



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-321/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a Mateřská škola Albrechtičky, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>742 55 Albrechtičky 71</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs@albrechticky.cz</b>
IČ	<b>73184195</b>
Identifikátor	<b>600138071</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zuzana Faldynová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Albrechtičky</b>
Místa inspekční činnosti	<b>742 55 Albrechtičky 71 742 55 Albrechtičky 164</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 3. 2017 – 6. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Albrechtický, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“), školní jídelnu (dále „ŠJ“) a školní jídelnu – výdejnu (dále ŠJV). K termínu inspekční činnosti navštěvovalo dvoutřídní ZŠ se čtyřmi postupnými ročníky 22 žáků (nejvyšší povolený počet 50 žáků). ZŠ má povolenou výjimku z minimálního počtu žáku. Během posledních tří let se udržuje stav naplněnosti vzhledem k demografickému vývoji v obci na počtu 22 až 23 žáků. ZŠ zajišťuje vzdělávání pro 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro všechny škola vypracovala na doporučení školských poradenských zařízení individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Podle plánů pedagogické podpory ani podle individuálních výchovných plánů se aktuálně nevzdělává žádný žák. V MŠ, která sídlí v samostatné patrové budově, se vzdělávají děti v jedné heterogenní třídě. Provoz je zajištěn od 6:00 do 16:00 hodin. K termínu inspekční činnosti bylo do MŠ zapsáno 23 dětí (nejvyšší povolený počet 28 dětí). Do školní družiny jsou zapsáni, stejně jako v minulých letech, všichni žáci školy (nejvyšší povolený počet 25 žáků). Školní stravování je pro žáky zajišťováno ve ŠJV v budově ZŠ, pro děti MŠ ve školních jídelně v MŠ. Veškeré aktivity škola prezentuje na webových stránkách [www.albrechticky.cz/skola](http://www.albrechticky.cz/skola).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1995 a využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky a zaměstnanci školy. Velmi dobrá je spolupráce mezi ZŠ a MŠ. Žáci i děti se zúčastňují společných akcí (vzájemné návštěvy, společné kulturní a sportovní programy, společná vystoupení pro veřejnost, dny otevřených dveří atd.). Ředitelka provádí pravidelně hospitace v ZŠ i v MŠ, díky čemuž může lépe sledovat návaznost vzdělávacích programů. Vychází z koncepce rozvoje školy, důraz klade na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), na činnost školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a na potřebnou péči o žáky a děti se SVP. Vnitřní dokumenty školy, včetně výročních zpráv, podávají reálné informace o aktivitách školy a podporují funkční organizaci vzdělávání. Kladem je, že ředitelka školy při svém řízení celé organizace rovnoměrně podporuje oba typy škol i jejich vzájemnou návaznost.

Organizace je školou „rodinného“ typu, poskytuje vzdělávání na základě zpracované reálné koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je především postupně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání v prostředí, které podporuje příznivé, bezpečné klima a zdravý životní styl. Ředitelka i pedagogové koncepci ZŠ průběžně naplňují a vyhodnocují. Základním prostředkem k dosažení cíle v ZŠ je realizace ŠVP „Škola pro život“, který škola aktualizovala v souladu s úpravami k 1. září 2016. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní časovou dotaci především pro výuku českého jazyka, matematiky, prvouky a anglického jazyka, který se vyučuje ve škole od prvního ročníku. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity, mj. projekty a soutěže (Zelený strom, Nakrmte Plastožrouta – sběrové soutěže, Klokánek, Pomáháme čtením), exkurze (letišť Ostrava, Putování vesmírem v mobilním planetáriu), sportovní (Česko sportuje) a kulturní akce (Slavnostní školní akademie s výstavou rukodělných a výtvarných prací, Den obce, Den Země, Den matek, Advent – rozsvícení vánočního stromu s hudebním vystoupením žáků a dětí, Jarní keramické tvoření rodičů s dětmi aj.). Škola pro všechny žáky každoročně tradičně organizuje pětidenní pobyt v přírodě. Letos poprvé uspořádala lyžařský výcvikový kurz, který se setkal u zákonných zástupců žáků s kladnou odezvou. Tyto aktivity příznivě působí

na rozvoj gramotností žáků, doplňují jejich vzdělání a poznání v oblastech ekologie, čtenářské, matematické a sociální gramotnosti, kulturního a celkového duševního a fyzického utváření osobnosti.

