrou úroveň a podporuje učení žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH STUDIJNÍHO OBORU 41-44-M/001 ZAHRADNICTVÍ
--

Realizace vyučovaného studijního oboru

Školou realizovaná výuka hodnoceného studijního oboru 41-44-M/001 Zahradnictví je v souladu s příslušným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Výuka hodnoceného studijního oboru 41-44-M/001 Zahradnictví je organizována v souladu s platným učebním plánem a v kontrolovaných předmětech (český jazyk a literatura, matematika, výpočetní technika, sadovnictví, květinářství, ovocnictví, zelinářství, základy zahradnictví, ochrana rostlin, učební praxe) probíhá podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov byl hodnocen jako účinný.

Jedinečnost vzdělávací nabídky školy (spojení střední zahradnické školy a vyšší odborné školy se studijním oborem, který nebyl v době inspekční činnosti realizován na žádné jiné škole) má z hlediska personálního i materiálního pozitivní dopad na realizaci hodnoceného studijního oboru. Důležitou roli hraje rovněž spolupráce se školním statkem při zabezpečování odborné praxe žáků.

Organizováním vzdělávacích seminářů, kursů pro odbornou i laickou veřejnost a poradenskou činností se škola podílí na vytváření systému celoživotního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Výuka předmětu je zabezpečena dvěma odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími s předmětovou specializací pro vyučování mateřskému jazyku ve středních školách. Tato skutečnost se pozitivně promítla v kvalitě všech jedenácti navštívených hodin. Personální podmínky výuky jsou zajištěny příkladně.

Oba vyučující motivovali žáky v úvodu hodin sdělením programu a organizace vyučovacích jednotek, spíše ojediněle byl cíl hodiny formulován ve vztahu k žákům a jejich výkonu. Průběžná motivace byla v navštívených hodinách zastoupena především využíváním mezipředmětových vztahů, aktualizací učiva a uváděním příkladů z praxe. Úspěšně aktivovat pozornost žáků a motivovat je ke tvůrčí spolupráci se dařilo zejména v hodinách, kde vyučující ustoupili od klasického stylu výuky a zvolili méně tradiční metody a formy práce. Nedostatkem většiny hodin bylo nevýrazné a málo adresné hodnocení výkonů žáků v průběhu i závěru hodin. Sledovanou klasifikaci zkoušených žáků provázelo verbální zhodnocení jejich vědomostí a dovedností, méně pozornosti věnovali vyučující hodnocení úrovně jazykového projevu ústně zkoušených žáků. V polovině hodin byli studenti velmi vhodně vybízeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Obsah učiva je rozplánován do jednotlivých ročníků v podobě časových tematických plánů s průměrnou vypovídací hodnotou (nečlenění učiva podle názvů předepsaných tematických celků ztěžuje orientaci v doporučeném proporcionálním zastoupení všech tří oblastí předmětu, u literárních témat není v některých případech blíže specifikováno základní učivo). Oba vyučující přistoupili k přípravě navštívených hodin velmi zodpovědně, dílčí rezervy byly zaznamenány v plánování účinného využívání didaktické techniky a názorných pomůcek. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Výuka byla ve sledovaných hodinách řízena promyšleně a směřovala k naplnění stanovených cílů. Oba vyučující preferovali tradiční styl výuky založený na zajímavém a dobře strukturovaném výkladu s následným zápisem základního učiva na tabuli a do sešitů. Přestože v těchto hodinách převažoval frontální styl výuky, nápaditá organizace a vhodná rytmizace jednotlivých činností přivedly část žáků ke spolupráci a aktivitě. Rozmanité metody a formy práce, při kterých dostávali studenti více prostoru pro vlastní činnosti, provázely sledovanou výuku v menší části navštívených hodin. Literární hodiny byly vždy doplněny prací s cíleně a vhodně vybraným uměleckým textem. V menší míře využívali oba vyučující zpětné vazby, v závěru hodin obvykle scházely prostor pro systematictější shrnutí a procvičení probírané látky. Celkově měly organizace, formy a metody výuky velmi dobrou úroveň.

