



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-262/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-51/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Újezd 252, 763 25 Újezd
E-mail	zsujezd@zsujezd.cz
IČO	70 870 993
Identifikátor	600 114 376
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Janošová
Zřizovatel	Obec Újezd
Místo inspekční činnosti	Újezd 252, Újezd
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2025 – 13. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu ve 13 třídách 251 žáků, zájmové vzdělávání ve školní družině ve 2 odděleních 56 účastníků. Škola identifikovala 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 4. stupněm podpůrného opatření a 8 žáků

s odlišným mateřským jazykem. Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání ve dvou třídách pro 43 dětí ve věku od 3 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 14 dětí včetně 4 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně vzdělávala 1 dítě s odlišným mateřským jazykem a 1 dítěti bylo umožněno povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené reálně nastavenou vizí školy, které jsou zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast, personální oblast a vybavení školy, se ve spolupráci se všemi aktéry ve vzdělávání daří postupně úspěšně naplňovat. Velkou pozornost v souladu s vizí školy věnuje ředitelka školy (dále „ředitelka“) aktivitám, které přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků i pedagogů, k úctě k tradicím a folkloru. Koncepce dalšího rozvoje však dostatečně nestanovuje potřebné strategické cíle v předškolním vzdělávání.

Ředitelka vytvořila funkční organizační strukturu s delegováním konkrétních dílčích kompetencí na další pracovníky školy. Kontrolní a hospitační činnost byla systematická a poskytovala pedagogům vhodnou zpětnou vazbu ke zlepšení pedagogického procesu. K seznámení se s jiným stylem výuky a předávání zkušeností, a to i začínajícím pedagogům, byly v základní škole zavedeny také vzájemné hospitace mezi pedagogy. Přenesené kompetence pro řízení mateřské školy umožňovaly zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu efektivně organizovat a realizovat každodenní činnosti. Vzájemné prosociální vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy, pedagogy a dětmi měly velmi dobrý vliv na vytvoření vstřícného a přátelského vzdělávacího prostředí.

Ředitelka zajistila pro účinnou realizaci předškolního, základního i zájmového vzdělávání optimální personální podmínky, zároveň podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na zájem pedagogů i na potřeby školy. Vedení školy využívá také příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly předávány při jednáních pedagogické rady, metodických orgánů a na provozních poradách. Většina pedagogů v mateřské škole absolvovala kurz logopedického asistenta, který byl dostatečně uplatňovaný v průběhu vzdělávání.

Prostorové a materiální podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů. Třídy základní školy jsou postupně vybavovány didaktickou technikou a novým školním nábytkem. Společné prostory jsou vybaveny sedacími prvky, které vytvářejí odpočinkové zóny pro relaxaci žáků, a barevnými polepy s výukovými motivy. Prostorové uspořádání tříd mateřské školy podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Děti využívaly volný přístup k širokému výběru kvalitních hraček a didaktických pomůcek, které vyhovovaly jejich zájmům a potřebám a vytvářely optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech. Školní zahrada doplněná o nové herní prvky poskytovala velmi dobré celoroční využití pro poznávací činnosti, hru a rozvoj pohybových dovedností dětí i žáků, v bezprostřední blízkosti škola využívá obecní multifunkční hřiště.

Preventivní mechanismy školy byly funkční, s výjimkou vstupu na školní pozemky zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava podporovaly zdravý vývoj dětí i žáků. Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí.

Školní poradenské pracoviště cíleně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Jednotliví členové školního poradenského pracoviště na základě jasně deklarovaných kompetencí efektivně spolupracují s externími poradenskými pracovišti a třídními učiteli, kteří se podílejí na vypracování, realizaci i průběžném vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně v rámci kariérového poradenství nabízí dostatečnou informační a poradenskou pomoc pro volbu pozdějšího profesního uplatnění žáků. Prevenci rizikového chování žáků věnuje školní metodik prevence odpovídající pozornost, vzniklé problémy či situace se snaží důsledně řešit a eliminovat. Témata primární prevence prolínají řadou vyučovacích předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni prostřednictvím vybraných aktivit, které cíleně reagují na problematiku oblasti i jednotlivé třídní kolektivy.

