



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-954/19-A

Název	Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9
Sídlo	U Půjčovny 9, 110 00 Praha 1
E-mail	reditelka@textilniskola.cz
IČ	61387002
Identifikátor	600004627
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ivana Hýblová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	U Půjčovny 9, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	2. 4. 2019 – 5. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9 (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy a střední školy. Ve střední škole poskytuje vzdělání v oborech Modelářství a návrhářství oděvů a Textilní výtvarnictví v denní formě vzdělávání, zakončených maturitní zkouškou, ve vyšší odborné škole v oborech vzdělání Design módních doplňků v denní formě vzdělávání a Konzervování a restaurování textilií v kombinované formě vzdělávání, zakončených absolutoriem.

Škola s dlouholetou uměleckou tradicí sídlí v historické budově v centru Prahy, kde se uskutečňuje teoretická výuka a praktické vyučování. Pouze souvislá praxe je realizována na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 120 žáků a studentů, z toho 107 ve střední škole (dále „SŠ“) a 13 ve vyšší odborné škole (dále „VOŠ“), z toho deset studentů v 1. a 2. ročníku denní formy vzdělávání a tři studentky v 1. ročníku kombinované formy vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků a studentů byl naplněn na 75 % (ve SŠ na 89 % ve VOŠ na 33 %). Vzdělávání zajišťuje 35 interních pedagogů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z reálné, jasně stanovené strategie rozvoje školy zaměřené na kvalitní výtvarné a uměleckořemeslné vzdělávání, které se projevuje efektivní podporou tradičních řemesel v moderním designu. Reflektuje legislativní změny ve středním a vyšším odborném vzdělávání, společenskou poptávku, situaci na trhu práce i potřeby instituce. Prioritou vedení školy je cílené propojování teoretického a praktického vyučování. Erudice ředitelky školy (dále „ředitelka“) se pozitivně odráží ve směřování školy. Její dlouholeté řídicí zkušenosti a znalost situace na trhu práce ji umožňují uskutečňovat stanovené záměry. Příkladem jsou promyšlené inovace školních vzdělávacích programů, které podporují naplnění profilu absolventa nebo od letošního školního roku vytvoření Ateliéru textilního designu, jež vede k rozšíření dovedností žáků a zvládnutí širšího spektra výtvarných a řemeslných technik.

Úspěšnou realizaci stanovených záměrů umožňuje spolupráce s mnoha sociálními partnery, na jejichž pracovištích je uskutečňována souvislá praxe. Dlouhodobá spolupráce s Fakultou chemické technologie Vysoké školy chemicko-technologické v Praze umožňuje studentům z VOŠ cíleně získávat odborné kompetence především z oblasti restaurátorství. Kooperace s dalšími partnery, například s Asociací středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR a s Asociací textilního, oděvního a kožedělného průmyslu zajišťuje propojenost odborného vzdělávání s praxí. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zákonnými zástupci žáků (Klub rodičů a přátel školy), žáky, studenty a zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek školy. Soustavnou prezentaci školy na veřejnosti podporuje účinná spolupráce pedagogů, žáků a studentů.

Efektivita řízení je podporována promyšlenou organizační strukturou. Ředitelka část svých kompetencí vhodně delegovala na své dvě zástupkyně. Účinný řídicí systém doplňují pravidelné týdenní porady vedení školy a porady v rámci dvou předmětových komisí (všeobecně-vzdělávacích a výtvarných předmětů), které efektivně spolupracují s ateliéry pro