Výukové prostory kmenových učeben odpovídají psychohygienickým požadavkům, pro výuku předmětu však nejsou podnětné. Materiální zázemí tvoří v kabinetech uložené pomůcky (menší sada videokazet, odborné publikace a didaktická technika (magnetofony, diaprojektory). Ve více než polovině navštívených tříd byly k dispozici zpětné projektory a televize s možností videoprojekce. V navštívených hodinách žáci obvykle pracovali s okopírovanými texty nebo zapůjčenými učebnicemi. Efektivnější využívání ve škole dostupných pomůcek ztěžuje absence alespoň částečně specializované učebny s odpovídající výzdobou a trvale nainstalovanou didaktickou technikou i dalším zázemím (studijní materiály, sady pomůcek, knihy apod.). Učebna výpočetní techniky je k výuce předmětu využívána jen ojediněle, jelikož schází pestřejší programové vybavení. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům, většina učeben byla esteticky upravena i vyzdobena. Materiální i psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň.

Všichni studenti zcela přirozeně respektovali dohodnutá pravidla jednání a vystupování, v navštívených hodinách panovala příjemná atmosféra. Vyučující se snažili vytvářet prostor pro diskusi, avšak v hodinách s převažující klasickou stavbou tento prostor částečně scházely. Cílený nácvik a rozvoj komunikačních dovedností žáků formou mluvních cvičení byl ve sledované výuce zastoupen jen v menší části hodin. Oběma vyučujícími je vlastní velmi kultivovaný způsob vyjadřování. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyka a literatura hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Výuka matematiky je zabezpečována dvěma učitelkami, které splňují podmínku pedagogické i odborné způsobilosti. Celkově bylo provedeno sedm hospitací v prvním až třetím ročníku. Dlouholetá praxe jedné vyučující a velká pečlivost při přípravě na vyučování druhé učitelky s kratší pedagogickou praxí pozitivně ovlivňovaly průběh sledovaných hodin. Celkově byly personální podmínky hodnoceny jako příkladné.

Motivace byla vždy cílená a soustavná. Často byly zařazovány příklady z praxe se vztahem k problematice studovaného oboru. Obě vyučující velmi dobře využívaly mezipředmětových vztahů volbou vhodných úloh. Časté procvičování a pozitivní hodnocení předem připravených praktických příkladů vedlo žáky k pochopení probíraného učiva. V používaných formách hodnocení žáků převažuje dostatečně četná klasifikace (až sedm známek za čtvrtletí). Vyhodnocování písemných prací je objektivní a založené na předem známém bodovém systému. Při ústním zkoušení byla výsledná klasifikace v menší míře zdůvodňována. Celkově byly motivace a hodnocení hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka předmětu je vyučujícími společně velmi dobře rozplánována jak pro probíhající cyklus výuky matematiky do tří ročníků, tak i pro cyklus rozplánování učiva do čtyř ročníků. Obsah je zpracovaný do časových tematických plánů a odpovídá platným učebním osnovám. Učitelka s menší pedagogickou praxí si příkladně zaznamenává aktuální stav výuky u jednotlivých ročníků, což se pozitivně promítalo do její přípravy na vyučování. Druhá vyučující měla také velmi dobře připravené hodiny, ve kterých vhodně využívala příkladně vypracované ucelené řady praktických příkladů. Úroveň sledovaných hodin měla vzestupnou tendenci. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Výuka byla ve sledovaných hodinách řízena účelně, dominujícími osobami však byly vždy učitelky (zvláště při zařazované frontální výuce). Menší prostor byl dáván žákům například pro využití alternativních způsobů řešení úloh nebo ve využití jejich vědomostí ze základní školy u odvozování matematických vět. Snaha o efektivní skupinovou práci byla ztížena při cvičení z matematiky, jelikož se třídy nedělí na skupiny, přestože je ve všech třídách (kromě třídy 3.B) větší počet žáků než 25. Celkově byly v organizaci, metodách a formách výuky pozitiva a negativa v rovnováze.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jejichž estetická úroveň byla velmi dobrá. Podnětnost pro výuku matematiky byla pouze vyhovující. Tempo výuky a její členění odpovídaly psychohygienickým zásadám. Veškerá komunikace vyučujících měla ve sledovaných hodinách příkladnou úroveň, vyjadřování žáků a jejich komunikativní dovednosti měly průměrnou úroveň. Celkově byly psychohygienické podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Materiální zázemí pro výuku matematiky tvoří pouze standardní pomůcky (modely těles, učebnice, sbírky úloh, osobní kalkulátory, folie pro zpětný projektor). Základní učebnice staršího vydání (Matematika pro SOŠ, řada 1 až 4) škola žákům zapůjčuje na školní rok. Specializovaná multimediální učebna a učebny výpočetní techniky nejsou pravidelně pro výuku matematiky využívány. Kmenové učebny nejsou pro stálé využívání didaktické techniky ani pro stálé používání názorných materiálů přizpůsobeny. Materiální podmínky výuky byly hodnoceny jako průměrné.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematiky hodnoceny jako velmi dobré, slabá místa byla zjištěna v oblasti materiálních podmínek.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výpočetní technika

