

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tvoříme barevný svět na ZŠ Velehrad

*Společně tvoříme barevný svět na ZŠ
Velehrad*



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat.....	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Přehled využití týdnů	24
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Druhý cizí jazyk.....	83
5.3.1	Německý jazyk.....	83
5.4	Matematika	93
5.5	Informatika.....	116
5.6	Prvouka	136
5.7	Přírodověda.....	145
5.8	Vlastivěda.....	151

5.9	Dějepis.....	159
5.10	Výchova k občanství.....	171
5.11	Fyzika.....	181
5.12	Chemie.....	192
5.13	Přírodopis.....	199
5.14	Zeměpis.....	209
5.15	Hudební výchova.....	218
5.16	Výtvarná výchova.....	237
5.17	Tělesná výchova.....	255
5.18	Výchova ke zdraví.....	277
5.19	Praktické činnosti.....	285
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	301
6.1	Způsoby hodnocení.....	301
6.2	Kritéria hodnocení.....	301

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvoříme barevný svět na ZŠ Velehrad

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně tvoříme barevný svět na ZŠ Velehrad

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Velehrad, okres Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Salašská 300, Velehrad, 68706

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Andrea Olbertová

KONTAKT: e-mail: info@zsvelehrad.cz, web: www.zsvelehrad.cz

IČ: 46956735

RED-IZO: 600124011

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Andrea Olbertová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Velehrad

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hradištská 231, 68706 Velehrad

KONTAKTY:

Mgr. Aleš Mergental - starosta obce - starosta@velehrad.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 14. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 5. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Andrea Olbertová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Velehrad, okres Uherské Hradiště je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je připravena na možnost integrace žáků s tělesným handicapem. Je bezbariérová a má výtah.

Škola integruje žáky s poruchou učení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky a IT učebna, environmentální učebna, praktické vyučování, tělocvična, učebna výtvarné výchovy, učebna speciální pedagogiky, cvičná žákovská kuchyňka, školní klub s knihovnou. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 28 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Škola spolupracuje s knihovnami v obci Modrá, Salaš a Velehrad.

profesní specialisté: Škola zve do výuky odborníky z praxe.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola pravidelně provádí vlastní autoevaluaci. Žáci hodnotí svoje znalosti a dovednosti, vyplňují sebehodnocení žáka dvakrát za školní rok.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola se nachází v místě s bohatou kulturní tradicí. Působí zde několik institucí, se kterými škola pravidelně spolupracuje v rámci projektové výuky nebo exkurzí. Škola spolupracuje s místní mateřskou školou ve Velehradě a mateřskou školou Clavicula. Škola se zapojuje do soutěží v rámci mikroregionu.

neziskové organizace: Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi, zejména s Charitou Uh. Hradiště nebo Chráněnou dílnou Lidumila. Vedeme tak žáky k pomoci druhým, k tolerantnímu jednání a chování.

obec/město: Škola spolupracuje se zřizovatelem a s obcí Velehrad. Do školy spádově patří žáci z obcí Modrá a Salaš. Všechny tři obce spolupracují se školou nejen na aktivitách školy, ale i na volnočasových aktivitách.

sdružení rodičů a přátel školy: Škola spolupracuje s rodiči. Zve je pravidelně nejen na třídní schůzky, ale i na komunitní setkávání. Škola spolupracuje se zapsanými spolky, jejichž členy jsou nejen rodiče žáků školy.

střední školy: V obci Velehrad působí Stojanovo Gymnázium Velehrad. Škola s ním úzce spolupracuje na aktivitách, které studenti s žáky připravují v době výuky.

školská rada: Školská rada má zastoupení ze všech tří obcí. Pravidelně se schází a škola se školskou radou spolupracuje. Školská rada zve na své jednání také ředitelku školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje se všemi poradenskými zařízeními, kam dochází její žáci. Pravidelně konzultuje svoji práci s těmito zařízeními.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů, které jsou jí nabízeny. Jsou to projekty Ovoce do škol, Doučování žáků, Rozvojové programy jako jsou Šablony. Také si sama tvoří dlouhodobé projekty výukové, které se prolínají celým školním rokem.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: výměnné pobyty: Škola podporuje mezinárodní projekty. Zapojuje se do mezinárodního projektu Erasmus+ a má zájem v těchto aktivitách pokračovat. Žáci spolupracují se zahraničními žáky díky platformě eTwinning.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • žákům nabízíme různé zdroje informací • vedeme je ke správné orientaci ve světě informací • nové učivo vyvozujeme společně se žáky, vedeme je tak, aby si na mnohé věci přišli i sami • při výuce využíváme nejrůznější metody včetně projektového vyučování. Žáci v průběhu vyučování mohou realizovat vlastní nápady, a pocítit tak uspokojení i úspěch • vedeme je k sebehodnocení • důraz klademe nejen na vědomosti, ale také na dovednosti, které žáci využijí v běžném životě
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a dokázali je obhájit • žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života • žákům umožňujeme pracovat na projektech, jejichž prostřednictvím mohou dospět k samostatnému řešení • schopnost řešit problém komplexně žáci využívají při tvorbě absolventských prací
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat a vhodnou formou obhajovat svůj názor • vedeme žáky ke spolupráci, učí se komunikovat nejen mezi sebou, ale také s dospělými • žáci se učí prezentovat závěry své práce jednak při skupinové práci, jednak při projektovém vyučování a obhajobách absolventských prací
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky, aby poznávali svou osobnost, své silné a slabé stránky a snažili se rozvíjet sami sebe • snažíme se, aby žáci byli součástí týmu třídy a školní komunity. Vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel • využíváme Minimální preventivní program • podporujeme budování třídního kolektivu ve spolupráci se školním psychologem a soustředíme se na vztahy
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme tak, aby si byli vědomi svých práv a povinností • žáci se učí respektovat školní řád, na jehož tvorbě se mohou podílet • seznamujeme žáky s pravidly etikety a vhodného chování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k pomoci druhým, spolupráce s Kopretinou, chráněným bydlením a obecním úřadem • podporujeme aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k pracovním návykům, jejichž součástí je příprava na výuku a plnění zadaných úkolů • žáky vedeme k manuální činnosti, využíváme moderně vybavenou učebnu praktických činností • výuku doplňujeme o praktické exkurze. Navštěvujeme se žáky Burzy středních škol a Úřad práce
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • žáky při výuce vedeme tak, aby používali digitální zařízení, aplikace, služby, aby si díky nim uměli zjednodušit práci • žáci se učí získávat a vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, učíme volit vhodné postupy, způsoby a prostředky • seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k inforatickému myšlení za pomoci robotických hraček a stavebnic a vhodných softwarových aplikací • vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí • vedeme žáky ke správné psychohygieně, připravujeme programy na prevenci kyberšikany

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Ve škole pracuje výchovný poradce a speciální pedagog. Oba spolupracují s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími. Všichni se podílí na tvorbě PLPP, jejíž forma je písemná i elektronická. Za tvorbu zodpovídá výchovný poradce společně s třídním učitelem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP v současné době vyhotovujeme pouze pro žáky s LMR. Na tvorbě, realizaci a vyhodnocení se podílí třídní učitel, jednotliví vyučující a speciální pedagog. IVP je konzultován a schvalován kontaktním pracovníkem SPC, který v průběhu školního roku alespoň jednou navštěvuje naši školu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami. Konzultace probíhají nejen telefonicky, ale převážně osobně. Spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce: vede celý tým. Podílí se na integraci žáků se zdravotním či jiným postižením. Poskytuje a zprostředkovává žákům kariérové poradenství. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků. Je v úzkém kontaktu s PPP Uherské Hradiště a SPC Zlín.

Školní metodik prevence: zodpovídá za obsah a průběh aktivit, které mají předejít šikaně, záškoláctví, kouření, alkoholismu a dalším patologickým jevům.

Speciální pedagog: je součástí týmu. Jeho úkolem je práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomáhá s jejich vyhledáváním a vytipováním, s tvorbou individuálního vzdělávacího plánu a konzultuje s rodiči postup při domácí přípravě.

Školní psycholog: náplň práce

- konzultační, poradenské a intervenční práce
- spolupráce s žáky při jejich osobních problémech
- skupinová a komunitní práce se žáky
- konzultace s rodiči žáků s výukovými nebo výchovnými problémy
- krizová intervence pro žáky, rodiče, pedagogický sbor
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Výuka žáků s SVP bývá realizována nejčastěji v běžné třídě. Pokud je přidělen, je přítomen i asistent pedagoga či speciální pedagog. Samozřejmostí jsou režimová opatření, týkající se optimálního usazení žáka ve třídě, které by umožňovalo zvýšený dohled pedagoga. V rámci hodin SPP žáci pracují se speciálním pedagogem ve specializované učebně.

v oblasti metod výuky:

V rámci tohoto podpůrného opatření vybíráme metody, které jsou v rámci individualizace pro dané dítě nejvhodnější. Snažíme se co nejčastěji využívat metody názorně – demonstrační, které pomáhají k lepšímu pochopení a upevnění učiva. Běžnou součástí výuky je projektové vyučování, které dětem pomáhá se zasazováním si učiva do souvislostí. Významnou součástí výuky jsou také metody využívající digitálních technologií.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V této oblasti respektujeme Doporučení PPP. Pokud dochází k nahrazení obsahu vzdělávání, je posilována nejčastěji výuka českého jazyka, matematiky a praktické vyučování, vedoucí k lepšímu zvládnutí sebeobsluhy a praktických dovedností. U dětí s LMR respektujeme Doporučení SPC a výstupy jsou sníženy na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

v oblasti hodnocení:

Respektujeme způsob hodnocení, které doporučí PPP a vyberou rodiče. V rámci hodnocení ověřujeme pouze znalosti, které by dítě zvládnout mělo. Přitom dbáme dostatečnou časovou dotaci, popřípadě zkrácení úkolu, který má dítě plnit. Důležité je pro nás ověřit si, zda dítě zadanému úkolu rozumí. V případě, že je toho třeba, snažíme se dítěti pomoci s naplánováním jednotlivých kroků. Při ověřování znalostí dáváme přednost způsobu, který dítěti vyhovuje, zkusíme nejrůznější možnosti. Dítě má k dispozici přehledy učiva a pomůcky, které potřebuje.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vytváří výchovný poradce společně s vyučujícími. Zodpovědnost je na výchovném poradci. Ten zajišťuje spolupráci s vyučujícími nejen při samotné realizaci, ale také při vyhodnocení PLPP. PLPP má formu tištěnou i elektronickou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří výchovný poradce společně s vyučujícími. Zodpovědnost je na výchovném poradci. Ten zajišťuje spolupráci s vyučujícími nejen při samotné realizaci, ale také při vyhodnocení. IVP má formu tištěnou i elektronickou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Gymnáziem Uh. Hradiště a Stojanovým gymnáziem Velehrad. Nadaní žáci se zapojují do soutěží a olympiád. Dalším subjektem jsou Lesy ČR. Žáci pracují na zadaných úkolech a účastní se soutěže. Škola spolupracuje s Domem dětí a mládeže Šikula Uh. Hradiště. Nadaní žáci mohou navštěvovat kroužky, které probíhají přímo ve škole. Škola také spolupracuje se ZUŠ Slovácko, která vyučuje žáky přímo ve škole a se ZUŠ Uh. Hradiště.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vyučující jednotlivých předmětů, ve kterých nadaní a mimořádně nadaní žáci vynikají.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Vyučující jednotlivých předmětů pro nadané a mimořádně nadané žáky připravují rozšířený obsah učiva. Prohlubují jejich zájem o danou oblast.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žáci pracují na zvláštních úkolech za pomoci vyučujících. Vyučující jim zadává téma pro tvorbu projektu, se kterým pak seznamují nadaní a mimořádně nadaní žáci své spolužáky.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáky podporujeme v účasti na soutěžích. Vyučující s nimi pracuje nad rámec běžných vyučovacích hodin a pomáhá jim s přípravou.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Pro nadané a mimořádně nadané žáky nabízí vyučující zájmové aktivity.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Vv	Aj, Hv, Vv, PČ	PČ	In, VI, Vv		In, Čj, D, Fy, PŘ, Z, Tv, PČ	M, PŘ, Tv	In, M, Vo, Fy	Z, Vkz
Sebezpoznání a sebedojetí	Hv		Hv, Vv, Tv		Pří, VI, Vv	In, Vv, PČ		In, Čj, Vv, PČ	Čj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj, Vv, Tv		In, Čj, PČ	Čj, Tv			Čj, Vo	In, Čj, M
Psychohygiene	Vv	Vv	Prv, Hv, Vv	In, Tv	In, Hv	In, Tv	M, Vv, Tv	In, Fy	Vkz
Kreativita	Vv, PČ		Vv, Tv	In, Hv, PČ	In, Hv, Vv		Čj, Fy	M	In
Poznávání lidí		Prv, Hv	Aj	In	In	In, Čj, Aj	Aj	Aj	
Mezilidské vztahy	Aj, Prv		Tv	In, VI	Pří, Hv, Tv		Čj, Hv	In, Vo	Čj, Vkz
Komunikace	Čj, Aj	Čj, Prv, PČ	Čj, Aj, Prv, PČ	In, Aj	In, M, Tv	Fy, Hv	In, Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj	In, Čj, Aj, Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	PČ	Aj	Čj	Aj, Hv, Tv, PČ		Čj, Hv		In, Vv, Tv	Čj, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M, Prv	M	In, M, Pří, Tv	In, M, PČ	M	In, Vv, PČ	In, Čj, D, Vo, Ch, PŘ, Vv, Tv, Vkz	In, Ch, Tv, Vkz
Hodnoty, postoje, praktická etika			Vv	Vv	M	In, PŘ	In, D, Vo	Čj, Vo, PŘ	In, D, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj, M, Hv	Prv, Vv, Tv	Prv, Tv, PČ	In, Čj, Aj, M, Pří, Vl, Vv	In, Čj, Aj, M, Tv	Čj, D, Hv, Tv, PČ	In, Tv	Vo, Tv, Vkz, PČ	D, Vv, Tv, Vkz
Občan, občanská společnost a stát			Čj, Prv, Hv	Hv		Vo, Vv	Čj, D, Z, Hv	Čj, D, Vo, Z	In, Z
Formy participace občanů v politickém životě	Prv							Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Čj, M		Vl		D, Vo		Čj, Z	Čj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	M			Vl	Hv	M, D, PŘ	Čj, Z, Hv, Nj	Fy, Ch, Z, Vkz	Aj, D
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Prv		Prv	In, Čj, Pří, Vv		In, Z, Tv	Aj, D, Z, Tv, Nj	Čj, Aj, D, Z, Hv, Tv, Nj	Čj, Vo, Fy, Hv, Tv, Nj
Jsme Evropané	Čj, Aj, Hv	M, Prv	Čj, Tv	Aj	In, Čj, Aj, Vl	Aj, Vv		In, Čj, Z	Z, Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj	Čj, Aj	Hv	Čj, M		Aj, D, Vv	Z	Z, Nj	Čj, Vo, Hv
Lidské vztahy	Aj	Prv	Tv	Tv	In, Vv, Tv	In, Čj, Vo, Hv, Vv, Tv	Tv	In, Čj	In, Vo, Vv, Vkz
Etnický původ	Hv				Vv	Hv		PŘ, Hv	
Multikulturalita			Prv, PČ		Čj, Aj, Vl		Vo, Z, Nj	Hv	D
Princip sociálního smíru a solidarity		Tv					Z	D, Vo	Vo, Hv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		In, Pří	Pří	PŘ	PŘ	Aj	PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			Prv	In		Př			Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M	Prv		In , M	In , Tv , PČ	D , Př , Vv	In , Fy , Př , Z	In , M , Fy , Ch , Z , Nj	Čj , Vo , Fy , Ch , Př , Vv
Vztah člověka k prostředí	Čj , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Vv , PČ	Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , PČ	Čj , Pří , Vv , Tv , PČ	In , VI	In , Čj , Aj , M , Fy , Z , Hv , Tv	In , Čj , D , Tv , PČ , Nj	Čj , D , Vv , Tv , Vkz	In , Aj , M , Vo , Ch , Z , Tv , Vkz , Nj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj	Pří	In	Čj , Z , Hv	M , D , Z	In , Čj , M , D , Hv	Čj , M , D , Vo
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj		M				Čj	In	
Stavba mediálních sdělení		Čj				In		Tv	Čj , Tv
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv								In
Fungování a vliv médií ve společnosti				In		In	In , Aj	Vo , Z , Vv	Čj , Vo , Vkz
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj , M , Hv	In , Čj , Aj , M , Pří , Vv	In , Aj	In , Čj , M , Fy , Vv , Nj	In , Čj , Aj , Nj	Čj , Aj , Vv , Nj
Práce v realizačním týmu		PČ	Prv	VI	Vv , PČ	In		In	PČ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+2	33+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	0+1	1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Metody Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>

Český jazyk
<p>Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.</p> <p>Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, diskuse, dialog, vypravování, práce s knihou, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, výukové programy na PC, projektové vyučování, recitace, exkurze</p> <p>Olympiáda v ČJ, literární soutěže</p>

Český jazyk

Anglický jazyk

Při výuce anglického jazyka používáme následující výukové metody:

4. tř. okruh rodina, jídlo, zvířata

- metoda brainstorming, brainwriting, myšlenkové mapování /např. zvířata + adjektiva + srovnávání/

1. - 5. tř. dramatizace příběhu, písňe, pohybová hra /pokyny/

4. - 5. tř. napodobování konverzace, spec. typ dialogu -tel.rozhovoru

3. - 5. tř. running dictate – běžecký diktát, chinese whisper – tichá pošta

Formy a metody práce 6. - 9. třída.

brainstorming, konverzace, poslech, prezentace, projekt, rozhovor, společná četba, společná tvorba, tvůrčí psaní, vysvětlení, výukové programy a aplikace

Napříč ročníky se uplatňuje metoda skupinové práce, práce ve dvojici, prezentace vlastní práce – od elementárních témat až po ty složitější. V nižších ročnících /3., 4./ žáci zpracovávají osvojené téma např. formou mailu kamarádovi nebo pomocí popisu obrázku, fotografie /My toys, Animals, My room, My Family../, později i formou digitální prezentace.

Rozvoje digitálních dovedností dosahujeme využíváním digitálních zařízení při výuce pc, tabletu – psaní emailu, zpracovávání osvojeného tématu do prezentace v powerpoint.

Při výuce se žáci učí používat elektronické slovníky, digitální geografické mapy atp.

Matematika

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Žákům nabízíme myšlenkové mapování, didaktickou hru doplněnou o skupinovou i samostatnou práci, badatelskou metodu, mezipředmětové a projektové vyučování, výklad. Žáci mohou zpracovávat referát, využívají výukové programy a aplikace. Další metodou je rozhovor, debata.

Prvouka

Ve vyučovacích hodinách učitel využívá:

Výklad, badatelskou výuku, didaktickou hru doplněnou o skupinovou i samostatnou práci, mezipředmětové a projektové vyučování, vycházky do okolí obce, exkurze, pokusy a pozorování, výukové programy na PC, tabletech a aplikace, vyhledávání informací (literatura, internet). Možnost využití

Prvouka

krátkodobých i dlouhodobějších projektů, a také přípravu žákovských referátů či prezentací na dané téma apod. Využíváme i spolupráce s organizacemi v okolí. Spolupracujeme se zřizovatelem a spádovými obcemi.

Přírodověda

Vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, organizace práce, myšlenkové mapy, brainstorming. Heuristický rozhovor, pokus, experiment, badatelsky orientované vyučování, problémové úlohy.

Diskuze, debata, skupinová práce, práce s textem, prezentace učiva, formulace znalostí a vědomostí, formulace hypotéz v rámci badatelsky orientovaného vyučování.

Skupinová a párová výuka, didaktické hry, komunitní kruh, vzájemná spolupráce.

Vlastivěda

Ve vyučovacích hodinách učitel využívá:

Výklad, badatelskou výuku, didaktickou hru doplněné o skupinovou i samostatnou práci, mezipředmětové a projektové vyučování, vycházky do okolí obce, exkurze, pokusy a pozorování, výukové programy na PC, tabletech a aplikace, vyhledávání informací (literatura, internet). Možnost využití krátkodobých i dlouhodobějších projektů, a také přípravu žákovských referátů či prezentací na dané téma apod. Využíváme i spolupráce s organizacemi v okolí. Spolupracujeme se zřizovatelem a spádovými obcemi.

Dějepis

Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody. Rozhovor, debata, diskuse, didaktický test, didaktická hra, exkurze, prohlídka, myšlenkové mapování, pětilístek, životabáseň, projekt, prezentace, referát, ročníková práce. Dalšími zajímavými metodami výuky jsou skládkové učení, sněhová koule, problemsolving. V hodinách využíváme i výklad, vysvětlení. Žáky zapojujeme do vědomostních soutěží.

Výchova k občanství

Výuka probíhá ve třídě, v učebně IT nebo mimo školu. Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody práce, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, skupinové vyučování, práce s počítačovou technikou, video, besedy, diskuse, výklad, dotazníky - interview, exkurze.

Fyzika

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Ve vyučovacích hodinách učitel využívá demonstrační pokus, myšlenkové mapování, skupinovou práci, badatelskou metodu, samostatné pozorování, krátkodobé projekt, laboratorní práce, výklad, referát, didaktickou hru.

Chemie

Používané výukové metody – skupinové vyučování, výklad, vysvětlení, demonstrační pokusy, laboratorní práce, projekty, prezentace, pozorování, samostatná práce, didaktické testy, hry, soutěže, exkurze.

Přírodopis

Ve vyučovacích hodinách učitel využívá práce ve skupinách, řešení problémů, samostatná práce žáků s využitím encyklopedií, atlasů, klíčů, mikroskopů a dalších laboratorních pomůcek. Dále vyučující podporuje práci žáků s využitím počítačových výukových programů. Žáci se zapojují do soutěží, ve formě exkurzí navštěvují různé lokality a instituce. Žáci mohou pracovat na prezentacích a referátech.

Zeměpis

Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody a formy práce. Patří sem skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), projektové práce, soutěže, olympiáda. Ve výuce využíváme internetu, videa, televize. Žáci mohou absolvovat exkurze, výlety, zeměpisné vycházky s pozorováním. K metodám práce patří i výklad s demonstračními pomůckami nebo obrazovým materiálem.

Hudební výchova

Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody a formy práce. Napodobování, poslech, výklad, prezentace, referát.

Tvorba prezentací – vyhledávání a třídění informací k danému tématu.

Pokus o vlastní hudební vyjádření, improvizace.

Prezentace referátů s hudební tematikou, práce ve skupině, pochopení a interpretace textu písně, vyjádření emocí pomocí hudby.

Instrumentální činnosti – hra na rytmičké nástroje. Výroba jednoduchého hudebního nástroje.

Výtvarná výchova

Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody a formy práce. V rámci předmětu využíváme nejrůznější výtvarné techniky. Vedeme žáky ke kreativě, rozvoji citového vnímání a radosti z vlastní práce. Pracujeme individuálně i ve skupinách. Žáci mohou pracovat na projektech, referátech. Mohou zpracovávat i náměty z jiných vyučovacích hodin, s kterými je výtvarná výchova propojena.

Tělesná výchova

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody a formy práce. Patří mezi ně cvičení, napodobování, didaktická hra, herní projekty, tematické hry, pohybová hra, soutěž v dovednostech, sportovní hra.

Praktické činnosti

Forma výuky je hlavně zaměřena na praktickou činnost žáků. Ve všech ročnících se postupně prolíná práce se všemi základními technickými materiály. Další využívané formy výuky realizované v praktických činnostech jsou exkurze, projekty, prezentace, příprava pokrmů, péče o školu, její vybavení a okolí, přípravy na školní akce, výzdoba školy, v rámci osmého a devátého ročníku exkurze do podniků a středních škol, návštěva pracovního úřadu, směřování výběru povolání.

Německý jazyk

Výuka probíhá v odborné jazykové pracovně. Používají se různé formy práce podle charakteru učiva – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, projekty, dramatizace, cvičení napodobováním, didaktický test, rozhovor, konverzace, poslech, skládkové učení, sněhová koule, vysvětlení, tvůrčí psaní.

Naším cílem je naučit žáky řešit problémy, posílit sebedůvěru jednotlivců a umožnit každému bez rozdílu, aby vynikl. Vedeme žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a ke zdejšímu kraji a tradicím. Výuku jsme posílili v oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, kde žáci mohou pracovat na projektech a posílit tak povědomí o ochraně přírodního prostředí a vztah k místu, kde žijí. Škola se profiluje výukou anglického jazyka od prvního ročníku. Využíváme tandemovou výuku a snažíme se co nejvíce púlit třídy při výuce angličtiny. Předmět informatika vyučujeme nejen v odborné učebně, ale i v jednotlivých kmenových třídách. Informatika má vazby na všechny další předměty, zařazujeme ji do výuky, smysluplně využíváme IT techniku. Posílili jsme výuku českého jazyka, kde důraz klademe na kritické myšlení a čtenářskou gramotnost. Podobně jsme posílili výuku matematiky, kde na 1. stupni zařazujeme zábavné výukové metody a čerpáme z různých pedagogických směrů tak, aby matematika žáky bavila. Do matematiky se promítá i finanční gramotnost. Na 2. stupni posilujeme zájem o matematiku při práci ve skupinách. Chceme, aby žáci nepřijímali hotové informace, ale aby k závěrům docházeli i sami a hledali svoje vhodná řešení. V rámci výuky jednotlivých předmětů žáci pracují na projektech. Projektová výuka je připravena pro žáky tak, aby prohlubovala jejich zájem o daný předmět, aby spolupracovali, vyhledávali a třídili informace, sestavovali vlastní závěry. V každém pololetí vyučující společně připraví týdenní projektovou výuku pro jednotlivé třídy, která propojuje všechny předměty jedním tématem. Žáci pak svoje závěry prezentují.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Adaptační pobyt	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Projektová výuka - společné téma, které se prolíná všemi předměty.	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Lyžařský výcvikový kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Škola v přírodě	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Celkem týdnů	3	2	2	2	3	3	3	2	2

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	8	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Při realizaci vzdělávacího oboru český jazyk se vytvářejí předpoklady k mezilidské komunikaci, žáci se učí interpretovat své reakce a pocity. Užívání mateřského jazyka v mluvené a písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj v lidské společnosti. Český jazyk a literatura má komplexní charakter, který je rozdělen do tří složek : komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova.</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Realizace probíhá ve vyučovacích hodinách se začleněním projektů. Využívá se různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem Komunikační a slohové výchovy je to, aby si žáci osvojili techniku čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo ni, naučili se souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, dovedli používat elementární pravidla stylistiky. Žáci se učí kultivovaně psát mluvit a

Název předmětu	Český jazyk
	<p>rozhodovat na základě textu, analyzovat jednoduchý text, posuzovat formální stránku textu.</p> <p>Cílem Jazykové výchovy je, aby prakticky ovládli základy českého pravopisu, poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby, vyjadřovali se ústně, písemně, dokázali komunikovat s okolním světem. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, rozšiřují si slovní zásobu</p> <p>Cílem Literární výchovy je, aby se žáci, přiměřeně svému věku, naučili číst s porozuměním, interpretovat přístupné texty z literatury, postupně si vytvářeli základní čtenářské návyky, seznámili se se základními čtenářskými žánry, chápali funkci divadla, filmu, televize, ostatních médií. Žáci se učí porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky a vnímání literatury jako specifického zdroje poznání.</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 7hod/týden + 1hod 2. ročník 7 hod/týden + 1 hod 3. ročník 7 hod/týden + 1 hod 4. ročník 6 hod/ týden +1 hod 5. ročník 6 hod/týden + 2 hod 6. ročník 4 hod/týden + 1 hod 7. ročník 4 hod/týden + 1 hod 8. ročník 4 hod/týden + 1 hod 9. ročník 3 hod/týden + 2hod

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Chemie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Zeměpis • Přírodopis • Přírodověda • Dějepis • Výchova k občanství • Praktické činnosti • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy), vhodné učební pomůcky (encyklopedie, tabule gramatických přehledů) - žák rozvíjí učební dovednosti - žák dokáže zhodnotit výsledky svého učení - žák dokáže diskutovat o chybách - poznávají smysl a cíl učení - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - organizují své učení - využívají jazykových příruček a výpočetní techniky - mají pozitivní vztah k učení

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a třídění informací, čtení s porozuměním, myšlenkové mapování, sebehodnocení, skládkové učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ověřuje správnost řešení problémů - žák je schopen obhájit svá rozhodnutí - žák tvořivě myslí - jsou schopni pochopit problém - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - respektují pravdu, přijmou či odmítnou názory - projektová výuka, samostatná a skupinová práce, vědomostní soutěž, didaktický test <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyjadřuje své myšlenky, názory, - žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi - žák rozvíjí dovednost reprodukovat přečtené nebo vyslechnuté sdělení (říkanky, scénky, dialogy) - žák se souvisle a výstižně vyjadřuje v písemném nebo mluveném projevu - žák naslouchá druhým lidem - zapojuje se do diskuse - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu - výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - rozliší pravdivé i nepravdivé informace - prezentace, rozhovor, dramatizace, referáty, čtenářské dílny, záznam o vlastní četbě, komunitní kruh, tvůrčí psaní <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla a respektuje je - žák řídí a ovládá své chování a jednání - poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí zdravé sebevědomí - spolupracují ve skupině, respektují pravidla, kontrolují vlastní chování - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - dokáží poskytnout pomoc spolužákovi - jsou empatictí a tolerantní - literární a recitační soutěže, spolupráce s knihovnami <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům, k učiteli - žák si vytváří pocit sounáležitosti se školou - žák vhodně prezentuje školu na veřejnosti - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - získává pozitivní postoj k uměleckým dílům - návštěvy kulturních institucí, pravidla třídy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje smysl pro povinnosti - žák používá bezpečné nástroje, vybavení, dodržuje daná pravidla - využívají svých znalostí v běžné praxi - uvědomují si smysl pro povinnost - portfolio, tvůrčí psaní, vlastní organizace učebních materiálů, prezentace, projekt <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dělí slova na slabiky, hlásky (analýza, syntéza) - výukové programy a samostatné využívání dostupných aplikací, interaktivní učebnice - psaní na klávesnici – používání textového editoru, uspořádání písmen - řazení slov, vět, dějová posloupnost, rytmus - seznámení s webovými stránkami určenými k domácímu procvičování - prezentování vlastní nebo skupinové práce za využití digitální techniky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.</p> <p>Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, diskuse, dialog, vypravování, práce s knihou, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, výukové programy na PC, projektové vyučování, recitace, exkurze</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Olympiáda v ČJ, literární soutěže
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Pravopis		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob
Poslech literárních textů.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov
Přednes vhodných literárních textů.		Přednáší z paměti literární texty přiměřeného věku
Základní literární pojmy – pohádka, povídka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, kniha, čtenář)		Učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění
Přípravná zrková a sluchová cvičení.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Poznávání hlásek na začátku a na konci slova.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu

Český jazyk	1. ročník	
Poznávání a čtení malých a velkých písmen M L S P A O U E I.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení otevřených slabik a slov z písmen poznaných.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Činnost s písmeny.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět poznaných slov.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Postupné poznávání dalších hlásek a písmen.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení slabik, slov a krátkých vět.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení psacího písma.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní (reagování otázkami, zaznamenání slyšeného)		Učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění
Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače).		Snaží se vést jednoduchý rozhovor dle pravidel
Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).		Snaží se vést jednoduchý rozhovor dle pravidel Snaží se o správnou artikulaci
Náprava vadné výslovnosti nápodobou, nenásilná podpora správné a srozumitelné výslovnosti.		Snaží se o správnou artikulaci
Volba správných a vhodných výrazů při mluveném projevu.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov

Český jazyk	1. ročník	
Odovědi na otázky.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov
Krátká vyprávění žáků podle jejich zážitků a pozorování.		Volí vhodné řečové prostředky Pokouší se souvisle sdělit vlastní zážitky
Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
Uvolňovací cviky, přípravné psací cviky, psaní velkých a malých písmen, psaní slabik a krátkých slov, opis a přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět.		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky
Obrázková osnova známé pohádky, poslech jednoduchých pohádek a příběhů, dramatizace.		Učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění Přednáší z paměti literární texty přiměřeného věku Vypráví podle obrázků jednoduchý příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních schopností, spolupráce, práce v týmu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce s místními knihovnami – pasování na čtenáře.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mateřský jazyk, spolužáci z cizojazyčného prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvyky a tradice doma a ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Texty s přírodovědnou tematikou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Návštěva kulturních zařízení – výstavy, divadla...		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slov. Slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.
Čeština-mateřský jazyk. Mluvíme ve větách.		Učí se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Rozumí mluveným pokynům a jednoduchým písemným pokynům.
Druhy vět. Spojování a oddělování vět.		Učí se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Věta jednoduchá a souvětí. Spojky.		Učí se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Slovo, slabika, hláska, písmeno.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Samohlásky, dvojhlasý. Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné. Měkké a tvrdé slabiky.		Odůvodňuje a píše správně: i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, ú-ů mimo morfologický šev
Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách.		Odůvodňuje a píše správně: i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, ú-ů mimo morfologický šev
Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Psaní ú-ů.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Pravopis věty. Psaní velkých písmen u vlastních jmen.		Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Zdokonalování správné techniky čtení		Pokouší se o plynulé čtení přiměřeného textu s porozuměním, slabikuje obtížná slova.
Čtení s porozuměním		Učí se vyjadřovat své pocity z přečteného textu. Rozlišuje psané texty v próze a ve verších.

Český jazyk	2. ročník	
		Učí se tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Čtení s přirozenou intonací		Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání, tvoření otázek.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a snaží se vyprávět jednoduchý příběh.
Základní komunikační pravidla		Snaží se vést rozhovor dle pravidel.
Základy techniky mluveného projevu. Komunikační žánry.		Pečlivě artikuluje. Na základě vlastních zážitků se snaží tvořit krátký mluvený projev.
Vyprávění. Popis.		Volí vhodné vyjadřovací prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích.
Technika psaní, úhledný a čitelný písemný projev.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Procvičování tvarů písmen a číslic.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Psaní slabik, slov a jednoduchých vět. Samokontrola.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a snaží se vyprávět jednoduchý příběh.
Vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a snaží se vyprávět jednoduchý příběh.
Přednes vhodných literárních textů. Verš, rým, rytmus.		Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Vyjadřování pocitů		Učí se vyjadřovat své pocity z přečteného textu.
Poezie a próza. Dramatizace.		Rozlišuje psané texty v próze a ve verších.
Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu.		Učí se tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Vytváření vlastních textů. Výtvarný doprovod k literárním textům.		Učí se tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mezilidské vztahy. Základní komunikační pravidla. Význam slov.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Spolupráce, vzájemná pomoc. Dodržování domluvených pravidel.		