jednotlivá zaměření (např. bytový a textilní design). Standardně fungující platformu pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představuje pedagogická rada, s níž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Kontrolní systém je komplexně nastaven a umožňuje průběžně monitorovat všechny oblasti činnosti školy. Prioritou vedení školy je hodnocení úrovně pedagogického procesu. Na základě zjištění z vlastní hospitační činnosti ředitelka poskytuje učitelům cílenou metodickou podporu, přijímá konkrétní opatření ke zkvalitnění výuky (například s ohledem na neuspokojivé výsledky žáků u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury provedla personální změnu). Ověřuje účinnost přijímaných opatření (následné hospitace), podporuje vzájemné hospitace pedagogů, které mají spíše charakter kolegiální spolupráce bez přímého vlivu na zkvalitnění pedagogické práce. Realizované postupy v oblasti pedagogického řízení tak nemají v některých případech dostatečný dopad na kvalitu výuky, především v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů. Ze sledované výuky těchto předmětů vyplynuly dílčí metodické a didaktické nedostatky.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží ve výborných personálních podmínkách (100 % kvalifikovanost), které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů. Působení dvou učitelů – odborníků z praxe, zejména na VOŠ, umožňuje efektivní propojení praktické složky vzdělávání s teoretickou a implementaci nových poznatků a trendů do výuky. Ve věkové struktuře pedagogického sboru převažují erudovaní učitelé s delší pedagogickou praxí, kteří předávají své zkušenosti mladším kolegům. Tvorba vlastních výukových materiálů a didaktických pomůcek zvyšuje kvalitu odborného vzdělávání. Způsob získávání začínajících učitelů odborného vzdělávání z řad vlastních absolventů je účinný a pro školu přínosný. K začlenění nově nastupujících pedagogů je vždy stanoven uvádějící učitel. K profesnímu a odbornému růstu vyučujících účinně přispívá další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se zaměřuje především na odbornou složku vzdělávání, méně již na organizaci vyučovacích hodin, metody a formy výuky, což se částečně promítá do kvality průběhu vzdělávání, především u všeobecně vzdělávacích předmětů.

Vícezdrojové financování (dotační programy od MŠMT a zřizovatele, projekty Šablony a Erasmus, doplňková činnost) a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují realizaci vzdělávání. Škola využívá zadaptované prostory pro výuku. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení. Pro vzdělávání je k dispozici odpovídající množství kmenových i počítačových učeben se specializovaným softwarem, výtvarných ateliérů a řemeslných dílen pro jednotlivá oborová zaměření. K relaxaci žáků a studentů slouží knihovna se studovnou vybavená množstvím specializované odborné literatury. Unikátní je depozitář sbírkového fondu historických krajek a výšivek. K prezentaci prací žáků, studentů a pedagogů efektivně slouží galerie, která je přístupná veřejnosti. K větší bezpečnosti žáků a studentů i ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odborné vzdělávání pozitivně ovlivňuje jeho organizace, tj. nízký počet žáků v jednotlivých oborech i skupinách. Osobní zaujetí pedagogů, erudovanost vyučujících i jejich zájem předat žákům maximum dovedností a vědomostí se odráží především v odborné složce vzdělávání. V odborném teoretickém vzdělávání je cíleně propojována teoretická výuka s praktickým využitím získaných znalostí a dovedností. Návaznost na teoretické předměty žákům

a studentům umožňuje v praktickém vyučování upevnit si a prohloubit již získané znalosti i dále rozvíjet odborné kompetence. Výuka se vyznačovala názorně demonstrativními metodami, instruktáží, dodržováním stanovených postupů a technik, spoluprací pedagogů z různých ateliérů, rozvíjením kreativity žáků a studentů, jejich vedením k samostatnosti a zároveň k týmové spolupráci na společných projektech (například prezentace školy na módních přehlídkách, odborných soutěžích). Žáci a studenti byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce (ochranné oděvy, úprava pracoviště apod.). Zároveň jim byla poskytována průběžná zpětná vazba. Vyučující cíleně využívali formativní hodnocení a sledovali pokrok každého žáka (portfolio ročníkových prací). Pedagogové pro lepší pochopení učiva v souvislostech využívali vzorníky, odborné časopisy i vlastní názorné pomůcky. Učitelé odborných předmětů (teoretických i praktických) uplatňovali častěji individualizovaný přístup s důrazem na rozvoj potencialit každého žáka.