Výpočetní technika je vyučována jedním učitelem, který získal příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku mechanice, matematiky a fyziky ve středních odborných školách. V rámci sledovaného předmětu absolvoval řadu odborných kurzů, což se pozitivně projevilo ve výuce. Celkově byly personální podmínky hodnoceny jako příkladné.

Práce s počítačem byla ve sledovaných hodinách pro většinu žáků motivující, neboť erudované vedení výuky aktualizoval vyučující novými poznatky z oblasti vývoje výpočetní techniky a jejím uplatněním v praxi. Hodnocení žáků probíhá průběžně, pouze četnost klasifikace je malá (v průměru jedna známka za čtvrtletí). Celkově měly motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Výuka je řádně rozplánována do jedné hodiny v prvním ročníku a do dvou hodin ve druhém ročníku čtyřletého studia podle učebního plánu a sledována byla u obou ročníků. Obsah učiva koresponduje s platnými učebními osnovami a odpovídá současnému využívání výpočetní techniky ve vyučovaném oboru se zaměřením na využití v praxi. Příprava vyučujícího byla vždy velmi dobrá vzhledem ke kvantitě předávaných informací i organizaci výuky. V oblasti forem a metod práce byly zjištěny rezervy ve vztahu k aktivnější práci žáků při výkladu. Celkově byly plánování a příprava hodnoceny jako velmi dobré.

Rozčlenění dvouhodinových bloků výuky bylo po organizační stránce velmi dobře připraveno. V oblasti metod a forem práce převládá promyšlený, zajímavý, avšak příliš jednotvárný výklad vyučujícího. Žákům byl vytvářen prostor pro samostatné činnosti, v hodinách panovala atmosféra spolupráce. Dohodnutá pravidla jednání žáci přirozeně respektovali. Převažující frontální výuka byla doplňována otázkami vyučujícího, na které si však často odpovídal sám. Organizace, formy a metody práce měly průměrnou úroveň, oblast interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Pomalé tempo výuky vyhovovalo spíše žákům bez zkušeností práce s počítačem, kteří byli schopni zvládnout postupné kroky velmi dobře; rychlejší žáci byli málo pracovně využiti. Uspořádání pracovních míst u počítačů bylo optimálně voleno podél stěn, ve středu učeben byly umístěny stoly pro práci bez počítače. V podnětnosti učeben byly zjištěny rezervy (není například využíván obrazový názorný materiál). Řád učeben je velmi dobře zpracovaný. Celkové psychohygienické podmínky měly průměrnou úroveň.

