



Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16

Školní vzdělávací program

„ŠKOLA PRO VŠECHNY“

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu

ŠKOLA PRO VŠECHNY

Školní vzdělávací program Základní školy Přerov, Boženy Němcové 16

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání RVP ZV 2021

Vzdělávací program

Devítiletý vzdělávací program

Studijní obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16

Boženy Němcové 101/16

750 02 Přerov I – Město

IČ: 45180059

IZO/ RED IZO: 045180059/600146880

Ředitelka školy

Mgr. Bc. Ilona Bočinská

Kontakty

Telefon: 581 297 944

Fax: 581 297 944

E-mail: zsbn@zsbn-prerov.cz

Web: <https://portal.csicr.cz/Web/600146880/>

Datová schránka: ttdauzi

Zřizovatel

Statutární město Přerov

Odbor sociálních věcí a školství

Poštovní adresa: Bratrská 34, 750 11 Přerov 2

Telefon: 581 268 111 (spojovatelka), 581 268 700, fax: 581 268 279

E-mail: posta@prerov.eu

Web: www.prerov.eu

Platnost dokumentu od 1. září 2021

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Původní dokument platný od 1. 9. 2007 upraven v souvislosti s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - č.j.: MSMT-28603/2016.

Dokument platný od 1. 9. 2016 upraven v souvislosti s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - č.j.: MSMT - 40117/2020-4.

Dodatek dokumentu platný od 1. 9. 2017: Dodatek č. 1 byl projednán na jednání pedagogické rady dne 28. 8. 2017.

S úpravami RVP ZV a ŠVP ZV platnými od 1. 9. 2017 byla seznámena školská rada dne 12. 10. 2017 a zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách konaných v měsíci září 2017. Součástí Dodatku č. 1 bylo znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-7019/2017 a Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-11076/2017-2.

Dokument platný od 1. 9. 2021 upraven v souvislosti s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - č.j.: MSMT-0117/2020-4.

S úpravami RVP ZV a ŠVP ZV platnými od 1. 9. 2021 byla seznámena školská rada dne 27. 6. 2021 a zákonní zástupci žáků prostřednictvím dálkového přístupu – na webových stránkách školy.

Číslo jednací ZSBN /0392/2021

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

Doplňující údaje

Koordinátorka ŠVP

Mgr. Helena Kašpárková

Školní vzdělávací program Škola pro všechny byl schválen Školskou radou (Mgr. Jiří Daněk, paní Jolana Horvátová, Mgr. Jarmila Ižová, Mgr. Helena Kašpárková, paní Martina Mižigárová, Bc. Jitka Stoklásková) dne 27. 6. 2021

Za Školskou radu: Mgr. Helena Kašpárková

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Škola se člení na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Na prvním stupni i druhém stupni je obvykle v každém ročníku jedna třída.

Ve škole funguje jedna přípravná třída, jejíž školní vzdělávací program je vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školu dnes navštěvuje okolo 200 žáků.

Školní družina má kapacitu dvě oddělení.

Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo v odborných učebnách. Ve škole jsou multimediální, jazyková učebna, učebna přírodních věd, pracovních činností a výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, dvě tělocvičny a polyfunkční hřiště na tenis, nohejbal, volejbal a košíkovou. Žáci mohou využívat třídy pro individuální péči a mají možnost navštěvovat školní knihovnu.

2.2 Umístění školy

Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16 se nachází v části města, ve které žijí většinou Romové a lidé sociálně slabí. Žáky školy jsou děti pocházející ze sociokulturně znevýhodněného prostředí většinou romského původu.

Výhodná poloha školy umožňuje využívat k výuce plavecký areál, park Plovárna, park Michalov, Národní přírodní rezervaci Žebračka, výstaviště, Muzeum Komenského, Úřad práce aj.

Žáci žijící v okolí chodí do školy pěšky, ostatní mohou využít MHD, jejíž zastávky se nacházejí v blízkosti školy.

2.3 Podmínky školy

Areál školy se rozkládá v ulici Boženy Němcové 16. Kmenové třídy, třída přípravného ročníku, odborné učebny a malá tělocvična (zrcadlový sál) se nachází ve staré budově pocházející z počátku 20. století. Velká tělocvična a oddělení školní družiny se nachází v přístavbě školy vybudované v 80. letech 20. století. V případě navýšení počtu žáků jsou v této přístavbě k dispozici další kmenové třídy.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou technikou, v rámci několika vzdělávacích projektů je rozšiřován výukový software, doplňovány tituly ve sbírkách žákovské i učitelské knihovny. Do školy byl v souladu s platnými předpisy pořízen nový výškově nastavitelný nábytek.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V současné době má škola v multimediální učebně, ve třídách s interaktivní tabulí a ve třídě pro individuální péči asi 25 počítačů, které jsou propojeny do sítě.

Součástí vybavení multimediální učebny, jazykové učebny a učebny přírodovědných předmětů jsou také dataprojektory. Další dataprojektory s interaktivními tabulemi jsou k dispozici v kmenových učebnách 1. stupně a v některých kmenových třídách 2. stupně. Škola disponuje hrnčířským kruhem a keramickou pecí, které využívají hlavně žáci 1. stupně.

Vyučovací jazyk je český.

2.4 Hygienické podmínky

V celé škole jsou nová sociální zařízení. Ve třídách jsou postupně vyměňována osvětlovací tělesa.

Provoz by mohl být zkvalitněn i vybudováním bezbariérového přístupu do budovy a výměnou oken, zateplením školní budovy a střechy. Celý areál školy prostorově bezproblémově vyhovuje současnému počtu žáků i personálu.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. V rámci realizace minimálního preventivního programu jsou ve škole pořádány besedy se zástupci Policie ČR, Městské policie apod.

Při škole je zřízena šestičlenná Školská rada. Školská rada je zřízena zřizovatelem dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, vyjadřuje se k návrhům ŠVP, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy atd.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách nebo konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Mají možnost se prostřednictvím školních internetových stránek pravidelně seznamovat s aktuálním děním ve škole a připravovanými akcemi. Dobrá komunikace s rodiči je jednou z priorit školy.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků dostávají rodiče formou zápisů do klasických žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně na individuálních konzultacích či telefonicky.

Dny otevřených dveří dávají možnost rodičům i veřejnosti několikrát do roka školu navštívit v době vyučování.

Informace o dění ve škole prezentujeme prostřednictvím školních stránek <https://portal.csicr.cz/Web/600146880/>.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola zaměstnává asi 25 pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga. Vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Jejich další profesní rozvoj je zajištěn ze strany školy plánem dalšího vzdělávání, který je v souladu s potřebami školního programu a místními prioritami.

Ve škole působí kvalifikovaný výchovný poradce, koordinátor environmentální výchovy, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog.

2.8 Školní poradenské pracoviště

Od roku 2008 bylo ve škole postupně vytvářeno školní poradenské pracoviště, v němž původně pracovali školní psycholog a speciální pedagog. Od 1. 9. 2010 je školní poradenské pracoviště kompletní; pracují v něm výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence a sociální pedagog.

Prostřednictvím školního poradenského pracoviště se snažíme ve škole zajišťovat komplexní služby – kariérové poradenství, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci sociálně patologických jevů, podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, vytváření vztahů mezi rodiči a školou, poradenské služby pro pedagogy atd.

Školní poradenské pracoviště vede vedoucí ŠPP. Každý člen pracoviště má sepsanou náplň práce a plán práce na školní rok, ve kterém popisuje konkrétní aktivity pro jednotlivé oblasti své činnosti. Každý týden se členové školního poradenského pracoviště scházejí na pravidelných poradách, kde řeší aktuální problémy, vyhodnocují akce, které proběhly a připravují akce další. Informace z porad školního poradenského pracoviště jsou sdělovány na pracovních poradách ostatním učitelům.

S činností jednotlivých členů školního poradenského pracoviště je nutné seznámit rodiče žáků, což je úkol pro třídní učitele na prvních třídních schůzkách v září. Informace o činnosti členů školního poradenského pracoviště jsou uvedeny taktéž na webových stránkách školy a rodičům byl zaslán dopis, ve kterém byla vysvětlena role specialistů ve škole. Zároveň rodiče podepsali generální souhlas s využíváním služeb specialistů.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

2.9 Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní plán“ pro daný školní rok. Součástí prevence je využívání vhodných metod a forem práce ve výuce, otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči apod. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s orgánem sociálně právní ochrany dětí, kurátory pro děti a mládež a dalšími organizacemi poskytující služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup dalšího řešení (konzultace se žáky, programy prevence, jednání s rodiči, práce výchovné komise apod.)

2.10 Programové cíle školy

Naším cílem není speciální škola pro speciální děti, které budou vzdělávány podle speciálních programů speciálními učiteli, ve speciálních třídách.

Inkluzivní prostředí, metody učení, při kterých je žák aktivní, koordinace činností pedagogů v rámci školy, mezi školami, přizpůsobení vzdělávacích programů směrem k potřebám našich žáků (nikoli v oblasti naplnění výstupů, rozvoje klíčových kompetencí, ale spíše v oblasti výběru vzdělávacích obsahů, postavení učebního plánu, způsobu organizace výuky) jsou nutné pro to, aby ze škol odcházeli vzdělaní a kompetentní žáci, kteří se uplatní na středním stupni vzdělávání a na trhu práce.

