



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1530/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-312/26-A

Název	Mateřská škola, Praha 5 - Barrandov, Lohniského 830, příspěvková organizace
Sídlo	Lohniského 830, 152 00 Praha 5 - Barrandov
E-mail	ms.lohniskeho.830@centrum.cz
IČO	70 107 637
Identifikátor	600 037 622
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Markéta Polláková
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Lohniského 830, 152 00 Praha 5 - Barrandov
Inspekční činnost na místě	27. 4. 2026 – 29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny.

Škola je umístěna uprostřed sídlištní zástavby s velmi dobrou dopravní dostupností. Záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“)

je zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb i zájmů. Cílem je rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí a položit základy jejich celoživotního vzdělávání. Prioritou školy je vést děti k osvojování českého jazyka, seznamovat je se zvukomalebností mluveného slova, rozvíjet jejich slovní zásobu a schopnost komunikovat a vyjadřovat své názory.

MŠ disponuje čtyřmi třídami, do nichž jsou děti zařazeny podle věku. Nejvyšší povolený počet dětí (112) byl v termínu inspekční činnosti využit na 90 % (101 dětí) z důvodu integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci mnoho let, při řízení školy využívá své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Promyšlená koncepce školy je cíleně naplňována, zejména v oblasti rozvoje verbálních dovedností dětí. Systém řízení je funkční, vyznačuje se systematickým vyhodnocováním přijatých opatření, které vedou ke zkvalitnění edukačního procesu. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2018 došlo k pozitivnímu posunu v oblasti grafomotorické prevence a ve vedení pedagogické diagnostiky. Hospitační činnost ředitelky se zaměřuje především na sledování kvality průběhu vzdělávání prostřednictvím průběžných vstupů do tříd. Doporučení z plánovaných hospitací poskytují učitelkému sboru objektivní zpětnou vazbu. Pedagogická rada účelně plní funkci poradního orgánu a je efektivním nástrojem řízení.

O koncepční práci ředitelky svědčí i dlouhodobě stabilní pedagogický sbor. Tvoří jej 9 kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky) a 3 asistentky pedagoga (dále „asistentka“). Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření je posíleno zapojením speciální pedagožky na zkrácený pracovní úvazek, která v MŠ provádí depistáž a poskytuje učitelkám a asistentkám žádoucí metodickou podporu. Rozpis služeb učitelek reflektuje podmínky MŠ, zajišťuje součinnost pedagožek především v průběhu pobytu venku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně podporuje prohlubování jejich odbornosti na základě *Plánu osobního rozvoje*. Zaměřovalo se především na školení celého pedagogického týmu v oblasti pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, komunikační a relaxační techniky, přípravu na přechod do základní školy, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a podporu řečového rozvoje aj. Ředitelka jde učitelkám příkladem, systematicky se vzdělává především v oblasti nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a managementu.

Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se učitelkám daří poznatky z DVPP účelně přenášet do vzdělávacího procesu. Pro sjednocování osvědčených edukačních postupů škola realizuje vzájemné následky učitelek. Z hlediska získávání nových informací o vzdělávacích strategiích jsou přínosné i praxe žáků pedagogických škol v MŠ.

Materiální a finanční podmínky se průběžně zlepšují a umožňují realizaci ŠVP PV. MŠ disponuje dostatečným množstvím účelných didaktických pomůcek, hraček, tvůrčího materiálu, interaktivního vybavení a herních prvků, jež jsou postupně obnovovány. Ředitelce se podařilo zajistit četné opravy budovy školy (např. zateplení, oprava střechy), byly nainstalovány solární panely a rekuperační jednotky. Třídy jsou vybaveny novým sedacím nábytkem a koberci. Velmi dobře udržovaná školní zahrada s herními a zahradními prvky a pískovišti vytváří podnětné přírodní prostředí pro sportovní, vzdělávací a relaxační aktivity a pěstitelské práce dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační proces se vyznačoval zcela vyrovnanou kvalitou vzdělávání ve všech třídách a byl provázen velmi přívětivou a klidnou atmosférou. Po ranním příchodu je dětem předkládána široká nabídka tematicky zaměřených činností a kvalitních pomůcek, která umožňuje plnění didaktických úkolů, tvoření s materiálem, hudebně pohybové aktivity. Při volné hře děti nejčastěji využívaly konstruktivní a námětové hry, ale i didaktické činnosti. Učitelky spolu s asistentkami se jim maximálně věnovaly a podle potřeby aktivity dětí rozvíjely. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce.

Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku souvisejícího s lidovými tradicemi (čarodějnice). Efektivní skupinová organizace ve všech třídách přinášela vysokou možnost rozvoje kooperativních i komunikačních dovedností dětí. Důraz byl kladen na prožitkové a situační učení a na individualizaci vzdělávání. Empatický přístup pedagogů, individualizace zadání i zařazení třídních rituálů přispívaly k posilování sociální interakce, k zaujetí dětí a podporovaly jejich pocit bezpečí a jistoty. Učitelky podporovaly svobodnou volbu dětí, autonomní chování, jednání, rozhodování a soběstačnost i prosociální vztahy mezi nimi. V řízených rozhovorech byly v souladu s koncepcí školy podněcovány jazykové dovednosti dětí, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Cíleně kladené problémové otázky vedly děti k přemýšlení, hledání vhodných řešení zadaných úkolů a vyvozování úsudků. Děti s OMJ jsou systematicky seznamovány s českým jazykem formou skupinového vzdělávání i individuálně v průběhu dne efektivní kooperací učitelek, asistentek a speciální pedagožky. Nápaditá nabídka dovednostně praktických činností zahrnovala např. možnosti bádání dětí a experimentování s barvou a přidávanými ingrediencemi při výrobě „čarodějného lektvaru“, práci s vlastním portfoliem, kreslení a lepení. Škola se promyšleně věnuje podpoře grafomotorické prevence, od předchozího inspekčního hodnocení se významně zkvalitnila. Při volném kreslení učitelky důsledně vedly děti ke správnému držení pastelů a k návyku zdravého způsobu sezení. Dětem byl předkládán vhodný grafický materiál. Předmatická gramotnost byla rozvíjena didaktickými hrami zaměřenými na určování počtu, opakování barev a geometrických tvarů, orientaci v prostoru a pravolevou orientaci. Nápadité byly i senzomotorické hry s procvičováním zrakové i sluchové percepce. Starší děti kooperovaly při řešení různých problémových situací. Zpěv s doprovodem klavíru, dechová cvičení, rytmizace s hrou na tělo a nápodobou pohybů posilovaly hudební citění dětí a smysl pro rytmus při nácviu písně. Řízené pohybové aktivity měly ve všech třídách vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel. Učitelky a asistentky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Efektivně byly zařazeny hudebně pohybové hry i s doprovodem klavíru a hry s pravidly i relaxace s nácvikem správného dýchání.

V průběhu vzdělávání pedagožky průběžně hodnotily činnost jednotlivců, využívaly povzbuzení a pochvalu i prvky formativního hodnocení. Děti dostaly prostor pro sebehodnocení, někdy i pro vzájemné vrstevnické hodnocení v rámci prezentace výsledku práce jednotlivcem, nebo skupinou.

Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných kulturních a hygienických návyků. Organizace stravování jim poskytuje možnost výběru a maximální sebeobsluhy. Mohou si samy mazat i pomazánky, někteří jednotlivci však konzumují pouze suché pečivo a nebyly učitelkami dostatečně motivovány k ochutnávce připravených pomazánek. Děti jsou podporovány ve zdravém životním stylu, školní jídelna jim poskytuje velký výběr ovoce a zeleniny. Systematicky jsou povzbuzovány k dodržování pitného režimu.

Pobyt venku navazoval na realizované tematické bloky. Děti měly dostatek volného pohybu na školní zahradě nebo na vycházkách do okolních hřišť.

