



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-58/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-11/25-L

Název	Základní škola Na horu
Sídlo	Kostelní 259, 514 01 Jilemnice
E-mail	zs.nahoru@gmail.com
IČO	07 360 401
Identifikátor	691 012 474
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	MUDr. Eva Krejčová
Zřizovatel	MUDr. Anna Kuříková, Studenec č.p. 438, 512 33 Studenec MUDr. Eva Krejčová, Labská 304, 543 01 Vrchlabí
Místo inspekční činnosti	Kostelní 259, Jilemnice
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2025 – 24. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písmeno b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Na horu (dále „škola“) poskytuje základní a zájmové vzdělávání žákům z rodin, které preferují alternativní prvky a přístupy ve vzdělávání. Škola nemá stanovenou

spádovou oblast. V aktuálním školním roce škola eviduje 68 žáků, z toho čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáci jsou rozděleni do tří věkově smíšených tříd nazývaných „trojročí“. Ve školní družině se v době inspekční činnosti vzdělávalo 40 žáků, čímž byla naplněna její nejvyšší povolená kapacita.

Školní vzdělávací plán vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, principů Montessori pedagogiky, projektového vyučování a respektujícího přístupu ke všem účastníkům vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon funkce. Její erudovanost zajišťuje žákům kvalitní podmínky pro jejich vzdělávání. Její řízení školy se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu. Zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, účelně s ní projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřená na výchovně-vzdělávací činnost školy. Efektivní plánování, kontrolní a hospitační činnost i provoz školy jsou plně funkční. Jako jeden z hlavních cílů si stanovila vedení všech pracovníků k týmové spolupráci a efektivnímu využívání jejich znalostí a zkušeností, což se daří.

Jedním z cílů ředitelky školy je zajištění stabilního odborně kvalifikovaného pedagogického sboru, který aktuálně čítá 14 pedagogických pracovníků včetně ředitelky, speciální pedagožky, dvou vychovatelek ŠD a dvou asistentek pedagoga. V některých případech se funkce kumulují. V současnosti však není pedagogický sbor, včetně ředitelky školy, plně odborně kvalifikován pro výchovně vzdělávací proces v základní škole. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož plánování je důsledně nastaveno, je primárně studium pedagogů ke splnění kvalifikačních předpokladů a dále vzdělávání v oblasti Montessori pedagogiky.

Pro školu je důležitá osobnost učitelů. Výuka je strukturovaná odlišně, než je obvyklé na běžných školách. Hlavní proudy, na kterých výuka stojí, jsou Montessori pedagogika, projektové vyučování a metoda kritického myšlení. Žáci, rozdělení do tzv. trojročí, jsou vedeni ke spolupráci, práci ve skupině. Je podporována jejich tvořivost. Každý žák má svůj osobní roční plán studia se širší nabídkou zadání na výběr, s různými úrovněmi náročnosti zpracování. Plán respektuje osobní tempo, potřeby a různé cesty k řešení úloh. Třídy umožňují volný pohyb žáků, kteří mají připravené prostředí pro jejich práci. Při individuální práci mohou žáci odcházet i z uzavřené třídy do prostoru chodby – zálivu. Vzdělávání je organizováno v časově vymezených blocích, mezi nimiž jsou delší přestávky. Začátek dne i bloku nebo informace k aktivitě začínají společným setkáním v tzv. elipse. Dostatek vlastnoručně vyrobených i zakoupených, nejen Montessori pomůcek, umožňuje škole plně realizovat výuku v souladu se školním vzdělávacím programem.

Ve škole je nestresující prostředí bez zkoušení a hodnocení známkami, bez soutěžení a porovnávání. Místo obvyklých způsobů hodnocení jsou žáci pozorováni při práci a prezentacích, dostávají popisnou zpětnou vazbu a slovní hodnocení, jsou podporováni v sebehodnocení a sebereflexi různou formou, vytvářejí vlastní portfolia ze svých učebních materiálů.