Důležitou roli má v koncepci školy i tzv. včasná péče pro děti předškolního věku. Máme přípravnou třídu, kde se naši pedagogové snaží pracovat jak se sociálním znevýhodněním žáků, tak i předcházet jejich školní neúspěšnosti, poskytnout rodině, dítěti i společnosti předpoklady k sociální integraci.

2.11 Formy a metody práce

Výuka se řídí týdenním rozvrhem hodin. Základem výuky je vyučovací hodina trvající 45 minut. Vyučující může (při zachování hygienických norem a v souladu s platnou legislativou) hodiny spojovat do bloků.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Učitel je garantem toho, že je pro žáky vytvořeno takové zázemí, které rozvíjí jejich tvořivost a současně respektuje žákovy možnosti. Pedagogická činnost se plánuje, učitel zná cíle hodiny či bloku, promýšlí didaktické postupy, hodnocení a sebehodnocení a volí nejvhodnější ze všech metod a forem práce (s ohledem na styly učení).

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Proces učení orientuje učitel na žáka. Individualizuje výchovně vzdělávací program, tj. respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti.

2.12 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Jsou metodou vysokého stupně integrace učiva z jednotlivých předmětů do jedné činnosti. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech učitelů a žáků. Dlouhodobé školní projekty, bývají každoročně tvořeny řadou dílčích projektů.

Projektové dny mohou iniciovat učitelé během roku nebo jsou naplánovány vedením školy.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Cílem každé školy dnešní doby je výchova a vzdělávání všestranně se rozvíjejícího mladého člověka, který získá takové základní poznatky ve všech disciplínách tak, aby mu umožnily v životě dokázat využít svých schopností a nadání k plnohodnotnému zapojení do pracovního procesu, aby byl konkurenceschopný ve vybraném oboru a aby se uměl přizpůsobit měnícím se podmínkám.

Náš program nabízí:

- rozvoj logického myšlení, poznání technických základů a schopnost řešit problémové situace s využitím osvojených vědomostí (matematika, přírodovědné předměty),
- vytvoření komunikačních schopností a dovedností (český jazyk a literatura, cizí jazyk a další cizí jazyk),
- osvojení základů informatiky a informačních technologií (informační a komunikační technologie).

Jednou z priorit školy je tělesná výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu (tělesná výchova a výchova ke zdraví).

Moderní člověk je součástí demokratické společnosti, potřebuje poznat historii, aby byl schopen vyvarovat se chyb, které se již dříve objevily, kriticky se orientovat v množství informací a vytvářet si své vlastní závěry a postoje (na 1. stupni člověk a jeho svět, na 2. stupni dějepis a výchova k občanství).

Zprostředkování vnímání světa není jen na základě vědeckých informací, ale i smyslových prožitků (hudební výchova, výtvarná výchova, člověk a svět práce).

3.2 Výchovně vzdělávací strategie školy

Vyučující školy se dohodli na těchto společných výchovně vzdělávacích strategiích:

V rámci kompetence k učení se věnujeme nácviku čtení s porozuměním, formulování hlavních myšlenek textu, vyhledávání a třídění informací a propojování poznatků z různých oblastí.

V rámci kompetence k řešení problémů navozujeme situace, které podněcují žáky k volbě vhodného postupu při řešení problémů, podporujeme kreativitu žáků a tvůrčí atmosféru ve třídě (skupině).

V rámci kompetence komunikativní zařazujeme aktivity, které žáka učí vést dialog, formulovat, argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

V rámci kompetence sociální a personální nabízíme žákům činnosti, vedoucí k úctě a ohleduplnosti k ostatním a k ochotě spolupracovat ve skupině.

V rámci kompetence občanské vedeme žáky ke kladnému vztahu k našemu kulturnímu a historickému dědictví, k utváření svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

V rámci kompetence pracovní pomáháme žákům poznávat, rozvíjet a uplatňovat jejich schopnosti, dovednosti a získané vědomosti při profesní orientaci.

V rámci kompetence digitální pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; pomáháme žákům užívat digitální technologie s ohledem na bezpečnost v kyberprostoru.

3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence se po celou dobu základního vzdělávání prolínají, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů• Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování• Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů, zaměřených především na reálné problémy běžného života• Zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů• Vedeme je k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací z různých zdrojů podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě• Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systematickému ukládání nabytých informací k případnému pozdějšímu použití• Zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů ☒ Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a učíme je

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none">• Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd.• Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování• Umožňujeme žákům zažít úspěch v učení – zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností• Klademe důraz na pozitivní motivaci• Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem• Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi• Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy• Učíme žáky, jak se problémové úlohy řeší• Podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí• Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti• Zařazujeme do výuky modelová řešení problémových úloh, od kooperativních forem vyučování přecházíme k individuálním• Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh• Vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů• Učíme žáky pravidlům diskuze, zařazujeme diskuze do výuky, po diskuzi provádíme společnou reflexi• Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě, k metodám práce a aktuálním problémům, k potřebám jednotlivce i kolektivu vhodnými a slušnými prostředky, podpořený logickými argumenty – vždy za dodržování pravidel slušné komunikace• Rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální atd.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<ul style="list-style-type: none">• Ve všech předmětech podle možností pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků• Podněcujeme potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost• Učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musejí být v souladu• Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili přínosy, které jim dobré osvojení komunikačních dovedností nabízí
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách)• Vedeme žáky k týmové spolupráci• Podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů – navzájem si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat• Přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky• Reflektujeme se žáky skupinovou prací a kooperací• Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých• Umožňujeme žákům zažít úspěch ve skupině• Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">• Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali• Zařazujeme do výuky metodu hraní rolí – modelujeme se žáky, jak by se cítili v kůži někoho jiného a jak by se zachovali v dané situaci• Zařazujeme do výuky práci s pravidly• Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc• Zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích• Vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka• Vedeme žáky ke sportování, tvořivosti a umělecké činnosti• Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa• Vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání• Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa</p>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce - od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz• Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci• Vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů• Vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme u žáků tyto schopnosti a porovnáváme je s dovednostmi v různých profesích• Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě• Modelujeme se žáky práci podnikatele a představujeme jim různá povolání i zaměstnání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k užívání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k tomu, aby je využíval při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; nabádáme žáky k samostatnému rozhodnutí, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít• Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k samostatné volbě postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků• Učíme žáky využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce• Seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi tak, aby žáci byli schopni kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání• Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

3.4.3 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s kariérovým poradcem, metodikem prevence, speciálním pedagogem, školním psychologem, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství v oblasti učebních postupů, stylů a strategií,
- poradenství ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti (postupy řešení neúspěchu, podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu),
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i rodičům,
- kariérové poradenství,
- poskytování informací o službách a spolupráci s dalšími odbornými institucemi.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy nabízejí, mimo pevně stanovené konzultační hodiny, po dohodě i konzultace podle individuálních potřeb žáků a rodičů.

3.4.4 Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich rodičům. Zajišťuje organizaci přihlašování k dalšímu vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ směřujeme rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání a orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je nabízena diagnostika zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání.

Výchovný poradce zabezpečuje přednášky a besedy pro žáky i rodiče s odborníky z IPS ÚP, PPP, zástupci SŠ apod.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Zkratky předmětů

ČjaL – český jazyk a literatura

M – matematika

AJ – anglický jazyk

Inf – informatika

ČaJS – člověk a jeho svět

Př – přírodověda

VI – vlastivěda

Hv – hudební výchova

Vv – výtvarná výchova

Tv – tělesná výchova

ČaSP – člověk a svět práce

NJ – německý jazyk

D – dějepis

Fy – fyzika

Ch – chemie

Z – zeměpis

VO – výchova k občanství

VZ – výchova ke zdraví

EtV – etická výchova

Další zkratky

KK – komunitní kruh

Projekty (celoškolní, každoroční)

Jsme kamarádi, máme se rádi (KAM)

Učíme se sami (UČÍME)

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Integrovaná tematická výchova celoškolní, každoroční

Den zdraví (DZdr)

Finanční gramotnost (FG)

Čtenářská, matematická a informační gramotnost (ČMIS)

Den Země (DZ)

Ochrana člověka za mimořádných událostí (OČMU)

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Začlenění průřezových témat na 1. stupni			Ročník					Poznámka
Průřezové téma		Tematické okruhy průřezového tématu	1.	2.	3.	4.	5.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	ČjaL	ČjaL		Tv	Hv Vv	UČÍME, OČMU KK, DZdr
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		ČjaL		VI	VI	JSME
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika					M VI	OČMU KK, JSME
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)		Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a					VI	

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

		způsobu rozhodování						
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)		Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané					AJ VI	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)		Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		ČaJS			AJ VI	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)		Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	ČaJS		ČaJS		Př Př	DZ DZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)	Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení					ČJaL	ČMIG ČMIG

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

		Vnímání autora mediálních sdělení						FG
		Fungování a vliv médií ve společnosti						FG
	Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení						
		Práce v realizačním týmu						

Začlenění průřezových témat na 2. stupni			Ročník				Poznámka
Průřezové téma		Tematické okruhy průřezového tématu	6.	7.	8.	9.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	ČaSP Hv Vv		Ch VO Vv		UČÍME, OČMU KK, DZdr
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	D		Pr	ČjaL	JSME

