



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-543/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-123/26-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
Sídlo	Kozlovice 186, 739 47 Kozlovice
E-mail	info@skolakozlovice.cz
IČO	70 914 966
Identifikátor	600 133 931
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Brus
Zřizovatel	obec Kozlovice
Místa inspekční činnosti	Kozlovice 186, Kozlovice Kozlovice 666, Kozlovice
Inspekční činnost na místě	9. 3. 2026 – 12. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je realizováno v pěti třídách. Dvě třídy, do nichž jsou zařazovány především děti plnící povinné předškolní vzdělávání, využívají prostory v budově základní školy na adrese Kozlovice 186, tři věkově smíšené třídy se nacházejí v samostatné budově na adrese Kozlovice 666. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 122 dětí, z nichž 39 plní v tomto školním roce povinné předškolní vzdělávání a jedno dítě ještě nedosáhlo věku tří let. Škola poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení čtyřem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá v budově na adrese Kozlovice 186. K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 408 žáků v 18 třídách, 79 žákům jsou školou poskytována podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně podpory, z toho pět žáků má zpracován individuální vzdělávací plán. Šest žáků má odlišný mateřský jazyk. Šest oddělení školní družiny navštěvovalo 145 účastníků.

Školní jídelna poskytuje školské služby v jednotlivých místech poskytovaného předškolního a základního vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od srpna 2024. Profesionální zkušenosti získané jako metodik prevence a následně jako zástupce ředitelky systematicky rozvíjí a uplatňuje při vedení pedagogického sboru i při podpoře jeho profesního učení. Část svých kompetencí vhodně rozdělil mezi statutární zástupkyni, zástupkyni ředitele pro základní vzdělávání a zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání, která byla pověřena zajištěním organizace chodu mateřské školy a metodickou podporou učitelkám. Nastavený systém pravidelného předávání informací řediteli školy přináší přehled o úrovni nabízených činností, užívaných metodách a formách práce s dětmi i celkové efektivitě realizovaného vzdělávání.

Škola má jasně formulovanou koncepci rozvoje a řízení školy, v souladu s ní vedení školy podněcuje pedagogický rozvoj školy a aktivně řídí vzdělávací procesy. Pedagogové jsou s koncepcí seznámeni. Autoevaluace školy za školní rok 2024/2025 byla stěžejním podkladem pro roční plán a aktualizaci koncepce. Je kladen důraz na synergii všech složek, tedy mateřské školy, základní školy i školní družiny, a na implementaci revize rámcových vzdělávacích programů s cílem udržet školu konkurenceschopnou. Základní vizí školy je osobní rozvoj dětí a žáků.

Složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Vzdělávání dětí i žáků bylo v době inspekční činnosti zajištěno odpovídajícím počtem pedagogů, v mateřské škole je tým doplněn školní asistentkou.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy i požadavků pedagogů, probíhá také formou sborovny. S ohledem na doporučení z poslední inspekční činnosti v říjnu 2022 je zacíleno zejména na zvyšování kvality výuky (např. systémové sjednocení metodiky formativního hodnocení), digitální gramotnost, práci

třídních učitelů apod. Během školního roku probíhá mezi učiteli základní školy kolegiální sdílení metod a forem výuky zaměřených na aktivizaci žáků a dosažení efektivity výuky (Komunikační dopoledne).

Hospitační činnost provádí vedení školy plánovitě a průběžně, většina pedagogů se shoduje, že zpětná vazba je účinná a má pozitivní dopad na jejich další práci. Pedagogové považují za velmi přínosnou i spolupráci mezi sebou, kterou podporují vzájemné hospitace, ty však zatím nejsou prováděny systematicky. Z hodnocení školního klimatu realizovaného v průběhu inspekční činnosti formou dotazníků vyplynulo, že ve škole jsou mezi pedagogy a vedením i mezi pedagogy navzájem velmi dobré vztahy.

Financování z více zdrojů umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky a díky výrazné podpoře zřizovatele i zapojením do projektů průběžně usiluje o zkvalitňování materiálních podmínek. Jejich vhodné a promyšlené využívání v základní škole (dostatek odborných učeben, pomůcek, digitálních technologií, možnost sportovního vyžití o přestávkách) i přístup pedagogů má kladný vliv na vzdělávání, odpočinek a trávení volného času žáků. Výzdoba prostor školy podtrhuje nejen estetickou stránku, ale prezentuje aktivní zapojení žáků do života školy, obce i regionu.