Český jazyk	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Žáci cizinci ve škole, jejich jazyk, jména.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Texty o přírodě, přírodních jevech.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Psaní krátkých vzkazů, SMS. Rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystoupení.	

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- rozšíření forem společenského styku (telefonování, přání, pohlednice)	Souvisle se vyjadřuje a umí klást otázky.
- zdokonalování plynulého čtení	Žák rozlišuje slabiky a hlásky.
- orientace v textu (slyšený a přečtený text)	Souvisle se vyjadřuje a umí klást otázky.
- vypravování podle osnovy, volné vyprávění motivované učitelem	Vypravuje dle názorných pomůcek. Popisuje jednoduché předměty i činnosti.
- úprava zápisu, čitelnost, přehlednost	Popisuje jednoduché předměty i činnosti.
- zvyšování rychlosti psaní	Popisuje jednoduché předměty i činnosti.
- dokončení výcviku psaní s důrazem na čitelnost písma	Popisuje jednoduché předměty i činnosti.
- popis věci	Popisuje jednoduché předměty i činnosti.
- měkké a tvrdé souhlásky – pravopis	Žák rozlišuje slabiky a hlásky.
- obojetné souhlásky	Orientuje se v přehledu i užívání vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách.

Český jazyk	3. ročník	
- pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu – význam vyjmenovaných slov		Orientuje se v přehledu i užívání vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách.
- informace o slovních druzích		Rozlišuje slovní druhy. Rozlišuje slova ohebná a neohebná.
- vyhledávání podstatných jmen, pádové otázky, pád, číslo, rod		Skloňuje podstatná jména a pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen.
- vlastní jména obcí, ulic (běžně používaných)		Skloňuje podstatná jména a pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen. Správně píše obvyklá vlastní jména.
- slovesa – vyhledávání, určování osoby, čísla, času		Určuje osobu, číslo a čas u sloves.
- věta jednoduchá a souvětí		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.
- pravopis skupin bě, pě, vě, mě		Orientuje se v pravopisu skupin bě, pě, vě, mě.
- spodoba znělých a neznělých souhlásek uvnitř slov		Orientuje se v psaní znělých a neznělých souhlásek.
- osvojení abecedy		Rozlišuje abecedu.
- četba jako zdroj zážitků (orientace v textu, tiché čtení, předčítání)		Čte s porozuměním různé žánry literárních textů, vyjadřuje své pocity.
- četba jako zdroj poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti		Čte s porozuměním různé žánry literárních textů, vyjadřuje své pocity.
- besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech, podpora zájmu o individuální četbu		Čte s porozuměním různé žánry literárních textů, vyjadřuje své pocity.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Používání verbálních i neverbálních prostředků komunikace. Sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Záznam o vlastní četbě. Spolupráce a pomoc ve dvojicích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Návštěva místních knihoven a obecních úřadů. Žakovský parlament.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naši sousedé, lidová slovesnost, nářečí a jejich rozdíly. Mateřský jazyk. Projekty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Používání digitálních technologií a aplikací ve výuce.		
Vlastní tvorba krátkých textů (SMS, vzkaz, vyprávění, pracovní postup).		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- čtení s porozuměním, se správnou intonací, s prvky uměleckého přednesu		sestavuje osnovy projevů, člení text na odstavce
- tiché čtení s porozuměním		sestavuje osnovy projevů, člení text na odstavce
- rozvíjení formy společenského styku: přání, dopis		sestavuje osnovy projevů, člení text na odstavce
- úprava napsaného textu		sestavuje osnovy projevů, člení text na odstavce
- popis		sestavuje osnovy projevů, člení text na odstavce zná různé druhy popisů
- zvyšování vyjadřovacích schopností, užití výstižných, spisovných a citově zabarvených slov a slov podobného významu		vypravuje s použitím plnovýznamových sloves, vyjadřuje se pomocí souvětí a využívá vhodných spojek
- vypravování zážitků podle dané osnovy, volné vyprávění na dané téma		vypravuje s použitím plnovýznamových sloves, vyjadřuje se pomocí souvětí a využívá vhodných spojek
- stavba slova (předpona, kořen, přípona)		žák porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov, zná stavbu slov
- rozdíl předpona, předložka		žák porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov, zná stavbu slov
- vyjmenovaná slova, příbuzná slova		uvědoměle používá i / y po obojetných souhláskách
- podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor		skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem
- vlastní jména – zeměpisné názvy, jednoduché názvy států		skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem
- slovesa – osoba, číslo, čas (u slovesných tvarů v oznamovacím způsobu), infinitiv		určuje slovní druhy skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem
- skladba, přísudek, podmět		skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem
- shoda přísudku s podmětem, psaní koncovek přičestí minulého v jednoduchých případech		skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem
- psaní bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně		orientuje se v psaní bě/bje, pě, vě/ vje, mě/ mně

Český jazyk	4. ročník	
- praktické využití abecedy (seznamy, slovníky, telefonní seznamy)		dokáže prakticky využít abecedu
- základy tvoření jednoduchých souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, umí pracovat s holou větou užívá vhodných spojovacích výrazů
- výběr četby podle osobního zájmu		vybírá si vhodnou četbu, své dojmy zapisuje do deníku
- besedy		vybírá si vhodnou četbu, své dojmy zapisuje do deníku
- práce s literárním textem		vybírá si vhodnou četbu, své dojmy zapisuje do deníku
- orientace v textu		vybírá si vhodnou četbu, své dojmy zapisuje do deníku tvořivě pracuje s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebehodnocení, dovednosti pro verbální a neverbální komunikace, spolupráce a vzájemná pomoc. Záznamy o vlastní četbě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovský parlament, respektování a naslouchání názorů druhých. Témata a četba týkající se demokracie, svátky dříve a dnes.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pohádky, pověsti a příběhy českých a zahraničních autorů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Sociokulturní rozmanitosti – pohádky, pověsti, bajky, dobrodružná literatura, vyprávění o slavení svátků doma a ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Četba a tvorba textů s tematikou ochrany životního prostředí a třídění odpadu, pozorování změn v přírodě v průběhu ročních období.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace vlastní práce, kritické zhodnocení získávaných informací, pořízení digitálního záznamu vlastní práce		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- používat základy poznaného jazykového systému		žák využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání
- tvořit a používat nejrozšířenější stylistické formy		žák využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání
- používat návody, telefonní seznamy, jízdní řády a vyplňovat běžné tiskopisy		poradí si v běžném společenském styku
- pronášet přiměřeně rozsáhlý samostatný projev		poradí si v běžném společenském styku užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- efektivně komunikovat, tj. vnímat, porozumět a vyjadřovat se		vypravuje, popisuje a rozšiřuje si slovní zásobu užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- interpretovat a hodnotit přečtené texty		užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- rozpoznávat základní literární druhy a žánry		seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty
- rozvíjet interpretační dovednosti v oblasti recitace a dramatizace		reprodukuje vlastní i čtené texty
- rozvíjet posлуchačské schopnosti		reprodukuje vlastní i čtené texty
- vnímat, prožívat a přiměřeně hodnotit literární, divadelní a filmová díla		seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty
- využívat encyklopedie, slovníky, příručky, tisk a ostatní média k vyhledávání informací a jejich zpracování		užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- využívat čtení jako nástroj dalšího vzdělávání		poradí si v běžném společenském styku
- psaní předložek a předpon		užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- vyjmenovaná slova a slova příbuzná		užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- seznámení s psaním přímé řeči s uvozovací větou na začátku a na konci větného celku		užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- shoda přísudku s podmětem		užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- psaní koncovek přičestí minulého v jednoduchých případech		užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- slovní druhy – slova neohebná		nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves pracuje s Pravidly českého pravopisu, internetový slovník, automatické vyhledávání chyb
- přídavná jména – poznávání druhů, seznámení se vzory		přídavná jména - použití
- slovesa zvrtná – poznávání		nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves

Český jazyk	5. ročník	
- časování v oznamovacím způsobu všech časů, rozkazovací způsob		nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves
- slovesné tvary jednoduché a složené, seznámení s podmiňovacím způsobem		nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves
- podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor		nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves
- pravidelné skloňování všech vzorů		nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves
- skladba, přísudek, podmět		pracuje s různými typy souvětí dodržuje základní pravidla interpunkce používá základní principy větné skladby
- rozdíly v uměleckém zpracování textů (komiks, dobrodružná četba, pohádka, pověst, bajka)		seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty
- seznámení s jinými než uměleckými texty		seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty
- volná reprodukce přečteného textu (zápis textu, tvorba vlastních textů)		seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty reprodukuje vlastní i čtené texty
- recitace – rým, verš, sloka		seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty reprodukuje vlastní i čtené texty
- dramatizace		seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty
-skloňování zájmena Já		skloňuje zájmeno JÁ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace práce, sebekontrola a sebehodnocení, dovednosti pro verbální a neverbální komunikace, vlastní četba a záznamy o četbě – čtenářský deník nebo literární listy, spolupráce a vzájemná pomoc.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žákovský parlament, slohová témata a četba týkající se demokracie, svátky dříve a dnes, respektování a naslouchání názorů druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naši sousedé, tradice, lidová slovesnost, nářečí, zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vedeme žáky k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti – pohádky, pověsti, bajky, dobrodružná literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace vlastní práce, kritické zhodnocení získávaných informací, pořízení digitálního záznamu vlastní práce, kritické vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova
Spisovná a nespisovná výslovnost		- seznámí se s Pravidly, Slovníkem spis.češtiny a dalšími jazykovými příručkami - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
Zvuková stránka slova a věty		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova
Poučení o jazyce		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
Rozvrstvení národního jazyka		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
Jazykověda a její složky		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
Jazykové příručky		- seznámí se s Pravidly, Slovníkem spis.češtiny a dalšími jazykovými příručkami
Tvarosloví		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - tvoří gramaticky i věcně správné písemné projevy využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i věcně správnému písemnému projevu
Skladba		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - tvoří gramaticky i věcně správné písemné projevy využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i věcně správnému písemnému projevu
Věta jednoduchá – grafické znázornění		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický v souvětí dle probraného učiva
Souvětí – věty hlavní a vedlejší, grafické znázornění		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický v souvětí dle probraného učiva využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i věcně správnému písemnému projevu

Český jazyk	6. ročník	
Pravopis		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický v souvětí dle probraného učiva - tvoří gramaticky i věcně správné písemné projevy
Čtení s porozuměním		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - učí se rozlišit manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev umí uspořádat informace v textu v časové posloupnosti vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu (osnova) využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i věcně správnému písemnému projevu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel umí postupovat od nejdůležitějšího k méně důležitému logicky uspořádává informace dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení reprodukuje přečtený text
Základy literární teorie – poezie, próza		rozlišuje probrané literární druhy a žánry
Základní znaky umělecké literatury		formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení rozlišuje probrané literární druhy a žánry
Literární druhy – lyrika, epika, drama		rozlišuje probrané literární druhy a žánry
Literární žánry – básně, písně pohádky, mýty, báje, balady, pověsti, legendy, povídky a další		rozlišuje probrané literární druhy a žánry
Orientace v knihovně		- tvoří gramaticky i věcně správné písemné projevy
Práce s encyklopediemi		- seznámí se s Pravidly, Slovníkem spis.češtiny a dalšími jazykovými příručkami

Český jazyk	6. ročník	
		Jednoduché komunikační žánry:
Vypravování		- zvládá připravený mluvený projev s vhodným využitím verbálních i nonverbálních prostředků řeči
		dokáže rozlišit přímou a nepřímou řeč a vhodně ji využívá
		v mluveném projevu vhodně užívá všech prostředků řeči
		reprodukuje přečtený text
Popis: předmětu, osoby, pracovního postupu		reprodukuje přečtený text
Vyplňování jednoduchých tiskopisů, inzerát, objednávka		užívá vhodných jazykových prostředků a odborných výrazů
		Vyplňování jednoduchých tiskopisů
		dokáže vyplnit poštovní poukázku, podací lístek
		dokáže napsat inzerát a objednávku
ÚLS - říkadla, písně, pranostiky, pořekadla, hádanky		rozlišuje probrané literární druhy a žánry
Oznámení, zpráva		dokáže vytvořit jednoduchou zprávu, oznámení, SMS
Výpis, výtah		Zvládá výpisky nebo výtah z přečteného textu
		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává sám sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život v naší obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení do kulturních akcí obce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektuje spolužáky, pracuje ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popisuje životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Čte a vnímá		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Skladba		určuje významy slov rozlišuje vztahy ve větě jednoduché a jednoduchém souvětí a dokáže je graficky znázornit upevňuje si znalosti o větných členech rozezná druhy vedlejších vět
Tvarosloví - Slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich užívá v komunikační situaci, vyhledává a určuje je v textu
Nauka o významu slova		určuje významy slov vyhledává rčení, termíny, synonyma... vhodně užívá spisovné jazykové prostředky
Slovní zásoba a tvoření slov		rozpoznává přenesená pojmenování rozlišuje a na příkladech v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov užívá vhodných jazykových prostředků užívá odborných výrazů
Pravopis		osvojuje si nové pravopisné jevy využívá znalostí o jazykové normě samostatně pracuje s jazykovými příručkami

Český jazyk	7. ročník	
		užívá odborných výrazů
Popis -uměleckých děl, výrobku a pracovního postupu (užití termínů)		dokáže výstižně vyjadřovat vlastní pocity a postoje
		logicky uspořádává informace
		rozdílí subjektivní a objektivní sdělení
Charakteristika		dokáže výstižně vyjadřovat vlastní pocity a postoje
		logicky uspořádává informace
		rozdílí subjektivní a objektivní sdělení
		používá vhodně přirovnání
		zvládá výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Výpisky		užívá vhodných jazykových prostředků
		logicky uspořádává informace
		umí postupovat od důležitého k méně důležitému
Výklad		logicky uspořádává informace
		umí postupovat od důležitého k méně důležitému
Referát		umí postupovat od důležitého k méně důležitému
		rozdílí podstatná fakta od méně podstatných
Žádost		umí postupovat od důležitého k méně důležitému
Životopis		logicky uspořádává informace
		umí postupovat od důležitého k méně důležitému
Antická literatura (Homér, Ezop)		vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozdílí základní literární druhy a žánry
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
Nejstarší české písemné památky (K+M, legenda, písně, Kosmas + kroniky, Karel IV. + životopis)		vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozdílí základní literární druhy a žánry
		uvádí významné představitele období
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk	7. ročník	
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
Husitská literatura		vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		uvádí významné představitele období
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
Humanismus a renesance v české a světové literatuře (D. Alighieri, G. Boccaccio, W. Shakespeare)		vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		uvádí významné představitele období
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
J. A. Komenský		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		uvádí významné představitele období
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí jako inspirace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Účast na aktivitách obce, regionu, kraje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sdělení versus realita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s cizími jazyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Skladba		- prohlubuje si učivo o větných členech
		- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří VV a HV
		- určuje druh vedlejších vět
		- určuje poměry mezi hlavními větami
		- rozliší souvětí podřadné a souřadné
Pravopis		- dokáže vytvořit zápor
		- aplikuje pravopisné znalosti
		- nejasnosti ověřuje, neznalosti doplňuje
		- pracuje s jazykovými příručkami
		- je schopen zdokonalovat se v dodržování a používání spisovné normy podle záměru mluvčího směrem k adresátovi
		- převede text z nespisovné podoby jazyka do spisovné

Český jazyk	8. ročník	
Zvuková stránka slova		- správně vyslovuje slova přejatá a cizí jména vlastní Kultivovaně vyslovuje
Tvarosloví		- správně vyslovuje slova přejatá a cizí jména vlastní - správně skloňuje a píše přejatá slova a cizí jména vlastní - nahrazuje slova přejatá slovy domácími - určí mluvnické kategorie u sloves - chápe spojku v souvětí - zná příklady spojek souřadících, využije ve větách - četbou obohacuje svou slovní zásobu o synonyma a cizí slova
Poučení o jazyce + Slovní zásoba		- nejasnosti ověřuje, neznalosti doplňuje - pracuje s jazykovými příručkami
Charakteristika literárních postav		- rozlišuje prvky vypravování, líčení a popisu apod. Srovnává literární předlohu s vlastní charakteristikou osoby.
Líčení, subjektivně zbarvený popis		- aplikuje nové info na vlastní realitu - rozlišuje prvky vypravování, líčení a popisu apod. Tvořivé psaní s přívlastky
Jednoduchý výklad		- rozlišuje prvky vypravování, líčení a popisu apod.
Výtah		- rozlišuje prvky vypravování, líčení a popisu apod. - zvládne jednoduchý výtah z učební látky jiného předmětu
Jednoduchá úvaha		- prokáže slovní i písemný projev v referátech a slohových pracích - zpracuje jednoduchou úvahu na zadané téma, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje
Interpretace smyslu díla		- asertivně zasahuje do diskuse vhodnými argumenty - používá vhodné jazykové prostředky pro uvedené stylistické útvary - vyhledává stylistické nedostatky - zpracuje osnovu - vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky názor - uceleně reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk	8. ročník	
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- poznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Individuální četba a její okruhy, besedy o četbě, o představení, filmu nebo inscenaci		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty
Literární teorie – verš, strofa, rým, rytmus, básnické figury, prvky kompozice (kontrast, opakování, gradace)		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
Literární druhy – lyrika, epika, drama		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
Literární teorie - figury, tropy, žánry, druhy, verš, strofa, rým, rytmus		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich významnými představiteli v české a světové literatuře
		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Literární historie - národní obrození, romantismus, realismus, literatura do roku 1945		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich významnými představiteli v české a světové literatuře
Interpretace ukávek z knih, časopisů, filmů a divadelních představení		- uceleně reprodukuje přečtený text
		- vlastními slovy interpretuje smysl díla
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- poznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Orientace v knihovně		- vyhledává informace v různých typech katalogů a v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Práce s encyklopediemi a dalšími informačními zdroji		- vyhledává informace v různých typech katalogů a v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace výuky, organizace vlastní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mluvní cvičení		

Český jazyk	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Občan - zodpovědnost	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Rozvoj komunikace, verbální komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Řešení problémů, rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Poznáváme různé jazyky	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Děni ve světě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Tolerance, spolupráce, odpovědnost	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Náš životní styl, člověk a životní prostředí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Občan jako člen společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Kritické vnímání, noviny, časopisy, přístup ke zpravodajství, reklamě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Rozvoj komunikačních schopností	

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné výklady o českém jazyce		tvořivá práce s textem, tvořivé psaní
Zvuková stránka jazyka		vytvoří a reprodukuje vlastní proslov
Tvoření slov, slovní zásoba a význam slova		tvořivá práce s textem, tvořivé psaní
Tvarosloví		tvořivá práce s textem, tvořivé psaní v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá všech jazykových prostředků
Pravopis, aplikace zásad českého pravopisu při tvorbě vlastního projevu		tvořivá práce s textem, tvořivé psaní
Skladba		tvořivá práce s textem, tvořivé psaní uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel dodržováním pravidel mezivětného navazování v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá všech jazykových prostředků
Úvaha		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Výklad		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Proslov		vytvoří a reprodukuje vlastní proslov vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Funkční styly		srovnává a určuje různé funkční styly
Diskuse		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a zásad dialogu rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Meziválečná a válečná česká literatura (poezie, próza)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Český jazyk	9. ročník	
		rozpoznává základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		rozumí významu a smyslu literárního textu
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Česká a světová literatura po roce 1945 až do současnosti		rozpoznává základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Manipulativní komunikace - masmedia		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Práce s textem, vlastní četba		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot, rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Stručný přehled dějin světové literatury		rozpoznává základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace práce a přípravy na výuku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání - charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jsme součástí třídy, školní komunity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikujeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce, týmová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk	9. ročník
Principy demokracie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Poznáváme mediální sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Den Země - referát, úvaha	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Jak nás média ovlivňují	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvoříme mediální sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková výchova je zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět. Žáci se v 1. období /1. – 3. ročníku / seznamují se základní slovní zásobou cizího jazyka – pojmenovávání předmětů z jejich každodenního života, základní fráze, pozdravy - rozumí jim a dokáží je zopakovat. Pomocí říkadel, písniček, také formou herních činností si osvojují nové výrazy.</p> <p>Ve 2. období / 4. – 5. ročníku/ je důraz kladen na oblast komunikace a porozumění, dokáže podat informace osobního rázu /rodina, škola, domov../ a na tyto informace se dotázat. Výuka anglického jazyka probíhá v běžné třídě, v jazykové učebně, popř. v počítačové učebně. Cílem je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyky, cestování a kulturu. Využívá různé formy práce podle charakteru učiva /práce ve dvojicích, skupinách/.</p> <p>Na 2. stupni věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností, poslech, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci umí správně vyslovovat a číst přiměřený text (jazykově, obsahově, rozsahem), ovládají pravopis z oblastí, které se jich bezprostředně dotýkají /rodina, nakupování, místopis, zaměstnání atp./ a dokáží sestavit krátké ústní i písemné sdělení, jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích. Získávají tak předpoklady pro komunikaci v rámci Evropské unie i okolního světa. Prohlubují své poznání jiných kultur a učí se toleranci vůči těmto kulturám. V neposlední řadě získávají předpoklady pro své budoucí pracovní uplatnění.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku, kde je 1 hodina výuky. Ve 2. ročníku také 1 hodina výuky. Ve 3. 4. a 5. ročníku je 3 hodinová časová dotace. V některých ročnících využíváme půlení výuky.</p> <p>1. ročník 0 hod/ týden + 1 hod 2. ročník 0 hod/ týden + 1 hod 3. ročník 3 hod/ týden 4. ročník 3 hod/ týden 5. ročník 3 hod/ týden 6. ročník 3 hod/ týden 7. ročník 3 hod/ týden 8. ročník 3 hod/ týden 9. ročník 3 hod/ týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Německý jazyk • Vlastivěda • Dějepis • Výchova k občanství • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Přírodopis • Praktické činnosti • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy), vhodné učební pomůcky (encyklopedie, tabule gramatických přehledů) - žák rozvíjí učební dovednosti - žák dokáže zhodnotit výsledky svého učení - žák dokáže diskutovat o chybách- uvědomují si důležitost komunikace v anglickém jazyce pro další život a studium - propojují získané poznatky do širších celků - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - poznávají smysl a cíl učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém - dokáží řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - vyhledávají a třídí informace vedoucí k řešení problémů - snaží se opsat myšlenku, pokud chybí slovní zásoba - motivuje žáka k řešení daného problému - napomáhá hledat řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využít vlastní zkušenosti <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce na odpovídající úrovni - komunikují, umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně reagovat - umí vyjádřit vlastní myšlenky a názory anglicky - využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu - učí novou slovní zásobu a rozšiřuje tématické okruhy - učí reagovat v jednotlivých situacích každodenního života - rozvíjí dovednost porozumět, písemně zpracovat, reprodukovat - vede k samostatnému ústnímu či písemnému vyjadřování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují v anglicky hovořící skupině – respekt a tolerance k druhým - v jednoduchých situacích dokáží požádat o pomoc a poskytnout radu - učí se prosadit svůj názor - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - získávají pozitivní náhled na sebe sama- vytváří partnerské vztahy učitel – žák - vznáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - dokáže ocenit přínos práce ve skupinách
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávají představu o zvycích a životě v anglicky mluvících zemích - respektují názory ostatních - respektuje věkové, inteligenční a sociální zvláštnosti žáka - vede k uvědomění si a odpovědnosti k sobě samému, spolužáku, učiteli
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používají dvojjazyčného abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem - využívají anglického jazyka k získávání informací - chápe význam systematické zodpovědné přípravy
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a používá digitální zařízení – jejich aplikace- k usnadnění, k zefektivnění práce /pc, mobilní telefon, tablet/ - kriticky posuzuje, ověřuje data - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Při výuce anglického jazyka používáme následující výukové metody:</p> <p>4. tř. okruh rodina, jídlo, zvířata</p> <p>- metoda brainstorming, brainwriting, myšlenkové mapování /např. zvířata + adjektiva + srovnávání/</p> <p>1. - 5. tř. dramatizace příběhu, písně, pohybová hra /pokyny/</p> <p>4. - 5. tř. napodobování konverzace, spec. typ dialogu -tel.rozhovoru</p> <p>3. - 5. tř. running dictate – běžecký diktát, chinese whisper – tichá pošta</p> <p>Formy a metody práce 6. - 9. třída.</p> <p>brainstorming, konverzace, poslech, prezentace, projekt, rozhovor, společná četba, společná tvorba, tvůrčí psaní, vysvětlení, výukové programy a aplikace</p> <p>Napříč ročníky se uplatňuje metoda skupinové práce, práce ve dvojici, prezentace vlastní práce – od elementárních témat až po ty složitější. V nižších ročnících /3., 4./ žáci zpracovávají osvojené téma např. formou mailu kamarádovi nebo pomocí popisu obrázku, fotografie /My toys, Animals, My room, My Family../, později i formou digitální prezentace.</p> <p>Rozvoje digitálních dovedností dosahujeme využíváním digitálních zařízení při výuce pc, tabletu – psaní emailu, zpracovávání osvojeného tématu do prezentace v powerpoint.</p> <p>Při výuce se žáci učí používat elektronické slovníky, digitální geografické mapy atp.</p>
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hello! - rodina, představení se: I'm..., What's your name?, Who's this? – It's ...,		seznamuje se s angličtinou jako cizím jazykem
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Anglický jazyk	1. ročník	
		tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata
		vyjádří souhlas a nesouhlas
pozdravy: Hello, Good morning, Goodbye, základní pokyny: open, listen, look, draw, bring, find, paint, stop		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele nebo nahrávce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		dokáže pozdravit při setkání a loučení, seznamuje se s digitální podobou učebnice
Tematické okruhy: Pens and pencils, Toys, Basic colours, Numbers 0-10, Family		tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata
/ In the classroom - slovní zásoba: a bag, a book..., popis obrázku: There's ..., What's this? – It's ..., krátké odpovědi: Yes/No, číslovky 1-10, otázka na počet: How many...?, This is my Family : This is my mum, dad.../ Hračky a barvy - slovní zásoba: a doll, a train..., barvy: red, blue, green, základní pokyny: show, give		vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, podle návodného obrázku, /např. podle fotografie dokáže popsat svoji rodinu/
poslech příběhů z prostředí známých hrdinů z používané učebnice		dokáže podle dějové posloupnosti seřadit ilustrační obrázky k poslouchanému příběhu
		rozezná barvy a počítá do deseti
Christmas – a candle, a tree, a stocking....		poznává specifika slavení Vánoc v anglicky mluvících zemích, porovnává se s ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky jednoduché věty - základy komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání významu dorozumívat se i mimo ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamujeme se se zvyky a tradicemi jiných států, tradičními svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznáváme styl života v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Sdílujeme si zážitky ze zahraničních cest		
Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dressing up, Happy birthday, Bathtime, Animal Friends / Clothes - slovní zásoba: a T-shirt, a hat ...,	<p>seznamuje se, osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů, reaguje na otázky k tematickému okruhu – verbálně/neverbálně</p> <p>využívá dramatizace krátkých příběhů, básniček a písniček k osvojování slovní zásoby</p> <p>vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata, dokáže popsat jednoduchý obrázek</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého sdělení, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>využívá při výuce digitální učebnici, karaoke verze písniček, digitální aplikace ke kreslení, vybarvování</p> <p>dokáže vyjádřit v krátkých slovních spojeních počet, barvu, použít mn. číslo, oblíbené oblečení, hračku, zvíře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám ve vztahu k probíranému tematickému okruhu a reaguje na ně</p>	
množné číslo: socks, shoes, Where´s my...?,	<p>seznamuje se, osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů, reaguje na otázky k tematickému okruhu – verbálně/neverbálně</p> <p>využívá dramatizace krátkých příběhů, básniček a písniček k osvojování slovní zásoby</p> <p>vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata, dokáže popsat jednoduchý obrázek</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého sdělení, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>využívá při výuce digitální učebnici, karaoke verze písniček, digitální aplikace ke kreslení, vybarvování</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>dokáže vyjádřit v krátkých slovních spojeních počet, barvu, použít mn. číslo, oblíbené oblečení, hračku, zvíře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám ve vztahu k probíranému tematickému okruhu a reaguje na ně</p>
pokyny: put on, take off		<p>seznamuje se, osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů, reaguje na otázky k tematickému okruhu – verbálně/neverbálně</p> <p>využívá dramatizace krátkých příběhů, básniček a písniček k osvojování slovní zásoby</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého sdělení, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>využívá při výuce digitální učebnici, karaoke verze písniček, digitální aplikace ke kreslení, vybarvování</p> <p>dokáže vyjádřit v krátkých slovních spojeních počet, barvu, použít mn. číslo, oblíbené oblečení, hračku, zvíře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám ve vztahu k probíranému tematickému okruhu a reaguje na ně</p>
Birthday party – a badge, a baloon, a cake.....Is it a ...? How old are you? I´m		<p>seznamuje se, osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů, reaguje na otázky k tematickému okruhu – verbálně/neverbálně</p> <p>využívá dramatizace krátkých příběhů, básniček a písniček k osvojování slovní zásoby</p> <p>vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata, dokáže popsat jednoduchý obrázek</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého sdělení, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>využívá při výuce digitální učebnici, karaoke verze písniček, digitální aplikace ke kreslení, vybarvování</p> <p>dokáže vyjádřit v krátkých slovních spojeních počet, barvu, použít mn. číslo, oblíbené oblečení, hračku, zvíře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám ve vztahu k probíranému tematickému okruhu a reaguje na ně</p>
Bathing – a shampoo, a duck, a hairbrush.....I wash....I brush		seznamuje se, osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů, reaguje na otázky k tematickému okruhu – verbálně/neverbálně

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>využívá dramatizace krátkých příběhů, básniček a písniček k osvojování slovní zásoby</p> <p>vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata, dokáže popsat jednoduchý obrázek</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého sdělení, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>využívá při výuce digitální učebnici, karaoke verze písniček, digitální aplikace ke kreslení, vybarvování</p> <p>dokáže vyjádřit v krátkých slovních spojeních počet, barvu, použít mn. číslo, oblíbené oblečení, hračku, zvíře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám ve vztahu k probíranému tematickému okruhu a reaguje na ně</p>
Animals – a dog, a cat, a snake.....I like....I don't like/		<p>seznamuje se, osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů, reaguje na otázky k tematickému okruhu – verbálně/neverbálně</p> <p>využívá dramatizace krátkých příběhů, básniček a písniček k osvojování slovní zásoby</p> <p>vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata, dokáže popsat jednoduchý obrázek</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého sdělení, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>využívá při výuce digitální učebnici, karaoke verze písniček, digitální aplikace ke kreslení, vybarvování</p> <p>dokáže vyjádřit v krátkých slovních spojeních počet, barvu, použít mn. číslo, oblíbené oblečení, hračku, zvíře</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám ve vztahu k probíranému tematickému okruhu a reaguje na ně</p>
Easter – Easter eggs, Bunny, a basket		poznává specifika slavení Velikonoc v anglicky mluvících zemích a porovnává s ČR
poslech příběhů z prostředí známých hrdinů z učebnice		dokáže podle dějové posloupnosti seřadit ilustrační obrázky k poslouchanému příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
Poznáváme novou slovní zásobu, spojujeme slova do krátkých vět a učíme se dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Začínáme používat jednoduchá spojení při dialogu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvyky a tradice v různých zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chráníme životní prostředí - z čeho jsou vyrobeny předměty, jsme ohleduplní ke zdrojům pitné vody, použití teplé/studené vody		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy- představení, Who's this? It's a.....What's your name? I'm.....Numbers 0-10		<p>rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně, dokáže pozdravit při setkání a loučení, dokáže získávat a poskytovat základní osobní údaje vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>rozumí známým slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se osvojovaných témat</p> <p>rozumí krátkým poslechovým/reprodukovaným textům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, čte foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby, trénuje psanou podobu osvojené slovní zásoby – průběžně podle probíraných tematických okruhů,</p> <p>vybranou slovní zásobu si zapisuje do slovníčků</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>poznává a osvojuje komunikaci prostřednictvím mailu – napíše krátký mail na konci jednotlivých tematických okruhů, využívá do svého jazykového portfolia</p> <p>osvojuje si novou slovní zásobu mj. formou dramatizace příběhů, mikrodialogů, písniček, říkanek</p>
Školní pomůcky At school....What's this? It's aCan I borrow your...? Yes, here you are.		<p>poznává, pojmenovává školní pomůcky, spojuje s barvou, počtem, dokáže tvořit jednoduché Wh- otázky a odpovídá na ně</p> <p>dokáže najít na mapě vybrané anglicky mluvící země a anglicky je pojmenovat, chápe význam výuky cizího jazyka jako komunikačního prostředku, poznává aplikaci google maps</p>
English speaking countries		<p>poznává, pojmenovává školní pomůcky, spojuje s barvou, počtem, dokáže tvořit jednoduché Wh- otázky a odpovídá na ně</p> <p>dokáže najít na mapě vybrané anglicky mluvící země a anglicky je pojmenovat, chápe význam výuky cizího jazyka jako komunikačního prostředku, poznává aplikaci google maps</p>
hračky Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't. I know./ I don't know.		<p>poznává, pojmenovává hračky, jednoduchým způsobem je popíše, zeptá se na ně, odpoví</p> <p>přečte a poslechne si s porozuměním krátký příběh, má-li vizuální oporu</p> <p>dokáže vyjádřit z čeho jsou běžné hračky vyrobeny, z jakého materiálu, chápe význam recyklace</p>
At the shop, FoodCan I have....? I like..../I don't like Do you like ? How much is...?		<p>poznává, pojmenovává slovní zásobu z okruhu jídlo, dokáže se zeptat na oblíbené jídlo, vyjádřit, co má- nemá rád</p> <p>poznává měnu v GB, dokáže se zeptat na cenu, vyjádřit cenu</p>
At the park, I have/ I haven'tHave you got....? Numbers 11-20		<p>Poznává, pojmenovává slovní zásobu z okruhu hračky pro hru venku, umí vyjádřit, co sám má/nemá a dokáže se na vlastnictví věcí zeptat</p> <p>seznamuje se s volnočasovými aktivitami svých vrstevníků v GB</p>
Flat/ House/ Living/ Furniture In/on/under....bedroom, living room, bathroom, kitchen.....There is/ there are..		<p>poznává, osvojuje si slovní zásobu z okruhu nábytek, místnosti, dokáže jednoduše popsat umístění věci za použití předložek a vazby thereis/are</p>
People, parts of the body.....a man/ a woman, a girl, a boy.....tall, short, fat, thin, old, young		<p>poznává, osvojuje si slovní zásobu z okruhu osoby, části lidského těla, tvoří ve větách popis osob za pomoci přídavných jmen</p>
In the playground a jumper, a T-shirt, shoes, socks....Whoseis...? Too big/small.....		<p>poznává, osvojuje si slovní zásobu z okruhu oblečení, přivlastnění jednotlivci, rozlišuje jednotné a množné číslo u oblečení. Umí vyjádřit, co má na sobě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznává význam učení se cizího jazyka, anglicky mluvící země, specifika života, odlišnosti při trávení volného času	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Anglický jazyk jako nástroj komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Poznáváme recyklovatelné materiály	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pracujeme s krátkými texty, využíváme zahraniční média – krátká videa např. z oblasti nakupování	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
What are these? They are....How do you spell...?	rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů
	čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
	reprodukuje a obměňuje dialogy
	užívá pozdravy a zdvořilostní fráze
	tvoří a odpovídá na otázky
	používá abecední slovník učebnice, vyhledává si v něm nová slovíčka
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, rozumí jednoduché konverzaci (obsah, smysl), je-li pronášena pomalu a zřetelně, s vizuální oporou potichu i nahlas čte krátké texty, seznamuje se s online slovníkem

