



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola, Brno, Hroznová 1

Hroznová 1, 603 00 Brno

Identifikátor školy: 600108252

Zřizovatel: Město Brno, městská část Brno - střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 602 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 4. - 7. říjen 1999

Čj.	122-482/99-11086
Signatura	ol2ct102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola poskytuje úplné základní vzdělání. Má právní subjektivitu. Je příspěvkovou organizací ŠÚ Brno. Sdružuje vlastní školu, školní družinu a středisko volného času. Školní jídelna je samostatný subjekt, není součástí základní školy.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	43	19	0
2.	2	49	26	0
3.	3	66	35	0
4.	2	58	33	0
5.	2	52	25	0
6.	2	47	25	0
7.	2	42	15	0
8.	2	51	27	0
9.	1	30	18	0
Celkem	18	438	223	0

O docházku do školy je velký zájem. Vedle žáků ze spádového obvodu zhruba polovina dětí dochází z jiných městských částí.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byla kvalita, podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny ve vztahu k následujícím hospitovaným předmětům: český jazyk, anglický jazyk a matematika na prvním stupni, český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova a technické práce na druhém stupni ZŠ.

1. stupeň ZŠ:

Škola vyučuje v současné době na I. stupni podle dvou vzdělávacích programů: V 1. - 3. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, ve 4. a 5. ročníku dobíhá vzdělávací program Obecná škola.

Výchovně vzdělávací činnost školy je plánována a připravována v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Časová dotace vyučovacích hodin ve sledovaných předmětech odpovídá platným učebním dokumentům. Členění učiva ve sledovaných předmětech a ročnících koresponduje s učebními osnovami. Výukové cíle byly v souladu se standardem vzdělávání a v převážné většině zhlédnutých hodin s možnostmi žáků. Ve 4. a 5. v rámci vzdělávacího programu Obecná škola není vyučována dramatická výchova jako samostatný předmět. Nahrazuje ji volná dispozice, která je jako další vyučovací hodina přiřazena k českému jazyku, ve kterém jsou prvky dramatické výchovy vhodně využívány. Pro zajištění kontinuity výuky v jednotlivých ročnících a předmětech rozpracovávají učitelé obsah učiva do časově tematických plánů. Funkčnost jejich zpracování je rozdílná. Některé z nich mají formální charakter.

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je velmi dobré. Naprostá většina učitelek prvního stupně splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Pouze jedna z nich má odbornou způsobilost pro výuku na druhém stupni. Bez odborné způsobilosti je vyučován anglický jazyk v jedné třídě čtvrtého ročníku a ve třídách třetího ročníku, kde je zařazen jako nepovinný předmět.

Vedení školy promyšleně a účelně využívá odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, i jejich zkušenosti, což přispívá k celkovému zvyšování kvality výuky. Kolektiv učitelů je stabilizovaný, příznivé je i jeho věkové složení. Škola vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, čehož učitelé využívají k návštěvě seminářů, jazykové průpravy, k aktivní účasti na celorepublikových schůzkách Přátel angažovaného učení (dále jen PAU). Vedení školy cíleně usiluje o dobré interpersonální vztahy.

Škola má pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré **materiálně technické a prostorové podmínky**. Učebny jsou vybaveny vhodně a účelně, jsou estetické a pro výuku velmi podnětné. Umístění prvních a druhých ročníků ve dvou oddělených budovách školy, tzv. „školičkách“, je vhodné z důvodu nenásilného přechodu dětí z prostředí mateřské školy na úplnou základní školu. Základní pomůcky pro výuku jsou pořizovány, modernizovány a většinou využívány. Vybavení pomůckami je odpovídající, navíc si někteří vyučující vytváří a shromažďují pro výuku své vlastní materiály. Fond učebnic je dostatečný, výběr učebnic je ponechán na rozhodnutí učitele.

Sled vyučovacích hodin a délky jednotlivých přestávek respektují **psychohygienické a didaktické zásady**. Počet hodin v jednom dnu je v souladu s příslušným ustanovení vyhlášky o ZŠ. Sled vyučovacích hodin respektuje zásady psychohygieny. O velké přestávce mohou žáci k relaxaci využívat školní dvůr. Pitný režim je pro žáky zajištěn. Estetická výzdoba a úprava prostor školy je pěkná a nápaditá a na vysoké úrovni.