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

		Kooperace a kompetice		Tv	ČaSP		
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Ch	M	OČMU
		Hodnoty, postoje, praktická etika		EtV	EtV	EtV	KK, JSME
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)		Občanská společnost a škola	VO		D		
		Občan, občanská společnost a stát		VO		D	
		Formy participace občanů v politickém životě			D	Z	
		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		VO		D	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)		Evropa a svět nás zajímá		D	Hv	AJ, NJ	
		Objevujeme Evropu a svět	Fy	D	Fy		
		Jsme Evropané		D, VO			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)		Kulturní diference	AJ, D		ČaSP		
		Lidské vztahy			Pr	VZ	
		Etnický původ		D	D		
		Multikulturalita	D		D		
		Princip sociálního smíru a solidarity		VO			

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)		Ekosystémy	D, Pr	Z			
		Základní podmínky života	D		Ch	Fy	
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D	D	D, Fy		DZ
		Vztah člověka k prostředí	D				DZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)	Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČaSP		KK		ČMIG
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Hv	Vv		ČMIG
		Stavba mediálních sdělení	KK			ČjaL	
		Vnímání autora mediálních sdělení	Hv		Vv		FG
		Fungování a vliv médií ve společnosti		D, VO		KK	FG
	Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení		Inf	Inf		
		Práce v realizačním týmu		KK		Ch	

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření

a) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

b) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vyučující postupují podle Metodiky pro nastavování podpůrných opatření ve školách (NÚV). Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Informovaný souhlas obsahuje

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření
- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat
- d) podpis zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Stanoví-li školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a požádá-li o něj zákonný zástupce žáka, bude tento plán sestaven.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- a) Nadaný žák

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

b) Mimořádně nadaný žák

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení jeho schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

3.1 V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

3.2 K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

3.3 Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

3.4 Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

3.3.1.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel společně s jednotlivými vyučujícími v dané třídě, za pomoci výchovného poradce, který koordinuje spolupráci učitelů a pracovníků ŠPP.

PLPP má písemnou podobu, kterou potvrdí svým podpisem jednotliví učitelé a pracovníci ŠPP. Tento stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka a návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem, uchovává třídní učitel v dokumentaci žáka a výchovný poradce ve školní dokumentaci.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce koordinuje spolupráci s odborníky PPP a SPC a zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. Třídní učitel zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci, kteří si domluví termín odborného vyšetření v PPP a SPC.

3.3.1.2 Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Projeví-li se u žáka nadání či mimořádné nadání, je žákovi vypracován PLPP, popř. je zákonným zástupcům žáka doporučeno vyšetření v ŠPZ. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pokud ŠPZ doporučí zpracování IVP mimořádně nadaného žáka, musí být IVP vypracován ve lhůtě dané vyhláškou.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

3.3.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří třídní učitel společně s jednotlivými vyučujícími v dané třídě na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Výchovný poradce zodpovídá za tvorbu IVP a koordinuje vzájemnou spolupráci pedagogů, pracovníků ŠPP, vedení školy, odborníků PPP nebo SPC a zákonných zástupců.

IVP má písemnou podobu, kterou svými podpisy potvrdí jednotliví učitelé, pracovníci ŠPP, odborníci z PPP nebo SPC a zákonní zástupci, případně zletilý žák. Tento dokument uchovává třídní učitel v dokumentaci žáka a výchovný poradce ve školní dokumentaci. Za

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

realizaci IVP odpovídají jednotliví vyučující, kteří 1krát ročně vyhodnotí písemně úspěšnost v realizovaných podpůrných opatřeních.

Vyhodnocení dosažených výsledků uchovává třídní učitel v dokumentaci žáka a výchovný poradce ve školní dokumentaci. V případě podpůrných opatření III. stupně a pouze u žáků s LMP využijeme k tvorbě IVP minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů tak, jak jsou uvedeny v RVP ZV (platnost od 1. 9. 2016). Uvedené výstupy jsou cílové, u konkrétního žáka je možno, s ohledem na jeho schopnosti, doporučenou minimální úroveň překračovat.

Pokud zákonný zástupce přes opakovaná upozornění a vysvětlení nenavštíví školní poradenské zařízení (PPP nebo SPC) za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobí tak obtíže při vzdělávání, pak se škola může obrátit prostřednictvím výchovného poradce na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD).

3.3.2.2 Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacíh předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.3.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně-pedagogickými centry.

3.3.4 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Složení Školního poradenského pracoviště (ŠPP):

- výchovný a kariérový poradce
- školní psycholog
- metodik prevence
- speciální pedagog
- sociální pedagog

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Počet hodin							Celková dotace v ŠVP	
		Minimální časová dotace	Ročník							
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	8	8	8	7	7		38	
	Cizí jazyk - Anglický jazyk	9	0	0	3	3	3		9	
Matematika a její aplikace	Matematika	20	5	5	5	5	5		25	
Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1		2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	3	3	0	0	8	16	
	Přírodověda		0	0	0	2	2	4		
	Vlastivěda		0	0	0	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5	13	
	Výtvarná výchova		1	2	2	1	2	8		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2		10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	1	1	1	1	1	5	5	
Disponibilní časová dotace		16	0	0	0	0	0	0	0	
Celková povinná časová dotace		118	20	22	25	25	26		118	

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Počet hodin						
		Minimální časová dotace	Ročník				Celková dotace v ŠVP	
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4	4	4	4		16
	Cizí jazyk - Anglický jazyk	12	3	3	3	3		12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk	6	0	0	3	3		6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	4	4	4		16
Informatika	Informatika	4	2	1	1	1		5
Člověk a společnost	Dějepis	10	2	2	2	2	8	13
	Etická výchova		1	0	0	0	1	
	Výchova k občanství		1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	20	2	2	2	1	7	22
	Chemie		0	0	2	1	3	
	Přírodopis		2	2	1	1	6	
	Zeměpis		2	2	1	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	1	1	4	12
	Tělesná výchova		2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	1	2	1	1		5
Disponibilní časová dotace	Volitelné předměty	18	0	2	1	3		6
Celková povinná časová dotace		122	30	30	31	31		122

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

4.3 Komentář k učebnímu plánu

1. stupeň

Přehled disponibilních hodin:

Český jazyk a literatura

Matematika

Člověk a jeho svět

Výtvarná výchova

- Dotace pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura posílena o 5 hodin – výrazné posílení rozvoje komunikačních schopností dětí, zaměření na dokonale zvládnutou dovednost techniky čtení a porozumění textu, což je základní podmínka pro učení všech dalších předmětů,
- dotace pro vzdělávací obor Matematika posílena o 5 hodin – nutnost posílení rozvoje logického myšlení, manuální zručnosti s rýsovacími potřebami,
- dotace pro vzdělávací obor Člověk a jeho svět posílena o 4 hodiny – posílení environmentálního a vlasteneckého citění a přípravy občana k obraně státu,
- dotace pro vzdělávací oblast Umění a kultura posílena o 1 hodinu – posílení v rámci mezipředmětových vztahů s dalšími vzdělávacími obory pro rozvoj jemné motoriky, představivosti a fantazie.

2. stupeň

Přehled disponibilních hodin:

Český jazyk a literatura

Matematika

Člověk a společnost

Člověk a svět práce

- Dotace pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura posílena o 1 hodinu – posílení rozvoje komunikačních schopností žáků, čtenářské a informační gramotnosti,
- dotace pro vzdělávací obor Matematika posílena o 1 hodinu – posílení matematické a informační gramotnosti,

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

- dotace pro vzdělávací obor Informatika posílena o 1 hodinu – posílení informační, čtenářské a matematické gramotnosti,
- dotace pro vzdělávací oblast Člověk a společnost posílena o 3 hodiny – posílení environmentálního a vlasteneckého cítění a přípravy občana k obraně státu,
- dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 2 hodiny – posílení environmentálního cítění, přípravy na ochranu člověka za mimořádných událostí (živelné pohromy – povodeň, požár, zemětřesení; jaderná havárie),
- dotace pro vzdělávací oblast Umění a kultura posílena o 1 hodinu – posílení v rámci mezipředmětových vztahů s dalšími vzdělávacími obory pro rozvoj jemné motoriky, představivosti a fantazie,
- dotace pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce posílena o 2 hodiny – posílení manuální zručnosti,
- dotace pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví posílena o 2 hodiny – posílení tělesné hygieny a zdatnosti,
- na volitelné předměty využito 6 hodin.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně.

O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

5 Učební osnovy

5.1 Charakteristiky vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů

5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je v našem ŠVP zastoupena předměty **Český jazyk a literatura**, Cizí jazyk – **Anglický jazyk**.

Tato vzdělávací oblast zaujímá nezastupitelnou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá jazyková úroveň patří k hlavním znakům komplexně vzdělaného jedince.

5.1.1.1 Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je povinný vyučovací předmět s časovou dotací 8 + 8 + 8 + 7 + 7 hodin na prvním stupni a 4 + 4 + 4 + 4 hodin na druhém stupni.

Žáci se specifickými poruchami učení mohou navštěvovat kroužek českého jazyka, ve kterém je jim věnována individuální péče za použití speciálních pomůcek a metod.

Předmět je rozdělen do tří složek

- komunikační a slohová výchova (včetně psaní)
- jazyková výchova
- literární výchova

Ve výuce se jednotlivé složky neučí odděleně, ale ve vzdělávacím procesu se prolínají.