Nadstandardní aktivity (taneční, sportovní a pěvecký kroužek, seznamování dětí s anglickým jazykem) jsou vedeny učitelkami a přispívají k osobnostnímu rozvoji dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem. Děti mají osvojená stanovená pravidla a respektují denní režim. Uplatňují společenské a hygienické návyky, jsou samostatné při stolování a sebeobsluze, spolupracují mezi sebou i s dospělými. Starší děti si samostatně organizují a rozvíjejí hru, kooperují ve skupině. Výborných edukačních výsledků bylo ve sledovaných činnostech dosahováno jak ve vědomostní a dovednostní oblasti, tak ve verbálním projevu dětí. Umí se vyjadřovat, pokládat otázky, vyvozovat úsudky, vyjadřovat své emoce a názory. Dokážou pracovat podle zadání, splnit úkol a poučit se z chyby. Učitelky se cíleně zaměřují na rozvoj gramotností i dalších klíčových kompetencí. Nerovnoměrný vývoj dětí v posledním ročníku povinné předškolní docházky vyrovnávají i zařazením stimulačního programu *Maxík* nebo *Hypo*. V oblasti školní připravenosti dětí a jejich specifických individuálních charakteristik spolupracuje MŠ s blízkými základními školami (dále „ZŠ“), které pro předškolní děti připravují zajímavé činnosti a seznamují je s prostředím ZŠ. Přínosná je i kooperace učitelek a asistentek se speciální pedagožkou v MŠ, i v oblasti logopedické prevence, a se školskými poradenskými zařízeními v regionu.

Pedagogická diagnostika se od poslední inspekční činnosti významně zkvalitnila. Je vedena formou portfolií dětí, volných zápisů a strukturovaných formulářů. Záznamy systematicky mapují pokroky dětí, obsahují konkrétní pedagogické záměry a jejich průběžné vyhodnocování pro následnou individualizaci vzdělávání. Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány plány pedagogické podpory, které jsou efektivně realizovány v praxi. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena návštěvami místní knihovny a realizací projektu *Čtecí babička* s Domem seniorů, čímž jsou zároveň podporovány i mezigenerační vztahy.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do mnoha různorodých aktivit školy (např. oslavy svátků, besídky, tvořivé dílny). *Unie rodičů při MŠ* se významně podílí na zajišťování a financování edukačních aktivit, společenských a kulturních akcí apod. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni při osobním každodenním kontaktu, na třídních schůzkách a pravidelných konzultacích. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů ve škole, e-mailové korespondence a webových stránek. Rodičům je k dispozici mobilní aplikace, která je upozorňuje na aktuální dění ve škole i formou fotografií z jejího života. Aktivně se mohou podílet na realizaci ŠVP PV, dětem v MŠ představují svoje povolání. Rodiče se zúčastňují výstav výtvarných prací dětí v nedalekém obchodním centru nebo na zahradě školy či v jiných MŠ, se kterými škola spolupracuje.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování i ke zdravému životnímu stylu např. zapojením do projektu *Medvídkova nemocnice*. Ke zdraví dětí přispívají rovněž organizované školy v přírodě, lyžařský a plavecký výcvik, podologie, dentální hygiena a depistáž zraku v MŠ.

V oblasti bezpečnosti má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budovy MŠ jsou elektronicky zabezpečeny. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Děti se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí s hasiči, policií, navštěvují dopravní hřiště. V kooperaci s organizací *Proxima sociále* vytvořila škola *Minimální preventivní program* a jednotlivá témata jsou cíleně zapracována do každodenních činností s dětmi.

Rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich pozitivní vztah k přírodě cíleně podporují péstitelské práce na zahradě školy, starají se o zeleninové a bylinkové záhony. Děti rovněž pečují o želvy, šneky a hmyzí domečky. Škola pravidelně pořádá výlety do ZOO parků.

Přínosná je spolupráce školy s městskou částí, děti se účastní různorodých kulturních a společenských akcí, např. *Vítání občanů*.

Závěry

Vývoj školy

Ředitelka od předchozího hodnocení přijala účinná opatření vedoucích k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti grafomotorické prevence a vedení pedagogické diagnostiky. Průběžně se zkvalitňují materiální podmínky. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- funkční systém řízení školy a systematické vyhodnocování přijatých opatření (2.1)
- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ vedením školy (2.2)
- efektivní spolupráce plně kvalifikovaného učitelského sboru má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání (3.3)
- využívání progresivních metod a forem práce, situačního a prožitkového učení ve všech třídách včetně formativního hodnocení (4.2)
- účelná podpora rozvoje řečových dovedností dětí v souladu s koncepcí školy (4.2)
- příjemná atmosféra, empatický přístup pedagožek a účelná kooperace učitelek a asistentek v průběhu vzdělávání (4.4)
- efektivní vedení pedagogické diagnostiky zajišťující individualizaci vzdělávání všech dětí (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky motivovat děti k tomu, aby nekonzumovaly pouze suché pečivo, ale ochutnávaly i pomazánky

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti

3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Mgr. Marcela Prokopová, kontrolní pracovnice

14. 5. 2026