Aktivní spolupráce mateřské školy a základní školy vycházela z jasně nastaveného plánu a účelně se zaměřovala nejen na vzájemné setkávání dětí a žáků, ale i na společné kulturní zážitky, hry a plnění úkolů, a také odborně vedené diskuze mezi pedagogy. Efektivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy a prostřednictvím systematického dotazníkového šetření se rodiče dětí vyjadřují k činnosti školy. S výsledky tohoto šetření mateřská škola cíleně pracuje.

Škola se aktivně a účinně zapojuje do kulturního života obce, systematicky podporuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí i žáků, místními i regionálními organizacemi a firmami. Škola pravidelně spolupracuje s mateřskou školou, základními i středními školami v okolí i s obecními úřady spádových obcí. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávání. Pro zájmové vzdělávání žáků je velmi přínosná spolupráce školy s domem dětí a mládeže a také se základní uměleckou školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Respektující, empatický a naslouchající přístup pedagogů účelně přispíval k prosociálnímu chování u dětí, přirozeně tak byla podporována samostatnost, samostatné rozhodování, vlastní organizování hry a vzdělávacích činností. Cíle vzdělávání účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu, které však nebyly diferenciovány. Systematické vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí a pravidelná průběžná evaluace se nedařily provázat s plánováním individualizované vzdělávací nabídky. Průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra. Spontánní hra a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené. Řízené činnosti byly velmi dobře motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd, učební pomůcky byly účinně využívány. Efektivně uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplnění zvolených cílů. Vzdělávací aktivity probíhaly promyšlenou frontální formou, skupinovou, kooperativní a formou samostatné práce. Děti byly pestrá vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné, vhodně kladenými otevřenými otázkami byly vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. Při realizaci vzdělávacích činností mohly děti zkoumat, tvořit, objevovat, vyjadřovat svoje nápady a uplatňovat svoje znalosti a dovednosti. V průběhu vzdělávání byla cíleně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci, účelnými formami a metodami byly rozvíjeny řečové dovednosti dětí. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Vzdělávání dětí plnících povinnost předškolního vzdělávání bylo na dobré úrovni. Cílenou vzdělávací nabídkou byl u dětí podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické a čtenářské pregramotnosti. Během

vzdělávání bylo u dětí posilováno sebevědomí průběžným oceňováním jejich výkonů a zpětnou vazbou pro dítě. Částečně byly využívány hodnoticí prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Sledované vzdělávání na prvním stupni základní školy probíhalo v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Výukové cíle byly přiměřené věku a potřebám žáků a vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Úvodní i průběžná motivace podporovala zájem žáků o učení. Ve vyučovacích hodinách žáci dodržovali nastavená pravidla, byli vedeni k zapojení do výukových činností a povzbuzováni k plnění úkolů. Ve výuce převládala většinou frontální forma výuky a samostatná práce žáků doplněná v několika hodinách skupinovou prací, ojediněle prací ve dvojicích. Všichni žáci řešili stejné úkoly, neměli možnost vybírat si z úkolů různé náročnosti a nebyli vedeni k získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů. Během výuky přírodovědy byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života, žáci dokázali ve skupinách dobře spolupracovat a domluvit se na nejvhodnějším řešení úkolu. Ve vyučovací hodině českého jazyka žáci měli možnost porovnávat a hodnotit různé návrhy řešení úkolu. Pro rozvoj jazykových dovedností byla při výuce anglického jazyka vhodně volena kreativní forma práce s textem a komunikační hry. Názorné učební pomůcky, nástěnné přehledy učiva, pracovní listy a další připravené materiály i časté využívání interaktivní tabule přispívaly ke zvýšení zájmu o výuku. Závěrečné shrnutí hodin a celkové hodnocení práce žáků bylo uskutečňováno většinou učitelem, několik hodin měli možnost zhodnotit s ohledem na vlastní učení také žáci.