Výuka českého jazyka a literatury probíhá nejen v kmenových třídách, ale je využívána počítačová učebna, školní a městská knihovna. Žáci se účastní kulturních akcí.

Cílové zaměření českého jazyka a literatury

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupné osvojení jazyka
- zvládnutí běžných pravidel verbální a nonverbální komunikace
- samostatná práce s jazykovými a literárními prameny
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k dalším druhům umění

Výchovně vzdělávací strategie

- modelujeme různé situace a učíme žáky komunikovat v různých
- rozvíjíme slovní zásobu motivací ke čtení s porozuměním
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlení

5.1.1.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí významu vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně, celková dotace na 1. stupni je 9 hodin, v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně, celková dotace na 2. stupni je 12 hodin.

Organizační zajištění

Výuka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách nebo v počítačových učebnách.

Výchovně vzdělávací strategie

Ve výuce seznamujeme žáky s jazykem a reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Vedeme žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubujeme v nich toleranci k nim.

Využíváme modelových situací z reálného života. Zařazujeme práci ve dvojicích, dbáme na prostřídání rolí. Žáky vhodně motivujeme výběrem témat, která se bezprostředně dotýkají osobnosti žáka. Předkládáme příklady správného jazykového projevu (poslech učitele, zvukového záznamu). Zařazujeme práci se zdroji informací (slovníky...)

5.1.1.3 Další cizí jazyk – Německý jazyk/Ruský jazyk

Vyučovací předmět **Německý jazyk/Ruský jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí významu vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. až 9. ročníku 3 hodiny týdně, celková dotace na 2. stupni je 6 hodin.

Organizační zajištění

Výuka probíhá ve třídách, v audioučebně nebo v počítačové učebně.

Výchovně vzdělávací strategie

Ve výuce seznamujeme žáky s jazykem a reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Vedeme žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubujeme v nich toleranci k nim.

Využíváme modelových situací z reálného života. Zařazujeme práci ve dvojicích, dbáme na prostřídání rolí. Žáky vhodně motivujeme výběrem témat, která se bezprostředně

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

dotýkají osobnosti žáka. Předkládáme příklady správného jazykového projevu (poslech učitele, zvukového záznamu). Zařazujeme práci se zdroji informací (slovníky...).

5.1.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

5.1.2.1 Matematika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. **Číslo a početní operace:** žáci si osvojují aritmetické operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, získané znalosti uplatňují při řešení slovních úloh.
2. **Geometrie v rovině a v prostoru:** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, počítat obvod a obsah rovinných obrazců, povrch a objem těles, zdokonalují svůj grafický projev.
3. **Závislosti, vztahy a práce s daty:** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa, aplikují je formou tabulek, grafů a diagramů.
4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy:** žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života, pochopí a analyzují problém, utřídí údaje a podmínky, provádějí situační náčrty, řeší logické úlohy.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace předmětu matematika je následující: 1. třída – 5 hodin, 2. třída – 5 hodin, 3. třída – 5 hodin, 4. třída – 5 hodin, 5. třída – 5 hodin, 6. třída – 4 hodiny, 7. třída – 4 hodiny, 8. třída – 4 hodiny, 9. třída – 4 hodiny. Celková dotace na 1. stupni je 25 hodin. Celková dotace na 2. stupni je 16 hodin.

Výuka probíhá převážně ve třídách, v počítačových učebnách, v případě potřeby v terénu.

Výchovně vzdělávací strategie

Během výuky vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, k užívání termínů, symbolů a analyticko-syntetických postupů, a také k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Podporujeme žáky v účasti na matematických soutěžích a olympiádách, zařazujeme do výuky aktivizující metody, netradiční úlohy. Žáky směřujeme k tomu, aby svou práci sami hodnotili, zjišťovali svůj pokrok, samostatně se orientovali v dané tematicce, tím se připravovali na celoživotní vzdělávání.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

5.1.3 Informatika

Obsah vyučovací oblasti **Informatika** je realizován ve vyučovacím předmětu **Informatika**. Je samostatným předmětem, který je vyučován na prvním stupni ve čtvrtém a pátém, na druhém stupni v každém ročníku jednu hodinu týdně v multimediální učebně.

5.1.3.1 Informatika

Vyučovací předmět **Informatika** je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s výpočetní technikou a pro užití informatiky v reálných situacích. Vzdělávání vede žáka k využívání poznatků a dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi v každodenním životě.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace předmětu je ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v multimediální učebně.

Výchovně vzdělávací strategie

Zadáváním různorodých úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

Metody a formy práce

Výklad, brainstorming, řešení problémových úloh, porozumění textu, procvičování, samostatné práce, soutěže, práce s komunikačními technologiemi aj.

5.1.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Jde o oblast komplexní, která zaměřuje vzdělávací obsah na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku a zdraví. Zabývá se historií i současností, dovednosti směřuje k využití v každodenním životě. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Na naší škole rozdělujeme tuto vzdělávací oblast na dvě období. První období realizujeme prostřednictvím vyučovacího předmětu **Prvouka**. Druhé období prostřednictvím dvou předmětů **Vlastivěda** a **Přírodověda**. Vzdělávací obsah členíme do pěti tematických okruhů. Prvouka čerpá ze všech pěti okruhů, základ pro Vlastivědu tvoří okruhy 1, 2, 3, okruhy 4 a 5 slouží jako základ pro Přírodovědu.

Okruhy:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Výuka je realizována nejčastěji ve třídách, v terénu (park Michalov, lužní les Žebračka, zámek – muzeum), případně v počítačové učebně. Využíváme veškerých dostupných možností regionu a aktuální nabídky.

Výchovně vzdělávací strategie

Vedeme žáky ke kladnému vztahu k domovu a vlasti, propojujeme teorii s praxí, vytváříme modelové situace ochrany přírody a životního prostředí.

5.1.4.1 Prvouka

Učivo Prvouky je zaměřeno především na poznávání, objevování, osvojování potřebných dovedností a návyků a utváření si vztahu k okolnímu světu.

Časová dotace v 1. a 2. třídě je 2 hodiny, ve 3. třídě 3 hodiny.

5.1.4.2 Přírodověda

Přírodověda navazuje svým obsahem na učivo Prvouky a dále ho rozvíjí a prohlubuje. Žáci ve vyučovacím procesu získávají takové vědomosti, schopnosti a dovednosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a okolní prostředí. Dále vede žáky k ochraně životního prostředí, k utváření si kladného vztahu ke svému zdraví a k zdravému způsobu života.

Časová dotace ve 4. třídě 2 hodiny, v 5. třídě 2 hodiny.

5.1.4.3 Vlastivěda

Vlastivěda je zaměřena na vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, školní knihovny, návštěvy výstav, muzea, internet, aj.). Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému chování a jednání, k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli být úspěšní. Orientují se ve světě informací, jsou vedeni k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních souvislostí. Časová dotace ve 4. třídě 2 hodiny, v 5. třídě 2 hodiny.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

5.1.5 Člověk a společnost

Obsah vyučovací oblasti **Člověk a společnost** je realizován pouze na 2. stupni základní školy ve vyučovacích předmětech **Dějepis** a **Výchova k občanství**.

5.1.5.1 Dějepis

Dějepis nastíní hlavní linie a fakta o vývoji společnosti – jak žila, jaké jsou osudy různých národů a států. Rovněž přiblíží žákům každodenní život v daném období a naučí je orientovat se v historických událostech, znát jejich zeměpisné, společenské, hospodářské a kulturní souvislosti. Systematicky předloží žákům základní informace od vzniku života na Zemi až do současnosti.

Časová dotace

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Využíváme dějepis jako prostředek, který napomáhá žákům osvojit si sumu historických vědomostí. Vedeme žáky ke sledování vzájemných souvislostí tak, aby události a změny dokázal pochopit a vysvětlit. Seznamujeme žáky s dalšími zdroji informací a propojujeme teorii s praxí.

Metody a formy práce

Ve výuce používáme nejčastěji formu výkladu, pracovní listy, práci s obrázky a s mapou, dle časových možností je zařazena vycházka nebo návštěva muzea.

5.1.5.2 Výchova k občanství

Vyučovací předmět **Výchova k občanství** vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi, které se úzce dotýkají každodenního života, a jejichž znalost může žákům pomoci aktivně se zapojit do dění v demokratické společnosti. Občanská výchova vede žáky k utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí jejich právní, kulturní, mravní a hospodářské vědomí.

Tento předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací jedné hodiny týdně. Běžnou výuku ve škole je možné doplnit exkurzemi, návštěvami výstav, přednášek a nejrůznějších akcí, souvisejících s výukou.

Mezi hlavní cíle výchovy k občanství patří schopnost žáků poznávat a posuzovat každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

Výchovně vzdělávací strategie

V občanské výchově jdeme žákům příkladem, vedeme je k vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, podporujeme je při utváření zdravého sebevědomí.

Metody a formy práce

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Kromě všeobecných metod se v občanské výchově často pracuje formou skupinové práce, hromadnou diskusí či tvorbou projektů. Vítané jsou exkurze, besedy a přednášky na vybraná témata související s učivem.

