Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1949/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-391/26-M

Název	**Mateřská škola Bukovany, příspěvková organizace**
Sídlo	**č.p. 33, 779 00 Bukovany**
E-mail	**ms@bukovany.cz**
IČO	**70 989 389**
Identifikátor	**600 139 212**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Petra Šumberová**
Zřizovatel	**obec Bukovany**
Místo inspekční činnosti	**Bukovany č.p. 33, 779 00 Bukovany**
Inspekční činnost na místě	**6. – 8. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Bukovany, příspěvková organizace (dále MŠ, škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Ve dvou věkově odlišených třídách zajišťuje MŠ předškolní vzdělávání dětem ve věku od 2 do 6 let, ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 27 dětí, šest dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. Mateřská škola přijímá ke vzdělávání děti mladší tří let, aktuálně se zde vzdělávaly čtyři děti tohoto věku.

Stravování je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny – výdejny dovozem stravy z jiného právního subjektu, po celou dobu pobytu dětí ve škole byl zajištěn pitný režim. Mateřská škola se nachází na okraji obce v budově upravené pro potřeby předškolního vzdělávání. Informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách MŠ a na webových stránkách školy www.msbukovany.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřskou školu vede ředitelka s dlouhodobou praxí v předškolním vzdělávání, ve vedoucí pracovní pozici od roku 2019. K řízení školy přistupuje aktivně, s mimořádnou osobní invencí a její praktické zkušenosti a manažersko-organizační dovednosti pozitivně ovlivňují styl řízení. Svou otevřenou komunikací vytváří pozitivní atmosféru i vstřícné interpersonální vztahy a řídicími strategiemi směřuje k realizaci vize školy ve všech oblastech (řízení školy, bezpečnost dětí, personální a materiální podmínky, vnější vztahy).

Stěžejní vize školy prolínají i školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Zvládneme to!“, doplněném o specifické projekty zaměřené na environmentální výchovu a badatelství. Filozofie školy směřuje na poskytování kvalitního předškolního vzdělávání v podnětném a příznivém sociálním prostředí a k osvojování klíčových kompetencí prostřednictvím přirozené dětské zvídavosti, radosti z bádání, poznávání a objevování.

Vzhledem k velikosti školy si všechny kompetence týkající se organizace chodu mateřské školy i zjišťování úrovně předškolního vzdělávání ponechala ředitelka školy, povinnosti ostatních zaměstnanců vymezila v dalších interních dokumentech MŠ. Pedagogický sbor prošel částečnou personální obměnou, předškolní vzdělávání aktuálně zajišťují spolu s ředitelkou školy tři učitelky s odlišnou délkou pedagogické praxe. Řízení subjektu a pedagogického procesu je založeno na každodenní komunikaci ředitelky školy se všemi zaměstnanci, pedagogické i provozní záležitosti jsou řešeny operativně podle aktuálních potřeb školy i zákonných zástupců. Kontrolní a hospitační činnost realizuje ředitelka školy sdílením pedagogického procesu, příležitostnými režimovými vstupy i plánovanými hospitacemi s poskytováním zpětné vazby.

Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně, věnují se zásadním otázkám týkajícím se organizace chodu mateřské školy, plánování akcí i výsledkům vzdělávání dětí. Menší důraz je zatím kladen na souhrnné závěry z realizované hospitační činnosti nebo sdílení poznatků ze seminářů a dalších vzdělávacích akcí.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracováván ředitelkou školy ve spolupráci s učitelkami na základě podmínek a potřeb MŠ i profesních zájmů pedagogů. Vzdělávací semináře byly zaměřeny zejména na zpracování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle revize 2025, inovativní pojetí vzdělávání „Učíme se venku“ a pedagogickou diagnostiku.

Mateřská škola má velmi dobré materiální i prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory MŠ jsou vzdušné, světlé, vybavené novým nábytkem a velmi kvalitními didaktickými pomůckami a hračkami. Za přispění zřizovatele se daří postupné zkvalitňování materiálního vybavení včetně úprav budovy i školní zahrady. Celá budova mateřské školy působí příjemně a upraveně, výzdoba z dětských výtvarných prací posiluje sebepojetí dětí. K pobytu venku je k dispozici školní zahrada doplněná o environmentální prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP PV reaguje na inovativní pojetí vzdělávání podle revize Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025. Respektuje individualitu dětí, jejich zájmy a schopnosti s přirozenou dětskou potřebou poznávat, zkoumat, zkoušet a tvořit. Flexibilní integrované bloky a tematické celky jsou v třídním plánování souvisle provázány se vzdělávací nabídkou, uvedené záměry a cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti s důrazem na přirozený osobnostní rozvoj a samostatnost. Přestože v obou třídách stále probíhal adaptační proces, plánování se již částečně opíralo o průběžné záznamy diagnostického pozorování dětí.

