



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2022/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o.
Sídlo	Pštrossova 13/203, 110 00 Praha 1
E-mail právnické osoby	info@gjp1.cz
IČ	25119702
Identifikátor	600004635
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Michalem Musilem, ředitelem školy
Zřizovatel	Mgr. Michal Musil, Zvonková 2645/17, Záběhllice, 106 00 Praha 10
Místo inspekční činnosti	Pštrossova 13/203, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	2. – 5. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o., (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje vzdělávání v denní formě ve čtyřletém gymnáziu s důrazem na výuku anglického jazyka. Škola se profiluje rodinným klimatem, individuálním přístupem k žákům a řadou mimoškolních aktivit. Gymnázium udržuje stabilní počet žáků a tříd (20 – 24 žáků ve třídě). K 30. 9. 2015 se zde vzdělávalo v 8 třídách 171 žáků, kapacita školy je naplněna na 85 %.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své dlouholeté řídicí funkci pozitivně využívá své manažerské zkušenosti. Vytvořil dobře fungující organizaci, která je etablovaná v prostředí pražských gymnázií. Ve školním roce 2014/2015 došlo k vyhodnocení dosavadní činnosti školy komplexní evaluací. Byly definovány nové prioritní oblasti a zformulována nová vize dalšího rozvoje gymnázia. Nová koncepce obsahuje prvky moderních principů ve školství a společnosti, je reálná a uvádí konkrétní kroky vedoucí k jejímu dosažení.

Při řízení je uplatňován princip zohledňující rodinné prostředí školy. Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy. Delegování kompetencí na zástupce ředitele a další pracovníky na provozně-podpůrných pozicích vytváří dobré podmínky pro plynulý chod školy. Systém řízení doplňují další pedagogové, kteří jsou garanty strategických priorit gymnázia. Kontrolní činnost je plně funkční, je uskutečňována průběžně a operativně. Hospitační činnost je méně četná, je však prováděna na základě cíleného výběru. Pro další zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu postrádá zejména analýzu účinnosti zvolených metod a forem práce. Školní prostředí dotváří nadstandardní vnitřní informační systém.

Koncepční činnost a rozsah aktivit ředitele je nadstandardní. Způsobuje však, že ředitel nemá stanoven týdně rozsah přímé pedagogické činnosti.

Personální podmínky

Koncepční práce vedení školy (pečlivý výběr nových pedagogů, důraz na kvalifikovanost) se odráží v příznivých personálních podmínkách. Z počtu 27 pedagogů (včetně 1 rodilého mluvčího a 1 asistenta pedagoga) splňuje podmínky kvalifikace 89 %. Ostatní vyučující dokončují studium k získání kvalifikačních předpokladů. Ve stabilizovaném pedagogickém sboru převažují mladší učitelé (52 % do 40 let), což umožňuje vedení školy ovlivňovat jejich profesní rozvoj s ohledem na nově utvářenou koncepci a realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Funkčně nastavený adaptační proces pro začínající pedagogy (25 % do 30 let) podporuje jejich zapojení do školních projektů a spolupráci se zkušenějšími kolegy. Velmi dobrou zpětnou vazbu v didaktické a metodické oblasti poskytuje vyučujícím možnost rozboru vyučovací hodiny na základě videonahrávky.

K profesnímu růstu vyučujících významně napomáhá jejich nadstandardní zapojení do akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Poznatky ze vzdělávacích seminářů zaměřených na využívání moderních informačních technologií obohacují výuku. V rámci mezinárodních projektů je podporována individuální mobilita učitelů. Vzdělávací proces pozitivně ovlivňuje mezioborová spolupráce s pedagogy z jiných gymnázií a také zapojení externích odborníků do výuky některých předmětů.



Materiální a finanční předpoklady

Vedení školy stále zlepšuje prostředí a materiální podmínky, průběžně se daří modernizovat a vybavovat učebny i zázemí pedagogů. Ve sledovaném období byly zakoupeny zejména učebnice, didaktické pomůcky a moderní výukové prostředky (např. interaktivní tabule, datové projektory, notebooky a iPady). Moderní výuková média a pomůcky vhodně pomáhají žákům i učitelům v každodenní práci.

Vícezdrojové finanční podmínky školy umožňují zajistit plynulý chod školy a naplňovat záměry ŠVP. Velmi pozitivně lze hodnotit pokračující trend managementu školy v nadstandardním zapojování do projektů a četných akcí pro získání dalších finančních prostředků. V souladu s prioritami školy se podařilo získat finanční prostředky např. na program inovace obsahu předmětů a zavedení projektové výuky za využití elektronických výukových pomůcek; na rozvoj školního poradenského pracoviště se zaměřením na žáky se specifickými poruchami učení nebo na aktivity spojené s programem Comenius. Zdroje financování byly použity hospodárně a účelně.

