

**Základní škola a Mateřská škola Kladno,
Vodárenská 2116
Mateřská škola, Divadelní 1740**



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Svět kolem nás“ (dále ŠVP) byl vytvořen pedagogickými pracovníky Mateřské školy Kladno, Divadelní 1740 na základě nejnovějších poznatků z oblasti předškolního vzdělávání. Byl zpracován podle naší dosavadní praxe a zkušeností s místními podmínkami a schválen na pedagogické radě Základní školy a Mateřské školy Kladno, Školská 322 dne 29. 8. 2007. Od prvního vydání došlo na základě provedené evaluace k aktualizaci, a to ke dni 29. 8. 2015.

Od 1. 1. 2016 je mateřská škola v Divadelní ulici součástí jiného právního subjektu, Základní školy a Mateřské školy Kladno, Vodárenská 2116. Kromě identifikačních údajů však tento ŠVP zůstává v platnosti až do termínu další revize.

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Přílohy ŠVP PV

Školní vzdělávací program

„SVĚT KOLEM NÁS“

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2116

Odloučené pracoviště: Mateřská škola, Divadelní 1740, Kladno - Kročehlavy

1. Identifikační údaje o MŠ:

Úplný název: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2116

Adresa MŠ: Divadelní 1740,
272 01 Kladno - Kročehlavy

Zřizovatel: Statutární město Kladno
nám. Starosty Pavla 44

Statutární orgán: Mgr. Jaroslav Feřtek
ředitel Základní školy a Mateřské školy Kladno, Vodárenská 2116

Pověřená vedením MŠ: Dagmar Malá

IČO: 487 07 104

Telefon: 312 247 326

Email: ms.divadelni@centrum.cz

Kapacita MŠ: 43 dětí

Počet tříd: 2

Počet pedagogických pracovníků: 4

Počet provozních pracovníků: 2

2. Charakteristika MŠ

Mateřská škola v Divadelní ulici 1740, Kladno je škola s dlouholetou tradicí. Budova MŠ je umístěna v rodinné vilce se zahradou a svému dnešnímu účelu slouží od roku 1947, v současné době pod názvem Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2116. Kapacita školy je stanovena OHES Kladno na 43 dětí.

Mateřská škola má 2 třídy, ve kterých je kolektiv dětí homogenní. Každá z těchto tříd má odlišné prostorové podmínky. V přízemí se nachází 1. třída, kde jsou umístěny děti mladšího věku. Dále jsou v přízemí šatny dětí, hygienické zařízení, kancelář školy a jídelna, kde se děti stravují. V suterénu budovy je umístěna školní kuchyně, kde se připravuje strava dětí, dále kotelna, sklady, šatna personálu. V 1. poschodí je 2. třída, kterou navštěvují děti starší. MŠ disponuje vlastní rozlehlou zahradou s členitým terénem, dostatkem zeleně i spoustou míst k aktivnímu i pasivnímu odpočinku. Děti mají k dispozici velké množství herních prvků vyrobených ze dřeva i z nezávadných plastů, víceúčelové hřiště na míčové hry, nebo jízdu na koloběžkách a v neposlední řadě 2 velká pískoviště. Zahrada je osázena stromy a keři, vše je pravidelně upravováno. Péče o budovu je zajišťována zřizovatelem – Magistrátem města Kladna. Pravidelně jsou prováděny kontrolní revize, elektro, plynové, hasicí, sportovní, hydranty.

V roce 2012 byla provedena rozsáhlá oprava (výměna oken, zateplení a fasáda budovy).

V příštích letech bychom rádi nechali opravit hřiště, chodníky a plot kolem školní zahrady.

Nadále se budeme snažit, aby naše MŠ byla místem, kde se budou dobře a bezpečně cítit děti, rodiče, učitelky i provozní zaměstnanci a aby děti odcházející z MŠ byly dobře připraveny jak na vstup do ZŠ, tak do života samotného.

Vyzdvihujeme otázky ekologické výchovy a ochrany životního prostředí.

Filosofie MŠ

„Všechno co potřebuji opravdu znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Robert Fulghum

Školní vzdělávací program je program vlastní a vychází z podmínek mateřské školy. Je v souladu se záměry stanovenými RVP PV.

Filosofií mateřské školy je dovést dítě k tomu, aby získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání podle jeho zájmů, možností a potřeb. Je zde rozvíjena péče o dítě se specifickými vzdělávacími potřebami – jak o děti talentované, tak i o děti s různými handicapy.

Mateřská škola je dvoutřídní

1. třída

Třída je určena převážně pro nejmladší věkovou kategorii dětí a zaměřuje se zejména na sebeobsluhu, a dále na výtvarnou, hudební a estetickou činnost.

2. třída

V této třídě jsou děti starší, dochází do ní rovněž předškoláci – budoucí prvňáčci základních škol, případně děti s odkladem povinné školní docházky.

Třída je zaměřená především na poznávání a ochranu přírody, a díky svému složení také na přípravu na vstup do základní školy.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky MŠ:

V mateřské škole se snažíme vytvářet vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky vhodné prostředí. Zkvalitňujeme prostředí v oblasti ochrany a péče o zdraví. Prostory MŠ působí dojmem zabydlenosti, útulnosti. Nábytek, vybavení a ostatní zařízení spoluvytvářejí příznivé podmínky a jsou prostorově uspořádány tak, že vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Vše je řešeno z hlediska hygieny i bezpečnosti. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně-hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, jsou estetického vzhledu. Vybavení pomůckami, hračkami, náčiním a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky i materiály jsou pravidelně obnovovány a doplňovány dle finančních prostředků. Pedagogy jsou plně využívány. Denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí. Prostor tříd je členěn do zón, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je samy mohly brát a uklízet. Výška stolků a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/205 Sb. Hračky mají atestaci. Ve vybavení tříd převládá nealergenní materiál. Zařízení MŠ je účelné, učitelka respektuje pracovní nepořádek dětí.

Osvětlení a vytápění tříd vyhovuje hygienické normě, je pravidelně kontrolováno. Úklid je prováděn pečlivě, dle plánu, jsou používány ekologické čisticí prostředky. Rostliny v celém areálu školy jsou nejedovaté.

Na budovu MŠ navazuje školní zahrada. Členění a vybavení zahrady umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů. Při zlepšování kvality venkovního i vnitřního prostředí MŠ hledáme finanční pomoc u sponzorů.

Technický stav budovy odpovídá jejímu stáří, byla provedena výměna oken a budova byla zateplena.

Životospráva a psychologické podmínky:

Mateřská škola pečuje o zdravou výživu, která ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu. Významně se podílí na vytváření kladných stravovacích návyků. Strava MŠ je pestrá, vyvážená a plnohodnotná. Odpovídá biologickým potřebám dětí. Obsahuje dostatek zeleniny, ovoce, luštěnin, libového masa, ryb a nápojů. Vždy je dodržována technologie přípravy pokrmů a tekutin. Stravování probíhá ve školní jídelně, kam je jídlo dováženo výtahem ze školní kuchyně. Výdej jídla provádějí učitelky, pověřené starší děti jídlo servírují samostatně.

V rámci pitného režimu je dětem umožněno nalévat si pití do skleniček z konvice během celého dne, a tak se dle individuální potřeby občerstvovat.

Délka provozu MŠ je stanovena ve školním řádu po dohodě s rodiči a se souhlasem provozovatele od 6:30 hod. do 16:30 hod.

Uspořádání dne je organizováno dle potřeb dětí, umožňuje učitelce organizaci v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Harmonogram stravování respektuje dodržování biorytmu dětí, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy.

Pobyt venku je každodenní, dvouhodinový, při nepříznivém počasí je podle potřeby zkracován, při pěkném prodlužován. Děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě. Děti jsou podle možnosti a vhodnosti otužovány vodou, vzduchem i přiměřené míře slunce. Po obědě je realizován odpočinek na lehátkách u malých dětí (každé dítě má své lehátko se značkou, polštářek a přikrývku s náplní z dutých vláken, vhodné pro alergiky). Větším dětem je nabídnut náhradní klidný program. Výměna ložního prádla je prováděna 1x za tři týdny, pyžamo 1 x týdně, ručníky každé pondělí. Prádlo je odváženo do prádelny. Dobré klima třídy je zajišťováno pravidelným větráním místností, nebo používáním čističek vzduchu. Velká péče je věnována oblasti zdravotní a hygienické. Pro rodiče jsou připravovány přednášky s odborníky.