V jazykovém vzdělávání vyučující při realizaci vhodně zaměřeného vzdělávacího cíle (např. v maturitním ročníku příprava na ústní maturitní zkoušku) promyšleně střídali výukové formy a metody. V hodinách byla využita nejen frontální či samostatná práce, ale i kooperativní formy výuky (zejména práce ve dvojicích), jež účinně podpořily schopnost žáků spolupracovat při řešení zadaného úkolu i schopnost jejich interakce v anglickém jazyce. Žáci si upevňovali znalosti gramatických jevů i rozvíjeli slovní zásobu, důraz byl kladen na rovnoměrný rozvoj jak receptivních, tak produktivních řečových dovedností. Přínosem pro žáky bylo časté vytváření komunikačních situací i zařazování příkladů využití probíraných gramatických jevů v praxi. Učitelé podporovali rozvoj samostatného úsudku žáků při vyvozování pravidel pro tvorbu gramatických struktur i schopnost formulovat vlastní názor zařazováním vhodných aktivit (např. diskuse na dané téma). Ve většině výuky byla účelně využita didaktická technika pro rozvoj poslechu s porozuměním či pro vyšší názornost výuky. Přínosem pro žáky bylo důsledné vedení výuky v anglickém jazyce.

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala v pracovní atmosféře s dodržováním nastavených pravidel práce i komunikace mezi vyučujícími a žáky. Vzdělávací strategie výrazněji směřovaly k přípravě žáků k maturitní zkoušce (modelace testových otázek, tematické zaměření k profilové a praktické části, ověřování vědomostí). Převážná část hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů byla organizačně a metodicky dobře připravena a zvládnuta. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, méně podporovaly formování jejich postojů a vlastních názorů. Učitelé zpravidla předkládali látku v souvislostech, účinně využívali mezipředmětové vztahy a propojení učiva s regionálními vazbami, čímž podporovali kulturně společenský rozhled žáků. Střídání činností a nápaditě zadávané úkoly přispívaly k motivaci žáků (pracovní list, didaktická hra, poslech uměleckého textu). Vhodné uplatnění výukového softwaru napomohlo k efektivnímu procvičování učiva (pravopisné a syntaktické jevy) a okamžité zpětné vazbě o řešených úkolech. Zvolené didaktické postupy (tempo práce, ověřování porozumění zadání, kompenzační pomůcky) v dostatečné míře reflektovaly individuální možnosti a schopnosti žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V jednom případě nebyla výuka společenskovědního předmětu dostatečně metodicky a didakticky propracovaná. Převaha činností na straně učitele (frontální výklad bez podpory učebnice) a neadresný řízený rozhovor vedly k nízké míře aktivizace žáků, postupné pasivitě a ztrátě zájmu o probírané učivo. Výuka sice byla vedena věcně správně, scházela ale aktualizace probírané látky a větší propojení teoretického učiva se situacemi z běžného života.

Převaha frontální formy výuky (výklad, výuková prezentace) v části hospitovaných hodin se projevovala nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování a jejich menší spoluúčastí při vzdělávání. V dostatečné míře nebyly využity kooperativní formy práce (skupinová a párová

výuka), jež by podporovaly vzájemnou spolupráci žáků při řešení problémových zadání a rozvoj jejich sociálních kompetencí. Většina sledovaných hodin se vyznačovala nižší mírou aktivizace žáků, méně častou zpětnou vazbou k jejich práci, menším akcentem na formativní hodnocení žáků, či menším využitím prostředků pozitivní motivace žáků. Nedostatkem také byla rovněž neefektivní práce se závěrem vyučovací hodiny, chybělo shrnutí probraného učiva i vyhodnocení splnění stanoveného cíle.