5.1.5.3 Etická výchova

Vyučovací předmět **Etická výchova** vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi, které se úzce dotýkají každodenního života a komunikace v něm a jejichž znalost může žákům pomoci aktivně se zapojit do dění v demokratické společnosti. Etická výchova vede žáky k utváření pozitivních občanských a komunikačních postojů, rozvíjí jejich právní, kulturní, a mravní vědomí.

Běžnou výuku ve škole je možné doplnit exkurzemi, návštěvami výstav, přednášek a nejrůznějších akcí, souvisejících s výukou.

Mezi hlavní cíle Etické výchovy patří schopnost žáků asertivně komunikovat ve společnosti, zvládat konflikty, nacházet kompromisy, a z toho vyplývající prosociální chování.

Časová dotace

Předmět je vyučován jako samostatný povinný předmět v 6. ročníku, jako předmět volitelný v 7. – 9. ročníku.

Výchovně vzdělávací strategie

V etické výchově jdeme žákům příkladem, vedeme je k vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, podporujeme je při utváření zdravého sebevědomí, plnit si práva a povinnosti a vedeme je k prosociálnímu chování.

Metody a formy práce

Kromě všeobecných metod se v etické výchově často pracuje formou skupinové práce, hromadnou diskusí či tvorbou projektů, hrají se hry a scénky zaměřené na dané téma. Vítané jsou exkurze, besedy a přednášky na vybraná témata související s učivem.

5.1.6 Člověk a příroda

Obsah vyučovací oblasti **Člověk a příroda** je realizován pouze na 2. stupni základní školy ve vyučovacích předmětech **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**.

5.1.6.1 Fyzika

Fyzika je přírodovědný předmět, který učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Umožňuje osvojení základních fyzikálních pojmů a terminologie. Vede k rozvíjení dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny. Dodržování pravidel platí pro každého.

Výchovně vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vedeme žáka k vyhledávání, třídění, propojování informací a k používání odborné terminologie.

Metody a formy práce

Ve fyzice využíváme převážně demonstrační pokusy, skupinovou práci žáků s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel.

5.1.6.2 Chemie

Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, jež jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Časové a organizační vymezení předmětu

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v osmém a devátém ročníku s dotací 2 (8. ročník) a 1 (9. ročník) hodina týdně. Pro výuku chemie se využívá přednostně odborná učebna. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Výchovně vzdělávací strategie

V chemii směřujeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn. Zadáváme často úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení. Při výuce společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, dbáme na bezpečné a účinné používání chemického skla, chemikálií a dalších pomůcek a také na zodpovědné chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Jako metody a formy práce užíváme převážně demonstrační pokusy, řízený rozhovor a práci ve skupinách.

5.1.6.3 Přírodopis

V přírodopise žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí uvědoměle využívat své přírodovědné poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí.

Časová dotace

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina. Výuka probíhá ve třídách.

Výchovně vzdělávací strategie

Vedeme žáka ke kladnému vztahu k přírodě. Hovoříme o různých možnostech ochrany přírody. Přednášíme o největších globálních problémech. Propojujeme teorii s praxí (vycházky, výstavy, ...). Navozujeme vhodnou atmosféru ke komunikaci, klademe podnětné otázky.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

5.1.6.4 Zeměpis

Zeměpis pomáhá žákům vytvořit si představu o podobě naší planety (její fyzicko-geografické i socioekonomické části), orientovat se v aktuálních problémech u nás i v zahraničí, dané skutečnosti si uvědomovat a vytvářet si na ně vlastní názor.

Cílem zeměpisu je naučit žáky používat geografický jazyk, orientovat se v mapě dnešního světa a pochopit zákonitosti utváření zemského povrchu a jeho neustálých proměn, které jsou způsobeny vzájemnou interakcí přírodních činitelů a činností lidské společnosti.

Časová dotace

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina. Výuka probíhá ve třídách.

Výchovně vzdělávací strategie

Vedeme žáky k postupnému odhalování souvislostí mezi přírodními podmínkami a životem lidí na Zemi. Učíme žáky pracovat s různými zdroji geografických informací. Navozujeme podnětnou atmosféru ke komunikaci, klademe vhodné otázky. Vedeme žáky k ochraně přírody a uvědomění si nutnosti zachování kulturních a historických památek pro příští generace.

Metody a formy práce

Frontální výuka, metoda rozhovoru, práce ve skupinách, dvojicích, hromadná diskuse, videa, používání výukových ITC programů, výklad formou prezentace v PowerPoint, práce s atlasy, statistickými údaji, referáty, tvorba a řešení křížovek, kvízů, vyhledávání informací na internetu aj.

5.1.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vyučovacími předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

5.1.7.1 Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti ovlivňují ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Jejich prostřednictvím může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, své instrumentální dovednosti, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Má příležitost interpretovat hudbu podle svého osobního zaměření a zájmu.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Obsahem vokálních činností je kultivovaná práce s hlasem a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře.

Obsahem hudebně pohybových dovedností je ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance, gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova je v 1. až 9. ročníku dotována 1 hodinou týdně. Výuka probíhá zpravidla ve třídě nebo v učebně hudební výchovy – audioučebně.

Výuka je doplňována návštěvou výchovných koncertů, hudebních představení a také samostatně v kroužcích.

Výchovně vzdělávací strategie

V hodinách hudební výchovy se především snažíme vytvořit u žáků pozitivní vztah k hudbě, v oblasti poslechu i v aktivních činnostech.

5.1.7.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova (dále VV) pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Žák tvořivě přistupuje k práci, vnímá ji a interpretuje, může zároveň uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Žák se svým přístupem k vizuálně obraznému vyjádření (dále VOV) podílí na způsobu přijímání reality a zapojení do procesu komunikace.

VV je postavena na tvůrčích činnostech – TVORBĚ, VNÍMÁNÍ a INTERPRETACI.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V 1. - 9. ročníku se realizuje vzdělávací obsah v povinném vyučovacím předmětu s názvem Výtvarná výchova. Hodinová dotace: 1. ročník - 1 hodina týdně, 2. - 5. ročník - 2 hodiny týdně, 6. a 9. ročník – 2 hodiny týdně, 7. a 8. ročník - 1 hodina týdně.

Výuka je realizována nejčastěji ve třídách (na 1. stupni) a ve specializované učebně VV (kreslárně), eventuálně ve třídách, v terénu, popř. lze využít i počítačovou učebnu. Jsou zařazovány návštěvy galerií, muzeí, výstav v regionu.

Výchovně vzdělávací strategie

Jako učitelé vybíráme zajímavé a podnětné úkoly k činnosti, vytváříme příjemnou atmosféru a dobré podmínky pro výtvarnou komunikaci. Při práci s výtvarným materiálem zajišťujeme dodržování hygienických pravidel a bezpečnost práce.

Metody a formy práce

Ve VV lze zodpovědně použít variabilní soubor metod, námětů, výtvarných technik a materiálů, výtvarných postupů, pomůcek, potřeb apod.

Základní metody můžeme pro názornost rozdělit na metody slovní (rozhovor, výklad, vyprávění, beseda, poučení), názorné (pozorování, ukázky technik a postupů, demonstrace

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

VOV) a praktické (samostatná tvorba VOV, eventuelně experimentování). Vhodný výběr těchto metod se uplatňuje v různých fázích vyučování.

5.1.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Výchova ke zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Protože základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost je právě zdraví, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích.

5.1.8.1 Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** spadá do oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován samostatně po 1 hodině týdně v každém ročníku na 2. stupni. Žáci zde získávají základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou člověka a jeho zdraví.

Obsah předmětu je zaměřen na:

- preventivní ochranu zdraví
- prohlubování si poznatků a pravidel o sobě samém, o rodině, společnosti vrstevníků a vztahů mezi lidmi
- získávání dovedností odmítat škodlivé a návykové látky
- předcházení úrazům
- získávání a orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného přístupu k sexuálnímu chování
- upevnění návyků poskytnout základní první pomoc
- řešení mimořádných situací

Výchovně vzdělávací strategie

Ve výchově ke zdraví vedeme žáky k respektování názorů ostatních, vnímání různých problémových situací, bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování s ohledem na zdraví a partnerské vztahy, zodpovědnému přístupu k ochraně zdraví svého i druhých a zvládnutí první pomoci.

5.1.8.2 Tělesná výchova

Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybových činností žáků. Je rovněž zdrojem poznatků z oblasti zdravotního, rekreačního a sportovního využití

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

pohybu ve škole, ale i ve volném čase. Hlavním cílem tělesné výchovy je „získat“ žáky pro pohybové aktivity nejen ve škole, ale i ve volném čase, osvojení nových pohybových dovedností, správné držení těla a kultivace pohybu žáků, předání vědomostí o významu pohybu pro zdraví člověka a jeho preventivnímu působení proti vzniku civilizačních onemocnění.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučuje se v 1. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vyučující tělesné výchovy a žáci školy využívají v hodinách TV dvě tělocvičny, školní hřiště s umělým povrchem, v blízkosti školy je plavecký bazén. Na 1. stupni žáci procházejí dle možností školy plaveckým výcvikem.

Výchovně vzdělávací strategie

V hodinách tělesné výchovy vedeme žáky k získávání poznatků a dovedností v oblasti tělovýchovných aktivit a různých sportovních odvětví, k dodržování základních pravidel fair play a uplatňování vhodného a bezpečného chování při tělovýchovných činnostech.