Strategii předškolního vzdělávání má MŠ definovanou ve svém Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání „Radost z každého dne“, který je zaměřen na výchovu fyzicky a psychicky spokojeného a zdravě sebevědomého dítěte. Řadu aktivit a projektů MŠ realizuje díky výborné spolupráci se ZŠ (Mikulášská besídka, Vánoční besídka, Vánoční výstava Ježíškova dílna, Slavnostní školní akademie aj.).

Vzdělávání v ZŠ zajišťují 4 kvalifikované pedagožky, 2 z nich pracují také jako vychovatelky ve ŠD. Jedna vyučující zajišťuje oblast výchovného poradenství a současně primární prevence. Při své práci úzce spolupracuje se všemi vyučujícími, odpovídá za činnosti spojené s péčí o žáky se SVP, pro které zajišťuje náležitou reedukační péči a vypracování a kontrolu IVP ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Preventivní témata jsou obsažena nejen v jednotlivých vyučovacích předmětech, ale v i projektech souvisejících s preventivní strategií, kdy škola spolupracuje s řadou neziskových organizací (zdravotníci, hasiči, policie, sportovní a kulturní zařízení, speciální pedagog), s jejichž pomocí uskutečňuje pro žáky aktivity a programy. Vzhledem k počtu žáků, typu a velikosti školy panuje ve škole příznivé sociální klima, žáci jsou vedeni k udržování pořádku a šetrnému zacházení s majetkem školy. Nevyskytují se zde závažnější výchovné problémy. Aktuální menší problémy řeší vyučující s výchovnou poradkyní operativně, ihned. Škola zajišťuje logopedickou péči pro děti a žáky s vadami řeči. Pro logopedické nápravy využívá vlastní učitelku MŠ, která má kvalifikaci v oboru speciální pedagogika – logopedie.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilní s věkově vyváženou strukturou, což vyučujícím napomáhá k vzájemnému předávání zkušeností. Ředitelka školy podporuje zájem vyučujících o profesní růst prostřednictvím DVPP. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (inkluze, matematická a čtenářská gramotnost, zážitková pedagogika, aktivní učení aj.) a podporují zvyšování odbornosti pedagogů. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka a účastní se akcí především v oblasti školské legislativy.

Zájmové vzdělávání ve ŠD poskytují 2 kvalifikované vychovatelky (učitelky ZŠ). Hlavní náplní ŠD je pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, příprava na vyučování, odpočinková činnost, spontánní a příležitostné akce. Veškeré aktivity jsou vhodně zaměřené na rozvoj osobnosti žáků. ŠD využívá ke sportovním a pohybovým aktivitám tělocvičnu (TJ Sokol), při příznivých povětrnostních podmínkách venkovní odpočinkový a sportovní areál se školním hřištěm a okolní přírodou.

Činnost MŠ zabezpečují 2 kvalifikované učitelky, z nichž jedna využívá při práci s dětmi své kvalifikace v oblasti předškolního vzdělání a speciální pedagogiky. Ředitelka školy účelně delegovala část kompetencí na jednu z učitelek, která zabezpečuje pracoviště po stránce provozní, organizační, zajišťuje hospitační činnost a evaluaci vzdělávání. Učitelky se systematicky vzdělávají v oblastech předškolní pedagogiky. Tyto poznatky se jim daří aplikovat do každodenní praxe hlavně v oblasti prevence poruch řeči, na kterou se zaměřily. Po vyhodnocení vzdělávání ředitelkou, byl rozšířen plán DVPP o oblasti gramotností, zejména předmatematické.

