



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA - 606/11 A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola Zeměkoule s. r. o.</b>
<b>Sídlo:</b>	K Zeleným domkům 178, 148 00 Praha 4 - Kunratice
<b>IČO:</b>	28 416 953
<b>Identifikátor:</b>	691 001 103
<b>Právní forma:</b>	Společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Eliškou Zemanovou
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Eliška Zemanová K Zeleným domkům 178, 148 00 Praha 4 - Kunratice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	K Zeleným domkům 178, 148 00 Praha 4 - Kunratice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	5. - 6. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

### **Aktuální stav školy**

Organizace vykonává od 1. 9. 2010 činnost soukromé mateřské školy (MŠ) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Celkový počet zapsaných dětí je 22, což odpovídá nejvyššímu povolenému počtu. Děti jsou rozděleny do třech skupin (6, 10, 6) převážně podle věku, šest z nich je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně čtyř s odkladem školní docházky (OŠD). Vzdělávání se řídí Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV). Vzdělávací činnost zajišťují celkem tři učitelé.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází ze **školního vzdělávacího programu**, který byl vytvořen při vzniku školy v roce 2008 a postupně jej pracovnice inovují. Záměry jsou rozděleny do čtyř hlavních principů: prvním principem je projekt globální výchovy a vzdělávání, druhým kombinace programu v českém a anglickém jazyce, třetím je podpora školní úspěšnosti a prevence specifických poruch učení a čtvrtým je individuální přístup k potřebám dětí. Mimo základní program škola nabízí další aktivity, které vycházejí ze zájmů rodičů i dětí (např. rytmika – tanec, gymnastika a všeobecná průprava, předškolní výchova, hudební nauka, etiketa, artclub).

**Rovnost příležitosti ke vzdělávání** je zajištěna. Škola přijímá všechny děti bez rozdílu, a to průběžně po celý rok až do naplnění kapacity. Zájemcům o přijetí nabízí nezávaznou návštěvu školy i bezplatný pobyt dítěte tzv. „na zkoušku“. Pro tento školní rok nemohla ředitelka přijmout všechny zájemce o předškolní vzdělávání, ale od září 2011 dojde k navýšení kapacity, takže bude možné přijmout více dětí.

Pedagogické pracovnice systematicky sledují vývoj dětí a zohledňují jejich **individuální vzdělávací potřeby**. Každé dítě má portfolio, do kterého průběžně zaznamenávají jeho projevy i vzdělávací pokroky v různých oblastech. Pedagogické záměry se zatím objevují spíše ojediněle, s výjimkou dětí s odloženou povinnou školní docházkou. U těchto dětí jsou záměry podrobné a kvalitní. Záznamy jsou k dispozici rodičům a pedagogové jim podávají další potřebné informace. Škola úzce a pravidelně spolupracuje s psychologkou, která je externí pracovnicí sboru. Její odborná péče je pro pedagogy i rodiče výraznou pomocí.

**Bezpečnost a ochrana zdraví** je zajištěna. Prostředí školy je bezpečné a esteticky upravené. Děti jsou průběžně poučovány o preventivním chování, za uplynulé období škola eviduje několik drobných poranění.

**Vzdělávací výsledky** jsou velmi dobré. Zejména nejstarší děti prokázaly velmi dobrou připravenost na školní docházku. Při každodenním společném ranním kruhu dokázaly výborně komunikovat na dané téma, používat jednoduchou angličtinu při rozhovoru s rodilým mluvčím i intonovat různě obtížné písně. Jejich environmentální vědomosti jsou nadprůměrné. Cenné je také to, že pedagogové dovedou výborně využívat dětské podněty k situačnímu učení a ke hledání souvislostí. Při řízených činnostech v menších skupinách předvedly děti velmi dobrou zručnost při práci s nůžkami a lepidlem i návyky dokončit započatou práci. Sledované řízené pohybové aktivity v tělocvičně školy byly velmi zdařilé, děti prokázaly výborné motorické dovednosti a radost z pohybu. Cvičení mělo pozitivní fyziologický účinek. Rušná část, zařazení průpravných cviků i volba pohybové hry byly na výborné úrovni. Naopak spontánním činnostem věnují učitelky méně pozornosti než řízeným, takže děti nejsou dostatečně aktivní ve volbě hračky či hry a čekají, jakou činnost jim učitelky nabídnou. Je to dáno také tím, že většina dětí přichází do školy až těsně před začátkem řízených aktivit. Jejich chování vůči ostatním i vůči dospělým je přirozené a bez větších problémů.

## Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

**Ředitelka a zároveň zřizovatelka školy** působí ve funkci od vzniku subjektu, má tedy poměrně málo řídicích zkušeností, navíc jí chybí odbornost pro předškolní vzdělávání. Přes tuto rezervu vykonává svou funkci kvalitně a zodpovědně. Plní všechny povinnosti vyplývající ze školského zákona. Velmi dbá na dostatečnou delegaci řídicích úkolů na další členy kolektivu a daří se jí podporovat týmový charakter celého sboru. Vytváří vhodné pracovní klima a motivuje spolupracovníky ke společnému plnění cílů. Průběžně kontroluje kvalitu vzdělávání a z výsledků vyvozuje závěry. Kontrola povinné dokumentace prokázala, že ředitelka jí věnuje dostatečnou pozornost. Kromě několika nedostatků ve školním řádu (nedostatečná část o bezpečnosti, nepřesnost v možnostech ukončení předškolního vzdělávání) byla ostatní dokumentace v požadovaném stavu. Chyby ve školním řádu byly během inspekce odstraněny. Také školní vzdělávací program je po několika úpravách v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

**Pedagogickou činnost** zajišťují celkem tři učitelé a několik externích pracovníků. Nikdo z týmu nespĺňuje v současné době požadovanou odbornost, neboť mají vysokoškolské pedagogické vzdělání jiného zaměření. Doplňující vzdělávací akce jsou vedením školy podporovány a obsahově souvisí s koncepčními záměry školy (ochrana dětí před sociálně patologickými jevy, kurz první pomoci a resuscitace).

**Organizace vzdělávání** je přizpůsobena potřebám dětí. Učitelé vhodně začleňovali zvolená témata (péče o zdraví, hudební a pohybový rozvoj) do denních aktivit a využívali podnětů dětí k podpoře samostatnosti a tvořivosti. V individuální práci se zaměřovali zejména na procvičování jejich samostatného řečového projevu. Pitný režim je vytvořen, avšak není dětmi zatím plně využíván. Mateřská škola sídlí na kraji Kunratického lesa, což pozitivně ovlivňuje plnění vytýčených koncepčních záměrů.

**V oblasti materiální** byly veškeré prostory mateřské školy zrekonstruovány před jejím otevřením v září 2008, část objektu byla upravena v roce 2010. Vybudována byla rovněž školní zahrada a hřiště s moderními prvky, třídy jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a sportovním náčiním.

Cílem **spolupráce s partnery** je zejména rozvíjení dobrých vztahů s rodiči docházejících dětí. Rodiče mohou využívat adaptačního programu pro nově přijaté děti a účastnit se individuálních třídních schůzek či konzultací. Na nástěnkách a webových stránkách školy jsou rodiče informováni o konání řady zajímavých akcí (oslavy, dny otevřených dveří, společné lyžařské víkendy na horách aj.). Škola také tradičním způsobem spolupracuje s PORG - gymnázium a ZŠ, o.p.s. v Krči (návštěvy dětí v prvních třídách, letní tábory, kulturní akce), se ZŠ Kunratice, s SPC Sluníčko a Centrem ekologické výchovy Zvoneček ve Vraném nad Vltavou.

## **Celkové hodnocení školy**

*Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Zabezpečuje rovné příležitosti ke vzdělávání a zohledňuje individuální možnosti každého dítěte. Zajišťuje bezpečnost, ochranu zdraví dětí a prevenci před sociálně patologickými jevy.*

*Zajímavý školní vzdělávací program je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i se školským zákonem.*

*Personální podmínky nejsou z hlediska odborné kvalifikace zatím příznivé.*

*Materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu a plnění cílů školy.*

*Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.*

*Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost soukromé Mateřské školy Zeměkoule s. r. o. celkově hodnocena průměrně.*

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu PaedDr. Milena Soběslavská, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu [csia@csicr.cz](mailto:csia@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 20. 4. 2011

*(razítko)*

PaedDr. Milena Soběslavská, školní inspektorka

Milena Soběslavská v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 20. 4. 2011

*(razítko)*

Mgr. Eliška Zemanová, ředitelka školy

Eliška Zemanová v. r.

## **Připomínky ředitelky školy**

V Praze dne 4. 5. 2011

Připomínky nebyly podány.