5.1.9 Člověk a svět práce

Obsah vyučovací oblasti **Člověk a svět práce** je realizován ve vyučovacím předmětu **Člověk a svět práce**. Je to povinný předmět, který umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením motorických i tvořivých schopností. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

5.1.9.1 Člověk a svět práce

Časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace předmětu Člověk a svět práce je na 1. stupni jedna hodina v každém ročníku, na druhém stupni v 6. a 7. ročníku 2 hodiny a v 8. a 9. ročníku 1 hodina za týden.

Výchovně vzdělávací strategie

Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů, vybíráme náměty, které podporují spolupráci žáků a jejich sebedůvěru. Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů a jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje zažít úspěch a vnímat vlastní pokrok.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří</p>	<p>Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé</p>	<p>OSV1I/1</p> <p>MKV2</p> <p>OSV6II/1</p>		<p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p>			<p>1., 2., 3.</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj</p>	<p>Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),</p>	<p>OSV8II/3</p> <p>MV1I/1</p>		<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p>			4., 5.
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>			6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvěcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>			<p>6., 7., 8., 9.</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>			<p>6., 7., 8., 9.</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p>			<p>6., 7., 8., 9.</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>				
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>				
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>				
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné</p>				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>				
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>				
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p>			<p>1., 2., 3.</p> <p>2., 3.</p> <p>2., 3.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>			3.
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy,</p>			4., 5.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady</p>	<p>význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
---	---	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

syntaktického pravopisu				
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)			6., 7., 8., 9.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov			6., 7., 8., 9.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov			6., 7., 8., 9.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu			6., 7., 8., 9.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický			6., 7., 8., 9.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a			6., 7., 8., 9.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</p>			
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>				
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>			<p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých</p>	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura</p>			<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>faktu, publicistické žánry)</p> <p>Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>			<p>6., 7., 8., 9.</p>
---	---	--	--	---------------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Cizí jazyk – anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
POSLECH S POROZUMNĚNÍM				
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl</p>	VMEGS1		3.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>sdělení a porozumění)</p>			
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VMEGS1</p> <p>MKV 1</p>		<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p>	<p>MKV 1</p>	<p>Z – reálie</p>	<p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VMEGS 1</p>	<p>anglicky mluvících zemí</p> <p>D – historie anglicky mluvících zemí</p> <p>ČjaL – autoři britské a americké literatury</p> <p>M – základní a řadové číslovky</p>	<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>
<p>MLUVENÍ</p>				
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v</p>			<p>4., 5.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a</p>	<p>MKV 1</p> <p>VMEGS 1</p>		<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>			6., 7., 8., 9.
ČTENÍ S POROZUMNĚNÍM				
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět,</p>			4., 5. 4., 5. 4., 5. 4., 5.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)			
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	MKV 1		6., 7., 8., 9.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		VGS 1		6., 7., 8., 9.
				6., 7., 8., 9.
				6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

PSANÍ				
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání</p>	MKV 1		<p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>VMEGS 1</p>		<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>
--	--	----------------	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Další cizí jazyk – ruský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují</p>	<p>MKV 1</p> <p>VMEGS 1</p>	<p>Z – reálie rusky mluvících zemí</p> <p>D – historie rusky mluvících zemí</p> <p>ČjaL – autoři ruské literatury</p> <p>M – základní a řadové číslovky</p>	<p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

		smysl sdělení a porozumění)				
MLUVENÍ						
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MKV 1				8., 9.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	VMEGS 1				8., 9. 8., 9.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)					8., 9.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM						

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>MKV 1</p> <p>VMEGS 1</p>		<p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p>
PSANÍ				
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních</p>	<p>MKV 1</p>		<p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	VMEGS 1		<p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p>
---	--	---------	--	-----------------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Další cizí jazyk – německý jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MKV 1	Z – reálie německy mluvících zemí	8., 9.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	VMEGS 1	D – historie německy mluvících zemí	8., 9.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují		ČJaL – autoři německé literatury M – základní a řadové číslovky	8., 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	smysl sdělení a porozumění)			
MLUVENÍ				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MKV 1		8., 9.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	VMEGS 1		8., 9. 8., 9.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)			8., 9.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>MKV 1</p> <p>VMEGS 1</p>		<p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p>
PSANÍ				
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních</p>	<p>MKV 1</p>		<p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	VMEGS 1		<p>8., 9.</p> <p>8., 9.</p>
---	--	---------	--	-----------------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla, celá čísla Desetinná čísla, zlomky			1., 2. 3.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Násobilka			1., 2., 3. 2., 3.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vlastnosti početních operací s čísly			1., 2., 3. 1., 2., 3.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Písemné algoritmy početních operací			
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p>	<p>OSV III/1</p>		<p>4., 5.</p>
<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p>			<p>4., 5.</p>
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>Násobilka</p>			
<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Vlastnosti početních operací s čísly</p>			<p>4., 5.</p>
<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>Písemné algoritmy početních operací</p>			
<p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>				
<p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>				
<p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí</p>				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

na číselné ose				
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti			6.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla			6.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek			6.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa			6.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka		Z – měřítko mapy	7.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování		Ch - směsi	7.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné	Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina			8.
	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny			8., 9.
	Rovnice – lineární rovnice			8.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>– soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>			9.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>			1., 2., 3. 2., 3.
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>			4., 5.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády			4., 5.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		Fy – fyzikální veličiny (opakované měření délky, průměrná denní teplota)	8.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		9.		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti				
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem				
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů				
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník			1., 2., 3.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec			1., 2., 3.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody			1., 2., 3.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>souměrné útvary v rovině</p>	<p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p>			<p>3.</p> <p>3.</p> <p>3.</p>
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou</p>	<p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník</p> <p>– čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné</p>			<p>6.</p> <p>7.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

symboliku	mnohoúhelníky			8.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	– kružnice, kruh			6.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	– vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)			7.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	– shodnost (věty o shodnosti a trojúhelníků)			9.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	– podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)			6.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost			8.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pythagorova věta			6.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Prostorové útvary			7.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	– kvádr, krychle			9.
	– kolmý hranol			9.
	– rotační válec			
	– jehlan, kužel, koule			6.
	Konstrukční úlohy			7.
	– osová souměrnost			8.
	– středová souměrnost			

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>– množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)</p>			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Prostorová představivost</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>			<p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí				
---	--	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Informatika

Informatika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>		<p>Člověk a jeho svět, Přírodověda, Hudební výchova</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a jeho svět, Přírodověda, Matematika</p>	4., 5.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé		Matematika	4., 5.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>			
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam,</p>		<p>Člověk a jeho svět, Přírodověda, Matematika</p>	<p>4., 5.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů Počítačové síť: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla		Člověk a jeho svět	4., 5.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí				
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi				
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a		Matematika, Fyzika, Chemie	6., 7., 8. 9.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu				
I-9-1-03 vymeze problém a určí,				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>jejich limity</p> <p>Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>		<p>Matematika, Fyzika, Chemie</p>	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů</p>		<p>Výchova k</p>	<p>6., 7., 8. 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>(například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>		<p>občanství</p>	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>		<p>Výchova k občanství</p> <p>Matematika, Fyzika, Chemie</p>	<p>6., 7., 8. 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>		<p>Matematika, Fyzika, Chemie</p>	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí</p>	<p>Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, ip adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová</p>		<p>Výchova k občanství</p>	<p>6., 7., 8. 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, url, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>		<p style="text-align: center;">Výchova k občanství</p>	
---	---	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Přírodověda

Vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, státní symboly</p>	OSV I/1		<p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle</p>	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský</p>			<p>4.</p> <p>4., 5.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>5.</p> <p>4., 5.</p>
LIDÉ KOLEM NÁS				
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p>	MKV 2		<p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	VDO 2		1., 2., 3. 1., 2., 3.
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		M – finanční gramotnost	4., 5.
LIDÉ A ČAS				
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období</p>			1., 2., 3.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>			<p>1., 2., 3.</p> <p>2., 3.</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>			<p>4.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</p> <p>Půda – význam</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>	ENV 2		<p>3.</p> <p>3.</p> <p>3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a</p>			<p>4.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>			<p>5.</p> <p>4.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>				
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, biologické a psychické změny v dospívání, vývoj jedince</p>			<p>1., 2., 3.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>		<p>Projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>
---	---	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>			5.
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi</p>			5.
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>			5.
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>			5.
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy</p>			4., 5.
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>			Projekt Ochrana člověka za	4.,5.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>		<p>mimořádných událostí</p>	
---	---	--	-----------------------------	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Dějepis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
ČLOVĚK V DĚJINÁCH				
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</p> <p>Historický čas a prostor</p>	OSV I/1	Z – světadíly a oceány	6.
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI				
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	Člověk a lidská společnost v pravěku	OSV II/1 MKV 1,3 EV 1, 2, 3, 4	Ch – kovy ČaSP – práce s technickými materiály	6.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