Ekonomickou stabilitu a účelné hospodaření umožňuje zajištění plynulého chodu školy v oblasti provozu i výchovně vzdělávacího procesu, v kterém se pozitivně odráží současný trend vícezdrojové financování, a to především pomocí kontinuálního zapojení školy do projektů, zejména spolufinancovaných Evropskou unií. Škole se tím daří postupně zlepšovat

materiální vybavení, např. digitální technikou, a posouvat se v oblasti výchovy a vzdělávání mj. doučováním žáků, zajištěním dalšího vzdělávání pedagogů, podporou zahraničních výjezdů žáků i pedagogů.

Vzdělávání žáků probíhá ve třídách vybavených žákovským nábytkem, relaxačními koutky a rozmanitými didaktickými pomůckami s ohledem na individuální specifické potřeby žáků, včetně pravidelně využívaných dataprojektorů. K výuce tělesné výchovy a pohybovým aktivitám žáci využívají vlastní tělocvičnu, k venkovnímu vyžití nedaleký městský park a venkovní sportoviště města.

Ředitelka vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako neustále se vyvíjející proces s analyzováním a hodnocením možných bezpečnostních rizik. Vede pracovníky a skrze ně pak žáky k bezpečnému chování. Pozitivně lze hodnotit především citlivé a nenásilné spoluvytváření a následné vyžadování bezpečnostních pravidel pedagogy i žáky při mimoškolních akcích.

Škola se snaží směřovat žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem pohybových aktivit a dbáním na individuální potřeby jednotlivých žáků, ale také podporou zásad zdravého stravování, které se odráží především v oblasti pracovních činností s využitím vlastní cvičné kuchyňky.

Na základní vzdělávání navazují volnočasové aktivity žáků v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině, které jsou uskutečňované ve vlastních prostorách, nicméně v hojně míře jsou využívány i další prostory školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaného vyučování ve třídách byla přátelská a respektující atmosféra, vzájemná důvěra i empatický přístup pedagogů k žákům. Výuka probíhala ve věkově smíšených třídách (vždy tři po sobě následující ročníky), což podporovalo vzájemnou spolupráci a učení se. Vstřícná komunikace stála na partnerství a respektování se navzájem, spoluvytvářená pravidla všichni respektovali. Výhodou byl nízký počet žáků ve třídách.

Tempo navštívené výuky bylo přiměřené schopnostem a potřebám žáků, v části hodin byla zařazována aktivní i pasivní relaxace. Klidný přístup pedagogů navodil podnětné pracovní klima. Většina hodin měla činnostní charakter, žákům byl poskytován dostatek času na procvičování a utvrzování probíraného učiva i na dokončení práce. Účelné střídání metod a forem umožňovalo diferenciaci podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. V hodinách, kde převažovala efektivní frontální výuka, byli žáci do výuky zapojováni především vzbuzením aktivního zájmu o probíraná témata. Pedagogové účelně podporovali spolupráci žáků, poskytovali jim možnost výběru úkolů různé náročnosti a dokázali účelně pracovat s chybou v dalším procesu učení. Žáci při řešení úloh využívali znalosti z jiných předmětů, propojovali získané informace s praktickým využitím. Poskytovali žákům motivační a povzbuzující zpětnou vazbu. Vedli je ke vzájemnému respektu a toleranci, podporovali utváření bezpečného klimatu. Ve sledované výuce byl poskytován dostatečný prostor k žákovské diskusi o průběhu činností nebo o různých možnostech řešení a postupů. Pro žákovskou reflexi výuky byl vytvářen kritériální rámec. V závěru části hodin žáci hodnotili vlastní práci a učební pokrok i práci svých spolužáků.

Názornost výuky byla vhodně podporována častým využíváním pomůcek včetně digitálních. Každý žák měl své vlastní portfolio, do kterého si zakládal dokončenou práci. V mapě učebního pokroku si zakroužkoval započatou práci a vybarvil ji, když práci dokončil.

Nedokončenou práci žáci odkládali na určené místo, aby se k ní mohli vrátit při tzv. volné práci. Závěrečné hodiny daného dne využili ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků, vedli žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti.