Škola disponuje dvěma odbornými počítačovými učebnami (celkem 31 PC), které jsou propojeny do sítě pod operačním systémem Novell 5. Sdíleny jsou tiskárny a připojení na Internet. K dispozici pro výuku jsou též dva scannery, digitální fotoaparát a kamera. Dále mohou žáci využívat multimediální počítač v knihovně a celý týden v odpoledních hodinách mimo vyučování počítače v učebnách. Materiální podmínky pro výuku předmětu jsou zajištěny příkladně.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní techniky hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku odborných předmětů (sadovnictví, květinářství, ovocnictví, zelinářství, základy zahradnictví, ochrana rostlin)

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku odborných předmětů byly sledovány v šesti hodinách u šesti vyučujících, z nichž čtyři pedagogové splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou, dva učitelé jsou pro výuku pouze odborně způsobilí. Tento nedostatek se na kvalitě sledovaných hodin neprojevil. Celkově byly personální podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Ve většině hodin se využívalo vstupních motivačních metod s aplikací mezipředmětových vztahů. Velmi dobře se uplatňovala motivace formou aktualizace učiva (zkušenosti žáků z mimoškolních aktivit, exkurzí). Pochopení látky se ověřuje jednak při vlastním výkladu dotazy a rozhovorem, pravidelně pak ústním zkoušením a testy. Při hodnocení je vedle znalostí oceňována snaha žáka a jeho pokrok. V některých hodinách nebylo provedeno závěrečné shrnutí probírané látky. Motivace a hodnocení žáků měly velmi dobrou úroveň.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků vychází ze schválených učebních osnov, učivo na sebe navazuje a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Vyučující prokazovali odbornou i metodickou připravenost na výuku, hodiny byly řádně připravené a promyšlené. Kvalita plánování a přípravy na výuku byla celkově hodnocena jako vynikající.

V hospitovaných hodinách se nejčastěji používalo metody výkladu s rozhovorem. Zařazeny byly i metody, které vedou k samostatnému a aktivnímu učení. Žáci informace vyhledávali, třídili podle důležitosti s následným využitím. Nad pamětným učením převládaly postupy aplikace a analýzy. Vyučující v hodinách nepodceňovali princip názornosti, účelně pracovali s učebnicí, odbornými texty, obrazovým materiálem, přírodninami, v jedné hodině byl ve výuce efektivně využíván zpětný projektor. Psychohygienické zásady výuky byly dodrženy. Žáci jsou

vedení ke schopnosti aplikovat teoretické vědomosti v praxi. Organizace, metody a formy výuky a dodržování psychohygienických zásad byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka výše uvedených předmětů probíhala v esteticky upravených kmenových učebnách, vybavených zpětným projektoem, televizí a videem. Vyučující mají k dispozici pro výuku odborných předmětů obrazové publikace, diapozitivy, tabule, transparenty pro zpětné projektory, katalogy, trojrozměrné pomůcky, vzorky půd, substráty, hnojiva atd. Pro výuku zahradnických předmětů se používají živé materiály (květiny, větvičky okrasných stromů a keřů, ovoce, zeleniny apod.). Většinu těchto učebních pomůcek mají vyučující přímo v kabinetech, některé pomůcky knižního a obrazového charakteru jsou k dispozici v knihovně a studijně informačním centru. Na školní počítačové síti jsou k použití žákům i studentům studijní texty, počítačový program na projektování zeleně, zkušební testy pro autoškolu, jehličnany atd. Materiální podpora výuky byla hodnocena jako vynikající.

Ze vzájemné komunikace je patrné, že existuje důvěra mezi vyučujícími a žáky. Učitelé jak svými otázkami i prostorem pro vyjádření vlastních názorů žáků vytvářejí vhodné podmínky pro diskusi a dovedou využít odpovědi k dalšímu rozvíjení myšlenek. Žáci projevují k výuce pozitivní vztah. Interakce a komunikace byly velmi dobré.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu učební praxe