Český jazyk

Ačkoli v českém jazyce při procvičování mluvnických jevů převažovala frontální výuka nad skupinovou, byla aktivita žáků a efektivita vyučování vysoká. Využití hrových, moderních, často se střídajících metod práce, které se přizpůsobovaly cílům výuky, rozvíjelo zájem žáků a podporovalo dosahování dobrých výsledků. Dobře vypěstované pracovní i kázeňské návyky umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. V převážné většině hodin byl účelně využit vyučovací čas. Většina žáků se dovedla soustředit a samostatně pracovat. Učitelky věnovaly individuální pozornost žákům s poruchami učení a chování. K dětem bylo v některých hodinách přístupováno diferencovaně. Výrazná diferenciací výuky se projevovala ve dvou sledovaných hodinách, kde se úkoly, zadávané žákům, svou náročností lišily. V potřebných případech se dětem při zvládání výukových obtíží věnuje individuálně a nad rámec běžného vyučování jedenkrát týdně učitelka v informačním centru. Náležitá pozornost je věnována písemnému projevu. Sešity byly pravidelně kontrolovány a opravovány. Větší úhlednost a upravenost sešitů byla patrná v nižších ročnících. Čtenářské dovednosti, kromě jedné ze tříd, odpovídaly požadavkům příslušných vzdělávacích programů.

Ve většině hodin učitelky žáky vhodně motivovaly k soustředění a k výkonu. V nižších ročnících se uplatňovala motivace převážně prostřednictvím demonstrace nebo motivačního vyprávění, ve vyšších ročnících prostřednictvím podněcování žáka výzvou a motivačními rozhovory. Na chyby žáků reagovaly učitelky klidně a s okamžitým vysvětlením. Zejména v nižších ročnících při průběžném hodnocení často využívaly netradičních prvků, pochvaly a povzbuzení. Žáky hodnotily objektivně.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a dětmi byla přirozená, děti reagovaly otevřeně a bezprostředně. Oboustranná a neformální komunikace napomáhala vytvoření klidné a vstřícné atmosféry. Někdy byla postrádána větší důslednost ve vztahu k aktivitě slabších žáků.

Výuka českého jazyka měla v převážné většině sledovaných hodin vynikající úroveň.

Anglický jazyk

Na prvním stupni vyučují angličtinu tři učitelky. Hodiny byly převážně vedeny v dobré angličtině, pouze u jedné vyučující převládala v hodinách angličtiny čeština. Ve výuce bylo využíváno hrových metod práce, žáci se aktivně zapojovali do vzdělávacích činností. Zájem žáků podporovalo účelné využití vstupních motivačních metod, průběžné vyhodnocování dosahovaných úspěchů. Tempo výuky bylo přiměřené možnostem žáků, kteří tak měli možnost se v průběhu hodin dobře uplatnit. Prostor pro rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce měli žáci vždy. Učitelky se snažily rozvíjet dialog při odpovědích žáků. V případě potřeby jim pomáhali a oceňovali jejich snahu o pokrok. Prokazatelný zájem žáků o výuku

napomáhal k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků. Pro procvičení obtížnějších jevů využívali vyučující vlastní didaktické materiály.

Úroveň výuky anglického jazyka byla velmi dobrá.

Matematika

Výuka převážně většiny hodin byla promyšlená, dobře připravená a velmi kvalitně realizovaná. Vyučovací metody a formy práce byly pestré, často se střídaly a zajišťovaly účinnou motivaci a aktivizaci žáků. Žáci získávali poznatky různými činnostmi a rozvíjením vlastních zkušeností. Přestože pracovní tempo bylo v jedné třídě velmi vysoké, žáci jej zvládali, pracovali soustředěně a s radostí, dosahovali dobrých výsledků. V některých hodinách měli žáci možnost pracovat individuálně svým tempem. V hospitovaných hodinách byl v rovnováze podíl numerických příkladů, procvičování početních úkonů a slovních úloh, podporujících rozvoj logického myšlení. Potřebná pozornost byla věnována důkladnému procvičení probíraného učiva, vytvoření prostoru pro samostatnou práci. Vysoká efektivita výuky byla ve třídách, kde žáci pracovali ve skupinách. Při skupinovém vyučování učitelky vytvářely didaktické situace, při kterých využívaly kooperační techniky s cílem zapojit každého jednotlivce do dění ve třídě. Úkoly pro skupinové vyučování byly adekvátní. Velmi dobře lze hodnotit vstřícný přístup vyučujících k žákům. V jedné hodině, vedené frontálním způsobem, měly děti malý prostor k rozvoji vlastní aktivity. Práce zde byla charakteristická spíše pasivním plněním pokynů učitelky. V průběhu některých sledovaných vyučovacích celků byly v menší míře uplatňovány relaxační nebo pohybové chvílky.