		OSV I/5		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY				
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Antické Řecko a Řím</p> <p>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>VMEGS 1, 2</p> <p>VDO 2, 3, 4</p>	<p>F, M, Tv, Vv, VO</p>	<p>6.</p>
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA				
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy</p> <p>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p>	<p>VMEGS 1, 2, 3</p> <p>EV 3</p>	<p>Z – oblasti Evropy</p>	<p>7.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>	<p>MKV 3, 4</p> <p>OSV I/1</p> <p>MV 5</p>	<p>Z - ČR</p> <p>Vv – smyslová citlivost</p>	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř</p>	<p>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15. – 18. století</p> <p>Barokní kultura a osvícenství</p>			<p>7.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>				
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI				
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně</p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</p> <p>Vznik USA</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>	<p>EV 3</p> <p>VDO 1,2,3,4</p>	<p>VO – člověk, víra a přesvědčení</p> <p>F – látky, tělesa, pohyb těles</p> <p>ČJaL – jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>8.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>Kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>		<p>Z – vesmír</p>	
<p>MODERNÍ DOBA</p>				
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p> <p>Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p>VMEGS 2</p> <p>MKV 1</p> <p>VDO</p>		<p>9.</p>
<p>ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</p>				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>			9.
---	---	--	--	----

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Výchova k občanství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a</p>	<p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen;</p>	VDO1	<p>D – juliánský a gregoriánský kalendář, čas v historii</p> <p>Fy – jednotky času</p> <p>Z – určení světových stran, přírodní cykly, práce s mapou</p> <p>Pr – flora, fauna, životní prostředí a jeho ochrana</p>	6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>	<p>M – rozpočet</p> <p>ČJaL – rodinné vztahy v literatuře, vyplňování poštovních poukázek</p> <p>D – vývoj člověka, osobnosti na bankovkách</p> <p>Z – rozdílný stupeň životní úrovně v různých státech</p> <p>Z – povinná školní docházka v různých zemích</p> <p>ČJaL – perličky</p>	
---	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

			<p>ze školy</p> <p>D – historie města, slavné osobnosti města</p> <p>ČJaL – psaní velkých a malých písmen úřadů, ulic, atd.</p> <p>Z – statutární města</p> <p>Pr – fauna, flora, společenstvo, ekosystém, potravní řetězec, potravní pyramida</p> <p>Z – vlajky ostatních států Evropy</p>	
--	--	--	---	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

			<p>ČJaL – státní hymna – píseň slepého houslisty z divadelní hry J. K. Tyla Fidlovačka aneb Žádný hněv a žádná rvačka</p> <p>D – první prezident československé republiky, historie ČR, osobnosti našeho státu, demokracie</p>	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC				
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování,	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené	OSV II/3	VZ – puberta	6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p>MV I/5</p> <p>MKV 5</p>		
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>				
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a</p>	<p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze – formy placení</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh;</p>	<p>VDO 1, 2</p>	<p>M – rozpočet</p> <p>D – osobnosti na bankovkách</p> <p>Z – rozdílný stupeň životní úrovně v různých státech</p>	<p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p>			
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy</p>	<p>Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu;</p>	<p>VDO 1,</p>	<p>Z – vlajky</p>	<p>6., 7.,</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>	<p>2, 4</p> <p>VMEGS</p> <p>3</p>	<p>ostatních států Evropy</p> <p>ČJaL – státní hymna – píseň slepého houslisty z divadelní hry J. K. Tyla</p> <p>Fidlovačka aneb Žádný hněv a žádná rvačka</p> <p>D – první prezident československé republiky, historie ČR, osobnosti našeho státu, demokracie</p>	<p>8., 9.</p>
--	--	-----------------------------------	---	---------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>				
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a</p>	<p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>Globalizace – projevy; významné globální problémy</p>	<p>VMEGS 3</p>	<p>Z – vlajky ostatních států Evropy</p> <p>D – migrace, emigrace, imigrace, formy státu</p>	<p>7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu				
---	--	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Etická výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
<p>EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p> <p>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY</p> <p>Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p> <p>Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě</p>			<p>6. jako povinný předmět</p> <p>7., 8., 9. jako volitelný předmět</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>situacích</p> <p>EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <p>EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p>EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ</p> <p>Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu</p> <p>Obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik</p> <p>Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport</p> <p>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY</p> <p>Pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p> <p>Podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný</p>			
--	---	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>čas</p> <p>Já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p> <p>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</p> <p>Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p> <p>Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost</p> <p>Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</p> <p>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</p> <p>Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj</p>			
--	---	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>Sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství</p> <p>Rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří</p> <p>Duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech</p> <p>Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>			
--	---	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Fyzika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
LÁTKY A TĚLESA				
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</p> <p>Fyzikální veličiny délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p>	<p>VMEGS 1, 2 (Významní fyzikové a jejich objevy)</p>	<p>Ch – atom</p> <p>D – slavní vynálezci</p> <p>M – převody jednotek</p>	6.
POHYB TĚLES; SÍLY				
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p>	<p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>			7.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Výslednice dvou sil – stejných a opačných směrů</p>			
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN				
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>	<p>VMEGS 1, 2 (Významní fyzikové a jejich objevy)</p>	<p>D – slavní vynálezci</p>	<p>7.</p>
ENERGIE				
<p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon</p>	<p>Učivo nad rámec –</p>	<p>M – výpočty příkladů, převody</p>	<p>8.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – Radiační havárie</p> <p>EV2 (obnovitelné a neobnovitelné druhy energií)</p>	<p>jednotek</p> <p>Ch – stavba atomu; využití energie</p> <p>D – slavní vynálezci</p>	<p>9.</p> <p>8.</p>
ZVUKOVÉ DĚJE				
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku;</p>			<p>8.</p>
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>Elektrické a magnetické pole –elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Stejnoseměrný elektromotor; transformátor</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>	<p>VMEGS 1, 2 (Významní fyzikové a jejich objevy)</p>	<p>Z – buzola</p> <p>M – odhady výpočtů, převody jednotek</p> <p>D – slavní vynálezci</p> <p>Z – vesmír</p>	<p>6.</p> <p>6.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>6., 8., 9.</p> <p>7., 9.</p>
VESMÍR				
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce</p>	<p>Sluneční soustava – její hlavní složky</p>			<p>9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

a měsíců planet kolem planet	Měsíční fáze			7.
------------------------------	--------------	--	--	----

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Chemie

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE				
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p>	<p>OSV I/1</p> <p>MED II/2</p>		8., 9.
SMĚSI				
<p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede</p>	<p>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>	<p>ENV 2</p>	<p>M – přímá úměra, procenta – výpočty složení směsí</p>	8.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p>	<p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>		<p>(%)</p> <p>Fy – změny skupenství látek</p> <p>Z - atmosféra, hydrosféra</p> <p>Pr – důsledky znečištění vod a vzduchu</p>	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY				
<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>		<p>Fy – stavba látek</p>	<p>8.</p>
CHEMICKÉ REAKCE				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>		<p>M – přímá úměra</p>	<p>8., 9.</p>
ANORGANICKÉ SLOUČENINY				
<p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	<p>OSV III/1</p>	<p>Pr – mineralogie, ekologie</p>	<p>8.</p>
ORGANICKÉ SLOUČENINY				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p>		<p>Pr – vznik fosilních paliv</p> <p>Pr – fotosyntéza</p> <p>Pr – trávicí soustava</p> <p>Pr – ekologie</p> <p>Z – globální problémy</p>	<p>9.</p>
CHEMIE A SPOLEČNOST				
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní</p>	<p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p>		<p>Pr – ekologie</p> <p>Z – globální problémy</p> <p>VZ – hospodaření v domácnosti</p>	<p>9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

prostředí a zdraví člověka	Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky			
----------------------------	--	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Přírodopis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA				
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>	ENV 1		<p>9.</p> <p>7.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>
BIOLOGIE HUB				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p>			<p>6.</p> <p>6.</p>
<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p>				
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>			<p>6., 7.</p> <p>6., 7.</p> <p>6., 7.</p>
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy chování živočichů</p>	ENV 2		7. 6., 7. 8. 6., 7., 8.
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</p> <p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová</p>	ENV 2		8. 8.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p>činnost, hygiena duševní činnosti</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>			8.
NEŽIVÁ PŘÍRODA				
<p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Země – vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití</p>			9. 9. 9. 9. 9. 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>			9.
ZÁKLADY EKOLOGIE				
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>ENV 1, 2</p> <p>MKV 4</p>		<p>6.</p> <p>9.</p>
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek			6., 7., 8., 9
--	---	--	--	------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i</p>		<p>M – pojem ^o, měřítko mapy</p>	<p>6.</p> <p>6.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	elektronické podobě			
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>	ENV 1, 2	Fy – vesmír	6.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu				6.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost				6.
REGIONY SVĚTA				
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti,</p>	ENV 1 MKV 4 VMEGS 1	D – osídlování Ameriky, otrokářství Inf – tvorba	7., 8.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>		<p>prezentací a práce s internetovými zdroji</p>	<p>7., 8.</p>
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p>				
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní</p>	<p>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>	<p>MKV 3</p> <p>VDO 3, 4</p> <p>VMEGS 3</p> <p>ENV 2</p>		<p>9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>			
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p>Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>			<p>9.</p> <p>9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

