



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-235/19-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, příspěvková organizace
Sídlo	Poličná 276, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	<u>reditel@zspolicna.cz</u>
IČ	71 295 160
Identifikátor	691 005 176
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Žilinská
Zřizovatel	Obec Poličná
Místo inspekční činnosti	Poličná 276, 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	5. 3. 2019 – 7. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Poličná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost úplné základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Obec Poličná. Školu navštěvují děti a žáci z Poličné a vedlejších obcí Branky, Lhota, Juřinka a Police.

V mateřské škole bylo v době inspekční činnosti vzděláváno 53 dětí ve věku 3 – 7 let ve dvou heterogenních třídách (z nich bylo 19 dětí v povinném předškolním vzdělávání a jedno mělo odklad povinné školní docházky). Aktuálně jedno dítě plnilo na základě žádosti zákonných zástupců povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání. V základní škole se vzdělávalo k datu inspekce 156 žáků v devíti třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo 58 žáků ve dvou odděleních.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 25 těchto žáků, s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření. Škola vzdělávala jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Škola se nachází v klidné části obce a má k realizaci svých činností prostorný areál, kde se nachází budova základní školy a mateřské školy. Pro základní vzdělávání jsou využívány kmenové a odborné učebny vybavené pro výuku humanitních a přírodovědných předmětů, výpočetní techniky, výtvarných a praktických činností. Školní družina má pro svoji činnost samostatně vyčleněnu jednu místnost s vybavením k relaxaci a zájmovým aktivitám, jako další prostor je využívána po ukončení výuky třída 1. stupně. Při svých činnostech využívá i další prostory školy a za příznivého počasí prostory travnatého školního pozemku s arborem a školní hřiště. Výuka tělesné výchovy se uskutečňovala ve sportovní hale a na venkovních hřištích. Škola je opatřena elektronickým bezpečnostním systémem proti vniknutí cizích osob. Pro případné vzdělávání imobilních žáků nemá škola zabezpečen bezbariérový přístup. K aktivnímu využití pobytu dětí venku má mateřská škola k dispozici školní zahradu s řadou moderních herních prvků sloužících celoročně pro rozvoj motorických, koordinačních a kognitivních dovedností dětí. Část zahrady je vybudována v přírodním stylu umožňující rozvoj smyslového vnímání, objevování a zkoumání přírodních zákonitostí. Prostory základní školy jsou v odpoledním čase využívány základní uměleckou školou a domem dětí a mládeže.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy měla zpracovány jasnou a reálně nastavenou koncepci rozvoje školy. Koncepční cíle byly definovány pro oblast vzdělávání a ve vztahu k aktuálním potřebám školy. Dílčí cíle koncepce vedení školy zapracovalo do jednotlivých činností školy. Ve spolupráci se zřizovatelem, pedagogy i rodičovskou veřejností se je dařilo postupně naplňovat kromě vybudování bezbariérového přístupu. Některé z řídicích pravomocí delegovala ředitelka na zástupkyni ředitelky pro základní školu a svou zástupkyni pro mateřskou školu (dále „vedoucí učitelka“). Ředitelka školy ve sledovaném období ve spolupráci se svými zástupkyněmi prokazatelně realizovala kontrolní a hospitační činnost v základní i mateřské škole podle každoročně sestaveného plánu. Výsledky hospitační činnosti byly následně projednávány s pedagogy a byla přijímána odpovídající opatření k případnému zlepšení pedagogické činnosti. Pedagogická rada v ZŠ a MŠ plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky, některá jednání probíhala společně, některá vzhledem ke specifickému zaměření odděleně. Stávající vnitřní i vnější informační systém mateřské školy založený převážně na osobní komunikaci byl funkční a efektivní.

Předškolní vzdělávání zajišťovaly v době inspekční činnosti čtyři odborně kvalifikované učitelky. Jejich odborné vzdělání se pozitivně projevilo v kvalitním průběhu vzdělávání dětí i na jejich vzdělávacích výsledcích. Začínající učitelce byla ve sledovaném období zajištěna vedením školy účelná pomoc přidělením mentora, realizací vzájemných hospitací a účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Žáky základní školy v době inspekce vzdělávalo 14 učitelů včetně ředitelky školy. Všichni učitelé splňovali požadavky odborné kvalifikace. K podpoře začlenění žáků se SVP působili v základní škole tři asistenti pedagoga s požadovanou kvalifikací. Ředitelka školy splňovala požadavek absolvování studia pro ředitele škol. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zabezpečeno dvěma odborně kvalifikovanými vychovatelkami.