Kvalita sledovaných hodin byla rozdílná. Pohybovala se v rozmezí od dobré až po vynikající, přičemž většina sledovaných hodin měla vynikající úroveň výuky.

2. stupeň ZŠ

V oblasti ***plánování a přípravy výchovně vzdělávací činnosti*** jsou plněny základní požadavky realizovaného vzdělávacího programu. Škola vyučuje v 6. - 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola. Časová dotace ve sledovaných předmětech souhlasí se schváleným učebním plánem. Učitelé mají zpracovány roční tematické plány učiva. I když je funkčnost jejich zpracování rozdílná, a v některých případech mají spíše formální charakter, kontrolou třídních knih, zvolených témat a cílů hospitovaných hodin bylo zjištěno, že obsahová náplň výuky uváděných předmětů odpovídá platným učebním dokumentům. Její plnění je sledováno vedením školy a prostřednictvím odborných předmětových komisí, čímž je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Možnost dalšího rozšíření a procvičení učiva ve vztahu k uvedeným předmětům formou nepovinných a volitelných předmětů není žákům, především z ekonomických důvodů, nabízena. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, ale individuální přístup k těmto dětem na základě jejich potřeb byl pozorován pouze v menším počtu hospitovaných hodin.

Pro výuku sledovaných předmětů má škola celkově vytvořeny odpovídající podmínky. ***Personální zabezpečení výuky*** je s ohledem na kvalifikační předpoklady učitelů velmi dobré. Ředitel školy efektivně využívá jejich odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku

jednotlivých předmětů. Tato je téměř stoprocentní, s výjimkou informatiky, kterou externě vyučuje vysokoškolský student. Patříčná pozornost a podpora vedení školy je věnována otázkám dalšího vzdělávání učitelů, využití a přenosu jejich zkušeností, stabilizaci pedagogického sboru. To vše příznivě ovlivňuje kvalitu vyučování. **Materiální podmínky** umožňují realizaci výchovně vzdělávací práce. Prostory školní budovy vzhledem k počtu tříd neumožňují zřízení potřebných odborných učeben (především fyzika, cizí jazyky, hudební a výtvarná výchova). Škola tento problém efektivně řeší úpravou a vybavením některých kmenových tříd s ohledem na specifické potřeby výuky těchto předmětů. Tímto způsobem je zabezpečena výuka fyziky, která probíhá ve společné učebně s chemií. Celková rekonstrukce učebny je plánována v závěru kalendářního roku. Vybudování odborné učebny pro výuku cizích jazyků je rovněž plánováno, a to v příštím roce. Vyučování zatím probíhá v kmenových učebnách, v případě nutnosti je využívána i sborovna. Také pro výuku matematiky je připravováno vybudování specializované pracovny. Učebna výtvarné výchovy je využívána i pro kmenovou třídu, ale její účelné vybavení a propojení s příslušným kabinetem poskytuje dobré podmínky pro specifické potřeby výuky tohoto předmětu. Pro plnění výchovně vzdělávacích cílů v informatice je vytvořeno velmi dobré materiálně technické zázemí ve specializované učebně tohoto předmětu. V případě technických prací jsou dílny vzhledem k počtu žáků dosti stísněné. Objevují se problémy se získáváním materiálu, nutnou obnovou některých druhů nástrojů. Výuka dalších sledovaných předmětů probíhá v běžných, účelně a vhodně vybavených kmenových třídách. Přiměřená pozornost je věnována celkové kulturnosti a podnětnosti prostředí. Vzdělávací činnosti jsou zabezpečeny dostatečným množstvím učebních pomůcek, učebnic a dalších studijních materiálů. Didaktická a výpočetní technika je v dostatečném počtu a škále zastoupena. Její účelné využití však bylo zaznamenáno v průběhu inspekce méně často.

Organizace chodu školy respektuje **psychohygienické zásady**.