V rámci sledovaného zájmového vzdělávání v školní družině probíhaly odpočinkové a relaxační aktivity, ale i řízené činnosti. Vzhledem k příznivým klimatickým a sněhovým podmínkám v době inspekce byly efektivně zařazeny i pohybové činnosti v přírodě. Zvolené formy a metody práce cíleně rozvíjely u žáků sociální a komunikační kompetence. Vychovatelé žáky vhodně motivovali a průběžně pozitivně hodnotili. Při všech činnostech vládla přátelská atmosféra spojená se vzájemnou důvěrou a ohleduplností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavena nediskriminační pravidla pro přijímání žáků do prvního ročníku, kromě absolvování předškolního Montessori vzdělávání, je to přítomnost staršího sourozence ve škole, při rovnosti bodů rozhoduje los.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Prospěch a chování jsou předmětem jednání pedagogické rady a pravidelných týdenních porad. K hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků jsou využívána portfolia, jejichž součástí jsou pracovní listy se sebehodnocením žáků. Jsou aktivně se žáky a jejich zákonnými zástupci vyhodnocována na tripartitních schůzkách, ti jsou v případě aktuální potřeby kontaktováni a informováni formou individuálních setkání. Na vysvědčení je využíváno motivační slovní hodnocení zaměřené na individuální pokrok žáka. Průběžné hodnocení, o kterém jsou informováni zákonní zástupci žáků, je prováděno na konci jednotlivých projektů a prostřednictvím žákovských deníků i portfolií. Díky výrazné individualizaci výuky a prožitkovému učení dosahují žáci velmi dobrých výsledků vzdělávání, které jsou v celostátním srovnání nadprůměrné. Škola dosáhla výborného výsledku např. v testování čtenářské gramotnosti, získala tak zpětnou vazbu a informaci o úrovni této dovednosti v souvislosti i s pochopení látky v jednotlivých oblastech. Vysokou úroveň znalostí v anglickém jazyce potvrdily testy externího poskytovatele, kde žáci dosáhli úrovně B1 až C1.

V minulém školním roce 2023/2024 byli všichni vycházející žáci, až na jednoho, přijati na střední školy dle své první volby, z nich tři na obory s uměleckým zaměřením. Z pátého ročníku byl jeden žák přijat na víceleté gymnázium. Absolventi se školou dále spolupracují a účastní se akcí pořádaných školou.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s etodičkou prevence a s ředitelkou školy. Díky znalosti osobnosti žáků i častému setkávání se s jejich rodiči se škole daří projevům rizikového chování žáků úspěšně předcházet. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá systematicky, podpůrná opatření jsou vyhodnocována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení a se zákonnými zástupci zejména v rámci tripartitních schůzek. Preventivní strategie se cíleně promítá do veškerého dění ve škole. Takto nastavený způsob umožňuje škole řešit vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu.

K podpoře zdravého klimatu školy přispívají celoškolské projekty a harmonizační pobyty. Pro konkrétní témata prevence rizikového chování škola využívá externí odborníky, např. ve spolupráci s Policií ČR realizovala program zaměřený na kyberšikanu pro žáky a jejich zákonné zástupce, žáci navštívili pojízdnou výstavu inspirovanou problematikou

závislostí. V rámci kariérového poradenství byla realizována beseda se zaměstnancem úřadu práce, žáci devátého ročníku se zúčastnili burzy škol a měli možnost strávit týden ve vybraném zaměstnání. Své zkušenosti pak prezentovali spolužákům.

Efektivní pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků jsou pravidelně realizované čtenářské dílny, pro něž je vhodně využívána školní knihovna. V rámci projektu čtení dětem docházejí žáci do Montessori dětské skupiny, tato kooperace zvyšuje motivaci žáků k učení a zároveň usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Přínosná je účast žáků na festivalu čtenářství pořádaném Krajskou vědeckou knihovnou v Liberci.

Vzdělávání ve školní družině rozvíjí osobnostní stránku žáků formou různých vystoupení, dodržování tradičních svátků a zvyků. Vychovatelky spolu s žáky připravují další typy aktivit včetně těch se sportovním zaměřením. Většina jich je uskutečňována v úzké součinnosti se školou.