Ředitelka školy podporovala profesní růst pedagogů a vytvářela velmi dobré podmínky pro jeho realizaci. Ve spolupráci s jednotlivými pedagogickými pracovníky zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém byly upřednostňovány priority podle potřeb školy, zájmu učitelů a odpovídal zaměření ŠVP. Plán vzdělávání byl průběžně aktualizován a provázán se záznamy z hospitační činnosti. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se v průběhu sledovaného vzdělávání pozitivně odrazilo na jeho kvalitě.

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch dětí a žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Podíl školy na obecních aktivitách, realizovaných zejména za účelem sounáležitosti s místní komunitou, umožnil prezentaci dovedností a prací dětí a žáků. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi účinně přispívala k naplňování koncepce školy. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy. V rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na odborníky při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky a logopedické péče. Spolupráce se základní školou byla velmi dobře realizována s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Vedení školy podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského samosprávného orgánu (žákovský parlament) a bere v úvahu účelné návrhy žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k vyslovení a následnému obhájení vlastního názoru s možností projevu solidarity i zodpovědnosti.

Od poslední inspekční činnosti se materiální podmínky ve škole zkvalitnily. Škola rozšířila přístavbou stávající prostory mateřské školy o jednu třídu, šatnu a umývárnu dětí. To umožnilo navýšení kapacity mateřské školy o deset dětí a vytvoření nových herních koutů pro obohacení vzdělávací nabídky. Vybavení tříd hračkami, učebními pomůckami, knihami, encyklopediemi, stavebnicemi a různorodým didaktickým, výtvarným a pracovním materiálem je vzhledem ke vzdělávacím požadavkům na velmi dobré úrovni. Účelné uspořádání vnitřních prostorových a materiálních podmínek školy vychází z vývojových specifíků dětí předškolního věku. Děti mají k dispozici různorodé herní kouty včetně pomůcek k rozvoji jejich funkčních gramotností a polytechnické výchovy. Výrazně byly zlepšeny materiální podmínky pro vzdělávání dětí zejména v oblasti polytechnické výchovy, informačních a komunikačních technologií pořízením interaktivní tabule, PC a výukových programů, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí. V základní škole byly postupně modernizovány prostory tříd a technické zázemí školy. Průběžně bylo inovováno a zkvalitňováno vybavení učebními pomůckami, nábytkem a audiovizuální technikou, která byla ve všech třídách k dispozici.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Plánované rozsáhlejší opravy a rekonstrukce realizovala škola s využitím rezervního a investičního fondu ve spolupráci se zřizovatelem, který poskytuje mimo provozní prostředky i účelové finanční prostředky. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zkvalitnění materiálních podmínek, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků, personální posílení a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit zaměřených na zkvalitnění vzdělávání žáků. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplnění výstupů školních vzdělávacích programů předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Poradenské služby školy velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště prostřednictvím výchovné poradkyně, metodičky prevence a speciální pedagožky. Cílená spolupráce metodika prevence a pedagogických pracovníků se pozitivně projevila tím, že ve škole nebyly řešeny žádné závažné sociálně patologické jevy. Výchovná poradkyně zajišťovala systematickou péči o žáky se SVP a metodicky pomáhala pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Všichni pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně informováni o SVP konkrétních žáků. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění. Žákům se SVP byla ve škole poskytována kvalitní reedukační péče formou předmětu speciálně pedagogické péče či pedagogické intervence. Žáci s vadami řeči využívali možnosti nabídky individuální logopedické péče.

Ve sledovaném období škola vzdělávala na prvním stupni také jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Žák byl zařazen do odpovídajícího ročníku dle jeho věku i předchozího vzdělávacího systému. Škola mu zajistila promyšlený způsob jazykové podpory prostřednictvím doučování českého jazyka a individuální logopedické péče.