Výuka na druhém stupni byla vedena odborně správně a probíhala v příjemné atmosféře. Stanovení cíle hodiny, který by byl na konci hodiny ověřován, probíhal jen v některých hodinách. Významná část vyučovacích hodin byla vedena méně účinným frontálním způsobem v kombinaci se samostatnou prací. Pestřejší metody práce, práce ve dvojicích či skupinová práce, které byly využity jen v několika hodinách, se významně podílely na aktivizaci žáků a jejich motivaci k práci. Práce s různými informačními zdroji, která by podporovala rozvoj kritického myšlení, práce s chybou či účelné používání vzdělávacích aplikací žáky byly uplatněny jen v nepatrné míře. Efektivní diferenciací učiva vzhledem k individuálním potřebám žáků a zároveň účinná podpora žáků nadaných, a to i ve výuce cizích jazyků, se vyskytla jen sporadicky. Ve sledované výuce často chybělo dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem či s využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Ve výuce fyziky byly využity k řešení praktické úlohy různé formy experimentu, na jehož základě měli žáci sami vyvodit některé vztahy, ověřit správnost řešení a vytvořit závěry. Využití interaktivní tabule nebo digitální technologie pro názornou podporu výkladu umožňovalo vyučujícím demonstrovat žákům propojení teoretických znalostí s reálnými podmínkami. Při výuce českého jazyka si žáci aktivně osvojovali učivo, rozvíjeli své komunikativní i sociální kompetence. Byli podporováni v hledání souvislostí mezi již známými fakty a novými informacemi, v samostatném uvažování i vyvozování zobecňujících výroků, a to pomocí diskuse včetně argumentace žáků. Pro výuku cizích jazyků byly třídy dělené, cílené střídání metod napomáhalo komplexnímu rozvoji jazykových dovedností žáků, žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba a byli povzbuzováni ve výkonu.

Spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga byla ve výuce na obou stupních funkční, žákům byla věnována péče respektující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Během sledovaného zájmového vzdělávání ve školní družině, pro jejíž činnost jsou vyčleněny samostatné učebny, byly podporovány a rozvíjeny dovednosti i individuální

zájmy účastníků. Svou činností školní družina navazovala na základní vzdělávání a účelně doplňovala vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí v předškolním vzdělávání byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky nebyly využity pro diferenciované a individualizované plánování vzdělávací nabídky a jen částečně byla věnována pozornost metodickým opatřením, jak pracovat s dítětem dál. Pro dosažení vzdělávacích pokroků nebyly u dítěte s odlišným mateřským jazykem a dětí s odkladem školní docházky nastaveny plány podpůrných opatření, které by vyrovnávaly vzdělávací šance těchto dětí. Preventivní logopedická péče byla zařazována do vzdělávání formou individuální práce s dítětem. Výsledky dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách a osobních konzultacích.

Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Děti bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Téměř všechny děti zvládly naučit se a reprodukovat krátké texty písní a básní. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Velmi dobře zvládaly kooperativní vzdělávání, aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola interní i externí testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Ve školním roce 2021/2022 využila škola příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku, žáci 9. ročníku v něm dosáhli v matematice slabých výsledků, v českém jazyce podprůměrných výsledků. Škola pravidelně zapojuje žáky 8. ročníku do externího testování v rámci přípravy na přijímací zkoušky. Úspěšnost žáků 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce byla v roce 2023 i 2024 vyšší v českém jazyce, a to i v porovnání s průměrným celorepublikovým percentilovým umístěním, zatímco v matematice byla úspěšnost žáků v obou letech výrazně nižší. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v předmětových komisích, malá pozornost byla věnována přijímání nápravných opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

Školní poradenské pracoviště poskytuje všem žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. Na základě vlastních poznatků identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, kterým nabízí doučování, individuální konzultace, případně pro ně zpracovává plány pedagogické podpory.

Prostředí školy při nástupu do prvních tříd není žákům cizí, škola nabízí zájemcům o vzdělávání před zahájením povinné školní docházky setkávání a úzce spolupracuje i s okolními základními školami, jejíž žáci nastupují na zdejší školu na druhý stupeň. Mimo

vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí, exkurzí a projektových dnů. Zavedením žákovského parlamentu pod vedením metodika prevence umožnila žákům podílet se na chodu školy. K budování přátelských vztahů a pozitivního školního klimatu pomáhají společné aktivity žáků 9. a 1. ročníku. Podporují vzdělávání a posilují sociální dovednosti a soudržnost mezi žáky.