Při ranním scházení měly děti dostatek času k volné hře podle vlastní volby se zaměřením na přirozenou hru ve skupině a rozvíjení prosociálních vztahů. Další nabízené aktivity obsahovaly většinou manipulační a grafomotorické činnosti s využitím nápaditých multisenzorických pomůcek a hraček. Hodnocený vzdělávací proces probíhal ve velmi příjemné emoční a sociální atmosféře, pedagogický styl byl motivující, učitelky poskytovaly dětem prostor k nezávazným dětským hrám, komunikaci a spontánnímu sociálnímu učení. Pozitivním zjištěním byly prožitkové a nápadité aktivity, které zahrnovaly poznávací i kreativní prvky v průběhu spontánních i řízených vzdělávacích činností. V části řízených činností převažovaly efektivně zvolené formy frontálního vzdělávání s výborně zvolenou motivací propojenou říkadly a pohybem, kterými byly děti aktivizovány v celém průběhu vzdělávacího procesu. Pestrá a diferencovaná vzdělávací nabídka v obou třídách podporovala rozvoj předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti. Bylo zaznamenáno i zařazení individualizovaných úkolů dle záznamů diagnostického pozorování, míru zapojení dětí do této činnosti zatím částečně ovlivňoval adaptační proces, jejich zájmy a potřeby. Ve třídě mladších dětí (včetně dětí mladších tří let) se ředitelce školy i její kolegyni výborně dařilo motivovat děti k základnímu pojmosloví a elementárnímu mluvnímu projevu prostřednictvím dětem blízké komunikace provázené pohybem, mimikou a gesty. Učitelky kladly důraz na práci s hlasem a u všech aktivit využívaly motivačně tematické písně, říkadla, rytmizaci a hru na tělo. Zejména u dramatizace pohádky O veliké řepě byla atmosféra velmi radostná. Dětem během vzdělávacího bloku byla průběžně poskytována zpětná vazba přirozeným formativním přístupem a komunikací, mateřská škola využívá i další varianty hodnocení a sebehodnocení – vizualizaci, gesta, pohyb. Částečně se podařilo i vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí adekvátně k jejich věku a možnostem. Podpora tělesné zdatnosti a pohybového rozvoje probíhala formou aktivního cvičení motivačně propojeného s tématem. Pobyt venku vhodně navazoval na vzdělávací činnosti ve třídě a děti podle zájmu pokračovaly v nabídce her a tematických aktivit na zahradě MŠ včetně tematické přírodovědné stezky po okolí.

Dětem je poskytována plnohodnotná a kvalitní strava v samostatné jídelně, organizace stravování byla plynulá, ve velké míře byla rozvíjena sebeobsluha a samostatnost dětí. Při podávání jídla měly možnost volby velikosti porcí, výběru zeleniny a ovoce. I nejmladší děti pomáhaly s úklidem, starší děti byly vedeny k používání příboru. Nápoje k pitnému režimu byly k dispozici po celý den a děti jej využívaly samostatně i za pomoci personálu.

Odpolední klidové činnosti reagovaly na přirozené individuální potřeby relaxace jednotlivých dětí. Dětem byly podle jejich vlastní volby nabídnuty knihy k prohlížení na lehátku nebo klidné aktivity u stolečku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům, věkovým i individuálním zvláštnostem dětí. Děti se projevovaly přirozeným dětským způsobem, bezprostředně mezi sebou komunikovaly, uměly pojmenovat věci kolem sebe, dovedly pracovat s výtvarným a polytechnickým materiálem. Dodržovaly rovněž pravidla soužití, samostatně zvládaly většinu běžných praktických činností a prokazovaly další osvojené dovednosti. Využitím prožitkového učení s environmentálním a badatelským zaměřením učitelky rozšiřovaly povědomí dětí o přírodě a okolním světě a podporovaly tak dosahování klíčových kompetencí. Zřetelná byla zejména práce s postojovými cíli s důrazem na rozvoj osobnosti každého dítěte, respektování jeho individuality a samostatnosti. V průběhu celého vzdělávání byla zřejmá osobní pohoda a spokojenost dětí v obou třídách.

Mateřské škole se podařilo vytvořit evaluační, autoevaluační a diagnostický systém a sjednotit přístup pedagogů v jeho využívání. Hodnocení jednotlivých témat reflektuje naplňování stanovených cílů a průběh vzdělávání směrem k dětem i obsahové náplni témat, sebereflexe k dalším pedagogickým přístupům byla zaznamenána pouze u ředitelky a jedné z učitelek. Každá působí v jiné třídě, otevírá se tak možnost metodické podpory méně zkušeným kolegyním. Oblast primární pedagogické diagnostiky je zaznamenávána dvoufázově, pozitivně lze hodnotit zavedení zapisování a vyhodnocování týdenních diagnostických cílů zaměřených na konkrétní sledované oblasti. Práce s těmito cíli je velmi dobrým předpokladem pro plánování diferencovaných úkolů jednotlivým dětem podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb včetně následného záznamu vyhodnocení úspěšnosti. Postupně se tak daří stanovit doporučující opatření ve prospěch osobnostního rozvoje jednotlivých dětí. Škola rovněž využívá k hodnocení vzdělávacích pokroků dětí elektronický systém pedagogické diagnostiky a vygenerovaný grafický záznam individuálních výsledků vzdělávání pro informaci a případné konzultace se zákonnými zástupci. Součástí vyhodnocování vývoje dětí je postupné zavádění práce s diagnostickými portfolii s kresbami, pracovními listy a dalším diagnostickým materiálem. Sebepojetí starších dětí rovněž vhodně podporuje aktivita s putovním třídním maskotem Sovičkou. Děti si maskota a deník zápisů půjčují do domácího prostředí a spolu s rodiči si prostřednictvím fotografií a krátkých textů dokumentují společně strávené chvíle a zážitky, které následně sdílejí s ostatními dětmi v MŠ.