Mateřská škola disponuje dostatečným materiálním vybavením, hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami a hrami, vždy s ohledem na věkové složení a počty dětí ve třídě. Robotické a digitální pomůcky byly dětmi účelně využívány, dokázaly je samy ovládat, což svědčí o jejich pravidelném zařazování do vzdělávání.

Materiální podmínky školní družiny jsou na dobré úrovni, je vybavena širokou škálou pomůcek, společenských her a knih. Oddělení mají částečně k dispozici samostatné prostory, některá sdílejí společné místnosti s kmenovými třídami. Ve velké míře družina využívá školní hřiště, tělocvičnu, kuchyňku či počítačovou učebnu.

Školní jídelna klade při sestavování jídelních lístků důraz na pestrou a nutričně vyváženou stravu. Škola je zapojena do projektů podporujících zdravý životní styl, často zařazuje do jídelníčku ovoce a zeleninu. Aktivně získává významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (obědy zdarma) pro strážníky ze sociálně znevýhodněného prostředí. V některých dnech připravuje oběd s možností výběru ze dvou jídel. Dietní stravování jídelna neposkytuje, ale strážníkům, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, je umožňován individuální způsob stravování.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a souvisejících aktivitách, přesto míra úrazovosti je dlouhodobě na vyšší úrovni než celorepublikový průměr. S jejím rozbořením jsou pedagogové seznamováni na poradě, jsou přijímána opatření ke snížení úrazovosti. Vstupy do jednotlivých objektů školy byly během inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledováno bylo vzdělávání v jednotlivých třídách mateřské školy. Vzdělávací nabídka byla realizována podle třídních vzdělávacích programů, při jejich zpracování učitelky vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky byly na práci s dětmi připravené, téma změn v přírodě, zdraví nebo domácích zvířat rezonovalo aktivitami v průběhu celého dne. Vzdělávací proces probíhal v přátelské atmosféře, dětem bylo připravováno podnětné a estetické pracovní prostředí.

Učitelky při scházení dětí podporovaly jejich volnou hru, která byla doplněna nabídkou částečně řízených činností. Bylo ponecháno na volbě dětí, zda splní některý z nabízených úkolů, nebo si budou spontánně hrát. Děti využívaly volně dostupné hračky a stavebnice, přirozeně spolupracovaly při konstruování rozličných staveb. Rozvíjena byla také námětová hra se sociálním učením. Učitelkami připravená nabídka byla didakticky zacílena např. na rozvoj jemné motoriky, zrakové percepce, podporovala jednotlivé gramotnosti nebo tvořivost a fantazii. Řízené činnosti byly učitelkami realizovány prostřednictvím efektivních metod a forem práce. Společné frontální formy bylo využito pouze po nezbytně nutnou dobu pro třídní rituály, úvodní motivaci a vysvětlení zadání. Následovalo rozdělení do skupin, v nich pak měly děti možnost experimentovat, bádát, prohlubovat znalosti, rozvíjet dovednosti a tvořit dle své fantazie. Vzdělávací nabídka byla velmi pestrá a pro děti atraktivní, což přispělo ke zvýšení jejich zájmu a vedlo k aktivnímu zapojení do ní. Zápisy prováděné učitelkami do třídních knih byly v některých případech stručné, neodpovídaly dostatečně rozsahu realizovaného vzdělávání.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, většinou se však učitelky omezovaly pouze na všeobecnou pochvalu a povzbuzení dětí k další činnosti. Jen ojediněle bylo inspekčním týmem zaznamenáno efektivní využití prvků formativního hodnocení s konkretizací pokroků jednotlivých dětí. Učitelky postupně hledají vhodné formy podpory sebehodnocení.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při hygieně, oblékání a stolování. Škola respektovala individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí. Těm, které neusnuly nebo se po nějakém čase probudily, byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko. Ředitel školy stanovil rozsah plnění povinného předškolního vzdělávání, který však někteří zákonní zástupci občas nerespektují a vyzvedávají své děti z mateřské školy ještě před jeho ukončením.