V rámci inspekční činnosti proběhly hospitace v devíti vyučovacích hodinách u třech vyučujících. Jedna vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou, dva vyučující jsou pro výuku praxe pouze odborně způsobilí, (v současné době si dokončují pedagogické vzdělání na pedagogické fakultě.) Celkově byly personální podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Ve sledovaných hodinách učební praxe byla viditelná vstupní i průběžná motivace. V úvodu učebního dne byla prováděna kontrola znalostí formou opakování, které mělo návaznost na probírané učivo a především pro vyučující bylo zpětnou vazbou. Formulování otázek bylo zaměřeno jak na pamětní zvládnutí učiva, tak na vzájemné souvislosti. Motivačně působila aplikace učiva a mezipředmětové vztahy. Hodnocení výkonu bylo pozitivně zaměřené, objektivní, ale pedagogy často verbálně nezdůvodněné. Celkově měla oblast motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním dokumentům. Obsah a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učební osnovou. Vyučující dodržují časový harmonogram tematických plánů, jejich bezprostřední příprava na vyučování byla pečlivá a zodpovědná vzhledem k organizaci a plnění cílů. Celkově bylo plánování včetně přípravy vyučujících na vyučování na velmi dobré úrovni.

Sledované hodiny učební praxe zahrnovaly nástup, poučení o bezpečnosti práce, instruktáž, o které si žáci vedou záznam do deníku praxe, přípravu potřebného nářadí, plnění přidělených úkolů s kontrolou a korekcí chyb, přestávky a závěr s hodnocením. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, nezbytné organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Psychohygienické zásady učebního dne byly dodrženy. Oblast organizace, forem a metod výuky a psychohygienické zásady byly hodnoceny jako velmi dobré.

Učební praxe probíhají z 90 % na školním statku a v rostlinných sbírkách soustředěných v areálu školy. Stávající zařízení, nářadí a stroje využívané pro výuku umožňují plnit učební osnovy výše uvedeného předmětu. S některými novými technologiemi a pracovními postupy, které nelze provozovat v podmínkách školního hospodářství, se žáci seznamují v odborných

podnicích na základě řádně sepsaných smluv. Materiální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vystupování a chování žáků bylo slušné, bez významných nedostatků. Ve výuce byl vymezen prostor pro vyjádření vlastních názorů. V průběhu vyučovacích hodin byl zřejmý pozitivní vztah žáků k předmětu a dobrá pracovní atmosféra. Vlastní projevy pedagogů byly srozumitelné, kultivované a přátelské. Oblast interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu učební praxe hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Při zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola především vlastních evaluačních nástrojů, přestože v minulých letech proběhlo i testování vědomostí a dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech pomocí komerčních testů.

Dlouhodobě je sledován počet studentů školy, kteří se hlásí ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách i jejich úspěšnost v přijímacím řízení. Důležité zpětnovazební informace o uplatnění absolventů v praxi získává škola nejen od příslušných úřadů práce, ale i od dalších státních i soukromých subjektů. Účast v řadě profesních sdružení se zahradnickou orientací i zahraniční kontakty školy umožňují zařazovat do výuky nejnovější poznatky z oboru, a tím usměrňovat výsledky vzdělávání ve vztahu k potřebách praxe.

Výsledky vzdělávání zjištěné školou jsou součástí výročních zpráv. Formou pravidelné kontrolní a hospitační činnosti je průběžně zjišťována kvalita výuky a v případě potřeby jsou operativně přijímána řešení.

Oblast průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy byla na základě zjištěných skutečností celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou školy.
- Bohatých zahraničních kontaktů s partnerskými školami v Rakousku, Švýcarsku, Belgii, Holandsku, SNR a Francii je využíváno nejen k výměně zkušeností, ale rovněž k zabezpečení studentské praxe pro vybrané studující (viz výroční zpráva).
- Škola je členem profesních sdružení a spoluorganizátorem celostátních i mezinárodních odborně zaměřených vzdělávacích akcí. Na veřejnosti se prezentuje také účastí na tematických a zahradnických výstavách. (viz výroční zpráva).
- Katedra pedagogiky ČZU Praha využívá školy jako svého cvičného pracoviště, v letošním roce získala škola certifikát „Trvalá vzdělávací základna resortu MZe“.
- Škola pořádá řadu odborných kurzů i seminářů a poskytuje veřejnosti poradenskou pomoc (viz výroční zpráva).
- Škola realizuje širokou doplňkovou činnost.