Nově nastupujícím dětem je nabídnut a umožňován adaptační režim s rodiči, který usnadňuje a zpříjemňuje dětem první kontakt po nástupu do MŠ.

Děti mají dostatek volného pohybu po celý den prožitý v MŠ. Všichni zaměstnanci školy respektují jejich individuální potřeby, reagují na ně a pomáhají jim v jejich uspokojování.

Psychosociální podmínky:

Mateřská škola vytváří bezpečné sociální prostředí na základě vzájemné důvěry, úcty, solidarity a spolupráce mezi všemi v mateřské škole. Hlavním vztahem v mateřské škole je vztah mezi učitelkou a dítětem. Tento vztah se vytváří na základě oboustranné úcty a pochopení. Učitelka nevede děti direktivně, ale naopak podporuje jejich aktivitu, samostatnost, respektuje potřeby dítěte, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Každodenním úkolem je rozvíjení a kultivace pozitivní komunikace a otevřenosti mezi všemi navzájem, rozvoj a udržování spolupráce, vyloučení nezdravé soutěživosti, rivality a konkurence, která narušuje soudržnost. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Sociální klima je výrazem kvality mezilidských vztahů v mateřské škole a má vliv na všechny zúčastněné osoby. Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není upřednostňován. V dětech je rozvíjena úcta k osobním hodnotám ostatních lidí bez ohledu na zdravotní stav nebo barvu pleti. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém jsou všichni rádi a spokojeni. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena nezbytnou mírou omezení. Dodržují se zde určité kolektivní normy a řády, které jsou učitelkami i dětmi předem stanoveny. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, je podporována a posilována sebedůvěra dětí. Učitelky se nenásilně věnují vztahům ve třídě, ovlivňují je prosociálním směrem (prevence šikany). Nové dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.

Organizace:

Rámcovou organizací a provoz školy vymezuje školní řád a provozní řád MŠ. Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na změny, individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Řídíme se zásadou dostatečného respektování individuálního tempa dítěte, jeho zájmem a pozorností. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích během dne vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, pozitivním a interaktivním učení. Důraz klademe na význam hravých a tvořivých činností. V programu dne jsou střídavě zařazovány činnosti klidové a aktivní. Dle charakteru jsou činnosti organizovány jako skupinové, individuální nebo frontální. Dětem se specifickými potřebami, dětem integrovaným a dětem s odkladem školní docházky (OŠD) je věnována zvláštní péče. Při nástupu nových dětí do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim s využíváním spoluúčasti rodiny.

Nadané děti:

Respektujeme individualitu každého dítěte, u talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká. Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. Zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj, ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v MŠ byl efektivní. Výtvarné práce zasíláme do soutěží, talentované děti doporučujeme do ZUŠ, sportovních klubů apod.

Děti s OŠD:

Dětem s OŠD věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do jeho portfolia.

Děti se specifickými potřebami:

I dětem se specifickými potřebami věnujeme zvýšenou péči, dle jeho potřeb, ale také možností učitelek s ohledem na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují intenzivněji s rodiči. Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení pokroků dítěte, případně doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Každodenním posláním učitelek je vlastní tvořivá práce s dětmi. Přesto našim dětem nabízíme pro

zpestření různé další aktivity.

Některé aktivity jsou hrazené rodiči, např. kroužek hry na flétnu (Zdravé písání) pod vedením odborné lektorky nebo angličtina, rovněž pod vedením odborné lektorky.

Mnoho aktivit se uskutečňuje v průběhu školního roku. Patří sem např. pobyt dětí na škole v přírodě, plavání, divadelní a kouzelnická představení, koncerty, ornitolog s dravými ptáky, výcvik policejních psů, školní výlety, oslavujeme společně s rodiči Vánoce, Den dětí, loučíme se s předškoláky.

Velmi důležité jsou třídní rituály: Pojdme si hrát, máme se rádi, budeme se smát, spolu si povídat, hezky se poslouchat a už budeme všechno znát.

Ranní přivítání s učitelkou a ostatními dětmi ve třídě, sdělení prvních informací a prožitků.

Komunitní kruh, přivítání dne, sledování a hodnocení počasí, sdílení zážitků a naslouchání ostatním, návrh činností – co bychom chtěli dělat, abychom prožili hezký den.

Tvorba prožitků během dne: Ranní přivítání s dětmi, řešení problémů a vzniklých situací s kolektivem dětí, galantní chování chlapců k děvčatům, loučení při odchodu z MŠ aj.

Řízení MŠ:

Plánování pedagogické práce vychází důsledně z předchozí analýzy a hodnocení výsledků práce školy. Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Všem zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí, je respektován jejich názor a jejich podněty a návrhy na zlepšení podmínek. Jsou pozitivně přijímány a dle možností realizovány. Velký důraz je kladen na chování a vystupování všech zaměstnanců, nezbytný je odpovědný přístup k sobě i k práci. Práce všech zaměstnanců je vyhodnocována na pravidelných poradách, které jsou 3 – 4 x ročně. Učitelky se podílejí na vytváření ŠVP (zvláště vzdělávacího obsahu) a je jim umožněno spolupodílet se na základních otázkách plánování i chodu školy. MŠ má vytvořený vlastní informační systém, rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím každodenního styku s učitelkami, vyvěšováním na nástěnky v šatně a v neposlední řadě jsou informace k nalezení na webových stránkách školy. MŠ spolupracuje se zřizovatelem i dalšími organizacemi.

Spolupráce s Magistrátem města Kladna – údržba MŠ, opravy většího rozsahu, pozvání představitelů na akce MŠ.

Spolupracujeme s dalšími organizacemi, například s logopedkou, s PPP Kladno (posuzování školní zralosti), se ZUŠ, se sportovními kluby...

Personální zajištění MŠ:

Mateřská škola spoléhá na učitelku, která je hlavním a integrujícím činitelem mateřské školy. Na jejich profesních vztazích a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů Školního vzdělávacího programu.

V MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice, které mají odbornou kvalifikaci. Všechny paní učitelky si svoji odbornost doplňují též samostudiem a účastí na vybraných seminářích pořádaných akreditovanými školicími středisky. Rozpis služeb je dán rozvrhem přímé práce s dětmi. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla dětem zajištěna bezpečnost, a v mezích možností školy optimální pedagogické péče všem dětem.

Nedílnou součástí mateřské školy je též nepedagogický personál. Čistotu v mateřské škole udržuje školnice. Jsou stejně jako paní učitelky pravidelně proškoleny v oblasti BOZP, PO, CO a seznamovány s pracovním a školním řádem. Ve školní jídelně pracují 2 pracovnice. Kontrolu všech pracovníků na pracovišti provádí vedoucí učitelka.

Ředitel školy (vedoucí učitelka) podporuje profesionalizaci všech zaměstnanců, sebevzdělávání, poznatky ze sebevzdělávání pedagogů jsou přenášeny na pedagogických radách. Speciální služby jsou zajišťovány dalšími odborníky – PPP, logopedická péče.