Mateřská škola realizuje logopedickou depistáž ve spolupráci s klinickou logopedkou, preventivní logopedické chvilky byly součástí každodenního programu jako přirozená nabídka ranních her. V rámci plynulého přechodu dětí do základní školy spolupracuje mateřská škola s okolními základními školami, nejvíce se Základní školou Droždín, Gagarinova 19, příspěvková organizace. Jsou organizovány návštěvy vyučovacích hodin, probíhá i zpětná vazba k připravenosti dětí na vstup k vyššímu stupni vzdělávání.

Ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání účinně přispívá také součinnost se zřizovatelem a dalšími vnějšími partnery, místním spolkem Bukotoč a spolkem Duha Štít, a to zejména při programech pro seniory a místní obyvatele. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují další vzdělávací programy, výlety, kulturní a sportovní akce, které vedou nejen k obohacení denního programu dětí, ale rovněž i k rozšíření vzdělávacích podnětů a k podpoře rozvoje dětské osobnosti.

Zákonní zástupci jsou o svých dětech pravidelně informováni při každodenním kontaktu s učitelkami, třídních schůzkách, individuálních konzultacích a na společných akcích školy. Ke každodenním běžným informacím mají rodiče k dispozici přehledné nástěnky v šatnách a webové stránky školy.

Závěry

Vývoj školy

– V součinnosti se zřizovatelem postupně probíhá revitalizace školní zahrady.

– Od poslední inspekční činnosti se obměnil pedagogický sbor.

Silné stránky

– Ředitelka školy aktivně řídí pedagogické procesy, průběžně i systémově monitoruje práci školy, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje, přijímá návrhy ke zlepšení stavu a vytváří podmínky pro sdílení pedagogického procesu i vzájemnou spolupráci. (2.1)

– Mateřská škola v součinnosti se zřizovatelem zajišťuje kvalitní materiální vybavení, esteticky podnětné prostředí mateřské školy podněcuje u dětí pozitivní vztah ke vzdělávání. (2.4)

– Velmi dobře nastavenou práci se vzdělávacími cíli doplňuje pestrá a nápaditá vzdělávací nabídka s využitím činnostního, prožitkového a situačního učení (4.2)

– Projekt „Učíme se venku“ s možností každodenních aktivit na zahradě a v okolním přírodním prostředí přispívá k rozvoji environmentálního povědomí včetně příležitostí ke zkoumání, bádání a objevování (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Evaluace tematických celků je u některých učitelek méně zaměřena na sebereflexi a efektivní vyhodnocování aplikovaných metod a forem vzhledem k plánování pedagogického procesu. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Jednání pedagogické rady aktivně využívat k rozboru závěrů z hospitační činnosti, předávání zkušeností ze vzájemných hospitací, sdílení pedagogického procesu a poznatků ze vzdělávacích akcí. Pravidelně zařazovat i hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

– Pokračovat v podpoře profesního rozvoje pedagogů realizací vzájemných hospitací s cílem kolegiálního hodnocení a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.

– Rozvíjet profesní kompetence učitelek prostřednictvím efektivnějšího vyhodnocování účinnosti aplikovaných metod a forem i pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků.

– Výstupy z pedagogické diagnostiky cíleně propojovat s každodenním plánováním a přípravou individualizovaného vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou. Uplatňovat při všech aktivitách cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí.
– V součinnosti s dalším osobnostním rozvojem dětí a jejich motivací k učení nadále pokračovat v nastaveném formativním přístupu k hodnocení, vést děti postupně k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby, s názvem Mateřská škola Bukovany, příspěvková organizace, ze dne 23. 9. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2025/2026 a 2026/2027, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje mateřské školy Bukovany na období 2025/2027
4. Třídní vzdělávací plány včetně evaluace učitelek, vedené k termínu inspekční činnosti
5. Pedagogická diagnostika, vedená k termínu inspekční činnosti
6. Týdenní diagnostické cíle, vedené k termínu inspekční činnosti
7. Výběrová portfolia dětí, vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
9. Časové rozvržení pracovní doby zaměstnanců, k termínu inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2026/2027
11. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, školní roky 2025/2026 a 2026/2027
12. Doklady související se stravováním dětí, školní rok 2025/2026, září 2026
13. Inspekční zpráva Čj. ČŠIM-682/20-M
14. Webové stránky školy www.msbukovany.cz, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Jana Opluštilová, školní inspektorka

27. 10. 2026