Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í

**P R O G R A M**

**P R O P Ř E D Š K O L N Í V Z D Ě L Á V Á N Í**



**S E S L U N Í Č K E M D O S V Ě T A**

M a t e ř s k á š k o l a Z á m ě s t í

C h o c e ň

**2 0 2 0 - 2 0 2 1**

Č. j. MŠ / 127 / 2020 / RE

### **Obsah ŠVP strana**

**1. Identifikační údaje o škole** 3

**2. Historie a obecná charakteristika školy** 4

**3. Podmínky vzdělávání** 5

3.1. Věcné podmínky 6

3.2. Životospráva 7

3.3. Psychosociální podmínky 8

3.4. Vzdělávání dětí se s peciálními vzdělávacími potřebami 10

3.5. Vzdělávání dětí nadaných 11

3.6. Distanční stadium pro děti s povinným vzděl. COVID-19 11

3.7. Organizace chodu mateřské školy 11

3.8. Řízení mateřské školy 12

3.9. Personální zajištění 12

3.10. Předpoklady pro výkon povolání 13

3.11. Povinnosti předškolního pedagoga 14

3.12. Spolupráce s rodiči jako partnerství 15

**4. Organizace vzdělávání** 18

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd 18

4.2. Charakteristika jednotlivých tříd 21

**5. Charakteristika vzdělávacího programu** 23

5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy 23

5.2. Prostředky, které nám pomohou k dosažení tohoto cíle 24

5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 30

5.3.1 Specifika práce s dětmi s SPU 29

5.3.2 Specifika práce s dětmi se zrakovým postižením 40

5.3.3 Specifika práce s dětmi s narušenou komunikační schopností 41

5.3.4 Specifika práce s dětmi s autismem 45

5.3.5 Specifika práce s dětmi se sluchovým postižením 47

5.3.6 Specifika práce s dětmi s ADD a ADHD 48

5.4. Metody vzdělávací práce 50

5.5. Zásady pro zpracování TVP 52

**6. Vzdělávací obsah**  53

6.1. Obsah vzdělávání 53

6.2. Program integrovaného bloku bloku Sluníčkový podzim 54

6.3. Program integrovaného bloku bloku Co sluníčko prospalo 61

6.4. Program integrovaného bloku bloku Když se sluníčko probudilo 69

6.5. Program integrovaného bloku bloku Cestujeme se sluníčkem 79

**7. Evaluační system**  89

7.1. Dokumenty školy 89

7.2. Průběh vzdělávání 91

7.3. Věcné podmínky 91

7.4. Životospráva 92

7.5. Psychosociální podmínky 93

7.6.Organizační podmínky 94

7.8. Personální a pedagogické podmínky 95

7.9. Spoluúčast rodičů 96

**1. I D E N T I F I K A Č N Í Ú D A J E O M A T E Ř S K É Š K O L E**

**Motto: “Každý člověk je samostatný svět. Není do něj jiné cesty, než přes most lásky.” (J. W. GOETHE)**

**Název: Mateřská škola Záměstí, Choceň**

**Sídlo: Záměstí 154, Choceň**

**IČ: 75019965**

**Statutární zástupce: ředitelka školy: Mgr. Eva Stará**

**Učitelka pověřená řízením**

**v době nepřítomnosti ředitelky: Vendula Němcová**

**Zřizovatel: Město Choceň**

**Jungmannova 301**

**465 471 921**

**Email:** [**ms.chocen@seznam.cz**](mailto:ms.chocen@seznam.cz)

**Webové stránky: www.mszamesti.cz**

**Datová schránka: 8tzkvjr**

**GDPR pověřenec: JUDr. Ing. et Ing. Roman Ondrýsek,**

**Ph.D., MBA**

**Počet zaměstnanců k 30. 6. 2020: 14**

**Počet tříd: 3**

**Počet dětí k 30. 6. 2020: 68**

**Zpracovatel ŠVP PV: pedagogický sbor**

**Projednáno pedagogickou radou: 26. 8. 2020**

**Platnost: 1. 9. 2020 - 31. 8. 2021**

**2. H I S T O R I E A O B E C N Á C H A R A K T E R I S T I K A Š K O L Y**

Naše MŠ, začala sloužit dětem již v roce 1950. Vznikla adaptací jednopatrového domu, dříve sloužícího k bydlení. Začalo se vyučovat v jedné třídě, později ve dvou a od roku 1956 se pracovalo ve třech třídách.

Mnohými přestavbami a opravami získala velice útulnou podobu, kterou dotváří různé výklenky, zákoutí a především krásné starobylé dveře. Všechno toto působí rodinným dojmem.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která poskytuje dětem pestrou a vyváženou stravu během dne.

I přes svoje umístění v centru města se můžeme pochlubit velkou zahradou s hezkou zelení a pestrým vybavením pro hry dětí.

Pokud počasí v době vycházky neumožní dětem pobyt na školní zahradě, využíváme pro pobyt venku zámecký park, přírodní park Peliny, kterým protéká a meandruje řeka Tichá Orlice nebo vycházky na Tocháčův kopec, hříště u hasičů, či hřiště na tzv.: „na kopečkách“.

V současné době jsou v mateřské škole 3 třídy, do nichž chodí 75 dětí. Jednotlivé třídy jsou věkově rozlišené. Ve třídě U Kašpárka jsou děti ve věku od 2, 3 do 4 let, ve třídě U Kočiček jsou děti od 4 do 5 let a ve třídě U Medvídků jsou děti předškolní a děti s odkladem školní docházky.

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCKK70e-g88YCFUPHFAodgB4G3g&url=http://mstopolova.webnode.sk/&ei=3OqxVaLdI8OOU4C9mPAN&bvm=bv.98476267,d.d24&psig=AFQjCNHr-WrvRGZxvqxaydcOVk_irBgtiA&ust=1437809732562551)

**3. P O D M Í N K Y V Z D Ě L Á V Á N Í**

**Nejdůležitější právní předpisy, o které se opírá chod organizace:**

***Zákony:***   
Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném

vzdělávání

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

Zákon č. 262/2006 Sb. zákoník práce

Zákon č. 500/2004 Sb. – Správní řád

Zákon č. 536/2001 Sb. o účetnictví

Zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví

Zákon č. 250 Sb. o rozpočtových pravidlech

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb.

   
***Nařízení vlády:***

Nařízení vlády č. 341/2017 Sb. o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. o stanovení rozsahu přímé vyučovací povinnosti

pedagogických pracovníků

   
***Vyhlášky:***   
Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz škol a

předškolních zařízení

Vyhláška č. 505/2002 Sb. o účetnictví

Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání

Vyhláška č. 225/2009 Sb. o náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Vyhláška č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku

Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Vyhláška č. 463/2011 Sb. o školním stravování

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

   
***Metodické pokyny:***

Metodický pokyn MŠMT č. j. 14514/2000-51 k prevenci sociálně patologický jevů

Metodický pokyn MŠMT č. j. 28275/2000-22 k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a

školských zařízení

   
A některé další předpisy a normy

**3. 1. V ě c n é p o d m í n k y**

Mateřská škola sídlí ve starší budově, která prošla celkovou rekonstrukcí.

Její technický stav je vyhovující. Budova je jednopatrová. Zabezpečená samozavíračem a zvonky s bezpečnoszním otevíráním. Dále má tento vchod I bezbariérový přístup.

V přízemí budovy se nachází školní kuchyň s jídelnou, ve které se během dne střídají všechny třídy. Dále se zde nacházejí třída U Kočiček, šatny, hygienické zařízení, sprchový kout, šatna zaměstnanců školy, sklad čistících prostředků.

V mezipatře se nachází hygienické zařízení třídy U Kašpárka.

V prvním poschodí pak nalezneme třídu U Kašpárka a třídu U Medvídků, která slouží zároveň jako ložnice, ložnici třídy U Kašpárka a U Kočiček, kabinet TV, kancelář vedoucí jídelny, ředitelnu a kabinety pomůcek. Hygienické zařízení třídy U Medvídků se nachází u jejich třídy. Přízemí a zahrada jsou monitorované kamerovým systémem.

Novou podlahovou krytinu (vinyl) dostaly třída všechny dětské šatny. Došlo ke kompletní výmalbě šaten a přilehlého schodiště s chodbou. Také nám přibyla další, dekorativní výmalba od paní Hakové.

Ve sklepě došlo k výměně plynoměru a celého plynového rozvodu. Akce byla provedena v rámci revitalizace ulice Záměstí.

Na východní stranu MŠ se rozkládá velká školní zahrada, která prošla celkovou rekonstrukcí, po obvodu byl kompletně vyměněn drátěný plot, dále došlo k terénním úpravám, zarovnání terénu, pro realizaci herní sestavy. Došlo k vykácení některých přestárlých dřevin s následnou výsadbou nových. Dále se na zahradě naházejí dvě pískoviště, altánek s černou kuchyňkou, dvouvěžová herní sestava se dvěma skluzavkami a hrazdou s houpačkami, 3 houpadla a 1 dvouhoupačka, medvěd s košem na házení míče, tabule na kreslení křídami, hračkárna s hračkami na zahradu, bylinková zahrádka. Velmi hezky působí dřeviny, které dotváří ráz zahrady. Nově zakoupené dřevěné lavice a stoly se plně využívají. Bylo pořízeno i celoroční teepee, které slouží k setkávámí a dává tak, možnost rozvíjet komunikativní dovednosti dětí a podporuje jejich socializaci. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Střecha byla poze vyspravena v místech, kde do ní zatékalo. Se zřizovatelem je dohodnutý projekt na kompletní výměnu štřešní krytiny.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující a je obměňováno dle finančních možností. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je i ukládat.

Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**Záměry:**

* Výměna některého nábytku, který slouží k uložení hraček a pomůcek.
* Postupná výměna hraček na školní zahradu
* Kompletní rekonstrukce ve třídě U Kočiček
* Odstranění vzlínající vlhkosti

**3. 2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy

pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Na zahradu byla pořízena várnice s jednoduchým ovládacím kohoutem, kde se děti kdykoliv samostatně mohou obsloužit. Na třídách je k dispozici jak čistá voda, tak čaj.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se navykům, zdravého stravování.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a

poskytují dětem přirozený vzor.

Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci,

hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci

úrazů, významu fyzických aktivit,…

Pedagogové trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, respektují

fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčastnit se

akcí s ostatními dětmi když nechce ….).

**Záměry:**

* vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu a samostatnosti při stolování a sebeobsluze
* v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro

pohyb a pobyt dětí venku

* do pohybových aktivit zapojovat nejen děti pohybově nadané, ale i děti

s problémy hrubé motoriky

**3. 3. Psychosociální podmínky**

Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno

**Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné!**

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi

**Je vyloučeno manipulování s dítětem**, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.

**Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná!**

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. Využití Montessori pomůcek, k procvičování trpělivosti, jemné motoriky, ohleduplnosti.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků, hodnocení je vždy popisné, povzbuzující, konkrétní.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi.

Využití piktogramů s pravidly třídy.

**Záměry:**

* vytvářet pozitivní klima školy

[](http://www.poznan.myszka-miki.pl/)

**3. 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. podpůrná opatření l. stupně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory.
2. Podpůrná opatření ll. až V. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

**Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

* Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné
* Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti, každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhly co největší samostatnosti
* Náplň vzdělávání je třeba přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám a možnostem
* Při plánování a realizaci vzdělávání je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních potřebách a možnostech liší
* Je třeba plně zapojit a maximálně využít vzdělávací potenciál každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
* Pedagog zapojuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření
* Pro děti s prvním stupněm podpůrných opatření je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory, kterou škola zpracovává samostatně.
* Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu (IVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ)
* Pedagogové volí vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
* Pedagogové i ostatní pracovníci podílející se na péči o dítě a jeho vzdělávání uplatňují vysoce profesionální postoje
* Dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními musí být citlivě a pozitivně přijato – jeho rozvoj osobnosti závisí na citlivosti a přiměřenosti okolí mnohem více než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno
* Je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat informace
* Pedagog spolupracuje s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

* Musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí
* Uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně obsahu, forem i metod vzdělávání
* Realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
* Osvojit specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* Spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství
* Snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* Zajistit asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
* Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě ŠVP upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb

**3. 5. Vzdělávání dětí nadaných**

* Děti, které vykazují známky nadání, musí být dále podporovány
* Vzdělání musí probíhat tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
* Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

**3. 6. Distanční studium pro děti s povinným předškolním vzděláváním-opatření k pandemii COVID-19**

* **Distanční studium:** se vztahuje pouze pro děti, které mají předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí v dané třídě většina dětí.
* Bude probíhat formou individuální, tzn.: MŠ bude komunikovat se zákonným zástupcem pomocí jeho emailu, kam mu budou zasílány dítěti materiály: pracovní listy a úkoly, které se vztahují k probíranému tématu.
* Případně na webových stránkách školy: [www.mszamesti.cz](http://www.mszamesti.cz) bude vytvořen odkaz v sekci Dokumenty ke stažení, kde budou také vkládány různé materiály.
* Pokud zákonný zástupce nedisponuje emailovou adresou, bude mu předem vyhrazen čas, ve kterém se dostaví do MŠ, pro materiály k distanční výuce nebo mu budou doneseny do schránky jeho trvalého bydliště.

**3. 7. Organizace chodu**

Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace a z věkového složení tříd.

Dennířád je dostatečně pružný, pedagogové reagují na individuální možnosti dětí, vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální

či aktuálně změněné potřeby, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují

dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody a motivace

Pedagog vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, pedagogové dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit.

Pedagogové poskytují dětem, i těm co přichází do MŠ později, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Jsou dodržovány intervaly mezi jídly, maximálně 3 hodiny, potraviny si děti odebírají samy, mají možnost volby množství.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, soukromí při osobní hygieně (WC jsou odděleny, přepážkami).

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Spojování tříd je maximálně omezeno.

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCKK70e-g88YCFUPHFAodgB4G3g&url=http://www.krizovany.sk/web/search.php?rsvelikost%3Dsab%26rstext%3Dall-phpRS-all%26rstema%3D13%26stromhlmenu%3D13&ei=3OqxVaLdI8OOU4C9mPAN&bvm=bv.98476267,d.d24&psig=AFQjCNHr-WrvRGZxvqxaydcOVk_irBgtiA&ust=1437809732562551)

**3. 8. Řízení mateřské školy**

Ředitelka Mateřské školy Záměstí, Mgr. Eva Stará

V době nepřítomnosti ředitelky ve škole zastupuje slečna učitelka Vendula Němcová.

Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny, viz.: Pracovní náplně.

Jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol,

hospitací, sebe - vzdělávání, apod.), všechny pracovnice jsou s nimi seznámeny

ŠVP je uložen v ředitelně, ve vstupní chodbě i ve třídách, rodiče mají možnost kdykoliv nahlédnout. TVP jsou uloženy ve třídách.

Škola má vytvořen funkční informační systém, průběžné informace a oběžníky jsou vyvěšeny na nástěnce ve vstupní chodbě.

Ostatní informace jsou předávány a diskutovány na pravidelných poradách.

Zápisy z porad zajišťuje, paní uč. Jana Valachová, Dis. nebo paní uč. Vendula Němcová.

Informovanost rodičů je zajištěna formou informačních tabulí v šatnách a u tříd, nebo na webových stránkách [www.mszamesti.cz](http://www.mszamesti.cz), individuálními rozhovory pedagogů s rodiči a na rodičovských schůzkách nebo akcích s rodiči.

V MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ředitelka zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory.

Ředitelka školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogy, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a s řadou institucí dle individuálních plánů a možností jednotlivých tříd

**Záměry:**

* spolupráce všech pracovníků v rámci školy

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCJnSvrOt88YCFYw7FAodvvoAeA&url=http://abcmaterskaskola.sk/m/contact/&ei=APixVZnSBoz3UL71g8AH&psig=AFQjCNFzsdmj9WhRSCMeFYxa91agDp7VPg&ust=1437813051555324)

**3. 9. Personální zajištění**

**Mgr. Eva Stará** – ředitelka

**Jana Dosedělová** - učitelka

**Ivana Neuhöferová** - učitelka

**Zdeňka Nováková** – učitelka

**Jana Valachová Dis.** – učitelka

**Vendula Němcová** - učitelka

**Bc. Šárka Horáčková** - učitelka MD

**Vladimíra Dufková** - vedoucí školní jídelny

**Lenka Dvořáčková** - kuchařka

**Soňa Štarmanová** - školnice

**Jana Prudičová** - pomocná kuchařka

**Jana Prudičová** – uklízečka

**Monika Matoušková** – školní asistent

**Marta Haková** – asistentka pedagoga

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCJ-x0eih88YCFQk3FAode2ICFg&url=http://www.skolkajasenna.websnadno.cz/Proces-prijimani-deti-do-MS.html&ei=2uuxVZ_cFInuUPvEibAB&bvm=bv.98476267,d.d24&psig=AFQjCNFUET7hTU-0F2zGL1-Vp4jHvRp7Mg&ust=1437809958616608)

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCLagzvev88YCFQK3FAodbn0Cmw&url=http://www.zskom17.cz/cz_archiv_aktualit12-13.htm&ei=p_qxVfawM4LuUu76idgJ&psig=AFQjCNFC8m76H90MjOLpR7k6eEd0hPQMbg&ust=1437813781902990)

**Povinnosti předškolního pedagoga**

**1.** Tvoří vzdělávací program třídy. Aplikuje výchovné metody včetně individuální

práce se speciálními vzdělávacími potřebami.