Škola vytvářela a zkvalitňovala v potřebné míře bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním dětí a žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu.

Škola prostřednictvím vlastní školní jídelny a zapojením do školního projektu na podporu zdraví vede děti a žáky k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování. Strávníkům je poskytována pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti MŠ mají zajištěn dostatečně dlouhý pobyt venku a také funkční pitný režim v průběhu dne. Škola vhodně reaguje na aktuální sociální a fyzické potřeby jednotlivých žáků nejen při vzdělávání, ale i při poskytování školských služeb. Zapojením do projektu bylo umožněno poskytovat obědy ve školní jídelně žákům, kteří se předtím ve školní jídelně z finančních důvodů nestravovali.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti v MŠ jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále i „ŠVP PV“). Platný ŠVP PV s názvem „Barvínek“ prezentoval filozofii a záměry školy a byl v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, představoval promyšlený rámec rozvoje dítěte. Žáci základní školy byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“ pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem

pro základní vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu školní družiny zpracovaného dle příslušného právního předpisu a navazujícího na ŠVP ZV.

Sledovaný průběh spontánních činností v MŠ provázela příjemná atmosféra. Učitelky vedly děti při ranním příchodu k přirozenému zapojení do her. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Velký zájem dětí projevily o konstruktivní a deskové hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, zastoupeny byly i různorodé námětové hry a výtvarné aktivity rozvíjející představivost a dětskou fantazii. Společně realizovaný úklid přispíval ke spolupráci dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti. Ranní aktivity převážně podporovaly verbální projev dětí, prosociální chování, motivovaly k dalším činnostem a umožňovaly opakování získaných poznatků. Nabídka činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k různým věkovým skupinám. Vzdělávání převážně probíhalo v souladu s věkovými a individuálními předpoklady dětí, vycházelo z prožitkového a situačního učení, učitelky rozvíjely logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci, vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti. Vzdělávání dětí vycházelo ze ŠVP PV a zpracovaného třídního vzdělávacího programu s konkrétními činnostmi k plnění stanovených cílů a očekávaných výstupů dětí.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky třídy, didaktické pomůcky byly vzhledem k cíli účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. K naplňování vzdělávacích záměrů prostřednictvím prožitkového učení hrou a činnostmi napomáhala také plánovitě zařazování cíleně zaměřených tematických vycházek, výletů, kulturních a sportovních akcí zajišťovaných ve spolupráci s partnery. Řízené pohybové činnosti byly vedeny metodicky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin. K rozšíření příležitostí pro náročnější pohybové aktivity a rozvoj pohybové zdatnosti dětí jsou účelně využívány i pravidelně zařazované aktivity v tělocvičně ZŠ a na zahradě MŠ. Aktivně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové a smyslové využíván také vyhrazený prostor pro jejich pobyt venku, kde byly efektivně využity metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinového vzdělávání a samostatná práce dětí podle pokynů učitelek. Učitelky citlivě reagovaly na podněty dětí a cíleným kladením otázek je motivovaly k rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování a samostatnému řešení úkolů. Ve třídě byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. Vytvořená pravidla chování a vzájemné komunikace, byla v potřebné míře respektována. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhala i jednotné nastavení postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě, při stolování. Učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí, pozitivně oceňovaly i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovaly tak jejich sebedůvěru. U dětí s povinnou školní docházkou byly částečně vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány vhodně volené metody. Pro zpestření a obohacení výuky dětí učitelky účelně využívaly moderní informační technologie včetně interaktivní tabule s vhodnými výukovými programy pro předškolní věk a tím u dětí podporovaly přirozený rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace pozornosti, vzájemné spolupráce a tolerance, komunikační dovednosti a vzájemného hodnocení.

U dětí bylo s ohledem na jejich věk účinně rozvíjeno environmentální vzdělávání, prvky této oblasti byly součástí cílených školních akcí a projektů.

K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany učitelek partnerský a příkladně citlivý přístup. Sledovaný výchovně vzdělávací proces byl v souladu s cíli ŠVP PV. V obou třídách bylo v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. Dětem s povinnou školní docházkou byly po klidové fázi odpoledního odpočinku nabízeny podle zájmu doplňkové aktivity.