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>dokáže vyjádřit, co by se mu líbilo v časopise, jaké informace zde může vyhledat, navrhne jeho titulní stranu</p> <p>k osvojení nové slovní zásoby využívá říkanky, písničky nebo dramatizaci příběhů do slovníčku si zapisuje určenou slovní zásobu – průběžně u všech tematických okruhů</p> <p>umí přečíst anglickou abecedu a hláskovat známá slova / svoje jméno/</p>
<p>Presents /my, his, her....., členové širší rodiny, aunt, uncle, cousin,.....we've got....Have you got..?, numbers 0-100, She- he lives at number., I live at number....with.....</p>		<p>osvojuje si písemnou i zvukovou podobu slovní zásoby z probíraného okruhu</p> <p>rozumí krátkým poslechovým textům, potichu i nahlas čte krátké texty a rozumí jim</p> <p>vytváří krátké věty popisující rodinu – členy, věk, rodinný vztah, krátký popis zevnějšku</p> <p>s pomocí vyučujícího čte delší texty a rozumí jim, doplní část delšího psaného textu z daného tematického okruhu podle vzoru a reprodukuje ho pro spolužáky, zakládá si jej do portfolia</p>
<p>Shopping /She/He likes/doesn't like....Does he/she like.....? He/she 's got some.....hasn't got any.....roziřené slovní zásoby z okruhu Food rice, crisps, bread....</p> <p>What's the time? It'so'clock, half past.....</p> <p>I have breakfast/lunch/ dinner at.....</p> <p>I always/ sometimes/ never havefor breakfast/lunch/ dinner</p>		<p>čte s porozuměním krátké příběhy, delší texty s dopomocí učitele</p> <p>opakuje a rozšiřuje si slovní zásobu z okruhu jídlo, tvoří krátké věty o jídle</p> <p>jednoduše určuje čas, umí se na čas zeptat</p> <p>nacvičuje objednání jídla a pití v restauraci, kavárně</p> <p>používá frekvenční příslovce ve vztahu k jídlu</p> <p>doplní část psaného textu podle vzoru, reprodukuje text spolužákům, použije do portfolia</p> <p>porozumí krátkým poslechovým textům</p>
<p>Animals/ They are/ aren't funny, dangerous, friendly.....roziřené slovní zásoby z okruhu animals a chicken, a swan, a parrot, a penguin....., thinner than, fatter than....</p>		<p>čte s porozuměním krátké příběhy, delší texty s dopomocí učitele</p> <p>určí, pojmenuje, popíše, charakterizuje zvířata, porovnává velikost, věk...</p> <p>rozumí krátkým poslechovým textům, umí se zeptat, kde věci jsou a odpovídat, poznává hospodářská zvířata žijící v různých částech světa, jejich význam</p>
<p>Town / There's ...there are....., there aren'tAre there any...a station, a cinema, a supermarket, a restaurant, a church, a library.....I go to school by.....bus, car, bike...How do you go to school ? Turn left/right, go straight, stop.</p>		<p>určí, pojmenuje, popíše místa ve městě, určí druhy dopravních prostředků, vyjádří způsob dopravy</p> <p>dokáže postupovat podle udání směru a sám směr udá</p> <p>doplní psaný text o svém městě/vesnici podle vzoru, reprodukuje ho pro spolužáky a využije do svého portfolia</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		dozví se, jak vypadá doprava v Londýně
Free time activities – daily routines I like/don't like + ing.....she/ he likes/ doesn't like + ing. Monday, Tuesday.... She/he plays/goes/ rides.... My favourite programme is at + time on Channel.... Surfing, snowboarding, biking		určí, pojmenuje volnočasové aktivity, svůj vztah k nim, tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity vyjádří svoje aktivity během týdne, používá správně dny v týdnu, pojmenuje různé druhy tv pořadů, dokáže reprodukovat stránku televizního programu, doplní psaný text podle vzoru o svých oblíbených pořadech, reprodukuje pro spolužáky a využije do svého portfolia poznává outdoorové aktivity v různých částech světa
Jobs /a firefighter, a baker, a teacher, an office worker, a mechanic/ What do you do? He/she works/wears/uses.....		určí a pojmenuje běžné profese, tvoří krátké věty k jejich popisu, doplní psaný text podle vzoru čte s porozuměním
Sluneční soustava		seznamuje se se sluneční soustavou a jejím pojmenováním v angličtině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se komunikovat v různých životních situacích, dramatizace, dialog		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Představuje svoje město/vesnici, bydliště		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dorozumíme se i přesto, že vyznáváme jiné zvyky a tradice, volnočasové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracujeme v rámci skupiny, dvojice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Greetings, Introducing,		žák si ústně i písemně osvojuje slovní zásobu spojenou s probíraným tématickým okruhem, se seznamováním, představováním, umí přiměřeně reagovat na tyto situace – poslech s porozuměním, dokáže zjistit osobní údaje protistrany
Neurčitý člen a/an		osvojuje si pravidla pro použití neurčitého členu před podstatným, příd.jménem
Sloveso být		umí časovat sloveso být – rozeznává a používá plné - stažené tvary, kladné, záporné, otázky – systematizuje si jeho použití v kontextu s mateřským jazykem /psaná i ústní podoba/ dokáže vyjádřit odkud pochází,
Countries, Nationalities, Days of the week, Months of the year		žák si ústně i písemně osvojuje slovní zásobu spojenou s probíraným tématickým okruhem tvoří otázky se slovesem být Wh-questions, rozumí otázkám na třetí osobu, sám je umí vytvořit, zodpovědět je na základě poslechu s porozuměním dokáže zaznamenat, reprodukovat požadované informace poznává anglické geografické názvy světadílů, oceánů, moří
My Family, Přivlastňovací zájmena, vyjádření vlastnění osobou 's		chápe rozdíl mezi osobními a přivlastňovacími zájmeny, umí je používat, osvojuje si jejich psanou i ústní podobu zpracovává do svého portfolia téma své rodiny/ členy, vztahy, základní informace o členech rodiny
Sloveso mít, postavení přídavného jména ve větě		umí časovat sloveso mít – rozeznává a používá plné- stažené tvary, kladné, záporné, otázky –systematizuje si jeho použití v kontextu s mateřským jazykem /psaná i ústní podoba/ dokáže vyjádřit vlastnění/nevlastnění, dokáže se zeptat na vlastnění věci, na základě poslechu s porozuměním dokáže zaznamenat, reprodukovat požadované informace ohledně vlastnění
My world /Pets, School subjects/		poznává rozdíly mezi českým a britským školstvím
Time, Daily routines, Přítomný čas prostý		umí se dotázat na čas, odpovědět, poznává specifika při vyjádření času v angličtině, zpracovává do svého portfolia téma svých denních/týdenních zvyklostí používá přítomný čas prostý plnovýznamových sloves, časování sloves, kladné, záporné tvary, otázky, systematizuje si jeho použití v kontextu s mateřským

Anglický jazyk	5. ročník	
		jazykem /psaná i ústní podoba/ dokáže vyjádřit svoje každodenní zvyklosti, co dělá ve volném čase
		na základě poslechu s porozuměním dokáže zaznamenat, reprodukovat požadované informace ohledně zvyklostí denních nebo v rámci týdne
		žák si ústně i písemně osvojuje slovní zásobu spojenou s probíraným tématickým okruhem, dokáže se na počasí zeptat a přiměřeně odpovědět, sdělit základní informace o něm
Weather		žák si ústně i písemně osvojuje slovní zásobu spojenou s probíraným tématickým okruhem, dokáže se na počasí zeptat a přiměřeně odpovědět, sdělit základní informace o něm
		zapojí se do rozhovoru o počasí
		vyhledává v textu potřebné informace k tématu počasí
		rozumí krátkým textům o počasí, má-li vizuální oporu
		zpracovává do svého portfolia téma počasí
Rozkazovací způsob – příkazy, zákazy		rozumí pokynům v písemné podobě nebo, jsou-li zřetelně pronášeny, dokáže je sám udělovat, písemně vyjádřit
Množné číslo podstatných jmen – pravidelné/nepravidelné		osvojuje si pravidla pro vytvoření množného čísla, poznává nepravidelnosti,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Připravuje krátké prezentace o škole, místě, kde žije		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naši sousedé, poznáváme geografické názvy v anglickém jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Seznamujeme se s přáním k svátkům / Vánoce, Valentýn/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Místo, kde žijeme, kde žijí naši přátelé, specifika školství v Británii		
Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čas / určování času	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledá v textu informace a odpoví na otázky
		řekne kolik je hodin, dokáže se omluvit, sestaví rozvrh hodin
Dům a byt / jejich části / zařízení / vybavení	čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály	vyhledá v textu informace a odpoví na otázky
	rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků
	zvládá anglický pravopis	sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
	umí používat digitální slovník	
Město a vesnice / místopisné části	čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály	vyhledá v textu informace a odpoví na otázky
	rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků
	dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti	zvládá anglický pravopis
	umí používat digitální slovník	
Lidé / popis vizáže / oblečení	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály</p> <p>vyhledá v textu informace a odpoví na otázky</p> <p>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků</p> <p>dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti</p> <p>zvládá anglický pravopis</p> <p>popíše oblečení, rodinu, třídu, obrázek</p> <p>dokáže se zeptat na jméno, věk, národnost, školu, třídu, členy rodiny, koníčky, cenu apod.</p> <p>zná základní společenské obraty a fráze</p> <p>sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</p> <p>umí používat digitální slovník</p> <p>dokáže napsat krátký email kamarádovi nebo rodině</p>
Denní program / denní zvyklosti / denní život		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály</p> <p>vyhledá v textu informace a odpoví na otázky</p> <p>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků</p> <p>dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti</p> <p>řekne kolik je hodin, dokáže se omluvit, sestaví rozvrh hodin</p> <p>zvládá anglický pravopis</p> <p>sestaví jednoduchou anglickou větu v přítomném čase a umí ji převést do záporu a otázky</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		dokáže se zeptat na jméno, věk, národnost, školu, třídu, členy rodiny, koníčky, cenu apod. zná základní společenské obraty a fráze sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti umí přednést krátkou zprávu či sdělení v přítomném čase dokáže napsat krátký email kamarádovi nebo rodině
Datum / určování data / měsíce		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně vyhledá v textu informace a odpoví na otázky rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků zvládá anglický pravopis
Svátky v Británii / Vánoce / Velikonoce		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály vyhledá v textu informace a odpoví na otázky rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků zvládá anglický pravopis zná základní společenské obraty a fráze umí používat digitální slovník
Zvířata / péče o ně / zoo		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály vyhledá v textu informace a odpoví na otázky rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti</p> <p>zvládá anglický pravopis</p> <p>umí používat digitální slovník</p>
Přítomný čas prostý / kladné a záporné tvary / otázka		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály</p> <p>vyhledá v textu informace a odpoví na otázky</p> <p>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků</p> <p>dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti</p> <p>řekne kolik je hodin, dokáže se omluvit, sestaví rozvrh hodin</p> <p>zvládá anglický pravopis</p> <p>k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady</p> <p>sestaví jednoduchou anglickou větu v přítomném čase a umí ji převést do záporu a otázky</p> <p>zná základní společenské obraty a fráze</p> <p>sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</p> <p>umí přednést krátkou zprávu či sdělení v přítomném čase</p> <p>dokáže napsat krátký email kamarádovi nebo rodině</p>
Určování času		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály</p> <p>vyhledá v textu informace a odpoví na otázky</p> <p>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti</p> <p>řekne kolik je hodin, dokáže se omluvit, sestaví rozvrh hodin</p> <p>zvládá anglický pravopis</p> <p>sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</p> <p>umí přednést krátkou zprávu či sdělení v přítomném čase</p>
Předložky časové / místní		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály</p> <p>vyhledá v textu informace a odpoví na otázky</p> <p>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků</p> <p>dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti</p> <p>řekne kolik je hodin, dokáže se omluvit, sestaví rozvrh hodin</p>
Vazba there is / there are		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály</p> <p>vyhledá v textu informace a odpoví na otázky</p> <p>rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků</p> <p>dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti</p> <p>k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady</p>
Sloveso can / can't		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		vyhledá v textu informace a odpoví na otázky rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady zná základní společenské obraty a fráze
Sloveso have got / has got		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály vyhledá v textu informace a odpoví na otázky k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti dokáže napsat krátký email kamarádovi nebo rodině
Přítomný čas průběhový / kladné a záporné tvary / otázka		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály vyhledá v textu informace a odpoví na otázky rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti zvládá anglický pravopis k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady sestaví jednoduchou anglickou větu v přítomném čase a umí ji převést do záporu a otázky popíše oblečení, rodinu, třídu, obrázek

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Použití přítomného času prostého a průběhového</p>		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
		<p>čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály</p>
		<p>vyhledá v textu informace a odpoví na otázky</p>
		<p>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p>
		<p>rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků</p>
		<p>dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti</p>
		<p>řekne kolik je hodin, dokáže se omluvit, sestaví rozvrh hodin</p>
		<p>zvládá anglický pravopis</p>
		<p>k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady</p>
		<p>sestaví jednoduchou anglickou větu v přítomném čase a umí ji převést do záporu a otázky</p>
		<p>popíše oblečení, rodinu, třídu, obrázek</p>
		<p>sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti umí přednést krátkou zprávu či sdělení v přítomném čase</p>
	<p>Frekvenční příslovce never, sometimes, often, usually, normally, always</p>	
		<p>čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály</p>
		<p>vyhledá v textu informace a odpoví na otázky</p>
		<p>rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků</p>
		<p>dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, napíše odstavec o svém životě, napíše odstavec o svém domácím zvířeti</p>
		<p>řekne kolik je hodin, dokáže se omluvit, sestaví rozvrh hodin</p>
		<p>zvládá anglický pravopis</p>
		<p>k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		sestaví jednoduchou anglickou větu v přítomném čase a umí ji převést do záporu a otázky popíše oblečení, rodinu, třídu, obrázek umí přednést krátkou zprávu či sdělení v přítomném čase
Vazba How much is / How much are		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály vyhledá v textu informace a odpoví na otázky rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků zvládá anglický pravopis k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady zná základní společenské obraty a fráze
Řadové číslovky		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály vyhledá v textu informace a odpoví na otázky zvládá anglický pravopis k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady
Podmětná a předmětná zájmena		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály vyhledá v textu informace a odpoví na otázky rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků zvládá anglický pravopis k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady zná základní společenské obraty a fráze

Anglický jazyk	6. ročník	
Sloveso must		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		čtení jako zdroj informací - práce s učebnicí, obrazovými materiály
		vyhledá v textu informace a odpoví na otázky
		rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků
		zvládá anglický pravopis
		k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Informace o rodině, své osobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Školství, volnočasové aktivity anglických dětí, bydlení ve městech, svátky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznávání zvířat a jejich klasifikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití digitálních technologií a aplikací - Chatterpix, email		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy a slovní zásoba: Prázdniny / dovolená / cestování / ubytování Dopravní prostředky / doprava Jídlo / restaurace / vaření / nakupování jídla zábava Spojené království Velké Británie a Severního Irska / USA / geografické názvosloví Počasí a podnebí Televize / film / kino / divadlo		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a čte nahlas a plynule po nácviku známé texty - pracuje s učebnicí, obrazovými materiály, mapou - vyhledá v textu specifické informace a odpoví na otázky, orientuje se v textu s časovými údaji - porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - převypráví příběh - napíše pohlednici z prázdnin, jednoduchý recept - doplní gramaticky správně text - sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu - umí používat digitální slovník - používá digitální aplikace k vyhledávání informací (googlemaps, webový prohlížeč)
Gramatické okruhy: Přítomný čas prostý / kladné a záporné tvary / otázka Minulý čas prostý / kladné a záporné tvary / otázka Pravidelná a nepravidelná slovesa Počítatelná a nepočítatelná přídavná jména Člen a / an / the Rozdíl mezi some X any / a little X a few Vazba How much / How many Tázací zájmena where, how often, what time, who Stupňování přídavných jmen / vazba as ... as Vazba be going to / tvoření negativu a otázky Přídavná jména a příslovce		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se časově orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů - pracuje s učebnicí, obrazovými materiály, mapou - vyhledá v textu specifické informace a odpoví na otázky, orientuje se v textu s časovými údaji - porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - převypráví příběh

Anglický jazyk	7. ročník	
Sloveso have to Tvoření návrhů vazbou Why don't we		- zvládá základy anglického pravopisu a gramatiky k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady
		- doplní gramaticky správně text
		- je schopen jednoduché reprodukce mluveného slova i textu, doplněním, vpisováním
		- umí používat digitální slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zvyklosti a kultura.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a vedení dialogu v běžných životních situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití digitálních technologií a aplikací – googlemaps, youtube, google		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Informace o rodině, své osobě.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy a slovní zásoba: Životní etapy / rodina Vesmír a výzkum / život v budoucnosti		- čte širší okruh tištěných materiálů
		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů

Anglický jazyk	8. ročník		
Doprava / dopravní prostředky Přírodní katastrofy Bydlení, dům, orientace ve městě Velká Británie, Londýn, New York		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	
		- orientuje se i v adaptovaných úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru	
		- vyhledá v textu informace a odpoví na otázky	
		- porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé	
		- rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích	
		- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	
		- dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory	
		- zvládá anglický pravopis a základy gramatiky	
		- dokáže se zeptat na slovo, kterému nerozuměl, požádá o zopakování	
		- dokáže komunikovat v běžných každodenních situacích	
		- dokáže se orientace ve městě a poradí správný směr	
		- umí používat digitální slovník	
		- dokáže vytvořit prezentaci daného tématu	
	Gramatické okruhy: Přítomný čas prostý X Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý / kladné a záporné tvary / otázka Pravidelná a nepravidelná slovesa Budoucí čas will / be going to Minulý čas průběhový / kladné, záporné tvary / otázka Minulý čas průběhový X Minulý čas prostý Slovesa smyslového vnímání Look / Sound Členy v místopisných názvech a / an / the		- čte širší okruh tištěných materiálů
		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	
		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	
		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	
		- orientuje se i v adaptovaných úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru	
		- vyhledá v textu informace a odpoví na otázky	
		- porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé	
		- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	
		- dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory	
		- zvládá anglický pravopis a základy gramatiky	

Anglický jazyk	8. ročník	
		- k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady
		- sestaví jednoduchou anglickou větu a zakomponuje ji do kontextu
		- dokáže mluvit a psát v minulém, přítomném a budoucím čase
		- umí přednést krátké sdělení
		- zná základní společenské obraty a fráze
		- dokáže vymezit časový kontext a orientovat se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život ve Velké Británii, zvyky a tradice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a vedení dialogu v běžných životních situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Velká Británie, Londýn, New York.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Migrace zvířat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití digitálních technologií a aplikací – googlemaps, youtube, google, powerpoint		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
		- rozumí známým slovům a čte nahlas a plynule

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematické okruhy a slovní zásoba: Osobní zkušenosti a zážitky Slavní Britové / historie Anglie / integrovaný záchranný systém v Anglii Zdravotní problémy / udělování rad / lidské tělo Příkazy a zákazy Oblečení	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	
	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	
	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	
	- vyhledá v textu informace a odpoví na otázky	
	- porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé	
	-- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	
	- rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích	
	- dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory	
	- zvládá anglický pravopis a základy gramatiky	
	- sestaví jednoduchou anglickou větu a zakomponuje ji do kontextu	
	- dokáže vyprávět o svých zkušenostech (I have been....)	
	- zná základní společenské obraty a fráze	
	- umí používat digitální slovník	
	- používá digitální aplikace k vyhledávání informací (googlemaps, webový prohlížeč) - dokáže vytvořit prezentaci daného tématu	
Gramatické okruhy: Předpřítomný čas / ever, never, recently Způsobová slovesa should, shouldn't / must, mustn't / have to, don't have to Frázová slovesa Slovesa bez průběhového času / stative verbs Vyjádření budoucnosti pomocí will / going to Vyjádření minulosti pomocí used to Výrazy too / enough Předpřítomný čas x Minulý čas prostý / for / since Vztažné věty se zájmeny who, /which / that Trpný rod Podmínkové věty if	- rozumí známým slovům a čte nahlas a plynule	
	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	
	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	
	- vyhledá v textu informace a odpoví na otázky	
	- porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé	
	-- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	
	- rozumí přiměřeným adaptovaným projevům anglicky mluvících mluvčích	
	- k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady	
	- sestaví jednoduchou anglickou větu a zakomponuje ji do kontextu	
	- dokáže vyprávět o svých zkušenostech (I have been....)	
	- dokáže vymežit časový kontext a orientovat se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	

Anglický jazyk	9. ročník	
		- dokáže mluvit a psát v minulém, přítomném a budoucím čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Slavní Britové a historie Anglie Záchranný integrovaný systém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a vedení dialogu v běžných životních situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití digitálních technologií a aplikací – googlemaps, youtube, google, powerpoint		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce jako dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím a umí je používat. Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se osobního rázu a na tyto otázky

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně.</p> <p>Výuka je realizována formou povinně volitelného předmětu v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v odborné jazykové pracovně. Používají se různé formy práce podle charakteru učiva – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, projekty.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <p>7. ročník – časování pravidelných a pomocných sloves v přítomném čase, tvorba oznamovacích vět kladných i záporných, otázek</p> <p>8. ročník – časování způsobových sloves „können, müssen, mögen“ v přítomném čase, předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>9. ročník – časování některých nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou a způsobových sloves „dürfen, wollen“, minulý čas, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem</p> <p>Vzdělávání v německém jazyce je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech - poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi <p>Časová dotace:</p> <p>7. ročník 2 hodiny / týden</p> <p>8. ročník 2 hodiny / týden</p> <p>9. ročník 2 hodiny / týden</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Vlastivěda • Dějepis

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Zeměpis • Hudební výchova • Přírodopis • Praktické činnosti • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - během výuky je kladen důraz na práci se slyšeným i čteným textem, porozumění v cizím jazyce a vyhledávání informací - žák je veden k nalézání souvislostí a propojení vědomostí z jiných předmětů a k využití získaných poznatků v praxi</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - výuka je vedena tak, aby podněcovala tvořivé myšlení a schopnost samostatně hledat řešení různých, zejm. jazykových situací z praktického života - žák se učí pracovat s různými zdroji informací (slovní, tištěné, počítačové...) i práci s chybou - zapojuje se do projektů a školního života</p> <p>Kompetence komunikativní: - žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými - učí se úměrně svým jazykovým dovednostem komunikovat a vyjadřovat svůj názor v cizím jazyce různou formou ústně i písemně (vyprávění, rozhovor, dopis, zpráva, e-mail apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: - učitel zařazuje do výuky skupinovou práci a vede žáky ke vzájemné pomoci - žák se učí přijmout různé role ve skupině, spolupracovat a podílet se na řešení, respektovat dohodnutá pravidla i názor druhých</p> <p>Kompetence občanské: - učitel i žák vzájemně respektují svá práva a dodržují dohodnutá pravidla - žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a respektování individuálních rozdílů, seznamují se s kulturou jiných národů, zejm. německy mluvících zemí - jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost a sebehodnocení - motivuje je k aktivní práci - žák se učí poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je při rozhodování o své profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá a běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení cizímu jazyku - získává, vyhledává ev. kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v odborné jazykové pracovní. Používají se různé formy práce podle charakteru učiva – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, projekty, dramatizace, cvičení napodobováním, didaktický test, rozhovor, konverzace, poslech, skládkové učení, sněhová koule, vysvětlení, tvůrčí psaní.
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vstupní audioorální kurz (abeceda, pozdravy, jména, internacionalismy...)		- naučí se německou abecedu a její hláskování a osvojí si základy něm. výslovnosti - nahlas vyslovuje a čte audio-orálně upravené texty
Fonetická cvičení, technika mluvy, projevu a hlasité čtení		- nahlas vyslovuje a čte audio-orálně upravené texty
Základní fráze a slov. obraty – pozdrav, oslovení, poděkování, představení, souhlas/nesouhlas, co mám/nemám rád, jednoduché pokyny ve škole		- při práci ve třídě se snaží porozumět zákl. frázím a jednoduchým pokynům a reagovat na ně

Německý jazyk	7. ročník	
Technika čtení, čtení a poslech s porozuměním, práce s textem		- orientuje se v obsahu jednoduchého textu s využitím vizuální opory, vyhledá potřebnou informaci
Tématické okruhy a slovní zásoba: pozdravy, dny, měsíce, barvy, čísla 0-100 (od 20 po desítkách), já a moje rodina, bydliště, přátelé, škola, něm. mluvící země (názvy zemí, města...)		<ul style="list-style-type: none"> - získá základní informace o německy mluvících zemích - sestaví ústně i písemně krátké sdělení vyplývající z probíraných témat - dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek mluví pomalu a srozumitelně a je ochoten sdělení opakovat - řeší jednoduché jazykové situace, zeptá se na informace os. rázu a sám dokáže na tyto otázky odpovídat
Německá abeceda		- seznámí se s něm. abecedou a odlišným řazením slov ve slovníku
Práce s učebnicí a se slovníkem		- orientuje se v obsahu jednoduchého textu s využitím vizuální opory, vyhledá potřebnou informaci
Vyprávění o sobě, své rodině, kamarádech, popis rodinné fotografie, osoby, věci, domácí mazlíčci, zvířata, dopis a E-mail kamarádovi, jednoduchý osobní formulář, říkanky, písničky, krátké dialogy, obrázkové příběhy		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví ústně i písemně krátké sdělení vyplývající z probíraných témat - vyplní své základní os. údaje do jednoduchého formuláře - ústně i písemně obměňuje jednoduché věty a odpovídá na otázky k textu - osvojí si psanou podobu známých slov, základy něm. pravopisu a gramatiky - dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek mluví pomalu a srozumitelně a je ochoten sdělení opakovat
Základní gramatické a lexikální struktury: člen urč. a neurč., 4.pád pod. jmen, př. jm. v přísudku, antonyma, přivlastňovací pád a opis „von“, přivl. zájmena mein, dein a zápor kein, časování pravid. sloves a sloves sein, haben, mögen v sg. a pl. v přít. čase, příslovce gern – am liebsten, předložky am, um v čas. údajích, slovosled věty ozn. a tázací, W-otázky, tvorba otázek a odpovědí, tykání, Vykání		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obsahu jednoduchého textu s využitím vizuální opory, vyhledá potřebnou informaci - sestaví ústně i písemně krátké sdělení vyplývající z probíraných témat - ústně i písemně obměňuje jednoduché věty a odpovídá na otázky k textu - osvojí si psanou podobu známých slov, základy něm. pravopisu a gramatiky - na základě získaných vědomostí a dosažené jazykové úrovně napíše jednoduché písemné sdělení
Konverzace v rámci probíraných témat		- sestaví ústně i písemně krátké sdělení vyplývající z probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vánoční písně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země.		

Německý jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v běžných každodenních situacích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Pozdravy, internacionalismy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zvířata a mazlíčci v německých domácnostech.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Využití dostupných digitálních technologií a aplikací.	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Fonetická cvičení	- foneticky správně vyslovuje a čte nahlas audio-orálně upravené texty - rozumí jednoduché a srozumitelné promluvě a základním pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně
Zdokonalování techniky mluvního projevu a hlasitého čtení (psaná podoba slov a jejich správná výslovnost, přízvuk, intonace...)	- rozumí jednoduché a srozumitelné promluvě a základním pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně - osvojí si některé základní fráze a obraty - snaží se porozumět pomalu a pečlivě vyslovované konverzaci našich i rodilých mluvčích a domluvit se v běžných každodenních situacích
Základní fráze a slovní obraty – přivítání/rozloučení, souhlas/nesouhlas, přání, prosba, učení času, zákl. matem. úkony, jednoduché instrukce pro práci	- osvojí si některé základní fráze a obraty - snaží se porozumět pomalu a pečlivě vyslovované konverzaci našich i rodilých mluvčích a domluvit se v běžných každodenních situacích

Německý jazyk	8. ročník	
Čtení a poslech s porozuměním, práce s textem a s internetem		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže postihnout hlavní smysl přiměřeně obtížného sdělení, vyhledat informaci a odpověď na otázku a rozhodnout o pravdivosti nabízených možností - pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá překlad slova a tvar mn. čísla pod. jmen
Témat. okruhy a slovní zásoba: koníčky, režim dne, určování času roční období a měsíce, narozeniny, stravování, nákupy, bydlení, realie něm. mluvících zemí (školství, osobnosti hudby, volnočasové aktivity německých teenagerů, bydlení)		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat - prezentuje krátké texty z paměti a dokáže je obměňovat - osvojí si psanou podobu nových slov a další základní gramatické a lexikální struktury - napíše jednoduché sdělení - snaží se porozumět pomalu a pečlivě vyslovované konverzaci našich i rodilých mluvčích a domluvit se v běžných každodenních situacích
Práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá překlad slova a tvar mn. čísla pod. jmen
Telefonování, pozvánka na oslavu, blahopřání, nákup, rezervace ubytování, popis zvířete, roč. období, místa a cesty, činnosti v průběhu dne, dopis, e-mail a odpověď na ně, osobní dotazník, básničky, písničky a dialogy, krátké příběhy s vizuální oporou		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat - vyplní osobní dotazník - prezentuje krátké texty z paměti a dokáže je obměňovat - osvojí si psanou podobu nových slov a další základní gramatické a lexikální struktury - napíše jednoduché sdělení
Zákl. gramatické a lexikální struktury: skloňování podstatných jmen ve 3. a 4. p., tvoření mn. čísla, osobní a přivlastňovací zájmena, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves, dále způsobových sloves „können, mögen, müssen, některých sloves s odlučitelnou předponou, vazba es gibt..., vazba ich möchte..., neosobní podmět man, stupňování gern – am liebsten, určování času, časové předložky „um, am, im, von...bis“, předložky se 3. a 4. pádem		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a srozumitelné promluvě a základním pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně - dokáže postihnout hlavní smysl přiměřeně obtížného sdělení, vyhledat informaci a odpověď na otázku a rozhodnout o pravdivosti nabízených možností - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat - vyplní osobní dotazník - prezentuje krátké texty z paměti a dokáže je obměňovat - osvojí si psanou podobu nových slov a další základní gramatické a lexikální struktury - napíše jednoduché sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si některé základní fráze a obraty

Německý jazyk	8. ročník	
Nácvik komunikace v běžných každodenních situacích a konverzace týkající se výše uvedených probíraných témat a učiva		- snaží se porozumět pomalu a pečlivě vyslovované konverzaci našich i rodilých mluvčích a domluvit se v běžných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v běžných každodenních situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvyky a tradice v německy mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Školství, volnočasové aktivity německých teenagerů, německá kuchyně, bydlení v německy mluvících zemích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Určování času, roční období.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití dostupných digitálních technologií a aplikací.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- fonetická cvičení		- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně různé tištěné texty přiměřeného obsahu
- mluvní projev a hlasité čtení – práce s učebnicí a různými tištěnými autentickými materiály		- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně různé tištěné texty přiměřeného obsahu - chápe celkový obsah přiměřeně obtížného souvislého sdělení, dokáže rozlišit podstatné informace a najít odpověď na otázku

Německý jazyk	9. ročník	
- běžné fráze a slovní obraty - omluva, žádost, odmítnutí, pozvání, různé dotazy a instrukce		<ul style="list-style-type: none"> - poznává kulturu a tradice zemí dané jazykové oblasti - rozumí základním běžně užívaným frázím, obrátům a pokynům našich i rodilých mluvčích a dokáže na ně reagovat - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, které dovede v kontextu odvodit
- čtení a poslech s por., práce s učebnicí a vhodnými autentickými materiály (časopisy, prospekty, internet, video...)		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, které dovede v kontextu odvodit - chápe celkový obsah přiměřeně obtížného souvislého sdělení, dokáže rozlišit podstatné informace a najít odpověď na otázku
- tematické okruhy a slovní zásoba: oblékání, nákupy, můj týdenní program, moje bydliště a cesta do školy, zdraví a lidské tělo, prázdniny a cestování, realie německy mluvících zemí (svátky a tradice, móda ve škole, organizované mimoškolní aktivity v SRN, pohádky bratří Grimmů, životní styl teenagerů, cestování o prázdninách)		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, které dovede v kontextu odvodit - chápe celkový obsah přiměřeně obtížného souvislého sdělení, dokáže rozlišit podstatné informace a najít odpověď na otázku - poznává kulturu a tradice zemí dané jazykové oblasti - pokouší se o stručné a jednoduché převyprávění a dramatizaci příběhu - rozumí a zapojí se do přiměřeně obtížné a srozumitelné konverzace, odpovídá na otázky a řeší jednoduché jazykové situace související se životem v rodině, ve škole a v běžném životě - omluví se, požádá o pomoc, přijme či odmítne nabídku, zeptá se nebo poskytne informaci, jednoduše vyjádří svůj názor
- práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá tvary sloves - v písemném projevu uplatňuje zásady něm. pravopisu a znalost základních gramatických a lexikálních struktur
- popis osoby, předmětu, zvířete, situace, děje, činnosti, vl.názor		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří ústně i písemně úměrně své dosažené jazyk. úrovni stručnou zprávu či sdělení, vyjádří svůj názor, sestaví životopis - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - v písemném projevu uplatňuje zásady něm. pravopisu a znalost základních gramatických a lexikálních struktur
- rozhovor, SMS, chat, e-mail, os. dopis, životopis		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří ústně i písemně úměrně své dosažené jazyk. úrovni stručnou zprávu či sdělení, vyjádří svůj názor, sestaví životopis - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení

Německý jazyk	9. ročník	
- písničky, básničky, dialogy, zprávy, krátké texty, příběhy a pohádky – reprodukce, vlastní interpretace, dramatizace		- vytvoří ústně i písemně úměrně své dosažené jazyk. úrovni stručnou zprávu či sdělení, vyjádří svůj názor, sestaví životopis
		- reprodukuje ústně i písemně krátké texty a zprávy, předá inf.
		- pokouší se o stručné a jednoduché převyprávění a dramatizaci příběhu
- základní gramatické a lexikální struktury: skloňování pod. jmen v sg. i pl., skloňování os. a přivl. zájmen, řadové číslovky, časování sloves pravidl., nepravid., sloves s odluč. předponou a sloves modálních, préteritum sloves „haben a sein“, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, rozkazovací způsob pravidelných sloves, stupňování příslovčí gern, gut, předložky se 3.p., 4.p., 3. a 4.p. přímý a nepřímý pořádek slov		- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně různé tištěné texty přiměřeného obsahu
		- rozumí základním běžně užívaným frázím, obrátům a pokynům našich i rodilých mluvčích a dokáže na ně reagovat
		- chápe celkový obsah přiměřeně obtížného souvislého sdělení, dokáže rozlišit podstatné informace a najít odpověď na otázku
		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledá tvary sloves
		- vytvoří ústně i písemně úměrně své dosažené jazyk. úrovni stručnou zprávu či sdělení, vyjádří svůj názor, sestaví životopis
		- reprodukuje ústně i písemně krátké texty a zprávy, předá inf.
		- pokouší se o stručné a jednoduché převyprávění a dramatizaci příběhu
		- napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		- v písemném projevu uplatňuje zásady něm. pravopisu a znalost základních gramatických a lexikálních struktur
- nácvik komunikace v běžných každodenních situacích a konverzace týkající se uvedených probíraných témat a učiva		- vytvoří ústně i písemně úměrně své dosažené jazyk. úrovni stručnou zprávu či sdělení, vyjádří svůj názor, sestaví životopis
		- reprodukuje ústně i písemně krátké texty a zprávy, předá inf.
		- rozumí a zapojí se do přiměřeně obtížné a srozumitelné konverzace, odpovídá na otázky a řeší jednoduché jazykové situace související se životem v rodině, ve škole a v běžném životě - omluví se, požádá o pomoc, přijme či odmítne nabídku, zeptá se nebo poskytne informaci, jednoduše vyjádří svůj názor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník
Německy mluvící země – kultura – literatura a hudba, móda ve školách, mimoškolní aktivity a životní styl německých teenagerů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Názvy zemí EU, evropská hymna.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Počasí, život ve městě a na venkově.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Využití dostupných digitálních technologií a aplikací a interaktivních výukových programů.	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE prolévá celým základním vzděláváním. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.</p> <p>Vzdělávání je důležitým předpokladem pro rozvíjení schopností uvažovat, odlišovat, čelit nástrahám. Je to matematika, která uvažovací schopnosti cvičí. Základním cílem vyučovacího oboru Matematika je naučit žáky počítat, uvažovat a přitom používat „selský rozum“, vést je k poznání, že matematika je využitelná ve všech oborech lidské činnosti. Po ukončení základního vzdělání by měli žáci umět používat získané vědomosti a dovednosti osvojené během výuky při řešení problémů v každodenním životě v praktických činnostech.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Každá znalost a dovednost v matematice se opírá o znalosti a dovednosti předcházející a vždy se stává základem pro učivo následující. Proto je v matematice pro žáky velmi důležitá systematickosti.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v matematice klade důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům - užití matematiky v reálných situacích - osvojení si některých pojmů, algoritmů, terminologií, symboliky a způsobů jejich užití - aktivní činnost, která je typická pro práci s matematickými objekty - logické a kritické usuzování <p>Osvojené učivo si žáci procvičují a upevňují na počítačích.</p> <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník 4 hod/týden 2. ročník 4 hod/týden + 1 hod 3. ročník 4 hod/týden + 1 hod 4. ročník 4 hod/ týden +1 hod 5. ročník 4 hod/týden + 1 hod 6. ročník 3 hod/týden + 2 hod 7. ročník 4 hod/týden + 1 hod 8. ročník 4 hod/týden + 1 hod 9. ročník 4 hod/týden + 1 hod

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Český jazyk • Prvouka • Fyzika • Zeměpis • Přírodopis • Praktické činnosti • Dějepis • Tělesná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování poznatků, získávání informací a jejich třídění - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmy, vztahy, algoritmy řešení, matematická symbolika) - zábavnou a hravou formou probouzí u žáka vztah k matematice - vede k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka, symbolů a znaků - osvojování postupů řešení úkolů, matematických vzorců, pojmů a vztahů, rozvoj abstraktního myšlení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se zvolit správný postup při řešení slovních a jiných úloh - vedeme žáky k obhajobě vlastních řešení úloh - rozvoj logického myšlení - podporuje kreativitu - vede žáka k určitému způsobu řešení (obhajoba jeho rozhodnutí) - samostatné práce, řešení slovních a logických úloh, rozbor, fáze řešení a strategie při řešení úloh, využití debaty a diskuze, získávání matematických poznatků z praxe <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme prostor pro rozvíjení vyjadřovacích schopností žáka - dbáme na jasné formulace a zdůvodňování postupů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede k aplikaci matematických postupů v praxi - vede k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování, srozumitelné argumentaci - prezentace výsledků práce, rozhovor, debata, práce ve dvojicích a skupině, přesné vyjadřování pomocí matematického jazyka, vysvětlení postupu počítání a řešení úloh, tvorba vlastních slovních úloh. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za práci ve skupině - pomoc mezi spolužáky - umožňuje spolupráci ve skupině - vyvozuje společně s žáky pravidla v týmu - didaktické hry, projektová výuka, rozvíjení snahy a píce, trénování vytrvalosti a kritičnosti, vzájemná spolupráce, zvládnutí neúspěchu, pomoc slabším žákům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uvědomování si nejen povinností, ale i práva ve škole i mimo ni - řešení problémů běžného života ve slovních úlohách, formativní hodnocení, rozvoj sebedůvěry, organizace a dodržování rolí v rámci kooperativní výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržení pracovního postupu – manipulativní činnosti - vlastní organizace učebních materiálů, praktická geometrie – měření, převody jednotek, obvody a obsahy, stavba z krychlí, konstruktivní úlohy, organizace práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - učí se předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - práce s daty, vyhledávání a třídění informací, využívání různých aplikací a výukových programů, využívání algoritmů, práce s tabulkami, práce s kalkulaátorem - tabulka – zdroj informací

Název předmětu	Matematika
	- osově souměrné útvary - porozumění matematické symbolice – kódování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Žákům nabízíme myšlenkové mapování, didaktickou hru doplněnou o skupinovou i samostatnou práci, badatelskou metodu, mezipředmětové a projektové vyučování, výklad. Žáci mohou zpracovávat referát, využívají výukové programy a aplikace. Další metodou je rozhovor, debata.
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel.		Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Číselná osa.		Čte a zapisuje přirozená čísla do 20 Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Zobrazí číslo na číselné ose
Početní operace (do 20): sčítání, odčítání, násobení, dělení		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy (do 20)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Využívá znalosti z praktického života
Závislosti, vztahy a práce s daty v tabulkách		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Matematika	1. ročník	
		Využívá znalosti z praktického života
		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Jednotky času.		Orientuje se v čase, seznámí se s časovými jednotkami
Základní geometrické útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je ve svém okolí
Délka úsečky, jednotky délky		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využívání znalostí z praktického života při řešení slovních úloh.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Orientace v čase.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Obchodování, počítání s penězi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tematické slovní úlohy.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel.	Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
	Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	

Matematika	2. ročník	
Číselná osa.		Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		Čte a zapisuje přirozená čísla do 100
		Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		Zobrazí číslo na číselné ose
Početní operace (do 100): sčítání, odčítání, násobení, dělení		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy a úlohy z praxe (do 100)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace
		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		Využívá znalosti z praktického života
Závislosti, vztahy, práce s daty v tabulkách		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Jednotky času.		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Základní geometrické útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je ve svém okolí
Délka úsečky, jednotky délky		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit jednoduché problémové úkoly z běžného života.		
Učí se organizovat si práci, plánovat, využívat svých schopností při poznávání matematických zákonitostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hlasování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Peníze, měna (Kč, euro).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Délka, objem, hmotnost – příklady z přírody.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel.	Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
Číselná osa.	Čte a zapisuje přirozená čísla do 1000	
	Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	Zobrazí číslo na číselné ose	
Početní operace (do 1000): sčítání, odčítání, násobení, dělení	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	
	Využívá znalosti z praktického života	
Slovní úlohy a úlohy z praxe (do 1000)	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace	
	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	
	Využívá znalosti z praktického života	
Závislosti, vztahy, práce s daty v tabulkách	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	
	Využívá znalosti z praktického života	
	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
Jednotky času.	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
Základní geometrické útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je ve svém okolí	
Délka úsečky, jednotky délky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
Osově souměrné útvary.	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Volba různých postupů a řešení, pokus x omyl. Poznávání hodnot, upřednostňování kvality před kvantitou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	3. ročník
Interpretace informací získaných z mapy, tabulky.	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Číslo, početní operace v oboru přirozených čísel (0 – 1 000 000), Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení možnost záměny a sdružování sčítanců a činitelů
Využití komutativnosti a asociativnosti	Prování písemné početní operace, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze)
Násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“
Písemné algoritmy početních operací, římské číslice	<p>Prování písemné početní operace, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze)</p> <p>Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</p> <p>Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru). Používá římské číslice při zápisu čísel.</p>
Zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku	Prování písemné početní operace, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze)
Matematizace reálných situací	<p>Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</p> <p>Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</p>

Matematika	4. ročník	
Práce s kalkulátorem		Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi
Zlomek, celek, část, čítec, čítec, jmenovatel, zlomková čára		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
		Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku
		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku
Závislosti, vztahy, práce s daty,		Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru). Používá římské číslice při zápisu čísel.
Zásady sběru a třídění dat, závislosti a jejich vlastnosti		Vyhledává, sbírá a třídí data
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		Čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Geometrie v rovině a v prostoru, Zásady rýsování		Dodrží zásady rýsování, narýsuje přímku, vyznačí polopřímku
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík
		Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
		Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti
Čtvercová síť		Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi
		Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky
		Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná
Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
		Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Grafické sčítání a odčítání úseček		Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky
Obvod mnohoúhelníku		Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou
		Určí vzájemnou polohu přímek v rovině

Matematika	4. ročník	
Jednotky obsahu		Používá základní jednotky obsahu;
Osová souměrnost rovinného útvaru		Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích
Nestandardní aplikační úlohy a problémy řešené úsudkem		Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. Učí se řešit je netradičními postupy Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Číselné a obrázkové řady		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Magické čtverce		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Prostorová představivost		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Řešení problémů běžného života, hospodaření domácnosti, útrata, úspory, finanční gramotnost. Komunikace a diskuze o vlastních závěrech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení do mezinárodních i tuzemských soutěží a projektů podle aktuální nabídky, matematické olympiády. Respektování názorů druhých, rozvoj tolerance. Odpovědnost za vlastní úkoly a povinnosti. Rozvoj kritického a konstruktivního myšlení v rámci řešení problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Přepočty kurzů měn některých vybraných států v grafech, hra na obchod v různých zemích světa, jednoduché cizojazyčné slovní úlohy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí a třídění odpadu v číslech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace matematických úloh s využitím digitálních aplikací.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace (číselný obor 0 – miliarda)		Čte a zapisuje čísla v daném oboru
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.
		Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem
		Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích
Zaokrouhlování, porovnávání		Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony
		Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru i pomocí kalkulátoru
Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony
		Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru i pomocí kalkulátoru
		Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace
		Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)
Zlomky, řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) Pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny

Matematika	5. ročník	
		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) Pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
Desetinné číslo a jeho porovnávání		Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
Číselná osa (kladná a záporná část)		Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin
		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100
Měření teploty, vyjádření dlužné částky		Nalezne využití záporných čísel v běžném životě
Závislosti, vztahy a práce s daty		Vybírá z textu data podle zadaného kritéria
Statistické údaje a jejich prezentace		Vybírá z textu data podle zadaného kritéria
		Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta
Kruhový diagram		Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta
Finanční produkty: úspory		Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta
Geometrie v rovině a v prostoru		Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
Konstrukce čtverce a obdélníku		Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, užívá čtverečné jednotky
Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, užívá čtverečné jednotky
Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, užívá čtverečné jednotky
Složené obrazce ve čtvercové síti		Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, užívá čtverečné jednotky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
Magické čtverce, pyramidy, sudoku		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešíme problémy běžného života, domácí útrata, úspory, finanční gramotnost		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikujeme a diskutujeme svoje závěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Finanční gramotnost, hodnota peněz		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení do mezinárodních i tuzemských soutěží a projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace matematických úloh s využitím digitálních aplikací, prezentace projektového vyučování.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- operace s přirozenými čísly		- čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhuje a zobrazuje přirozená čísla na číselné ose - provádí základní početní operace v oboru přirozených čísel
- rýsování bodu, úsečky, kolmice, rovnoběžky, kružnice, čtverce a obdélníka		- sestrojí přímku, úsečku rovnoběžku a kolmici, rozezná základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa
- jednotky délky a převody		- ovládá čtení, psaní a zobrazení desetinných čísel na číselné ose
- obvody a obsahy čtverce a obdélníka		- ovládá čtení, psaní a zobrazení desetinných čísel na číselné ose
Desetinná čísla		- ovládá čtení, psaní a zobrazení desetinných čísel na číselné ose -zaokrouhuje a provádí odhady výsledků s danou přesností
- porovnávání a zaokrouhlování		- porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla -zaokrouhuje a provádí odhady výsledků s danou přesností
- sčítání a odčítání		- provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
		- jednoduché případy počítá z paměti
- násobení a dělení 10, 100, 1000		- jednoduché případy počítá z paměti
- násobení a dělení přirozeným číslem		- provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel
- násobení a dělení desetinným číslem		- provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel
- slovní úlohy		- provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel
Úhel a jeho vlastnosti		- narýsuje úhel dané velikosti a jeho osu
- úhel, jeho velikost, přenášení a měření		- narýsuje úhel dané velikosti a jeho osu
		- změří úhel pomocí úhloměru
		- užívá jednotky stupeň, minuta
- osa úhlu		- narýsuje úhel dané velikosti a jeho osu
- sčítání a odčítání úhlu graficky a výpočtem		- dokáže úhly graficky i početně sečíst a odečíst
- druhy úhlů		- rozpozná druhy úhlů
Jednotky délky, hmotnosti a obsahu		- převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu
Krychle, kvádr		- zná základní prostorové útvary a dokáže načrtnout krychli a kvádr
- povrch a objem kvádrů		- vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů podle vzorce
- povrch a objem krychle		- vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů podle vzorce
- jednotky objemu		- orientuje se v krychlových jednotkách a převádí je
Dělitelnost přirozených čísel		- rozezná prvočíslo a číslo složené
- násobek a dělitel		- určuje násobky a dělitele daného čísla
- znaky dělitelnosti		- užívá základní znaky dělitelnosti
		- určuje násobky a dělitele daného čísla
- prvočísla a čísla složená		- rozezná prvočíslo a číslo složené
- rozklad na součin prvočísel		- rozezná prvočíslo a číslo složené
Osová souměrnost		- rozpozná, zda jsou obrazce shodné a osově souměrné
- shodné geometrické útvary		- rozpozná, zda jsou obrazce shodné a osově souměrné
- osa souměrnosti		- sestrojí obraz obrazce podle osy
- osová souměrnost – konstrukce		- sestrojí obraz obrazce podle osy
		- určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
- osově souměrné útvary		- určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce

Matematika	6. ročník	
Trojúhelník		- třídí a popisuje trojúhelníky
- trojúhelník a jeho druhy		- třídí a popisuje trojúhelníky
- těžnice a výšky		- sestrojí a změří výšky a těžnice
- trojúhelníková nerovnost		- třídí a popisuje trojúhelníky
- kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná		- sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku
- úhel a trojúhelník		- určí velikost vnitřních úhlů trojúhelníka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení matematických úloh hledá různé způsoby řešení, k závěru může přijít několika cestami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V geometrii dokáže používat zavedenou matematickou symboliku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dokáže vypočítat výměru pozemku ze zadaných rozměrů. Převádí jednotky plochy. Zná pojem hektar a ar.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky		- přečte a zapíše zlomek
- čtení a zápis zlomků		- přečte a zapíše zlomek
- rozšiřování a krácení zlomků		- rozšíří zlomek, uvede zlomek do základního tvaru
- porovnávání zlomků		- porovná dva zlomky
- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly		- převede zlomek na desetinné číslo a naopak

Matematika	7. ročník	
- smíšená čísla		- upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
- početní operace se zlomky		- určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků
		- sečte a odečte dva až tři zlomky
		- násobí a dělí dva zlomky
		- užívá zlomky při řešení
- převrácená čísla		- určí převrácené číslo k danému zlomku
Celá čísla, racionální čísla		- zapíše kladné a záporné číslo a zobrazí je na číselné ose
- čtení a zápis čísla		- zapíše kladné a záporné číslo a zobrazí je na číselné ose
- zobrazení na číselné ose		- porovná dvě racionální čísla
- porovnávání racionálních čísel		- porovná dvě racionální čísla
- početní operace s racionálními čísly		- sčítá a odčítá celá čísla
		- sčítá a odčítá dvě racionální čísla
		- násobí a dělí celá čísla
		- násobí a dělí dvě racionální čísla
		- užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi
		- řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		- porovná dvě veličiny poměrem
- pravouhlá soustava souřadnic		- zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic
		- přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic
- dělení celku v daném poměru		- rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru
- zvětšení a zmenšení v daném poměru		- zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru
		- daný poměr zjednoduší krácením
- měřítko		- využívá měřítko při čtení map
- úměra		- řeší slovní úlohy s praxe s využitím poměru
- přímá a nepřímá úměrnost		- zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti
		- určí, zda daná závislost je či není přímá (nepřímá) úměrnost
		- narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti
		- řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti
- trojčlenka		- řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky

Matematika	7. ročník	
Procenta		- vypočítá 1% z daného celku - řeší slovní úlohy na procenta
- základ, počet procent, procentová část		- vypočítá 1% z daného celku - určí kolik procent je daná část z celku - určí jakou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části, z daného počtu procent
- jednoduché úrokování, promile		- řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
Shodnost, středová souměrnost		- určí shodné útvary
- shodnost geometrických útvarů		- určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti
- věty o shodnosti trojúhelníků		- sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu
- středová souměrnost		- sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti
Rovinné útvary		- rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a uvede jejich vlastnosti
- rozdělení, vlastnosti		- rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a uvede jejich vlastnosti
- konstrukce rovnoběžníku		- sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech
- obvod a obsah rovnoběžníku		- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
- obvod a obsah trojúhelníku		- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
- konstrukce lichoběžníku		- sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech
- obvod a obsah lichoběžníku		- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
Hranoly		- sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou
- kolmý hranol: síť, objem, povrch		- vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou
-početní operace s celými čísly		- násobí a dělí celá čísla
-krácení rozšíření poměru		- řeší slovní úlohy s praxe s využitím poměru

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čerpáme z médií, porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe při řešení úloh s procenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientuje se v pojmech měřítko mapy, poměr. Uvede příklady z běžného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dokáže zpracovat a vyhodnotit graf, tabulku.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		-umí určovat druhou mocninu výpočtem, pomocí kalkulátoru-umí určovat druhou odmocninu pomocí kalkulátoru
- pojem druhé mocniny a odmocniny		-užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin		-umí určovat druhou mocninu výpočtem, pomocí kalkulátoru-umí určovat druhou odmocninu pomocí kalkulátoru
- určování druhé mocniny a odmocniny		-umí určovat druhou mocninu výpočtem, pomocí kalkulátoru-umí určovat druhou odmocninu pomocí kalkulátoru -užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
-pojem reálného čísla		-zná pojem reálného čísla
Pythagorova věta		-rozliší přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku

Matematika	8. ročník	
-pojem		-zná Pythagorovu větu
-pravouhlý trojúhelník		-rozliší přeponu a odvěsny v pravouhlém trojúhelníku
		-na základě Pyth. věty umí vypočítat délky stran pravouhlého trojúhelníka
-výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku		-umí řešit slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
-užití Pythagorovy věty		-zná Pythagorovu větu
		-umí užívat Pythagorovu větu v praxi
Mocniny s přirozeným mocnitelem		-provádí základní početní operace s mocninami
-čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem		-umí určovat druhou mocninu výpočtem, pomocí kalkulačtoru-umí určovat druhou odmocninu pomocí kalkulačtoru
-operace s mocninami s přiroz. mocnitelem a jejich vlastnosti		-provádí základní početní operace s mocninami
Výraz s proměnnou		-rozumí pojmu výraz
-číselný výraz		-umí vypočítat hodnotu číselného výrazu
-hodnota číselného výrazu		-umí vypočítat hodnotu číselného výrazu
-výraz s proměnnou		-rozumí pojmu výraz
-hodnota výrazu s proměnnou		-umí dosadit do výrazu s proměnnou
-zápis slovního textu pomocí výrazů		-zapíše pomocí výrazu slovní text
Mnohočleny		-umí vynásobit výraz jednočlenem
-sčítání a odčítání mnohočlenů		-umí sčítat a odčítat celistvé výrazy
-násobení mnohočlenu jednočlenem		-umí vynásobit výraz jednočlenem
-násobení mnohočlenů mnohočlenem		vynásobit dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem
-vytýká před závorku		-umí upravit výraz vytýkáním před závorku
-užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		-umí používat vzorce
Lineární rovnice		-užívá a zapisuje vztah rovnosti
-rovnost		-užívá a zapisuje vztah rovnosti
-řešení lineárních rovnic o jedné neznámé		-řeší lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		-umí provádět zkoušku
-vyjádření neznámé ze vzorce		-umí vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin
Slovní úlohy		-matematizuje jednoduché reálné situace
-řešení slovních úloh		-vyřeší daný problém pomocí získaných matematických poznatků a dovedností

Matematika	8. ročník	
		-řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)
		-zdůvodní zvolený postup řešení
		-ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
Kruh, kružnice		-umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice
-vzájemná poloha přímky a kružnice		-umí určit vzájemnou polohu přímky a kružnice
-vzájemná poloha dvou kružnic		-umí určit vzájemnou polohu dvou kružnic
-délka kružnice		-umí vypočítat obvod a obsah kruhu, délku kružnice
		-počítá slovní úlohy na obvod a obsah kruhu, délku kružnice
-obsah kruhu		-umí vypočítat obvod a obsah kruhu, délku kružnice
		-počítá slovní úlohy na obvod a obsah kruhu, délku kružnice
Válec		-charakterizuje válec
-povrch válce		-umí vypočítat povrch a objem válce
-objem válce		-umí vypočítat povrch a objem válce
		-řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu válce
-sít válce		-umí sestavit síť válce
Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů		-provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky do tabulky
- základní statistické pojmy		-umí určit četnost jednotlivých hodnot, vypočítat aritmetický průměr. určit modus a medián
- základní charakteristiky statistického souboru		-výsledky statistického šetření umí vyjádřit diagramem (sloupkovým nebo kruhovým)
Konstrukční úlohy		-umí sestavit jednoduché konstrukce
-jednoduché konstrukce		-umí sestavit množiny bodů dané vlastnosti
		-umí sestavit tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
		-umí sestavit trojúhelníky, čtyřúhelníky
-množiny bodů dané vlastosti		-umí sestavit jednoduché konstrukce
		-rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	8. ročník	
		Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme. Matematická statistika.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvíjíme smyslové a rozumové schopnosti, pozornost, soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů a také dovednosti potřebné pro učení a studium.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování řešení matematických úkolů několika způsoby. Podporujeme kreativitu při práci ve skupinách při řešení úloh na Pythagorovu větu.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Základy statistiky, aritmetický průměr.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomené výrazy		-určuje podmínky, zvládá jednoduché početní operace s lomenými výrazy
- pojem lomený výraz		-určuje podmínky, zvládá jednoduché početní operace s lomenými výrazy
- krácení, rozšiřování		-určuje podmínky, zvládá jednoduché početní operace s lomenými výrazy
- úpravy výrazů pomocí vzorců		-určuje podmínky, zvládá jednoduché početní operace s lomenými výrazy
- rozklad výrazů na součin		-určuje podmínky, zvládá jednoduché početní operace s lomenými výrazy
- početní operace s lom. výrazy		-určuje podmínky, zvládá jednoduché početní operace s lomenými výrazy
Funkce		- dokáže rozpoznat funkci, pracuje s pojmem lineární funkce
- pravouhlá soustava souřadnic		- dokáže rozpoznat funkci, pracuje s pojmem lineární funkce
- pojem funkce		- dokáže rozpoznat funkci, pracuje s pojmem lineární funkce
- funkce jako vyjádření závislosti		- dokáže rozpoznat funkci, pracuje s pojmem lineární funkce
- vlastnosti funkce		- dokáže rozpoznat funkci, pracuje s pojmem lineární funkce

Matematika	9. ročník	
- příklady z praxe		- dokáže rozpoznat funkci, pracuje s pojmem lineární funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh
Podobnost		- chápe rozdíl mezi shodností a podobností
- podobnost		- chápe rozdíl mezi shodností a podobností - rozpozná podobné geometrické útvary, především trojúhelníky
- věty o podobnosti trojúhelníků		- používá poměru podobnosti při řešení úloh
- praktické zmenšování a zvětšování		- používá poměru podobnosti při řešení úloh
rovinných obrazců v daném poměru		- používá poměru podobnosti při řešení úloh
Tělesa		- umí narýsovat síť
- kužel		- umí narýsovat síť - vypočítává povrch a objem těles
- jehlan		- umí narýsovat síť - vypočítává povrch a objem těles
- povrch a objem těles		- vypočítává povrch a objem těles
Základy finanční matematiky		- zná základní pojmy finanční matematiky
- základní pojmy finanční matematiky		- zná základní pojmy finanční matematiky
- výpočet úroku		- zná základní pojmy finanční matematiky
Soustavy rovnic o dvou neznámých		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Řešení slovních úloh s užitím soustavy lineárních rovnic		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Možnost vypracování absolventské práce z matematiky. Rozvržení času, sebeorganizace práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené pomůcky, které jsou v učebně informatiky nebo v jednotlivých třídách. Žáci pracují se stolním počítačem s myší, s tablety, iPady, dotykovými tabulemi, robotickými hračkami a roboty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>4. ročník 1 hod/ týden</p> <p>5. ročník 1 hod/týden</p> <p>6. ročník 1 hod/týden</p> <p>7. ročník 1 hod/týden</p> <p>8. ročník 1 hod/týden</p> <p>9. ročník 1 hod/týden</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Vlastivěda • Přírodověda • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Praktické činnosti • Německý jazyk • Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení - ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů - chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do jiného - používat informace z různých zdrojů a vyhodnocovat vztahy mezi nimi - pracovat s informacemi v souladu se zákony <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentovat a obhájit své výsledky, vyjádřit se výstižně v písemném a ústním projevu - komunikovat pomocí internetu či jiných komunikativních zařízení - využívat informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky, aby získané informace prezentovali a uměli obhájit své pojetí - podílet se na vytváření pravidel práce v týmu

Název předmětu	Informatika
	<p>- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vést k respektování druhých, vcítit se do situací ostatních</p> <p>- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky, aby získané informace zpracovávali, vyhodnocovali, prezentovali a využívali k další přípravě jednoduchých dovedností, rozvíjejících jejich pracovní návyky</p> <p>- dbáme na základní hygienické a bezpečnostní návyky žáků</p> <p>- používat bezpečně hardware a software a poučeně postupovat v případě jejich závady</p> <p>- chránit si data před ztrátou a poškozením</p> <p>- dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby</p> <p>- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky</p> <p>- žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah</p> <p>- žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce</p> <p>- žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání</p> <p>- seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví</p> <p>- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</p> <p>- vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
	Metody Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		používá krok zpět, zoom
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí řeší úkol použitím schránky najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek používá krok zpět, zoom
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

Informatika	4. ročník	
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Práce se soubory		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota		sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spuštění programu
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		upraví program pro příbuznou úlohu
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	4. ročník	
		Žáci díky nové technice poznávají nové postupy a snaží se techniku využít pro zjednodušení práce. Svoje závěry, informace nejen z výuky informatiky, ale také z ostatních oblastí mohou zaznamenávat díky nejrůznějším aplikacím.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Žáci se učí pracovat s IT technikou, řídit a seberegulovat si vlastní práci, ale i čas strávený s IT technikou.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Žáci mohou v rámci mezinárodních programů spolupracovat a komunikovat díky IT technice s žáky z jiných zemí a škol.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Žáci se seznamují s komunikací na sociálních sítích, zásady bezpečného chování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Žáci využívají nejrůznější aplikace, kde mohou kreativně tvořit a pracovat na svých závěrech.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Žáci se seznamují s bezpečným chováním při použití IT techniky, ale i mobilních telefonů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Žáci mohou v rámci mezinárodních programů spolupracovat a komunikovat díky IT technice s žáky z jiných zemí a škol.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Využíváme IT technologií a různých aplikací při výuce vlastivědy - objevujeme Evropu, tvoříme vlastní prezentace.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		Žáci využívají IT techniku a díky ní různé aplikace k tvorbě projektů v rámci přírodovědy. Přípravují prezentace a seznamují se svými závěry spolužáky.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Žáci využívají IT techniku a díky ní různé aplikace k tvorbě projektů v rámci přírodovědy. Přípravují prezentace a seznamují se svými závěry spolužáky.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků, vedeme k prezentaci vlastních závěrů.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Žáci tvoří letáky, pozvánky, příběhy spojené s problémy životního prostředí.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Žáci se seznamují s médii a jejich fungování. Využívají různé portály a vyhledavače. Seznamují se s reklamou.
		Žáky vedeme k využití moderních technologií, ale také rozpoznání výhod a nevýhod při využívání těchto technologií. Pracujeme s mnoha mediálními sděleními a učíme se vnímat autory těchto sdělení.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Informatika	4. ročník
Žáci se učí řešit problémy spojené s používáním IT techniky. Zaměříme se i na nevhodné chování na sociálních sítích a rozhodovacích dovednostech v nejrůznějších situacích.	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad	doplní posloupnost prvků doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce	umístí data správně do tabulky
Vizualizace dat v grafu	doplní prvky v tabulce
Příkazy a jejich spojování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování	vytvoří a použije nový blok
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	upraví program pro obdobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření	vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur	upraví program pro obdobný problém
System, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí

Informatika	5. ročník	
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Ladění, hledání chyb		v programu najde a opraví chyby
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		upraví program pro obdobný problém rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Modifikace programu		v programu najde a opraví chyby
Animace střídáním obrázků		používá události ke spuštění činnosti postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci se seznamují s komunikací na sociálních sítích, zásady bezpečného chování.		
Žáci se seznamují s bezpečným chováním při použití IT techniky, ale i mobilních telefonů.		
Žáci se učí pracovat s IT technikou, řídit a seberegulovat si vlastní práci, ale i čas strávený s IT technikou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Internetová komunikace, žák se učí rozpoznávat výhody a nevýhody této komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník	
		Žáky vedeme ke kreativě, k různým řešením problému. Využíváme k tomu nejen aplikace, ale i robotické hračky a programy.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Vedeme žáky, aby internetová komunikace nepatřila mezi hlavní komunikační zdroj a neovlivnila mezilidské vztahy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Žáci se učí řešit problémy spojené s používáním IT techniky. Zaměříme se i na nevhodné chování na sociálních sítích a rozhodovacích dovednostech v nejrůznějších situacích.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Žáci v aplikaci pracují na projektu pro podporu ochrany životního prostředí v naší obci.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Internetová komunikace, žák se učí rozpoznávat výhody a nevýhody této komunikace. Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků, vedeme k prezentaci vlastních závěrů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Žáci mohou v rámci mezinárodních programů spolupracovat a komunikovat díky IT technice s žáky z jiných zemí a škol. Žáci se seznamují s komunikací na sociálních sítích, zásady bezpečného chování.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Žák se učí vytvořit pozvánku, zprávu, mediální sdělení v různých programech.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Pracujeme s mnoha mediálními sděleními a učíme se vnímat autory těchto sdělení. Žáci se seznamují s médii a jejich fungování. Využívají různé portály a vyhledavače. Seznamují se s reklamou. Žák se učí vytvořit pozvánku, zprávu.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Žáci připravují pozvánky na zlepšení vztahu člověka k prostředí - úklid obce, Den Země, sběr nebezpečného odpadu, třídění odpadu.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
Opakování		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	6. ročník	
Podprogramy		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s daty, kódování, programování - možnosti každého - individuálně rozlišovat a podporovat. Vzájemná tolerance žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k ochraně a správě duševního vlastnictví. Dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Čas strávený při použití IT přístrojů - diskuze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s aplikacemi - přesah do zeměpisu, tvorba prezentací. eTwinning.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce na projektu - tvorba vlastní reklamy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vyhledáváme informace ke školním projektům zaměřeným na environmentální problematiku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nebezpečí internetu, kyberšikana, Facebook.		
Posílení spolupráce, sdílení vlastní práce - pomocí aplikací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím.		
Nebezpečí internetu, kyberšikana, Facebook - spojené s fungováním médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na projektu - tvorba vlastní reklamy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce na projektu - tvorba vlastní reklamy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Práce ve skupině - každý člen má své místo - sdílení práce, rozdělení práce dle vlastních možností, tolerance a respekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáky seznamujeme s Copyright, dodržováním zákonů, počítačové pirátství.		