**2.** Ve stanovené pracovní době je povinna konat podle pokynů ředitelky školy

osobně práce podle pracovní smlouvy, dodržovat pracovní kázeň a plnit všechny

povinnosti, které vyplývají ze zákoníku práce a dalších obecně závazných předpisů

a pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení.

**3.** Vykonává přímou výchovnou činnost s dětmi, připravuje se na ni, koná práce

bezprostředně související s touto činností a další práce, které vyplývají z organizace

výchovy ve škole.

**4.** Vede předepsanou pedagogickou dokumentaci.

**5.** Osobně se připravuje na výchovnou práci po obsahové stránce, připravuje si pomůcky

a pečuje o ně, obsahově zpracovává nástěnky pro rodiče.

**6.** Organizačně zajišťuje akce pro děti pořádané mateřskou školou (výchovné, kulturní,

sportovní a jiné).

**7.** Předává informace o dětech rodičům jednak formou přímého kontaktu, jednak formou

nástěnek v šatnách a u třídy dětí.

**8.** Spolupracuje s učitelkou ve třídě, dalšími pedagogickými pracovníky na škole,

případně s jinými odborníky a ostatní veřejností.

**9.** Odpovídá za inventurní seznamy hraček a učebních pomůcek na třídě.

**10.** Prohlubuje si znalosti formou samostudia jak odborné pedagogické literatury,

tak i právních předpisů vztahujících se k činnosti a provozu školy.

**Záměry:**

* motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání
* podporovat týmovou spolupráci

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCJnSvrOt88YCFYw7FAodvvoAeA&url=http://abcmaterskaskola.sk/m/contact/&ei=APixVZnSBoz3UL71g8AH&psig=AFQjCNFzsdmj9WhRSCMeFYxa91agDp7VPg&ust=1437813051555324)

**3. 10. Spolupráce s rodiči jako partnerství**

Rodinou a v rodině je dítě uváděno do kulturního prostředí svého okolí a do života

v lidské společnosti. V rodině poznává, jak vypadá soužití mezi lidmi a seznamuje se

s hodnotovým žebříčkem. Kvalita vztahů v rodině, její osobitý životní styl a její přístupy k péči o dítě výrazně ovlivňují jeho fyzické, psychické a sociální zdraví.

Rodinná výchova je základem, na níž mateřská škola staví, proto musí vlivy rodiny rozpoznávat a citlivě využívat k navazování otevřeného partnerského vztahu. Základem pro vytvoření takovýchto vazeb je vzájemný respekt, důvěra a utváření pocitu sounáležitosti života rodiny se životem školy. Jen tehdy vzniká příležitost k vzájemnému obohacování o profesionální a životní zkušenosti a názory a naplňování hlavního poslání, jímž je jednotné působení na dítě, potřebné k jeho optimálnímu rozvoji.

**Formy spolupráce:**

Plně a nezkresleně informujeme o veškerém dění v MŠ (individuální pohovory, informační tabule, setkání s rodiči).

Ochotně vedeme dialog s rodiči a zodpovídáme jejich veškeré dotazy (běžná denní komunikace).

Škola je otevřena rodičům - rodiče mohou školu navštěvovat a s dítětem zde pobýt.

(Adaptace na nové prostředí, rodiče se mohou přesvědčit o přátelském klimatu v MŠ).

Rodiče, mají možnost se zapojit do spolurozhodování o dění MŠ (výlety, divadla, sportovní aktivity)

Rodiče, mohou obohacovat výchovný plán (seznámení s plánem), pomocí námětů a nápadů

Plánování a organizování společných akcí pro děti a rodiče (oslavy, svátky, tvořivá odpoledne). Účást rodičů je na těchto akcích, vždy dobrovolná.

Respektujeme rodinné tradice a zvyklosti, společně oslavujeme svátky a narozeniny dětí, narození sourozenců.

Respektujeme místní zvyky (maškarní ples, zdobení vánočního stromku v muzeu, návštěva kostela o vánočních svátcích apod.)

Využíváme kladných momentů a prvků z rodinné výchovy / laskavý přístup, milé oslovení, na které je dítě zvyklé.

Poskytujeme odborné rady i odbornou literaturu

**Porozumění, úsměv na tváři, snaha pochopit druhé a vcítit se do jejich pocitů,**

**to jsou základní zásady partnerství na naší škole.**

**Plán spolupráce rodičů a MŠ**

**Podzim v naší škole**

* Rozhovory s rodiči na začátku školního roku, seznámení s prostředím školy, s prací
* Učitelky a dalšími zaměstnanci. Základní informace o veškerém dění na naší škola
* Výroba podzimního dráčku (rodiče s dětmi)
* Pomoc při přípravě Světýlkování
* Podzimní dílničky s rodiči.

**Zima v naší škole**

* Mikulášská nadílka – zajišťování programu, sladkostí, dárků a balíčků ve spolupráci s rodiči.
* Celoškolkový výlet do Peklo čertovina
* Oslava Vánoc - básničky, koledy, písničky a scénky.

Rozvoj pozitivních citů a vztahů, radost ze společného setkání.

* Veselý minikarneval – společné setkání dětí s hrami a soutěžemi.

**Jaro v naší škole**

* Loučení se zimou - společné vynášení Morany a následné vhození do Tiché Orlice, celý veselý pochod doprovází vyhánění zimy kouzelnými proutky, které si děti připravily za pomoci rodičů.
* Pomoc při přípravě Sluníčkového dne – žluté oblečení, písničky, scénky. Radost z tvořivé a společné hry. Rozvoj fantazie, tvořivosti.
* Výroba jarního sluníčka za pomoci rodičů, s následnou výstavou po celé budově mateřské školy.
* Jarní tvořivé dílničky.

**Léto v naší škole**

* Kavárnička ke Svátku matek s pohoštěním a dárkem pro maminky.
* Společná oslava MDD - kouzelné dopoledne plné her a překvapení, které pro nás připraví, děti ze školní družiny.
* Společný celoškolkový výlet.
* Výlety třídní dle libosti pedagogů.
* Slavnostní rozloučení s předškoláky, tentokrát na vodě.

#### Spolupráce s dalšími institucemi

**Pedagogicko psychologická poradna a SPC**

* Vyšetření dětí se speciálními potřebami
* Vyšetření školní zralosti dětí
* Konsultace individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními potřebami
* Konsultace vzdělávacích metod, vhodných materiálů a pomůcek
* Konzultace k logopedické prevenci a péči

**Základní škola**

* Pravidelné návštěvy dětí z MŠ v základní škole
* Společná divadelní představení dětí mateřské školy a základní školy
* Pravidelné návštěvy dětí v ŠD, ŠJ
* Pravidelná spolupráce se ZUŠ
* Pravidelné návštěvy dětí ze ZŠ v mateřské škole

**3.7. Nadstandardní programy a činnosti**

* Individuální vzdělávací programy pro děti se specifickými potřebami a odkladem školní docházky
* Preventivní logopedické chvilky
* Program speciální logopedické péče

**Záměry:**

* organizování společných akcí pro rodiče a děti
* hledat nové formy spolupráce s rodinou a dalšími sociálními partnery

**4. O R G A N I Z A C E V Z D Ě L Á V Á N Í**

**4. 1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**

Naše škola má tři třídy, kterých je možné naplnit do počtu 24ti dětí.

Ve třídách jsou děti věkově stejnorodé. Při zařazování do tříd je přihlíženo k přáním rodičů (sourozenci, kamarádi). Nikdy není překročena kapacita mateřské školy.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem, bývá převážně v měsících dubnu a květnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno.

O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím Choceňského zpravodaje, webovými stránkami a vývěskou na okně MŠ.

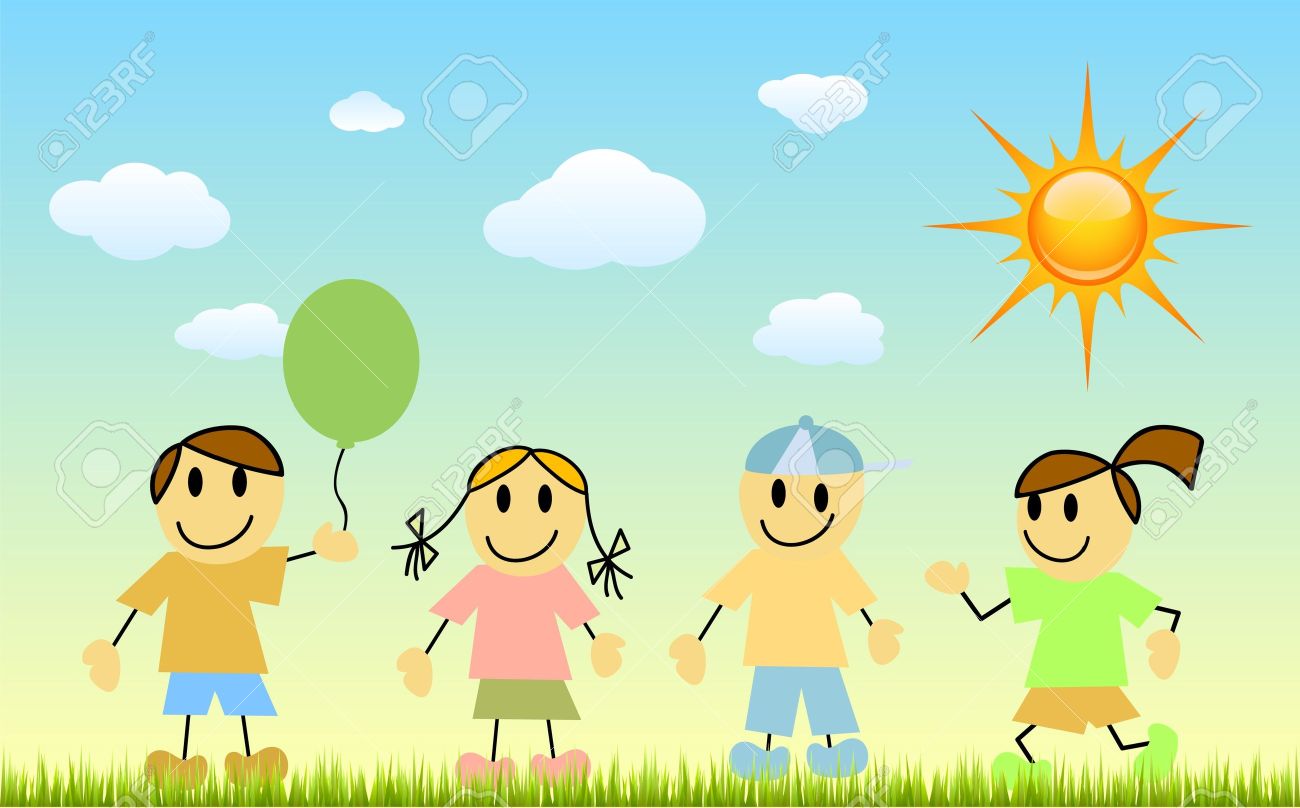
Ředitelka MŠ informuje rodiče v daném termínu o přijetí i nepřijetí dítěte.

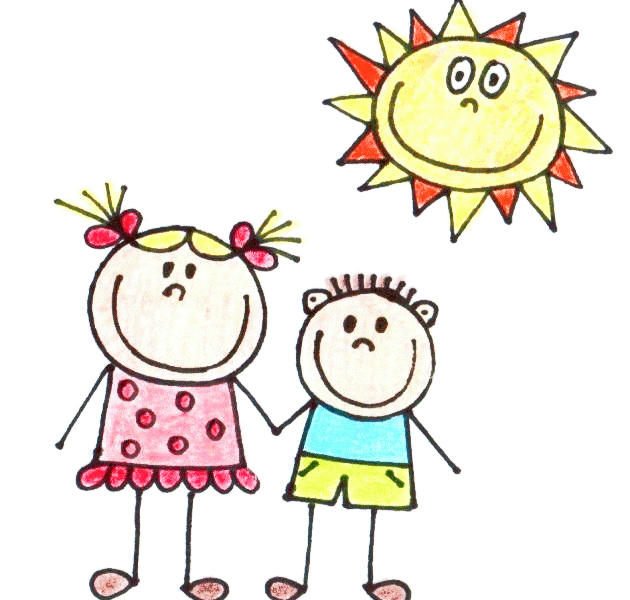
Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34 a § 165 zákona č.561/2004 Sb. a § 50 zákona č. 258/2000 Sb.

Přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření pedagogicko - psychologické poradny, popřípadě také registrujícího

praktického lékaře pro děti a dorost.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCJyzoIDG88YCFctYFAod4_8EpA&url=http://www.123rf.com/photo_9149446_cartoon-children-vector.html&ei=yxGyVdyhIcuxUeP_k6AK&psig=AFQjCNEJXeBZvGYdLK_p74lNTmW0AKE_Sg&ust=1437819567549120)

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCIK17-ai88YCFcu2FAodQKUBjA&url=http://mshusitska.webnode.cz/&ei=4-yxVcK3BMvtUsDKhuAI&bvm=bv.98476267,d.d24&psig=AFQjCNGnfE3-603CVsbrHq9g7gphv2OpJw&ust=1437810270405156)

**P r o g r a m d n e**

Pro zdraví dětí je nezbytné uspokojování základních psychických potřeb,

mezi něž patří potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech, ale i potřeba svobody. Sladit a vzájemně vyvážit potřebu svobody a potřebu řádu je podmínkou zdravého vývoje dítěte předškolního věku.

**Třída “U Kašpárka”, “U Kočiček”**

6.00 scházení dětí v určené třídě,

rozcházení do svých tříd, volné hry

nebo řízené individuální či skupinové činnosti

8.15 pohybové hry + rozcvička +hygiene

8.30 dopolední svačinka + hygiena

9.00 řízená výchovně pedagogická činnost

9.30 – 11.30 pobyt venku (v případě hezkého počasí se chodí ven dříve)

11.30 – 12.00 hygiena, oběd

12.00 – 12.30 otevření MŠ pro odchod dětí domů

12.00 – 14.15 hygiena, odpočinek,

náhradní nespací aktivity

individuální péče

14.15 – 14.30 hygiena, svačina (děti, které nechtějí hned po vstávání svačit si svačinu mohou vzít do třídy a svačit později)

14.45 – 16.00 odpolední zájmové činnosti, řízené individuální nebo skupinové činnosti, postupné odcházení domů

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCIK17-ai88YCFcu2FAodQKUBjA&url=http://info.rodinnepasy.cz/cs/news-s.php?id%3D3811%26PHPSESSID%3Ds4gpj4htrvd4cbhqkl2trvkof3&ei=4-yxVcK3BMvtUsDKhuAI&bvm=bv.98476267,d.d24&psig=AFQjCNGnfE3-603CVsbrHq9g7gphv2OpJw&ust=1437810270405156)

**Třída “U Medvídků”**

6.00 – 8.15 scházení dětí v určené třídě

rozcházení do svých tříd, volné hry nebo řízené individuální

či skupinové činnosti, nadstandardní activity

8.15 – 9.00 řízená výchovně pedagogická činnost

9.00 – 9.30 hygiena, svačina

9.45 – 11.45 pobyt venku (v případě hezkého počasí se chodí ven dříve)

12.00 – 12.30 hygiena, oběd

12.30 – 14.15 hygiena, odpočinek

náhradní nespací aktivity

individuální péče

14.15 – 14.45 hygiena, svačina (děti, které nechtějí hned po vstávání svačit si svačinu mohou vzít do třídy a svačit později)

14.45 – 16.00 odpolední zájmové činnosti, řízené individuální nebo skupinové činnosti, postupné odcházení domů

**4. 2. Charakteristika jednotlivých tříd**

**Hymna naší školky**

My jsme školka Záměstí, komu se to poštěstí,

hrát si a dovádět a na nic víc nemyslet.

Všichni jsme tu kámoši, a když někdo zahřeší,

hned půjde z kola ven, za chvilku se dohodnem.

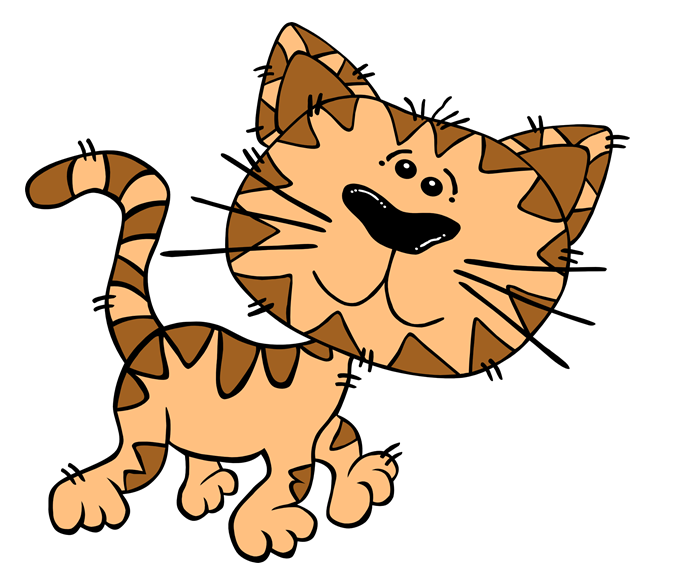
Když do školky nastoupíš, v kašpárka se proměníš,

rolničkou zacinkáš, písničku si zazpíváš.



