



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1071/22-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Jestřebí, příspěvková organizace
Sídlo	471 61 Jestřebí 105
E-mail	skola@zsjestrebi.cz
IČO	72 744 171
Identifikátor	650 037 090
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Kotek
Zřizovatel	Obec Jestřebí
Místo inspekční činnosti	471 61 Jestřebí 18, 105 471 67 Provodín 117
Inspekční činnost na místě	4.–6. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jestřebí, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 170 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 34 dětí, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 45 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 170 strážníků. K datu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělává celkem 148 žáků. ZŠ eviduje 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž sedm se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. V MŠ se vzdělává 27 dětí, z toho 14 mladší tří let. Před nástupem do základní školy je sedm dětí, z toho jedno s odkladem školní docházky. Je evidováno jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vykazovány nejsou. Zájmového vzdělávání se ve dvou odděleních školní družiny účastnilo 45 žáků.

Škola sídlí ve třech budovách ve dvou obcích. Výuka žáků 1. – 3. ročníku probíhá v obci Provodín, kde se stravují žáci v jídelně místní mateřské školy. Výuka 4. – 9. ročníku je poskytována v obci Jestřebí, kde je také ředitelství školy. Předškolní vzdělávání je realizováno v samostatné budově se školní jídelnou a zahradou se zázemím v Jestřebí.

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou zákonní zástupci, žáci a veřejnost seznámit ve škole a na webových stránkách www.msjestrebi.cz a www.zsjestrebi.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci pátým rokem a splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Snaží se zajistit pro žáky a učitele příjemné prostředí, zvýšit kvalifikovanost a stálost pedagogického sboru. Nově zrekonstruované, podnětné a čisté školní prostředí vybavené informační technikou příznivě stimuluje žáky k učení. Ředitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do dění ve škole a k účasti na akcích v obci.

Ředitel při řízení pedagogického procesu v ZŠ dbá na systematickou hospitační činnost, kterou ve škole zastává kromě ředitele i zástupkyně ředitele a učitelka pověřená vedením základního vzdělávání v Provodíně. Začínající učitelé mají svého mentora, který poskytuje prvotní podporu. Učitelé tak dostávají ke své výchovně vzdělávací práci zpětnou vazbu. Řízení mateřské školy zajišťuje ředitelem jmenovaná vedoucí učitelka, která zabezpečuje její chod a garantuje kvalitu vzdělávacího procesu. Vzhledem k pedagogickému sboru začínajících učitelek s krátkou praxí jim vedoucí učitelka stanovila individuální plán metodické podpory a plán rozvoje. Konzultuje s učitelkami přípravu na činnost s dětmi, důsledně sleduje plánování i průběh pedagogického procesu. Učitelky vede ke spolupráci a k sebereflexi. Svým přístupem zajišťuje příznivé klima, které se pozitivně odráží při práci s dětmi. V zájmovém vzdělávání ředitel upřednostňuje před hospitační činností formy přímé komunikace a konzultace. Vychovatelky tak dostávají ke své výchovně vzdělávací práci neúplnou zpětnou vazbu.

Škola efektivně využívá elektronický systém k provázané informovanosti mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci. Samostatné webové stránky pro předškolní a základní vzdělávání postrádají provázanou informovanost o aktuálním a uceleném dění ve škole.

Personálně je pedagogická činnost ve škole dostatečně pokryta. Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný, ale ředitel přijímá adekvátní opatření pro posílení jeho kvalifikovanosti.

Škola má zřízenou funkci výchovného poradce a metodika primární prevence. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje zástupkyně ředitele, která si dokončuje specializační studium. Prevence rizikového chování žáků je zajištěna pro obě pracoviště

základního vzdělávání. Metodici prevence nemají specializační studium. Preventivní program školy klade důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu a prevenci šikany, ke které přispívá bohatá nabídka zájmových kroužků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je stanoveno v ročním plánu. Vedení školy podporuje vzdělávání pedagogického sboru s ohledem na potřeby vzdělávání a finanční možnosti školy.

Přístup do budov není bezbariérový. V MŠ je nainstalován schodolez a v ZŠ Jestřebí je k dispozici plošina pro imobilní osoby. Škola využívá školní tělocvičnu, obecní tělocvičnu, školní zahradu, školní hřiště a obecní dětské hřiště pro relaxaci a sportovní aktivity.