Informatika	6. ročník	
Vedeme žáky k ochraně a správě duševního vlastnictví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Využití nejrůznějších komunikačních aplikací. Zapojení do programu eTwinning, Erasmus,		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Události, vstupy		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Objekty a komunikace mezi nimi		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci

Informatika	7. ročník	
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů
Fungování a služby internetu		porovná různé metody zabezpečení účtů
Princip e-mailu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		spravuje sdílení souborů zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci komunikují prostřednictvím sociálních sítí - programy zaměřené na bezpečné chování na sítích i mimo ně. Komunikace při skupinové práci - tvorba krátkých i delších projektů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáky seznamujeme s Copyright, dodržováním zákonů, počítačové pirátství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vyhledáváme informace ke školním projektům zaměřeným na environmentální problematiku. Práce v týmu, sdílená práce za pomoci aplikací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamujeme žáky, co s elektroodpadem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V různých aplikacích žáci tvoří mediální sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Práce s reklamou - práce ve skupině - projektová výuka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	7. ročník	
Vedeme žáky k tomu, aby si vážili cizího majetku a správně s ním nakládali.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se učí spolupracovat při sestavování programů, bloků, při sestavování robota.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Projekt Můj robot		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy

Informatika	8. ročník	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Možnosti žáků - tvorba programů, umět požádat o radu, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky ke zpracování závěrečné absolventské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nebezpečí internetu, kyberšikana, Facebook.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tvorba pozvánek, plakátů na akce školy, kde se setkávají společně žáci, vyučující, rodiče, spoluobčané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při práci s robotem, při tvorbě hudby a využití dalších aplikací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáky ke skupinové práci, každý má svoji roli, řeší problémy, rozhodování ve skupině.		
Tvorba programů, stavba robotů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznáváme svět prostřednictvím eTwinningu, Erasmu, ...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné zdroje - fungování IT zařízení v závislosti na energii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
eTwinning, komunikace mezi spoužáky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce ve skupině, práce s textem, jeho vnímání - názory, diskuze.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s médii, reklamou, různými portály. Praktické ukázky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině - mediální sdělení, tvorba mediálního sdělení a jeho prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce ve skupině - mediální sdělení, tvorba mediálního sdělení a jeho prezentace.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
Popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Testování, odladění, odstranění chyb		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Pohyb v souřadnicích		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Ovládání myši, posílání zpráv		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Návrh postupu, klonování.		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Animace kostýmů postav, události		diskutuje různé programy pro řešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
Výrazy s proměnnou		diskutuje různé programy pro řešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce na absolventské práci. Tvorba programů, ovládání robota.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce na absolventské práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemné sdílení závěrů při obhajobě absolventských prací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vzájemné sdílení závěrů při obhajobě absolventských prací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Inspirace při práci na vlastním tématu absolventské práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vyhledáváme informace ke školním projektům zaměřeným na enviromentální problematiku. Robotické hračky versus životní prostředí, obnovitelné zdroje. Uhlíková stopa, vermikompostování v IT prezentaci školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemné sdílení závěrů při obhajobě absolventských prací.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práce na absolventské práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce na absolventské práci. Tvorba programů, ovládání robota.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět směřuje k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Je zdrojem informací a získávání zkušeností týkajících se jevů v přírodě a společnosti. Na základě těchto konkrétních zkušeností dochází k prvním zobecněním a k vytváření postojů. Prvouka pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě i jiným lidem, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí. Žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, podmínky života na Zemi, učí se přijímat základní odpovědnost za rostliny a živočichy v nejbližším okolí a chránit je. Prvouka poskytuje základní poznatky o stavbě těla a péči o zdraví. V prvouce si žáci osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví i jedinců i celých skupin obyvatel. Učitel vede žáky tak, aby si na mnohé věci přišli sami, využívá názorných ukázek, pokusů a procházek do okolí naší obce. Předmět by měl pozitivně ovlivnit vztah dětí k životnímu prostředí.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Místo, kde žijeme -Lidé kolem nás -Lidé a čas -Rozmanitost přírody -Člověk a jeho zdraví <p>Časová dotace předmětu:</p>

Název předmětu	Prvouka
	1. ročník 2 hod/ týden 2. ročník 2 hod/týden 3. ročník 2 hod/týden + 1 hod
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. ročník: Psychohygienu. Organizace času. Didaktická hra. 2. ročník: Psychohygienu a dobrá organizace času. 3. ročník: Vyhledávání, třídění a zaznamenávání informací.
	Kompetence k řešení problémů: 1. ročník: Vztahy ve třídě. Skupinová práce. 2. ročník: Vztahy ve třídě, spolupráce a dovednost odstoupit od nápadu X vnést nápad. Zdravý životní styl. 3. ročník: Problémové úkoly z praktického života (myšlenková mapa).
	Kompetence komunikativní: 1. ročník: Skupinová práce. 2. ročník: Krátké prezentace. Práce v týmu. 3. ročník: Problémové úkoly z praktického života (myšlenková mapa).
	Kompetence sociální a personální: 1. ročník: Pravidla třídy. Komunitní kruh. 2. ročník: Povolání, zaměstnání. Moje rodina, mediální vystoupení žáků. 3. ročník: Respektování odlišností, respektování pravidel, zapojení do charitativních činností.
	Kompetence občanské: 1. ročník: Vánoční setkání. Předškolíčka. Vycházka do našich obcí a blízkého okolí. Poznáváme místa v obci. Žijeme v Evropě. Velikonoce.

Název předmětu	Prvouka
	<p>2. ročník: Vycházka do našich obcí a blízkého okolí. Poznáváme místa v obci. Žijeme v Evropě. Velikonoce. Vyhledávání informací.</p> <p>3. ročník: Rozdělení funkcí ve skupině, význam vzdělání pro různá povolání (beseda s rodiči).</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. ročník: Třídění odpadu. Péče o vlastní pracovní prostředí.</p> <p>2. ročník: Výroba pozdravů a přání. Třídění odpadu.</p> <p>3. ročník: Manipulační aktivity (pokus, experiment), pozorování, projekty, např. státní symboly, podmínky života na Zemi.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. ročník: Využití jednoduchých aplikací. Postupy řešení.</p> <p>2. ročník: Mapa Evropy, prezentace, aplikace, třídění a vyhledávání informací.</p> <p>3. ročník: Vyhledávání informací na internetu, kritické zhodnocení zdrojů (prezentace).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve vyučovacích hodinách učitel využívá:</p> <p>Výklad, badatelskou výuku, didaktickou hru doplněné o skupinovou i samostatnou práci, mezipředmětové a projektové vyučování, vycházky do okolí obce, exkurze, pokusy a pozorování, výukové programy na PC, tabletech a aplikace, vyhledávání informací (literatura, internet). Možnost využití krátkodobých i dlouhodobějších projektů, a také přípravu žákovských referátů či prezentací na dané téma apod.</p> <p>Využíváme i spolupráce s organizacemi v okolí. Spolupracujeme se zřizovatelem a spádovými obcemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Číselné.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Prvouka	1. ročník	
- proměny přírody v různých obdobích		- vyjádří vlastní postoj k činnosti člověka v krajině a jejich vlivu na životní prostředí
- zvířata domácí + vyskytující se v okolí lidských obydlí		- vyjádří vlastní postoj k činnosti člověka v krajině a jejich vlivu na životní prostředí
- rostliny na jaře, ovoce a zelenina		- vyjádří vlastní postoj k činnosti člověka v krajině a jejich vlivu na životní prostředí
- části dne		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
- zákl.pravidla hygieny, práce a odpočinek		- uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi. - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
- lidské tělo – seznámení		- uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
- formy vhodného chování ve škole, ve spol.		- jsem školák
- zásady jednání při nebezpečných událostech		- přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
- naše město – okolí školy a bydliště		- rozvíjí a upevňuje svou orientaci v místě bydliště - seznamuje se s okolím, prostředím školy a rozlišuje možná nebezpečí - pojmenuje nejdůležitější budovy a objekty ve městě - s pomocí začlení město do příslušného kraje a oblužného centra
- rodina, příbuzenské vztahy		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. - posuzuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. - uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
- vycházky: okolí školy, změny v přírodě		- rozvíjí a upevňuje svou orientaci v místě bydliště - seznamuje se s okolím, prostředím školy a rozlišuje možná nebezpečí - pozná hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky, plochy, silnice,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.		

Prvuka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Osobní bezpečí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Realizováno formou projektu Světadíl.	

Prvuka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- roční období – charakteristika	- určuje čas podle hodin, kalendáře
- ovoce, zelenina – rozdělení	- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- lidské tělo	- dodržuje zákl.pravidla činnosti denního režimu - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- nemoc, úraz	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- potraviny, výživa	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- cesta do školy a zpět	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	2. ročník	
- možná nebezpečí doma i venku		- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- služby ve městě (pošta, MěÚ, zdravotnictví, obchody)		- upevňuje se povědomí o historii, zvycích a tradicích regionu - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- historie města, kulturní tradice, zvyky a památky		- upevňuje se povědomí o historii, zvycích a tradicích regionu - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- orientace v nejbližším okolí města		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- funkce rodiny		- dokáže pojmenovat základní příbuzenské vztahy, povinnosti a úkoly členů v rodině - orientuje se rámcově v profesi svých rodičů
- minulost, současnost, budoucnost		- orientuje se v čase
- orientace podle hodin		- orientuje se v čase
- hodina, den, měsíc, rok – kalendář		- orientuje se v čase
- vycházky		- upevňuje se povědomí o historii, zvycích a tradicích regionu
- životospráva		- dodržuje zákl.pravidla činnosti denního režimu - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- zdraví a nemoc		- dodržuje zákl.pravidla činnosti denního režimu - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- návykové látky a zdraví		- dodržuje zákl.pravidla činnosti denního režimu - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	2. ročník	
- první pomoc		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- školní řád		- dodržuje pravidla slušného chování a rozvíjí sociální cítění
- osobní bezpečí		- dodržuje pravidla slušného chování a rozvíjí sociální cítění
- hromadné ohrožení		- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- mimořádné události		- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- šikana, týrání		- krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jsem školák. Seznámení se spolužáky a rodinami žáků. Komunitní škola.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvoříme společně pravidla třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se spolupráci a komunikaci v rámci třídního týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce s domovy pro osoby se zdravotním postižením ve Velehradě. Solidarita.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, Živá voda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Den Země, ochrana přírody (Chřiby). Příroda. Naše obec a ochrana životního prostředí. Třídění odpadu. Zdravý životní styl.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola. Žákovský parlament, žakovské shromáždění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast. Zařazení v Evropě. Případné mezinárodní projekty.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	začlení svou obec (město) do příslušného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	začlení svou obec (město) do příslušného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	začlení svou obec (město) do příslušného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
- současnost a minulost v našem životě	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
- proměny způsobů života, průběh lidského života, bydlení, režim dne, předměty denní potřeby	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
- regionální památky – péče o památky	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	

Prvouka	3. ročník	
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty,		charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
- situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, odpovědnost lidí		vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví, hygiena. Životaspráva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov, škola, občan a naše obec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní společenství. Chráněné rostliny a živočichové. Veličiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody. Třídění odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Moje rodina.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Minulost a současnost obce, státní svátky, tradice.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světové strany. Státní symboly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidské rasy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Finanční gramotnost. Hospodaření s penězi.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda, který navazuje na Prvouku, je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Mezi hlavní cíle patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností.</p> <p>Předmět Přírodověda je založen na funkční integraci poznatků z přírodovědných oborů (matematika, vlastivěda) a oborů humanitních (např. český jazyk).</p> <p>Žáci využívají poznatků získaných při pozorování v přírodě, samostatnou prací, využitím výukových programů, besed, internetu i odborné literatury.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učitel při výuce využívá názorné ukázky, ale také možnost vycházek do krásného okolí tohoto regionu. Využívá spolupráce s Lesy ČR, Živou vodou, zřizovatelem a okolními obcemi.</p> <p>Časová dotace: 4. ročník 1 +1 hodina 5. ročník 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Český jazyk • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Přírodopis

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci - předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, časopisy, atlasy, encyklopedie, internet aj.) - rozvíjí kreativitu, učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuj žáky k řešení daného problému - předkládá modely problémových úloh a vede žáky k jejich správnému řešení - pomáhá řešit a hledat správné řešení, nenechá žáka odradit neúspěchem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat zadané úkoly - vede k aplikaci teoretických znalostí v praxi - vede ke správnému používání odborné terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí takové formy a metody práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách - uplatňuje individuální přístup
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli - respektuje zvláštnosti žáka - první pomoc v rámci dopravní výchovy.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k plnění povinností - vede žáka k samostatnosti, uvědomění si vlastní zodpovědnosti - zadává, kontroluje domácí přípravu - vlastní organizace učebních materiálů, projekty, organizace času, organizace skupiny v rámci kooperativní výuky, dodržování postupu při realizaci pokusu nebo badatelsky orientovaného vyučování.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací, výukové programy, aplikace, prezentace, digitální zobrazení učebních materiálů.

Název předmětu	Přírodověda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, organizace práce, myšlenkové mapy, brainstorming. Heuristický rozhovor, pokus, experiment, badatelsky orientované vyučování, problémové úlohy. Diskuze, debata, skupinová práce, práce s textem, prezentace učiva, formulace znalostí a vědomostí, formulace hypotéz v rámci badatelsky orientovaného vyučování. Skupinová a párová výuka, didaktické hry, komunitní kruh, vzájemná spolupráce.
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nejznámější jedovaté houby		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Známé druhy rostlin a stavba jejich těla		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování života rostlin		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
Chráněné rostliny, jedovaté a léčivé rostliny		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Pozorování činností lidí, popis pozorovaných skutečností		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Živočichové: znaky jejich života, základní skupiny, zástupci		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Přírodověda	4. ročník	
Stavba těla u některých druhů živočichů		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Hospodářská a domácí zvířata		Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Volně žijící živočichové		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Význam živočichů v přírodě a pro člověka		Rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat
Chráněné a ohrožené druhy živočichů		Rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat
Vztah ke zvířatům		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, vlastnosti		Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
Změny látek a jejich skupenství		Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
Měření vlastností látek		Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování
Voda, výskyt, vlastnosti a formy		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody Rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat
Oběh vody v přírodě a jeho význam, ochrana vodních zdrojů		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Nerosty a horniny, půda		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Některé hospodářsky významné horniny a nerosty		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce ve skupině, spolupráce a pomoc, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, porozumění sobě a druhým, problémy každodenního života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržování pravidel třídy a školy, respektování druhých, spolupráce se školním parlamentem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vnímání Evropy a světa jako prostředí pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadu. Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Život na Zemi - ekosystémy, rovnováha v přírodě.		
Ekosystémy v našem regionu (např. Živá voda, mokřad, les, výstava hub).		

Přírodověda	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce s médii, třídění a vyhodnocování informací, prezentace.	
Vlastní zážitky – komentáře k fotografiím a videím.	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Život na Zemi, Třídění organismů	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
Třídění živočichů, Třídění rostlin	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
Rozmanitost podmínek života na Zemi, Podnebné oblasti Země	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Život v mořích a oceánech, Tropické deštné lesy, Život v lesích	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Život v travnatých oblastech, Pouště a polopouště	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Polární pustiny, Botanické a ZOO zahrady	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Vesmír, Sluneční soustava	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělení času a střídáním ročních období
Slunce jako zdroj základních podmínek života	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělení času a střídáním ročních období
Planety, Planeta Země, Měsíc	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělení času a střídáním ročních období
Hvězdy a Souhvězdí, Výzkum vesmíru	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělení času a střídáním ročních období

Přírodověda	5. ročník	
Ohleduplné chování člověka k přírodě		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Ochrana životního prostředí, Likvidace odpadu		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Ohrožení Země současným způsobem života, Ochrana přírody		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Lidské tělo, jeho stavba, základní funkce a projevy		Využívá znalostí o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Životní potřeby člověka, Základy lidské reprodukce, Vývoj jedince		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Péče o zdraví, zdravá výživa, odpovědnost ke zdraví, prevence, úraz, první pomoc, intimní a duševní hygiena		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc
Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Zdraví a nemoc, Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).		Ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Návykové látky a zdraví, Kouření, alkohol, drogy a jejich škodlivé účinky		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou
Hrací automaty a počítače, Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou
Mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda	5. ročník	
Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace), Integrovaný záchranný systém		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Práce ve skupině, spolupráce a pomoc. Sebeznání a sebepojetí – lidské tělo, porozumění sobě a druhým. Řešení problémů každodenního života, rozhodovací dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Občanská společnost a škola – spolupráce v obci na ekologické úrovni a ochraně životního prostředí. Dodržování pravidel třídy a školy, respektování druhých, spolupráce se školním parlamentem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Život na Zemi - ekosystémy, ochrana a tvorba životního prostředí, třídění odpadu, rovnováha v přírodě. Ekosystémy v našem regionu (např. Živá voda, mokřad, les, výstava hub). Den Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce s médii, třídění a vyhodnocování informací, prezentace.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na předmět Prvouka. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v dalších předmětech (Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova). Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech, má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu, na úrovních : rodina, škola, obec, region, vlast.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě i v terénu a využívá se vycházek a exkurzí, samostatných prací žáků, besed s odborníky, knihoven, výstav, muzeí, audiovizuální techniky a počítačů a nejrůznější aplikace. Do výuky je zakonponovaná bohatá kulturní minulost regionu. Předmět vlastivěda je úzce spjat s historií našeho regionu, naší obce. Budeme využívat tyto aspekty ve výuce, spolupracovat s Archeoskanzenem Modrá.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace pro oba ročníky je totožná, vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Časová dotace: 4. ročník 1 hod/ týden +1 hod 5. ročník 1 hod/týden + 1 hod</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Výtvarná výchova • Zeměpis • Dějepis • Hudební výchova • Informatika
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>4. ročník: Česká republika - vede k využívání vhodných informačních zdrojů a učebních pomůcek Poznáváme naši vlast - učí je poznávat smysl a cíl učení, skupinová práce Můj kraj - rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení - tvorba prezentací, projektová výuka</p> <p>5. ročník: Život v barokní době - učení venku - bazilika Velehrad Závěrečná práce žáka 1. st. - vede je k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení - projektová a výuka s mezipředmětovými vztahy</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>4. ročník: Česká republika, Můj kraj, Lidé a čas - ověřovat prakticky správnost řešení problémů, nebát se svá rozhodnutí obhájit - projektová výuka, práce ve skupině, tvorba portfolia</p> <p>5. ročník: Závěrečná práce žáka 1. st. - Kraje ČR - vede žáky k tomu, aby uměli využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>4. a 5. ročník: Ve všech výstupech a oblastech: - učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně - prezentace z historie i současnosti - rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení - naučné filmy, texty k historii naší země - učí je porozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů - tvorba portfolia, vlastní záznamy - vede k využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi - práce ve skupině na závěrečné práci - učí žáky využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem - společné setkání školy a žákovského parlamentu</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>4. ročník:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Česká republika, Nad mapou České republiky, Můj kraj, Za dávných časů - vede ke spolupráci ve skupině, učí se vytvářet pravidla práce v týmu</p> <p>5. ročník: Závěrečná práce žáka 1. st. - Kraje ČR - poskytnout pomoc nebo o ni požádat - práce ve skupině</p> <p>Národ sobě Češi a Němci - přispívat k diskusi, respektovat různá hlediska - myšlenková mapa, prezentace</p> <p>Kompetence občanské: 4. ročník: Česká republika, Můj kraj - učí žáky respektovat, chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví - vycházka a návštěva Archeoskanzenu, baziliky ve Velehradě, projektová výuka Kraje ČR, Česká republika, Chráněná území ČR - učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví - práce v environmentální učebně</p> <p>5. ročník: Závěrečná práce žáka 1. st. - Kraje ČR - vede žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost k sobě samému, spolužákovi, učiteli, respektovat přesvědčení druhých lidí - práce na projektu, spolupráce</p> <p>Kompetence pracovní: 4. a 5. ročník: Ve všech výstupech a oblastech: - učí je uvědomovat si smysl pro povinnost - příprava na vyučovací hodinu, vlastní portfolio, domácí příprava - prezentace, referáty - učí je adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky - práce na projektech, jejich zpracování - učí žáky bezpečně používat materiály, nástroje, vybavení - práce na projektech, jejich zpracování</p> <p>Kompetence digitální: 4. a 5. ročník: Ve všech výstupech a oblastech: Vyhledávají a propojují informace ze zdrojů. Využití jednoduchých aplikací. Postupy řešení. Prezentace, aplikace, třídění a vyhledávání informací. Vyhledávání informací na internetu, kritické zhodnocení zdrojů (prezentace).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyučovacích hodinách učitel využívá: Výklad, badatelskou výuku, didaktickou hru doplněné o skupinovou i samostatnou práci, mezipředmětové

Název předmětu	Vlastivěda
	a projektové vyučování, vycházky do okolí obce, exkurze, pokusy a pozorování, výukové programy na PC, tabletech a aplikace, vyhledávání informací (literatura, internet). Možnost využití krátkodobých i dlouhodobějších projektů, a také přípravu žákovských referátů či prezentací na dané téma apod. Využíváme i spolupráce s organizacemi v okolí. Spolupracujeme se zřizovatelem a spádovými obcemi.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika		- orientuje se v pojmech obec, oblast, region, kraj - rozlišuje pojmy česká státnost, státní symboly a orgány státní moci
- kraje, krajská města		- orientuje se v pojmech obec, oblast, region, kraj
- náš kraj		- orientuje se v pojmech obec, oblast, region, kraj
- náš region		- orientuje se v pojmech obec, oblast, region, kraj - správně vyjádří polohu svého bydliště vzhledem k vyšším územním a správním celkům
- ČR – demokrat. stát		- porovnává kulturu způsob života naší země s kulturami jiných zemí - rozlišuje pojmy česká státnost, státní symboly a orgány státní moci - uvědomuje si pravidla soužití mezi lidmi ve škole, rodině, městě, vychází z vlastních zkušeností - toleruje, rozumí a respektuje názor druhého
Ochrana přírody		- chová se bezpečně v přírodě
- ekologie		- chová se bezpečně v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
- ochrana život. prostředí		- chová se bezpečně v přírodě
- chování v přírodě		- chová se bezpečně v přírodě
Orientace v krajině		- pracuje s mapou zeměpisnou, popř. tématickou, porozumí barev. grafice
- mapy a plány		- pracuje s mapou zeměpisnou, popř. tématickou, porozumí barev. grafice
- vodstvo a povrch ČR		- pracuje s mapou zeměpisnou, popř. tématickou, porozumí barev. grafice
- počasí, podnebí ČR		- pracuje s mapou zeměpisnou, popř. tématickou, porozumí barev. grafice
Nejstarší české dějiny		- vyhledává zvláštnosti a specifické znaky regionu (přírodní, historické, kulturní)
		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
- pravěk		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
- příchod Slovanů		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
- Sámova říše		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
- Velkomoravská říše		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
- vznik Českého státu		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
- vznik království (Přemyslovci- Lucemburkové		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
- život ve středověku		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
- husitské války		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
- první Habsburkové		- má přehled o kulturních a historických památkách, významných událostech a osobnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mezigenerační vztahy v rodině, společné soužití, poznáváme se navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
Společné soužití nejen v obci, kraji. Česká republika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola a její okolí, Komunitní škola - součást obce, mikroregionu, regionu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako základ státu - Česká republika, žijeme v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé, naše historie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s historickými prameny a jejich zpracování v rámci realizačního týmu. Prezentace žáků. Závěrečná práce žáků 1. st.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČR - jednotlivé kraje, jejich poznávání, práce na závěrečném projektu		- rozvíjí zájem o životní prostředí v místě bydliště
Evropa – základní charakteristika		- pracuje s časovými údaji - využívá dostupných informačních zdrojů
Evropské regiony, povrch, podnebí, vodstvo, orientace na mapě, evropské státy		- využívá dostupných informačních zdrojů
Střední Evropa		- vytváří model.situace k pochopení hodnoty a významu peněz v běžném životě
Cestovní ruch a turistika		- aktivně přistupuje ke zlepšování život. prostředí - využívá místních informačních zdrojů (muzeum, výstavy)

Vlastivěda	5. ročník	
České dějiny		- pracuje s časovými údaji
		- využívá dostupných informačních zdrojů
		- chápe nutnost ochrany přír., histor. a kultur. památek
		- orientuje se v historickém vývoji událostí naší vlasti a regionu
		- seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
		- využívá místních informačních zdrojů (muzeum, výstavy)
		- zná souvislosti státních svátků a historických událostí
- J. A. Komenský		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
- Bílá Hora		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
- Marie Terezie a Josef II.		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
- České národ. obrození		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
- Rakousko – Uhersko		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
- 1. světová válka		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
- ČSR a T. G. Masaryk		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
- 2. světová válka		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
- Protektorát		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
- ČSR po válce		- pracuje s časovými údaji - seznamuje se s životem v minulosti a srovnává ho se současností
Globální problémy přírodního prostředí		- chápe nutnost ochrany přír., histor. a kultur. památek
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky		- vytváří model.situace k pochopení hodnoty a významu peněz v běžném životě

Vlastivěda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
Poznávání naší historie, historicky bohaté místo, kde žijeme	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Žijeme v srdci Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Respekt a vzájemná úcta - žijeme v Evropě, žijeme v ČR - obyvatelstvo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Chráněná území ČR - Ekoklub	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis otvírá pohled na hlavní období vývoje lidstva a našeho národa. Seznamuje s významnými historickými osobnostmi a událostmi. Snaží se pomocí historických souvislostí modelovat pohled žáků na současný svět. Učí orientaci v historickém čase, historii lidského poznání a vědy. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa. Vede žáky k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí. Učí hledat souvislosti mezi minulými a současnými událostmi a učí je porovnávat. Učí žáky vnímat fakta a tato fakta objektivně posuzovat.

Název předmětu	Dějepis
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v souvislostech, nad frontální výukou převažuje výuka v projektech a skupinová práce. Využívají internetu, literatury, encyklopedií, médií.</p> <p>Součástí výuky jsou besedy, návštěvy muzeí, využití bohaté historie místa, kde žijeme. Žáci se zapojují do různých soutěží a projektů.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>6. ročník 2 hod/ týden 7. ročník 2 hod/ týden 8. ročník 2 hod/ týden 9. ročník 2 hod/ týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Vlastivěda • Český jazyk • Matematika • Výchova k občanství • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich využívání v procesu učení</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - směřujeme žáky k uvádění věcí do souvislostí - podporujeme u žáků vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a schopností svá rozhodnutí obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, uvádět je do logických souvislostí, a to v písemném i ústním projevu - rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizujeme spolupráci ve skupinách - vytváříme prostor k prezentaci myšlenek a k vzájemnému respektování se <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního i historického dědictví - vytváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům - směřujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie - navštěvujeme s žáky kulturní a paměťové instituce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni samostatně nebo ve skupině vypracovávat projekty, referáty, prezentace - v 9. ročníku někteří žáci vypracovávají svou absolventskou práci v předmětu dějepis <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení - získává, vyhledává ev. kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalitnil výsledky své práce
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody. Rozhovor, debata, diskuse, didaktický test, didaktická hra, exkurze, prohlídka, myšlenkové mapování, pětilístek, životabáseň, projekt, prezentace, referát, ročníková práce. Dalšími zajímavými metodami výuky jsou skládkové učení, sněhová koule, problemsolving. V hodinách využíváme i výklad, vysvětlení. Žáky zapojujeme do vědomostních soutěží.</p>

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravěk		- osvojí si práci s časovou přímkou
- úvod do učiva		- osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin
- význam zkoumání dějin		- osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas
- získávání informací o dějinách		- osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o min.
- historické prameny		- pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány
Starší doba kamenná		- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka		- rozpozná vývojová stadia člověka - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství
Mladší doba kamenná		- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
- způsob života a obživy		- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí

Dějepis	6. ročník	
- počátky řemesel		- pochopí podmínky vzniku řemesel
Doba kovů		- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
		- získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
- rozvoj řemesel a obchodu		- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
- zánik rodové společnosti		- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
- naše země v období pravěku		- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
Starověk		- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
		- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa (kulturní rozmanitost světa)
		- získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
Oblasti starověkého východu		- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
		- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa (kulturní rozmanitost světa)
		- dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
- charakteristické rysy oblasti		- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s podstatou společenského uspořádání
- vývoj společnosti		- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa (kulturní rozmanitost světa)
- náboženské představy		- seznámí se s projevy náboženských představ
- počátek písma a kultury		- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa (kulturní rozmanitost světa)
- přínos starověkých civilizací		- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa (kulturní rozmanitost světa)
Řecko		- pochopí podstatu antické demokracie
		- chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evrop. kultury
		- získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
		- uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
- království		- učí se chápat formy státní moci
- republika		- učí se chápat formy státní moci

Dějepis	6. ročník	
- císařství		- učí se chápat formy státní moci
- počátky křesťanství		- chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evrop. kultury
		- uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států
		- získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
- římská kultura		- uvědomí si prolínání kulturních vlivů
		- získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
		- uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
- rozpad římské říše		- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše
- naše země v době římské		- uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých
		- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše
		- uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hledání kořenů společenských jevů, dějů a změn - pravěk, staroorientální a antické státy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Starověké Řecko a Řím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Poznávání a srovnávání forem státního zřízení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Formování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům a jejich kultuře a tradicím.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Neolitická revoluce.		
Přírodní podmínky – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko a Řím.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Středověk		- charakterizuje a rozdělí středověk
úvod a charakteristika a rozdělení		- charakterizuje a rozdělí středověk
Raný středověk		- základně popíše osídlení Evropy a základní znaky života v raném středověku
osídlení Evropy, stěhování národů		- základně popíše osídlení Evropy a základní znaky života v raném středověku
vznik a vliv křesťanství		- hlavní znaky islámu a křesťanství, nejvýznamnější státy
islám		- hlavní znaky islámu a křesťanství, nejvýznamnější státy
Byzantská říše a Arabská říše		- hlavní znaky islámu a křesťanství, nejvýznamnější státy
		- Velkomoravská říše – základní informace, památky v našem okolí. Cyril a Metoděj.
Slované, jejich státní útvary		- Velkomoravská říše – základní informace, památky v našem okolí. Cyril a Metoděj.
románská kultura		- základní charakteristiky středověkého života, vliv křesťanství
vrcholný středověk		- základní charakteristiky středověkého života, vliv křesťanství
středověká společnost, města		- základní charakteristiky středověkého života, vliv křesťanství
křížové výpravy		- základní charakteristiky středověkého života, vliv křesťanství
Český stát – dynastie Přemyslovců, Lucemburků, Jiří z Poděbrad, Jagellonci		- význam čes. státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků
doba husitská		- stručně příčiny a průběh husitského hnutí
stoletá válka		- základní charakteristiky středověkého života, vliv křesťanství
gotická kultura		- základní charakteristiky středověkého života, vliv křesťanství
Pozdní středověk a počátky novověku		- popíše základní změny ve společnosti s nástupem novověku
velké zámořské objevy		- zná největší zámořské objevy a jejich význam
renesance a humanismus		- popíše základní změny ve společnosti s nástupem novověku

Dějepis	7. ročník	
reformace a protireformace		- popíše základní změny ve společnosti s nástupem novověku - vysvětlí pojem reformace a protireformace, absolutismus, konstituce
nástup absolutismu		- vysvětlí pojem reformace a protireformace, absolutismus, konstituce
vznik Habsburské monarchie		- popíše základní změny ve společnosti s nástupem novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství. Rozvíjí komunikační schopnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Křesťanství, islám, reformace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Přínos arabské kultury Evropě Zámořské objevy a jejich důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vrcholný středověk – změny v zemědělství, využívání krajiny. Zámořské objevy a jejich důsledky.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk		- vysvětlí pojmy absolutismus, konstituce, monarchie, republika
Úvod, základní charakteristiky		- vysvětlí pojmy absolutismus, konstituce, monarchie, republika

Dějepis	8. ročník	
opakování pojmů		- vysvětlí pojmy absolutismus, konstituce, monarchie, republika
- třicetiletá válka – příčiny, průběh a důsledky		- základně popíše průběh války a důsledky pro české země
Dějiny 17. a 18. století		- základně popíše průběh války a důsledky pro české země
nástup průmyslové revoluce v Evropě		- průmyslová revoluce, její znaky
osvícenství		- zná základní znaky barokní kultury, postavení čes. zemí, vyjmenuje některé z reforem
evropské státy		- určí nejvyspělejší a nejvýznamnější státy Evropy dané doby, vymezí jejich význam
barokní kultura		- zná základní znaky barokní kultury, postavení čes. zemí, vyjmenuje některé z reforem
změny v českých zemích – reformy		- zná základní znaky barokní kultury, postavení čes. zemí, vyjmenuje některé z reforem
kolonialismus		- podle mapy určí nejvýznamnější kolonizátory, stručně popíše vznik USA a Francouzskou revoluci, zhodnotí jejich význam
revoluce – USA, Francie		- příklady dělnického a obrozeneckého hnutí v Evropě
19.století		- příklady dělnického a obrozeneckého hnutí v Evropě
Napoleonské války a uspořádání Evropy po válkách		- základně popíše průběh války a důsledky pro české země - příklady dělnického a obrozeneckého hnutí v Evropě
Rakousko		- příklady dělnického a obrozeneckého hnutí v Evropě
dělnická a obrozenecká hnutí		- příklady dělnického a obrozeneckého hnutí v Evropě
mimoevropský svět		- podle mapy určí nejvýznamnější kolonizátory, stručně popíše vznik USA a Francouzskou revoluci, zhodnotí jejich význam
klasicismus a romantismus		- základní znaky klasicismu a romantismu
sjednocení Itálie a Německa		- vznik nových států
Rakousko-Uhersko a čes. Země		- české národní obrození, osobnosti, změny v životě lidí a společnosti
mezinárodní vztahy v 2. pol. 19.st		- vznik nových států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan a stát, listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana. Emancipace žen		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník
	Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a informacím.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Pozitivní postoj k sobě samému a k druhým. Rozhodovací dovednosti. Poznávání lidí.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	Srovnávání českých a evropských dějin. Vedení k vlastenectví a hrdosti k rodné zemi. Kolonialismus a imperialismus.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	Formování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům a jejich kultuře a tradicím.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Průmyslová revoluce – vliv na kulturu a krajinu. USA – Indiáni a soulad života s přírodou.