V druhé třídě kočiček na smutek si najdeš lék,

v kole se zatočíš a o světě něco zvíš.



I ti naši mazáci, užijí si legraci,

medvídci si říkají, do školy se chystají.



Na Záměstí školka je, každý se tu raduje,

a když léto vítáme, výlety si děláme,

pohádkou se loučíme, na prázdniny těšíme! HURÁ!!!

Zpívá se na melodii písničky „ My jsme žáci III. B“(Mach a Šebestová)

**Třída “U Kašpárka”**

Ve třídě u U Kašpárka jsou děti zpravidla od tří do čtyř let, mohou být i mladší tří let, ne však mladší dvou let. Celým výchovně vzdělávacím programem jsou děti provázeny pohádkovým kašpárkem, který dětem pomáhá seznamovat se s prostředím mateřské školy i okolního světa a k vytváření spokojenosti a pohody. Cílem je rozvoj sociálních a citových vztahů.

**Třída “U Kočiček”**

Ve třídě U Kočiček jsou děti od čtyř do pěti až šesti let. Výchovně vzdělávacím procesem je provází kočička, která je vtahuje do světa poznávání a učení.

Ať už kluk anebo holka, všichni si ve školce pěkně hrajeme, sportujeme, tvoříme nejrůznější výrobky, také se vzděláváme, učíme se tolerovat jeden druhého, máme se všichni rádi a navzájem si pomáháme.

**Třída “U Medvídků”**

Ve třídě U Medvídků jsou děti předškolní nebo s odkladem školní docházky. K tomu, aby byly vytvořeny dobré předpoklady pro pokračování v jejich dalším vzdělávání jim pomáhají medvídci. Podporujeme u nich všestranný rozvoj, a proto je nabídka pestrá a pro děti lákavá a zajímavá. Klademe důraz na přípravu na školu, všechny děti budou mít během školního roku připraven bohatý program, širokou nabídku aktivit, výletů, exkurzí a činností, jimiž budeme uskutečňovat předškolní vzdělávání.

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCL2q8MLE88YCFYftFAod-DYNnQ&url=http://www.thinkstockphotos.de/image/stock-illustration-happy-family/451008335&ei=PhCyVb2TGIfbU_jttOgJ&psig=AFQjCNEDNIM5R5gwyJtEQKIGbOXZbHxPlw&ust=1437819069778263)

**5. C H A R A K T E R I S T I K A V Z D Ě L Á V A C Í H O P R O G R A M U**

**5. 1. Vzdělávací cíle a záměry (filozofie školy)**

J. A. Komenský

“To, čím se liší člověk od zvířat, jest rozum a řeč. To prvé má pro svou vlastní potřebu, to druhé pro bližní, proto má o oboje stejně pečovati, aby měl jak mysl, tak z mysli pocházející hnutí údů, tedy i jazyk co nejvybroušenější.”

Protože v naší školce pracují tři logopedické asistentky, rozhodly jsme se, že této skutečnosti využijeme k prospěchu věci a jazyková výchova bude tvořit jakýsi pilíř, o který se budeme opírat.

Význam řeči a jazyka spočívá v tom, že jazyk je nejen prostředkem dorozumění, nástrojem myšlení a zprostředkovatelem informací, ale každý jedinec se jazykem také utváří a projevuje se jím jako osobnost. Skutečnost, že jazyk neslouží jen potřebám komunikačním, ale má i funkci poznávací, která má značný význam pro vývoj psychiky, nabývá na důležitosti při osvojování spisovného jazyka již u dětí v předškolním věku.

Provést charakteristiku vývoje řeči a myšlení dítěte je problém velice složitý.

Oba procesy probíhají nerovnoměrně, vztah mezi myšlením a řečí se v průběhu vývoje mění jak kvantitativně, tak i kvalitativně. Vývoj myšlení a řeči probíhá v období neobyčejné tvárnosti dítěte intenzívně a tudíž působení učitelky v této oblasti je náročné. Jazyk již neslouží jen potřebám komunikačním, ale zastává současně i funkci kognitivní (poznávací), která je významná pro další rozvoj psychických procesů u dětí. Kvalita řeči ovlivňuje rozsah a úroveň myšlení. Aby každé dítě zvládlo základy mluvené řeči, je nutné, aby žilo v podnětném sociálním prostředí, které je důležitým činitelem při formování jeho osobnosti po všech stránkách.

Komunikace je podmínkou učení a spolupráce. Probíhá-li odpovídajícím způsobem, ze strany pedagogů na profesionální úrovni, přispívá k atmosféře pohody, usnadňuje řešení problémů a překonávání překážek, je prevencí konfliktů a sociálně patologických jevů.

**Při plánování je vždy na prvním místě naslouchání dětem!**

**Cílem vzdělávacího programu naší školy je tedy podporovat v dítěti přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a povýšit ji na úroveň kultivovaných způsobů, v nichž dítě nabude chuti se samo zdokonalovat.**

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCOfMu92w88YCFYK-FAodQ0QABQ&url=http://www.centrumstastnedite.cz/&ei=ffuxVaeaG4L9UsOIgSg&psig=AFQjCNFC8m76H90MjOLpR7k6eEd0hPQMbg&ust=1437813781902990)

**5. 2. Prostředky, které nám pomohou k dosažení tohoto cíle**

**1.** **Dostatek přiměřených podnětů.**

Co je přiměřený podnět? Umět odhadnout situaci a povahu dítěte.

**2**. **Respektování věku dítěte**.

Čím je dítě menší, tím všeobecněji zaměřené hry volíme. Hra by měla dítě

bavit a měla by mu přinášet příjemné pocity a zážitky.

**3.** **Respektování dosaženého stupně vývoje.**

Kalendářní věk je vodítkem jen velmi obecným, důležité jsou skutečné schopnosti

dítěte, jeho věk biologický.

**4.** **Respektovat zájmy dítěte**

Chceme - li dítě něco naučit, měli bychom to zařídit tak, aby ho činnost bavila. To co

děláme rádi, nám v hlavě uvázne podstatně snadněji, než to co se učíme jen z pocitu

povinnosti.

**5.** **Nešetřit pochvalou**

Pochvala dělá zázraky. Všichni jsme rádi chváleni, ale umíme sami pochválit?

**6.** **Být trpěliví na dítě nespěchat**

Stejně jako jiné činnosti i řeč potřebuje cvik. Nejdříve dítě jen poslouchá, co říkají jiní,

a pak to zkouší samo - nepřesně, nedokonale, nešikovně. Pokud mu mluvení někdo,

neznepříjemní, zkouší to znovu a znovu. Netrpělivost posluchače však dítěti

komplikuje život, snaží se mluvit rychle, aby nezdržovalo, nestihne přesně artikulovat,

ani najít vhodné slovo a tím ztrácí jistotu. A to je ten čas, kdy obvykle dojde k malérům

(př. vývojová koktavost). V této chvíli je nutné přibrzdit. Ale za trpělivé pomoci se dá

i toto překonat.

**7.** **Správný výběr podnětů**

Činnosti a hračky v raném dětství silně ovlivňují jeho další vývoj. Tlaku módy se

však nedá zcela vyhnout, ale je možné dávat přednost hračkám z přírodních materiálů,

se kterými lze různým způsobem manipulovat. Kostky, dřevěná zvířátka, jednoduché

loutky, stavebnice, odstřižky látek, různé přírodniny - kamínky, šišky, kousky dřeva

a kůry poskytují nekonečné množství podnětů pro hru i vlastní výrobu hraček.

Na rozdíl od hraček, kterých jsou dnes plné obchody, mají jednu nespornou výhodu –

zabaví dítě nesrovnatelně déle, podporují jeho fantazii, obratnost, zacházení s různými

materiály a nástroji. Také řeč si přijde na své - “proč je to takové, jak se to jmenuje, jak

se to dělá…”

**8. a 9. Rozvoj smyslového vnímání a tělesné obratnosti**

Schopnosti těchto dvou oblastí jsou tak těsně provázané, že při hledání možností

řízení vývoje řeči je nelze oddělit. Pokud má dítě možnost hrát si aktivně, pracovat

nebo něco vyrábět,namáhá se nejen hlava, ale i tělo - je třeba hru nebo postup

vymyslet, sehnat material, nářadí, na leccos se zeptat. Všechny smysly se

rovnoměrně rozvíjí, tělo je v pohybu, i emoce si přijdou na své, když se dílo podaří.

Přitom dítě pracuje svým individuálním tempem.

Technikou zprostředkovaná zábava nese s sebou mnoho rizik. Zatěžuje nadměrně

jen jeden smysl - rozhlas - sluch, televize - zrak. Tělo se nezapojuje nijak nebo velmi

málo, o koordinaci různých schopností není ani řeč. Teprve na konkrétních

zkušenostech s reálným světem může vyrůst představivost, myšlení, řeč nejdřív

mluvená a teprve pak čtená a psaná, fantazie a schopnost chápat i informace

zprostředkované.

**10.** **Dialog předpokládá dva lidi**

Součástí komunikace je nejen řeč mluvená, ale i řeč těla. Různé výzkumy ukazují, že

stejně jako slovo mluvené , i řeč těla , tedy neverbální složka sdělení, je hladce

v lidech. Má potíže při navazování kontaktů, často se zklame, protože přijme jen slovní

sdělení a ta druhá, stejně důležitá, mu unikne nebo ji pochopí nesprávně.

Proto musí výchova řeči obsahovat nejen slovní zásobu a výslovnost, ale

i příležitost naučit se rozumět signálům mimoslovním a používat je.

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCLOKrPCn88YCFUhyFAodrMMIoQ&url=http://cz.clipart.me/cartoon-images-of-children-02-vector-material-14401&ei=NfKxVfObB8jkUayHo4gK&bvm=bv.98476267,d.d24&psig=AFQjCNEA7COMImqk_daCdoTX5tR9JaMhmQ&ust=1437811625850685)

**5. 3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se secifickými vzdělávacími potřebami**

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

**1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** **dítěte se SVP**.

**PLPP** sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Zodpovídají pedagogičtí pracovníci a ředitel školy.

**IVP** sestavuje učitel. Má písenou podobu. Pro dítě od druhého stupně odpůrných opatření se sestavuje na základě ŠPZ. Za správnost zpracování zodpovídá ředitel školy.

**Zodpovědné osoby:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

**2.Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

**5. 3.1 Specifika práce s dětmi s SPU**

**Zrakové vnímíní:**

**Rozpoznávání jemných rozdílů, diferenciační schopnosti:**

Rozeznáváme vnější znaky určitých předmětů (barva, velikost, tvar). Nejprve pracujeme s konkrétními trojrozměrnými předměty, s nimiž může dítě při hře manipulovat (součástky stavebnic, různé druhy korálů, lahviček…). Teprve poté přejdeme ke konkrétním obrázkům (tj. obrázkům s konkrétními dobře určitelnými a poznatelnými předměty. Děti mohou vybarvovat stejnou barvou shodné obrázky, doplňovat lišící se obrázky…), na závěr pracujeme s abstraktními rozličnými symboly. Zaměříme se např. na:

* vyhledávání dvou stejných předmětů ve skupině ostatních (např. kostky mezi kuličkami)
* odlišování věcí rozdílných (najít, co do skupiny nepatří podle barev, velikostí atd.)
* v řadě stejných prvků označit jeden odlišný
* v řadě různých prvků označit ten, který je vůči ostatním vzhůru nohama
* v řadě prvků označit prvek zrcadlově obrácený
* v řadě různých prvků označit dva stejné
* v souboru dvojice najít takové, kde dva prvky nejsou shodné ve skupině prvků vyhledat podle vzoru příslušný prvek.

Inspiraci můžeme nalézt v běžných dětských časopisech, kde jsou obrázky, na nichž má dítě zjistit odlišnosti. Rozpoznávání inverzních (zrcadlově obrácených) tvarů podněcujeme kreslením obrázků a tvarů v lišících se pozicích, dítě by mělo stanovit, v čem rozdílnost shledává. Z produkce nakladatelství Tobiáš lze využít např. pracovní listy Shody a rozdíly či sešit Do školy s Tobiášem.

**Analýza a syntéza tvarů:**

* skládání a rozkládání částí stavebnic (rozkládací kostky)
* puzzle
* skládání rozstříhaných obrázků (fotografií) rozstříhaných na stejnoměrné dílky
* skládání obrázků (fotografií) rozstříhaných na nestejnoměrné dílky
* mozaiky
* dokreslování obrázků
* překreslování určitého vzoru zakresleného v síti
* vybrat z množství jevů podstatné věci
* vyhledání "ukrytých" věcí na obrázku.

Je vhodné vybírat poutavé obrázky, které dítě opravdu zaujmou. Jedině tehdy dokáže udržet pozornost delší dobu, takže zraková analýza a syntéza jsou procvičovány intenzivněji. Pro rozvoj zrakové analýzy a syntézy je zejména vhodné, jestliže jsou jednotlivé části obrázků postupně méně barevně odlišné. Ideální je, pokud se dostaneme až ke konkrétní práci s černobílým obrazcem.

**Procvičování zrakové paměti:**

* pexeso
* zapamatovat si exponovaný obrázek, nakreslit jej, popsat
* postupně zkracovat časový limit exponování
* překreslit sérii krátce exponovaných obrázků, věcí
* pokračovat v započatém systému řazení prvků, střídání geometrických tvarů /např. korálky/
* Kimova hra.

**Cvičení očních pohybů, vizuomotorika:**

Během prohlížení knížek obracíme listy odpředu dozadu, posloupnost obrázků sledujeme zleva doprava. Učíme tímto způsobem dítě vnímat obrázky ve směru, v němž se realizuje nácvik čtení a psaní. Z dalších možných námětů uvádím:

* dokreslování, vybarvování prvků a obrázků v řadě, řazených v určitém pořadí
* navlékání těstovin, lesních plodů (korále, náramky…)
* práce se stavebnicí – řazení dílků v určitém pořadí
* odpočítávání předmětů zleva doprava
* kreslení cesty a její sledování od jednoho předmětu k druhému
* orientace v kreslených bludištích
* čtení obrázků (velkých písmen tiskacích, pokud děti znají) s ukazovátkem
* čtení obrázků (velkých písmen tiskacích, pokud děti znají) se záložkou nebo pomocí prstu / ukazování po řádku, nikoliv pod řádkem/.

**Vnímání figury a pozadí:**

Z kompletního obrazu, který se nachází ve zrakovém poli jedince, nevnímá člověk všechny prvky totožně. Aktivně vyčleňuje některé předměty (objekty), které se objeví v popředí a člověk je vnímá jasněji a barevněji. Tyto objekty se nazývají tzv. **figurou**, na kterou se soustředí vnímání člověka. Všechno ostatní ve zrakovém poli je **pozadím**, které je méně zaostřené a objektivně méně podstatné. Co se ocitne ve vnímání figurou a co pozadím, závisí na vidění jedince, ale stejně tak i na předmětu (objektu), který vnímá. Předškolák by měl být postupně schopen diferencovat figuru a pozadí i ve složitých obrázcích. Proto nacvičujeme:

* z jednoduché sítě vybrat a obtáhnout určitý obrázek (skrytý obrázek, kočka hledá myš apod.)
* ze složité sítě vybrat a obtáhnout určitý obrázek (skrytý obrázek, kočka hledá myš apod.)
* skryté obrázky ve velmi složitém obrázku dítě musí vypátrat určený schovaný předmět, geometrický tvar, u starších dětí je možno požadovat nalezení určitého písmena, slabiky, slova…

Na závěr po jejich správném identifikování je ještě vhodné nalezený objekt obtáhnout nebo překreslit na čistý papír. Kromě obrázků můžeme pracovat i s konkrétními předměty, které předkládáme přes sebe, a dítě je má posléze rozlišit.

**Sluchové vnímání:**

**Vnímání prostoru je nezbytné pro orientaci v prostředí, osvojování si sebeoobslužných dovedností, pohybových a herních aktivit včetně grafomotoriky.**

Při postupném rozvoji dítě zprvu chápe a užívá pojmy nahoře-dole, následně vpředu-vzadu a nejpozději vpravo-vlevo. Kromě pochopení vymezeného prostoru uvedenými třemi osovými liniemi by dítě postupně mělo aktivně zvládat používání předložkových vazeb a jejich prostřednictvím popisovat vztahy mezi předměty. Jedná se o předložky na, v, do, před, za, nad, pod, hned před, hned za, mezi aj.). Dále by mu nemělo činit problém pracovat s pojmy vysoko, nízko, daleko, blízko, první, prostřední, poslední.