ZŠ má dvě kmenové třídy, odbornou počítačovou učebnu a kombinovanou odbornou učebnu, která slouží pro výtvarnou výchovu, pracovní a keramické činnosti. V ZŠ jsou pro práci velmi efektivně využívány dvě interaktivní tabule a další audiovizuální technika, což významně podněcuje zájem žáků o učení a přispívá k realizaci ŠVP. Výuka tělesné výchovy probíhá na školním hřišti s umělým povrchem a v místní prostorné sokolovně, která

je ve vlastnictví tělovýchovné jednoty, avšak svým technickým stavem a vybavením je zastaralá. ŠD má pro zájmové vzdělávání žáků účelově vybavenou samostatnou podkrovní místnost. V budově ZŠ se nachází také školní jídelna s výdejnou.

Postupně probíhá modernizace školní budovy. Výzdobu tříd tvoří názorné pomůcky, které jsou žáky ve výuce účelně využívány a výsledky prací jednotlivých žáků. Zřizovatel vybudoval ve školní zahradě hřiště se sportovními a herními prvky, které poskytuje dostatek podnětů pro pohybové aktivity žáků.

MŠ využívá prostory třídy a herny v prvním patře vlastní budovy, avšak školní jídelna se školní kuchyní se nacházejí v přízemí. Z praktického hlediska zajišťování celodenního stravování není toto uspořádání efektivní, jelikož nebyla zajištěna kontinuita vzdělávacích bloků a možnost respektovat individuální tempo jednotlivých dětí. Vedoucí učitelka na tuto skutečnost reagovala a v průběhu inspekční činnosti hledala řešení změnou organizace. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně vybavují MŠ dětským nábytkem. Inspekce doporučila promyslet jeho uspořádání s využitím všech místností v patře k celodennímu vzdělávání. MŠ má moderně vybavenou školní zahradu a herní prvky podporující rozvoj pohybových dovedností dětí. Přínosem pro rozvoj vzdělání dětí je, že se MŠ velmi intenzivně zabývá prevencí prostých řečových vad. Z tohoto důvodu má v jedné z místností zařízenou logopedickou pracovnu. Škola získala finanční podporu ke dvěma projektům zaměřeným na tuto problematiku. Díky rozvojovému programu „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“ byly realizovány projekty „Ohýbej se jazýčku, denně aspoň chvíličku“ a „Jazykové hrátky se zvířátky“. Finanční prostředky byly použity na vybavení mateřské školy novými metodickými a didaktickými logopedickými pomůckami, což přispělo ke zvýšení kvality vzdělávání zaměřeného na rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku. Ve všech prostorách MŠ jsou prezentovány výtvarné práce a výrobky dětí.

Všechny prostory přístupné žákům a dětem byly v době inspekční činnosti bezpečné a řádně udržované. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou zakotvena ve vnitřních směrnících a v dalších dokumentech. Seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Míra úrazovosti dětí a žáků je dlouhodobě nízká, dlouhodobě nedošlo ve škole k vážnějším úrazům.

Škola v roce 2016 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT určenými na zvýšení platů zaměstnanců, dotací od zřizovatele na provoz a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a ve školní družině, příjmy z doplňkové činnosti aj.). Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení předškolního a základního vzdělávání.

V tomto školním roce škola podala žádost o dotaci z výzvy „Šablony pro MŠ a ZŠ“. Cílem výzvy spolufinancované z Evropské unie je podporovat základy vzdělávání rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti a podporovat společné vzdělávání. Od února letošního roku škola čerpá finance pro postupnou realizaci projektu.