Český jazyk

Kvalita a efektivita vzdělávání byla sledována u všech tří vyučujících českého jazyka. Jedna učitelka má dlouholetou praxi, další dvě mají zatím s výukou tohoto předmětu menší zkušenosti, což se částečně projeví v celkové úrovni vyučování.

Přestože všechny využívaly spíše konzervativních metod a forem práce, v některých, ovšem méně častých případech, dobrá organizace vzdělávacích činností, přiměřená náročnost, dobrá vzájemná komunikace, motivace a příznivé psychosociální klima podporovaly dosažení stanoveného vzdělávacího cíle.

Ve větší části hospitovaných hodin však byl sledován méně tvůrčí, spíše stereotypní a méně efektivní styl vyučování, bez respektování psychohygienických potřeb dětí. To vedlo k postupnému upadání pozornosti. Nedařilo se výrazněji zapojit třídu do aktivního učení. Žáci s výjimkou dětí vyvolaných učitelkou spíše pasivně sledovali průběh hodiny, byli nedostatečně motivováni k učení se, popřípadě v některých případech výuku svým chováním vyrušovali. Práce vyučujících se třídou byla charakteristická svojí frontálností. Potřebný individuální, diferencovaný přístup k dětem nebyl výrazněji uplatňován. Celková struktura hodin někdy nekorespondovala se stanoveným vzdělávacím cílem, objevoval se „hluchý“, ve vztahu k většině žáků neefektivně využitý čas. Méně prostoru potom zbývalo na rozvoj

komunikativních dovedností, pro průběžné vyhodnocování výsledků učení, možnosti pracovat individuálním tempem, úspěšné uplatnění všech žáků. V závěru hodin často nezbyval čas na účinnou zpětnou vazbu, analýzu chyb, motivační hodnocení žáků. Při výuce bylo převážně pracováno s běžnými učebnicemi, funkční využití dalších učebních a didaktických pomůcek se vyskytovalo méně. Písemnému projevu žáků je ze strany učitelů věnována potřebná pozornost, sešity jsou pravidelně opravovány a kontrolovány.

Úroveň a efektivita sledovaných hodin byla rozdílná. Pohybovala se od velmi dobré, přes dobrou, v některých případech vyhovující. Celkově ji lze hodnotit ještě jako dobrou.

Anglický jazyk

Angličtinu na druhém stupni vyučuje jedna učitelka. Výuka byla vedena v dobré angličtině, odborně správně. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků. Používané metody práce však byly málo pestré, postrádaly spíše komunikativní formy. Žáci tak neměli dostatek prostoru pro vlastní mluvený projev, dialog a improvizaci. V některých hodinách byly převážně rozvíjeny pouze mluvnické znalosti a písemný projev. V případě většího počtu žáků ve vyučovací skupině neměli všichni žáci prostor pro úspěšné uplatnění. Pracovní atmosféra byla někdy příliš rušná. Prověřování zvládnutí učiva probíhalo klasickou formou zkoušení, při němž byla respektována zásada přiměřenosti. Hodnocení výkonu bylo objektivní a učitelem zdůvodněné, snaha a pokrok oceňovány, osobnost žáka respektována, což napomáhalo vytváření vstřícné atmosféry ve třídě. Ve většině hospitovaných hodin nebylo v závěru prováděno hodnocení, ani analýza chyb. Učebnice, pomůcky a didaktická technika byly využívány vhodně a účelně.

Sledované hodiny anglického jazyka měly celkově dobrou úroveň.

Matematika

Předmět vyučují dvě učitelky - jedna s víceletou praxí a jedna s několikaletou praxí (v době inspekce nepřítomnou).

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Množství informací a tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a podmínkám jednotlivých tříd. Ve sledovaných hodinách bylo promyšleně používáno vybraných rozmanitých metod a forem práce, které podporovaly aktivitu žáků. Využití jednoduchých učebních pomůcek zvyšovalo názornost výuky. Během samostatné práce, kdy žáci měli možnost pracovat vlastním tempem, se učitelka věnovala žákům, kteří vyžadovali individuální pomoc. Dobrou organizací byl efektivně využíván čas, respektovány psychohygienické zásady. V průběhu hodin při zjištěných chybných řešeních byly prováděny potřebné opravy výpočtů a chybných postupů, čímž byla zajištěna účinná zpětná vazba. Rozvoj logického myšlení podporovala aplikace matematických pouček při řešení konkrétních úloh.