V ZŠ mají žáci k dispozici nově vybudovanou přírodovědnou a počítačovou učebnu, učebnu chemie a cvičnou kuchyň. Učebny jsou vybaveny prostředky informačních a komunikačních technologií k podpoře zkvalitnění výuky. Škola je zařízena moderním nábytkem a učebními pomůckami, působí esteticky a příjemně. Třídy MŠ jsou prostorné, esteticky vyzdobené pracemi dětí, vybavené hracími koutky a dostatkem rozmanitých pomůcek. Učitelky mají k dispozici interaktivní tabuli. Třída mladších dětí je v přízemí a starších v prvním patře. Dobře vybavená a hojně využívaná školní zahrada umožňuje celoročně rozmanité aktivity dětí. Ve třídách mají děti dostatek podnětných zákoutí pro tvořivé hry, hraček a učebních pomůcek, jak pro rozvoj sociálních dovedností, tak pro rozvoj jemné i hrubé motoriky. Školní družina má jedno oddělení v ZŠ Jestřebí v nově zrekonstruované upravené třídě a druhé v ZŠ Provodín v podkroví školy. Prostory jsou útulné a dostatečně materiálně vybavené pro zájmové vzdělávání. Vychovatelky mohou využívat i další prostory školy.

Prostorové a materiální podmínky ke vzdělávání jsou na dobré úrovni, ředitel ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich systematické rozšíření a zkvalitnění.

V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy analyzuje případná rizika při vzdělávání, avšak je třeba jednotlivá zjištění průběžně vyhodnocovat a důsledně přijímat opatření k odstranění rizik. Organizační zajištění přímé pedagogické práce vzhledem k bezpečnosti dětí a žáků je efektivní. Pedagogové neustálou přítomností v blízkosti dětí a žáků zajišťují dohled, a tím přispívají k bezpečnému prostředí pro vzdělávání. Děti a žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole, při pobytu na školní zahradě, při přesunu do tělocvičny a školní jídelny. Škola je zabezpečena proti vniknutí cizích osob uzamčením budov a podpořena elektronickým kamerovým systémem. Zaznamenané úrazy mají převážně charakter drobných nehod z nepozornosti dětí a žáků. Vzniklá rizika je však nutné průběžně vyhodnocovat.

Škola podporuje utváření zdravých stravovacích návyků žáků. Pitný režim pro děti je trvale zajištěn samoobslužně na třídách MŠ, pro žáky a děti při výdeji stravy ve školní jídelně s nabídkou výběru ovoce z více druhů. V době vydávání obědů je nutné se zaměřit na zázemí školní jídelny s ohledem na věk strávníků a výšku stolů. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Školou jsou zajišťovány obědy zdarma za podpory nadace „Women for women“ pro žáky ze sociálně slabých rodin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole panovala přátelská atmosféra bez rušivých vlivů a kázeňských problémů. Žáci pracovali v klidném tempu přizpůsobeném jejich možnostem a byli vedeni k respektování třídních pravidel. Učitelé komunikovali s žáky způsobem přiměřeným jejich věku. Žáci prokazovali standardní znalosti. Byla patrná důvěra mezi žáky a učiteli. Učitelé projevovali zájem o vzdělávání žáků. V hospitovaných hodinách převažovalo procvičování základního

učiva. Hodnocení žákovských prací probíhalo podle předem známých kritérií. Kladem v některých hodinách bylo propojování učiva s praktickým životem a s osobními zážitky žáků. Závěry většiny hodin postrádaly zhodnocení a méně bylo využito sebehodnocení žáků.

Výuka na prvním stupni byla frontální s prvky samostatné práce žáků pro dosažení vzdělávacího cíle, který jim byl zřejmý až v průběhu hodiny. Péče o nadané žáky nebyla zaznamenána. Pro posílení komunikace a vrstevnického hodnocení je vhodné více zapojovat žáky do práce ve dvojicích, skupinové práce, sebehodnocení a vést je ke kritickému myšlení. Prostředky ICT byly v průběhu výuky využívány k prezentaci látky učitelem, bez vedení žáků k aktivnímu osvojení práce s IT technologií. Asistent pedagoga měl v hodinách pomocnou funkci pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni vyučující přistupovali k výuce s osobním zaujetím a empatií, trpělivě komunikovali a diskutovali se žáky. Patrné bylo propojení výuky s reálnými přehy do běžného života. Žáci byli účinně průběžně motivováni a povzbuzováni k dalšímu výkonu. Významná byla práce s chybou a vytvoření podmínek k tomu, aby se žáci vlastních chyb nebáli a byli schopni je určit a napravit. Učitelé se ve větší míře snažili poskytovat žákům dostatečnou průběžnou formativní zpětnou vazbu. Převaha frontálních přístupů s řízeným rozhovorem a někdy jednostranných slovních aktivit učitelů měla za následek menší prostor pro kritické myšlení žáků. Ve většině hodin byly účelně využity názorné pomůcky. Společnými znaky výuky bylo většinou dobré stanovení vzdělávacího cíle. V závěru hodin až na výjimky nechybělo stručné shrnutí učiva. Objevovalo se také zbytečné překročení časového rámce hodiny. Výuka cizích jazyků (anglický, německý) byla vedena převážně v cílovém jazyce. V oblasti výukových metod byla pravidelně využívána párová a skupinová práce podporující rozvoj konverzačních dovedností žáků, často vhodně oživená didaktickou hrou. Vyučující ve sledovaných hodinách vytvářeli dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do průběhu hodin, i když výsledný efekt byl rozdílný. Asistentky pedagoga plnily aktivně svou roli, pružně se věnovaly jak žákům se SVP, tak v případě potřeby také celé třídě. Týmová spolupráce s příslušnými učiteli v hodinách probíhala efektivně a bez problémů, což přispělo ke zkvalitnění výuky. Příležitostí ke zlepšení je vést žáky na obou stupních k plynulému a souvislému vyjadřování v celých větách a s přiměřenou gramatickou korektností.