Výuka ve VOŠ vykazuje rysy terciárního vzdělávání, ve kterém je posílena role učitele. Míra aktivního zapojení studentů v hodinách se odvíjela od typu vyučovací hodiny (přednáška, cvičení). Ve výuce byli studenti při zadání nového úkolu vedeni k originálnímu vnímání uměleckého díla, měli dostatečný prostor pro vlastní výtvarné vyjádření. Obsahově náročná odborná výuka byla studentům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady (kvalitní výuková prezentace, vizualizace probíraných témat např. symbolika barev a součásti oděvů v daném historickém období). Pedagogové poskytovali studentům jasně formulovanou zpětnou vazbu o úrovni jejich práce i vhodné náměty k jejich dalšímu uměleckému rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání SŠ pozitivně ovlivňuje výběr uchazečů na základě vhodně strukturované talentové zkoušky i výsledků předchozího vzdělávání. Ke zjišťování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání škola využívá kromě běžných prostředků (ústní a písemné zkoušení, čtvrtletní práce) pravidelné hodnocení rozvoje kompetencí žáků prostřednictvím evaluace žákovských portfolií, projektů (např. žákovský projekt – plenér) a klauzurních prací. Od poslední inspekční činnosti škola zvýšila účinnost interní evaluace ve všeobecně vzdělávacích předmětech (v předmětech společné části maturitní zkoušky) zvýšením počtu zadávaných srovnávacích testů v předmětu český jazyk a literatura a anglický jazyk. Zjištěné výsledky škola využívá k efektivnímu zaměření přípravy žáků k maturitní zkoušce. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány na jednání pedagogické rady. Od posledního inspekčního hodnocení si škola stabilně udržuje velmi dobré výsledky vzdělávání, nedošlo k negativním výkyvům v podílu žáků prospívajících s vyznamenáním či žáků neprospívajících. S průběžnými výsledky vzdělávání korespondují celkové výsledky. Z analýzy výsledků maturitní zkoušky (dále „MZ“) vyplývá dlouhodobá úspěšnost žáků, jež je při srovnání se školami v daném oboru vzdělání hodnocena jako nadprůměrná. Výborné výsledky jsou stabilně v delším časovém období dosahovány především v profilové části MZ. Z podrobného rozboru výsledků MZ v jednotlivých předmětech je zřejmé, že k ojedinělému poklesu úspěšnosti žáků pod průměr v dané skupině oborů vzdělání došlo jen ve společné části MZ, a to v předmětu český jazyk a literatura v maturitním období 2017. Přínosem pro žáky je možnost prokázat získání potřebných znalostí a dovedností v nepovinné maturitní zkoušce (z figurálního kreslení či základů společenských věd).

K posouzení studijních a osobnostních předpokladů uchazečů o vzdělávání ve VOŠ slouží talentová zkouška a přijímací pohovor, v němž uchazeči mj. prokazují kromě motivace ke studiu relevantní znalosti (dějiny výtvarného umění, všeobecný kulturní přehled). Zpětnou vazbu o míře získaných kompetencí poskytuje vedení školy rovněž úroveň zpracování a obhajoba absolventské práce studenty. Průběžné i celkové výsledky vzdělávání jsou velmi dobré. V obou akreditovaných vzdělávacích programech prospěli všichni studenti, zvýšil se podíl studentů, kteří prospěli s vyznamenáním.

Žáci a studenti pravidelně dosahují četných úspěchů při prezentaci své práce na regionální i celostátní úrovni (Designblok Prague, festival SUŠTRFEST, Pražská muzejní noc). Dokladem úrovně dosažených odborných kompetencí je také úspěšnost absolventů na trhu práce (přibližně třetina nastupuje do praxe) nebo při navazujícím terciárním studiu na prestižních školách uměleckého zaměření (např. UMPRUM, FAMU) nebo jiných VOŠ.

Škola analyzuje příčiny absence žáků a studentů ve výuce. Neomluvená absence žáků zůstává nízká, škola ji řeší v souladu s nastavenými pravidly uložením kázeňského opatření či v ojedinělých případech i hodnocením sníženým stupněm z chování. Výchovná opatření jsou ukládána s menší četností, ale rovnoměrně. Ve sledovaném období byl počet udělených pochval a kázeňských opatření vyrovnaný. Škole se nedaří zejména v případě žáků či studentů prvního ročníku zamezit předčasným odchodům (přestup na jinou školu či ukončení vzdělávání), jež jsou ve značné míře důsledkem přehodnocení představ žáků o vzdělávání ve specificky zaměřené umělecké škole či limitujících časových možnostech studentů VOŠ.

Systém poradenských služeb i preventivních strategií vychází ze specifíků školy (nízký počet žáků, převaha dívčích kolektivů) a pružně reaguje na měnící se podmínky (nárůst počtu žáků se SVP). Zaměřuje se mj. na adaptační proces žáků, kohezi nově utvářených třídních vazeb a prevenci studijního neúspěchu v průběhu a při ukončování studia. Pro vzdělávání žáků se SVP (k termínu inspekce přibližně 29 % žáků SŠ) a žáků i studentů s odlišným mateřským jazykem (5 žáků v SŠ, 1 student ve VOŠ) v běžných třídách škola efektivně využívá své personální a materiální podmínky (školní speciální pedagog, kompenzační a didaktické pomůcky). Účinnost nastavených podpůrných mechanismů ve sledovaném období dokládá analýza výsledků vzdělávání žáků se SVP (15 žáků s normovanou náročností v 1. pololetí školního 2018/2019). Z vybraného vzorku žáků je zřejmé, že polovina těchto žáků dosahuje lepšího studijního průměru, než je průměr třídy, ve které se vzdělávají.