Vzdělávání vycházelo z propojení cíleného průběžného pozorování, analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností, aktuálních situací a ve vazbě na ŠVP PV. Prostřednictvím činností byly děti vedeny k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti. Každý činnostní postup měl konkrétní didaktický cíl a vedl děti k tvořivému myšlení, ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit.

Výuka v základní škole byla sledována ve všech ročnících. Na prvním stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, předmět speciálně pedagogické péče, výtvarná výchova a pracovní činnosti, na druhém stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, přírodopis, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova a dějepis.

Žáci byli na začátku hodin, popřípadě v jejich průběhu, seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů ŠVP ZV i z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů učitelé rozvíjeli a prohlubovali znalosti, dovednosti a postoje žáků. Ve vyučovacích hodinách byla při výuce vhodně použita práce s chybou, bylo zařazováno široké spektrum vyučovacích metod i forem. Učitelé dokázali probírané učivo účelně propojit s reálnými situacemi běžného života. Ve výuce byly aktivním žákům vytvářeny podmínky pro samostatnou další činnost. Zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a přítomným žákům se ŠVP byla věnována potřebná péče respektující jejich individuální potřeby. Činnost asistentů pedagoga ve sledovaných hodinách byla pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními i pro ostatní žáky přínosná. Žáci ve sledovaných hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učiteli, vzájemně se při komunikaci respektovali, což se projevilo na příjemné pracovní atmosféře, kterou podporoval i pozitivní partnerský vztah mezi učiteli a žáky. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly využívány názorné učební pomůcky. Na prvním stupni byly sledované vyučovací hodiny dobře organizačně i metodicky zvládnuty. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro vlastní vyjádření, byli motivováni k aktivnímu zapojení do různých činností. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Učitelé kladli na žáky vhodné a srozumitelné požadavky, dávali jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Všem žákům byla ve škole ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. V hodinách byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Většina vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny. Pedagogové na druhém stupni sledovali vývoj, procesy učení a učební výsledky jednotlivých žáků, již méně někteří v průběhu sledovaných hodin žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem využitelnou k jejich dalšímu učení. Zejména v matematice byla většina žáků rovnoměrně zapojována s účinnou dopomocí učitelů do řešení problémových úloh u tabule s vhodným podněcováním ke slovnímu vysvětlení a zdůvodnění zvoleného postupu řešení, k diskusi o výsledcích

či přesnému vyjadřování. V českém jazyce byli žáci v průběhu aktivizující hromadné činnosti příhodně podněcováni k upevňování probíraného učiva s využitím smysluplné provázanosti na již získané znalosti ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpurná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpurná opatření zahrnovala především asistenční pomoc a možnost vzdělávání jednak dle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

K prohloubení vzdělávání žáků aktivně přispívala i činnost školní družiny probíhající v samostatné místnosti a také v kmenové třídě 1. stupně. Vlastní zájmové aktivity a projekty školní družiny kvalitně podporovaly a rozvíjely zájmové aktivity účastníků, pro obohacení vzdělávací nabídky školy tak byly přínosné.

Škola ve své vzdělávací činnosti věnovala náležitou pozornost vzdělávání žáků v dopravní výchově. Škola realizovala témata spojená s dopravní výchovou zařazena v platném ŠVP ZV, která byla zcela v souladu s RVP ZV. Výuka dopravní výchovy převládala na prvním stupni, přičemž jednotlivá témata byla zařazena do jednotlivých předmětů. Na druhém stupni byla výuka dopravní výchovy realizována v rámci projektové výuky i zařazením témat do jiných předmětů. Výukové materiály využívané školou odpovídaly pojetí dopravní výchovy vycházející z RVP ZV, byla využívána výuková videa a multimediální pořady. Škola využívala možnosti dojíždění na dopravní hřiště a žáci jej zpravidla dvakrát během své školní docházky navštívili.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly a zvládaly běžné praktické činnosti. Všechny děti byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku.

Probíhající logopedická preventivní péče byla v době inspekční činnosti prováděna skupinově v rámci celodenních činností na kvalitní úrovni. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí.