Hodnocení stavu bezpečnosti práce a požární ochrany

Kontrola byla zaměřena na dodržování bezpečnostních a požárních předpisů vztahujících se k žákům a zahrnovala kontrolu dokumentace i celkovou prohlídku areálu školy.

Ředitel školy byl proškolen z bezpečnostních předpisů na Krajském úřadu v Praze. Učitelé a ostatní zaměstnanci proškoleni bezpečnostní technik školy dle schválené osnovy. Školení žáků proběhlo na začátku školního roku a před každou hodinou praktické výchovy a exkurzí jsou žáci opět poučeni o dodržování pravidel bezpečnosti práce s upozorněním na možná rizika. K výuce chemie má učitel platnou autorizaci. V měsíci březnu byla uskutečněna prověrka bezpečnosti práce dle příkazu ředitele školy. Současně byl vypracován plán ozdravných opatření. Školní úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů a ve spolupráci s příslušnou pojišťovnou odškodňovány. Každý žák má na praktickou výuku svoje osobní ochranné pracovní pomůcky. Poskytování první pomoci je zpracováno v traumatologickém plánu. Předepsané revize byly provedeny ve stanovených lhůtách odbornou firmou. Ve vedení dokumentace v oblasti požární ochrany nebylo zjištěno žádné porušení požárních předpisů. Fyzická kontrola proběhla za účasti bezpečnostního technika školy ve všech třídách, laboratoři, tělocvičně, vazárně a sociálním zařízení. Zjištěné nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny: označení sníženého průchodu v chodbě mezi školou a tělocvičnou, barevné označení schodů při vstupu do školní jídelny. Nebyly nalezeny žádné nedostatky, které by porušovaly bezpečnostní předpisy.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ KALENDÁRNÍHO ROKU 2001

Kontrolou závazných limitů zaměstnanosti bylo zjištěno, že limity prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci byly v roce 2001 dodrženy. Přepočtený počet zaměstnanců školy byl nepatrně nižší než limit daný ve sledovaném období. Namátkově kontrolovaná personální dokumentace obsahuje požadované doklady včetně platových výměrů, podle kterých bylo kontrolováno zařazení zaměstnanců školy do platových tříd a stupňů. Kontrolovaní zaměstnanci byli zařazeni do platových tříd a platových stupňů v souladu s platným obecně závazným právním předpisem. Finanční prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) jsou vedeny na samostatném bankovním účtu. Základní přiděl do FKSP byl proveden ve výši 2% z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a další náhrady v souladu s platným obecně závazným právním předpisem.

Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že organizace řádně a ve stanoveném termínu zúčtovala prostředky přidělené ze státního rozpočtu.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity uváženě vzhledem k jejich výši a účelu poskytnutí.

Výroční zpráva o hospodaření školy je vyhotovena ve všech bodech ve smyslu platného právního předpisu. Má dostatečnou vypovídací hodnotu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj dne 18. června 2001 s účinností od 1. dubna 2001 pod čj. OŠMS/1064/2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002, čj. 31 777/01-21
3. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003