Vize a strategie rozvoje školy, školní klima, pedagogické vedení, DVPP a finanční podmínky jsou hodnoceny na výborné úrovni. Materiální podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pozitivním znakem sledovaných hodin byla otevřená pracovní atmosféra, kázeň žáků a jejich přirozená komunikace s učiteli. Uplatnění moderních informačních technologií podporuje názornost výkladu (prezentace), motivaci žáků (krátká projekce) i efektivitu procvičování probíraných jevů (práce žáků s iPady). Využívání školního informačního systému pro výukové materiály přispívá k účinnosti domácí přípravy žáků. Ve většině sledovaných hodin byly použity vhodně zvolené metody a formy výuky vzhledem ke stanovenému cíli. Žáci prokazují odpovídající úroveň vědomostí a schopností myslet v souvislostech. Individualizovaný přístup pedagogů umožňuje nižší počet žáků ve třídě. Ve struktuře většiny vyučovacích hodin scházelo průběžné formativní hodnocení práce žáků a závěrečné shrnutí probíraného učiva. Vyučující méně dbají na jazykovou kulturu žáků, pouze ojediněle korigují jejich nespisovné vyjadřování.

Výuka *českého jazyka a literatury* v nižších ročnících účelně propojuje probíraná témata s mezipředmětovými vztahy. Učitelé vhodně využívají čtenářské zkušenosti žáků k pochopení literárního díla. Žáci samostatně vyvozovali charakteristické znaky literárního žánru prostřednictvím metodicky dobře vedeného rozboru uměleckého textu. Byl poskytován dostatečný prostor pro průběžné zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) i žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) do diskuze. Sledovaná výuka ve vyšším ročníku se vyznačovala nižší motivací žáků, což se projevilo v jejich nerovnoměrném zapojení do výuky a v menší interakci s učitelem. Uplatňované metody a formy výuky byly s ohledem na přípravu k ústní části maturitní zkoušky méně efektivní. Účelnou práci s učebnicí nahrazoval faktograficky přetížený výklad, scházela komplexnější práce s uměleckým textem, zejména po stránce kompoziční a jazykové. Při interpretaci vhodně zvolené ukázky z literárního díla žáci jen ojediněle prokazovali schopnost samostatně porozumět textu a uplatnit znalosti literárněvědné terminologie.

Sledovaná výuka *cizích jazyků* (anglický, německý, španělský) byla metodicky zdařilá nebo mimořádně zdařilá. V promyšlené struktuře vyučovacích hodin dominuje řízený rozhovor doplněný vysvětlováním učitele a samostatnou či kooperativní prací žáků. Žáci byli vhodně



aktivizování, učitelé jejich zájem o učivo podporovali poskytnutím dostatečného prostoru pro aplikaci získaných znalostí a dovedností. Výuka byla dynamická a efektivní, rozvoj jazykových kompetencí byl adekvátní. Vynikající byla výuka anglického jazyka ve druhém ročníku, jejíž komplexní pojetí přesahovalo rámec gymnaziálního vzdělávání. Základ tvořila domácí příprava a velmi účinná práce s textem. Žáci byli vedeni zejména k porozumění a analýze textu, ke kritickému myšlení a schopnosti argumentovat.

Výuka *společenskovědních předmětů* (dějepis, humanitní studia, volitelné předměty) směřuje k formování občanských postojů, podpoře kritického myšlení a vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů. Žáci rozvíjejí schopnost argumentace a prezentace vlastních názorů a zkušeností. Srozumitelnost nového učiva přibližují vyučující zajímavými příklady z praxe i zařazováním praktických úkolů.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a prohlubují jejich zaměření. Škola má dlouhodobé zkušenosti s realizací činností využívajících metod skupinové výuky a sofistikovaného pojetí projektové výuky. Nad rámec výuky jsou zařazovány besedy, exkurze, koncerty, přednášky, tematické studijní cesty, charitativní akce apod. Žáci jsou zapojováni do mezinárodních výměnných pobytů, kvalitním způsobem je tak podporován rozvoj komunikace v cizích jazycích. Žáci mají možnost rovněž získat mezinárodní certifikát z anglického jazyka.