Děti v povinném předškolním vzdělávání přiměřeně reagují na pokyny učitelek. Jsou komunikativní, dokáží projevít a obhájit svůj názor, dokončit aktivitu a částečně dovedou koncentrovat svoji pozornost. Jsou většinou samostatné a bez problémů pracují podle zadání. Prokazují i dobré zvládnutí základních společenských, sebeobslužných a hygienických návyků. Učitelky průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich pokroku ve vzdělávání na základě jejich projevů. Výsledky jsou průběžně zaznamenávány do „záznamů o rozvoji dítěte“. Získané údaje však nebyly učitelkami dostatečně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky vzhledem k její náročnosti a věku dětí. Děti byly v době inspekční činnosti pouze částečně vedeny k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Učitelky průběžně spolupracovaly s pedagogy ZŠ a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného základního vzdělávání. Tato zpětná vazba potvrzovala požadovanou kvalitu předškolního vzdělávání. Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí je patrná vzájemná ochota spolupracovat.

Informace o probíhajícím tématu jsou zákonným zástupcům předkládány na nástěnkách MŠ. Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně informováni o možnosti intenzivní logopedické péče ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Mateřská škola účelně realizuje zájmové nadstandardní aktivity, které jsou doplňkovou činností předškolního vzdělávání tematicky zaměřené na rozvoj vloh, nadání a pohybové dovednosti jednotlivých dětí.

Škola soustavně sledovala a evidovala míru úspěšnosti žáků během vzdělávání. Celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě případných nedostatků, taktéž v návaznosti na externí testování. Neprospívajícím žákům byla nabízena možnost individuálního doučování, využití konzultačních hodin jednotlivých pedagogů a pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci spočívající ve zkvalitnění domácí přípravy.

Základní škola využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Pravidelně se zapojuje do externích testování v různých oblastech, z nichž vyplývá, že se úspěšnost žáků školy ve srovnání s ostatními zúčastněnými pohybovala převážně na průměrné úrovni. Žáci ve sledovaném období při jednotném přijímacím řízení do maturitních oborů vzdělání dosáhli nadprůměrné úspěšnosti, která jim umožnila přijetí ke studiu oboru vzdělání, který si zvolili. Počet žáků přijatých ke studiu oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou činil 83% pro školní rok 2017/2018 a 79% pro školní rok 2018/2019. Pedagogové se v rámci činnosti metodických orgánů zjištěnými výsledky průběžně zabývali a na jejich základě přijímali konkrétní opatření k jejich případnému zlepšení. Žáci měli možnost své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání prověřovat rovněž na různých úrovních vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád. Nejúspěšnější žáci ze školních a okrskových kol pak následně školu reprezentovali v oblastních i krajských kolech olympiád a soutěží. Zapojení a úspěchy ve vysokém počtu soutěží a projektových činností svědčí o efektivitě poskytovaného vzdělání v reprezentovaných oblastech. Úspěchy dosahované jak při vzdělávání žáků, tak při realizaci významných aktivit škola vhodně prezentovala v tištěné i elektronické podobě. O obsahu a výsledcích vzdělávání žáků byli jejich rodiče průběžně informováni srozumitelným způsobem. Škola v rámci svých kompetencí poskytovala rodičům vhodný poradenský servis a v případě potřeby i kontakty na další odborníky.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici vedoucí učitelky mateřské školy, což se pozitivně projevilo v novém způsobu řízení součásti právního subjektu - Mateřská škola
- zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků se pozitivně odrazilo ve vzdělávání dětí a žáků
- rozšíření prostor mateřské školy určených ke vzdělávání předškolních dětí má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání
- průběžné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků ve škole
- úprava školní zahrady a její dovybavení herními a vzdělávacími prvky umožnila zkvalitnění environmentální výchovy, pohybových, tvořivých i vzdělávacích aktivit dětí

Silné stránky

- provázání činností mezi mateřskou a základní školou vedoucí k posílení vzájemné důvěry, tolerance a respektu mezi dětmi a žáky
- škola vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem
- aktivní práce vedení školy s jednotlivými pedagogy a jejich vedení k dalšímu rozvíjení pedagogických dovedností

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- omezené prostorové podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání
- oblast vzdělávání - v záznamech o dětech pravidelně vyvozovat závěry pro jejich další rozvoj a učení, propojovat s přípravou individualizované vzdělávací nabídky jednotlivých dětí