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů (schůzky s rodiči, beseda ke vstupu dětí do první třídy, besídka, dny otevřených dveří, společné výlety, posezení s rodiči a dětmi na závěr docházky do mateřské školy) jsou pravidelně informováni o všem co se v MŠ děje. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o svěřených záležitostech. Jednají s rodiči odpovědně, taktně, nezasahují do života a rodiny. Nevyžádané rady neposkytují. Mateřská škola pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Podmínky přijímání dětí do MŠ

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku 3 – 6 let a děti s OŠD. Přijímání dětí probíhá ve správním řízení, ve kterém o přijetí (nepřijetí) dítěte rozhoduje ředitel školy v souladu se stanovenými kritérii přijímání a dle zvážení situace a podmínek školy. Pro naši MŠ platí následující kritéria:

1. Děti s trvalým bydlištěm na území města Kladna
2. Dítě s OŠD nebo dítě předškolní
3. Děti řazené dle věku 5, 4 a 3 roky

4. Organizace vzdělávání:

Plán spolupráce:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků (kursy, školení, odborná literatura),
- návštěva klinické logopedky v MŠ,
- doporučení odkladu školní docházky dětem se školní nezralostí, včasný pohovor s rodiči, PPP, beseda s pracovníci,
- pohovory s elementaristkami (další metody práce s předškolními dětmi),
- návštěva předškolních dětí s učitelkami v 1. třídě ZŠ, prohlídka budovy, návštěva družiny, společná výuka,
- vystoupení žáků ze ZŠ v MŠ (besídky),
- spolupráce se ZUŠ, koncert pro předškoláky, průzkum hudebnosti v MŠ.

Koncepce školy:

Základem této koncepce je výchovně-vzdělávací práce všech pedagogických pracovníků na vysoké odborné úrovni, zaměřená na komplexní a individuální péči o všechny svěřené děti v průběhu celého dne stráveného v mateřské škole. Mateřská škola ve spolupráci s rodinou se zaměřuje na ovlivňování celé osobnosti dítěte a na pokládání základů k tomu, aby na konci předškolního období v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a získalo elementární kompetence důležité pro jeho celý život. Ve třídách je práce zaměřena na zdravý životní styl. Výchovnou práci plánujeme podle ŠVP a TVP. Zvolená témata se prolínají v činnosti celého dne. Tyto činnosti jsou uspořádány do volného a variabilního režimu dne.

Hlavními cíli naší koncepce je:

- rozvíjení samostatnosti dítěte, zapojování jej do společnosti, v němž žije
- postupné vytváření přátelských vztahů, vyjadřovat bez zábrán svoje pocity, rozvíjení vzájemné spolupráce mezi dětmi i ve vztahu k dospělým

- rozvíjení schopnosti dítěte tvůrčím způsobem zaujímat postoje k reálnému i fantazijnímu světu, vyjadřováním se pomocí hry i jinými prostředky seberealizace
- zapojovat se do různých činností a do života ve společenství, ve kterém žije (rodina, kolektiv v MŠ)
- rozvíjení schopnosti zajímat se o kulturu.

Metody a formy práce:

Při výchovně-vzdělávacím procesu vycházíme z nejpřirozenější vlastnosti dětí – hravosti. Formou hry usměrňujeme vývoj osobnosti dítěte nenásilnou formou a upřednostňováním metody příkladu, povzbuzování, pochvaly, tvořivosti, praktické zkušenosti a rozhovoru.

Prostředky dosažení cílů:

- školní vzdělávací program (při plnění vzdělávacího programu je důležité zajistit, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností dětí)
- klima a prostředí MŠ (zaměřit se na celkové prostředí MŠ, na kvalitu řízení a na mezilidské vztahy; stejnou péči věnovat vztahům učitelka – dítě, pedagog – provozní personál, rodič – zaměstnanec MŠ i mezi samotnými dětmi)
- organizace školy (zpracovat povinnou i nepovinnou dokumentaci školy, neustále ji inovovat, aby odpovídala skutečným potřebám školy; vyžadovat ode všech zaměstnanců osobní odpovědnost a zainteresovanost, při řízení uplatňovat různé formy práce)
- péče o talentované děti a děti s odkladem školní docházky (MŠ bude vytvářet prostor pro všechny děti, pro talentované děti bude nabízet nadstandardní program prostřednictvím zájmových kroužků; zvýšená péče bude věnována dětem s odkladem školní docházky, budou pro ně vytvářeny individuální programy ve spolupráci s rodiči i odborníky.

Dlouhodobé cíle:

1. Nabízení vlného, vstřícného, laskavého a přátelského prostředí bez stresů, napětí a nejistoty.
2. Poskytování dostatku prostoru a možnosti ke sdělování vlastních citů, citových dojmů a prožitků dítěte.
3. Podporování vzorů chování dětí i dospělých, gramaticky správného vyjadřování v prostředí mateřské školy.
4. Podpora zdraví, bezpečí, sebejistoty, sebeuplatnění a osobní pohody dětí.
5. Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Země.
6. Poznávání hodnot, respektování odlišných forem jednání, vytváření kritérií vlastního vystupování a chování dítěte.

Organizace vzdělávání:

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od tří do šesti let. Ve dvou našich třídách máme zapsáno dvacet a dvacet tři dětí. O přijetí, či nepřijetí dítěte rozhodne podle zákona ředitel MŠ. Přijímány jsou děti starší tří let, přednostně děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky. Zápis bývá v měsíci březnu.

V přízemí budovy je první třída. Jsou tu děti mladší, které z domova nemají základní návyky, neumějí se oblékat, stolovat atd. Zde se nejvíc uplatní individuální péče. Děti postupně získávají základní znalosti ve všech oblastech. V prvním patře je druhá třída, kde jsou děti předškolní. Třída je zaměřena na poznávání a ochranu přírody, přípravu pro vstup do ZŠ. Děti z obou tříd si často společně hrají, občas plní společné projekty. Hlavní úkoly vzdělávání ve třídách vycházejí ze ŠVP, každá třída si vypracovává svůj třídní program. Ten je dle potřeby průběžně aktualizován.

O ukončení docházky může ředitel školy rozhodnout podle zákona.

Hlavní oblasti školního programu:

Objevujeme a chráníme přírodu: Objevujeme svět kolem nás, jak je velký, co všechno je na planetě Zemi, co vidíme v našem okolí, co tvoří přírodu a jak jí můžeme pomáhat. Jaké nebezpečí nám v přírodě hrozí. Zkoumáme přírodní jevy a děje, poznáváme planety a vesmír.

Kam patříme: Učíme se dodržovat pravidla soužití v MŠ, vnímáme svoji rodinu, její funkci. Vytváříme pozitivní vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Seznamujeme se s tím, že každý z nás někam patří a že každý má právo být sám sebou.

Zdraví: Vedeme děti k péči o jejich zdraví, zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí. Seznamujeme se s lidským tělem, se změnami, které se v lidském těle odehrávají. Zlepšujeme pohybové dovednosti.

Objevujeme a poznáváme: Objevujeme nové předměty a jejich vlastnosti, matematické pojmy, čísla, prostorové a časové pojmy, slova, věty, knihy, divadla.

Společně oslavujeme: Seznamujeme se se světem kultury, lidovými zvyky, obyčeji. Společně slavíme, což má pro nás velký význam pro zařazení do společnosti ostatních.

Dlouhodobý záměr školy:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků (kursy, školení)
- využívat publikace (RAABE, Kafomet, Informatorium)
- zkvalitňování ŠVP po provedené evaluaci i poradě s rodiči
- prevenci specifických poruch učení
- zlepšení písemných přehledů o rozvoji dítěte
- zklidnění dětí ve třídě

5. Charakteristika vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je týmová práce všech pedagogických pracovníků naší školy. Struktura našeho školního vzdělávacího programu vznikla v roce 2003 a z jeho základu se odvíjí třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd. Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání a stejně tak jednotlivé třídní programy vychází z cílů a kompetencí, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem.

Při tvorbě našeho školního programu jsme se rozhodly pracovat ve výchovně-vzdělávacích programech. V těchto programech jsou obsaženy hlavní cíle předškolního vzdělávání, které mají dát dítěti:

- zdravé sebevědomí a sebejistotu,
- schopnost být samo sebou,
- přizpůsobit se životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti,
- základy pro celoživotní učení,
- základy pro schopnost jednat v duchu základních a lidských etických hodnot
- vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možností jeho chápání a vidění světa i přirozeným okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá,
- název našeho školního programu jsme zvolily právě proto, že je velmi výstižný pro výchovně-vzdělávací proces, který aplikujeme.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Je nutné vyvažovat spontánní i řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení dětí. V mateřské škole musí být vytvářeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, nesmí být prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami. Hlavní principy, které prolínají celým životem v naší škole jsou: respekt k přirozeným lidským potřebám, rozvíjení komunikace a spolupráce.