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Moderní doba	- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
Situace v letech 1914 – 1948	- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- první světová válka	- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- situace v Rusku, ruské revoluce	- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech
- mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- počátky fašistického hnutí		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - chápe historický rozměr pojmů nacionalismu, extremismus, agrese
- SSSR v meziválečném období		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- světová hospodářská krize a její důsledky		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby
- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - chápe historický rozměr pojmů nacionalismu, extremismus, agrese
- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- Protektorát Čechy a Morava		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- druhá světová válka		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- domácí a zahraniční odboj		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se úctě k odkazu účastníků odboje
- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- poválečné Československé v letech 1945 – 1948		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek
- únorový převrat 1948		<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948
Dějiny od poloviny 20. století do současnosti		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu -seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události 1968)
		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu

Dějepis	9. ročník	
- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí		- uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech
- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků		- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		- učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa
- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)		- uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby -seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události 1968)
- charakteristika západních zemí (na vybraných případech)		- učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa
- krize sovětského impéria a „perestrojka“		- učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů
- obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“		- učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - ustavení demokratického režimu
- rozpad Československa, vznik ČR		- seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1989 a vývojem v 90.letech – vznik ČR - ustavení demokratického režimu
- Česká republika na přelomu tisíciletí		- ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)
- technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace		- hrozba terorismu - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	9. ročník
Kultura, umění, věda, zábava v 50.- 80. l. v Československu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropská integrace. Dekolonizace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Zločiny proti lidskosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a informacím. Propaganda v totalitních režimech. Zvyšování odolnosti proti myšlenkové manipulaci.	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů, s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace</p> <p>6. ročník 1 hod/týden + 0 hod</p> <p>7. ročník 0 hod/týden + 1 hod</p> <p>8. ročník 1 hod/týden + 0 hod</p> <p>9. ročník 0 hod/týden + 1 hod</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Dějepis • Český jazyk • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k plánování, organizování řízení vlastního učení - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - učíme žáky uvádět věci do souvislostí a nabízíme možnosti vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- rozvíjíme poznání smyslu a cíle učení, pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby si uměli naplánovat, jakým způsobem by mohli zdokonalit své učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- nabízíme žákům různé problémové situace</p> <p>- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, využívání vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>- rozvíjíme v žácích kritické myšlení a vedeme je k uvážlivým rozhodnutím a k zodpovědnosti za ně</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</p> <p>- učíme žáky naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakce na ně, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p>- nabízíme dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům, vedeme žáky k tomu, aby na ně reagovali a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>- nabízíme možnosti využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem</p> <p>- vedeme žáky k využívání získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- nabízíme dostatek příležitostí pracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>- učíme žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p>- vedeme žáky, aby dovedli ocenit zkušenosti druhých a uměli je využívat</p> <p>- rozvíjíme vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>- vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních, odmítat útlak</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme v žácích chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vědomí svých práv a povinností - vedeme žáky k ocenění, chránění a respektování tradic a kulturního dědictví - vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby k výsledkům pracovní činnosti přistupovali nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany společenských hodnot - vedeme žáky k využívání svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k tvorbě podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - učíme žáky chápat cíl a riziko podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve třídě, v učebně IT nebo mimo školu. Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody práce, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, skupinové vyučování, práce s počítačovou technikou, video, besedy, diskuze, výklad, dotazníky - interview, exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Číselné

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola - život v naší škole, práva a povinnosti žáků, tradice školy, typy škol, školní řád, metody správné přípravy na vyučování, význam vzdělání pro život		- žák vysvětlí, proč je potřeba své chování ve škole podřizovat školnímu řádu, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní budoucí život - žák vysvětlí, čím se od sebe jednotlivé regiony kraje liší, uvede příklady nejvýznamnějších památek, osobností a popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje a zdůvodní, proč je slavíme
Naše obec – naše město v minulosti a přítomnosti, památky, významné tradice, události a rodáci, důležité instituce a jejich funkce, řízení obce (samospráva, zastupitelstvo), komunální volby		- žák uvede příklady místních tradic, proč je důležité je udržovat, na příkladech popíše, čím se zabývá MěÚ a s jakými problémy se na něj můžeme obracet, jaký význam mají místní volby pro život města
Náš region – náš region v minulosti a přítomnosti, významná místa památky regionu, regionální zvláštnosti (nářečí, zvyky, jídla, kroj), Zlínský kraj		- žák vysvětlí, čím se od sebe jednotlivé regiony kraje liší, uvede příklady nejvýznamnějších památek, osobností a popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje a zdůvodní, proč je slavíme
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, tradice české státnosti, státní instituce a symboly, státní správa, prezident, parlament, vláda, volby, rok v jeho proměnách a slavnostech, státní svátky		- žák vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ, proč je nutné respektovat jiné národnosti, vyloží význam věty: “cizí země – vlast jiného národa“, zná význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda, volby)
Lidská práva (úvod) – rovnost a nerovnost lidí, potřební lidé ve společnosti, konkrétní úprava lidských práv v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv), práva dětí, poškozování lidských práv, současné problémy v oblasti lidských práv		- žák uvede příklady potřebných lidí ve společnost a způsoby, jak jim může sám pomoci, na příkladech zdůvodní příčiny sociální nerovnosti lidí, uvede nejčastější příklady porušování lidských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi spolužáky, mezi spoluobčany.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše obec, naše vlast.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidská práva.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kulturní dědictví – projevy hmotné a duchovní kultury a její rozmanitost v našem životě, činnost kulturních institucí v obci, regionu, státě, zábavní kultura, prostředky komunikace, kulturní bohatství národa (památky, jazyk), rozmanitost a rovnocennost kultur, jejich vzájemné obohacování a prolínání, ochrana a předávání kulturního dědictví (UNESCO)		- rozliší projevy kulturně (společensky) vhodného chování, - popíše kulturní život svého bydliště a své vlastní kulturní aktivity - objasní možná nebezpečí působení masmédií, zhodnotí nabídku kulturních institucí, respektuje kulturní odlišnosti lidí
Majetek, vlastnictví a hospodaření - peníze a majetek v životě člověka, peníze jako zdroj obživy a majetku, jeho získávání, využívání a ochrana, vlastnictví duševní a hmotné, majetek osobní, rodinný a obecní, majetková nerovnost, životní úroveň a rozdíly v ní, rozpočet osobní, rodinný a obecní		- popíše, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jak probíhá jeho přerozdělování (stálé výdaje, úspory) a co je vhodný a nevhodný způsob jeho využívání - uvede vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem a potřebu dodržovat ochranu duševního vlastnictví - zná pojmy: příjmy a výdaje, půjčky, úspory, vklady, typy účtů, kapesné
Zásady lidského soužití – člověk a mravnost, odlišnost mezi morální a právní normou, mravní rozhodování a mravní odpovědnost, svědomí, morálka v osobním a veřejném životě a její vliv na utváření charakteru člověka, dobro a zlo, etika		- objasní úlohu svědomí v konkrétních situacích z vlastního života, vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka, rozliší morální a nemorální chování a zaujme k nim vlastní postoj - rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají, rozliší příklady nepřiměřeného chování, porušování společenských norem a význam jejich dodržování pro vlastní život - umí použít základní pravidla asertivity, uplatňuje vhodné způsoby komunikace, případně neshody s lidmi řeší nenásilným způsobem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní dědictví UNESCO.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podobnost a odlišnost lidí - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých	Co jsem?(temperament, charakter),	
Vnitřní svět člověka - systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, rozvoj osobních předností a pěstování zdravé sebedůvěry	Co chci?(motiv, zájmy),	
	Jak se znám?(sebepečení, sebehodnocení, vůle),	
	Kde právě jsem?(osobnost, puberta, poznání sebe sama), Co mohu?(vlohy, schopnosti, inteligence, genialita),	
	Jak poznávám a vnímám?(vnímání, smyslové klamy),	
	Jak myslím a tvořím nové?(myšlení, řeč, řešení problémů), Jak si pamatuji a soustředím se?(paměť, zapomínání),	
	Jak se učím?(hra, učení, levá a pravá hemisféra),	
	Jak prožívám své city?	
Osobní rozvoj - kultivace svých charakterových vlastností, rozvoj inteligence	Zvládnou náročnou životní situaci?(stres, jeho příčiny, konflikt, tělesné a duševní zdraví, relaxace)	
Umím se přiměřeně prosazovat?(asertivita, pasivní a agresivní chování)	Umím se přiměřeně prosazovat?(asertivita, pasivní a agresivní chování)	
Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, ochranné znaky na bankovkách, naturální výměna, význam daní	Jak se znám?(sebepečení, sebehodnocení, vůle),	Předvede na konkrétním příkladu své imaginární firmy její fungování na trhu: z oblasti národního hospodářství vybere sektor, v němž chce podnikat, připraví podnikatelský záměr, otázku financování, výběru zaměstnanců, další rozvoj firmy do budoucna, vliv konkurence, zná správné charakterové vlastnosti podnikatele, jeho práva a povinnosti, chápe, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam směřují výdaje (příklady dávek a příspěvků), státní rozpočet, schodkový rozpočet, státní dluh, rozumí pracovní smlouvě, právům a povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele

Výchova k občanství	8. ročník	
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		Předvede na konkrétním příkladu své imaginární firmy její fungování na trhu: z oblastí národního hospodářství vybere sektor, v němž chce podnikat, připraví podnikatelský záměr, otázku financování, výběru zaměstnanců, další rozvoj firmy do budoucna, vliv konkurence, zná správné charakterové vlastnosti podnikatele, jeho práva a povinnosti, chápe, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam směřují výdaje (příklady dávek a příspěvků), státní rozpočet, schodkový rozpočet, státní dluh, rozumí pracovní smlouvě, právům a povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele
Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;		Předvede na konkrétním příkladu své imaginární firmy její fungování na trhu: z oblastí národního hospodářství vybere sektor, v němž chce podnikat, připraví podnikatelský záměr, otázku financování, výběru zaměstnanců, další rozvoj firmy do budoucna, vliv konkurence, zná správné charakterové vlastnosti podnikatele, jeho práva a povinnosti, chápe, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam směřují výdaje (příklady dávek a příspěvků), státní rozpočet, schodkový rozpočet, státní dluh, rozumí pracovní smlouvě, právům a povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu		Orientuje se v politickém spektru ČR, zná nejdůležitější politické strany a jejich orientaci, pravici a levici, volební kampaň
Státní správa a samospráva - složky státní moci, jejich orgány a instituce demokratické řízení státu a jeho výhody a nevýhody pro každodenní život občanů, politický pluralismus, sociální dialog, význam a formy voleb do zastupitelstev státní občanství a národnost v ČR, Ústava ČR,		Orientuje se v politickém spektru ČR, zná nejdůležitější politické strany a jejich orientaci, pravici a levici, volební kampaň Popíše zákonodárnou moc v ČR, volby do parlamentu, poslanecký mandát a imunitu, výkonnou moc v ČR, funkci vlády a prezidenta a ministerstev, soudní moc v ČR, soustavu soudů
Základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		Zná Listinu základních práv a svobod a Všeobecnou deklaraci práv člověka a občana
Právní řád ČR - Význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů,		Zná účastníky právního vztahu, Ústavu ČR a její strukturu, funkci ombudsmana, přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady;		Rozliší právní a morální normy, následky porušování norem
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		Rozliší právní a morální normy, následky porušování norem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Kdo jsem?	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Kde právě jsem?	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Náročné životní situace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Co chci?	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Co jsem?(temperament, charakter)Co chci?(motivy, zájmy)Jak se znám?(sebepojetí, sebehodnocení, vůle)Kde právě jsem?(osobnost, puberta, poznání sebe sama), Co mohu?(vlohy, schopnosti, inteligence, genialita)Jak poznávám a vnímám?(vnímání, smyslové klamy)Jak myslím a tvořím nové	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Právní a morální normy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Orientuji se v politickém spektru	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Listina základních práv a svobod	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Zprávy z medií	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Vliv na společnost, jedince	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Globalizace – projevy, významné globální problémy		- popíše na příkladu ČR nejzávažnější planetární problémy a jejich řešení a způsoby, jak on sám se může osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí, - objasní větu: „Mysli globálně, jednej lokálně“, uvede příklady řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, v regionu,
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		- popíše způsoby, jak zmírnit nebo odstranit projevy národnostní a náboženské nesnášenlivosti, uvede příklady mezinárodního terorismu a způsoby jeho potírání
Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		- na příkladě ČR žák vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, jaké výhody a nevýhody toto členství přináší, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Životní perspektivy – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, význam stanovení si rozmanitých životních perspektiv, negativní vliv působení náboženských sekt (jak jim čelit)		- vyloží základní faktory, které ovlivňují vytváření představ o budoucím životě, umí korigovat představy nereálné a nepřiměřené, snaží se objektivně hodnotit vlastní schopnosti a vlastnosti, popíše na příkladech z praxe autentické a náhražkové formy životních činností (drogy, alkohol, gamblerství.), - vysvětlí, jaký význam má přístup člověka k objektivním informacím při rozhodování v důležitých záležitostech
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady služeb, které banky nabízejí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co mohu udělat já?		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projevy rasové, národnostní a náboženské nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	9. ročník
Terorismus v dnešním světě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Náboženství, sekty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vyhodnocení, vlastní názor	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií na společnost - panika, stres	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Mezinárodní spolupráce	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojení fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům, které se vyskytují v přírodě, běžném životě i v technické praxi, - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, - vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, rozvíjí logické uvažování a myšlení, - učí žáky kriticky hodnotit předložené informace a ověřovat je, - vede k osvojení základních metod práce při poznávání fyzikálních procesů a jevů – pozorování, měření, experiment, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvození závěrů z nich.

Název předmětu	Fyzika
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v učebně fyziky. Časová dotace:</p> <p>6. ročník 2 hod/týden + 0 hod</p> <p>7. ročník 2 hod/týden + 0 hod</p> <p>8. ročník 1 hod/týden + 1 hod</p> <p>9. ročník 1 hod/týden + 0 hod</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Matematika • Dějepis • Praktické činnosti • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů: - zadáváme takové úlohy, při kterých se žáci učí používat základní postupy objevitelské práce (nalézt a formulovat problém, hledat a zvolit postup řešení, vyhodnotit získaná data)</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke vzájemné komunikaci, k diskusi, respektování názoru druhých - žáci jsou vedeni k formulování svých myšlenek
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při skupinovém vyučování učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních, zodpovědně se rozhodují podle dané situace - vedeme žáky k šetrnému využívání el. energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Ve vyučovacích hodinách učitel využívá demonstrační pokus, myšlenkové mapování, skupinovou práci, badatelskou metodu, samostatné pozorování, krátkodobé projekt, laboratorní práce, výklad, referát, didaktickou hru.
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti látek a těles	-na konkrétním příkladu rozliší látku a těleso	
-látky a tělesa, vlastnosti látek a těles pevných, kapalných a plyných	-pozná látku (těleso) pevné, kapalné či plynné -uvede příklady využití vlastností látek	
-částicová stavba látek (Brownův pohyb, difúze)	-uvede příklady jevů, které dokazují, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
-elektrické vlastnosti látek a elektrování těles	-pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí	
-magnetické vlastnosti látek	-uvede druhy magnetických pólů (N a S) u tyčového magnetu	
	-znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	
	-popíše magnetické pole Země	
Měření fyzikálních veličin	-používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotek -vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	
-měření délky(délková měřidla, odhad vzdálenosti)	-změří vhodně zvolenými délkovými měřidly délku tělesa, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost na rovnoramenných vahách	
	-výsledek měřené veličiny zapisuje číselnou hodnotou a jednotkou	
-měření objemu(měřidla objemu, objem pevného i kapalného tělesa)	-změří vhodně zvolenými délkovými měřidly délku tělesa, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost na rovnoramenných vahách	
	-výsledek měřené veličiny zapisuje číselnou hodnotou a jednotkou	
-měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa	-změří vhodně zvolenými délkovými měřidly délku tělesa, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost na rovnoramenných vahách	
	-výsledek měřené veličiny zapisuje číselnou hodnotou a jednotkou	
-hustota látky	-výsledek měřené veličiny zapisuje číselnou hodnotou a jednotkou	
	-uvede jednotky hustoty (kg/m ³ a g/cm ³)	
	-vyhledává hustoty látek v tabulkách -používá vztah $\rho = m : V$ ($\rho = m/V$) pro výpočet hustoty při řešení problémů a úloh	
-měření času	-výsledek měřené veličiny zapisuje číselnou hodnotou a jednotkou	
	- odhadne a změří dobu trvání děje.	

Fyzika	6. ročník	
		-převádí údaje o čase v různých časových jednotkách
- měření teploty		-výsledek měřené veličiny zapisuje číselnou hodnotou a jednotkou - usoudí, zda se délka nebo objem tělesa při dané změně teploty zvětší (uvede příklad z praxe) -uvede jednotku teploty (°C), změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem, výsledek zaznamená tabulkou i grafem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Měření fyzikálních veličin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme schopnost komunikace při práci se spolužáky. Vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Měření fyzikálních veličin, vlastnosti látek a těles.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme pozorovat a hodnotit důsledky jednání lidí, zdůrazňujeme odpovědný přístup k okolnímu prostředí, zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a jejich souvislostí, diskutujeme problémy životního prostředí, vztah člověka k živ. prostředí.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa		-rozhodne, zda je dané těleso v klidu, nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu
-klid a pohyb tělesa, jejich relativnost		-rozhodne, zda je dané těleso v klidu, nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu

Fyzika	7. ročník	
-popis pohybu		-určí trajektorii pohybu tělesa
		-rozliší pohyb přímočarý, křivočarý
		-rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		-nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
-druhy pohybu		-rozliší pohyb přímočarý, křivočarý
		-rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
-rychlost rovnoměrného pohybu		-rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		-určí rychlost rovnoměrného pohybu
		-zná jednotky rychlosti, vyjadřuje rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti
-dráha rovnoměrného pohybu		- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu
-průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		-rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		-vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu
		-pokusem určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a času
Síla, skládání sil		-určí výslednici dvou sil stejných i opačných směrů (graficky i výpočtem)
		-rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze
		-pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly
		-změří sílu siloměrem
		- změří velikost působící síly
-znázornění síly		-znázorní sílu graficky
-gravitační síla a hmotnost tělesa		-změří velikost gravitační síly siloměrem, zapíše výsledek
		-užívá s porozuměním vztah mezi gravitačním silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
-skládání dvou sil stejného a opačného směru, rovnováha dvou sil		-určí výslednici dvou sil stejných i opačných směrů (graficky i výpočtem)
		-rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze
-těžiště tělesa		-odhadne polohu těžiště
		-pokusem určí polohu těžiště (např. desky, tyče)

Fyzika	7. ročník	
Deformační účinky síly		-uvede hlavní jednotky tlaku (Pa), jejich násobky, vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku
-tlaková síla		-uvede hlavní jednotky tlaku (Pa), jejich násobky, vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku -používá vztah pro tlak $p=F:S$ při řešení problémů a úloh
-tlak		-uvede hlavní jednotky tlaku (Pa), jejich násobky, vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku
-tlak v praxi		-používá vztah pro tlak $p=F:S$ při řešení problémů a úloh -navrhne, jak můžeme v praxi zvětšit nebo zmenšit tlak
Tření		-užívá poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu drsnosti stykových ploch, ne na jejich obsahu -v jednoduchém případě změní třecí sílu -rozhodne, zda se jedná o tření užitečné nebo škodlivé (v dané situaci) -navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
-třecí síla		-užívá poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu drsnosti stykových ploch, ne na jejich obsahu -v jednoduchém případě změní třecí sílu -rozhodne, zda se jedná o tření užitečné nebo škodlivé (v dané situaci) -navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
Světelné jevy		-rozliší zdroj světla a osvětlené těleso -rozliší prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitné -objasní, proč na Zemi pozorujeme Měsíc ve fázích
-zdroj světla		-rozliší zdroj světla a osvětlené těleso
-rychlost světla ve vakuu a různých prostředích		-uvede rychlost světla ve vakuu a srovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích
-přímocharé šíření světla		-uvede rychlost světla ve vakuu a srovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích
- stín		-objasní vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce
-zatmění Měsíce a Slunce		-objasní vznik stínu, vznik zatmění Slunce a Měsíce
-zákon odrazu světla		-využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle

Fyzika	7. ročník	
-lom světla na rozhraní dvou prostředí		- na základě znalosti zákona lomu rozhodne, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice
-úhel lomu		- na základě znalosti zákona lomu rozhodne, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice
-zobrazení předmětu čočkami, paprsky význačných směrů		-umí aplikovat zákon lomu při zobrazení čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pohyb tělesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci se seznamují s problémy: Železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů, škody na komunikacích.. Zdůraznění odpovědného přístupu k okolnímu světu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využíváme internet jako zdroj informací. Při tvorbě referátů a prezentací klademe důraz na věcnou správnost a přesnost sdělení.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce		-rozumí pojmu mechanická práce a výkon -dokáže určit, kdy se ve fyzice koná práce -s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh -porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů (např.na stavbě) -objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, respektive polohovou energií tělesa
Výkon		-rozumí pojmu mechanická práce a výkon

Fyzika	8. ročník	
		-porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů (např.na stavbě)
Pohybová a polohová energie		-objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, respektive polohovou energií tělesa
-přeměna polohové a pohybové energie		-z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie -popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa v gravitačním poli Země (např.při vyhození míče)
Vnitřní energie.Teplo		-charakterizuje vnitřní energii jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
Změny skupenství		-rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklady tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a sublimace, objasní zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje
-atmosféra Země		-uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich zdroje, naznačí cesty ke znečišťování obsahu těchto látek v atmosféře
-problémy znečišťování atmosféry		-uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich zdroje, naznačí cesty ke znečišťování obsahu těchto látek v atmosféře
Kapaliny		-chápe souvislost mezi tlakem a tlakovou silou, umí aplikovat základní vztah pro výpočet tlaku -rozumí vzniku hydrostatického tlaku a tlaku vzduchu a tyto poznatky umí aplikovat v každodenní praxi
-hydrostatická tlaková síla		-chápe souvislost mezi tlakem a tlakovou silou, umí aplikovat základní vztah pro výpočet tlaku
-hydrostatický tlak		-rozumí vzniku hydrostatického tlaku a tlaku vzduchu a tyto poznatky umí aplikovat v každodenní praxi
-přenos tlaku v kapalině(Pascalův zákon)		-zná podstatu Pascalova zákona a jeho využití v praxi, hydraulické zařízení
-hydraulická zařízení, princip		-zná podstatu Pascalova zákona a jeho využití v praxi, hydraulické zařízení
-Archimedův zákon		-zná podstatu Archimedova zákona v kapalinách i plynech a jeho využití v praxi
-chování tělesa v kapalině		-dokáže podle působících sil rozhodnout chování tělesa v kapalině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Záchrana tonoucího. Předpověď počasí, problémy znečištění atmosféry.		

Fyzika	8. ročník	
Pasivní domy - práce s tepelnou úsporou v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Efektivní využívání zdrojů energie v praxi.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické děje		-prokáže pokusem existenci mag.pole kolem cívky s proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
-elektrování těles třením		-vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitých tělesa -vysvětlí, proč se k z elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)
-el .náboj		-vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitých tělesa -vysvětlí, proč se k z elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)
-vodič a izolant v el. poli		-vysvětlí, proč se k z elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce)
-měření el.proudu a el. napětí		-změří el.proud ampérmetrem a el.napětí voltmetrem

Fyzika	9. ročník	
-el. odpor		-pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič
-působení mag. pole na cívku s proudem		-prokáže pokusem existenci mag.pole kolem cívky s proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
-elektromagnet		-prokáže pokusem existenci mag.pole kolem cívky s proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
-elektromotor		-vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru
-elektromag. indukce		-objasní podstatu elektromagnetické indukce
-vznik střídavého proudu		-objasní vznik střídavého proudu -rozliší stejnoměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
-transformátor		-popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el.energie
-rozvodná el.síť		-dokáže popsat způsob výroby a přenosu el.energie
Jaderná energie		-popíše základní stavební částice atomu
-atom		-popíše základní stavební částice atomu
-radioaktivita		-popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních a možnosti využití v jaderných elektrárnách
-jaderný reaktor		-popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor
-jaderná energetika, ochrana před zářením		-porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jader.elektrárnách -popíše možnosti ochrany před jaderným zářením
Země a vesmír		-popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)
-Zvukové děje		- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí -rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu jak hlasité jsou různé zvuku v jeho okolí
-odraz zvuku, ozvěna		-umí vysvětlit vznik ozvěny
-rychlost zvuku		-využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Výroba a přenos elektrické energie, šetření, alternativní zdroje energie.		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Energie a vznik odpadů při výrobě energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, klady a zápory jaderné energetiky.	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu CHEMIE je podchytit a rozvíjet zájem o obor, získat základní poznatky z různých oborů chemie. Dále také učit se pozorovat vlastnosti látek a chemických reakcí, učit se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím, učit poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů a ochrany vlastního zdraví a životního prostředí, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka většinou probíhá v odborné učebně – laboratoři. Obsah učiva jednotlivých ročníků: 8. ročník – bezpečnost práce, pozorování a pokus, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, anorganické sloučeniny

Název předmětu	Chemie
	<p>9. ročník – anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost Předmět chemie úzce souvisí s předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis – surovinové zdroje, geosféry • přírodopis – význam zelených rostlin, mineralogie, ochrana zdraví a životního prostředí • fyzika – vlastnosti látek • matematika – chemické výpočty <p>Časová dotace: 8. ročník 1 + 1 hodina / týden 9. ročník 1 + 1 hodina / týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Dějepis • Přírodověda • Fyzika • Český jazyk • Přírodopis • Zeměpis • Praktické činnosti • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - žák pozoruje a zjišťuje vlastnosti látek, jejich přeměny a reakce - dokáže najít souvislosti mezi jevy, vysvětlit je a porovnat - správně používá chemické termíny, značky a symboly - zná smysl a cíl učení - dokáže posoudit vlastní pokroky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů - učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a volit různé varianty řešení

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - žák je veden k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů - žák je veden ke správnému užívání chemických symbolů a značek, formulaci a vyjádření myšlenek - žák respektuje názory druhých na diskuzi - umí naslouchat problémům jiných lidí a vhodně na ně reagovat - využívá informační a komunikační prostředky a technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - žák dokáže spolupracovat při skupinové výuce a laboratorních pracích - dokáže poskytnout svou pomoc a umí o pomoc také požádat - chápe potřebu spolupráce a dokáže ocenit zkušenosti druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - je si vědom svých práv a povinností při ochraně životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - je schopen efektivně organizovat svou práci a navrhnout postup a časový rozvrh - je schopen využít získané poznatky v praxi - žák je veden k bezpečnému a účinnému používání látek, nástrojů a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení - PC, tablet, smartphone, velký multitouchový displej a využívá je při učení a zapojení do výuky

Název předmětu	Chemie
	- žák vybírá, které technologie a aplikace pro jakou činnost využít - žák vyhledává, získává, kriticky posuzuje, sdílí data a informace - na internetu, měřením - žák vytváří a upravuje digitální obsah - využívá digitální technologie pro usnadnění práce, pro získání, prezentaci a sdílení dat prostřednictvím digitálních měřících čidel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používané výukové metody – skupinové vyučování, výklad, vysvětlení, demonstrační pokusy, laboratorní práce, projekty, prezentace, pozorování, samostatná práce, didaktické testy, hry, soutěže, exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastnosti látek		- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pozorování, pokus		- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- zásady bezpečné práce, nebezpečné látky, první pomoc, řád pracovní chemie		- zná základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami, zná výstražné symboly a ví, co znamenají H a P věty
- rozdělení směsí		- rozliší směs a chemickou látku - rozliší a pojmenuje druhy směsí
- roztoky, hmotnostní zlomek		- rozliší směs a chemickou látku - rozliší a pojmenuje druhy směsí - vypočítá složení roztoku, zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok, hustota, hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
- oddělování složek směsí		- prakticky provede filtraci - navrhne postup oddělení některých druhů směsí - uvede konkrétní případy oddělení složek směsí v praxi
- voda		- rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
- vzduch		- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
- atom, molekula		- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
- chemické prvky (kovy, nekovy, polokovy), sloučeniny		- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - zná značky vybraných chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy a uvede jejich nejvýznamnější vlastnosti a použití
- ionty		- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
- periodická soustava prvků		- zná značky vybraných chemických prvků - orientuje se v PSP
- chemická vazba		- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
- chemická reakce, chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti		- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - přečte chemickou rovnici - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici
- látkové množství, molární hmotnost		- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - přečte chemickou rovnici - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici
- anorganické sloučeniny a jejich názvosloví, významní zástupci, reakce (oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy), oxidační číslo		- z názvu (oxidu, sulfidu, kyseliny, hydroxidu) vytvoří vzorec a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických látek, posoudí jejich případnou nebezpečnost a vliv na životní prostředí
- kyselost a zásaditost roztoků, pH, neutralizace		- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů - orientuje se na stupnici pH - popíše zásady poskytnutí první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu
faktory ovlivňující rychlost chemické reakce		- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Odpovědnost za své zdraví, zákony, předpisy, první pomoc.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Významní chemici, znečištění ŽP jako globální problém lidstva.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidská činnost a její vliv na životní prostředí. Znečištění atmosféry, hydrosféry.	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
anorganické sloučeniny: halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté (halogenidy)	vysvětlí pojem sůl zná vlastnosti a příklady použití vybraných solí určí oxidační číslo prvku ve sloučenině
fosilní paliva - uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	zná výhody a nevýhody jednotlivých paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
organická chemie – uhlovodíky, uhlík a uhlíkaté řetězce, alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny	rozliší otevřený a uzavřený a větvený a nevětvený řetězec zná názvosloví základních uhlovodíků zná zdroje, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků a pravidla bezpečné práce s nimi
deriváty uhlovodíků, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny	zná vzorce, vlastnosti a využití vybraných derivátů uhlovodíků dokáže zapsat rovnici alkoholového kvašení zná důsledky působení alkoholů na člověka

Chemie	9. ročník	
významné látky v organismech, sacharidy, tuky, bílkoviny		zná zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů rozezná tuky podle původu a zná příklady zná princip vzniku mýdla
chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		vyhledá města s významnými chemickými závody v ČR
průmyslová hnojiva		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
plasty a syntetická vlákna		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
detergenty, pesticidy a insekticidy		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
léčiva a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, principy hašení		aplikuje znalosti o principech hašení požárů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zodpovědnost za své jednání a své zdraví v souvislosti s léčivými a návykovými látkami. Aplikace znalostí o principech hašení požárů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv činnosti člověka na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Recyklace surovin. Průmyslová hnojiva.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>- rozvíjí dovednosti a znalosti žáků v oblasti přírody, její ochrany a poznávání</p> <p>- objasňuje žákům vztahy a fungování v přírodě</p> <p>- učí žáky k odpovědnosti k ochraně přírody, přírodních zdrojů</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací předmět přírodopis navazuje svým vzdělávacím programem na předmět přírodověda na 1. stupni. Pro výuku přírodopisu na 2. stupni využíváme převážně odbornou učebnu.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>6. ročník 2 hod / týden</p> <p>7. ročník 2 hod / týden</p> <p>8. ročník 1 hod / týden + 1 hod</p> <p>9. ročník 1 hod / týden</p> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků:</p> <p>6. ročník – buňka, nižší živočichové a rostliny, bezobratlí</p> <p>7. ročník – strunatci, obratlovci, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, nahosemenné a krytosemenné rostliny</p> <p>8. ročník – člověk - buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy; genetika</p> <p>9. ročník – živá a neživá příroda, ekologie</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Dějepis • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Prvouka • Přírodověda • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k samostatnosti při organizaci a řešení přírodovědných úkolů a získávání poznatků z oblasti přírody - učí se vyhledávat a třídit informace, vytvářet mezipředmětové vztahy a komplexnější pohled na přírodní vědy - žák je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení v předmětu přírodopis, k používání odborné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen pochopit problém - dokáže vyhledat informace a pomocí nich problém vyřešit - umí se rozhodnout pro lepší a jednodušší variantu řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem - žák je seznámen s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, vycpanina dalších přírodovědných pomůcek - žák umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí pracovat ve skupině, dodržuje pravidla práce a udržuje příjemnou atmosféru v týmu - žák efektivně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi a respektuje názor druhých

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je si vědom svých práv a povinností při ochraně životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví ostatních - žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák kontroluje své chování v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých, kulturních a společenských hodnot - dodržuje pravidla bezpečnosti práce v odborné učebně přírodopisu při praktických cvičeních, exkurzích - žák bezpečně manipuluje při práci s organickým materiálem a dodržuje základy osobní hygieny <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyučovacích hodinách učitel využívá práce ve skupinách, řešení problémů, samostatná práce žáků s využitím encyklopedií, atlasů, klíčů, mikroskopů a dalších laboratorních pomůcek. Dále vyučující podporuje práci žáků s využitím počítačových výukových programů. Žáci se zapojují do soutěží, ve formě exkurzí navštěvují různé lokality a instituce. Žáci mohou pracovat na prezentacích a referátech.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Přírodopis	6. ročník	
vznik a projevy života		vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy vymezuje základní projevy života
buňka		popisuje bakteriální, rostlinnou a živočišnou buňku, rozdíly mezi nimi vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným, mnohobuněčným organismem vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
práce s mikroskopem a tvorba mikroskopického preparátu		pozoruje přírodniny lupou i pod mikroskopem připraví jednoduchý mikroskopický preparát
třídění organismů		dokáže roztřídit organismy do taxonomických jednotek
viry a bakterie		zná rozdíl mezi baktérií a virem
jednobuněční živočichové (prvoci)		popíše stavbu těla prvoků a funkci jednotlivých částí těla objasní způsob života prvoků, jejich rozmnožování a význam
mnohobuněční bezobratlí		charakterizuje probírané skupiny bezobratlých živočichů, tyto klasifikuje a zařazuje do systému vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a vývojové zdokonalení objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí zná vybrané zástupce bezobratlých naučí se pojem regenerace ví, jak se chránit před klíšťaty rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou dokáže vyjmenovat vybrané zástupce mnohobuněčných řas
řasy		rozumí významu řas v přírodě dokáže vysvětlit rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
mechorosty a kapradorosty		zná příklady výtrusných rostlin vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě
nahosemenné rostliny		zná příklady nahosemenných rostlin
houby		popíše jednotlivé části hub zná význam hub, pojmy parazit, symbióza popíše jedlé a jedovaté houby

Přírodopis	6. ročník	
lišejníky		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků dokáže poznat vybrané druhy lišejníků
- fotosyntéza, dýchání		vymezuje základní projevy života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Metody výzkumu přírody, mikroskopování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky a projevy života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost života, symbióza.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Historie objevování a významní vědci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základní hygienické návyky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sběr papíru a elektroodpadu, Zelené Chřiby, akce s Lesy ČR.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- ryby		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí

Přírodopis	7. ročník	
		rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
- obojživelníci		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí pozná vybrané zástupce obojživelníků vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
- plazi		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí pozná vybrané zástupce plazů popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
- ptáci		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zná zástupce tažných a přezimujících ptáků zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
- savci		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku

Přírodopis	7. ročník	
		podle charakter. znaků rozlišuje zákl. řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života
		zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
- stavba a funkce rostlinného těla		popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla
		pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
		uvede rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami
- krytosemenné dvouděložné		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je zařadit do systému
- krytosemenné jednoděložné		zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je zařadit do systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - Živá voda. Návštěva terárií. Školní akvárium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Chov domácích zvířat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt vyvěšování budek k podpoře biodiverzity ptactva.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	8. ročník	
- vývoj člověka		srovnává rozdíly ve vývoji člověka od vzniku živočišných předků až po člověka dnešního typu
- rasy		zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
- buňky		vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus
- tkáně		vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus
- orgány		vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus
- opěrná s., pohybová s.		popisuje umístění, stavbu a činnost orgánových soustav prakticky se orientuje na kostře a torzu lidského těla zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zásady první pomoci a zdravé životosprávy aplikuje při praktických činnostech
- oběhová s., mízní s.		popisuje umístění, stavbu a činnost orgánových soustav prakticky se orientuje na kostře a torzu lidského těla zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zásady první pomoci a zdravé životosprávy aplikuje při praktických činnostech
- dýchací s., trávicí s., vylučovací s.		popisuje umístění, stavbu a činnost orgánových soustav prakticky se orientuje na kostře a torzu lidského těla zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zásady první pomoci a zdravé životosprávy aplikuje při praktických činnostech
- kožní s.		popisuje umístění, stavbu a činnost orgánových soustav prakticky se orientuje na kostře a torzu lidského těla zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zásady první pomoci a zdravé životosprávy aplikuje při praktických činnostech
- nervová s., hormonální s., smyslová s., pohlavní s.		popisuje umístění, stavbu a činnost orgánových soustav prakticky se orientuje na kostře a torzu lidského těla zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zásady první pomoci a zdravé životosprávy aplikuje při praktických činnostech
- genetika		pracuje se základními genetickými pojmy vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidské rasy a jejich původ.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Darčovství krve, plasmy. Genetické inženýrství.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zdravotní problémy, nemoci a jejich prevence a léčba.	