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dbát na pravidelné zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit dětí
- využívat účelně pedagogickou diagnostiku pro individualizované vzdělávání dětí
- naplnit koncepční záměr v oblasti vybudování bezbariérového přístupu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v plném znění Základní školy a mateřské školy Poličná 276, příspěvková organizace, vydaná v obci Poličná na základě pověření Zastupitelstva obce ze dne 4. 4. 2013 usnesení č. Z/3/OZ
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Poličná 276, příspěvková organizace vydané obcí dne 15. 6. 2017, s účinností od 1. 8. 2017
3. Výpis správního řízení ohledně zápisu ředitelky školy do školského rejstříku, MSMT Praha, č. j. MSMT-21686/2017 ze dne 7. 8. 2017
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
5. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ na školní rok 2018/2019
6. Osvědčení č. K01-05-20-151/23 o absolvovaném vzdělávacím programu „Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, NIDV Ostrava, ze dne 7. 6. 2016
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Barvínek“ s účinností od 1. 9. 2018
8. Příloha k ŠVP PV „Environmentální výchova“ poslední aktualizace k 1. 9. 2018
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2018
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 k datu inspekce

12. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
13. Zápisy z kontrolní činnosti za školní rok 2018/2019 k datu inspekce
14. Koncepce školy 2017 - 2020 k datu inspekce
15. Vyhodnocení koncepce školy k datu inspekce
16. Plán DVPP na školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
17. Vyhodnocení plánu DVPP za školní rok 2017/2018
18. Metodický pokyn k zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 1. 9. 2017
19. Plán pedagogických rad a provozních porad na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
21. Zápis z jednání provozní rady dne 29. 8. 2018
22. Zápisy ze schůzek s rodiči ve školním roce rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
23. Školní matrika za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
24. Kritéria pro přijetí dětí do Základní školy a Mateřské školy Poličná 276, příspěvková organizace platná k datu inspekce
25. Čtvrtletní a pololetní evaluace školní rok 2018/2019
26. Pololetní a závěrečná evaluace 2017/2018
27. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání
28. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
29. Plán pedagogické podpory na školní rok 2018/2019
30. Třídní knihy na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
31. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ s účinností od 1. 9. 2018
32. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 3. 9. 2018
33. Vnitřní řád školní družiny s platností od 3. 9. 2018
34. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2018
35. Dokumentace dětí a žáků přijatých k předškolnímu a základnímu vzdělávání a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
36. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
37. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2018/2019
38. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
39. Zprávy výchovného poradenství za školní roky 2016/2017, 2017/2018
40. Minimální preventivní program na školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
41. Plán práce metodického sdružení za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
42. Záznamy z jednání metodického sdružení za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
43. Rozvrhy hodin na školní rok 2018/2019 k datu inspekce

44. Trénink na přijímací zkoušky, externí testování, jednotné didaktické testy z roku 2017 a 2018 k datu inspekce
45. Výsledky testování tříd, výběrové testování výsledků vzdělávání 2018/2019, Matematika a Český jazyk a literatura k datu inspekce
46. Výsledky testování tříd, výběrové testování výsledků vzdělávání 2018/2019, dopravní výchova k datu inspekce
47. Zápisy a závěry Žákovského parlamentu za školní roky 2016/2017 až 2018/2019 k datu inspekce
48. Zápisy z jednání Rady rodičů při ZŠ a MŠ Poličná za školní roky 2016/2017 až 2018/2019 k datu inspekce
49. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
50. Měsíční plány práce na školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
51. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
52. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2016, 2017, 2018 k datu inspekce
53. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017 a 2018 k datu inspekce
54. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Jitka Pomykalová v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Mgr. Soňa Bergerová v. r.
Bc. Lea Boďová, školní inspektorka	Bc. Lea Boďová v. r.
Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	Mgr. Jana Chodníčková v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	PhDr. Josef Hitmár v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Bc. Marie Grebeníčková v. r.
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice	Ing. Marcela Matušincová v. r.

Zlín 27. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavla Žilinská, ředitelka školy	Mgr. Pavla Žilinská v. r.
--------------------------------------	---------------------------

Zlín 4. 4. 2019