Učitelky používají takový styl vedení, který děti podporuje v jejich touze po poznání, podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte, podporuje prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřují se svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných, společensky nežádoucích jevů. V naší škole pracujeme s věkově smíšenými skupinami dětí, tento způsob práce s dětmi se nám osvědčil.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání dle RVP:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacení jeho poznání i sociální zkušenosti v mateřské škole je OBSAH předškolního vzdělávání, který je strukturován do jednotlivých oblastí.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Tyto oblasti prostupují našimi vzdělávacími programy, jsou vzájemně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně celek. Reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zdraví i učení.

Nezbytnou součástí práce učitelky je tvořivá improvizace – pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.

Oblasti předškolního vzdělávání, které vyplývají z RVP:

1. Oblast biologická
2. Oblast psychologická
3. Oblast interpersonální
4. Oblast sociálně-kulturní
5. Oblast environmentální

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům.

Oblast psychologická

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů, vůle, stejně tak i jeho sebepojetí, sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Podoblasti: Jazyk a řeč – poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie; Sebeпоjetí, city, vůle.

Oblast interpersonální

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte – člověka k životnímu prostředí.

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy v třídních vzdělávacích programech:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělání by mělo zvládnout:

Kompetence k učení – očekávané kompetence dítěte:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů – očekávané kompetence dítěte:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie

a představivosti,

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu.

Komunikativní kompetence – očekávané kompetence dítěte:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon...),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence – očekávané kompetence dítěte:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá

- a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
 - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
 - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout,
 - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,
 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnosti a občanské – očekávané kompetence dítěte:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

6. Vzdělávací obsah

„SVĚT KOLEM NÁS“

Integrované bloky:

Úvodní motivace a rámcový obsah jednotlivých integrovaných celků.

Co je kolem nás:

- **Kdo všechno přišel do školky** (adaptace na nové prostředí, seznamovat se s novými lidmi, učit se jména kamarádů, značky, vytvářet si společná pravidla chování, seznamovat se s hračkami, kam patří, vědět, kam uložit své věci, rozvíjet samostatnost při sebeobsluze, hygieně).
- **Vyprávění o prázdninách** (vzpomínky na zážitky z léta).
- **To jsou moji kamarádi** (bližší seznámení s dětmi ve třídě a učitelkami, upevňování stanovených pravidel, soužití v kolektivu, uvědomování si svých práv i práv druhých dětí).
- **Tady bydlím já** (vyprávět o místě, kde bydlím, kdo se mnou bydlí; seznámení s městem, náměstí Starosty Pavla, tradice města, důležité budovy ve městě, sledování ruchu nejen v dopravě, předvídaní nebezpečných situací – v dopravě, při přecházení ulice, při styku s neznámými lidmi).
- **Zimní hry a sporty** (seznámení s tím, že existuje krajina, kde sníh nikdy neroztává; polární zvířata, život lidí za polárním kruhem, zimní radovánky, sporty, krásy zimy, počasí).
- **Musíme se teple oblékat** (změny počasí a přizpůsobení se lidí – změna oděvů, obuvi).
- **Co děláme celý den a rok** (čtyři roční období, seznámení s předměty denní potřeby, časová orientace – ráno, poledne, večer...).
- **Čím cestujeme** (základní znalosti o dopravních prostředcích, kde se pohybují – silnice, koleje, voda, ve vzduchu; základní prostorové pojmy – nahoře, dole, vpravo, vlevo, pod, nad, první, poslední; rozdíl osobní, nákladní, hromadná doprava; dopravní značky).
- **Moje rodina** (vztahy a role v rodině, postavení dítěte – sounáležitost, láska, bezpečí, úcta k rodičům, můj domov, vývoj člověka).
- **Čím pojedeme na výlet** (dopravní prostředky, jak se tyto prostředky pohybují, práce s mapou, atlasem).
- **Hurá na prázdniny** (těšíme se na prázdniny, poznávání různého podnebí a ekosystémů: savana, poušť, pralesy, sopky, jezera, moře, velehory, vodopády; poznávání a pojmenovávání zvířat: slon, opice, velryba, žralok, delfín, medúzy; poznávání života lidí:

různé barvy pleti, odlišná kultura, jazyky atd.).

Příroda:

- **Jak se příroda změnila** (uvědomování si změn počasí, změna barev).
- **Na zahradě** (poznávání a rozlišování jednotlivých druhů ovoce a zeleniny, ovocné stromy a keře, rostliny, plody, zahradní nářadí...)
- **Na poli** (sklizeň plodin, orba půdy, rozlišování polních plodin, význam a užitek pro člověka, zvířata i přírodu, seznámení s technikou na poli, rozdíly v práci na poli dříve a dnes).
- **Jak žije les** (druhy stromů, keřů, rostlin a jejich plodů; houby; důležitost lesa pro život člověka, přírodu i celou planetu, dodržování pravidel chování v lese – EKO ne odpadky, nekřičet, péče o strom).
- **Co umí vítr a déšť** (vnímání přírody jako součásti našeho života, sledovat změny související se změnami čtyř ročních období v průběhu celého roku, přírodní děje).
- **Podzim v lese** (barvy podzimu, ochrana přírody, sběr lesních plodin, rozvíjení fantazie a tvořivosti při hře s přírodninami).
- **Zvířátka si dělají zásoby** (pojmenovat některá zvířátka, práce s dětskou encyklopedií, učit děti vnímat zvířata jako nedílnou součást přírody, chránit je).
- **Kam se všechno schovalo** (poznatky o živé a neživé přírodě, jak se změnou klimatických podmínek může změnit život lidí, zvířat, vegetace i celé přírody; co by se stalo, kdyby sluníčko přestalo svítit; vzbuzovat u dětí zájem o životní prostředí, ekologii; voda, sníh, led).
- **Řeky a moře, planeta Země** (voda a všechno kolem ní – koloběh vody v přírodě, důležitost vody pro živou a neživou přírodu, zájem o životní prostředí, dětská encyklopedie).
- **Jaro v travě** (charakteristické znaky jara, změny v přírodě, jarní květiny).
- **Domácí zvířata a jejich mláďata** (poznávání a pojmenování domácích zvířat a jejich mláďat, uvědomování si jejich vlastností – srst, peří, dvounohá, čtyřnohá, jejich užitek pro člověka, kde žijí).
- **Kdo žije u potoků, řek a rybníků** (rozdíl mezi řekou, potokem a rybníkem; EKO péče o ně, jejich vznik a význam pro přírodu a člověka, koloběh vody, EKO čistírny odpadních vod, důležitost vody pro živou a neživou přírodu, seznámení s ekosystémem rybníků, potoků, zvířata ve vodě – ryby, raci – a u vody – obojživelníci, ptáci, kachny, labuť – rostliny u vody).
- **Zvířata v ZOO** (pojmenovat některá zvířata, vnímat zvířata jako nedílnou součást živé přírody, práce s dětskou encyklopedií).
- **Na louce** (co je louka, suchá louka, močály, blízkost dalších ekosystémů, rozlišování rostlin – luční květiny, trávy, seznamování s hmyzem – brouci, motýli, včely..., seznamování

s plazy – slepýš, zmije, ještěrka, péče o zdraví – pylové alergie).

- **Všechno v přírodě má svoji barvu** (vnímání přírody, sledovat změny související se střídáním čtyř ročních období).

Zdraví a já:

- **Moje tělo a zdraví** (utvářet povědomí o zdravém životním stylu, pojmenovat jednotlivé části těla, důležitost pohybu, rozvíjet poznatky o profesi lékaře).
- **Když kamarád stůně** (péče o své zdraví, význam dodržování hygienických návyků, příčiny nemoci, jak to chodí u lékaře, kdo se stará o zoubky, prevence svého zdraví).