Hospitace ve výuce v základní škole proběhly napříč ročníky ve třídách u přítomných učitelů. Pracovní atmosféra se vstřícným přístupem pedagogů umožňovala rozvoj potřebných dovedností a pracovních návyků. Připravená a promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů, v ojedinělých případech zaměřených na sdělení plánovaného průběhu hodiny nebo tématu. V těchto případech je možné vést žáky, aby si cíle s ohledem na téma vytýčili sami, případně formulovali očekávání od vlastní práce.

Při organizaci činností byly účelně voleny inovativní formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval zájem žáků o vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Efektivně byla kombinována účelná frontální výuka, samostatná práce a kooperativní formy spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. V této oblasti škola přijala účinná opatření od minulé inspekční činnosti.

Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, většinou navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Pedagogové účelně zařazovali do výuky aktivity podporující objevování a experimentování. Učivo bylo propojeno s praktickými situacemi, mezipředmětové vazby byly vhodně využívány a porozumění žáků bylo průběžně ověřováno. Přesto, že se škola zaměřuje na práci se vztahy mezi žáky a ve třídách byla na viditelném místě vyvěšena společně vytvořená třídní pravidla, pracovní atmosféra byla v některých hodinách narušována určitou nekázní žáků, což ovlivňovalo průběh hodiny zvýšenou hladinou hluku. Bylo zjevné, že u pedagogů, kteří důsledně trvali na dodržování smluvených pravidel, panovala ve třídách pozitivní atmosféra a probíhala komunikace na úrovni odpovídající dosaženému věku žáků. Pedagogové v mnoha případech účelně podněcovali kritické myšlení.

Připravené úkoly byly většinou rozděleny na procvičování, částečně na probírání nového učiva a prohlubování znalostí. Žáci plnili úkoly podle pokynů vyučujících, v některých případech se učili aktivně pracovat s chybou a zdůvodnit její příčinu. Byl jim dáván prostor pro hledání samostatného řešení a byla oceňována jejich kreativita. Ve sledovaných hodinách však byla málo patrná diferenciací vzdělávacích cílů a úloh podle individuálních schopností žáků, ti většinou plnili úkoly se stejnou úrovní obtížnosti. Ve třídách byli i žáci rychlejší, talentovanější a se zájmem o probíranou problematiku, ale jen ojediněle si mohli sami zvolit tomu odpovídající úkoly se zvýšenou náročností. Pozornost žáků udržovaly průběžně začleněné motivační a didaktické hry, zejména u mladších žáků byly účelně zařazovány relaxační chvíle i aktivity. Docházelo ke střídání různorodých činností i mimo pracovní místo v lavici. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné užití didaktických pomůcek i digitálních technologií. Je žádoucí častěji podporovat žáky v práci s různými tištěnými i digitálními informačními zdroji a rozvíjet jejich dovednost vyhledávat, třídít a porovnávat informace, přičemž pedagogové by je měli vést k samostatnému a aktivnímu získávání informací namísto předkládání hotových poznatků.

Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, objevovaly se i příležitosti ke vzájemnému hodnocení. Byla využita jednodušší i kreativnější forma zpětné vazby, většinou odpovídající věku žáků, velmi dobře zaznívalo souvislejší ústní vyjadřování žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit. Pouze ojediněle však byla před plněním úkolů dána kritéria hodnocení. V závěru výuky mnohdy chybělo vyhodnocení vytyčených cílů pedagogy nebo samotnými žáky.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj kreativity, komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Do odpoledního programu byl zařazen pobyt venku podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v mateřské škole vytvářely dostatek příležitostí pro vyjádření názorů a myšlenek, komunikace všech zaměstnanců s dětmi i zákonnými zástupci probíhala s respektem. Děti se chovaly ohleduplně k druhým, ve většině tříd bylo dbáno na dodržování nastavených třídních pravidel.

Škola věnovala od poslední inspekční činnosti velkou pozornost pedagogické diagnostice. Nově využívaný elektronický systém je učitelkami doplňován průběžnými záznamy z oblasti sociální stability, hrubé a jemné motoriky, zrakového a sluchového vnímání, jazyka a řeči. Pouze ojediněle jsou však stanoveny priority pro další pedagogické působení. Jednotlivá zjištění nejsou učitelkami využívána při plánování individualizované vzdělávací nabídky. Vesměs jednotná úroveň obtížnosti realizovaných činností dostatečně nepodporuje potenciál dětí.