Průběh vzdělávání vykazuje očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Nastavené mechanismy umožňují průběžně sledovat a vyhodnocovat průběžné výsledky vzdělávání žáků a v případě výskytu školní neúspěšnosti operativně reagovat a přijímat opatření ke zlepšení. Přínosem pro efektivní práci v oblasti využití výsledků je zejména věcná diskuse na jednáních pedagogické rady. Nezávislou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání, dosažených znalostech žáků a jejich pokroku představuje externí hodnocení v prioritních předmětech (český a anglický jazyk). Do koncepční práce vedení školy se promítá systematicky prováděná analýza výsledků maturitních zkoušek (úspěšnost u maturitních zkoušek koresponduje s výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání). V souladu s prioritami školy dosahují žáci nejlepších výsledků z anglického jazyka. Pojetí výuky českého jazyka a literatury má přímý dopad na výsledky žáků při ústní části maturitní zkoušky, při níž jsou žáci nejméně úspěšní. K tomuto zjištění vedení školy již přijalo opatření. K pozitivním výsledkům se řadí každoročně vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (okolo 90 %), stabilní míra žáků prospívajících s vyznamenáním, klesající počet neprospívajících a stabilní počet žáků opakujících ročník.

Pro zvýšení motivace jsou každoročně udělovány ceny *Vynikající student GJP* a rovněž ocenění pro nejlepší žáky. Popsání pokroku žáků představuje kombinace známky a slovního hodnocení na vysvědčení. V souladu se svými záměry škola přistoupila od školního roku 2014/2015 k systematické práci s talentovanými žáky, což se projevilo v jejich větším zapojení do olympiád, soutěží a aktivit terciálního vzdělávání.



Poradenské systémy

Koncepční činnost školního poradenského zařízení je funkčně začleněna do celkového chodu školy a ve spolupráci s dalšími odbornými pracovišti představuje velmi účinný podpůrný systém pro žáky, rodiče i pedagogy. Mimořádná pozornost je věnována adaptačnímu procesu žáků, vytváření vhodných podmínek vzdělávání pro žáky se SVP i žáky - cizince a kariérovému poradenství.

Identifikace studijního potenciálu žáků a jejich vzdělávacích potřeb je prováděna na základě přijímacího pohovoru za účasti školní psycholožky. Efektivní podpora začíná již v 1. ročnících (testy schopností, styly učení). K vytváření pozitivních vztahů v nově vznikajících kolektivech, ale zejména k monitoringu případných rizik napomáhá kvalitně připravovaný a systematicky vyhodnocovaný adaptační kurz. Škole se daří budovat přirozené mezitřídní vazby a podporovat vzájemnou spolupráci žáků díky propojení školních akcí napříč ročníky gymnázia (např. škola v přírodě, kroužky) i díky pravidelným programům skupinové reflexe. Podpora žáků se SVP a žáků s OMJ je zajišťována prostřednictvím vyrovnávacích a podpůrných opatření (individuální vzdělávací plány, součinnost pedagogů s asistentem pedagoga, slovní hodnocení, kurs českého jazyka pro cizince, multikulturní jarmark), která umožňují jejich zařazení do běžných tříd. K eliminaci rizika studijního neúspěchu napomáhají individuální konzultace vyučujících, cvičení z českého jazyka a matematiky v 1. ročníku i využívání školního informačního systému pro výukové materiály. Výrazně pozitivně lze hodnotit zajišťování metodické podpory a poradenství pro učitele v oblasti výukových a výchovných problémů žáků. Program supervizí ve výuce je zaměřen na analýzu a společný postup pedagogů v této oblasti, např. vypracování plánu speciálně pedagogické podpory.

Nadstandardní pozornost je věnována kariérovému poradenství a také systematickému vyhodnocování úspěšnosti přijetí absolventů na vysoké školy. Prostřednictvím skupinových programů i volitelných seminářů žáci získávají ucelenou představu o svých schopnostech a dovednostech k vybrané profesní orientaci. Stabilní počet žáků studujících na zahraničních vysokých školách (asi 11 % absolventů) dokládá dobrou úroveň výuky cizích jazyků.

Rodinné prostředí školy a menší třídní kolektivy umožňují včasné podchycení problémového chování žáků. V rámci preventivního systému škola věnuje zvýšenou pozornost respektu k vzájemným individuálním odlišnostem a pružně reaguje na aktuálně zjištěné problémy. Důsledně je sledována neomluvená absence. Konzistentní přístup pedagogů a jednotné dodržování nastavených pravidel vede sice k vyššímu počtu neomluvených hodin, ale i k potírání skrytého záškoláctví. Uplatňovaný přístup se odráží také ve vyšším počtu ukládaných kázeňských opatření, popř. ve vyšším počtu hodnocení sníženým stupněm z chování. Naproti tomu je počet udělovaných pochval nízký.