4. Třídni knihy ve školním roce 2002/2003
5. Podkladová inspekční dokumentace
6. Dotazník pro ředitele školy
7. Pracovní náplně zaměstnanců školy
8. Koncepce rozvoje školy
9. Organizační zajištění a plán práce školního roku 2002/2003
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2002/2003
11. Organizace školního roku 2002/2003
12. Plány hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003 - ředitel, zástupce ředitele
13. Zápisy z jednání pedagogické rady
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
16. Časové tematické plány sledovaných předmětů
17. Školní řád
18. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 063/01-21 s účinností od 18. 6. 2001
19. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2000 ze dne 4. 10. 2000
20. Rozpis rozpočtu na rok 2001 dle závazných ukazatelů k 31. 12. 2001 - Příloha k čj. OŠMS/191/2002/Sm,Sú
21. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací s MF v roce 2001 ze dne 7. 2. 2002
22. Finanční vypořádání ostatních vztahů FV - 2 - PO ze dne 14. 2. 2002
23. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001 ze dne 31. 1. 2002
24. Dotace z MF a MŠMT v členění na dotaci před a po delimitaci ze dne 2. 4. 2002
25. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3-02 sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 7. 2. 2002
26. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4-02 sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 7. 2. 2002
27. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5-02 sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 7. února 2002
28. Výkaz výnosů a nákladů - součtová sestava sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 7. února 2002
29. Účtová osnova platná od 1. ledna 2001
30. Protokol o závěrečném vyhodnocení stavby financované ze státního rozpočtu podle Vyhlášky 40 Ministerstva financí ze dne 19. ledna 2001 zpracovaný dne 28. května 2002 pro název stavby „Skleník Clauhan I. etapa“
31. Finanční vypořádání účasti státního rozpočtu na financování akce „Skleníky Clauhan“ ze dne 28. 5. 2002
32. Protokol o závěrečném vyhodnocení stavby financované ze státního rozpočtu podle Vyhlášky 40 Ministerstva financí ze dne 19. ledna 2001 zpracovaný dne 28. května 2002 pro název stavby „Posluchárna VOŠZa a SZaŠ Mělník“
33. Finanční vypořádání účasti státního rozpočtu na financování akce „Posluchárna VOŠZa a SZaŠ Mělník“ ze dne 28. 5. 2002

34. Účty týkající se čerpání investiční i neinvestiční dotace od Ministerstva financí prostřednictvím České spořitelny
35. Příkaz ředitele č. 1/1994 ze dne 1. ledna 1994 - Zajištění funkce účetnictví a stanovení plánu oběhu dokladů v návaznosti na zákon č. 563/91 Sb. o účetnictví včetně přílohy č. 1 - Podpisové vzory a dodatku ze dne 1. 10. 1998 a 29. 12. 1998
36. Vnitropodniková směrnice řešící záležitosti z oblasti pracovněprávní a sociálně ekonomické zaměstnanců VOŠZa a SZaŠ Mělník platná od 2. 1. 2001
37. Hlavní kniha 1. - 12. 2001
38. Výpisy z běžného účtu
39. Daňové doklady - faktury týkající se čerpání přímých ostatních neinvestičních výdajů za měsíce leden, duben, květen, listopad
40. Cestovní příkazy č. 1207 ze dne 9. 5. 2001, č. 1209 ze dne 9. 5. 2001 a č. 1210 ze dne 9. 5. 2001
41. Výroční zpráva o hospodaření VOŠZa a SZaŠ Mělník za rok 2001 ze dne 28. 2. 2001
42. Mzdová rekapitulace k 31. 12. 2001
43. Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za období 1. - 4. čtvrtletí 2001, Škol (MŠMT) P1 - 04
44. „Návrh kritérií přidělování osobních příplatků“
45. „Hlavní kniha na rok 2001 - účet 521“
46. „Potvrzení do funkce ředitele Vyšší odborné školy zahradnické a Střední zahradnické školy Mělník“ s účinností od 1. dubna 2001 - usnesení Rady Středočeského kraje č. 02 - 06/2002/RK ze dne 4. března 2002
47. Pracovní úvazky zaměstnanců školy k 31. 12. 2001
48. Doklady o vzdělání, zápočet praxe a platové výměry zaměstnanců s osobními čísly 2993, 2997, 2985, 3007, 3017, 3300, 3333, 6189
49. Dohody o provedení práce sepsané 3. 9. 2001, 2. 5. 2001, 30. 5. 2001
50. Dohody o pracovní činnosti sepsané 30. 4. 2001, 16. 7. 2001, 6. 9. 2001, 3. 10. 2001, 3. 12. 2001
51. „Zásady pro používání fondu“
52. Daňové doklady (faktury) FKSP č. 2001081 vystavené 28. 05. 2001 na částku 3.300 Kč, č. 105/2001 vystavené 2. 7. 2001 na částku 2.700 Kč, č. 2001053 vystavené 4. 7. 2001 na částku 2.155 Kč, č. 0100225600 vystavené 13. 07. 2001 na částku 3.740 Kč, č. 12001119 vystavené 12. 07. 2001 na částku 7.896 Kč
53. Výpisy z bankovního účtu FKSP č. 2001/37 ze dne 13. 08. 2001, č. 2001/45 ze dne 9. 10. 2001, č. 2001/53 ze dne 27. 12. 2001, č. 2002/3 ze dne 17. 01. 2002, bilanční účet FKSP ke dni 31. 12. 2001
54. Pokladní kniha vedená od 7. září 2000 do 16. března 2001 - listy č. 29, 40, 42, pokladní kniha vedená od 16. března 2001 do 12. listopadu 2001 - list č. 6
55. Výdajové pokladní doklady č. 37 ze dne 4. 1. 2001, č. 489 ze dne 14. 2. 2001, č. 959 ze dne 5. 4. 2001, č. 2511 ze dne 9. 11. 2001
56. „Osvědčení o školení vedoucích pracovníků“ ze dne 1. 10. 2002
57. Zápis o jmenování bezpečnostního technika ze dne 13. 11. 2000
58. Školení zaměstnanců školy (osnova , presenční listina) ze dne 29. 8. 002
59. Osnova školení žáků z bezpečnosti práce ze dne 2. 9. 2002
60. Příkaz ředitele školy k provedení prověrky bezpečnosti ze dne 17. 1. 2002
61. Prověrka bezpečnosti práce (26. 2. - 4. 3. 2002)