Orientace v čase je podmínkou určování časové posloupnosti včetně každodenních úkonů pravidelně prováděných v průběhu dne. Souvisí se schopností např. si ve škole a doma rozvrhnout čas na splnění jednotlivých úkolů, umět si správně činnosti naplánovat, rozvrhnout si k jejich splnění své síly.

**Obtíže dítěte můžeme registrovat v:**

* orientaci v prostoru
* orientaci pravolevé (rozlišování pojmů pravá, levá, vpravo, vlevo)
* orientaci v čase (pojmy, užití, logické vnímání sledu událostí).

**Náměty k odstraňování obtíží:**

**Orientace v prostoru:**

* určovat polohu na sobě, tj. na vlastním těle, v prostoru, na obrázku, využívat k rozvoji běžné každodenní činnosti, přitom se zaměřit na procvičování základních pojmů /nahoře, dole, uprostřed, před, za, hned před, hned za, mezi, pod, vedle, u/, pomocí výše uvedených předložek vést dítě k popisu polohy objektů vzhledem k vlastní osobě
* určování vzájemné polohy dvou různých objektů /např. pod stolem je židlička/
* rozhodovat o vzájemné poloze dvou objektů /je nebo není něco v tašce/
* situování objektů, kde předmět leží - např. ve třídě
* manipulace s různými předměty podle místa určení
* zakreslování jednoduchých obrázků podle diktátu /zakresli na výkres do pravého rohu nahoru míček/
* vyhledání věcí na obrázku s pojmy dole/nahoře, vzadu/vpředu/uprostřed
* vyhledání a určení místa věcí v místnosti s určováním změny jejich postavení v prostoru
* obrázková bludiště.

**Orientace v čase:**

* stanovení a dodržování režimu dne, pojmenováváme děje a činnosti, které v průběhu dne provádíme
* vedeme dítě k orientaci v činnostech obvyklých pro ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, všední den, víkend…
* učíme dítě orientovat se v charakteristických jevech pro jednotlivá roční období
* pořadí hlásek ve slově, sluchem urči první, poslední
* užití pojmů: dnes, zítra, hned, jindy, pozítří
* orientace v týdnu, měsících, ročních obdobích
* znalost relativního trvání časových úseků (co je delší: jeden týden nebo sedm dní)
* sled událostí, vypravování, řazení děje; tím, že s dítětem diskutujeme a povídáme o tom, co se bude dít nejdříve, později, před tím, nyní, nakonec, co bylo včera, co se děje dnes, zítra, pozítří… ho vedeme k vnímání časové posloupnosti a učíme ho postupně předjímat děje.

**Pravolevá orientace:**

* orientace na tělesném schématu
* orientace v ploše /napravo, nalevo/
* orientace v prostoru, určování věcí s pojmy vpravo/vlevo na obrázku, hračce i v reálu, určení změny postavení
* orientace na těle druhé osoby
* orientace vzhledem k jiným objektům
* popis cesty do obchodu, parku apod. s pojmy vpravo/vlevo.

**Oblast řeči:**

Mezi šestým a sedmým rokem by už ale dítě mělo mít správnou výslovnost. Samozřejmě je tu velmi důležitý zájem ze strany rodičů. Jednou z příčin nesprávné výslovnosti může být porucha fonematického sluchu, kdy dítě hlásky nesprávně analyzuje a nedovede rozlišit správnou a nesprávnou výslovnost. U některých dětí mohou ovlivnit výslovnost anatomické odchylky řečových orgánů – jako je například nesprávný skus, přirostlá podjazyková uzdička.

**U dětí mohou být pozorovány:**

* obtíže ve výslovnosti
* artikulační neobratnost
* specifické asimilace v řeči.

**Teoreticky by v oblasti výslovnosti mělo dítě zvládnout:**

* do 3 let by správně vyslovovat hlásky n, m, p, h, t, k ve všech postaveních ve slově (tj. na začátku, uprostřed a na konci slova)
* mezi 3. a 4. rokem by mělo zvládnout správnou výslovnost hlásek f, v, g, b, j, d ve všech postaveních ve slově
* mezi 4. až 5. (7.) rokem života by mělo správně vyslovovat všechny ostatní hlásky ve všech postaveních ve slově. Za nejtěžší hlásky v češtině jsou považovány l, r, ř, spolu s tzv. sykavkami s, z, c, š, ž, č.

**Náměty k odstraňování obtíží:**

**Dechová cvičení:**

* podpora správného dechového vzorce, odstraňování případných fonorespiračních obtíží
* využívání fyziologického způsobu dýchání, odbourávání ústního dýchání
* cvičení melodie hlasu při čtení věty oznamovací, tázací, rozkazovací
* cvičení jedním dechem je, jo, jeje, to je moje, to je tvoje; je, je, je, je, co se děje tam na vršku u Matěje? Zkusit opakovat i několikrát na jedno nadechnutí
* řekni co nejvíce slov jedním dechem.

**Kontrola a úprava vad výslovnosti**

O způsobu reedukace poruchy výslovnosti rozhoduje vysokoškolsky vzdělaný odborník – logoped. Jen odborník může díky diagnostickým nástrojům odlišit poruchu výslovnosti – dyslalii, poruchu motorického řízení – vývojovou dysartrii, poruchu programování pohybu – verbální (či orální) dyspraxii, které se projevují do zvukové stránky řeči podobně, ale vyžadují zcela odlišný přístup.

**Cvičení artikulační obratnosti**

Tato cvičení se zařazují až po stimulaci mluvidel bez zvukového doprovodu (viz níže). Zpočátku vždy volíme volnější tempo:

* vyslovuj t, d, n (nebo p, t, k) - zrychluj
* vyslovuj baba, baba: zrychluj!
* mn, mn, mi, ni, mi, ni
* čertík: bl, bl, bl
* zpěv: dli dli dli
* míč: kutululu
* auto: tydýt, tydýt
* procvičování výslovnosti: lze se připojit ve fázi, kdy dítě zvládá vytvořit hlásku správným způsobem na správném místě a potřebuje ji upevnit a stabilizovat, z hlediska motoriky se zaměřujeme na víceslabičná slova (lokomotiva, omalovánky, nejnepříjemnější)
* procvičování výslovnosti slov i slovních spojení či vět, pokud dítě užívá danou hlásku ve slovech, snažíme se upevnit hlásku ve vyšších celcích – věta, říkanka, text. Dítě podporujeme ve vytváření vět, uspořádání vět do celku (vyprávění).

**Specifická asimilace sykavek**

* správná výslovnost sykavek
* práce se slovy, kde leží vedle sebe hlásky akusticky blízké (předpokládá u dítěte zvládnutou správnou artikulaci daných hlásek), se souběžnou patřičnou stimulací fonematického sluchu) /švestky, sušenka, žížala, cvrčci, šašci, suší /
* věty: Na stromě visí suché švestky.

**Využití říkadel, rozpočitadel, pomalý přednes básniček, vytleskávání rytmu řeči, vytleskávání rytmu podle vzoru:**

* posilujeme mluvní apetit, řečovou paměť, cit pro rytmus, otužujeme děti při řečovém výkonu, podporujeme verbální praxi.

**Oblast jemné motoriky:**

**Do této oblasti řadíme obtíže v:**

* motorice mluvidel
* jemné motorice rukou
* vizuální motorické koordinaci /spolupráce oko-ruka/
* koordinaci pohybů
* u těžkých případů zaznamenáváme problémy s ovládáním svěračů.

**Náměty k odstraňování obtíží:**

**Motorika mluvidel, pohyblivost jazyka, gymnastika tváří, rtů, svalstva obličeje.** Jednotlivé pohyby (izolované) či pohybové sekvence je potřebné zvládnout s následujícími kritérii: přesnost provedení, plynulost a plavnost provedení, rychlost provedení, možnost opakovaného provádění pohybů ve stejné kvalitě, rychle střídat opačné polohy mluvidel, koordinovanost pohybů. Do určité míry využíváme slova, která obsahují shluky souhlásek a jazykolamy.

**Procvičení jemné motoriky rukou** (modelování, hry, mačkání, navlékání plodů, těstovin, základy šití)

**Zrakově-motorická koordinace** (spolupráce oka a ruky, vizuomotorika):

* pojování dvou obrázků ležících proti sobě (auto-garáž aj.)
* navlékání korálků, řazení prvků, stavebnice
* čtení po slabikách a doplňování obloučků
* čtení s okénkem.

**Koordinace pohybů:**

* pohyb podle předešlého schématu
* pohyb s hudbou
* jednoduchá sestava.

**Grafomotorika:**

Grafomotorikou rozumíme souhrn psychických i pohybových činností vykonávaných při psaní. **Cílem základního grafomotorického nácviku je správně zafixovaný úchop psacího náčiní.** Správný úchop nazýváme **špetkový.** Podílejí se na něm 3 prsty pravé (levé) ruky.

*Palec* tužku nebo pastelku drží, *prostředníček* podpírá a *ukazováček* je položen lehce shora (lehké položení můžeme motivovat zobáním kuřátek – ukazováčkem na pero lehce poklepeme). *Prsteník a malík* se ohýbají směrem do dlaně. Pokud dítě tyto dva prsty v dlani neudrží, můžeme mu pomoci vatovou kuličkou, kterou pod ně vložíme a dítě ji přidržuje. Malíková hrana dlaně se lehce dotýká podložky. Mezi hrotem tužky a prsty by měla být mezera asi 3 cm. Pokud dítě drží tužku níže, tak je omezen pohyb prstů. Prsty se nemůžou pohybovat volně, vzniká v nich napětí. Při vysokém úchopu je tužka špatně ovladatelná.

**Špetkový úchop** vyvodíme nápodobou sypání, solení, vhazováním korálků do sklenice s úzkým hrdlem (např. od kečupu). Pomoci mohou i různé druhy přídatných trojhranných nástavců na tužku k podpoře správného držení kreslicího či psacího náčiní.

**Prevenci provádíme nejlépe kreslením.**

Důležitým momentem je nejprve naučit dítě správně při kreslení a psaní sedět u stolu.

**Zásady:**

* nácviky v duševní pohodě, ne jako úkol, kde musí dítě obstát
* střídat různé psací a kreslicí materiály, používat velký papír a uvolňovat ruku od ramene přes předloktí až po zápěstí formou veselé hry: kreslit pohádky, příběhy apod.
* před kreslením, psaním rozcvičit ruce (kroužit zápěstím volným, pěstičkami, protřepat ruce, prstíky jeden po druhém do špetky palec k ukazováku, palec k prostředníku, palec k prsteníku atd. a zpět)
* vybarvování ploch.

K uvolnění ruky lze například využít z produkce nakladatelství pracovní sešity Michalová, Z.: Čáry máry I, II. Jsou určeny dětem předškolního věku a kladou si za cíl posílit grafomotorické dovednosti potřebné pro úspěšný start ve škole. Děti se hravou formou průpravnými cviky mají naučit zacházet s psacím náčiním, zpřesňuje se jim koordinace ruky a oka, posiluje se jemné svalstvo prstů. Cviky provádíme co nejčastěji. Čím lépe je děti zvládnou, tím lepší podávají výkon ve škole při psaní do sešitu.

Při jejich provádění se zaměřujeme na:

* způsob držení psacího náčiní.
* plynulost pohybu (neměli bychom přecházet roztřesenou linii tahu či přerušované čáry).
* rytmizaci pohybu.
* tempo – snažíme se o dodržení plynulého vyrovnaného tempa.

**Vhodné kresebné náčiní:**

K nácviku správného úchopu psacího náčiní a k práci dysgrafiků globálně se doporučuje používat křídy kulaté, bez šikmého seříznutí, silné štětce, mokrou houbu, prstové barvy, trojhranné tužky a pastelky, Progressa, voskovky, v případech hodných zřetele speciální kreslicí dlaňovou SES kuličku neboli Colorball. Jedná se o kreslicí voskovou různobarevnou kuličku především pro děti, které neumí či nemohou správně držet tužku v ruce. Formuje dlaň a učí správnému uchopení tužky. K vlastnímu provádění uvolňovacích cviků především řadových se pak hodí veškeré psací náčiní zanechávající měkkou stopu na papíře, které nenavádí dítě k zvýšenému přítlaku, aby stopa byla viditelná.

**Oblast pozornosti a paměti:**

V podstatě při všech cvičeních, kdy stimulujme vnímání, podporujeme koncentraci pozornosti. I při cvičeních smyslových funkcí dítě aktivizuje svou pozornost. Míra pozornosti určuje délku spolupráce dítěte s dospělým a kvalitu výkonu. Záměrem pedagogického působení je rozvinout u dítěte takovou míru koncentrace pozornosti, která mu umožní učení s porozuměním**.** V oblasti paměti můžeme mluvit o paměťových procesech spojených se smyslovým vnímáním, či z hlediska času na okamžitou/dlouhodobou. Jednoduché paměťové úkoly: básnička, říci řadu slov okamžitě, položit obrázky v předloženém pořadí, zvládají obvykle bez výraznějších obtíží. Při ztížení úlohy tzv. interferujícími vjemy (říci slova, nechat spočítat kostky a pak teprve reprodukce slov) dochází ke snížení výkonu.

**Obtíže v koncentraci pozornosti:**

* stálost pozornosti (schopnost setrvat u určitého podnětu určitou dobu)
* rozsah pozornosti (množství podnětů, které může přijímat souběžně)
* intenzita pozornosti.

**Náměty pro cvičení koncentrace:**

* při jednotlivých cvičení a hrách se plně vědomě věnovat činnosti, lehce prodlužovat dobu pracovního výkonu
* při cílených cvičení pozornosti: vyškrtávat z řady obrázku podle vzoru (počet vyškrtávaných předmětů se řídí úrovní dítěte). Úkol nesmí být ani jednoduchý, ani náročný, určitým obrázkům přiřazovat čísla, barvy a kontrolovat v předloženém pracovním listě.

**Obtíže v paměťových procesech:**

Sluchová verbální paměť, okamžitá zraková paměť, vybavování z paměťové stopy.

**Náměty pro stimulaci paměti:**

* viz cvičení uváděná dříve podle jednotlivých percepcí, říkání básniček, rozpočítadel, vybavování si činností na začátku dne, kde jsme byli, co jsme viděli.

**Oblast matematických představ:**

**Cvičení seriality a intermodality**

**Serialita** je schopnost správně řadit úkony za sebou, dodržovat pravidla, vytvářet si algoritmy. **Intermodalita** značí schopnost využívat analogie, kombinovat různé informace.

**Náměty pro stimulaci těchto oblastí:**

* stavět kostky v předloženém pořadí (modrá x žlutá x červená), počet vzoru závisí na úrovni dítěte
* hry typu „školka s míčem, se švihadlem,
* doplnit, co patří na vynechané místo (bota, čepice, triko, bota, triko….)
* nízký tón znamená kočka, vysoký tón znamená pes, můžeme měnit signály za rytmickou řadu ťukání, za sérii slov atd.).

O**blast matematických představ**

Na utváření a rozvoji matematických představ se spolupodílí prakticky veškeré předchozí již uváděné funkce. Ty jsou, včetně hmatu, základem rozvoje předčíselných představ, z nichž se postupně rekrutují představy číselné.

**Vlastní rozvoj stimulujeme v postupném sledu:**

* porovnáváním (tj. například schopností odlišit malý-velký, krátký-dlouhý, více-méně-stejně apod.)
* tříděním podle: druhu (zvířata, nábytek, jídlo…), barvy, velikosti, tvaru; postupně dítě zvládá třídit podle dvou a více kritérií
* řazení podle velikosti (př. velký – střední – malý – nejmenší) a podle množství (málo - méně – nejméně; hodně – více – nejvíce…).

**Koncem tohoto procesu utváření dítě chápe, že číslo nezávisí na uspořádání prvků, ani na jejich velikosti, tvaru nebo barvě.**

**Obtíže v dané oblasti se projevují v:**

* rozlišování předmětů (kruh, čtverec, trojúhelník)
* porovnávání předmětů (větší, delší)
* klasifikaci předmětů dle vlastností
* představě číselné řady
* slovním označení matematických pojmů.

**Náměty na odstraňování obtíží:**

Obecně lze říci, že rozvoji matematických představ napomáhají hry typu Domino, Člověče nezlob se a další, při nichž musí dítě pracovat s prvky a odpočítávat.

**Další náměty:**

* umísťování předmětů v prostoru a ploše (viz orientace)
* porovnávání předmětů z hlediska velikosti, délky, hmotnosti
* třídění souboru nejdříve na dvě kategorie (ovoce-zelenina, kolečka-trojúhelníky atd.), později klasifikace podle vlastností
* porovnávání početnosti množin, pojmy: stejně, více, méně, kolik – číslovky 1-5, řadové číslovky: první – poslední.

Pozor! Při rozvíjení základních matematických představ je nezbytné a žádoucí zprvu pracovat s konkrétními předměty a teprve potom s obrázky. Dále je potřebné si uvědomit, že předškolní dítě by mělo zvládat obecně chápat množství do 5-6, přestože mnoho dětí zvládne i počet vyšší.