Oslavy a svátky:

- **Přijde k nám Mikuláš** (lidové zvyky a tradice – Lucie, svatý Martin, Mikuláš s čertem).
- **Těšíme se na Vánoce** (seznámení s vánočními zvyky, obyčejí, prohlubování kladných vztahů mezi lidmi, vzájemná pomoc, tolerance; radost z darování a obdarování, péče o staré lidi (návštěva v pečovatelském domě Fontána); vánoční přípravy i v MŠ; vánoční besídka).
- **Masopust** (osvětlení tradic a význam masopustu, význam společenských setkání, komunikace mezi lidmi, výroba masek).
- **Svátky jara – velikonoce** (poznávání lidových tradic, zvyků, pletení pomlázek, kraslice; pozorování změn v přírodě, probouzení zvířátek; jaro – EKO úklid domů, sbírání odpadků).
- **Naše maminka má svátek** (seznámení s rolí ženy jako matky, především v oblasti citové (jistota, láska), vývoj ženy (dítě – dívka – matka – babička), péče o staré nemocné lidi; proč slavíme Den matek – dárky, kytičky).
- **Všechny děti mají svátek** (přiblížit význam MDD; děti celé planety – různé barvy pleti, jazyky, národnosti; ne všechny děti se mají stejně dobře – hlad, bída, dětská práce a nechození do školy v rozvojových zemích; dětské domovy – děti bez rodičů; soudržnost rodiny, pomoc dětem s handicapem; týden plný radovánek (sportovní hra, soutěže).

Svět pohádek:

-**Jdeme z pohádky do pohádky** / co děláme za dlouhých zimních večerů, srovnání činnosti dříve a dnes. Nejoblíbenější kniha, pohádka. Dramatizace knih, ilustrátory, s různými druhy literatury.

- **Přijelo k nám divadlo** / návštěva profesionálního divadla, uvědomění si slavnostní chvíle, chování v divadle. Zážitky dětí pohybové, výtvarné, hudební.

- **Knih studnice moudrosti** / soustředěně naslouchat, odpovídat na otázky související s textem, vytvářet pozitivní vztah ke knihám, jak s knihou zacházet, popisovat děj na obrázku.

Měsíc: září
Tematický celek: mám nové kamarády
Téma:

- kdo všechno přišel do školky
- vyprávění o prázdninách
- to jsou moji kamarádi
- tady bydlím já

OBLASTI

DÍLČÍ ZÁMĚRY

1. Biologická
 - připravit radostný vstup dětí do MŠ a pomoci rodičům i dětem orientovat se v novém prostředí
 2. Psychologická
 - osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
 3. Interpersonální
 - vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
 - rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
 4. Sociálně-kulturní
 - vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
 - posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině, ve škole
 5. Environmentální
 - rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě
 5. Environmentální
 - vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
-

OBLASTI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - zachovávat správné držení těla
 - zvládat překážky, užívat různá náčiní
 - zvládat koordinaci ruky, správně zacházet s graf. a výt. materiálem
 - koordinovat lokomoci a další polohy těla
2. Psychologická
 - ovládat dech, tempo a intonaci řeči
 - vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, ptát se
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
 - rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
3. Interpersonální
 - spolupracovat s ostatními
 - udržet pozornost
 - dodržovat herní pravidla
 - řešit konflikty dohodou
4. Sociálně-kulturní
 - bezpečně se orientovat ve známém prostředí
 - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
 - zvládat základní hudební dovednosti
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí
5. Environmentální
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí
 - rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
 - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
 - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
 - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
2. Psychologická
 - chápat jednoduché hádanky a vtipy
 - spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
3. Interpersonální
 - využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla ..)
 - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
4. Sociálně – kulturní
 - pojmenovat povahové vlastnosti
 - pochopit funkci rodiny a jejich členů
5. Environmentální
 - zvládat běžné činnosti, požadavky, jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
 - být citlivý k přírodě

Měsíc: říjen
Tematický celek: sklízíme plody podzimu
Téma: jak se příroda změní
- na zahradě
- na poli
- jak žije les

OBLASTI

DÍLČÍ ZÁMĚRY

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Biologická | - osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody |
| 2. Psychologická | - rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- vyprávět podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně-názorového myšlení k myšlení slovně-logopedickému |
| 3. Interpersonální | - podporovat dětská přátelství |
| 4. Sociálně-kulturní | - kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody |
| 5. Environmentální | - osvojovat si jednoduché poznatky o světě a o životě, o přírodě a jejích proměnách |
-

OBLASTI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Biologická | - zacházet s běžnými pracovními pomůckami
- sladit pohyb se zpěvem
- znát základní pojmy užívané ve spojení s pohybem a sportem
- naučit se z paměti krátké texty |
| 2. Psychologická | - popsat situaci podle obrázků
- seskupovat se a učit se podle pokynů a instrukcí
- nacházet společné znaky, podobu a rozdíl
- být citlivé ve vztahu k přírodě |
| 3. Interpersonální | - rozdělit si úkol s jiným dítětem
- řešit konflikt dohodou |
| 4. Sociálně-kulturní | - hodnotit svoje zážitky, říci co bylo zajímavé
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik – papír
- jednat spravedlivě, hrát fair play
- přizpůsobit se společnému programu |
| 5. Environmentální | - spoluvytvářet pohodu prostředí
- chránit přírodu v okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- starat se o rostliny |

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - užívat různých pomůcek k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
 - doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
2. Psychologická
 - předat vzkaz
 - mít přiměřeně vyvinutou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
3. Interpersonální
 - obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
 - aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, naslouchat druhému)
4. Sociálně – kulturní
 - reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podávání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
5. Environmentální
 - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý má svým chováním působit na životní prostředí
 - všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Měsíc: listopad
Tematický celek: když padá listí
Téma: co umí vítr a dešť
- podzim v lese
- zvířátka si dělají zásoby
- moje tělo a zdraví
- když kamarád stůně

OBLASTI

DÍLČÍ ZÁMĚRY

1. Biologická - vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 2. Psychologická - rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- posilovat přirozené poznávací city – radost, zvědavost, zájem...
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
 3. Interpersonální - posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině
 4. Sociálně-kulturní - vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
 5. Environmentální - osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
-

OBLASTI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická - zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládnout sebeobsluhu
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- neohrožovat zdraví, bezpečí a pohodu svou a druhých
2. Psychologická - hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, rozhodovat o svých činech
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- soustředit se na činnost a dokončit ji
- využívat zkušeností k učení
3. Interpersonální - mít ohled na druhého
- umět nabídnout pomoc druhému
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- obhajovat svůj postoj nebo názor
4. Sociálně-kulturní - chovat se s ohledem na druhé
- zařadit se mezi své vrstevníky
- vážit si práce a úsilí dospělých
- vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
5. Environmentální - zvládat běžné činnosti
- chránit živé tvory
- vnímat, že svět je rozmanitý, pozoruhodný

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
 - postarat se o své osobní věci, hračky, pomůcky
2. Psychologická
 - udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
 - rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
3. Interpersonální
 - nabídnout pomoc
 - respektovat rozdílné schopnosti
4. Sociálně – kulturní
 - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti cítit se plnohodnotným členem skupiny
5. Environmentální
 - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje
 - běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
 - orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, sportoviště)

Měsíc:	prosinec
Tematický celek:	těšíme se na vánoce
Téma:	- přijde k nám Mikuláš, svátky - lidové zvyklosti - rozdáváme dárky - jdeme z pohádky do pohádky

<u>OBLASTI</u>	- rozvíjení užívání všech smyslů
1. Biologická	- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy v rodině
2. Psychologická	- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
3. Interpersonální	- vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, MŠ, ve třídě) - rozvíjet kulturně-estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, produktivní i receptivní (př. vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)
4. Sociálně-kulturní	- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (př. poslech pohádek, veršů) - osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
5. Environmentální	k spoluvytváření zdravého a bezpečnějšího prostředí