Školní stravování pro děti a žáky zajišťuje školní jídelna v budově mateřské školy a výdejna v základní škole. Ze strany strážníků není zájem o dietní stravování, škola proto stravování podle dietního režimu nezajišťuje. Pro zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Školní mléko“. Pitný režim je zajišťován pro děti i žáky po celou dobu pobytu formou samoobslužného režimu. U dětí a žáků jsou vytvářeny zdravé stravovací návyky a dovednosti při stolování.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace se uskutečnily u všech pedagogických pracovníků ZŠ, kteří při své činnosti vycházeli z dosavadních zkušeností a znalostí žáků. Na žáky byly kladeny jasné a věkově přiměřené požadavky. Metody a formy byly vždy voleny vzhledem k vývojovým předpokladům žáků a stanoveným vhodným cílům vzdělávání. Učitelé uplatňovali ve vyučování pozitivní motivaci, podporovali aktivní učení, tvořivost žáků, snahu žáků zjišťovat z různých zdrojů nové poznatky. Poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Hodnocení ze strany vyučujících bylo pravidelnou součástí vzdělávání. Uplatněny byly mezipředmětové vztahy a byly připomínány vztahy probíraného učiva k reálným životním situacím, k využití v praxi. Byla patrna dobrá provázanost ve výuce mezi jednotlivými ročníky díky kvalitní přípravě a spolupráci mezi pedagogy. Ve sledovaných hodinách probíhala frontální výuka, doplněna činnostmi ve skupinách, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti, doplňovaná samostatnou prací žáků. Ve třídách panovala příjemná atmosféra. Žáci vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky a výukové materiály. Příležitosti k cílenému vedení dětí a žáků k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení nebyly plně využívány. Při výuce pracovaly vyučující i žáci s výpočetní technikou, efektivně byly v obou třídách využívány interaktivní tabule i dataprojektory. Výuka angličtiny probíhá ve škole od prvního ročníku. V hospitované hodině přistupovali žáci k práci aktivně. Vyučující měla hodinu kvalitně připravenou, během výuky efektivně střídala a propojovala různé zajímavé aktivity, čímž podněcovala zájem žáků. Pedagožky respektovaly osobnost všech žáků, vyjadřovaly důvěru v jejich schopnosti zvládat zadané úkoly a v případě potřeby jim poskytly pomoc. O žácích se SVP měly učitelky přehled a respektovaly jejich potřeby.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity ŠD. Režimové momenty zvládaly vychovatelky s respektováním osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během celého průběhu hospitací. Během ŠD žáci navštěvují zájmové kroužky (sportovní hry, keramika, výtvarný). Vychovatelky pro ně připravují zajímavé programy a soutěže jako např. Star game, Lesní stavby, Vaříme a hraje si aj. Žáci také za pomoci vychovatelek vydávají velmi oblíbený školního časopis TAM TAM. Při své činnosti ŠD intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem, místními spolky a organizacemi.

Dětem v MŠ byly vytvořeny rovné příležitosti při zapojování se do kolektivu ostatních dětí, čímž škola posilovala jejich sociální integraci. V průběhu inspekční činnosti byl zaznamenán velký rozsah hudebních a výtvarných činností, zaměření na logopedickou prevenci a chápání změn v přírodě. Učitelky využívaly svých dovedností a specializací k prohloubení zájmu dětí o nevšední hudební nástroj brač spojený s hrou na zobcovou flétnu a další hudební nástroje. Celým dnem prolínala logopedická průprava. Vzdělávání bylo zaměřeno na vazbu s reálným životem. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené, avšak vzhledem k frontální organizaci stravování, neprovázané. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřebu spánku a učitelky byly připraveny nabízet dětem náhradní klidové aktivity v případě jejich probuzení. Hry a spontánní činnosti děti bavily a radostně jim věnovaly své úsilí a pozornost. Zájem o vzdělávání byl podněcován kvalitními motivačními strategiemi a učitelky využívaly prožitku dětí k učení. Z metod využívaly pedagožky zejména vysvětlování, rozhovor a dovednostně-praktické činnosti. Kooperativní činnosti byly zařazovány spíše sporadicky, skupinová organizace práce dětí byla zřejmá avšak s nedostatečnou diferencí náročnosti podle jejich nejbližší zóny vývoje. Objevování, pozorování a experimenty byly zařazovány spíše ojediněle. Témata byla dětem blízká, zajímavá a projevovaly o ně zájem. Uplatňováním vhodného, spíše však obecného hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu jim však