Málo výrazným prvkem hodin byla motivace, zejména průběžná. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny je částečně, především při využití slovních úloh. V závěru hodin bylo prováděno celkové hodnocení práce žáků. Výuka v 9. ročníku byla diferencovaná vzhledem k dalšímu uplatnění žáků po skončení povinné školní docházky. V další hospitované

hodině měla výuka charakter frontální práce, diferenciací výuky vzhledem k individuálním schopnostem žáků nebyla pozorována.

Sledovaná výuka matematiky i přes rozdílnou efektivitu měla velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Výuku předmětu zabezpečuje jedna vyučující s víceletou praxí. Organizace sledovaných hodin respektovala věk žáků a výukové cíle. Ve dvou sledovaných hodinách bylo využito pestrých metod a forem práce, kterými se výuka zefektivnila. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. Prováděli pokusy v malých skupinách, nebo se s vyučující spolupodíleli na demonstračních pokusech, které umožňovaly snadnější pochopení učiva. Aplikaci učiva a uplatnění poznatků demonstrovala vyučující na jednoduchých užitečných předmětech známých žákům z běžného života. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, s pomocí vyučující formulovali jednoduché závěry. Při řešení úkolů měli v učitelce oporu. Vhodnou motivací dovedla vyučující udržet zájem žáků. V další hodině byl způsob výuky převážně frontální, aktivní zapojení většiny třídy do učení se bylo malé. Organizace hodiny neumožňovala efektivně využít vyučovací čas, např. při individuálním prověřování vědomostí jednoho žáka zbytek třídy pasivně přihlížel, či se věnoval jiným činnostem. V závěru většiny hodin nezbyl prostor na celkové zhodnocení práce.

Prostor pro vzájemnou komunikaci žáků byl sledován při provádění pokusů ve skupině. Celkově převládala komunikace mezi učitelem a žákem, více směřovala od učitele k žákům.

Přestože úroveň a efektivita sledovaných hodin byla rozdílná, lze ji celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Výtvarná výchova

Výtvarnou výchovu vyučuje na 2. stupni ZŠ jediná vyučující. Její prokazatelný zájem o vyučování tohoto předmětu, odbornost a orientace v současných trendech výtvarné pedagogiky se příznivě projevuje v celkové úrovni výuky a dosahovaných výsledcích. I když na škole působí teprve od letošního školního roku, úspěšně navazuje na kvalitní práci předchozí učitelky. Sledovaná dvouhodina byla vzhledem k specifickým cílům výuky tohoto předmětu velmi dobře připravena a materiálně zabezpečena. Téma hodiny, úzce navazující na předchozí výtvarné činnosti, bylo vzhledem k stanovenému cíli dobře zvoleno. Spolu s vhodnou úvodní motivací, průběžným motivačním hodnocením a odborným vedením učitelky, probudilo výrazný zájem žáků o tvůrčí výtvarnou práci. Děti měly vytvořen prostor pro rozvoj fantazie, kreativity a spontánnosti, který dokázaly plně využít. Použitý výtvarný materiál, technika zpracování a způsob vedení výuky umožnily všem žákům úspěšné uplatnění, pocit uspokojení z dosahovaných dobrých výsledků. Citlivý přístup učitelky a pracovní, tvůrčí atmosféra, vedly k plnění výchovně vzdělávacích cílů výtvarné výchovy. Pouze v závěru vyučování, především z časových důvodů, došlo k drobnějším organizačním nedostatkům, nezbyl prostor pro celkové zhodnocení.

Předložené kvalitní archivované žákovské výtvarné práce, jejich využití k estetickému

dotvoření prostor školní budovy svědčí rovněž o velmi dobré odborné úrovni výuky.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou, ve srovnání s běžným průměrem základních škol až příkladnou úroveň.

Hudební výchova

Hudební výchovu vyučuje jedna vyučující. Její odbornost se kladně odráží na kvalitě výuky. V hospitovaných hodinách vyučující využívala velmi pěkně vstupních motivačních metod a v průběhu výuky také aktualizace učiva. Využití široké škály rozmanitých metod umožňovalo úspěšné uplatnění všech žáků v hodině. Efektivitu výuky zvyšovalo používání pomůcek, učebnic a didaktické techniky. Pozitivním prvkem se pro žáky stávalo hodnocení, které nebylo jen hledáním chyb a nedostatků, ale naopak je motivovalo k aktivitě a zájmu o předmět. V hodinách vyučující vytvářela prostor pro diskusi a projevení názoru žáků na problematiku učiva. Drobné nedostatky byly sledovány ve zvládnutí nežádoucího chování žáků, vyučující se v některých okamžicích tíže vyrovnávala s velmi rušnou pracovní atmosférou, která vyplývá z charakteru předmětu.