Efektivně je nastaven systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagožka nově působící v mateřské škole pracuje dle doporučení školského poradenského zařízení na individuální podpoře rozvoje těchto dětí v oblastech jejich oslabení. Škola se cíleně zaměřuje také na vyhledávání případných nerovnoměrností ve vývoji dětí, vytváří plány pedagogické podpory a individuální plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány. Zákonným zástupcům jsou také nabízeny konzultace. Speciální pedagožka spolupracuje se školním poradenským pracovištěm základní školy.

Mateřská škola při své činnosti využívá některé prostory školy základní (tělocvična, zrcadlový sál, knihovna). Návštěvy ve třídách, dílničky připravované učitelem školy i cílená setkávání předškolních dětí a rodičů s učitelkami základní školy přispívají k bezproblémovému přechodu k dalšímu vzdělávání. Běžná vzdělávací nabídka je dětem rozšiřována např. návštěvami v muzeu Obecná škola, u místních chovatelů a farmářů nebo spoluprací se složkami integrovaného záchranného systému. Škola aktivně zapojuje děti do veřejných akcí pořádaných zřizovatelem, čímž je podporována sounáležitost s místní komunitou a místem, kde žijí.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů, na schůzkách metodických orgánů a na jednáních pedagogické rady. Škola má dobře propracovaný systém předávání informací zaměstnancům i zákonným zástupcům. Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování vzdělávacích pokroků. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a podle vyjádření pedagogů zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké či rozsáhlejší písemné práce v hodině.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech vyrovnané, průměrně prospívá více než 80 % žáků s vyznamenáním. Pozitivním jevem je trvalé zlepšování studijních výsledků u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to díky cílené podpoře a úzké spolupráci pedagogů se členy poradenských služeb a zákonnými zástupci. Doučováním, možností konzultací a individuálním přístupem pedagogové účinně předchází školní neúspěšnosti žáků, neprospívající žáky škola nemá. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Snížené stupně z chování se vyskytly ojediněle, neomluvenou absenci žáci nemají. Na těchto výsledcích má podíl systematická práce pedagogů podpořená poradenským pracovištěm. Toto zajišťují dvě výchovné poradkyně (statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele, která vykonává i funkci kariérové poradkyně), metodik prevence, speciální pedagožka a školní psycholog. Od poslední inspekční činnosti došlo k personálním změnám na těchto pozicích i k rozšíření počtu členů. Úzce spolupracují s vedením školy i třídními učiteli. Pravidelné schůzky i setkání podle potřeby usnadňují efektivní komunikaci pracoviště. Prevence rizikového chování je zajištěna v rámci preventivních programů a aktivit. Případné negativní projevy chování žáků jsou řešeny, škola komunikuje se zákonnými zástupci a podle potřeby využívá spolupráci s externími pracovníky i příslušnými orgány. Žáci mají k dispozici anonymní schránky důvěry, upřednostňují však možnost individuálních konzultací. Průběžně je prováděno dotazníkové šetření klimatu tříd, škola vhodně využívá i spolupráci s odborníky. Vedení školy podporuje příznivé vztahy, v době inspekční činnosti probíhalo šetření klimatu školy všech účastníků vzdělávání komerční firmou.

Na chodu školy má možnost podílet se i žakovský parlament pod vedením metodika prevence, jeho členové se aktivně zapojují do organizace projektových dnů, akcí a nápadů, které podporují pozitivní vztahy a spolupráci napříč ročníky.

Škola se účastní externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků, těmi se efektivně zabývají na svých schůzkách i některé metodické orgány. Žáci devátého ročníku mají možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto. V souvislosti s výsledky většina žáků pokračuje v navazujícím studiu na středních školách zakončených maturitní zkouškou, škola efektivně podporuje i polytechnické vzdělávání. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy.

Činnost školní družiny je tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje výsledky

vzdělávání. Pestrá skladba volnočasových aktivit a realizace projektů umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje prostor pro rozvoj individuálního zaměření.

Zkvalitňování vzdělávání napomáhá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, spolkem rodičů a přátel školy, místními spolky i organizacemi a dalšími partnery. Výměna zkušeností, navazování nových vztahů a sociálních vazeb probíhá i při spolupráci s různými typy škol.