Systémová podpora inkluzivního vzdělávání s důrazem na otevřenou komunikaci všech aktérů vzdělávání a soustavnou práci pedagogů vytváří žákům a studentům vhodné podmínky pro zvládnutí nároků studia.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru a účinnost podpory žákům se SVP. Vznikl nový Ateliér textilního designu. Škola si udržuje vysoký standard odborného vzdělávání.

Silné stránky

- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů,
- účinná spolupráce pedagogů, žáků a studentů při prezentaci výsledků žáků - soustavná prezentace školy na veřejnosti,
- dlouhodobá nadprůměrná úspěšnost žáků v profilové části maturitní zkoušky,
- funkční systém podpory žáků se SVP,

- výborná kvalita praktického vyučování zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- kvalitní personální zajištění výuky kvalifikovanými pedagogy se odráží především v odborném vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní časové a organizační rozvržení vyučovací hodiny - vstupní motivace, didaktický závěr hodiny, shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- méně účinná zpětná vazba k práci žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech - chybí motivační hodnocení, vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií,
- nižší účinnost kontroly kvality vzdělávání tj. hospitační činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně dodržovat strukturu vyučovací hodiny a její efektivní časové a organizační rozvržení - vstupní motivace, účelné střídání činností, didaktický závěr – shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle se zapojením žáků,
- cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce uplatněním kooperativních forem práce a zapojením žáků do vzájemného sebehodnocení a sebereflexe,
- zefektivnit hospitační činnost přijímáním příslušných opatření ke zkvalitnění výuky,
- zaměřit DVPP na metody a formy výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace – Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel, Praha 1, U Půjčovny 9, ze dne 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí čj. MHMP 892584/2017 Magistrát hlavního města Prahy – o stanovení počtu u Vyšší odborné školy s účinností od 1. 7. 2017 – Žádost o zápis do oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby ze dne 9. 6. 2017
3. Rozhodnutí čj. MSMT-22113/2014-Z, změna ve vzdělávací nabídce ze dne 17. 7. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
4. Jmenovací dekret ze dne 20. 8. 2008 – Hlavní město Praha, Magistrát hlavního města Prahy – odbor školství, mládeže a tělovýchovy
5. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví s platností od 1. 9. 2009, včetně úprav od 1. 9. 2013 a 1. 9. 2018, denní forma vzdělávání
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů s platností od 1. 9. 2009, včetně úprav od 1. 9. 2013 a 1. 9. 2018, denní forma vzdělávání
7. Akreditace vzdělávacího programu 82-41-N/20 Design módních doplňků, forma vzdělávání denní s platností od 1. 5. 2017 do 30. 4. 2023 ze dne 7. 11. 2016
8. Akreditace vzdělávacího programu 82-42-N/03 Konzervování a restaurování textilií, forma vzdělávání kombinovaná s platností od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2020 ze dne 7. 4. 2014

9. Kniha úrazů vedená od 27. 3. 2006 k termínu inspekční činnosti
10. Vybraná personální dokumentace k termínu inspekční činnosti
11. Organizační řád školy – část 2. školní řád SŠ s platností od 1. 10. 2018
12. Organizační řád školy – část 3. školní řád VOŠ s platností od 1. 9. 2010
13. Evidence žáků a studentů včetně údajů o průběhu vzdělávání - stav k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
16. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
18. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Portfolio smluv o zabezpečení souvislé odborné praxe na SŠ a VOŠ pro školní rok 2018/2019 (vybraný vzorek)
20. Účetní závěrka za rok 2018, Výpisy zápisů z účetnictví 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Lenka Rose v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

Ing. Pavla Sukupčáková, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání v odborných textilních a oděvních předmětech

Ing. Pavla Sukupčáková v. r.

V Praze 3. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ivana Hýblová, ředitelka školy

Ing. Ivana Hýblová v. r.

V Praze 14. 5. 2019