Ve škole pracuje hudební kroužek, ve kterém vyučující připravuje žáky k vystoupením při různých příležitostech.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň.

Informatika

Výuka předmětu je zařazena v 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět. Vyučující má zatím menší zkušenosti, což se částečně negativně projevilo při celkové organizaci vyučovací jednotky. Vzhledem k dřívější málo kvalitní výuce je obsah učiva zejména v nejvyšším ročníku upraven tak, aby vycházející žáci získali základní uživatelské dovednosti při obsluze počítače. Hlavní náplní výuky je praktická práce na počítači, teoretická příprava se redukuje na nezbytné minimum. Vyučující prováděl průběžně kontrolu řešení stanovených úkolů. Musel se vyrovnávat s velkými rozdíly v úrovni jednotlivých žáků, v jedné hodině i s vysokým počtem žáků vzhledem k počtu počítačů. Individuálně se věnoval jednotlivým žákům, zejména těm, kteří mají v době výuky prakticky jedinou možnost pracovat na počítači.

Úroveň sledované výuky byla velmi dobrá.

Pracovní činnosti - technické práce

Výuku zabezpečuje učitelka s dlouholetou praxí. Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku. Průběh a struktura hodin odpovídala cílům výuky. Vhodně byla zastoupena nezbytná teoretická výuka. Důraz byl kladen na vlastní praktickou činnost. Učitelka sledovala plnění stanovených úkolů, zohledňovala individuální schopnosti žáků, kontrolovala zvládnutí osvojovaných návyků a dovedností i dodržování pravidel bezpečnosti při práci. Věnovala se odstraňování nesprávných návyků u jednotlivých žáků. I když se výsledky práce žáků, přesnost provádění pracovních operací a úroveň pracovních dovedností lišily, žáci měli o práci s nástroji a

materiálem zájem. Organizace výuky umožňovala všem pracovat individuálním tempem, v případě potřeby si navzájem pomáhali. Efektivitu výuky snižovala stísněnost prostoru školní dílny, opotřebené nástroje, nedostatek materiálu a malá pracovní zdatnost žáků. V hodinách bylo prováděno průběžné hodnocení.

Úroveň sledované výuky tohoto předmětu byla velmi dobrá.

Celkově měla sledovaná výuka velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce a plánování

Ředitel školy vypracoval koncepci školy s výhledem do roku 2002. Vychází ze současné analýzy podmínek a možností školy. Koncepční záměry respektují požadavky rodičů, učitelé byli do jejich stanovení aktivně zapojeni. Společným cílem je zajistit spokojenost dětí. Prioritou školy je vytvořit dobré podmínky pro výchovně vzdělávací činnost a to jak v oblasti materiálně technické, tak v oblasti personální, využití odborného potenciálu pedagogického sboru s cílem zkvalitnění výuky. Stěžejní cíle školy jsou věcné, reálné a jsou průběžně naplňovány. Koncepční záměry jsou konkretizovány v ročním plánu práce, promítají se i do krátkodobých měsíčních a operativních týdenních plánů. Plnění úkolů je pravidelně sledováno a vyhodnocováno, funguje účinná zpětná vazba.

Celkově je plánování pojato jako ucelený systém a má vynikající úroveň.

Organizování

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy na základě zainteresovanosti jednotlivých učitelů. Mezi hlavní principy řízení patří participativní rozhodování a demokratický styl řízení. Základní organizační normou vzhledem k pracovníkům školy je podrobně zpracovaný organizační řád a vnitřní organizační struktura. Tyto materiály jasně vymezují kompetence pracovníků, na které jsou delegovány příslušné pravomoci. Organizační struktura umožňuje účinné a operativní řízení školy s důrazem na osobní zodpovědnost. Práva a povinnosti žáků vymezuje školní řád, který je sestaven v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole. Pravidla hodnocení žáků jsou jasně stanovena v dobře koncipovaném klasifikačním řádu a při klasifikaci se uplatňují. Jak vyplývá ze zápisů pedagogických rad, plánů práce, zápisů z jednání metodického sdružení a předmětových komisí je činnost poradních orgánů ředitele neformální. Poradní orgány ředitele školy jsou doplněny i o žakovskou samosprávu, jejímž prostřednictvím mají žáci vytvořeny podmínky pro bezprostřední zapojení do činnosti školy. Nabízené možnosti aktivně využívají. Schází se s ředitelem k pravidelnému projednávání záležitostí školy.