DÍLČÍ ZÁMĚRY

<u>OBLASTI</u>	<u>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</u>
1. Biologická	- neohrožovat zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo bezpečí své i druhých - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
2. Psychologická	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodných větech - požívat radost z poznání - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
3. Interpersonální	- dělit se o hračky, pamlsky, pomůcky - umět nabídnout pomoc druhému - vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje
4. Sociálně-kulturní	- sledovat se zájmem hudební či dramatické představení - domluvit se na společném řešení - přistupovat k dospělým s úctou, vážit si jejich práce
5. Environmentální	- porozumět, že změny jsou přirozené, vše kolem se mění - dbát o pořádek, čistotu, starat se o rostliny - všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat si tkaničky
 - uvědomovat si, co je nebezpečné
2. Psychologická
 - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit pocity, prožitky
 - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů a jiné)
3. Interpersonální
 - všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnosti, počkat, vystřídat se)
 - spoluvytvářet prostředí pohody
4. Sociálně – kulturní
 - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
 - rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
5. Environmentální
 - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
 - ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Měsíc:	leden
Tematický celek:	kam se všechno schovalo
Téma:	- příroda, voda, sníh, led - zimní hry a sporty - musíme se teple oblékat - masopust

OBLASTI

DÍLČÍ ZÁMĚRY

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Biologická | - rozvíjení pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu |
| 2. Psychologická | - osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity...) |
| 3. Interpersonální | - chránit osobní bezpečí a soukromí ve vztahu k dospělým |
| 4. Sociálně-kulturní | - rozvíjet základní kulturně-společenské postoje |
| 5. Environmentální | - vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám |

OBLASTI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Biologická | - postarat se o sebe a své osobní věci
- zvládnou běžné způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, led)
- zacházet s běžnými pracovními pomůckami
- starat se o osobní hygienu, umět stolovat |
| 2. Psychologická | - soustředit se na činnost
- rozvíjet paměť, pozornost a představivost
- orientovat se v elementárním počtu cca do šesti
- chápat prostorové pojmy |
| 3. Interpersonální | - navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat svá přání s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti |
| 4. Sociálně-kulturní | - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- tvořit a vyrábět z různých materiálů
- zvládat základní hudebně-vokální dovednosti
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, předměty denní potřeby |
| 5. Environmentální | - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně
- chovat se bezpečně na ulici, na hřišti |

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
 - pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
2. Psychologická
 - dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
 - vyjadřovat fantazijní představy
3. Interpersonální
 - uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
 - vnímat odlišnosti mezi lidmi, a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
4. Sociálně – kulturní
 - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využitím různých materiálů)
 - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
5. Environmentální
 - chápat základní pravidla chování pro chodce
 - znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Měsíc:	únor
Tematický celek:	hádej, čím jsem
Téma:	- co děláme celý den a rok - čím cestujeme - řeky, moře - planeta Země

<u>OBLASTI</u>	<u>DÍLČÍ ZÁMĚRY</u>
1. Biologická	- rozvíjení psychické s fyzickou zdatností
2. Psychologická	- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti - vytvářet základy pro práci s informacemi
3. Interpersonální	- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
4. Sociálně-kulturní	- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
5. Environmentální	- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

<u>OBLASTI</u>	<u>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</u>
1. Biologická	- zvládat jednoduché úklidové práce - vhodně napodobit pohyb podle vzoru - zachovávat správné držení těla - ovládat dechové svalstvo
2. Psychologická	- učit se nová slova, odpovídat na otázky - řešit úkoly a situace - chápat prostorové pojmy - počkat až druhý dokončí myšlenku
3. Interpersonální	- spolupracovat s ostatními - uplatňovat svá přání s ohledem na druhého - dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky - těšit se z hezkých a příjemných zážitků
4. Sociálně-kulturní	- domluvit se na společném řešení (samostatně, s pomocí) - vážit si práce a úsilí druhých - spoluvytvářet prostředí pohody
5. Environmentální	- všimnout si dění v nejbližším okolí - spoluvytvářet pohodu v prostředí - přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem - orientovat se bezpečně ve známém prostředí

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
 - znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek)
2. Psychologická
 - rozpoznat odlišnosti i v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
 - rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
3. Interpersonální
 - využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.)
 - cítit sounáležitost s ostatními
4. Sociálně – kulturní
 - projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
 - chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
5. Environmentální
 - uvědomovat si, že jak svět přírody tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
 - zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění, změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení rozlišení pocitu chladu a tepla, chování

Měsíc: březen
Tematický celek: jak se rodí jaro
Téma: - jaro v trávě
- jaro v zahradě
- svátky jara - Velikonoce

OBLASTI

DÍLČÍ ZÁMĚRY

1. Biologická - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
 2. Psychologická - rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
 3. Interpersonální - rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
 4. Sociálně-kulturní - rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
 5. Environmentální - upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
-

OBLASTI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická - postarat se o sebe a své osobní věci
- starat se o osobní hygienu, umět stolovat
- zvládat jednoduché úklidové práce
- umět zacházet se sportovním nářadím, náčiním
2. Psychologická - chápat prostorové pojmy
- sluchově rozlišovat slabiky a hlásky ve slově
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vyjadřovat smysluplně a samostatně nápady a myšlenky ve vhodně volených větách
3. Interpersonální - nabídnout pomoc druhému
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje
- řešit konflikty dohodou
- všímat si nového, změněného, chybějícího
4. Sociálně-kulturní - odmítat společensky nežádoucí chování – lež...
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- vyjednávat s dětmi ve svém okolí
- domluvit se na společném řešení
5. Environmentální - všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- chránit přírodu v okolí
- chovat se přiměřeně bezpečně na ulici...
- spoluvytvářet pohodu prostředí

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře dvě minuty a více)
 - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
2. Psychologická
 - rozkládat slova na slabiky
 - zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
3. Interpersonální
 - porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
 - spolupracovat s dospělými
4. Sociálně – kulturní
 - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
 - pojmenovat povahové vlastnosti
5. Environmentální
 - chápat základní pravidla chování pro chodce
 - být citlivý k přírodě

Měsíc: duben
Tematický celek: kde zvířátka bydlí
Téma: - domácí zvířata a jejich mláďata
- kdo žije u potoků, rybníků a řek
- zvířata v ZOO

<u>OBLASTI</u>	<u>DÍLČÍ ZÁMĚRY</u>
1. Biologická	- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti - osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
2. Psychologická	- rozvíjet mluvený projev dítěte - cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii
3. Interpersonální	- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, živým bytostem - učit se chránit bezpečí své i druhých
4. Sociálně-kulturní	- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje - přijmout základní a všeobecně uznávané společenské, morální a etické hodnoty
5. Environmentální	- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách - klást otázky a hledat odpovědi na problémy

<u>OBLASTI</u>	<u>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</u>
1. Biologická	- zachovávat správné držení těla - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - umět zacházet se sportovním nářadím, náčiním
2. Psychologická	- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma - řešit problémy, úkoly, situace - správně vyslovovat, ovládat dech
3. Interpersonální	- překonat stud k dospělým - komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho - odmítnout a podílet se na nedovolených a zakázaných činnostech
4. Sociálně-kulturní	- odmítat lež, ubližování, nespravedlnost - tvořit a vyrábět z papíru - rozdělit si úkol s jiným dítětem
5. Environmentální	- vědět, jak se vyhnout nebezpečí - chránit přírodu - chránit živé tvory

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
 - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
2. Psychologická
 - poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma), vyslovovat všechny hlásky správně v přiměřeném tempu
3. Interpersonální
 - obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
 - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
4. Sociálně kulturní
 - být schopen přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
 - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
5. Environmentální
 - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé, neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

Měsíc:	květen
Tematický celek:	když všechno kvete
Téma:	- naše maminka má svátek - na rozkvetlé louce - všechno v přírodě má svou barvu - moje rodina

<u>OBLASTI</u>	<u>DÍLČÍ ZÁMĚRY</u>
1. Biologická	- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
2. Psychologická	- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace - rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
3. Interpersonální	- vytvářet citové vztahy v rodině
4. Sociálně-kulturní	- budovat estetický vztah k životu, připravit dárky pro maminky
5. Environmentální	- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