Specifické zájmy a talent žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím vědomostních soutěží a olympiád (matematický Klokán, olympiáda z českého jazyka, logická olympiáda). Významnou podporu zdravého životního stylu představuje pravidelná realizace sportovních kurzů a lyžařského výcviku pro všechny žáky školy (v prvním trojročí docházkovým způsobem, pro starší žáky pobytový) i účast ve sportovních soutěžích (atletika, přespolní běh, běžecké lyžování). Podporu ekologické výchovy představuje spolupráce se středisky ekologické výchovy nebo s farmou, kde se žáci seznamují s pěstováním plodin. Žáci získali formou fundraisingu peníze na fotopasti pro sledování ohrožených organismů a přednášky neziskové organizace o ohrožených biotopech. Aktivní zapojení žáků představuje realizace Dne Země ve spolupráci s městem Jilemnice.

Škola vytváří partnerské vztahy se zákonnými zástupci žáků, které rozvíjí společnými aktivitami (např. vodácký výlet, Mikulášský program s dílničkami ve Vrchlabí nebo vánoční vystoupení).

Škola je členem Asociace malých inovativních škol, spolupracuje s Montessori školami v okolí jak formou výměny pedagogických zkušeností a vzájemných hospitací pedagogů, tak i prostřednictvím setkávání žáků a tvorbou společných projektů.

Mezinárodní spolupráce formou zapojení do projektu Erasmus+ zajistila žákům výměnné pobyty v severní Itálii a v Holandsku spojené s návštěvou místních škol. Žáci se aktivně podíleli na realizaci projektu, kdy např. zajistili dopravu a videodokumentaci. V aktuálním školním roce probíhá projekt založený na porovnání tundry v Krkonoších a na Islandu.

Škola se prezentuje zejména na svých webových stránkách a na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy

- Škola plně oranizovaná,
- zlepšení materiálních a prostorových podmínek,
- tandemová výuka při výuce anglického jazyka,
- vyšší aktivita v rámci spolupráce s dalšími subjekty a partnery,
- nově školní poradenské pracoviště,

- zlepšení finanční situace zapojením se do různých grantových projektů.

Silné stránky

- Důsledně je uplatňována vstřícná a respektující komunikace všech aktérů vzdělávání, žáci jsou cíleně vedeni k sounáležitosti se školou. (1.3)
- Zdravé klima ve škole je vytvářeno díky efektivní spolupráci pedagogů a dobrým interpersonálním vztahům na pracovišti. (2.2)
- Vstřícný, empatický přístup pedagogických pracovníků k žákům vytváří u nich přirozený pocit důvěry, jistoty a bezpečí. (4.4)
- Pedagogové pozitivně motivují každého žáka k dosahování maximálního učebního pokroku, zohledňují jejich individuální potřeby. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v intenzivním vyhledávání učitelů s potřebnou kvalifikací.
- Motivovat stávající učitele bez potřebné kvalifikace ke studiu, kterým by ji získali.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací smlouva školské právnické osoby ze dne 8. 8. 2018
2. Výpisy z rejstříku školských právnických osob ke dni 22. 1. 2025
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby, ze dne 17. 2. 2020 s účinností od 1. 3. 2020
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Na horu, platný od 1. 9. 2018
5. Školní řád základní školy, ze dne 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2019
7. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Na horu, platný od 1. 9. 2019
8. Provozní řád, nedatováno
9. Plán práce ředitele školy na školní rok 2024/2025 (nedatováno)
10. Plán hospitací včetně záznamů, ve školním roce 2024/2025
11. Plán DVPP v roce 2024/2025
12. Plán hospitací na školní rok 2024/2025
13. Strategie předcházení šikaně a kyberšikaně a řešení šikany a kyberšikany, pro školní rok 2024-2025

14. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, pro školní roky 2024-2025, 2025-2026
15. Školní preventivní program pro ZŠ Na horu, pro školní roky 2024-2025, 2025-2026
16. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2004/2025
17. Smlouvy o vzdělávání žáků včetně Dodatků
18. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2024/2025 – 1. trojročí, 2. trojročí, 3. trojročí
19. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2024/2025 – vedeno elektronicky
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2024/2025 – vedeno elektronicky
21. Matrika žáků – vedeno elektronicky - vzorek
22. Portfolia žáků – vzorek
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
24. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství
25. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
26. Dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
27. Webové stránky školy na adrese www.skolanahoru.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

16. 2. 2025