poskytovaly méně. Účinné formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětem nebyly dostatečně využívány.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách. Nabízí dětem i žákům od první třídy rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (lyžařský a plavecký kurz od první třídy, školu v přírodě, kulturní a divadelní akce, besedy atd.). Propojenost činnosti mezi jednotlivými součástmi školy je výrazná. Vyučující ZŠ získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce vytvořené školou, pozorování, výsledky zadaných prací, aktivitu žáků ve vyučovacích hodinách a rozhovory. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích s učiteli a při osobních setkáních ve škole. V loňském školním roce z celkového počtu 23 žáků prospělo s vyznamenáním 21 žáků. Učitelé s výsledky žáků dále pracují a podle potřeby přijímají adekvátní opatření ke zlepšení (doučování, konzultace apod.). Škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zákonnými zástupci, školskou radou. Velmi dobrá je spolupráce s MŠ, hasiči, Občanským sdružením Ostříž, Skauty aj. Žáci školy podruhé za sebou zvítězili v rámci Moravskoslezského kraje ve sběrové soutěži papíru Zelený strom (ekologická soutěž škol Moravskoslezského kraje) a tradičně se zapojují do soutěže sběru uzávěrů z PET lahví.

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu. Škola poskytuje informace prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, část informací je předávána na neformálních setkáních typu výtvarné dílny s rodiči, vystoupení pro rodiče, oslavy apod. Děti mezi sebou i se zaměstnanci bez problémů komunikovaly, dovedly řešit aktuální situace. Uměly přiměřeně vyjádřit své požadavky a potřeby, měly odpovídající slovní zásobu. Vztahy mezi dětmi byly většinou tolerantní a bezkonfliktní. Děti si dokázaly zorganizovat hru, promítat do ní své zkušenosti, měly pro ni dostatek času, mohly ji dokončit nebo později v ní pokračovat podle vlastního zájmu. Rozvoj jednotlivých dětí přijatých ke vzdělávání byl podchycen diagnostickými záznamy, které byly zpracovávány spíše formálně, avšak učitelka se speciálně pedagogickou kvalifikací si vedla vlastní pozorovací záznamy a s dětmi pracovala individuálně zejména v oblasti jejich řečového vývoje. Pro dvě děti s odchylkami ve vývoji byly učitelkou vypracovány vzdělávací plány a na jejich základě se obě učitelky dětem velmi citlivě věnovaly. MŠ úzce spolupracuje Speciálně-pedagogickým centrem kpt. Vajdy v Ostravě a jejich odborní pracovníci do MŠ dojíždějí k provádění logopedické diagnostiky a ke konzultacím dosažených výsledků.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola se úspěšně zapojila do projektové činnosti a programů, které umožňují zkvalitnění vzdělávání žáků a dětí (zvýšení kvality vzdělávání zaměřeného na rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a podpory společného vzdělávání žáků).
- Pro účinnou podporu logopedické prevence dětí byla mateřská škola vybavena moderními učebními pomůckami.

- Zlepšení materiálních podmínek ve třídách a kabinetu ZŠ (rekonstrukce podlah, vybavení učeben, tříd, keramické dílny novými pomůckami).

### **Silné stránky**

- Aktivní zapojení pedagogických pracovníků podporované vedením školy do dalšího vzdělávání a uplatňování nových poznatků v základním vzdělávání.
- Velmi kvalitní průběh hospitovaných vyučovacích hodin v základní škole s aktivním učením a efektivním využíváním didaktické techniky.
- Velmi dobrá provázanost mezi zájmovým vzděláváním a základním vzděláváním (vychovatelky jsou zároveň pedagožkami v základní škole).
- Výborná spolupráce mezi vyučujícími základní školy a mateřské školy.
- Kvalifikovaná prevence prostých vad řeči a logopedická péče v mateřské škole s využitím projektů pro spolupráci s rodinou.
- Mateřská škola výrazně podporuje rozvoj hudebních dovedností dětí.