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- vznik a stavba Země	vysvětlí vznik a stavbu Země
- nerosty, vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování	posuzuje, srovnává vlastnosti, využití, výskyt hornin a nerostů a tyto třídí do systémů orientuje se ve stupnici tvrdosti rozlíší a zná význam některých důležitých nerostů
- horniny, vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování	posuzuje, srovnává vlastnosti, využití, výskyt hornin a nerostů a tyto třídí do systémů rozlíší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin
- vnější a vnitřní geologické procesy	rozlíší a srovnává účinky vnitřních a vnějších geologických činitelů uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů popíše druhy zvětrávání

Přírodopis	9. ročník	
		dokáže popsat druhy erozí a ochrany před nimi
- půdy		popíše složení, vlastnosti a význam půdy
- vznik života, éry vývoje Země a života na ní		popíše geologické změny vzniku a vývoji života na Zemi
- ekologie, vztahy mezi organismy, ekosystémy, potravní řetězce		orientuje se v základních ekologických pojmech
		rozlišuje živé a neživé složky prostředí
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi
- ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy, chráněná území		uvede kladné i záporné vlivy člověka na prostředí
		uvede hlavní globální problémy, chápe příčiny a uvede řešení
		- chápe důvody a význam ochrany území
- podnebí a počasí ve vztahu k životu		uvede kladné i záporné vlivy člověka na prostředí
		- chápe význam ochrany přírodních zdrojů, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy		- uvede příčiny mimořádných událostí ve světě a v ČR a ochranu před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv člověka na krajinu.		
Těžba nerostných surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní vztahy v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a vývoj života na Zemi.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je obor stojící na hranici věd přírodních a společenských. Spojuje poznatky z různých předmětů, které aplikuje na poznávání Země jako celku, států a lidí a společnosti. Je to vhodný obor k uplatňování mezipředmětových vztahů. Umožňuje získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Cílem předmětu je poznat a zorientovat se v dnešním světě, přírodním i společenském. Důraz je kladen především na důkladnější poznání naší vlasti a světadílu Evropa, ve kterém žijeme. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení dovedností pracovat s geografickými informacemi. Vede žáky k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Tímto navazuje na učivo vlastivědy a přírodovědy 1. stupně ZŠ. Toto učivo je zopakováno a rozšířeno úměrně věku žáků. Velký důraz je kladen na praktické činnosti, které lze uplatnit pak v běžném životě (práce s mapou). Zeměpis rozdělujeme na obecný a regionální.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka většinou probíhá v učebně v kmenových učebnách, na některé hodiny jsou žáci v počítačové učebně. Poznávání a pozorování krajiny je prováděno v terénu.</p> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků: 6. ročník – úvod do zeměpisu, vesmír, Země, kartografie, obecný fyzický zeměpis</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>7. ročník – zeměpis světadílů a oceánů kromě Evropy 8. ročník – Evropa, svět dnes 9. ročník – Česká republika Časová dotace: 6. ročník 2 hod/týden 7. ročník 2 hod/týden 8. ročník 1 hod/týden 9. ročník 1 hod/ týden + 1 hod Předmět zeměpis úzce souvisí s předměty:</p> <p>chemie - znečištění atmosféry, hydrosféry, pedosféry, biosféry fyzika - sluneční soustava, vesmír, energie přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky matematika - měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy ICT - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování dějepis - kultura národů, historie států</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Matematika • Vlastivěda • Dějepis • Chemie • Přírodopis • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: - žák vyhledává, shromažďuje, třídění, kriticky posuzuje, porovnává informace - žák je veden používání odborné terminologie a k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v</p>

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	praxi, - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: - jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí - žák je veden k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, prezentují - učí se naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagují - ke komunikaci mezi sebou a učitelem používají předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel - upevňují dobré mezilidské vztahy - pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: - respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhodují se zodpovědně podle dané situace - chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: - žák je veden k dodržování pravidel bezpečného chování a jednání ve volné přírodě a krajině - k dodržování zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: - žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky

Název předmětu	Zeměpis
	- žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody a formy práce. Patří sem skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), projektové práce, soutěže, olympiáda. Ve výuce využíváme internetu, videa, televize. Žáci mohou absolvovat exkurze, výlety, zeměpisné vycházky s pozorováním. K metodám práce patří i výklad s demonstračními pomůckami nebo obrazovým materiálem.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Země		- zná fáze Měsíce, důsledky slapových jevů, zatmění Měsíce a Slunce
- určování zeměpisné polohy,		- rozumí pojmům poledník, rovnoběžka, zeměpisná délka, šířka, síť - na mapě, glóbu ukáže polokoule, určí zeměp. polohu
- pohyby Země		- umí vysvětlit pohyby Země a zná jejich důsledky
- časová pásma		- umí určit čas jiných částech světa
- glóbus a mapa		- rozumí pojmům poledník, rovnoběžka, zeměpisná délka, šířka, síť - na mapě, glóbu ukáže polokoule, určí zeměp. polohu - vysvětlí, co je to mapa a jak se využívá - umí číst různé (tématické) mapy - umí zorientovat mapu podle buzoly, vypočítat skuteč. vzdál. na mapě
- obecný fyzický zeměpis, krajinná sféra a její základní části, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajiny		- umí posat jednotlivé geosféry - správně chápe procesy a vztahy jednotlivých geosfér

Zeměpis	6. ročník	
		- správně používá odbornou terminologii
		- chápe vliv činnosti člověka na krajinnou sféru
		- zná typy krajin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s mapou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nové poznatky o Zemi a vesmíru z médií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Činnost člověka v krajině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s mapou.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- polární oblasti		- používá geografickou terminologii
		- seznámí se s polárními oblastmi
		- seznamuje se s významem mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí
- Severní ledový oceán, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán		- používá geografickou terminologii
		- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí

Zeměpis	7. ročník	
- Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie		- používá geografickou terminologii
		- charakterizuje polohu, rozlohu, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství, politické rozdělení, problémy jednotlivých oblastí
		- vyhledává na mapách a v jiných zdrojích informace a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti
		- srovnává přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí a států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Odlišnosti přírodní, kulturní a socioekonomické v jednotlivých částech světa. Turistika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Proces globalizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s aktuálními informacemi ze světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Informace o jednotlivých kulturních rozdílech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnávání regionů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příklady činnosti člověka v různých regionech světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aktuální problémy ve světě a jejich řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tolerance a respektování zákonů a kulturních zvyklostí v jiných zemích.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Evropa	<ul style="list-style-type: none"> - používá geografickou terminologii - charakterizuje rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství - vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti - srovnává přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí a států, včetně činnosti člověka - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací 	
- obyvatelstvo a sídla	<ul style="list-style-type: none"> - používá geografickou terminologii - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací 	
- světové hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> - používá geografickou terminologii - zhodnocuje přiměřeně strukturu, složky, a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové suroviny a energetické zdroje - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací 	
- politická mapa světa, politická geografie, mezinárodní organizace	<ul style="list-style-type: none"> - používá geografickou terminologii - orientuje se na politické mapě světa - umí uvést příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa 	

Zeměpis	8. ročník	
		- určuje a vyhledává na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě
		- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
- světové ekologické problémy - životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj		- používá geografickou terminologii
		- objasňuje příčiny a důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		- vymezí globální problémy a hledá příčiny vzniku, uvažuje o důsledcích a hledá řešení
		- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Evropská integrace a členství v EU.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Členství v EU.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozmanitost Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní zřízení a formy vlády.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné přírodní, kulturní a hospodářské zajímavosti, osobnosti Evropy.		
Orientace v regionech Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vlivy činnosti člověka v jednotlivých regionech světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zprávy o aktuálním dění ve světě.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Česká republika, zeměpisná poloha a rozloha, vývoj českého státu		- určuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v evr. a světovém kontextu
- přírodní poměry,		- určuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v evr. a světovém kontextu - umí charakterizovat přírodní a sociálně-ekonomické poměry ČR
- obyvatelstvo a sídla, hospodářství		- umí charakterizovat přírodní a sociálně-ekonomické poměry ČR - srovnává rozmístění obyvatelstva, průmyslu, zemědělství, rekreace a cestovního ruchu se sousedními a vybranými zeměmi
- členství ČR v mezinárodních organizacích		- srovnává rozmístění obyvatelstva, průmyslu, zemědělství, rekreace a cestovního ruchu se sousedními a vybranými zeměmi
- ochrana přírody v ČR		- posoudí aktuální otázky životního prostředí
- kraje ČR		- srovnává rozmístění obyvatelstva, průmyslu, zemědělství, rekreace a cestovního ruchu se sousedními a vybranými zeměmi - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- místní region		- vymezuje a lokalizuje místní oblast podle bydliště - zjišťuje hist. a kulturu míst. regionu - vyhledává aktuální demografické údaje ze své obce, zpracovává je a vyhodnocuje, pracuje s turistickou mapou místního regionu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	9. ročník
ČR členem EU.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana přírody v ČR. Akce Zelené Chřiby.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Postavení ČR v rámci EU.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vztah k místnímu regionu, ČR, přírodě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Práce s mapami, atlasy, informacemi.	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova je kladen důraz na využití a rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností žáků. Snahou učitele je, aby žáci byli schopni na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně, s využitím jednotlivých hudebních nástrojů či doprovodit hudbu pohybem, lidovým tancem. Tomuto záměru odpovídá vhodný výběr skladeb a písní. Při výuce neopomínejme hudební teorii. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni orientovat se v zápisu jednoduché písně či skladby. Během výuky se žáci seznámí s hudebními díly nejvýznamnějších českých a světových skladatelů. Vzdělávání v předmětu hudební výchova vede k aktivnímu vnímání hudby jako součásti života

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>člověka i jako způsobu komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit. Dále vede k získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti a k pochopení hudební kultury různých národů. Podílí se na rozvoji celkové hudebnosti žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Podle charakteru učiva jsou voleny metody a formy práce. Využíváme i kolektivní práce, projekty, vystoupení, návštěvy koncertů apod.</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 1 hod/týden 2. ročník 1 hod/týden 3. ročník 1 hod/týden 4. ročník 1 hod/ týden 5. ročník 1 hod/týden 6. ročník 1 hod/týden 7. ročník 1 hod/týden 8. ročník 1hod/týden 9. ročník 1 hod/týden
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Dějepis • Vlastivěda • Zeměpis • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák správně tvoří tón a dýchá - vzbuzuje zájem o práci s lidovou a umělou písní - pamětné osvojování textů a melodií písní, zásobník písní, učení nápodobou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace a melodizace jednoduchých textů, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem - improvizovaný pohyb na danou hudbu, tanec jednoduchých lidových a společenských tanců - zvukové a hudební hádanky - výběr vhodných doprovodných hudebních nástrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělovat svoje pocity prostřednictvím zvuků a hudby - navodit správnou atmosféru - kladně motivovat žáky - zbavovat žáky různých bariér - hlasová hygiena
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodit správnou atmosféru - kladně motivovat žáky - zbavovat žáky různých bariér - návštěva hudebního programu - respektování individuálních hudebních dispozic, posilování umění naslouchat jeden druhému.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ctít výkony a schopnosti svých spolužáků - ovlivňuje harmonický rozvoj, poznávat souvislosti všech druhů umění - podílení se na přípravě kulturního programu k různým příležitostem

Název předmětu	Hudební výchova
	- dodržování pravidel chování, vytváření povědomí o českých hudebních skladatelích (historické dědictví). Kompetence pracovní: - hra na melodické a rytmické nástroje, rytmizace Kompetence digitální: - využívání jednoduchých aplikací a hudebních médií - využití internetu ve vyhledávání informací týkajících se hudby, hudební prezentace, využití digitálních technologií a různých aplikací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody a formy práce. Napodobování, poslech, výklad, prezentace, referát. Tvorba prezentací – vyhledávání a třídění informací k danému tématu. Pokus o vlastní hudební vyjádření, improvizace. Prezentace referátů s hudební tematikou, práce ve skupině, pochopení a interpretace textu písně, vyjádření emocí pomocí hudby. Instrumentální činnosti – hra na rytmické nástroje. Výroba jednoduchého hudebního nástroje.
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Hudební výchova	1. ročník	
Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Nota jako grafický znak pro tón		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Instrumentální činnosti, rytmizace, melodizace		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma(a – b)		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Hra na hudební nástroje - Orffovy		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Hudebně pohybová činnost, taktování		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Poslechová činnost, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, pohyb melodie		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj hudebních schopností a dovedností, tanec.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Lidové písně našeho regionu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Písně z jiných států.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Písně národnostních menšin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Písně s přírodní tematikou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	1. ročník
Poslechová činnost, hudební produkce.	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Nota jako grafický znak pro tón	Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Instrumentální činnosti, rytmizace, melodizace	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma(a – b)	Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Hra na hudební nástroje - Orffovy	Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Hudebně pohybová činnost, taktování	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny hudby	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Poslechová činnost, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě

Hudební výchova	2. ročník	
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, pohyb melodie		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj hudebních schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tradiční písně našeho regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Oslava Dne Země		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Nota jako grafický znak pro tón		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě
Instrumentální činnosti, rytmizace, melodizace		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře

Hudební výchova	3. ročník	
Hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma(a – b)		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Hra na hudební nástroje - Orffovy		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudebně pohybová činnost, taktování		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Poslechová činnost, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, pohyb melodie		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidová píseň		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hymna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Písňe s přírodní tematikou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Relaxační hudba, muzikoterapie.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Dvojhlas a vícehlas		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby		Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Instrumentální činnosti, hra na nástroje		Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace: jednodílná písňová forma (a-b), tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Záznam instrumentální melodie		Rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	4. ročník	
		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Poslechové činnosti, vztahy mezi tóny: souzvuk, akord		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby: slovní vyjádření		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita a improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudební hrátky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidové písně, tradice, česká národní hymna. Hudební vystoupení – Vánoce, velikonoční jarmark.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace s hudební tematikou, poslechová činnost, hudební produkce.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Dvojhlas a vícehlas		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby		Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Instrumentální činnosti, hra na nástroje		Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace: jednodílná písňová forma (a-b), tvorba předeher, mezihry a doher, hudební doprovod		Rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Záznam instrumentální melodie		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Poslechové činnosti, vztahy mezi tóny: souzvuk, akord		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
Hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby: slovní vyjádření		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na hudební nástroj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Formování třídních vztahů, poznávání sebe i druhých prostřednictvím hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – zlepšení nálady pomocí hudby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradiční evropské písně a skladby.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Instrumentální činnosti:		- osvojí si základy hudební nauky a využívá je při práci s hudebním záznamem
-Hudební nauka a práce s notovým záznamem (noty g-c2, takty, rytm. hodnoty not a pomlk, tečkovaný rytmus)		- přednese lidovou nebo umělou píseň v jednohlase s doprovodem i bez doprovodu, kolektivně se pokouší o jednoduchý lidový dvojhlas

Hudební výchova	6. ročník	
-Rytmická cvičení (reprodukce rytmu, hra na tělo, rytm. rondo)		- při reprodukci rytmu uplatňuje a rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou paměť
-Hra na Orffovy rytmické nástroje		- jednoduchým způsobem doprovází písně na Orffovy nástroje- při realizaci zvolených písní dbá na správnou intonaci a rytmus
-Interpretace známých písní s hud. doprovodem		- přednese lidovou nebo umělou píseň v jednohlase s doprovodem i bez doprovodu, kolektivně se pokouší o jednoduchý lidový dvojhlas
		- při zpěvu uplatňuje správné pěv. návyky a dle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
		- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		- zapojí se do společného hodnocení vokálního projevu
		- taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt
Pohybové činnosti:		- vyjádří pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus
-Taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu		- vyjádří pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus
-Taneční kroky – pochod, polka, valčík		- vyjádří pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus
-Dramatizace písní, pantomima, reprodukce pohybů		- pohybově ztvárňuje obsah písně nebo skladby
Poslechové činnosti:		- rozliší, pozná a pojmenuje hud. nástroje
		- poznává výrazové prostředky hudby
		- rozliší: skladbu vokální – instrumentální, hudbu komorní – symfonickou, operu – operetu – muzikál, rondo
		- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory
-Hudební nástroje (rozdělení, názvy, ukázky), komorní hudba a symfonický orchestr		- rozliší, pozná a pojmenuje hud. nástroje
		- poznává výrazové prostředky hudby
-Výrazové prostředky hudby (zvuk, tón, rytmus, melodie, harmonie, dynamika, barva, forma)		- poznává výrazové prostředky hudby
-Opera a jiné formy hud. divadla		- seznámí se s nejstaršími dějinami hudby
-Poslechové skladby v kontextu s životem autora, dobou a okolnostmi vzniku		- rozliší, pozná a pojmenuje hud. nástroje
		- poznává výrazové prostředky hudby
Muzikál		- spojuje poslech s výtvarnými, dramatickými a pohybovými činnostmi
-Počátky hudby a nejstarší hud. památky (pravěk, starověk, Seikilova píseň)		- seznámí se s nejstaršími dějinami hudby
-Hudba a obrazy – výtvarné vyjádření představy na základě poslechu		- spojuje poslech s výtvarnými, dramatickými a pohybovými činnostmi
-Hudba a divadlo – hudebně dramatické vystoupení		- spojuje poslech s výtvarnými, dramatickými a pohybovými činnostmi

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vánoční koncert		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vánoční koncert		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tanec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Písňe našeho regionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umění jako prostředek komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání specifické řeči hudby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Láska k přírodě		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti:		- při zpěvu uplatňuje správné pěv. návyky a dodržuje hlas. hygienu
		- zpívá v jednohlase, částečně ve vícehlase
		- zapojí se do slovního hodnocení vokálního projevu

Hudební výchova	7. ročník	
- Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu, intonační cv. (diatonické postupy, reprodukce tónu, rytmu a graf. záznam)		- při zpěvu uplatňuje správné pěv. návyky a dodržuje hlas. hygienu
- Přednes lidových a umělých písní v jednohlase a dvojhase v dur i moll		- při zpěvu uplatňuje správné pěv. návyky a dodržuje hlas. hygienu - zpívá v jednohlase, částečně ve vícehlase
- Reflexe vokálního projevu (soutěž ve zpěvu, návštěva koncertu)		- zpívá v jednohlase, částečně ve vícehlase - zapojí se do slovního hodnocení vokálního projevu
Instrumentální činnosti:		- pracuje s jednoduchým hud. zápisem
- Hudební nauka a práce s notovým záznamem (noty g – g2, posuvky a předznamenání, předtaktí, repetice, coda)		- postihuje hudebně výrazové prostředky a používá základní hudební názvosloví
- Reprodukce a vytváření vlastních rytm. motivů		- rozlišuje a poznává hud. nástroje a jejich výrazové možnosti
- Hra na hud. nástroje – doprovod písní na Orffovy nástroje, hudební improvizace		- vytváří a improvizuje jednoduché hud. doprovody na Orffovy nástroje
Pohybové činnosti:		- pokouší se vyjádřit hudební i mimohudební představy pomocí hud. nástroje
- Taktování		- pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduché taneční kroky
- Lid. tanec a taneční hry – polka, sedlcká		- pokouší se vyjádřit hudební i mimohudební představy pomocí hud. nástroje - seznámí se s lid.uměním a folklorem a s národopisnými oblastmi se zaměřením na náš region
- Vlastní pohybové ztvárnění a choreografie		- pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduché taneční kroky
Poslechové činnosti:		- rozliší: hudbu vážnou – populární, píseň lidovou – umělou, tón – akord, melodii – harmonii
- Lidová muzika a hud. nástroje		- poznává propojení hudby s lidovým uměním a tancem
- Hudebně výrazové prostředky – základní hudební názvosloví dynamiky a tempa		- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory
- Hudba: vážná – populární – lidová		- rozliší: hudbu vážnou – populární, píseň lidovou – umělou, tón – akord, melodii – harmonii
Píseň: lidová – umělá, státní hymna ČR		- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly - hymna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj smaslového vnímání, mezilidské vztahy a hudba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník
Vnímání evropských myšlenek	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti:	- seznámí se s vývojem a zvukovou podobou hudby
- Hlasová hygiena (hlasová nedostatečnost v období mutace), intonační cv. (diatonické postupy v dur i moll)	- zpívá dle svých indiv. dispozic kultivovaně, intonačně a rytmicky správně
- Přednes lidových a umělých písní v jednohlase a dvojhase v dur i moll	- zpívá dle svých indiv. dispozic kultivovaně, intonačně a rytmicky správně
Instrumentální činnosti:	- seznámí se s vývojem a zvukovou podobou hudby
- Orientace v notovém zápisu a práce s ním	- s využitím znalostí hudební nauky se orientuje a pracuje s notovým zápisem
- Rytmická cvičení (reprodukce rytmu hrou na tělo, na hud. nástroj nebo zpěvem)	- dodržuje správné pěv. návyky a hlas. hygienu - reprodukuje obtížnější rytmus
- Hra na hud. nástroje – jednoduché doprovody k písním s předehrou, hud. improvizace	- vytváří jednoduché hudební doprovody a hud. improvizace
Pohybové činnosti:	- seznámí se s lid.uměním a folklorem a s národopisnými oblastmi se zaměřením na náš region
- Tanec a taneční kroky – valčík, mazurka	- seznámí se s lid.uměním a folklorem a s národopisnými oblastmi se zaměřením na náš region - poznává propojení hudby s lidovým uměním a tancem
-Vlastní pohybové ztvárnění a choreografie	- poznává propojení hudby s lidovým uměním a tancem
Poslechové činnosti:	- zařadí skladbu do příslušného období
- Opera, oratorium, symfonie, sonáta, symfonická báseň	- pojmenuje některé hud. formy

Hudební výchova	8. ročník	
- Hudba a významní skladatelé v období baroka, klasicismu a romantismu ve světě i u nás		- seznámí se s vývojem a zvukovou podobou hudby - seznámí se s vývojem, charakteristickými znaky a zvukovou podobou hudby v období baroka, klasicismu a romantismu
- Výběr poslech. skladeb různých období v kontextu s dobou vzniku a životem autora		- zařadí skladbu do příslušného období
Příklady možných ukázek:		- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory - zařadí skladbu do příslušného období
Baroko: A. Vivaldi, J.S. Bach, P.J. Vejvanovský		- zařadí skladbu do příslušného období
Klasicismus: W.A. Mozart, L.v. Beethoven, J.J. Ryba		- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory
Romantismus a novorom: F. Schubert, F. Chopin, P.I. Čajkovskij, B. Smetana, A. Dvořák aj.		- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory
- Hudba v historickém kontextu – literatura, architektura a výtvarné umění jednotlivých období		- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory - chápe hudbu v historickém kontextu a nalézá vazby mezi hudbou a jinými druhy umění
- Hudba spojuje národy – Pražské jaro		- seznámí se s vybranými poslechovými skladbami a jejich autory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tradice a rozmanitost kultur, multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání specifické řeči hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vnímání evropské a světové kultury, objevujeme svět a Evropu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti:	- dodržuje správné pěv. návyky a hlas. hygienu	
- Hlas. hygiena, techniky vokál. projevu, intonace s oporou notového zápisu	- dodržuje správné pěv. návyky a hlas. hygienu	
- Přednes lidových a umělých písní různých období a žánrů s důrazem na melodii, rytmus, dynamiku, výraz a prožitky	- dodržuje správné pěv. návyky a hlas. hygienu	
	- interpretuje písně různých žánrů	
	- zpívá kultivovaně a dle svých indiv. dispozic čistě, respektuje rytmické zákonitosti, dynamiku a celkový charakter písně	
	- při realizaci písní a skladeb různých stylů a žánrů obměňuje, tvoří a improvizuje jednoduché hud. doprovody	
- spojuje poslech s pohybovou činností		
- Reflexe vokál. projevu	- dodržuje správné pěv. návyky a hlas. hygienu	
Instrumentální činnosti:	- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	
Pohybové činnosti:	- uplatňuje různé taneční kroky a vytváří vlastní jednoduché choreografie	
	- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	
- Tanec: polonéza, kankán, moderní tanec	- uplatňuje různé taneční kroky a vytváří vlastní jednoduché choreografie	
- Vlastní pohybové vyjádření hudby, pohyb. reakce na její změny	- uplatňuje různé taneční kroky a vytváří vlastní jednoduché choreografie	
- Návčik tanečního vystoupení	- uplatňuje různé taneční kroky a vytváří vlastní jednoduché choreografie	
Poslechové činnosti:	- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	
- Poslech, slovní charakteristika a analýza hud. díla (hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky v hudbě, hud. formy)	- na základě získaných znalostí se slovně zapojí do charakteristiky a analýzy hud. díla a zařadí skladbu do příslušného období a žánru	
- Pojmy: inspirace, epigonství, nadání, genialita, umění, kýč, módnost, modernost	- na základě získaných znalostí se slovně zapojí do charakteristiky a analýzy hud. díla a zařadí skladbu do příslušného období a žánru	
- Hudební směry a významné osobnosti vážné hudby 20. a 21. století	- na základě získaných znalostí se slovně zapojí do charakteristiky a analýzy hud. díla a zařadí skladbu do příslušného období a žánru	

Hudební výchova	9. ročník	
- Vývoj a druhy populární hudby (jazz, rock, pop, folk, hud. divadlo a muzikál, moderní trendy...), provázanost stylů a žánrů		- na základě získaných znalostí se slovně zapojí do charakteristiky a analýzy hud. díla a zařadí skladbu do příslušného období a žánru
- Vybrané posl. skladby a referáty žáků:		- na základě získaných znalostí se slovně zapojí do charakteristiky a analýzy hud. díla a zařadí skladbu do příslušného období a žánru
Vážná hudba: Debussy, Stravinskij, Janáček, Martinů, Hába...		- na základě získaných znalostí se slovně zapojí do charakteristiky a analýzy hud. díla a zařadí skladbu do příslušného období a žánru
Populární hudba: L. Armstrong, J. Ježek, E. Presley, Beatles, ABBA, K. Kryl, muzikál „Hair“ aj.		- seznámí se s vývojem a zvukovou podobou vážné i populární hudby 21. století - na základě získaných znalostí se slovně zapojí do charakteristiky a analýzy hud. díla a zařadí skladbu do příslušného období a žánru
- Funkce hudby v životě člověka (v historii i současnosti)		- chápe hudbu jako neoddělitelnou součást lidské existence a jako způsob sebevyjádření v historickém a společenském kontextu
- Hudební inspirace (lid. slovesnost, literatura, výtvarné umění, příroda, historie, vlastní zkušenost...)		- chápe hudbu jako neoddělitelnou součást lidské existence a jako způsob sebevyjádření v historickém a společenském kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudba jako prostředek komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Respektuji ostatní a jejich zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poslech světových skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Všichni nejsme stejní		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	1	1	1	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou součástí lidské kultury od počátku civilizace a mají nezastupitelnou roli v utváření lidské existence a jejího členění v lidské mysli. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem její prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné kooperace. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i ostatní produkty vizuální kultury.</p> <p>Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Výtvarná výchova učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům a chápeme ji také jako důležitý faktor podílející se na udržování psychického zdraví. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Především jde ale o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chce naznačit okolí.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve specializované učebně pro výtvarnou výchovu. Podle charakteru učiva jsou voleny metody a formy práce. Turistické centrum ve Velehradě nabízí každý měsíc zajímavé výstavy.</p> <p>Časová dotace:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	1. ročník 1 hod/týden 2. ročník 2 hod/týden 3. ročník 1 hod/týden 4. ročník 2 hod/ týden 5. ročník 1 hod/týden 6. ročník 1 hod/týden 7. ročník 1 hod/týden 8. ročník 1 hod/týden 9. ročník 2 hod/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci, vytváří zájem o výtvarné umění - vede žáka k vyhledávání a třídění informací - používá vhodné učební pomůcky a výtvarné techniky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje kreativitu - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti - vede žáka k výběru způsobu prezentace své představy a ke schopnosti obhájit výsledek své práce a zhodnotit jej <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí samostatné výtvarné i ústní vyjádření - učí žáka správně porozumět výtvarným termínům a používat je <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí spolupráci v týmu - vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině - vytváří prostředí pro upevňování vztahů a vzájemné pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k odpovědnosti k sobě samému, k učiteli, spolužákům - respektuje věkové, inteligentní, sociální a etnické zvláštnosti žáka - seznamuje žáka s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky dodržovat vymezená pravidla a dohodnutý postup - motivuje žáka k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích - vede žáka ke správnému a bezpečnému používání různých materiálů a různých pomůcek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k vyhledávání a třídění informací - vyhledává informace o autorech a výtvarných stylech z různých zdrojů, používá tablety, iPady, mobilní telefony - využívá různé IT programy a aplikace
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody a formy práce. V rámci předmětu využíváme nejrůznější výtvarné techniky. Vedeme žáky ke kreativě, rozvoji citového vnímání a radosti z vlastní práce. Pracujeme individuálně i ve skupinách. Žáci mohou pracovat na projektech, referátech. Mohou zpracovávat i náměty z jiných vyučovacích hodin, s kterými je výtvarná výchova propojena.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Číselně.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Různé výtvarné techniky a postupy: kresba, modelování a malba		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby		Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty. kompoziční zákonitosti		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Ilustrátoři dětské knihy, např. pozná známé ilustrace.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník
Rozvíjí kreativní myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvíjí se schopnosti, představivost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Relaxační činnosti, motivace k práci, naladění	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Různé výtvarné techniky a postupy: kresba, modelování a malba	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti	Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Ilustrátoři dětské knihy, např. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace práce, možnost volby techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Estetika, vkus, výtvarné cítění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Podíl na výzdobě školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda jako zdroj inspirace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Různé výtvarné techniky a postupy: kresba, modelování a malba		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby		Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Ilustrátoři dětské knihy, např. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krása životního prostředí jako zdroj inspirace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarná kreativita, rozvoj představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Umění jako zdroj relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznáváme estetické vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, respektování druhých		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, barvy, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru		Rozvíjení smyslové citlivosti: Umí pracovat s barvou různé hustoty, rozezná studené a teplé barvy, umí barvy namíchat
		Pozná barvy, linie, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí
		Komponuje jednoduché tvary, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
Uspořádání objektů do celků podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení		Komponuje jednoduché tvary, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření pomocí hmatu, sluchu, čichu, chuti a zraku		Komponuje jednoduché tvary, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
		Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, tvorba dětských ilustrátorů knih		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
		Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)
Fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama, regionální umělci, slavnosti, tradice		Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
		Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)
		Experimentuje s různými materiály k vyjádření prostorových prací
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Experimentuje s různými materiály k vyjádření prostorových prací
		Využívá výtvarných činností při výuce v dalších předmětech
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Uplatňování subjektivity: užívá v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění		Chápe při kresbě vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailům

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Projevuje zájem o okolní svět a přírodu
Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, anim. film, comics, fotografie apod.		Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výzdobu třídy, školy
		Projevuje zájem o okolní svět a přírodu
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Projevuje zájem o okolní svět a přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslové citlivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při tvorbě využíváme vlastní životní zkušenosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zájem o okolní svět a přírodu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žijeme.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme výtvarná vyjádření různých autorů.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, barvy, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru		Rozvíjení smyslové citlivosti: Umí pracovat s barvou různé hustoty, rozezná studené a teplé barvy, umí barvy namíchat

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Pozná barvy, linie, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí
		Komponuje jednoduché tvary, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
Uspořádání objektů do celků podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení		Pozná barvy, linie, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí
		Komponuje jednoduché tvary, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření pomocí hmatu, sluchu, čichu, chuti a zraku		Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, tvorba dětských ilustrátorů knih		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
		Uplatňování subjektivity: užívá v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
		Pozná výtvarná vyjádření významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)
		Využívá výtvarných činností při výuce v dalších předmětech
Fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronické média, reklama, regionální umělci, slavnosti, tradice		Pozná výtvarná vyjádření významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)
		Projevuje zájem o okolní svět a přírodu
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Experimentuje s různými materiály k vyjádření prostorových prací
		Projevuje zájem o okolní svět a přírodu
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výzdobu třídy, školy
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění		Využívá výtvarných činností při výuce v dalších předmětech
Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, anim. film, comics, fotografie apod.		Využívá výtvarných činností při výuce v dalších předmětech
		Chápe při kresbě vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailům
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Využívá výtvarných činností při výuce v dalších předmětech
		Chápe při kresbě vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poznáváme barvy, linie, tvary, objemy, objekty.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Vycházíme z vlastní životní zkušenosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Inspiraci hledáme u výtvarníků z našeho regionu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba pozvánky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Naše tradice a zvyky ve výtvarném umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Závěrečná práce žáka 1.st - skupinová práce		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti		uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě
- postava		využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
- vesmír-práce s barvou		využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků
- práce s přírodním materiálem		využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků

Výtvarná výchova	6. ročník	
		dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)
- teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály		uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění seznamuje se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly
- příroda- botaniky (kresba, malbale předlohy)		využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků
- výtvarné hry s linií a barvou		využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků
Dekorativní a prostorové práce		samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů (internet) seznamuje se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly
- práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění)		samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů (internet) dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)
Teorie		vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění
- dějiny (pravěk, starověk, doba románská)		vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění
- netradiční výtvarné techniky		seznamuje se s některými netradičními výtvarnými technikami a styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Citové a estetické vnímání - využíváme naše smysly.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Podílí se na vernisážích při Vánocích, spolupráce s obcí. Účast ve výtvarných soutěžích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Inspirace nejen od našich výtvarníků.		