Sledovaný průběh předškolního vzdělávacího procesu vycházel z třídního vzdělávacího programu, který je koncipován do jednotlivých témat a projektů, v kterých jsou zahrnuty všechny vzdělávací oblasti. Z organizačních forem učitelky využily u malých dětí více frontální způsob s adekvátní motivací. Děti měly dostatek prostoru pro hry, řízená činnost probíhala více individuálně s respektováním potřeb dětí. Všechny děti byly zaměstnané a hrou zaujaté. Prvky kooperace byly uplatněny při společné stavbě domečku. Starší děti byly motivovány ke kooperativním a skupinovým činnostem. Pracovaly se zájmem na interaktivní tabuli, dobře se orientovaly na ploše, pracovaly s chybou, sdělovaly svoje poznatky. Úkoly byly zařazovány s postupně se zvyšující náročností na soustředění i na vědomosti. Učitelky vhodně zařazovaly metody prožitkového učení, rozvíjely matematickou i čtenářskou pregramotnost, přírodovědnou gramotnost, poznatky spojovaly s reálným životem. Dětem se stanovenou pedagogickou podporou ponechaly více času, zaměřily se na rozvoj komunikace. V komunitním kruhu byla pozornost věnována průpravným artikulačním a dechovým cvičením, které přispívají k rozvoji komunikativních dovedností. V této činnosti měly děti prostor pro sebehodnocení. V obou třídách jsou cíleně zařazovány pohybové aktivity, které posilují tělesný rozvoj dětí.

Zájmové vzdělávání vhodně navazovalo na školní vyučování a podporovalo kladný vztah k tradicím se zapojením žáků do příprav akce v obci. V odděleních probíhala příprava

na Tříkrálovskou sbírku. Účastníkům byly nabízeny rukodělné a společenskovední aktivity na posílení pozitivních vztahů v dětském kolektivu. Přístup vychovatelek byl vstřícný, obětavý a vedl k vzájemné spolupráci, komunikaci a smysluplnému využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému dítěti a žákovi rovné příležitosti pro úspěšnou realizaci jeho vzdělávací dráhy. Škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení nebo diskriminace, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé mají přehled o individuálních vzdělávacích potřebách dětí a žáků, snaží se diferencovat úkoly vzhledem k jejich rozdílné úrovni znalostí a schopností.

Malé děti za podpory chůvy zvládaly sebeobsluhu a většina i hygienické návyky. Nebyly zaznamenány žádné vzájemné ataky, děti byly k sobě přátelské. Starší děti jsou vedeny k samostatnosti a ke komunikativním dovednostem. Děti zvládaly požadavky v přípravě na školu, velmi dobře pracovaly na interaktivní tabuli. V menší míře jsou vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Průběžně je s dětmi realizována logopedická prevence a formou říkanek a písni seznamování s cizím jazykem. Asistentka pedagoga se podle pokynů učitelky aktivně podílí na vzdělávání dětí s pedagogickou podporou. Vzdělávací proces v dopoledních hodinách narušují přechody dětí na svačinu z poschodí do přízemí budovy, kde se nachází školní jídelna. Dochází tak k přerušení činností a zvýšení čekací doby pro následné vzdělávací aktivity.

Prevenčí porušení školního řádu a dalších pravidel, např. záškoláctví, poškozování pomůcek a majetku školy nebo konflikty plynoucí ze vztahových problémů mezi žáky, škola řeší pokud možno už v zárodku. Předcházení rizikového chování žáků je nastaveno systematicky prostřednictvím komplexního programu prevence. Výchovná poradkyně a metodici prevence citlivě vnímají osobní problémy některých žáků a poskytují nebo zprostředkovávají účinnou pomoc ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, externími odborníky, neziskovými organizacemi aj. V posledním období také škola zkvalitnila kariérové poradenství jak pro žáky 8. a 9. tříd, tak výhledově i pro další ročníky. Ve škole aktivně působí jako partner vedení školy žakovský parlament.