**Oslabení propriorecepci:**

Pokud jsou vzájemné informace mezi mozkem a tělem nepřesné ve vztahu k poloze těla v prostoru, setkáváme se u dětí s narušeným spánkem, problémy v pozornosti a v sociální interakci. Děti se mohou ale specificky chovat i při běžných denních činnostech.

**Oslabení v oblasti propriorecepce se projevuje:**

* abnormálně zvýšenou nebo sníženou potřebou fyzického kontaktu
* možnou nepřiměřenou reakcí na mytí hlavy nebo přetahování oblečení přes hlavu
* stranění se veškerých činností, při nichž se vyžaduje zavírání očí,
* dezorientací při sprchování
* problémy se spánkem (s usínáním, vstáváním, neklidným a přerušovaným spánkem, pády z postele apod.) a se vstáváním, chůzí po schodech
* obtížemi v sociální interakci (vyhýbání se kolektivním aktivitám, pobytu v davu lidí)
* nešikovností, resp. neobratností, zakopáváním o vlastní nohy, narážením do věcí apod.
* problémy se správným způsobem sezení včetně možných pádů ze židle, nepřiměřeným vyvíjením síly při držení předmětů apod.
* problémy s přiměřeným otevřením pusy a vyvinutím síly na určitou velikost sousta či množství jídla, které bude zpracováváno v ústech
* obtížemi s pochopením matematických pojmů.

**5. 3.2 Specifika práce s dětmi se zrakovým postižením:**

**Metody výuky:** využíváme takové, které podporují aktivitu dítěte, volíme vhodnou motivaci k činnostem a využíváme multisenzorický přístup. Tam, kde je to možné, využíváme pro podporu názoru přímo jednotlivé předměty a situace, méně obrázků. Všechny obrázky nejsou pro dítě se zrakovým postižením „dobře čitelné“. Platí, že nejvhodnější jsou obrázky malované výraznými barvami, konturované bez množství detailů (typ: Josef Lada).

**Obsah vzdělávání:** se snažíme upravovat co nejméně, řídíme se metodickými doporučeními SPC.

**Organizace výuky:** denní zařazení asi 10–20 minut individuální péče dle doporučení SPC. Pro některé děti se zrakovým postižením bude vhodné zvolit a připravit konkrétní pracovní místo v prostoru třídy se zvedací pracovní deskou a vhodným osvětlením.

**Hodnocení:** výkonů dítěte bychom neměli provádět izolovaně od jevů, které mohou výkon objektivně ovlivnit (změny v rodině, aktuální zdravotní stav, psychická pohoda). Už v předškolním období učíme děti sebehodnocení jako nástroj pro regulaci vlastního jednání a chování. Hodnocení je významným nástrojem motivace, mělo by však být objektivní, tj. nechválit pouze proto, že se jedná o dítě se zrakovým postižením. Intervence se řídí metodickými doporučeními SPC. Jsou velmi důležitým podpůrným opatřením, které může zahrnovat velmi širokou oblast. Často se jedná o intervenci mimo běžnou řízenou činnost v mateřské škole a je zde tedy velmi nutná úzká spolupráce s rodinou dítěte. Podle potřeb dítěte zařazujeme navíc rozvoj jazykových kompetencí, rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí, posilování sluchové a zrakové percepce, nácvik sebeobslužných dovedností, nácvik sociálního chování.

**Pomůcky:** můžeme rozdělit na didaktické, speciální didaktické a rehabilitační. K didaktickým pomůckám řadíme pomůcky používané běžně pro rozvoj smyslů, jemné motoriky (stavebnice, mozaiky, vkládačky, dětské hudební nástroje, korálky, voskovky, barevné papíry, modelovací hmoty aj.) Ke speciálním didaktickým pomůckám můžeme zařadit ozvučené míče, ozvučené hračky, pomůcky pro zjemňování hmatu – třídění, navlékání apod. Pro děti pracující zrakem bývají základní rehabilitační pomůckou brýle, které je nutné nosit dle doporučení lékaře i při pohybových činnostech. Brýle je vhodné upevnit gumičkou, aby nepadaly. Mnohým dětem je předepsána lékařem okluze (dítě nosí okluzor, tj. klapku na oko), která je nejúčinnější v dopoledních hodinách při řízené činnosti v MŠ. Některé děti mohou využívat doporučené speciální optické pomůcky (dalekohledové systémy, lupy). V předškolním věku se učí především tyto pomůcky používat metodicky zajistí SPC.

**5. 3.3 Specifika práce s dětmi s narušenou komunikační schopností:**

**Breptavost:**

* narušení plynulosti řeči, velmi zrychlené tempo, řeč se může stát až nesrozumitelnou
* náprava patří do kompetence logopeda

**Projevy:**

* zrychlené tempo řeči
* porucha artikulace
* opakování, vynechávání slabik v důsledku tempa řeči
* narušený dechový rytmus
* projevy v neverbálním chování – nejistá gestikulace, impulzivní, roztržité chování, obtíže v naslouchání druhým

**Vhodné způsoby práce:**

* pracujeme na správné technice dýchání
* hlasová a artikulační cvičení
* zpomalování tempa řeči (jedinec si své zrychlené tempo řeči neuvědomuje)
* rytmizační cvičení
* zvyšování koncentrace
* nutný trpělivý přístup

**Mutismus:**

* porucha řeči v sociální interakci s neurotickým podkladem
* náhlá ztráta již vyvinuté řeči (nutno odlišit od ztráty řeči v důsledku orgánového poškození – tj. afázie)
* náprava patří do kompetence logopeda

**Projevy:**

* elektivní mutismus – nemluví výběrově: v nějaké vybrané situaci nebo jen s nějakou vybranou osobou, s ostatními mluví bez potíží
* totální mutismus – po prožití šokové situace (třeba úraz nebo velké psychické trauma)

**Vhodné způsoby práce:**

* pozvolná adaptace na nové situace a prostředí
* zvolit vhodný výchovný styl
* klidné prostředí a harmonické podmínky
* nenutit do odpovědí (verbálně ani neverbálně)
* komunikovat klidně
* nenásilně vtahovat do činností, chválit, povzbuzovat
* respektovat, že dítě nemluví
* nevystavovat situacím vyvolávajícím úzkost nebo nutnost komunikace
* na jeho spontánní verbální projev nijak neupozorňovat

**Dysartrie:**

* narušená artikulace, jejíž příčinou je poškození nebo porucha centrální nervové soustavy
* nejčastěji se vyskytuje u dětí s DMO
* náprava patří do kompetence logopeda

**Projevy:**

* ochablost motorických svalů v obličeji
* obtížné ovládání čelisti a úst
* oslabená artikulační obratnost rtů, jazyka a tváří
* poruchy dýchání a tvorby hlasu

**Vhodné způsoby práce:**

* rozvoj a procvičování motorických činností
* rozvoj motoriky mluvidel
* artikulační cvičení – uvolnění, přesnost provedení pohybů
* využití rehabilitačních metod, orofaciální stimulace – pod vedením logopeda a dalších odborníků

**Koktavost: (balbuties)**

* porucha plynulosti řeči projevující se narušením koordinace orgánů dýchacího, fonačního a artikulačního svalstva
* náprava patří do kompetence logopeda

**Projevy:**

* přerušování plynulosti mluvení
* povrchní, nepravidelné dýchání
* opakování začátků slova – klony
* nemožnost vyslovení první slabiky – tony
* obě možnosti – tonoklony
* různé vsuvky v řeči (hmm, nó, žé apod.)
* narušené neverbální chování – grimasy, tiky, motorický neklid, manipulace s prsty apod.

**Vhodné způsoby práce:**

* respektování základních etap vývoje dítěte
* úprava narušených sociálních vztahů
* správný a klidný mluvní vzor
* osvojení si vhodné techniky dýchání
* systematický rozvoj vyjadřovacích schopností
* pocit jistoty a bezpečí
* dechová, hlasová a artikulační cvičení
* rytmizační hry a cvičení
* cvičení na podporu motoriky mluvidel
* komplexní péče z řad odborníků – logoped, psycholog, foniatr, neurolog
* jedinec si svoji poruchu uvědomuje, na koktavost neupozorňujeme – může vést k logofobii (strach z řeči, nechuť komunikovat)

**Opožděný vývoj řeči – prostý:**

* nemluvnost po 3. roce života (do 1 roku – fyziologická nemluvnost, do 3 let – období prodloužené fyziologické nemluvnosti)
* náprava patří do kompetence logopeda

**Projevy:**

* dítě nemluví, ukazuje, nemá potřebu mluvit

**Vhodné způsoby práce:**

* navázání kontaktu a adaptace prostředí
* rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby (rozšiřování oblasti pojmů a poznání) – pohádky, příběhy, obrázky
* rozvoj motoriky mluvidel, dechová a artikulační cvičení
* podporovat mluvní apetit
* využití výrazné mimiky, melodie řeči a gestikulace
* rytmizace, zpívání, předříkávání říkadel, prstové hrátky atd.
* prohlížení knih, leporel – ukazování
* práce s knihou
* rozvoj soustředění
* rozvoj paměti
* rozvoj jemné motoriky
* rozvoj pohybové koordinace
* navrhnout návštěvu u odborníků (logoped, neurolog, foniatr, ORL, psycholog apod.)

**Dyslálie: (patlavost)**

* narušená výslovnost jedné či více hlásek
* důležité odlišit od nesprávné výslovnosti, která je vývojovým jevem
* náprava patří do kompetence logopeda

**Projevy:**

* nesprávná nebo vadná výslovnost hlásek, vytváří se na jiném artikulačním místě, zaměňuje se za jinou (substituce) nebo ji dítě vynechává (eliminace)

**Vhodné způsoby práce:**

* správný mluvní vzor
* rozvoj obratnosti mluvidel
* motorika orofaciálních svalů – jazyk, ústa, tváře, patrohltanový uzávěr
* rozvoj fonematického sluchu – sluchové hry, fonace, říkadla, verše, zpívání písní a rytmizace
* korekce výslovnosti hlásek – vede logoped

**Dysfázie:**

* narušený vývoj řeči, ztížená schopnost verbálně komunikovat až po neschopnost naučit se verbálně komunikovat
* porucha zpracování řečového signálu (jsou zasaženy řečové zóny levé hemisféry)
* náprava patří do kompetence logopeda

**Projevy:**

* nerovnoměrný vývoj nejen v řeči, ale i v dalších oblastech
* špatná srozumitelnost řeči, problémy s gramatickou stavbou vět
* chudá slovní zásoba
* narušení krátkodobé verbální paměti – dítě nezopakuje slova, věty
* obtíže ve sluchovém rozlišování hlásek
* narušené zrakové vnímání – diferenciace, vyhledávání, v kresbě
* narušení časoprostorové orientace
* špatná hrubá a jemná motorika – obtíže v koordinaci pohybu
* nezralá kresba
* často zkřížená lateralita
* porucha pozornosti a soustředění – psychomotorický neklid
* obtíže v chování – afektivní záchvaty

**Vhodné způsoby práce:**

* nutná komplexní péče ve spolupráci s odborníky
* dechová cvičení – správný systém nádechu a výdechu
* rytmizační cvičení – rytmizace, hry, říkadla, hra na nástroje
* rozvoj hrubé a jemné motoriky, motorika mluvidel, grafomotorika
* rozvoj smyslového vnímání – zrak, sluch, hmat apod.
* rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
* rozvoj paměti, pozornost a myšlení
* rozvoj řeči – podporovat mluvní apetit, aktivní a pasivní slovní zásobu, osvojování slovních druhů, tvorba vět, popis a dějové vyprávění, osvojování gramatické správnosti, nácvik správné výslovnosti
* obsah sdělení je důležitější než výslovnost
* dodržování pravidel, denního režimu
* využití multisenzoriálního přístupu (zapojit více smyslů)
* hledat náhradní postupy, jak s dítětem komunikovat, nechat ho sdělit své přání, forma fotografií, deníku, piktogramů apod.
* chválit, motivovat, povzbuzovat ke komunikaci

**5. 3.4 Specifika práce s dětmi s autismem:**

* Při komunikaci s dítětem používáme stručnější věty, gesta, případně konkrétní předměty, které dítěti pomohou pochopit, co mu sdělujeme.
* Pokud si dítě neví rado, není schopné splnit vaši instrukci, individuálně mu ještě jednou vše zopakujte.
* Nové informace i nově vzniklé situace dáváme do souvislostí s již získanými poznatky, vědomostmi a zkušenostmi.
* Automaticky nelze počítat s tím, že dítě dokáže generalizovat a aplikovat naučené vědomosti do praxe. Vždy je třeba pomoci mu hledat logické souvislosti mezi novými a již naučenými fakty.
* Zadáváme takové množství úkolů, které je dítě schopno dokončit. Počítáme rovněž s výkyvy ve výkonu – to, co dítě zvládne jeden den bez problému, nemusí zvládnout jindy.
* Úkoly zadáváme pomocí krátkých, přesných a konkrétních pokynů. Pokud to situace vyžaduje, vypracujeme seznam dílčích kroků konkrétního úkolu. Můžeme využít konkrétní předměty, fotografie nebo obrázky. Forma znázornění je vždy závislá na porozumění dítěte.
* Otázky zadáváme stručně, jasně a přesně formulované, případně je zadáváme s vizuální podporou, aby se k nim dítě mohlo průběžně vracet a osvěžit si zadání.
* Necháme dítěti dostatečný čas na odpověď, u některých dětí počítejme i s výraznější prodlevou při odpovědi.
* Pokud bude dítě pracovat s pracovním listem nebo jinými pomůckami, upravíme je tak, aby na stránce nebylo množství informací. Vybereme, co je podstatné, zvýrazněte či okopírujte potřebné části na samostatný list papíru, pokud to situace vyžaduje, použijte větší formát nebo zvětšené zadání. Případně připravíme schéma, jak pracovat.
* S využitím vizuální podpory rozvíjíme u dítěte dovednost orientovat se na pracovní ploše.
* Znázorníme umístění jednotlivých pomůcek na pracovní ploše, využijte různé barevné značky, zvětšete zadání a obrázky na samostatných pracovních listech, označte strany apod.
* Učíme děti formou vizualizovaných scénářů vyjadřovat se, něco vyprávět nebo převyprávět, využívejte k tomu osnovu sestavenou z fotografií nebo obrázků, které mohou sloužit jako osnova k vyprávění, odlište barevně jednotlivé body apod..
* Pokud je dítě unavené, neklidné či pasivní, umožněte mu vykonat krátkou relaxační přestávku, případně zakomponujte relaxaci přímo do průběhu aktivity tak, aby se střídal rytmus práce – odpočinek – práce.
* Nastavíme individuálně dobu trvání práce a odpočinku vzhledem k míře projevů PAS, přihlédněte k případné přidružené poruše pozornosti, snadné unavitelnosti dítěte a k jeho krátkodobému soustředění.
* Na základě zjevných příčin vytvoříme taková preventivní opatření, která budou eliminovat problémové chování dítěte.
* Pro potřeby relaxace, eliminace problémového chování, individuální výuky a podobně vytvořte koutek ve třídě, nebo využijte jiné prostory mimo třídu (kabinet, sborovnu, šatnu apod.).
* U některých dětí musíme počítat s hypersenzitivními projevy, které je potřeba respektovat, nikoli se snažit je za každou cenu překonat. Důvodem může být zvýšený hluk ve třídě, na toaletě či jídelně; hluk zářivek, problémy s nadměrným sluchovým vnímáním při návštěvě kulturních akcí, pachy v jídelně, na toaletě apod.).

**5. 3.5 Specifika práce s dětmi se sluchovým postižením:**

 V integrovaných podmínkách je v práci s dětmi primární odezírání mluvené řeči, které je limitováno nejen charakterem kinémů – faciálních obrazů jednotlivých hlásek, z nichž některé jsou velmi podobné a v některých případech téměř nerozlišitelné (Langer, 2013), ale zejména aktuální schopností dítěte spojit si pohyby úst s významem mluvených slov. Důležité jsou především podpůrné složky odezírání, k nimž patří především neverbální projevy. Nejvíce informací přijímají děti se sluchovým postižením z tváře prostřednictvím mimiky a pohledů očí, pochopení usnadňují také přirozené posunky a doprovodná gestikulace k obsahu. Kromě dostatečně intenzivního světla, které by vždy mělo dopadat na tvář toho, kdo mluví, je třeba:

* mluvit na dítě jen při funkčním zrakovém kontaktu,
* mluvu viditelně doprovázet mimickými projevy, které dítěti velmi usnadní identifikaci významu sdělení,
* při dorozumívání využívat gesta nezbytná pro potvrzování porozumění a zahájení nebo ukončení komunikace (nejčastější je navazování kontaktu zrakem a hmatem),
* používat gesta jako symboly s přesnými verbálními výrazy, které mohou vytvořit samostatný dorozumívací prostředek (např. pro vyjádření ano/ne, dobře/špatně užít pohyby hlavy, rukou, prstů), a užívat přirozené posunky pro vyjádření jednoduchých činností,
* počítat s tím, že pro dítě může být obtížné rozdělovat pozornost mezi učitelku a předmět, s nímž je při dorozumívání manipulováno, pro funkční komunikaci je nezbytné, aby v zorném poli dítěte byla tvář učitelky i předmět,
* akceptovat aktuální dobu, po níž je dítě schopno se soustředit,
* zpomalit tempo řeči, dělat výraznější pauzy mezi slovy, minimalizovat souvětí,
* při dorozumívání mluvenou řečí dbát na to, aby dítě zachytilo především první slabiku slova, protože u ní zpravidla nedochází k artikulační deformaci, a tudíž je pro pochopení celého slova důležitá,
* počítat s tím, že se hůře identifikuje krátké slovo, při delším slově je možné využít kombinační schopnosti dítěte, slovo si domyslí podle části, které porozumělo,
* zvážit redukci mluveného projevu z hlediska množství informací i užitých jazykových prostředků, vhodné je odkazovat pouze k věcem, které jsou v bezprostředním okolí dítěte,
* zrakové vnímání jako základní způsob předávání informací je možné procvičovat prostřednictvím rozlišování tvarů, určování rozdílů, identifikace dvojic lišících se v jednom parametru, sestavováním celků z částí atd.