Celková organizace chodu školy má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

System vedení pracovníků je založený na oboustranné neformální komunikaci. Jasná pravidla stanovená kritérii hodnocení se stávají dobrým předpokladem k cílenému motivování učitelů. Především kvalita výuky, aktivita a vlastní angažovanost ve škole jsou výraznými činiteli při diferenciaci výše nenárokových složek platu. V nich se odráží i účast na seminářích v rámci dalšího vzdělávání učitelů, setkávání v rámci PAU, úroveň práce v rámci metodického sdružení a předmětových komisí. Dalším významným nástrojem motivace ze strany vedení školy se stává aktivní podpora rozvoje tvořivosti učitelů a realizace jejich zájmů, možnost zainteresovanosti na práci školy, vytváření dobrých podmínek pro činnost učitelů, vstřícná a přátelská atmosféra školy.

Pracovníci školy jsou účinně a velmi dobře motivováni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém výchovně vzdělávací činnosti je podložen plánem kontrolní a hospitační činnosti. Vytvořený systém zajišťuje ve velké míře účinnou zpětnou vazbu. Hodnocení pracovníků vzhledem ke kritériím se provádí 4x ročně. Z hospitačních záznamů vyplývají úkoly nejen směrem k učiteli, ale i směrem k vedení školy a k činnosti předmětových komisí. Součástí hospitační činnosti je i sledování plnění dříve uložených úkolů.

Realizovaný kontrolní systém má velmi dobrou, v některých oblastech až příkladnou úroveň.

Demokratický způsob řízení škol, promyšlený systém plánování, organizace, vedení, motivace a účinné kontroly vytváří příkladné podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího programu školy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola nabízí žákům k rozvoji jejich schopností a dovedností volitelné a nepovinné předměty, pro rozvoj zájmů zájmové kroužky.

Volitelné předměty se realizují až od 8. ročníku a obsahují informatiku a zdravý životní styl.

Nabídka nepovinných předmětů, závislá na finančních prostředcích, je nižší. V 1. - 3. ročníku je to náboženství, ve třetích ročnících anglický jazyk, sportovní hry pro žáky druhého stupně a informatika pro žáky sedmého ročníku.

Nabídka kroužků dává žákům možnost rozvoje individuálních schopností a dovedností. Škola nabízí tyto kroužky: knihovnický, divadelní, zajímavá čeština, keramický, hudební, tenisový, klub „Pětka“ pro chlapce i dívky.

Další kroužky se uskutečňují prostřednictvím Střediska volného času, jejímž smyslem je nabídnout kulturní a zájmové aktivity co největšímu počtu dětí jednak pro jejich vlastní zájem o

trávení volného času, jednak jako prevenci společensky negativních jevů.

Přímo v budově školy je umístěno informačního centrum, což je odborná učebna informatiky s kvalitní výpočetní technikou, výukovými programy pro většinu předmětů, se studijními materiály a knihovnou. Žáci i učitelé efektivně využívají nabídky informačního centra k individuálním i skupinovým aktivitám. Výpočetní technika, která je průběžně a účelně využívána, slouží nejen k rozvoji zájmů, ale i k procvičování a doučování probírané látky. Využívaným zdrojem informací je i cíleně budovaná knihovna, která nabízí žákům beletrii, naučné i encyklopedické svazky. Zapojení školy do informační sítě přes internet má v podmínkách školy své opodstatnění.

V rámci inspekce byly zadány dotazníky rodičům žáků školy. Ze 120 dotazníků se vrátilo vyplněných 76, což je 63,3 %.

Rodiče pozitivně hodnotí školu za snahu o nadstandardní vybavení školy a pěkné prostředí, za možnost výuky na počítačích, možnost sportovních aktivit, zřízení informačního centra, informovanost rodičů prostřednictvím letáček o nabídce školy, dobrou spolupráci s rodiči a dobrý kontakt s nimi, snahu o zlepšení školství, hledání nových přístupů k výuce, za profesionalitu učitelů a jejich vstřícnost a lidský přístup k žákům i rodičům, za hezký individuální přístup k dětem a citlivý přístup k problémovým dětem, za slovní hodnocení v prvních třídách, spravedlivé posuzování prospěchu, kvalitní školní pomůcky, vzorné vedení školy, velmi pěkné vztahy dětí, za vysokou úroveň výuky a příjemnou atmosféru.

