



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1252/22-Z

Název	Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Rusava 203, 768 41 Rusava
E-mail	zrusava@volny.cz
IČO	75 023 989
Identifikátor	600 118 444
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Podolová
Zřizovatel	Obec Rusava
Místo inspekční činnosti	Rusava 203, 768 41 Rusava
Inspekční činnost na místě	22. 11. 2022 – 23. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno v jedné třídě. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 25 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 7 dětí včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky, 2 děti byly mladší tří let a 3 děti s odlišným mateřským jazykem.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu ve třech třídách 42 žáků, z toho 1 žák s odlišným mateřským jazykem. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 2. - 3. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 6 těchto žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo k datu inspekce 24 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle v reálně nastavené vizi školy byly zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu a přijetí zodpovědnosti za své chování a jednání. Tyto hlavní koncepční cíle z roku 2014 byly ve spolupráci se všemi zúčastněnými aktéry postupně splněny a jsou dále rozvíjeny v pracovních plánech školy. Škola klade při vzdělávání velký důraz na vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolí v obci, začleněním tematiky ochrany přírody a životního prostředí do učebních plánů vytváří u dětí a žáků základy odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Kontrolní a hospitační činnost v základní škole byla realizována ředitelkou podle zpracovaného plánu, průběh sledované výuky byl s pedagogy projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení a opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná zejména v oblasti hodnocení cílů vyučovacích hodin žáky i vyučujícími. Některé ze svých řídicích pravomocí delegovala ředitelka školy účelně na vedoucí učitelku mateřské školy. Přenos informací v rámci mateřské školy je realizován formou každodenního kontaktu všech pracovníků a organizovanými pedagogickými radami, na nichž jsou projednávány pedagogické záměry vzdělávání a organizační záležitosti školy. Kontrolní a hospitační činnost provádí vedoucí učitelka standardní hospitační činností, avšak závěry a doporučení jsou pro učitelku málo využitelné a neposkytují jí dostatečnou zpětnou vazbu.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenta pedagoga. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo při zajištění bezpečnosti dětí i žáků v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách. Vedení školy podporuje všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo vhodně aplikováno do vzdělávání.

Prostorové podmínky budovy školy vyhovují stávajícímu počtu dětí a žáků. Třídy základní školy i třída mateřské školy jsou účelně vybaveny. Prostředí třídy mateřské školy je podnětné a poskytuje dostatečný prostor pro řízené aktivity i pro volný pohyb a hru dětí. Ve třídě jsou k dispozici hračky, učební materiály a pomůcky k relaxaci, k rozvíjení dětské představivosti, realizaci hudebních, výtvarných a sportovních aktivit. Pravidelně je také využívána místnost určená k pohybovým aktivitám, které podporují rozvoj tělesného zdraví u dětí. Školní zahrada je vybavena prvky ke sportovním i herním činnostem, ale také specificky zaměřenými centry aktivního tvoření pro podporu rozvoje environmentální výchovy dětí.

Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Zdravý životní styl

byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i hodnotným stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby školy kvalitně zabezpečeny výchovným poradcem (ředitelkou školy) a metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, pedagogickou intervenci a asistentskou pomoc. K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu. V rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí, děti a žáci se aktivně zapojují do kulturního života v obci. Škola také pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, mateřskou školou a základními školami v okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované vzdělávání vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který se zaměřuje na prohlubování kladného vztahu dětí k přírodě, k ekologické odpovědnosti a kultuře a ke zdravému životnímu stylu. Nastavení denních činností ve škole bylo v době inspekce flexibilní a přizpůsobeno potřebám dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady vzhledem k dané věkové kategorii dětí. Během ranních her se děti věnovaly aktivitám dle vlastního zájmu, utvářely menší skupiny a aktivně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami. Formy spontánního i organizovaného učení byly voleny s ohledem na zájmy a potřeby dětí se záměrem rozvíjení jejich schopnosti řešit aktuální problémové situace.

Ve třídě mateřské školy byla v dostatečném množství zřízena centra aktivit umožňující rozvíjet námětové a kolektivní hry. Vzdělávání probíhalo v klidném tvůrčím prostředí a učitelky v případě potřeby využívaly příležitost pro individualizaci vzdělávání. Úspěšnost dětí ve vzdělávání byla správně posuzována vzhledem k jejich individuálním možnostem, smysluplně bylo posilováno jejich zdravé sebevědomí. V průběhu vzdělávání bylo využíváno adresné hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, což pro ně bylo výrazným motivačním prvkem. Důslednost v oblasti hygienických a společenských návyků účinně podporovala požadovanou samostatnost a sebeobsluhu dětí, rozvíjena byla také kultura stolování. Škola cíleně směřuje k uplatňování osobnostně zaměřeného modelu předškolního vzdělávání.