<u>OBLASTI</u>	<u>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</u>
1. Biologická	- zvládat jednoduché úklidové práce - zvládnout prostorovou orientaci - sladit pohyb s rytmem a hudbou - postarat se o sebe a své osobní věci
2. Psychologická	- sledovat řečníka i obsah, ptát se - chápat základní číselné a matematické pojmy - soustředit se na činnost a její dokončení - vést jednoduché úvahy
3. Interpersonální	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků - vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc - v případě potřeby požádat druhého o pomoc - umět nabídnout pomoc druhému
4. Sociálně-kulturní	- navazovat a udržovat dětská přátelství - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik - tvořit a vyrábět z papíru - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
5. Environmentální	- sledovat se zájmem literární, dramatická představení - chránit přírodu v okolí - všimnout si nepořádků, škod, upozornit na ně - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - doprovázet pohyb zpěvem
 - zacházet správně s jednoduchými rytmickými či hudebními nástroji (např. trianblem, bubínkem, chřestidly)
2. Psychologická
 - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
 - pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algorytmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - pexeso)
3. Interpersonální
 - vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
 - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
4. Sociálně – kulturní
 - orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina a podobně) a umět jim přizpůsobit své chování
 - všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
5. Environmentální
 - spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
 - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Měsíc: červen
Tematický celek: co už umím
Téma: - všechny děti mají svátek
- kniha je studnice moudrosti
- hurá na prázdniny

<u>OBLASTI</u>	<u>DÍLČÍ ZÁMĚRY</u>
1. Biologická	- upevňovat si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
2. Psychologická	- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál - rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
3. Interpersonální	- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
4. Sociálně-kulturní	- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
5. Environmentální	- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, s planetou Zemí

<u>OBLASTI</u>	<u>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</u>
1. Biologická	- zvládnout základní pohybové dovednosti - zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí - pohybovat se ve skupině - zvládnout prostorovou orientaci - zacházet s běžnými výtvarnými pomůckami a materiálem
2. Psychologická	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči - vyjadřovat samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno - soustředit se na činnost a její dokončení
3. Interpersonální	- spolupracovat s ostatními - dodržovat dohodnutá pravidla soužití a chování - rozdělit si úkoly s jiným dítětem - respektovat jiný postoj či názor
4. Sociálně-kulturní	- chovat se zdvořile, vážit si práce druhých - zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, předměty denní potřeby - vyjadřovat své potřeby pomocí různých výtvarných technik - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
5. Environmentální	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - chovat se bezpečně doma i na veřejnosti - vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat

OBLASTI

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

1. Biologická
 - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
 - vyrovnávat svalové disbalance v běžném pohybu
2. Psychologická
 - hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
 - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné
3. Interpersonální
 - rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
 - spoluvytvářet prostředí pohody
4. Sociálně – kulturní
 - zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
 - umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
5. Environmentální
 - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách) mít poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

7. Evaluace:

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Pravidla:

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení,
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce,
- hodnotíme ve vztahu k sobě sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové), řídicí práce (vedoucí uč.)
- hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby,
- evaluujeme, sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, všechny záměry, cíle ŠVP, i TVP, dílčí programy, projekty (tzn. zájmové kroužky, nadstandardní činnosti, akce apod.) včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje,
- evaluujeme průběžně, tj. vždy, když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat (většinou čtvrtletně, pololetně a na závěr školního roku),
- kritéria hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP sami, v rámci školy je odvozuje ředitel školy také z RVP.

Hodnocení a evaluace pedagogů:

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí.

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika (v případě dětí se zdravotním postižením speciálně-pedagogická diagnostika) musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s „normou“, ale o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde „vázne“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte, a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok

dítěte. Průběžně (vždy podle potřeby dítěte) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i různý rozsah. Důležitá je především účelnost. Proto by měly být tyto záznamy pracovním dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (např. kreseb, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní pedagogické aktivity.

Hodnocení a evaluace ředitele školy /vedoucí učitelky/:

Ředitel, resp. vedoucí učitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní pedagogové individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci pedagogů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. O všech těchto činnostech vede záznamy, které mohou mít opět jakoukoliv podobu – záznamy o hospitaci, sešity kontrol apod.

Získaná data porovnává se stanovenými záměry a na jejich základě zpracovává evaluační zprávu.

Ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy, což může být např. úprava programu, projektu, přehodnocení cílů, organizace, metod, forem, vzdělávání dětí, podmínek personálních i věcných apod.

Každé hodnocení musí mít nějaký cíl a musí se také opírat o předem vytvořená kritéria, která si ředitel / vedoucí uč./ školy zpracovává na základě RVP. K tomu, aby mohla evaluační činnost

provádět, potřebuje také konkrétní prostředky, kterými bude postupně tento proces naplňovat.

Prostředky evaluace:

- průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnání s požadavky ŠVP, optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP, kontrolách ředitelem /vedoucí uč./ a úpravách, jednání v praxi i na poradách – průběžně),
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů,
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců,
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů „Záznam o hospitaci“),
- sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků,
- individuální pedagogická a speciálně-pedagogická diagnostika,
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů uč., řešení problematiky na pedagogických poradách,
- závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP,
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky,
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně,
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Kritéria pro hodnocení pedagogů i provozních zaměstnanců v rovině dlouhodobého plánu:

A) Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství,
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět,
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání,

- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

B) Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní,
- dodržují organizační řády školy, pracovní dobu,
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně-hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu,
- zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity,
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů,
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla,
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci,
- pracovníci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem,
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují,
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí,
- spolupracují s ředitelem školy, učitelkami, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy,
- zaměstnanci školy jednají, chovají se profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí),
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství,
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět,
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejích vnitřních

záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

Metody hodnocení a evaluace v praxi:

- jako pedagog všechny výše uvedené metody pro pedagogické hodnocení,
- rozhovory, konzultace,
- diskuse,
- hospitace, pohospitační rozbor,
- pozorování,
- analýza třídní i školní dokumentace,
- analýza programů, projektů.

System evaluace:

Vyhodnocujeme	jak vyhodnocujeme	jak často	měsíc	kdo
školní vzdělávací program	dotazníky, hospitace	ročně	leden	učitelky
věcné podmínky MŠ	dotazníky, postřehy	ročně	duben	všichni zaměstnanci, rodiče
životospráva dětí	dotazníky, kontrolní činnost	ročně	duben	všichni zaměstnanci, rodiče
organizace vzdělávání	dotazníky, kontrolní činnost	ročně	duben	učitelky
psychosociální podmínky	dotazníky, hospitace	ročně	duben	učitelky
řízení MŠ	dotazníky, kontrolní činnost	ročně	leden	všichni zaměstnanci, rodiče, výsledky kontrol
personální a pedagogické zajištění školy	dokumentace zam.	ročně	leden	vedoucí učitelka
spoluúčast rodičů	dotazníky, postřehy	ročně	květen	učitelky
vzdělávací proces	pedagogické porady, hospitace	průběžně		učitelky
získané kompetence dětí	hod.listy dětí, portfolia	2 – 3 x ročně		učitelky
DVPP	porady, certifikáty	průběžně		vedoucí učitelka

Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy:

<u>Úkol</u>	<u>Zodpovídá</u>	<u>Termín</u>
Projednat strukturu vlastního hodnocení školy v pedagog. radě	vedoucí uč.	srpen
Přidělení jednotlivých oblastí zpracovatelům	vedoucí uč.	září
Základní údaje o škole	vedoucí uč.	říjen
Personální údaje	vedoucí uč.	březen
Vzdělávací program školy	vedoucí uč.	březen
Počty žáků	vedoucí uč.	březen
Průběh a výsledky vzdělávání	vedoucí uč.	červen
DVPP	pověřená uč.	červen
Zájmové vzdělávání nad rámec ŠVP	pověřená uč.	červen
Děti se speciálními potřebami	pověřená uč.	červen
Akce školy (vystoupení, výlety)	pověřená uč.	červen
Prevence sociálně-patologických jevů	pověřená uč.	červen
Prevence rizik a školní úrazy	vedoucí uč.	červen
Spolupráce školy s rodiči	vedoucí uč.	květen
Vyřizování stížností, oznámení, podnětů	vedoucí uč.	červen
Zpracování textu vlastního hodnocení školy	vedoucí uč.	srpen
Projednání vlastního hodnocení v pedagogické radě	ved. uč.	říjen

Motto naší mateřské školy:

„Všechno, co potřebuji opravdu znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Robert Fulghum

- o všechno se rozděl, hraj fér
- nikoho nebij
- vracej věci tam, kde jsi je našel, uklízej po sobě
- neber nic, co ti nepatří
- když někomu ublížíš, řekni promiň
- před jídlem si umyj ruce, splachuj
- žij vyrovnaně, trochu se uč a trochu přemýšlej
- každý den si trochu maluj, kresli, zpívej, tanči, hraj si, pracuj
- každý den odpoledne si odpočiň
- když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě
- nepřestávej žasnout
- nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech

Dívej se.