### **Slabé stránky**

- Ve sledovaných hodinách vyučující plně nevyužívaly příležitosti k cílenému vedení žáků a dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Škole chybí odpovídající vnitřní prostory (tělocvična) pro sportovní aktivity.
- Škola vede diagnostické záznamy dětí bez dostatečné návaznosti na individualizaci vzdělávání podle schopností a dovedností dítěte.
- Nízká frekvence zařazování různorodých aktivit - objevování, pozorování a experimenty v předškolním vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a dětí.
- Opakovaně vstupovat do jednání se zřizovatelem o problematice využívání místní sokolovny ke sportovním aktivitám školy.
- Diagnostické záznamy dětí dále využívat v návaznosti na individualizaci vzdělávání v nejbližší zóně vývoje každého dítěte a tak zlepšit diagnostiku pozorovaných dětí v předškolním vzdělávání.
- Zvýšit počet zařazených badatelských aktivit pro děti v mateřské škole.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina pro základní školu Albrechtický okres Nový Jičín ke dni 1. 1. 2003 ze dne 7. 8. 2003 včetně Dodatku č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace obce (změna názvu, vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti)
2. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ na základě konkurzního řízení dne 5. 6. 1995

3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 20. 6. 2012 od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
4. Rozhodnutí Obce Albrechtice o udělení povolení výjimky z minimálního počtu žáků v ZŠ pro školní rok 2016/2017 (na 22 žáků) ze dne 27. 10. 2016
5. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
6. Individuální vzdělávací plány (5 ks) platné ve školním roce 2016/2017
7. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků platné ke dni inspekční činnosti
8. Školní matrika s platností ke dni inspekční činnosti
9. Třídní knihy základní školy (2 ks) vedené ve školním roce 2016/2017
10. Třídní kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2016/2017
11. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedený ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2016 ze dne 31. 8. 2016
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. 8. 2016
14. Hodnotící řád s platností platný k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrh hodin, školní rok 2016/2017, platný k datu inspekční činnosti
16. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
17. Plán práce školy pro školní rok 2016/2017, nedatováno
18. Dlouhodobý plán DVPP a Plán DVPP pro školní rok 2016/2017 ze dne 27. 8. 2016
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2010 včetně Dodatku č. 1 ke ŠVP ZV s platností od 1. 9. 2013 a Dodatku č. 2 ke ŠVP ZV s platností od 1. 9. 2016
20. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola pro život“ při ZŠ a MŠ Albrechtický s platností od 1. 9. 2016
21. Školní vzdělávací program mateřské školy Radost z každého dne platný od 1. 9. 2008 s aktualizovanou Přílohou č. 1 s platností od 1. 9. 2016
22. Docházkové archy mateřské školy k termínu inspekční činnosti
23. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2016/2017
24. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole
25. Záznamy o dítěti – diagnostika k termínu inspekční činnosti
26. Hospitační záznamy z mateřské školy
27. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
28. Minimální preventivní program 2010/2011 ze dne 1. 9. 2010
29. Školní preventivní strategie 2009-2014 ze dne 1. 9. 2009
30. Program proti šikanování, nedatováno
31. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 10. 1. 2017
32. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavena k 31. 12. 2016 ze dne 2. 2. 2017
33. Hlavní kniha analytická s podrobnějším členěním 12/2016 tisk 1. 3. 2017
34. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za rok 2016 a 2017 k termínu inspekční činnosti
35. Dokumentace a doklady školní jídelny a školní jídelny – výdejny za období říjen 2016 až leden 2017



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

*Mgr. Josef Navrátil, v. r.*

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

*Mgr. Milena Milionová, v. r.*

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

*Bc. Oldřiška Křenková, v. r.*

V Novém Jičíně 20. března 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Faldynová, ředitelka školy

*Mgr. Zuzana Faldynová, v. r.*

V Albrechticích 23. března 2017