   U dětí se sluchovým postižením je kromě činností (které jsou vázané na předávání informací především verbálním způsobem) i řada aktivit vyžadujících dosažení určité úrovně pohybových dovedností a podporujících rozvoj manipulačních a pracovních činností. Dosažení očekávaných výstupů je možné pouze za předpokladu, že dětem, které preferují zrakové vnímání, bude zadání stanovených úkolů vždy názorně demonstrováno, tak, aby dítě mělo všechny dostupné informace, které by mu zajistily podmínky pro vlastní kreativitu a umožnily samostatnou činnosti. Pokud má dítě sluchadlo nebo kochleární implantát, je vždy třeba přesvědčit se o jejich funkčnosti. U sluchadla je potřeba zkontrolovat úroveň intenzity jeho výkonu, příliš velké zesílení může u dítěte vyvolat negativní reakci, příliš slabý výkon neumožní dítěti příjem informací. Nezbytné je také umístit ušní tvarovku do boltce tak, aby nedocházelo ke zpětné akustické vazbě projevující se nepříjemným pískáním sluchadla, které znemožňuje poslech.

**5. 3.6 Specifika práce s dětmi s ADD a ADHD:**

* **ADD** – **porucha pozornosti – hypoaktivita**
* drobné organické poškození mozku (dříve lehká mozková dysfunkce)

**Projevy:**

* špatná koordinace pohybu, hrubá a jemná motorika, grafomotorika – pomalý
* potíže se sebeobsluhou – zdlouhavé oblékání, bývá obvykle poslední
* špatně se soustředí, pouze krátce, pomalé pracovní tempo, špatná rytmizace – vytleskávání, nepamatuje si, co probíhalo v MŠ
* často potíže s jídlem – vybíravé, jí dlouho – pomalu
* kresba – jednoduchá, nedokončená; netrefí se k sobě, když kreslí tvary
* poruchy pozornosti – často nevnímá, neslyší, hledí do prázdna, nejisté, úzkostné
* občas poruchy řeči – opožděný vývoj řeči
* nevyžaduje pozornost – neviditelné, „kam ho posadíte, tam ho najdete“

**Vhodné způsoby práce:**

* klidné, podnětné prostředí, vybrané pomůcky, stále motivovat a povzbuzovat, střídat činnosti; mělo by vědět, co jej čeká – vizualizace režimu dne = pravidelné neměnné opakování činností
* dávat stručné instrukce, požadavky, podporovat v činnostech, pracovat v menších skupinách, zapojovat do kolektivu
* trpělivost, povzbuzení, pochvala, motivace – aktivizovat
* nedopustit, aby se dítě naučilo něco špatně, zaměstnat prací – důležitá je společná práce
* činnosti krátkodobé = trénování pozornosti
* zabránit pocitu méněcennosti = mít rád, respektovat
* nesoutěžit – pocity strachu a úzkosti
* zrychlovat pracovní tempo, pracovní činnosti vždy dokončit, důležitá je kontrola a splnění úkolů – chyby odstranit
* **ADHD** – **porucha pozornosti s hyperaktivitou**
* drobné organické poškození mozku (dříve lehká mozková dysfunkce), bývá u dětí nedonošených apod., od začátku je potřeba vedení odborníkem

**Projevy:**

* zvláštní držení těla, často chůze po špičkách, špatně spí, noční děsy
* nevydrží v klidu, je zbrklé
* soustředí se pouze krátce, stále se vrtí, poklepává nohou, špatná rytmizace vytleskávání, nepamatuje si, co probíhalo v MŠ
* často potíže s jídlem – vybíravý, jí málo
* kresba – vše padá, netrefí se k sobě, když kreslí tvary
* poruchy myšlení, emočního a sociálního chování
* občas poruchy řeči – opožděný vývoj řeči, vlastní tvary slov
* vynucuje si pozornost
* kladně – ubezpečování „To je správně!“
* záporně – vyrušuje, šaškuje (předcházet)

**Vhodné způsoby práce:**

* klidné, nerušivé prostředí, omezit počet předkládaných pomůcek, střídat činnosti, mělo by vědět, co jej čeká – vizualizace režimu dne (piktogramy)
* dávat stručné instrukce, požadavky, nepodporovat ve špatných činnostech, pracovat v menších skupinách, předcházet konfliktům
* **netrestat**, trpělivost, povzbuzení, pochvala – ale adekvátní, pomazlení, pohlazení, nepřiměřené chování – zachovat klid
* nedopustit, aby se dítě naučilo něco špatně, zaměstnat prací – důležitá je společná práce
* krátkodobé činnosti – trénování pozornosti
* zabránit pocitu méněcennosti – mít rád, respektovat
* nesoutěžit – hlídat mimiku obličeje
* pracovní činnosti vždy dokončit, důležitá je kontrola a splnění úkolů – chyby odstranit
* zklidnění – dívání z očí do očí a dotyk
* bezpečné – na ramena, mezi lopatky, na bedra, na sternum (prsní kost)
* nebezpečné – vnitřní strana paží, temeno hlavy, krk, od prsní kosti až po kolena = znamená dominanci

**5. 4. Metody vzdělávací práce**

**Dvanáct metod pro úspěch**

**1. Realita**

Dítě by mělo pokud možno znát své nejbližší okolí a jeho akční radius by se měl

postupně rozšiřovat. Po ruce by mu měl být dospělý, který bude komentovat situaci, dá

i odpověď na všetečné otázky a bude nenápadně ovlivňovat směr dětských zájmů.

**2. Hra**

Pokud si dítě opravdu hraje, hraje si rádo. Tím je splněna první podmínka učení, totiž

kladná motivace, která umožňuje snadno ukládat do paměti nové poznatky. Hra se

mění podle věku, takže je téměř vyloučeno, že by mohla dítě přetížit. Při spontánní hře

naprosto spolehlivě fungují obranné mechanizmy , které se nadměrným nárokům

vyhnou ztrátou zájmu nebo tím, že dítě předělá pravidla k obrazu svému. Dítě při hře

kopíruje své okolí a postupně si procvičuje různé situace. Starší děti už kombinují

realitu i fantazii a přibírají do hry další děti, zvykají si na vztahy, na pravidla chování

ve skupině.

**3. Práce**

Pro dnešní dítě může být naprosto běžná práce zábavou a dobrodružstvím. Pečení

cukroví na Vánoce, pečení štrůdlu, starost o zvířata i rostliny..

**4. Obrázky a knížky**

Když se řekne dětská knížka každému se vybaví konkrétní představa, kdy nám někdo

četl pohádku, básničku. V předškolním věku se řeč kultivuje především rozhovorem,

poslechem četby. Později, ve věku školním, i vlastní četbou. Dnešní děti méně čtou

než předchozí generace. Důvodů je mnoho. Převažujícím zdrojeminformací je

televize, v rodině se nečte, ve škole se na děti spěchá a děti to odradí, jsou rádi, když

od knihy vstanou. Knihy nejsou jen zdrojem informací, ale i výtvarným zážitkem, mají

svou vůni, i hmat se uplatní – kdo by si rád nesáhl na krásnou koženou vazbu.

Většina dětí i rodičů se určitě nasytila exploze dovezeného škváru a rádi se vrací ke

kvalitě.

**5. Pohádky a příběhy**

Pohádky patří neodmyslitelně ke kulturnímu dědictví národa, uchovávají také Základní

morální pravidla, která si dítě nenásilně ukládá do vědomí vraných etapách vývoje.

Nezanedbatelnou cenu má i těsný osobní kontakt a velký citový náboj těch chvil, kdy

dítěti někdo blízký pohádku čte nebo vypráví. Později mohou pohádky nahradit

příběhy, pověsti či báje.

**6.** **Říkadla a básničky**

Říkadla a běsničky není čím nahradit. Kromě příjemných pocitů z rytmu a tělesného

kontaktu rozvíjí i naprosto přirozeně všechny dovednosti nutné k dobrému rozvoji řeči,

včetně paměti. Zejména lidové básničky ideálně člení text, na krátké mluvní celky,

takže umožňují i při poměrně rychlém pohybu - provázíme - li básničku například

tanečkem - správně dýchat i mluvit zároveň.

**7. Písničky**

Stejně jako říkadla a básničky, i písničky patřily dřív do repertoáru každé

chůvy a jsou pro vývoj řeči nanahraditelné. Kromě obsahu a rytmu mají navíc ještě

melodii a své tempo. Je třeba dodržovat základní pravidlo menší ditě, tím jednodušší

melodii a menší hlasový rozsah. Při zpívání ve větší skupině je potřeba dbát na

přiměřenou hlasitost, aby se nepoškozoval hlas. I tady platí - nejen vnímání, ale i akce.

Nejen poslouchat, ale i zpívat, třeba i falešně.

**8. Kresba**

Specifickým způsobem dorozumívání není jen řeč, ale i čtení a psaní. Proto je potřeba

věnovat pozornost i dětské kresbě. Její dobrá technická úroveň jepředpokladem pro

pozdější psaní. Obsah kresby vypovídá o celé řadě vlastností a schopností dítěte

a často i o výchovných metodách rodičů. Detailní rozbor dětské kresby je proto často

používáni i jako diagnostický prostředek a zdroj cenných informací o dítěti a rodině,

ve které žije.

**9. Mluvní vzor**

Všechny předchozí metody bezprostředně provází řeč dospělého – není – li kvalitní,

je úspěch jen částečný. Proto je kvalita mluvního vzoru tak důležitá.

Kromě výslovnosti je důležitá i hlasitost projevu, kterou dítě napodobujea způsob

komunikace v rodině.

**10. Divadlo**

Návštěva divadla je vždycky cosi jako slavnost. Těšení, pak slavnostní oblečení.

Pokud divadlo dítě baví, vžije se do děje, radí hercům, nechá se do děje i zatáhnout.

Pokud ne, najde si zábavu - šustí papírky od bonbónů strká souseda, nahlas se ptá

co se tam děje a proč. Ale pokud se divadlo líbilo, bude o něm ochotně vyprávět, bude

ho kreslit, bude si ho hrát. S divadlem mají hodně společného i tradiční svátky

a slavnosti - Vánoce, Mikuláš, Velikonoce, Vítání ročních období, vynášení zimy

( Morany )… A jak se zde rozvíjí řeč? Ke každé slavnosti je potřeba se naučit pěkné

přání, básničku, vyrobit dárky, udělat výstavu.. I pěkně přijmout dárek se musíme

naučit. A to nemluvím o širších souvislostech historických nebo o citové vazbě

k vlastnímu národu a jeho tradicím.

**11. Využití masmédií**

Proč rozhlas a televize? Protože, jejich vliv na populace je obrovský.

Je potřeba škodlivé vlivy eliminovat a využít co nejlépe to dobré, co nám

masmédia mohou poskytnout.

**12.** **Nácvik** (preventivní logopedické chvilky)

Výstižnější termín je průpravná cvičení, která mají svoje přesně stanovená pravidla.

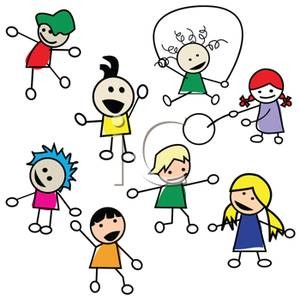
Musí být systematická, ale nenápadná a trpělivá, musí respektovat individuální

zvláštnosti dítěte a hlavně je třeba systematické odborné vedení.( Obsahují dechové

cvičení, artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, sluchová cvičení, grafomotoriku..)

MŠ navazuje na řečový rozvoj dítěte, se kterým přišlo z domova. Bezpečným prostředím, navozenými vztahy, celkovou organizací poskytuje dítěti dostatek příležitostí k aktivnímu řečovému projevu, rozvíjení dialogů, naslouchání čtenému textu a vyprávění, umožňuje dítěti zpracovávat a konstruovat významy slov, experimentovat se slovy, vymýšlet si hádanky, vtipy apod.

**Musíme objevit co v dítěti je, a to rozvinout do maxima!**

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCJyuuo-o88YCFUhZFAodQ80AHA&url=http://levocska.edupage.org/news/?zac%3D20&ei=dvKxVZybFsiyUcOag-AB&psig=AFQjCNEA7COMImqk_daCdoTX5tR9JaMhmQ&ust=1437811625850685)

**5. 5. Zásady pro zpracování TVP**

Integrované bloky rozpracováváme na třídách do tematických částí, ke kterým vybíráme stěžejní kompetence vzdělávací oblasti a k nim přiřadíme dílčí cíle, které plníme prostřednictvím vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů.

S pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanoví učitelky v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

Kurikulum je závazné pro všechny pracovníky MŠ.

Plánování na třídách musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části.

**Plánování a realizace tematických částí jsou prováděny podle následujících zásad:**

- Každý integrovaný blok obsahuje několik tematických částí, které si učitelky vybírají dle potřeby (určitá část školního roku, roční období, svátky) a pracují s ní po dobu, která je ke splnění tematické části nutná**.**

- Doba práce s tematickou části není stanovená, záleží to na individuálních potřebách dětí v každé třídě.

- Bude-li třeba, budeme tematické části doplňovat, upravovat, popřípadě měnit – směrodatné jsou pro nás potřeby a zájmy dětí, návrhy rodičů, naše poznatky apod.

- Tematické části jsou rozpracovány do TVP a vychází z nabídky ŠVP. Nabídka je doporučená, ne však závazná.

- Plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celostnost) a připravují je společně učitelky na třídě.

- Každodenní nabídka činností by měla zasahovat do všech oblastí vzdělávání.

- K preferovaným činnostem patří spontánní hra, experimentace, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní hry, práce s encyklopediemi, ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem.

- Důležitý a nezbytný je pobyt venku, za každého počasí. Využití přilehlých parků a hřišť, které nabízí okolí naší MŠ.

- K nadstandardním činnostem, za jejichž obsahovou náplň zodpovídají pověřené učitelky, patří kurz plavání, logopedická prevence.

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCOfMu92w88YCFYK-FAodQ0QABQ&url=http://www.detiamedia.cz/&ei=ffuxVaeaG4L9UsOIgSg&psig=AFQjCNFC8m76H90MjOLpR7k6eEd0hPQMbg&ust=1437813781902990)

**6. V Z D Ě L Á V A C Í O B S A H**

**6. 1. Obsah vzdělávání**

**Se sluníčkem do světa**

**K4**

**3**

**1.**

**Sluníčkový podzim**

**4.**

**Cestujeme se sluníčkem**

**2.**

**Co sluníčko prospalo**

**3.**

**Když se sluníčko probudilo**

Všechna témata školního vzdělávacího programu jsou vzájemně propojena, promítají se **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologické **Dítě a jeho tělo**

2. Psychologické **Dítě a jeho psychika**

3. Interpersonální **Dítě a ten druhý**

4. Sociálně - kulturní **Dítě a společnost**

5. Environmentální **Dítě a svět**

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových.**

**Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání**

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**

**5. kompetence činnostní a občanské**

**6. 2. Program integrovaného bloku**

**1. Sluníčkový podzim**

**Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd**

Doba realizace: cca 2 - 3 měsíce

Vzdělávací záměr tematického celku:

* Uvědomění si změn, které v přírodě na podzim přicházejí.
* Být vnímavý a mít kladný vztah k přírodnímu prostředí.
* Získávání výtvarných a dalších estetických zkušeností (poslech hudby, veršů, apod.).
* Učit se schopnosti vyjádřit různé děje a nálady prostřednictvím fantazie a neverbálního projevu.
* Pěstování schopnosti podílet se na ochraně životního prostředí v rámci svých možností.
* Rozvíjení smyslového vnímání.
* Uplatňování svých nápadů při společných činnostech – počáteční schopnost spolupráce a kooperace.