Výtvarná výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Zážitky z našich cest.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Práce ve skupinách, výstava prací ve škole pro veřejnost.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Den Země ve výtvarném umění.	

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Odstín sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly využití ve volné tvorbě i praktickém užití
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Užitá grafika. Písmo, styly a druhy písma. Tematické práce, Vánoce, velikonoce Dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo, styly a druhy písma. Tematické práce, Vánoce, velikonoce Vlastní prožívání. Interakce s realitou..
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Událost, originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky.
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.. Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. Architektura.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.		Vlastní prožívání. Interakce s realitou.. K tvorbě dokáže využívat i dalších médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr.vyjádření.		Užitá grafika. Písmo, styly a druhy písma. Tematické práce, Vánoce, velikonoce Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl, hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Koláž.
Vytváří společné kompozice v prostoru instalace.		K tvorbě dokáže využívat i dalších médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích		K tvorbě dokáže využívat i dalších médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vbírá techniky, rozhoduje se, jaké uplatní postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarné umění jako relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výtvarné zpracování mediálního sdělení.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.
Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie)v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.
Linoryt, tisk z koláže, papírořyt.		Využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
Tematické práce, Vánoce, Velikonoce, jak se slaví v jiných zemích.		Využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.		Využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
Zdokonalování technik kresby způsoby stínování, kontrast.		Využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
Práce s netradičními materiály.		Dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)
Objemové vyjádření námětu barvami, doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.		Využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
Práce s internetem, vyhledávání www stránek, orientace		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačová grafika, fotografie, video, animace. Využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		Dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)
Správná technika malby, zvládnutí větší plochy.		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.
Krajinářské školy 19. stol.		Má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích
Technika akvarelu, pastel.		Má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích
- dějiny (klasicismus, romantismus, realismus)		Má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích Vyjmenuje významné umělecké památky a umělce regionu i nejvýznamnější díla své vlasti
		Má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích

Výtvarná výchova	8. ročník	
- porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa		Vyjmenuje významné umělecké památky a umělce regionu i nejvýznamnější díla své vlasti
Teorie		Má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích
		Vyjmenuje významné umělecké památky a umělce regionu i nejvýznamnější díla své vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Rozvoj schopnosti poznání prostřednictvím výtvarného umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodujeme se a vybíráme postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci třídy, školy. Projektová výuka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah k přírodě v našem okolí - výtvarné zpracování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média nás ovlivňují - tvorba pozvánek, letáků.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti		k tvorbě dokáže využívat i dalších médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)
		uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě

Výtvarná výchova	9. ročník	
		v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů (internet)
- postava (portrét)		uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj ke své tvorbě
- perspektiva, těles, budov		využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
- příroda – krajina (malba, kresba)		v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy
- svět kolem nás – vztahy, komunikace		využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuálně obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích
- vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka		využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuálně obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích uvědomuje si různorodost interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření, přemýšlí o nich, zaujímá k nim svůj postoj
Dekorativní a prostorové práce		v plošném vyjádření umí samostatně užít jak linie, textury tak barevné plochy v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním postupem, tak modelováním a také jednoduché instalace samostatně získává informace z dostupných materiálů a zdrojů (internet) dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)
- práce s papírem, dřevem, přírodninami		v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním postupem, tak modelováním a také jednoduché instalace dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)
- novodobé výtvarné styly a techniky		v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním postupem, tak modelováním a také jednoduché instalace
- netradiční výtvarné techniky –		v prostorovém vyjádření umí tvořit jak skulpturálním postupem, tak modelováním a také jednoduché instalace

Výtvarná výchova	9. ročník	
		svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků
		dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)
		dokáže samostatně vytvořit, upravit či vybrat vizuálně obrazný znak a jeho komunikační účinky ověřovat ve svých sociálních vztazích
kartonáž, enkaustika, decou-pague, malba na textil, zed'		svobodně volí a kombinuje prostředky s vizuálním účinkem k vyjádření vlastních pocitů, prožitků
		dodržuje základní pravidla bezpečné práce s ostrými předměty (nůžky, rydla, řezáky) i látkami a materiály užívanými při výtvarné práci (lepidla, keramická hlína, různé barvy apod.)
Teorie		má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích
		rozpozná vybraná díla světového umění minulosti a současnosti
- dějiny (2. pol. 19. století, 20. století)		má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích
		rozpozná vybraná díla světového umění minulosti a současnosti
- výtvarné umění v naší obci		využívá veškerých výtvarných metod a materiálů, inspiruje se i v současném umění
		má základní přehled o uměleckých obdobích a umělcích
		zná významné umělecké památky a umělce regionu i nejvýznamnější díla své vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
Tvorbě mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Podílí se na výzdobě třídy, školy, spolupořádá výstavy v rámci školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - spolupráce při skupinové práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s přírodním materiálem, architektura		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem Tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou.</p> <p>Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, učí žáky orientovat se v prostoru a čase, pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit.</p> <p>Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost i kolektivnost. Žáci se učí reagovat na povely a organizační pokyny učitele, rozumět základnímu názvosloví tělesných cvičení, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.</p> <p>Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět, který je vyučován dvě hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku žáci absolvují plavecký výcvik. Svým založením je dosti odlišný od ostatních předmětů. V podstatě se snaží kompenzovat nedostatek pohybu při současném životním stylu a rozvíjet morálně volní vlastnosti jedince.</p> <p>Hlavním cílem je kladný prožitek z pohybu. Vede žáka od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně a 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 1. a 2. ročníku žáci absolvují plavecký výcvik. Žáci si v hodinách povinné těl.výchovy osvojují nové dovednosti, poznávají své pohybové schopnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) a kultivují svůj pohybový projev. Tělesná výchova se snaží vštípit i návyky zdravotní a hygienické (správné držení těla, otužování, zásady první pomoci, orientace v názorech co zdraví prospívá, co poškozuje), zásady morální (čestná hra, úcta k soupeři, zvýšení sebevědomí), bezpečnostní (odpovědnost za zdraví své i spolužáků), rozvíjí sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání překážek, rychlé rozhodování, organizační schopnosti. Všechny tyto poznatky žák by měl žák umět využít v každodenním životě.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>1. ročník 2 hod/týden</p> <p>2. ročník 2 hod/týden</p> <p>3. ročník 2 hod/týden</p> <p>4. ročník 2 hod/ týden</p> <p>5. ročník 2 hod/týden</p> <p>6. ročník 2 hod/týden</p> <p>7. ročník 2 hod/týden</p> <p>8. ročník 2 hod/týden</p> <p>9. ročník 2 hod/týden</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Matematika • Fyzika • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné způsoby, metody učení a rozvoj pohybových dovedností a schopností - vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků, k poznání smyslu a cíle učení pohybových dovedností a schopností - cvičení napodobováním
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání získaných dovedností a vědomostí k řešení daného problému - vede k obhajobě správnosti řešení problému - u žáků podporuje a rozvíjí schopnost obhájit svá rozhodnutí - učí žáky nenechat se odradit případným neúspěchem - sledování vlastního pokroku, odstraňování mechanismu strachu z neznámých činností
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí získané komunikativní dovednosti, vytváří vztahy potřebné ke spolupráci ve skupině, s ostatními lidmi - učí žáky formulovat myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se jasně a výstižně - učíme žáky základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pravidla a posuzování pohybových dovedností - her, závodů, soutěží
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky spolupráci ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - vede k tomu, aby žák dokázal ovládat svoje jednání a chování, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - v případě potřeby poskytnout první pomoc nebo si o ni požádat - učí žáky dodržovat určitá pravidla
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- vede žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, spolužákům, učiteli</p> <p>- učí žáky respektovat přesvědčení druhých</p> <p>- učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>- vede žáky k ochraně zdraví a přírody při sportu</p> <p>- vede žáky k naplňování základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vede k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</p> <p>- učí žáky dodržovat určitá pravidla</p> <p>- učí žáky plnit zásady a povinnosti</p> <p>- vede žáky k bezproblémové adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>- učí žáky správně a bezpečně používat tělocvičné nářadí a náčiní, vhodný oděv a obuv</p> <p>- údržba sportovišť, příprava a úklid sportovního nářadí</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby</p> <p>- žáci získávají, vyhledávají a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky</p> <p>- žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné zdraví i zdraví ostatních</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Ve vyučovacích hodinách učitel využívá různé metody a formy práce. Patří mezi ně cvičení, napodobování, didaktická hra, herní projekty, tematické hry, pohybová hra, soutěž v dovednostech, sportovní hra.
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- pohybový režim žáků	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
- správné držení těla v sedě, ve stoje	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- správné dýchání	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
- cvičení pro každý den	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
- krok, poskok, běh	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
- cvičení obratnosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
- vnímání rytmu, tempa, melodie	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
- základ. cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
- názvy používaného nářadí a náčiní	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	

Tělesná výchova	1. ročník	
- průpravná cvičení pro kotoul vpřed		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- kotoul vpřed		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- přeskoky přes švihadlo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- prosté skoky snožmo z trampolínky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- základní technika běhu		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zjednodušené startovní povely a signály		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- skok do dálky z místa		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- hod kriketovým míčkem z místa na cíl		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- pohybové soutěže družstev s náčiním i bez		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- honičky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- držení míče jednoruč a obouřuč		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- manipulace s míčem i opačnou rukou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- základní prvky sebeobsluhy (oblékání, obouvání, šněrování)		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- zásady bezpečného pohybu při Tv		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- pravidelné mytí po pohybových aktivitách		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- základní zásady fair play chování při cvičení v přírodě		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	1. ročník	
- základní pojmy spojené s osvojovacími činnostmi, cvičebními prostory a vybavením		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- povely pozor, pohov		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- zvukové signály učitele		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- příprava a úklid náradí a náčiní		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- plavání - základní plavecká výuka		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Umět přijmout prohru.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Cvičení v přírodě, turistika.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
cvičení protahovací a napínací		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- chůze s překonáváním překážek		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- běh štafetový		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	2. ročník	
- cvičení rovnováhy a odvahy		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- základní estetika pohybu těla		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- poskoky v rytmu, cval stranou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- stoj na lopatkách		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- průpravná cvičení ke kotoulu vzad, kotoul vzad		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- cvičení s obručí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- základní prvky cvičení na švédské bedně		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- hod kriketovým míčkem z místa		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- běh na 30 m, 400 m, slalomový běh		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- skok do dálky z rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- orientace v prostoru		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- plavání – základní pojmy a styly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.
- pohybové hry soutěživé s pravidly		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- vybíjená		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- florbal		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	2. ročník	
- chytání míče jednou rukou, obou rukou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- základní přihrávky rukou i nohou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- cvičení s plnými míči		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- dribling		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- zásady hygieny a bezpečnosti při plavání		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- povel, signály a gesta učitele při výuce plavání		Reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci
- povel a signály v atletice		- příprava a úklid náradí a náčiní Reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hrát fair-play.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Reprezentace školy v soutěžích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Školní olympiáda.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	3. ročník	
- pohybová představitost		-Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- rozvíjení prostorového cítění		-Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- rozvíjení rytmického cítění		-Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- jednoduché tance		-Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu		-Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
atletika		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- běh rychlý, vytrvalostní		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- běh terénem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- skok daleký z místa i s rozběhem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- hod kriketovým míčkem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- starty (polovysoký)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- běžecká abeceda		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
akrobacie		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- průpravná cvičení pro akrobacii, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, vzad		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- nácvik odrazu a přeskok přes kozu (roznožka, skrčka)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- základní cvičení na nízké kladině a kruzích, odraz na trampolíně		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině

Tělesná výchova	3. ročník	
drobné pohybové hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení kompenzační a relaxační cvičení		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
význam pohybu pro zdraví		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
zdravotně zaměřené činnosti		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
základní činnosti sportovních her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- průpravné činnosti – přihrávky, dribling, střelba na koš, na branku, spolupráce ve hře, průpravné hry		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Cvičení ve skupinách, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Olympijské hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	3. ročník
Možnost podílet se na náplni vyučování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Hrát fair play	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Umět ocenit, umět přijmout prohru	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Reprezentace školy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Cvičení v přírodě, turistika	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, zdravotně zaměřené činnosti	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Tělesná výchova	4. ročník	
Zásady jednání a chování fair-play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených pohybových činností.		Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Měření a posuzování pohybových dovedností		Měření výkonů, základní pohybové testy.
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her-manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Komunikace v TV		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém, běžném		Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Lýžování a bruslení (podle podmínek), hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Zdroje informací o pohybových činnostech		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Zdravotně zaměřené činnosti		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dodržuje správné hygienické návyky.		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupracuje, učí se fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozhodnout se, respektovat názor druhého.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah k přírodě, k okolí, kde žijeme.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Umět naslouchat druhému, dohodnout se.	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, zdravotně zaměřené činnosti	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého popisu cvičení, smluvených povelů a signálů
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
Základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy sportovních her-manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Zásady jednání a chování fair-play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených pohybových činností		Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Komunikace v TV		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti
Měření a posuzování pohybových dovedností		Měření výkonů, základní pohybové testy
Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém, běžném		Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Lyžování a bruslení (podle podmínek), hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Zdroje informací o pohybových činnostech		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Škola v přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Olympijské hry.		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace hry.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Pomoc slabšímu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Týmová spolupráce, komunikace v týmu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Škola v přírodě	
Učíme se hrát fair play.	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Úpoly - základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
Bruslení - základy jízdy vpřed a vzad		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, dýchání
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Dodržuje hygienu. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení.
Měření a zapisování výkonů, posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování, prezentace		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dodržujeme zásady hygieny při hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozitivní vztah ke sportu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Reprezentace školy, obce, kraje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sportujeme i mimo školu, zajímáme se o sportovní aktivity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Poznáváme přírodu okolo nás		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech a hmotnosti žáků
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech a hmotnosti žáků
Úpoly - základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech a hmotnosti žáků
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech a hmotnosti žáků
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech a hmotnosti žáků
Bruslení - základy jízdy vpřed a vzad		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech a hmotnosti žáků
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, dýchání
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Dodržuje hygienu. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.

Tělesná výchova	7. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení.
Měření a zapisování výkonů, posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování, prezentace		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznáváme přírodu okolo nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sportujeme i mimo školu, zajímáme se o sportovní aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dodržujeme zásady hygieny při hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozitivní vztah ke sportu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Reprezentace školy, obce, kraje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		Zvládne obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Úpoly - základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, dýchání
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Dodržuje hygienu. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.
Pohybové hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení.
Měření a zapisování výkonů, posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování, prezentace		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

Tělesná výchova	8. ročník	
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při hře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Reprezentace školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocení dovedností svých i kamarádů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Olympijské hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka na sportovní utkání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika, Lyžařský kurz		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	

Tělesná výchova	9. ročník	
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		Zvládne obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Úpoly - základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, dýchání
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Dodržuje hygienu. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.
Pohybové hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely signály		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení.
Měření a zapisování výkonů, posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování, prezentace		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Turistika, Lyžařský kurz		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka na sportovní utkání		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce při hře	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vyhodnocení dovedností svých i kamarádů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Reprezentace školy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Olympijské hry	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší žákům základní informace pro ovlivňování jejich zdraví. Aby pochopili hodnotu zdraví (tělesného, duševního, sociálního), smysl zdravotní prevence a odpovědnost za své zdraví. Aby si uvědomili, že jejich fyzická zdatnost, dobrý vzhled, duševní pohoda jsou důležitými činiteli při volbě povolání, výběru životního partnera, zapojení do společenských a zájmových činností, které obohacují život. Nemoci, které si člověk přivodí nezdravým životním stylem, jej v dalším životě omezují.</p> <p>Seznámí se s různými nesprávnými činnostmi člověka, kterým je zdraví poškozováno a správnými, kterým je zdraví posilováno. Žáci si také upevňují hygienické, stravovací, pracovní návyky. Zde je vzdělávací proces silně ovlivněn kladným osobním příkladem učitele.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Se zdravím je spojeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Žáci se seznamují s pojmy duševní a sociální zdraví, prohlubují si poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, diskutují o vztazích mezi lidmi. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve třídách s interaktivní tabulí, v IT učebně.</p> <p>Ve výuce jsou používány metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - projekty - skupinové vyučování - soutěže - testy - práce s počítačovou technikou - video - diskuze - výklad <p>Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku, v obou ročnících je časová dotace 1 hodina týdně.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>8. ročník 1 hod/týden</p> <p>9. ročník 1 hod/týden</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova k občanství • Praktické činnosti • Tělesná výchova • Informatika
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel působí na žáky svým příkladem - vytvářet prostředí, ve kterém se žák rád učí novým dovednostem - být zvědavý, když něčemu nerozumím (využít internet, zeptat se učitele) - získané poznatky využívat v praktickém životě - plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v kolektivu (vzájemné respektování) - učit žáky analyzovat příčinu neúspěchu - vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - učit se kriticky myslet
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelské vztahy ve třídě, v kolektivu - spolupráce, vzájemná pomoc - slušný dialog učitel-žák, žák-žák - dbát na kulturu projevu, netolerovat hrubost, vulgaritu - naučit se mluvit před ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině, pomoc slabším jedincům - dodržovat stanovená pravidla společnosti - spolupracovat v zájmu dobrého výsledku kolektivu - zvyšovat sebedůvěru ve své schopnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušný člověk = slušný občan = lepší společnost ve státě - naučit se dodržovat pravidla (hrát fair play) = dodržovat zákony v dospělosti - předcházet rozvoji patologických jevů drogy, šikana, kouření) - chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet pěkné pracovní prostředí - pěstovat u žáků vztah i k fyzické práci - vytvářet snahu žít zdravě a dodržovat hygienické návyky - vést k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.		<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, jiný kolektiv) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p>
Změny v životě člověka a jejich reflexe, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		<p>Pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů jak v rodině, tak v kolektivu svých vrstevníků a ve vztahu k pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy.</p> <p>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Zdravý způsob života a péče o zdraví		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu svého zdraví. Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy v; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti.		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola, škola by měla být model otevřeného partnerství, spolupráce školy s obcemi našeho okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Psychohygienu, dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Mezilidské vztahy, pečujeme o dobré vztahy, partnerské vztahy, vztahy v rodině. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, návodné situace jak vyřešit i ty nejtěžší problémy s dospíváním.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme k osvojování evropských hodnot, svobodě lidské vůle, humanismu, morálce, osobní zodpovědnosti, kritickému myšlení, tvořivé lidské aktivitě.		

Výchova ke zdraví	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí, budovat pozitivní vztah k přírodě, životní styl, naše obec.	

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc.
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.
Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.	V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli madých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.
Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.	V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli madých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.		Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita/šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci.		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu, dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pečujeme o dobré vztahy, partnerské vztahy, vztahy v rodině.		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, návodné situace jak vyřešit i ty nejtěžší problémy s dospíváním.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Občanská společnost a škola. Škola by měla být model otevřeného partnerství, spolupráce školy s obcemi našeho okolí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské vztahy, právo všech žít společně, vztahy ve třídě, rodině. Tolerance vůči těm, kteří pochází z odlišného sociokulturního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí, budovat pozitivní vztah k přírodě, životní styl, naše obec.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Fungování a vliv médií ve společnosti.	

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Předmět svými formami výuky, využitím znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědění, pracovních dovedností a návyků a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Některé pracovní činnosti prolínají i ostatní předměty (Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova, Informatika). Realizace probíhá ve většině případů ve třídě. Na výuku práce v dílnách žáci přecházejí do školních dílen. Přípravu pokrmů realizují žáci ve školní kuchyňce s veškerým vybavením.</p> <p>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 1 hod/týden 2. ročník 1 hod/týden 3. ročník 1 hod/týden 4. ročník 1 hod/ týden 5. ročník 1 hod/týden 6. ročník 1 hod/týden 7. ročník 1 hod/týden 8. ročník 1 hod/týden 9. ročník 0 hod/týden + 1 hod <p>Předmět může být vyučován i ve 2-hodinových blocích jednou za 14 dní.</p> <p>Výuka probíhá v plně vybavené učebně praktických činnosti. Žáci se seznamují a následně používají nejmodernější náradí v kuchyňce, ve školní dílně, učebně informatiky a areálu školy.</p> <p>Obsah učiva jednotlivých ročníků na 2. stupni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ročník – práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, využití digitálních technologií 7. ročník – práce s technickými materiály, příprava pokrmů, využití digitálních technologií 8. ročník – práce s technickými materiály, design a konstruování, volba povolání, využití digitálních technologií

Název předmětu	Praktické činnosti
	9. ročník – práce s technickými materiály, volba povolání, využití digitálních technologií
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Fyzika • Výchova ke zdraví • Chemie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Český jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v tvůrčích činnostech i praktickém životě - uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - učí se šetrně nakládat s materiály - experimentování s výtvarným materiálem - napodobování, návrhy vlastního řešení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí samostatně řešit technické problémy, dokáže správně vyhodnotit situaci - učí se ověřovat prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - experimentování s materiálem a aplikace vlastních nápadů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky pomocí technických náčrtů, výkresů apod. - učí se porozumět obrazovým materiálům, různým typům textů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke spolupráci - žáci pracují ohleduplně - výměna názorů a nápadů, společná tvorba, prezentace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu, čerpají poučení z toho, co druzí dělají - žák je motivován k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - učí se účinně spolupracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat - učí se chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - žák umí ocenit zkušenosti druhých lidí - vytváření příjemné atmosféry ve třídě a vlastní motivace k dokončení práce. Dodržování pravidel a bezpečnosti práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí respektovat a chránit naše regionální tradice (pěstování vinné révy) - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - Vánoční a velikonoční dílničky. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k zodpovědné práci při praktické činnosti - jsou vedeni k bezpečnosti při práci, kvalitě a efektivitě - jsou motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu Svět práce, ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení - konstrukční činnosti, bezpečné užívání nástrojů a pomůcek - společná a samostatná tvorba, práce s vhodnými pracovními pomůckami, vytrvalost při práci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi - žák pracuje s návody a video-návody - žák využítí digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů, zkvalitnění výsledků práce a seznámení s novými technologiemi, vyhledávání pracovních postupů na internetu

Název předmětu	Praktické činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Forma výuky je hlavně zaměřena na praktickou činnost žáků. Ve všech ročnících se postupně prolíná práce se všemi základními technickými materiály. Další využívané formy výuky realizované v praktických činnostech jsou exkurze, projekty, prezentace, příprava pokrmů, péče o školu, její vybavení a okolí, přípravy na školní akce, výzdoba školy, v rámci osmého a devátého ročníku exkurze do podniků a středních škol, návštěva pracovního úřadu, směřování výběru povolání.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s různým materiálem		žák vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- mačkání, trhání, stříhání, lepení, překládání, vystřihování dle předlohy, skládky, řezání nožem (dbát na přesnost, bezpečnost při práci)		žák vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- s modelínou - opracování, tvarování, seznámení se s jejími vlastnostmi, proplétání – vánočka, řezání		žák vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- s přírodninami sběr, navlékání (jeřabiny, šípek, listy), aranžování, dotváření (kamínky, samorosty)		žák vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- klíčení semen, pozorování		pozoruje přírodu
- se stavebnicemi prostorové sestavování základních stavebních prvků, sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti práci se stavebnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	1. ročník	
Rozvoj a podpora kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce ve třídě.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s různým materiálem		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
- s přírodninami sběr, navlékání (jeřabiny, šípek, listy), aranžování, dotváření (kamínky, samorosty)		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
- se dřevem broušení dřeva brusným papírem		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
- s modelínou opracování, tvarování, seznámení se s jejími vlastnostmi, proplétání – vánočka, řezání		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
- mačkání, trhání, stříhání, lepení, překládání, vystřihování dle předlohy, skládky, řezání nožem (dbát na přesnost, bezpečnost při práci)		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
		- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Praktické činnosti	2. ročník	
- se stavebnicí prostorové sestavování základních stavebních prvků, sestavování modelů, montáž, demontáž		- zvládá elementární dovednosti a činnosti práci se stavebnicemi
- klíčení semen, pozorování		- pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- péče o květiny ve třídě, zalévání, otírání listů		- pečuje o nenáročné rostliny
- jednoduchá úprava stolu		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních schopností při práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání nových pracovních schopností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetrné nakládání s materiálem. Práce s přírodninami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Prezentace vlastních výrobků, výstava.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s různým materiálem		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- mačkání, trhání, stříhání, lepení, překládání, vystřihování dle předlohy, skládanky, řezání nožem (dbát na přesnost, bezpečnost při práci)		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Praktické činnosti	3. ročník	
		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- se dřevem broušení dřeva brusným papírem		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- s kovem tvarování, proplétání drátu		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- s textilem koláž, stříhání, navlékání jehly, uzlík, přední a zadní steh, přišívání knoflíků, stříhání podle šablony, sešívání, různé druhy stehů		- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- pozorování přírody, záznam, hodnocení výsledků		- pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- péče o květiny ve třídě, zalévání, otírání listů		- pečuje o nenáročnou rostlinu
- jednoduchá úprava stolu		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- pravidla správného stolování		- chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a poznávání při různých činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině, rozvoj a podpora kreativity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vyrábíme z přírodních materiálů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vánoční dílničky, velikonoční tvoření.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výtvarné techniky z celého světa.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- práce s různým materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	
- s přírodninami aranžování (listy, větvičky, samorosty)	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
- s textilem - ozdobné stehy, křížkový vzor, sestavení předlohy k vyšívání, batika	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
- vhodná volba nástrojů a pomůcek vzhledem k pěstitelským činnostem	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní 	
- pěstitelské pokusy	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	
- půda, zpracování, setí semen, zalévání	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
- příprava jednoduchého studeného pokrmu	<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	
- dodržování pravidel správného stolování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj vzájemné spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volí vlastní postupy, podněcujeme kreativitu při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	4. ročník	
Organizuje si vlastní práci, sestavuje si postupy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tvorba z odpadového materiálu, ochutnávka ovoce, práce s přírodninami.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s různým materiálem		- dokáže přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- s papírem prostorové konstrukce, vyřezávání, polepování, tapetování		- dokáže přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- se dřevem -zatloukání hřebíků, volba vhodných nástrojů, bezpečnost při práci		- dokáže přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- se stavebnicí, montáž dle jednoduchého návodu		- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- sestrojení jednoduchého elektrického obvodu		- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Praktické činnosti	5. ročník	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- pěstování pokojových rostlin		- poskytne první pomoc při úrazu
- orientace v základním vybavení kuchyně		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Pozvánka, přání, prezentace výrobků, výstava.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj vzájemné spolupráce a pomoci. Podpora kreativity při práci a volbě vlastních postupů práce. Psychohygiena. Pravidla chování a dodržování bezpečnosti práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tvorba z odpadového materiálu, ochutnávka ovoce, práce s přírodninami.		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s technickými materiály		- provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň
		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí

Praktické činnosti	6. ročník	
		- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
provoz a údržba domácnosti		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		- zná základní postupy při činnostech v domácnosti, umí používat běžné domácí spotřebiče
		- dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla, umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem
		- zná jednoduché domácí účetnictví
využití digitálních technologií		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
		- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Na základě sebepoznání utváříme základní dovednosti pro spolupráci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce žáků při výzdobě školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj manuálních schopností při různých činnostech.		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Praktické činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s technickými materiály	- provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
příprava pokrmů	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
	- umí používat základní kuchyňské vybavení včetně spotřebičů	- umí připravit jednoduché zdravé pokrmy
	- ovládá základní principy stolování	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
využití digitálních technologií	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
	- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výroba a údržba ptačích budek a krmítek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správný výběr nářadí a pracovního postupu při realizaci jednotlivých výrobků z různých technických materiálů.		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s technickými materiály	- provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	
design a konstruování	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	
volba povolání	- plánuje svoji budoucnost, stanovuje si realistické a splnitelné cíle	- zdůvodní svůj náhled na budoucí povolání
	- prokazuje v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem
	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
využití digitálních technologií		

Praktické činnosti	8. ročník	
		- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Správné zhodnocení svých dovedností a schopností při výběru dalšího vzdělávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zodpovědný přístup k vybavení a materiálu a dodržování bezpečnosti.		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s technickými materiály		- provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň
		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
		- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
volba povolání		- získá informace o náplni profesí, které jsou nejžádanější
		- zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech SŠ
		- posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace

Praktické činnosti	9. ročník	
		- charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky
využití digitálních technologií		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
		- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba a odprezentování vlastního projektu prostřednictvím digitálních technologií.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je plnit tyto funkce:

1. motivační
2. zpětnovazební
3. kontrolní

Mělo by zhodnotit znalosti a dovednosti žáka za určité období vzhledem k jeho individuálnímu vývoji. Je průběžné (v průběhu celého školního roku v každé vyučovací hodině) a závěrečné (forma vysvědčení). Soustředí se na individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií.

Ad 1) Učitel je veden snahou posilovat vnitřní motivaci žáka (učit se proto, že chce) na úkor vnější motivace (učení pro známky). Na 1. stupni učitelé využívají motivační celoroční hru k motivaci výuky žáků.

Ad 2) Učitel poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost se dává pozitivnímu vyjadřování. Učitel využívá formativní hodnocení.

Předpokladem kvalitní zpětné vazby podporující učení je žákova znalost o tom, jaký výsledek a v jaké kvalitě je očekáván, jak žáci poznají, že splnili stanovené požadavky. Žáci provádí sebehodnocení, ale také se hodnotí navzájem.

Ad 3) Učitel sleduje, v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti, jak dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů v běžném životě, zda umí vyjadřovat vlastní názor, jak ovládá základní komunikační prostředky, jak samostatně řeší problémy, jak spolupracuje se spolužáky, jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce, zda se umí poučit z chyb.

Nástroje hodnocení

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležející kritérii hodnocení - jaký výsledek a v jaké kvalitě je očekáván.

- Klasifikace

Žáci jsou hodnoceni známkou (1 – 5), integrovaní žáci na základě doporučení PPP a žádost rodičů jsou hodnoceni kombinovaně (známkou a slovně). Klasifikace je prováděna průběžně v hodinách, čtvrtletně na základě shromážděných podkladů známkou (podle potřeby slovním komentářem učitele), pololetně formou výpisu – vysvědčení.

- Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit. Od první třídy učíme žáka používat pro své hodnocení zpětné vazby dotazník. Žák hodnotí svoji práci přiměřeně jeho věku. Vytváříme čas pro sebehodnocení v hodině, nezasahujeme do jeho hodnocení a respektujeme jeho postoj, využíváme zpětnou vazbu žák – učitel založenou na vzájemné důvěře. Sebehodnocení žáka využíváme co nejčastěji, především po skupinové práci, projektu nebo po ukončení tématického celku. Předkládáme mu reálné a dosažitelné cíle. Žák dvakrát ročně zhodnotí výsledky své práce a proces učení, kterým si prošel pomocí dotazníku on-line, který je zaslán rodičům.

- Formativní hodnocení

Formativní hodnocení představuje komplexní přístup k pedagogické práci, kterou vyučující neustále podrobuje reflexi. Průběžně vyhodnocuje, co jako učitel udělal, jak na to žáci reagovali, jestli má relevantní důkazy o tom, co se žáci naučili a jakým způsobem jim může v učení pomoci.

Strategie formativního hodnocení

Strategií je 5 a každá obsahuje množství konkrétních technik, ze kterých učitel volí ty nejvhodnější do své praxe.

1. Cíle učení a kritéria úspěchu
2. Třídní diskuse a důkazy o učení
3. Poskytování zpětné vazby
4. Vzájemné hodnocení
5. Sebehodnocení

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- sledováním a analýzou průběžné práce žáka - různé druhy testů a zkoušek, různé způsoby prověřování vědomostí, dovedností - sledování průběžných výkonů - sledování připravenosti a plnění daných úkolů a povinností - konzultace s ostatními učiteli, pracovníky specializovaných pracovišť - rozhovory se žákem a zákonným zástupcem

K získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto základní formy: - ústní zkoušky - písemné zkoušky a testy - zadávání praktických úkolů - samostatná práce při získávání a zpracovávání informací - projektové vyučování a práce ve skupinách