62. Plán ozdravných opatření ze dne 12. 3. 2002
63. Traumatologický plán
64. Revize: elektroinstalace ze dne 24. 11.2001, přenosného elektr. náradí ze dne 8. 2. 2002, tělocvičného náradí ze dne 20. 3. 2001, hromosvodů ze dne 24. 11. 2001
65. Požární poplach směrnice ze dne 2. 9. 2002
66. Požární evakuační plán
67. Revize hasících přístrojů z měsíce listopadu 2002
68. Revize požárních vodovodů ze dne 4. 12. 2001

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Vedení školy věnuje velkou pozornost personálnímu zabezpečení výuky. Svědčí o tom nejen vysoké procento plně kvalifikovaných vyučujících, ale i důraz, který je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení zaměstnanců vychází z demokratických principů, promyšlená organizační struktura školy umožňuje efektivní řízení a průběžné naplňování dlouhodobých i střednědobých cílů. Vnitřní informační systém zajišťuje potřebný tok informací a umožňuje operativní řešení vzniklých situací.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Systematická péče je věnována zlepšování materiálně-technického zázemí pro výuku. Dokladem toho je realizace tří náročných investičních akcí v průběhu minulého školního roku. Vzhledem k odbornému zaměření školy je kladen důraz na průběžné zlepšování materiálního zázemí především pro výuku odborných předmětů. Dílčí rezervy spočívaly v efektivním využívání ve škole dostupné techniky a pomůcek.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Velmi dobré personální zázemí se pozitivně odrazilo v kvalitě výuky. Při hodnocení sledovaných předmětů výrazně převažovala pozitivní zjištění ve všech dílčích oblastech (plánování výuky, příprava učitelů na vyučování, oblast interakce a komunikace). Jen v hodinách, kde převládal tradiční výkladový styl výuky bez využití pomůcek a didaktické techniky, byly motivace, organizační rozmanitost i prostor pro tvůrčí zapojení žáků do vyučování na nižší úrovni.

Hodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Organizace finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v kontrolovaném období kalendářního roku 2001 vynaložila efektivně a uváženě vzhledem k jejich výši a účelu poskytnutí. V kontrolovaných oblastech roku 2001 nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků státního rozpočtu. Veškeré finanční prostředky přidělené v kalendářním roce 2001 byly se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.
Členové týmu	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Věra Štillerová
Alena Kofentová
Petr Masopust

V Rakovníku dne 13. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 12. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Jan Macura, ředitel školy	J. Macura v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu: Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2003-1-29	Předáno osobně.

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.