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCLfvp6LE88YCFcqzFAodvQ0AjA&url=http://francais.istockphoto.com/illustration-10671716-representation-humaine-en-batons-se-tenir-par-main-enfant-dessin-dessin-enfant.php&ei=-g-yVbeKBsrnUr2bgOAI&psig=AFQjCNEDNIM5R5gwyJtEQKIGbOXZbHxPlw&ust=1437819069778263)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1. Sluníčkový podzim*  O b l a s t b i o l o g i c k á Dítě a jeho tělo | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ rozvoj pohybových schopností  ٭ zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky | **٭** lokomoční pohybové činnosti  **٭** manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami | **٭** zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci  **٭** ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (kreslí, maluje, stříhá, modeluje,…) | 1. Kompetence k učení  b) získanou zkušenost, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení  f) odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých  5. Kompetence činnostní a občanské  dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |
| ٭rozvoj a užívání všech smyslů | **٭** smyslové a psychomotorické hry | **٭** vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem,… |
| ٭ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | **٭** jednoduché pracovní  a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování  **٭**konstruktivní a grafické činnosti | **٭** zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká se, obouvá apod.)  **٭** zachází s hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, s běžnými předměty denní potřeby (sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami) |
| ٭ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | **٭** činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí | **٭** pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu a jeho proměnách)  **٭** má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| ٭ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | **٭** příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků | ٭ rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích pro něj běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
|  | | |  |
| * R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)* * denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu * nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí * neznalost zdravotního vztahu a zdravotních problémů dítěte * nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy * omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům | | |  |

[](http://hezkydiplom.cz/co-vse-nabizime-nakreslime-zaridime/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1. Sluníčkový podzim*  O b l a s t p s y c h o l o g i c k á Dítě a jeho psychika | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ rozvoj komunikativních dovedností | ٭ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace | ٭ pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno | 2. Kompetence  k řešení problémů  b) Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně  3. Kompetence  komunikativní  a) ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog  4. Kompetence  sociální a personální  d) ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| ٭ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti | ٭ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností  ٭ hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině | ٭ vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje  ٭ přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří |
| ٭ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů  ve vztahu k sobě, získání relativní citové samostatnosti | ٭ spontánní hra  činnosti zajišťující spokojenost  a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu | ٭ odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, uvědomuje si svou samostatnost |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte) * nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti, převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním * nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení * málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění * spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1. Sluníčkový podzim*  O b l a s t i n t e r p e r s o n á l n í Dítě a ten druhý | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | ٭ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým | ٭ navazuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud  přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství | **5. Kompetence**  **činnostní a občanské**  ch) spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat |
| ٭ vytváření prosociálních postojů | ٭ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého  ٭ aktivity podporující sbližování dětí a podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi | ٭ přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství  ٭ uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého  ٭ přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou |
| ٭ rozvoj kooperativních dovedností | ٭ kooperativní činnosti  ve dvojicích, ve skupinkách | ٭ spolupracuje s ostatními  ٭ respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky  ٭ rozdělí si úkol s jiným dítětem apod. |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem * nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte * autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem * prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým * nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem * nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor * nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství * soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1.* ***Sluníčkový podzim***  **O b l a s t s o c i á l n ě k u l t u r n í Dítě a společnost** | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ poznávání pravidel společenského soužití  a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí | ٭ běžné, každodenní setkávání s pozitivními vzory chování  ٭ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě | ٭ uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi | 4. Kompetence  sociální a personální  d) ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| ٭ rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) | ٭ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy | ٭ začleňuje se do třídy a zařazuje se mezi vrstevníky  adaptuje se na život ve škole (vnímá základní pravidla jednání ve skupině)  ٭ zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) * příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí) * zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině * nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům | | | |

[](http://www.thinkstockphotos.com.pt/image/ilustra%C3%A7%C3%A3o-de-arquivo-large-family/451008323)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1. Sluníčkový podzim*  **O b l a s t e n v i r o n m e n t á l n í Dítě a svět** | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | kompetence |
| **٭** seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu | ٭ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm  ٭ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává | ٭ orientuje se běžně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)  ٭ zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují  ٭ chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti | 1. Kompetence k učení  a)soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí * jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí | | | |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCIvbsvS288YCFQG3FAodZRYNcg&url=http://zssjastrabie.edupage.org/text3/?subpage%3D1%26lang%3Dde&ei=-AGyVYv_CIHuUuWstJAH&psig=AFQjCNEaiuifD3VkGGGYcxzVy_XBaOMRGg&ust=1437815662645672)

**6. 3. Program integrovaného bloku**

**2. Co sluníčko prospalo**

**Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd**

Doba realizace: cca 3 měsíce

Vzdělávací záměr tematického celku:

* Upevňování rodinných hodnot.
* Experimentování s vodou, sněhem, ledem – skupenství
* Uvědomění si změn, které v přírodě v zimě přicházejí.
* Životní podmínky lidí, zvířat a ptáků v zimě.
* Předškoláci – uvědomování si, že budou školáky – procvičování činností s písmeny a čísly, rozvíjení orientace v číselné řadě a skupině, dovednosti spojené s činnostmi na PC, vytváření základů pro práci s informacemi, orientace v prostoru a čase.
* Rozvíjení jemné i hrubé motoriky
* Sportovní činnosti.
* Rozvíjení smyslů, paměti, logického myšlení a řečové aktivity (slovní zásoba, gramatická správnost).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *2. Co sluníčko prospalo*  O b l a s t b i o l o g i c k á Dítě a jeho tělo | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ rozvoj pohybových schopností  ٭ zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)  ٭ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | **٭** lokomoční pohybové činnosti  **٭** manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem  **٭**činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním | **٭** zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci  **٭** ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (kreslí, maluje, stříhá, modeluje,…)  **٭**ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem | 5. Kompetence činnostní a občanské  k) dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |
| ٭rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | **٭** lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení  **٭**nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)  **٭** základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod. | **٭** zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| ٭ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | **٭** příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků | ٭ rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích pro něj běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu * nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí * neznalost zdravotního vztahu a zdravotních problémů dítěte * omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností * nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí * nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *2. Co sluníčko prospalo*  O b l a s t p s y c h o l o g i c k á Dítě a jeho psychika | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)  ٭ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosi, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | ٭ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů  ٭ vyprávění toho, co dítě  slyšelo nebo co shlédlo  ٭ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest | ٭ porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a  zopakuje jej ve správných větách)  ٭ naučí se zpaměti krátké  texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)  ٭ sleduje a vypráví příběh, pohádku  ٭ pozná některá písmena a číslice, popřípadě slova  ٭ pozná napsané své jméno  ٭ projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film | 1. Kompetence k učení  e) učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně upamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům  2. Kompetence  k řešení problémů  e) zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti  3. Kompetence  komunikativní  b) dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.  c) domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci  d) v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou  e) má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých |
| ٭ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení  ٭ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | ٭ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.  ٭ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci | ٭ chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)  ٭ naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatuje a vybaví  ٭ chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)  ٭ orientuje se v prostoru i rovině  ٭ částečně se orientuje v čase  ٭ chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla)  ٭ orientuje se v elementárním počtu cca do šesti  ٭ chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky  ٭ pozná více, méně, první, poslední apod. |
| ٭ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | ٭ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)  ٭ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový vývoj dítěte | ٭ těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním  Zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizaci apod.) |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * špatný jazykový vzor * zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat * málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování | | | |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCPfJvdPD88YCFcVbFAodAV0KrA&url=http://tatiana-alfabetizacao.blogspot.com/2012_03_01_archive.html&ei=VA-yVffPL8W3UYG6qeAK&psig=AFQjCNEDNIM5R5gwyJtEQKIGbOXZbHxPlw&ust=1437819069778263)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *2. Co sluníčko prospalo*  O b l a s t i n t e r p e r s o n á l n í Dítě a ten druhý | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | ٭ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry, výtvarné hry a etudy | ٭ přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství | 4. Kompetence  sociální a personální  e) napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí  5. Kompetence činnostní a občanské  f) zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění  i) uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu |
| ٭ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | ٭ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému | ٭ spolupracuje s ostatními |
| ٭ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | ٭ aktivity podporující sbližování dětí a podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi | ٭ porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad  ٭ vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabízí mu pomoc apod.) |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem * nedostatečně prosociálně bezpečné prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance * prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým * nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem * nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor * nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství * soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace * nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *2. Co sluníčko prospalo*  **O b l a s t s o c i á l n ě k u l t u r n í Dítě a společnost** | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte  ٭ rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | ٭ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) | ٭ porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých  ٭ chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem – k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | 4. Kompetence  sociální a personální  ch) chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování  5. Kompetence činnostní a občanské  h) má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat |
| ٭ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | ٭ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)  ٭ aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí | ٭ aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody  ٭ uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých  ٭odmítá společensky nežádoucí chování (například lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) * zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině * nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům * chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí * ironizování a znevažování úsilí dítěte | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ٭ rozvoj společenského i estetického vkusu | ٭ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) | ٭ vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co ho zaujalo)  ٭zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálu, z přírodnin aj.)  ٭vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus…. |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření * přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů | | | |

[](http://graphicriver.net/item/cartoon-kids-and-their-teacher-outdoors/10408968)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *2. Co sluníčko prospalo*  **O b l a s t e n v i r o n m e n t á l n í Dítě a svět** | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | kompetence |
| **٭** vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | ٭ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí  ٭sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)  ٭ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) | ٭ uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)  ٭ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi  ٭ má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | 2. Kompetence  k řešení problémů  c) problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu * jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí | | | |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCN2LrrjF88YCFQq6FAodwisAIQ&url=http://www.istockphoto.com/vector/happy-children-holding-hands-playing-outside-spring-summer-nature-cartoon-10024132&ei=NBGyVd2hL4r0UsLXgIgC&psig=AFQjCNEJXeBZvGYdLK_p74lNTmW0AKE_Sg&ust=1437819567549120)

**6. 4. Program integrovaného bloku**

**3. Když se sluníčko probudilo**

**Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd**

Doba realizace: cca 2 měsíce

Vzdělávací záměr tematického celku:

* Seznamování se s lidským tělem po stránce fyzické psychické.
* Rozvíjení psychomotoriky, jemné i hrubé motoriky.
* Orientace v tělovém schématu.
* Poznávání sebe sama, sebeovládání.
* Vytváření povědomí o zdravém životním stylu a ochraně zdraví (i v dopravním ruchu – prevence).
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
* Uvědomění si změn, které v přírodě na jaře přicházejí.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *3. Když se sluníčko probudilo*  O b l a s t b i o l o g i c k á Dítě a jeho tělo | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ uvědomění si vlastního těla | **٭** zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)  **٭** smyslové a psychomotorické hry  **٭**hudební a hudebně pohybové činnosti  **٭**činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí | **٭** zachovává správné držení těla  **٭** koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou  **٭**ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem | 1. Kompetence k učení  d) klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo  g) pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí |
| ٭rozvoj fyzické i psychické zdatnosti  ٭osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | **٭** lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)  **٭**nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)  **٭** základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.  **٭**činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí | **٭** vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu  **٭**má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| ٭ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | **٭** manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;  **٭**činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním  **٭**jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. | ٭ ovládá koordinaci ruky a oka  ٭ zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem  ٭zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky,…)  ٭zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou ٭zachází s jednoduchými hudebními nástroji |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu * nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí * omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním činnostem * omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností * nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod. | | |

[](http://www.publicdomainhut.com/happy-summer-clip-art/MTI4MA_ODIz_anBlZw_NCpicCpibG9nc3BvdCpjb218X0s3TWViR2FSVmhFfFRDYU9mWm11dldJfEFBQUFBQUFBQXFnfFlZbktfUGlCMnZ3fHMxNjAwfHZvbGxleXNjaW9uKmpwZw_Y2FydG9vbmRyYXdpbmdzKm5ldHx0YWd8ZGJkYnNob3dob3ctdG8tZHJhdy1mYXNoaW9u/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *3. Když se sluníčko probudilo*  O b l a s t p s y c h o l o g i c k á Dítě a jeho psychika | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní  ٭rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | ٭ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti  ٭ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv  ٭ přednes, recitace, dramatizace, zpěv  ٭prohlížení a „čtení“ knížek | ٭ správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči  ٭ vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách  ٭ vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)  ٭ domluví se slovy i gesty  ٭ sleduje očima zleva doprava  ٭ pozná některá písmena a číslice, popřípadě slova  ٭pozná napsané své jméno | 2. Kompetence  k řešení problémů  g) chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit  3. Kompetence  komunikativní  f) průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím  g) dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně swetkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon  4. Kompetence  sociální a personální  a)samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej |
| ٭ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | ٭ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod..)  ٭ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty  ٭hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)  ٭řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant | ٭ záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost  ٭ postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí  ٭ řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“  ٭ nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným  ٭ vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových) |
| ٭ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | ٭ činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení  ٭příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání  ٭výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)  ٭dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích – mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) | ٭uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je  ٭prožívá radost ze zvládnutého a poznaného  ٭zorganizuje hru  je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní * omezený přístup ke knížkám * málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování | | | |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCKTZxcG388YCFcLtFAodkUoP1g&url=http://meduska.sk/&ei=mQKyVeSoOcLbU5GVvbAN&psig=AFQjCNFaqulVLFmkmZFUnYatI4bMCjSsIw&ust=1437815818026434)

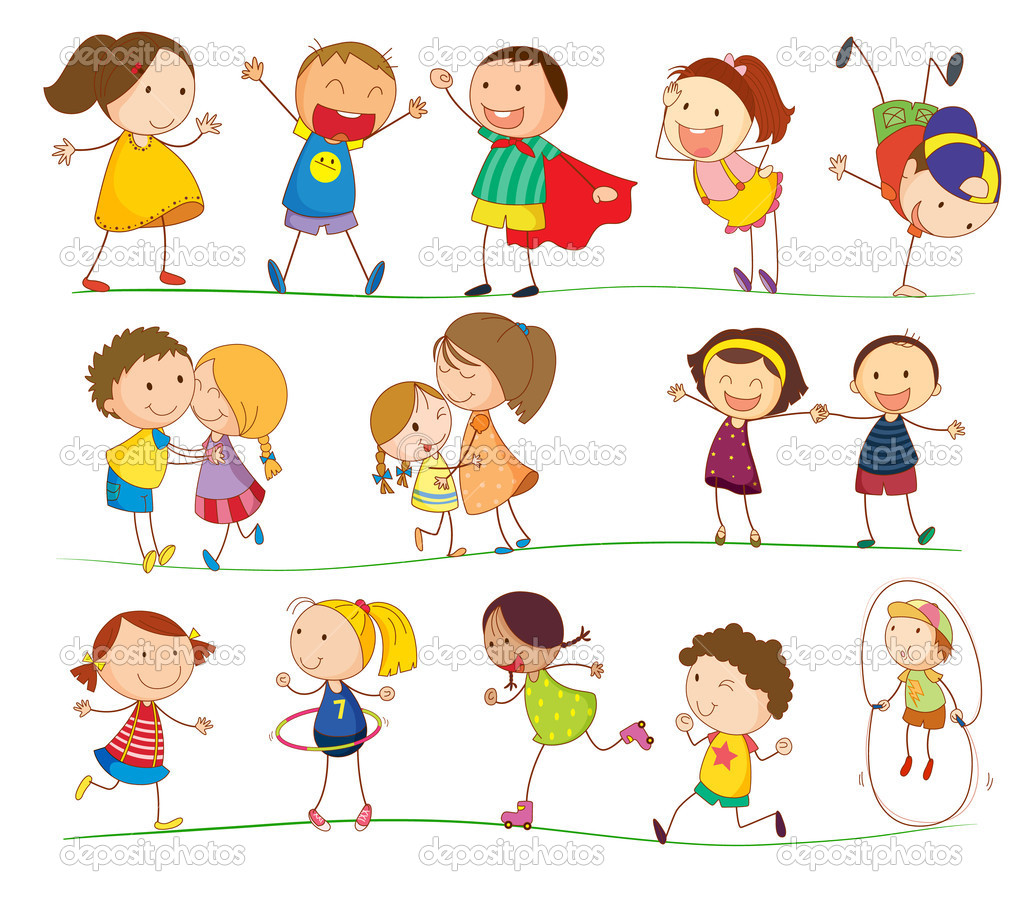
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *3. Když se sluníčko probudilo*  O b l a s t i n t e r p e r s o n á l n í Dítě a ten druhý | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | ٭ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření  ٭hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.  ٭četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením | ٭ navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho  ٭ odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná  ٭dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla | 4. Kompetence  sociální a personální  a) samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej  b) uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatečně prosociálně bezpečné prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance * prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým * nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem * nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor * nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství * soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace * nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování * příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce | | | |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCPaAgo_D88YCFcw7FAodbeIJ8A&url=http://www.arcencieldesevran.com/pages/loisir-2014.html&ei=xQ6yVbaKDMz3UO3Ep4AP&psig=AFQjCNEkibA7gPJ8ui4nOJIRG-zj7R6y0w&ust=1437818715229217)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *3. Když se sluníčko probudilo*  **O b l a s t s o c i á l n ě k u l t u r n í Dítě a společnost** | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí  ٭ porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | ٭ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích  ٭aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení  ٭ využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) | ٭ chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat  ٭ chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé  ٭vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)  ٭dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair | 2. Kompetence  k řešení problémů  a)všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem  4. Kompetence  sociální a personální  c) dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost  5. Kompetence činnostní a občanské  g) chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |
| ٭ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | ٭ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte,…  ٭ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací,…  Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých… | ٭ zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)  ٭ vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatek estetických aetických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření * přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů * zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině * nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům * schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek | | | |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCPa87dzC88YCFQLsFAodU-IDOQ&url=http://framboiseeditionsorange.blogspot.com/2014_07_01_archive.html&ei=XA6yVfYegthT08SPyAM&psig=AFQjCNEkibA7gPJ8ui4nOJIRG-zj7R6y0w&ust=1437818715229217)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *3. Když se sluníčko probudilo*  **O b l a s t e n v i r o n m e n t á l n í Dítě a svět** | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | kompetence |
| **٭** osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | ٭ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny,…  ٭práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií  ٭ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)  ٭poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy… | ٭ všímá si změn a dění v nejbližším okolí  ٭ rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně  ٭ pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.) | 1. Kompetence k učení  c) má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije  4. Kompetence  sociální a personální  b) uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky  5. Kompetence činnostní a občanské  j) ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit |
| **٭**rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | ٭ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)  ٭smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu ٭pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti  ٭činnosti zaměřené k péči o školní prostředí… | ٭rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)  ٭přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| **٭**rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | ٭pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) | ٭má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka  ٭uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu * převaha zprostředkovaného poznávání světa (film, obraz) * nedostatek pozornosti prevenci vlivu prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné * nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy * špatný příklad dospělých | | | |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCNWDvO6q88YCFYXpFAodugQM7g&url=http://cz.depositphotos.com/11008000/stock-illustration-simple-kids.html&ei=VvWxVdWAHoXTU7qJsPAO&psig=AFQjCNEA7COMImqk_daCdoTX5tR9JaMhmQ&ust=1437811625850685)