Kriticky se rodiče vyjadřují k informovanosti rodičů o „dyslexii a mozkových dysfunkcích“, k úrovni sociálního zařízení, přejí si rozšířit výuku jazyků, více hodin cizího jazyka v nižších ročnících a využití rodilých mluvčích, větší výběr nepovinných předmětů - jazyky, PC, výlety, zimní sporty, kreslení, doučování z matematiky a českého jazyka, více přihlížet na druhém stupni k žákům s dysfunkčními poruchami, doporučují zaměřit více výuku na hudební výchovu, vybavit šatny, na vybavení učebny fyziky a žákovských šaten. Upozorňují, že na II. stupni chybí nové pedagogické postupy, projekty, kooperativní vyučování. Přílišný důraz je kladen na encyklopedické vědomosti a to na úkor praktických činností a uplatnění poznatků v praxi. Rovněž si stěžují na nižší kvalitu stravování.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Povinná dokumentace podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb.(školský zákon) v platném znění, rozhodnutí o zařazení do sítě škol, zahajovací výkaz o škole za školní rok 1999/2000, zřizovací listina učební plány a osnovy vzdělávacího programu Obecná škola a Základní škola, Koncepce školy s výhledem do roku 2000, střednědobý plán práce (roční plán), krátkodobý plán práce (týdenní, měsíční), tematické plány učitelů zpracované pro jednotlivé předměty, vnitřní řád školy, seznam volitelných a nepovinných předmětů, podle osnov, dokumentace ředitele školy k řízení školy, přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, hospitační záznamy a analýzy z hospitovaných hodin, dotazník pro ředitele školy před inspekcí, anketa pro rodiče žáků školy, žákovské knížky žáků druhého stupně, diktátové sešity 3. - 5. ročníku, další vzdělávání učitelů, vyúčtování dalšího vzdělávání pracovníků, přehled nákupu učebnic a učebních pomůcek, podklady ke kontrolní činnosti

ředitele školy (hospitace, plán), přehled zájmových kroužků, zápisy z předmětových komisí, zápisy z metodického sdružení.

ZÁVĚR

- *Škola má pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré materiální a personální podmínky.*
- *Plánování a přípravě výuky je věnována patřičná pozornost. Zvolené vzdělávací programy školy jsou realizovány v souladu s platnými učebními dokumenty.*
- *Kvalita vzdělávání byla v jednotlivých předmětech a třídách rozdílná, a to v přímé souvislosti s osobností učitele, jeho pedagogickými schopnostmi, tvůrčím přístupem k výuce. Přestože se v některých (málo četných) případech projevil méně efektivní učební styl, výrazná většina sledovaných vyučovacích hodin měla velmi dobrou, v řadě případů vynikající úroveň (především na prvním stupni ZŠ). Pozitivně se v tomto směru projevovaly zkušenosti části učitelského sboru zapojeného aktivně do činnosti PAU.*
- *Vedení školy kvalitní řídicí prací vytváří optimální, v některých oblastech až vynikající podmínky pro úspěšnou realizaci cílů výchovně vzdělávací činnosti.*
- *V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.*
- *Finanční prostředky přidělení škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně, rozvážně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*
- *O spokojenosti rodičů s prací školy svědčí analýza dotazníků pro rodiče žáků ZŠ, jejichž vyplnění jim bylo v rámci inspekční činnosti nabídnuto. Naprostá většina rodičů se k práci školy v jednotlivých sledovaných okruzích vyjádřila pozitivně.*

Základní škola Hroznová 1 v Brně je ve sledovaných okruzích celkově hodnocena jako škola velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Šefránková
Členové týmu:	Mgr. Zdeňka Nešetřilová
	PaedDr. Jiří Kachlík
	Mgr. Jaroslav Krška

V Brně dne 21. října 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:1. 11. 1999.....

Razítko

....Mgr.Zbyněk Krejčíř
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno	15. 11. 1999	501/99
Zřizovatel: Město Brno	15. 11. 1999	501/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
15. 11. 1999	122-482/99-11086	Připomínky nepodány