Bezpečné prostředí

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí při vzdělávání žáků. Na základě doporučení posledního inspekčního hodnocení je zabezpečen pravidelný dohled nad žáky o přestávkách i před vyučováním. Žáci dodržují správně nastavená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i při mimoškolních činnostech, o čemž svědčí stabilně nízká míra úrazovosti (1 až 2 %). K větší bezpečnosti žáků přispívá také elektronický vstupní systém propojený s evidencí docházky.



Partnerství

Důležitými partnery školy jsou rodiče žáků a školská rada. Spolupráce se zákonnými zástupci se soustřeďuje na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Rodinné atmosféry školy se využívá i při neformálních setkáních. Partnerský přístup volí vedení školy i k žákům.

V oblasti spolupráce se zahraničními partnery škola úspěšně pokračuje v dříve započatém trendu. Cílená a dlouhodobá kooperace s partnerskými školami na mezinárodní úrovni (např. Nizozemí, USA) či spolupráce v rámci projektu Comenius (Polsko, Turecko, Slovensko) se pozitivně promítá v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a podporuje profil absolventa. Dosaženou úroveň jazykových dovedností si mohou žáci ověřit při pravidelně uskutečňovaných výměnných pobytech. Rozvíjené partnerské vztahy s Vysokou školou chemicko-technologickou obohacují vzdělávací proces v přírodovědné oblasti.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni. Nastavený systém adaptačního procesu žáků 1. ročníku a kariérového poradenství je hodnocen jako příklad inspirativní praxe. Mezinárodní spolupráce je hodnocena na výborné úrovni.

Závěry

a) Silné stránky:

- *koncepte školy*
- *koncepční řízení školy*
- *přátelské klima školy*
- *informační systém školy*
- *nadstandardní zapojení učitelů do DVPP, externisté obohacující výchovně vzdělávací proces*
- *finanční podmínky*
- *rozvoj jazykových kompetencí žáků*
- *dlouhodobě koncepční činnost školního poradenského pracoviště*
- *adaptační proces žáků*
- *kariévní poradenství*
- *pozitivní zkušenosti se začleňováním žáků – cizinců*
- *partnerství, mezinárodní spolupráce*

b) Na místě neodstranitelné nedostatky:

- *ředitel školy nemá stanoven týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti*

c) Slabé stránky:

- *vyšší počet hodin neomluvené absence žáků*



d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *kvalitnější analýza hospitační činnosti (efektivita zvolených metod a forem práce)*
- *nadále pracovat na zvyšování průběžné motivace žáků (využití pochval, které by vyvážily ukládaná kázeňská opatření; průběžné formativní hodnocení práce žáků ve vyučování)*
- *změna pojetí výuky předmětu český jazyk a literatura*
- *dbát na dodržování spisovné češtiny*

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- *Škola si od posledního inspekčního hodnocení udržuje standard poskytovaného vzdělávání.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- **do 31. 1. 2016 odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným, obchodní jméno zní GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o., se sídlem Praha 3, Milíčova 8/434, ze dne 28. 2. 1997, včetně pozdějších změn a dodatků
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 51332
3. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT 443/2009-21, ve věci zápisu v údajích o právnické osobě GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o. se sídlem Praha 1, Pštrossova 13/203, vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 30. 3. 2009
4. Jmenovací dekret do funkce ředitel školy, s účinností od 1. 3. 2007, ze dne 28. 2. 2007
5. Strategický plán rozvoje školy na období let 2010 – 2015
6. Výroční zpráva, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
7. Školní řád, školní rok 2015/2016
8. Školní vzdělávací program, platnost od 1. 9. 2009 včetně dalších dodatků



9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2014/2015
15. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejích částí a předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky, 2013, 2014, 2015
16. Kniha evidence úrazů vedená od školního roku 2006/2007 k termínu inspekce
17. Dozory pedagogů a pohotovosti pedagogů Gymnázia J. Palacha, školní rok 2015/2016
18. Portfolio Školního poradenského pracoviště GJP vedené ve školním roce 2015/2016 (evidence žáků se SVP a žáků s OMJ, IVP, plány speciálně pedagogické péče, metodika práce s konkrétními žáky a doporučení ŠPP)
19. Zápis z ústního jednání s ředitelem GYMNÁZIA JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o., ze dne 4. 11. 2015
20. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2012, 12/2013, 12/2014
21. Deník účetnictví 2012, 2013, 2014
22. Výsledovky středisek - Hlavní kniha výsledkových účtů za roky 2012, 2013, 2014
23. Vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2012, 2013, 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Pšenicová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenicová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 24. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Michal Musil, ředitel školy

Mgr. Michal Musil v. r.

V Praze 25. 11. 2015