Bezpečnostní podmínky:

Pracovní náplň učitelky je stanovena pracovním řádem pro pedagogické pracovníky a dalšími předpisy vztahujícími se k MŠ. Ke klíčovým atributům obsahu pracovní náplně patří především povinnost učitelek pracovat podle ŠVP, na jehož tvorbě se aktivně podílejí, dle potřeb podávají návrhy na jeho doplnění či obměnu. Komplexním pedagogickým působením vytvářejí podmínky pro cílevědomý osobní rozvoj dětí. Dbají na to, aby soustavně otevíraly prostor pro respektování individuálních potřeb dětí, rozvíjely osobnost dětí zejména poznáváním, prožíváním, sebepojetím a vytvářely třídu plnou pohody. Je nutno, aby kvalifikovaným působením dávaly dobré předpoklady pro rozvoj dětí. Nedílnou součástí práce učitelek jsou i další povinnosti (příprava na výchovně-vzdělávací činnost, spolupráce s rodiči, s veřejností, respektování pokynů vedoucí učitelky MŠ, vedení předepsané třídní dokumentace atd.). Učitelka je odpovědná za ochranu dětí a bezpečnost dětí v době, kdy s nimi pracuje, až do doby, kdy je předá kolegyním, rodičům. Činnost dětí řídí tak, aby předcházela úrazům a u dětí systematicky vytvářela bezpečnostní a hygienické návyky.

Ve třídě:

Odstraní z dosahu vše, čím by se děti mohly jakkoli zranit (rozbité hračky, vyčnívající hřebíky, ostré předměty atd., v jídelně naprasklé hrnečky, talíře, horké tekutiny). Má přehled o všech dětech ve třídě i mimo ni, pokud je pustí samotné. Při pravidelném větrání dává pozor na otevřená okna. Dodržuje pitný režim. Využívá čističek vzduchu. Rozbité hračky vyřazuje ze hry a zodpovídá za jejich vyřazení či opravu v nejkratší době.

Při cvičení:

Promyslí dobře organizaci, výběr náradí, cvičení (pozor na zakázané cviky), spolupráci s kolegyní předem domluví. Z pohybových her zařazuje pouze ty, které odpovídají věku dítěte, danému prostředí. Cvičení provádí v potřebné hygieně (uvolnění oděvu, vyčištění dýchacích cest, vyprázdnění). V místnosti, kde cvičí, předem vyvětrá či větrá během daných činností. Totéž platí o činnostech hudebních.

V šatně:

Vede děti k ohleduplnosti a samostatnosti, nenechává je bez dozoru. Potřebné věci ze šatníku, na které nedosáhnou, jim podá sama. V nutnosti vzdálení se od dětí požádá o dozor pracovníci MŠ. Celoročně se děti v prostorách šaten zdržují co nejkratší dobu potřebnou pro oblečení a svláknutí. Zvláště v zimním období již ustrojené děti odcházejí s učitelkou ven, druhá učitelka, popřípadě pracovnice MŠ, zůstává s neustrojenými dětmi, s nimiž potom odchází ven. Učitelky důkladně

překontrolují ustrojení dětí.

Při pobytu venku:

Mimo území MŠ zodpovídá učitelka za bezpečnost nejvíce dvaceti dětí smyslově i duševně zdravých, starších tří let. Na vycházce má učitelka přehled o všech dětech. Bezpodmínečně dodržuje pravidla dopravní kázně, zvýšit pozornost při přecházení dětí, používat terčík, reflexní vesty. Volnost v chůzi dětem dopřeje jen na bezpečných místech. Bezpečně vybírá i prostřední pro volné proběhnutí dětí, sama se předem přesvědčí o bezpečnosti terénu. V zimních měsících při sáňkování volí místa bezpečná při sjezdu. Určením pravidel a kontrolou jejich dodržování zajistí dětem bezpečnost. Dbá na dobrý stav sáněk a bobů.

Při pobytu na zahradě:

Houpačka, skluzavka, průlezky jsou využívány pouze za přímého dozoru učitelky. Z her dětí vyřadí předměty, kterými by se mohly zranit. Nenechává děti bez dozoru. Pokud zjistí nějaké skutečnosti, které by mohly vést k úrazu dětí, odstraní je. Není-li to v jejich silách, upozorní na tuto skutečnost vedoucí učitelku. Dbá na režim, ochranu před sluníčkem. Nenechává děti samotné, má o nich přehled. Kouření, vaření či pití kávy je zakázáno.

Při odchodu dětí z MŠ:

Při odchodu dětí z MŠ má učitelka přehled, komu děti předává. Sourozencům mladším 18 let smí dítě předat pouze v tom případě, že je podepsáno příslušné zmocnění, taktéž dospělým osobám, mimo rodiče.

Při mimoškolních aktivitách:

(plavání, škola v přírodě) je učitelka, nebo pověřená pracovnice školy zodpovědná za bezpečnost dětí. Po celou dobu pobytu v plaveckém bazénu i na škole v přírodě nenechává děti bez dozoru. O dětech má neustálý přehled. Řídí se pokyny plavecké školy, organizačním řádem rekreačního zařízení a maximálně spolupracuje s personálem. Činnost dětí řídí tak, aby předcházela úrazům a vytvářela u dětí bezpečnostní návyky.

Průběžné:

Ve všech místnostech při větrání zajistí personál MŠ okna tak, aby nemohlo dojít k úrazu. Při všech činnostech je nepřipustné, aby se učitelka vzdalovala od dětí a nechala je bez dozoru (zajistit pracovníci MŠ). Při výletech, plavání i ostatních akcích pořádaných MŠ zajišťuje učitelka bezpečný dohled nad svěřenými dětmi. I při přítomnosti další pověřené osoby (uklízečka, rodiče apod.) nese

plnou odpovědnost učitelka. Zaměstnanci přicházejí do práce včas, v hodině nástupu do práce jsou již na svém pracovišti – ve třídě. Pomůcky pro denní činnosti mají nachystány den předem, nebo před nástupem na svoji pracovní směnu. Kouření v budově MŠ a na zahradě je zakázáno.

V pracovní době je povoleno používat telefon pouze ke služebním účelům, k soukromým pouze v naléhavých případech. Při jakýchkoliv problémech ve výchovně-vzdělávacím procesu, či styku s rodiči, či veřejností informuje učitelka o této skutečnosti neprodleně vedoucí učitelku školy. Při nutnosti pozdějšího nástupu do zaměstnání či naléhavé potřebě výměny služby požádá učitelka i ostatní personál o souhlas vedoucí učitelku. Lékaře v pracovní době navštěvují zaměstnanci MŠ pouze ve vážných případech, jinak se objednají mimo svou pracovní dobu. Všechny pracovnice se řídí pokyny vedoucí učitelky MŠ.

Závěr:

Vše, co v naší mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, radost, všestranný rozvoj. Cílem je vytvořit u dětí schopnost žít bez problémů ve společenství ostatních lidí. Budeme v dětech pěstovat dobré vztahy k sobě navzájem, kamarádství, toleranci k těm, kteří se odlišují, vhodné chování ke známým i neznámým lidem, respektovat odlišnost kultur a prostředí, posilovat sebevědomí dětí.

Budeme dále studovat a školit se, přemýšlet a diskutovat, společně řešit vzniklé problémy, nápady.