Pedagogové žáky průběžně efektivně a pozitivně motivují. Příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků škola analyzuje a neprodleně informuje zákonné zástupce o nastavení účinného opatření. Ve škole je poskytována funkční podpora neprospívajících žáků doučováním. Škola se věnuje externímu hodnocení výsledků žáků (SCIO, PISA) a přijímá účinná opatření pro zefektivnění výuky na škole.

Učitelky MŠ provádějí podrobnou pedagogickou diagnostiku, k pozorování dětí využívají více druhů formulářů. Diagnostika je podrobná, neobsahuje však závěr o pokroku či stagnaci dítěte a záměr dalších postupů. Dílčí hodnocení pokroku dětí probíhá průběžně, ve větším obsahu pololetně. Učitelky také hodnotí svoji činnost vzhledem k dětem, hodnotí i přínos tematických bloků.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci, s blízkou mateřskou školou, poradenskými zařízeními a zřizovatelem přispívá ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině má významný vliv na vedení žáků ke spolupráci a utváření sociálních vztahů. Funkční provázanost zájmového a základního vzdělávání je přínosem ve výchovně vzdělávacím procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Škola prošla výrazným zlepšením materiálních podmínek a technického vybavení (postupná celková rekonstrukce interiérů, vybavení výpočetní a prezentační technikou).
- Vzrostl počet žáků na úroveň, při níž již není nutné žádat zřizovatele o povolení výjimky.
- Došlo ke změně na pozici vedoucí učitelky MŠ.
- Škola vede dokumentaci v elektronické podobě.

Silné stránky

- Mateřská škola má jasně nastavená pravidla vedoucí ke konstruktivní komunikaci všech aktérů podílejících se chodu školy.
- Vedoucí učitelka mateřské školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje předškolní vzdělávání. Zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy s efektivním dopadem na kvalitu vzdělávacího procesu.
- Učitelky mateřské školy spolupracují, efektivně si předávají poznatky, vzniklé problémy systematicky řeší.
- Realizované aktivity posilují sebepojetí a sebevědomí dětí. Pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a vzájemně spolupracovat.
- Klidná a nestresující atmosféra při vyučování na základní škole příznivě ovlivňuje klima školy a vytváří prosociální vztahy.
- Zlepšující se materiální a prostorové podmínky příznivě ovlivňují proces základního vzdělávání.
- Školní družina cíleně organizuje aktivity pro žáky a jejich zákonné zástupce se zapojením do dění v obci.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- V pedagogické diagnostice jsou v menší míře vyvozovány závěry o pokroku či stagnaci dítěte a stanovení následných vzdělávacích cílů.
- Přetrvává významný podíl pedagogických pracovníků, kteří nesplňují předpoklady získání odborné kvalifikace.
- V hospitovaných hodinách byli žáci v menší míře vedeni ke kritickému myšlení a spolupráci zaměřené na rozvoj komunikace mezi vrstevníky.
- Ve vzdělávacím procesu na základní škole bylo v menší míře uplatňováno formativní hodnocení a vedení žáků k sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V základním vzdělávání vést žáky ke spolupráci a kritickému myšlení.
- Stanovit metodickou podporu vyučujících pro sebehodnocení, sebereflexe výsledků práce s přihlédnutím na stanovené cíle a vzájemné hodnocení žáků.
- V MŠ organizovat dopolední svačiny ve třídách.
- Zpřesnit závěry z pedagogické diagnostiky v MŠ.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na oblast formativního hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rejstřík škol a školských zařízení ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ ze dne 30. 12. 2022
2. Zřizovací listina čj. JEST/679/21 ze dne a účinná od 22. 6. 2021
3. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 15. 6. 2018, s účinností od 1.8. 2018
4. Osobní složky pedagogických pracovníků školy - vzorek
5. Školní vzdělávací program ZŠ Jestřebí 2022 „Moderní škola 21. století“, platný 1. 9. 2022
6. Školní řád č. j. JES/318/18 ze dne 14. 11. 2018, platný od 1. 12. 2018
7. Školní vzdělávací program MŠ Jestřebí „Putování za sluníčkem“, platný od 1. 9. 2020
8. Školní řád mateřské školy čj. 54/2011 s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program školní družina Provodín a Jestřebí, platný 1. 9. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
11. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Zápisy z pedagogické rady, školní 2022/2023
13. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2022/2023
14. Zápisy z školské rady, školní rok 2022/2023
15. Zapisní listky do školní družiny 2022/2023
16. Školní parlament – zápisy ze schůzek ve školním roce 2022/2023
17. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
18. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
19. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 31. 7. 2020, platnost od 1. 9. 2020
20. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství
21. Preventivní program školy
22. Hospitační činnost 2022/2023
23. Analýza výsledků národního testování
24. Dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
25. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
26. Dokumentace k hodnocení školního stravování
27. Webové stránky školy www.zsjestrebi.cz a www.msjestrebi.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.