Činnost školy je prezentována na přehledných a pravidelně aktualizovaných webových stránkách, v místní kabelové televizi a v regionálních denících, větší akce pak na regionální webové stránce. Informace o výsledcích absolventů po ukončení jejich vzdělávání škola získává prostřednictvím návštěv absolventů ve škole.

Dlouhodobě škola efektivně podporuje motivaci pro aktivní zapojení žáků především do vědomostních olympiád a sportovních soutěží, postupující žáci poté školu reprezentují v dalších kolech. Ve sledovaném období bylo výrazných úspěchem 1. místo v krajském kole výtvarné soutěže.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Změna v personálním obsazení školního poradenského pracoviště, rozšíření poradenských služeb o školního psychologa.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině.
- Nastavení systému pravidelného vyhodnocování míry úrazovosti a přijímání následných opatření ke zvyšování bezpečnosti žáků školy.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek pro základní vzdělávání zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, v mateřské škole ve vybavení výdejních kuchyní.

Silné stránky

- Funkční spolupráce s vnějšími partnery školy. (1.5)
- Zapojení žáků do kulturního života v obci. (1.5)
- Začleňování aspektů environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty do výuky a školních aktivit, vedení žáků základní školy k odpovědnému chování k přírodě, rozvíjení vztahu k lidovým tradicím a folkloru. (3.4)
- Aktivní spolupráce mateřské školy a základní školy založená na jasně daném plánu spolupráce; efektivní spolupráce s rodiči dětí. (1.5)
- Vstřícné a přátelské vzdělávací prostředí v mateřské škole, empatický a naslouchající přístup pedagogů k dětem. (3.2)
- Přirozená podpora samostatnosti, samostatného rozhodování a vlastního organizování u dětí v průběhu předškolního vzdělávání. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné využívání práce s chybou, různých informačních zdrojů k podpoře kritického myšlení žáků. (4.2)
- Nedostatečná diferenciacie výuky, podíl žáků na hodnocení kvality vlastní práce a svých spolužáků, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů. (4.3)
- Nedostatečná práce s výsledky vzdělávání žáků, malá pozornost věnovaná přijímání nápravných opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti. (5.1)
- Pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání nejsou v mateřské škole dostatečně využívány výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)
- Příležitostí ke zlepšení je na základě zjištěných výsledků předškolního vzdělávání věnovat metodickou pozornost opatřením, jak pracovat s dítětem dál. (5.1)
- Pro dosažení vzdělávacích pokroků nebyly u dítěte s odlišným mateřským jazykem a dětí s odkladem školní docházky nastaveny plány podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat ve výuce informační zdroje, vést žáky ke kritickému myšlení, práci s chybou.
- Ve výuce se více zaměřit na její diferenciaci, aktivitu žáků a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce, na vyhodnocování vzdělávacích cílů.
- V práci se získanými výsledky vzdělávání žáků věnovat větší pozornost přijímání nápravných opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti.
- Využívat výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání dětí.
- Dostatečnou pozornost věnovat metodickým opatřením v pedagogické diagnostice, jak pracovat s dítětem dál.
- Nastavit plány podpůrných opatření pro děti s odkladem školní docházky a dítě s odlišným mateřským jazykem.
- Více zaměřit koncepci rozvoje školy na rozvoj mateřské školy.
- Pro větší podporu logopedické prevence u dětí spolupracovat s odbornými pracovišti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřská školy Újezd, okres Zlín, příspěvková organizace, ze dne 24. 5. 2022 s účinností od 1. 8. 2022
2. Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu – Rozhodnutí čj. 31794/2024 ze dne 4. 4. 2024 s účinností od 1. 8. 2024 – nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 75
3. Strategie rozvoje školy ZŠ a MŠ Újezd v letech 2024–2029 ze dne 27. 5. 2024
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
5. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025 k datu inspekce
6. Zápis z konzultace k individuálnímu vzdělávání dítěte ze dne 17. 12. 2024
7. Záписы z jednání pedagogické rady a schůzek metodických orgánů základní školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
8. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce; Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025
9. Dokumentace k poradenským službám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
10. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

3. 4. 2025