**6. 5. Program integrovaného bloku**

**4. Cestujeme se sluníčkem**

**Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd**

Doba realizace: cca 2 - 3 měsíce

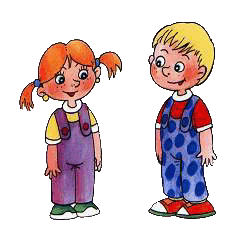
Vzdělávací záměr tematického celku:

* Vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností.
* Seznamování se světem lidí, kultury, umění
* poznávání pravidel společenského soužití
* Vytváření povědomí o morálních hodnotách.
* Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
* Poznávání a pozorování vnějšího prostředí (místo bydliště).
* Upevňování rodinných hodnot.
* Uvědomění si změn, které v přírodě v létě přicházejí.
* Voda – vzácný poklad, předpoklad pro život.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *4. Cestujeme se sluníčkem*  O b l a s t b i o l o g i c k á Dítě a jeho tělo | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti |
| ٭ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | **٭** zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)  **٭**činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí  **٭**příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí | **٭** rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí  **٭** chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých  **٭**má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy  **٭** | 4. Kompetence  sociální a personální  b) uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky  h) je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem  5. Kompetence činnostní a občanské  b) dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky |
| ٭rozvoj fyzické i psychické zdatnosti  ٭osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | **٭** lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)  **٭**nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)  **٭** základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod. | **٭** vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| ٭ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | **٭** manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;  **٭**činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním  **٭**jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. | ٭ ovládá koordinaci ruky a oka  ٭ zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem  ٭zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky,…)  ٭zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou ٭zachází s jednoduchými hudebními nástroji  **٭** ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy * omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním činnostem * omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností * nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod. | | |

[](http://www.ms-moravany.estranky.cz/clanky/dakujeme--rodicom-za.html)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *4. Cestujeme se sluníčkem*  O b l a s t p s y c h o l o g i c k á Dítě a jeho psychika | | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti | |
| ٭ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu  ٭rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka | ٭ samostatný slovní projev na určité téma  ٭ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen  ٭ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) | ٭ formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje  ٭ učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)  ٭ popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)  ٭ chápe slovní vtip a humor, sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech  ٭ sleduje očima zleva doprava  ٭ utvoří jednoduchý rým  ٭pozná napsané své jméno  ٭pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma | 2. Kompetence  k řešení problémů  d) při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích  f) rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit  h) nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu  3. Kompetence  komunikativní  e) ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní  5. Kompetence  činnostní a občanské  a) svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat  b) dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky  c) odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem  d) chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | |
| ٭ posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | ٭ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování  ٭ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností  ٭ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.  ٭ námětové hry a činnosti | ٭ pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno |
| ٭ vytváření základů pro práci s informacemi | ٭ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)  ٭ činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)  ٭ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) | ٭ zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)  ٭ vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci,  ٭ využívá zkušenosti k učení |
| ٭ rozvoj schopnosti sebeovládání  ٭ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | ٭ cvičení v projevování citů  ٭ hry na téma rodiny, přátelství apod. | ٭ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim svoje chování  ٭ uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)  ٭ vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení  ٭ uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| ٭ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | ٭ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností  ٭ záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly…)  ٭ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních | ٭ rozhoduje o svých činnostech  ٭ vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích)…  ٭ respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti  ٭ prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odloží splnění svých osobních přání, zklidní se, tlumí vztek, zlost, agresivitu apod. |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat * málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací * nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich * nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte * stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobní soukromí * nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního cítění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí) | | | |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCMDs7Mqr88YCFYm8FAod1-gDbw&url=http://www.knihovna-nbk.cz/category/knihovna/historie&ei=GPaxVcCADon5UtfRj_gG&psig=AFQjCNEA7COMImqk_daCdoTX5tR9JaMhmQ&ust=1437811625850685)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *4. Se sluníčkem do světa*  O b l a s t i n t e r p e r s o n á l n í Dítě a ten druhý | | | | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | | | Očekávané výstupy | | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti | |
| ٭ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině,…)  ٭ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | ٭ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě  ٭ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)  ٭hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých | | | ٭ uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je  ٭ chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené  ٭brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.  ٭chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) | | 4. Kompetence  sociální a personální  g) při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně  5. Kompetence  činnostní a občanské  i) uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem * nedostatečně prosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance * prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým * nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem * nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor * nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství * nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování | | | | | | | |
| *4. Cestujeme se sluníčkem*  **O b l a s t s o c i á l n ě k u l t u r n í Dítě a společnost** | | | | | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | | Stěžejní kompetence vzdělávací oblasti | |
| ٭ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije | | ٭ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě  ٭ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák; role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě dostává | ٭ utvoří si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je s nimi v souladu a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) | | 3. Kompetence  komunikativní  h) ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku  4. Kompetence  sociální a personální  h) je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | |
| ٭ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | | ٭ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod. | ٭ pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat | |
| ٭ rozvoj společenského i estetického vkusu | | ٭ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) | ٭ vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co ho zaujalo)  ٭zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálu, z přírodnin aj.)  ٭vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus…. | |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   * nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření * přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů | | | | | | |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCJK9tPWr88YCFcW4FAodQUEArQ&url=http://cz.depositphotos.com/8220119/stock-photo-kids-cartoon-characters.html&ei=cfaxVdLAHcXxUsGCgegK&psig=AFQjCNEA7COMImqk_daCdoTX5tR9JaMhmQ&ust=1437811625850685)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *4. Cestujeme se sluníčkem*  **O b l a s t e n v i r o n m e n t á l n í Dítě a svět** | | | |
| Dílčí vzdělávací cíle | Vzdělávací nabídka | Očekávané výstupy | kompetence |
| **٭** poznávání jiných kultur  **٭** vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | ٭ přirozené pozorování kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety  ٭práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií  ٭aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)  ٭sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé  ٭využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice | ٭ vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, Vesmíru apod.) | 3. Kompetence komunikativní  h) ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku    4. Kompetence  sociální a personální  f) spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim |
| **٭**pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | ٭hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní  ٭ praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat  ٭kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) | ٭má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| R I Z I K A *(co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)*   1. nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu 2. nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí 3. převaha zprostředkovaného poznávání světa (film, obraz) 4. užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků 5. nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy 6. špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení) | | | |

**7. E V A L U A Č N Í S Y S T É M**

Evaluační činnost je důležitá pro získání informací o fungování ŠVP, kvalitě vzdělávací práce a pro získání podnětů pro další práci a rozvoj školy.   
Naším hlavním cílem je zjistit, zda jsou všechny hodnocené oblasti v souladu s RVP PV a zda jsou plně vyhovující pro práci pedagogů, spokojenost rodičů a všestranný rozvoj dětí.

**7. 1. Dokumenty školy**

   Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

Nástroje, zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

|  |  |
| --- | --- |
| **7.1.1. Evaluace časově neomezených plánů (=podtémat integrovaných bloků)** | |
| Cíl: | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu v rámci integrovaného bloku |
| Čas.rozvrh | Vždy po ukončení časově neomezeného plánu |
| Nástroje: | - záznam týdenního vzdělávacího programu  - konzultace učitelek  - dle potřeby záznam do diagnostiky dítěte, konzultace s rodiči |
| Kdo: | Učitelky |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.1.2. Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku** | |
| Cíl: | Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření |
| Čas.rozvrh | Po ukončení realizace daného integrovaného bloku |
| Nástroje: | - záznam do TVP  - konzultace učitelek  - pedagogogické rady |
| Kdo: | Učitelky |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.1.3 Evaluace individuálních plánů** | |
| Cíl: | Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky |
| Čas.rozvrh | dle potřeb |
| Nástroje: | - záznam  - konzultace učitelek  - konzultace s rodiči |
| Kdo: | Učitelky |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.1.4 Diagnostika dětí** | |
| Cíl: | Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem |
| Čas.rozvrh | 2 x ročně, případně dle potřeby |
| Nástroje: | - záznamy do archů dle stanovených kritérií  - dle potřeby stanovení případných opatření  - konzultace učitelek  - konzultace s rodiči  - pedagogické rady |
| Kdo: | Učitelky |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.1.5 Soulad TVP – ŠVP – RVP** | |
| Cíl: | Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů |
| Čas.rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - záznamy  - hospitační záznamy  - konzultace  - dotazníky  - pedagogické rady  - zpráva hodnocení školy  - pedagogické diagnostiky  - fotodokumentace  - výstavy  - vystoupení dětí  - kavárničky pro rodiče |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka |

[](http://cz.depositphotos.com/64287219/stock-illustration-cartoon-character-happy-kids-playing.html)

**7. 2. Průběh vzdělávání**

     Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

|  |  |
| --- | --- |
| **7. 2.1. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces** | |
| Cíl: | Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP |
| Čas.rozvrh | průběžně, dotazníky – 1 x ročně |
| Nástroje: | - monitoring  - vzájemné hospitace  - konzultace pedagogů  - hospitace  - pedagogické porady |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka, zástupkyně |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.2.2. Osobní rozvoj pedagogů** | |
| Cíl: | Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu |
| Čas.rozvrh | průběžně, 1x za rok dotazníky |
| Nástroje: | - konzultace  - pedagogické porady  - hospitace  - dotazníky |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka, zástupkyně |

**7. 3. Věcné podmínky**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. 3. Evaluace materiálních podmínek** | |
| Cíl: | - budova, technický stav, prostorové uspořádání  - vybavení tříd odpovídá počtu dětí, bezpečnosti, estetickému cítění  - pomůcky, hračky jsou průběžně obnovovány, jsou nezávadné, děti si je mohou  samostatně brát  - jídelna a kuchyně splňuje bezpečnostní a hygienické normy  - zahrada - zahradní náčiní odpovídá bezpečnosti  - úprava a výzdoba školy dětskými výtvory |
| Čas.rozvrh | - kontrolní činnost  - průběžně |
| Nástroje: | - záznamy z pedagogických rad a provozních porad  - záznamy z kontrolní činnosti  - hodnocení školy  - výroční zpráva |
| Kdo: | Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti |

**7. 4. Životospráva**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. 4. Evaluace životosprávy** | |
| Cíl: | .  - sledování poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy, vhodná skladba  jídelníčku  - dostatečný pitný režim v průběhu celého dne  - dodržovat vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy  - dodržovat pravidelný rytmus a řád, flexibilita  - každodenní dostatečný pobyt venku i dostatek pohybu ve třídě  - respektovat individuální potřebu pohybu, spánku, odpočinku  - pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu |
| Čas.rozvrh | - průběžně  - kontrolní činnost |
| Nástroje: | - monitoring  - konzultace pedagogů  - záznamy z pedagogických rad a provozních porad  - záznamy z kontrolní činnosti  - hodnocení školy  - výroční zpráva |
| Kdo: | všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce |

[](https://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCLnP0Im488YCFcNUFAodNY0KDQ&url=https://afabricadedesenhos.wordpress.com/o-que-fabricamos/&ei=MQOyVfnyBsOpUbWaqmg&psig=AFQjCNH68srIFCErx-C0vfdn-Onn4Oru8Q&ust=1437815978495863)

**7. 5. Psychosociální podmínky**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. 5. Evaluace psychosociálních podmínek** | |
| Cíl: | - nově příchozí děti se mají možnost přizpůsobit novému prostředí a situaci  - pedagogové respektují potřeby dětí  - rovnocenné postavení všech dětí  - třída je pro děti kamarádským prostředím, ve kterém jsou zpravidla rády  - pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech  - důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost je ve třídě samozřejmostí  - prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů |
| Čas.rozvrh | - průběžně  - kontrolní činnost (plán hospitací) |
| Nástroje: | - záznamy z pedagogických rad a provozních porad  - záznamy z kontrolní činnosti  - hodnocení školy  - výroční zpráva  - konzultace pedagogů  - monitoring |
| Kdo: | všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCNG2rZjB88YCFULWFAodnn8INQ&url=http://cz.123rf.com/photo_11621183_%C5%A0%C5%A5astn%C3%A9-d%C4%9Bti-hraj%C3%AD.html&ei=vwyyVZHbN8KsU57_oagD&psig=AFQjCNH68srIFCErx-C0vfdn-Onn4Oru8Q&ust=1437815978495863)

**7. 6. Organizační podmínky**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. 6. Evaluace organizačních podmínek** | |
| Cíl: | - denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí  - pedagogové se plně věnují dětem  - poměr spontánních a řízených činností jsou vyvážené  - děti mají osobní soukromí  - plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám  - spojování tříd je maximálně omezeno |
| Čas.rozvrh | - průběžně  - při kontrolní činnosti (plán hospitací) |
| Nástroje: | - záznamy z pedagogických rad a provozních porad  - záznamy z kontrolní činnosti  - hodnocení školy  - výroční zpráva  - monitoring  - konzultace pedagogů |
| Kdo: | všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce |

**7. 7. Organizace řízení**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. 7. Evaluace řízení** | |
| Cíl: | - povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny  - je vytvořen funkční informační systém  - je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zaměstnanci jsou zapojováni do řízení MŠ  - pedagogický sbor pracuje jako tým  - ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními zaměstnanci  - MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími ZŠ |
| Čas.rozvrh | - průběžně  - při kontrolní činnosti |
| Nástroje: | - analýza dokumentů  - kontrolní činnost  - hospitace  - pedagogické rady a provozní porady |
| Kdo: | ředitelka, vedoucí ŠJ |

**7. 8. Personální a pedagogické zajištění**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. 8. Evaluace personálních a pedagogických podmínek** | |
| Cíl: | - kvalifikovanost pedagogického týmu  - pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených  podmínek  - pedagogové přistupují aktivně k sebevzdělávání  - pedagogové pracují profesionálně (v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí) |
| Čas.rozvrh | průběžně  při kontrolní činnosti |
| Nástroje: | - analýza dokumentů  - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků  - kontrolní činnost  - hospitace  - pedagogické a provozní porady |
| Kdo: | ředitelka |

[](http://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCKTZxcG388YCFcLtFAodkUoP1g&url=http://www.mshrnciarska.sk/2014-15.html&ei=mQKyVeSoOcLbU5GVvbAN&psig=AFQjCNFaqulVLFmkmZFUnYatI4bMCjSsIw&ust=1437815818026434)

**7. 9. Spoluúčast rodičů**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. 9. 1. Evaluace spoluúčasti s rodiči** | |
| Cíl: | - ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění  - rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ  - pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte  - pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech |
| Čas.rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - rozhovory s rodiči  - dotazníky  - pedagogogické a provozní porady  - analýza ŠVP  - kontrolní činnost  - hospitace  - pedagogické a provozní porady |
| Kdo: | učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky |
| **7. 9. 2. Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností** | |
| Cíl: | Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP |
| Čas.rozvrh | 1 x ročně |
| Nástroje: | - fotodokumentace  - záznamy  - rozpočet školy – Obec  - konzultace  - vystoupení dětí pro veřejnost  - články do tisku |
| Kdo: | ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního prováděcího plánu |

Příloha č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu předškolního vzdělávání

Mateřské školy Záměstí - Konkretizované očekávané výstupy RVP PV