Vedení školy a pedagogové dlouhodobě vytvářejí motivační prostředí pro zapojení velkého počtu žáků do projektových dnů, soutěží, sportovních a kulturních akcí, pestré zájmové činnosti i školních aktivit. Díky vzájemné spolupráci učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga jsou účinně rozvíjeny jednotlivé klíčové kompetence a je umožněn osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích jsou součástí společenského života obce a posilují jejich sounáležitost s regionem.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáků informováni prostřednictvím školního elektronického systému, při osobním kontaktu s pedagogy, během konzultací, třídních schůzek, tripartit i na neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v říjnu 2022 došlo ke změnám ve vedení školy ve funkcích ředitele školy, statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele pro základní vzdělávání.
- Byla vytvořena nová pozice speciálního pedagoga v mateřské škole, došlo k posílení poskytovaných poradenských služeb v základní škole další výchovnou poradkyní (zároveň kariérovou poradkyní), školním psychologem a novým metodikem prevence.
- Průběžně bylo doplňováno materiální vybavení v mateřské i základní škole, zejména v digitální oblasti.
- Škola přijala účinná opatření k většině nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, zejména v dalším vzdělávání pedagogů a v efektivnějším systému předávání informací zákonným zástupcům žáků. Významně se posunula v kvalitě výuky v základní škole (střídání metod a forem, zapojení prvků kritického myšlení, propojení zkušeností z praktického života), v mateřské škole se výrazně zvýšila úroveň nabízeného předškolního vzdělávání, prozatím však nedochází k důsledné diferenciaci vzdělávací nabídky, dětem ještě není poskytována adekvátní zpětná vazba všemi učitelkami.

Silné stránky

Mateřská škola

- Podnětná spolupráce se základní školou a místními spolky i aktivní účast dětí na veřejných akcích pořádaných obcí přispívá k uvědomění si sounáležitosti s místem, kde žijí. (1.5)
- Učitelky dětem připravují pestrou vzdělávací nabídku, volí efektivní formy práce, čímž podporují vnitřní motivaci dětí k učení. (4.2)
- Poradenské služby v mateřské škole jsou nastavené účinně pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Základní škola

- Velmi dobrá a promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery vede k obohacení vzdělávacího procesu a podporuje sounáležitost s obcí. (1.5)
- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy, podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí. Na základě předchozí inspekční činnosti škola přijala účinná opatření. (2.1)
- Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti, zapojují žáky do aktivit, kterými se podílejí na životě obce. (3.4)
- Ve výuce jsou účelně voleny pestré metody a organizační formy, užívané strategie pomáhají žákům učit se spolupracovat. (4.2)
- Vedením školy i pedagogy jsou využívány aktivity zaměřené na sociální, osobnostní a občanský rozvoj žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Poskytování zpětné vazby s prvky formativního hodnocení učitelkami dětem ještě není běžnou součástí vzdělávacího procesu ve všech třídách.
- Diferenciace vzdělávací nabídky není důsledně promyšlená s ohledem na věk ani výsledky pedagogické diagnostiky. (4.3)

Základní škola

- Škola má nastavená pravidla, žáci je ne u všech pedagogů respektují, oblastí ke zlepšení je jejich systematické a důsledné dodržování. (1.3)
- Ve výuce jsou méně často zastoupeny úlohy diferencované směrem k žákům s rozdílným pracovním tempem, nadaným či se zájmem o téma. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat popisný jazyk při poskytování zpětné vazby všemi učitelkami dětem v mateřské škole pro konkretizaci jejich pokroku či neúspěchu v jejich snažení. Vzájemně sdílet zkušenosti a praktické dovednosti z této oblasti.
- Nabízet dětem v mateřské škole cíleně aktivity, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji zjištěnému pedagogickou diagnostikou, vytvářet nabídku s více úrovněmi obtížností s ohledem na mnohdy širší věkové rozpětí složení tříd.
- Dodržovat důsledněji stanovený rozsah povinného předškolního vzdělávání.
- Vést podrobnější záznamy v třídních knihách mateřské školy tak, aby obsahovaly všechny realizované činnosti.
- Dbát důsledně na dodržování smluvených pravidel a pokynů v základní škole.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh podle individuálních schopností žáků.
- Nezapomínat na vyhodnocování splnění cílů pedagogy i samotnými žáky.

- Vést častěji žáky k práci s informacemi získanými z různých typů zdrojů, k jejich třídění, analýze a slovní interpretaci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Koncepce rozvoje a řízení školy 2024-2030
4. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2025/2026
10. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
12. Zápisy ze schůzek pedagogů a jednání pedagogické rady pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

1. 4. 2026