Sledované vyučovací hodiny v základní škole probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře, vzdělávání uskutečňované také ve třídách se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti. Hodiny byly pečlivě připraveny, žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným cílům, žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Převládala promyšlená frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Pro podporu jejich celkového rozvoje a názornost výuky byly účelně využívány učební pomůcky, naopak digitální technologie nebyly využity vůbec. Zvolené činnosti v hodinách žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala jejich neustálou

aktivitu a přirozený zájem po celou dobu výuky. Ve sledované výuce byli žáci vedeni k používání správné odborné terminologie a byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků, byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků základní škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Základní škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vhodnými didaktickými hrami a činnostmi z oblasti výtvarné, přírodovědné, literární a sportovní rozvíjí poznatky získané ve vyučovacím procesu, vztah žáků k přírodě a obohacuje jejich sebezpoznání. Činnosti školní družiny vedou k prohlubování a upevňování spolupráce s rodiči, zlepšují vztahy mezi školou a rodinou a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy jsou přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola na dobré úrovni realizuje předškolní vzdělávání a stanovuje si konkrétní pedagogické záměry tak, aby dosahovala kvalitních vzdělávacích výsledků, což se jí v praxi daří. V průběhu inspekční činnosti byly děti aktivní, zapojovaly se do vzdělávání, zvládaly požadavky na ně kladené s ohledem na režimové momenty dne, včetně samostatných činností při stolování, oblékání i hygieně. Průběh vzdělávacího procesu byl promyšlený, organizace byla plynulá a respektovala osobní potřeby a možnosti dětí, kterým byl poskytován dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich zájmy i povahové vlastnosti. Aktivně byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti s cílem podporovat a povzbuzovat chuť dětí učit se novým věcem. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k dospělým byly zdvořilé, uměly pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ohleduplně. Pedagogická diagnostika dětí byla vedena, ale postrádala konkrétní závěry a doporučení pro další pedagogickou práci učitelek.

O obsahu a výsledcích vzdělávání dětí jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Škola jim v rámci svých kompetencí poskytuje také poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání. Funkční gramotnosti odpovídající věkovým a individuálním možnostem a schopnostem dětí byly na dobré úrovni.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pravidelné externí testování škola neprovádí. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby přijímána nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola

systematickou podporu pro jejich dosažení formou doučování, cílenou diferenciací výuky a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky. Žáky se slabším prospěchem škola eviduje, jejich neúspěchy a neprospěchem se pedagogové cíleně zabývali. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče.

Základní škola úzce spolupracuje s blízkými základními školami, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání. Učitelé zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů a bezproblémové začlenění žáků umocněné častými návštěvami absolventů ve škole jim zprostředkovává pozitivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické práce.

Ve sledovaném období se žáci účastnili sportovních, literárních a výtvarných soutěží v regionu, škola pravidelně pořádá pro své žáky soutěž rozvíjející jejich talent. Zapojením do soutěží s přírodovědnou tematikou škola motivuje žáky k aktivnímu zapojení do péče o životní prostředí.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost a občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých webových stránkách, v obecním zpravodaji, v místní kabelové televizi a školním časopise.

Nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat zejména pohybové a praktické dovednosti s ohledem na vedení ke zdravému životnímu stylu.

Závěry

Vývoj školy

- zkvalitnění materiálně technických podmínek zejména pro rozvoj pohybové a environmentální výchovy,
- posílení personálních podmínek o asistenta pedagoga zabezpečující lepší aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

Silné stránky

- oboustranně přínosné partnerské vztahy s obcí,
- začlenění prvků environmentální výchovy, vzdělání a osvěty do výuky a školních aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika byla málo vypovídající a neobsahovala podrobnější vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, závěry a faktická doporučení pro další pedagogickou práci,
- kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole zaměřená na zkvalitňování průběhu vzdělávání a efektivní vyhodnocování jeho výsledků, nedostatečné využívání závěrů z hospitační činnosti ke zkvalitnění vzdělávání dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stanovovat závěry z hodnocení dětí a zohledňovat je při dalším plánování pedagogické práce,
- zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole,
- aktualizovat koncepci rozvoje školy, více se zaměřit na předškolní vzdělávání,
- účelně využívat ve výuce základní školy digitální technologie,
- využít prostoru ve škole k prezentaci výstupů z projektových dnů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jubilejní základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Rusava, okres Kroměříž, příspěvková organizace vystavená dne 12. 9. 2005
2. Pověření ředitelky Jubilejní základní školy T. G. Masaryka a Mateřské školy v pracovním poměru od 1. 8. 2018 na dobu určitou 6 let ze dne 9. 5. 2018
3. Koncepce rozvoje školy z 1. 9. 2014
4. Pracovní plán školy ze dne 12. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Svobodná škola“ s platností od 1. 9. 2021, k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2020, k datu inspekce
7. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021, k datu inspekce
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2022, k datu inspekce
9. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2022/2023 k datu inspekce
10. Celoroční plán práce ve školní družině, školní rok 2022/2023
11. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
12. Třídní knihy za období školních let 2021/2022, 2022/2023, k datu inspekce
13. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023, hospitační záznamy ze školního roku 2021/2022, 2022/2023
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
17. Vyhodnocení minimálního preventivního programu (výkaz) pro školní rok 2021/2022
18. Krizový plán pro sociálně patologické jevy ze dne 1. 9. 2017
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ke dni inspekční činnosti

21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.