ČESKÁ REPUBLIKA				
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	<p>ENV 1, 2</p> <p>VMEGS 2</p> <p>MKV 4</p>	<p>Pr – chráněná území, biota, geologické poměry a nerostné suroviny</p> <p>D – vývoj počtu obyvatel, průmyslová revoluce, důsledky 2. sv. a studené války</p> <p>Inf – práce s různými zdroji informací (atlas, internet, ...), vytvoření prezentací</p>	<p>8.</p> <p>8.</p> <p>8.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

			krajů	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE				
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>		<p>Projekt Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
<p>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při</p>	<p>MKV 1</p>		<p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>2., 3.</p> <p>3.</p> <p>3.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v</p>			<p>1., 2., 3.</p> <p>2., 3.</p> <p>3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>
--	---	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>			<p>1., 2., 3.</p> <p>2., 3.</p> <p>3.</p> <p>3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>3.</p> <p>2., 3.</p>
--	--	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí</p>	OSV4I/4		<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
---	--	---------	--	-----------------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

pohybové improvizace	<p>jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>			4., 5.
				4., 5.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>			4., 5.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a</p>	MV I/2, 4 OSV I/2	Fy – tempo, dynamika, výška tónu	6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	<p>VMEGS 1</p>	<p>Z – národopisné oblasti podle mapy ČR</p> <p>D – hudba ve spojení s historickými událostmi</p> <p>ČjaL – Osvobozené divadlo</p> <p>ČjaL – Divadla malých forem</p> <p>ČjaL – zhudebňování českých literárních děl</p>	<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>
---	--	----------------	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>			<p>8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>
--	---	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník	
<p>VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny,</p>			1., 2., 3.	
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>					1., 2., 3.
<p>VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>					1., 2., 3.
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>					1., 2., 3.
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil,</p>					1., 2., 3.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

vybral či upravil	<p>televize, elektronická média, reklama</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v</p>			<p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>
-------------------	--	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>			
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –</p>	<p>OSV5I/5</p>		<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění</p> <p>– hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje;</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
--	---	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>			
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání</p>	<p>OSV I/5</p> <p>MV I/4</p>		<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,</p>			<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>
--	--	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>			<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>
--	---	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>	<p>OSV II/2</p> <p>OSV II/3</p> <p>OSV II/4</p> <p>OSV III/1</p> <p>OSV I/2</p> <p>OSV III/2</p>		<p>6., 7., 8.</p> <p>6., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené</p>	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační</p>	<p>OSV I/3</p> <p>OSV I/4</p>		<p>6., 7., 8., 9.</p>
--	--	-------------------------------	--	---------------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti</p>	<p>a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky</p>	OSV I/4		6., 7., 8., 9.
---	--	---------	--	-------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí,</p>			<p>6., 9.</p>
---	---	--	--	---------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>			
--	---	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>		<p>Čj, M, Prv, Hv, Vv, PČ, Aj, - tělovýchovné chvílky, správné držení těla</p>	1., 2., 3.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem,</p>			1., 2., 3.
--	--	--	--	------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>			1., 2., 3.
--	---	--	--	------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH</p>	<p>OSV3I/3</p>	<p>ČjaL, M, Prv, Hv, Vv, Pč, Aj - tělovýchovné chvílky, správné držení těla</p>	<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>
---	--	----------------	---	-----------------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze</p>			<p style="text-align: center;">4., 5.</p>
---	--	--	--	---

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy,</p>	OSV I/4		6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické</p>	OSV II/4		6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>jejich možné příčiny</p>	<p>gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>			
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>				
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře</p>	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu,</p>	<p>OSV I/3</p>		<p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>OSV III/1</p> <p>OSV II/4</p> <p>OSV II/3</p>		
--	--	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>			<p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p> <p>1., 2., 3.</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení</p>			<p>4., 5.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>			<p>4., 5.</p> <p>4., 5</p>
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>			<p>6., 7., 8., 9.</p> <p>6., 7., 8., 9.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>Oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího</p>				6., 7., 8., 9.
--	---	--	--	--	-------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>systemu; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>			
--	---	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy	Ročník
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>			1., 2., 3.
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>			4., 5.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>			
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	<p>OSV I/1</p> <p>MV I/1</p>		<p>6., 7., 8.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>			1., 2., 3.
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>			4., 5.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ				
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p>			1., 2., 3.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>			
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>			4., 5.
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie,</p>			6., 7., 8.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>			
---	---	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

PŘÍPRAVA POKRMŮ				
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam</p>			1., 2., 3.
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam</p>			4., 5.
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář</p>	<p>Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a</p>	OSV II/3		6., 7.,

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>			8., 9.
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ				
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <p>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>			6., 7., 8., 9.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>				
<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p>				
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>			<p>8., 9.</p>
<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p>				

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>		<p>Fy, Ch, Pr</p>	<p>6., 7., 8.</p>
<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p>				
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p>		<p>Fy, Ch, Pr, Inf</p>	<p>6., 7., 8.</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>Mobilní služby – operátoři, tarify</p>			
SVĚT PRÁCE				
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného</p>	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace – základní principy</p> <p>- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,</p>	OSVI/1		9. (s přesahem do 8. a 7. třídy- vycházející žáci)

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>- informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>			
---	---	--	--	--

5. 2 Volitelné vyučovací předměty

5.2.1 Charakteristiky volitelných vyučovacích předmětů

5.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1.1.1 Cvičení z českého jazyka

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Náplní volitelného předmětu je rozšiřující učivo oblasti Jazyk a jazykové komunikace. Aktivita směřují k samostatné práci s textem, k řešení náročnějších jazykových a slohových cvičení (Olympiáda ČJ), k pěstování autorského stylu a ke správnému užívání jazyka vzhledem ke komunikační situaci (literární, jazykové soutěže, vlastní tvorba školního časopisu), k obohacení slovní zásoby (křížovky, scrabble, kvízy).

Cvičení z českého jazyka se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Má podobu jednoletého vyučovacího kurzu a volí si jej žáci napříč uvedenými ročníky. Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití počítačové učebny a audioučebny.

5.2.1.1.2 Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka klade důraz na komunikační schopnosti žáků a na chápání základních struktur anglického jazyka. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a pohovořit s ním na jednoduchá témata. Cílem výuky je taktéž porozumění čtenému textu odpovídající úrovně.

Žákům jsou postupně prezentovány i reálie anglicky mluvících zemí tak, aby poznali a pochopili cizí kultury a prohloubila se v nich tolerance k těmto zemím.

Konverzace v anglickém jazyce se realizuje v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Škola nabízí i možnost využití počítačové učebny pro doplnění výuky o práci s různými vzdělávacími programy a Internetem a audioučebny.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

5.2.1.2 Matematika a její aplikace

Cvičení z matematiky

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Cvičení z matematiky navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Náplní volitelného předmětu cvičení z matematiky je rozšiřující učivo oblasti Matematika a její aplikace. Aktivity směřují k řešení náročnějších matematických úloh. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, ke kreativitě a originalitě, k uplatňování vlastních nápadů a k odpovědnosti za kvalitu vlastních či skupinových výsledků práce.

Volitelný předmět Cvičení z matematiky se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě s možností využití počítačové učebny.

5.2.1.3 Informatika

Informatika

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Informatika navazuje na vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie. Žáci se dle svých možností prohlubují znalosti a dovednosti získané v povinném předmětu Informační a komunikační technologie v průběhu vzdělávání v 5. a 6. ročníku. Zdokonalují se v práci s operačním systémem, textovým a tabulkovým editorem, internetem, elektronickou poštou, prezentačními a grafickými programy. Žáci se rovněž učí tvořit a upravovat webové stránky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli smysluplně využívat moderní informační a komunikační technologie ke zpracování a prezentaci informací. Výuka je realizována na platformě operačního systému Windows a kancelářského balíku MS Office. Pro tvorbu a úpravu webových stránek žáci používají aplikaci Front Page. Žáci si osvojují základy práce s grafickými soubory s pomocí vektorového editoru Zoner Callisto a bitmapového editoru Photo Filter.

Vyučovací předmět se realizuje na 2. stupni v 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

5.2.1.4 Člověk a příroda

5.2.1.4.1 Přírodovědný seminář

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Seminář z přírodovědných předmětů navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

k podchycení a rozvíjení hlubšího zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, k pochopení závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Seminář z přírodovědných předmětů se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Má podobu jednoletého vyučovacího kurzu a volí si jej žáci napříč uvedenými ročníky.

Předmět je vyučován v kmenové třídě, případně v audioučebně.

5.2.1.4.2 Zeměpisný seminář

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Zeměpisný seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Cílem semináře je získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací.

Zeměpisný seminář se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 8. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Má podobu jednoletého vyučovacího kurzu. Předmět je vyučován v kmenové třídě, případně v audioučebně.

5.1.5. Člověk a společnost

5.1.5.1 Etická výchova

Vyučovací předmět **Etická výchova** vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi, které se úzce dotýkají každodenního života a komunikace v něm a jejichž znalost může žákům pomoci aktivně se zapojit do dění v demokratické společnosti. Etická výchova vede žáky k utváření pozitivních občanských a komunikačních postojů, rozvíjí jejich právní, kulturní, a mravní vědomí.

Běžnou výuku ve škole je možné doplnit exkurzemi, návštěvami výstav, přednášek a nejrůznějších akcí, souvisejících s výukou.

Mezi hlavní cíle Etické výchovy patří schopnost žáků asertivně komunikovat ve společnosti, zvládat konflikty, nacházet kompromisy, a z toho vyplývající prosociální chování.

Časová dotace

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Předmět je vyučován jako samostatný povinný předmět v 6. ročníku, jako předmět volitelný v 7. – 9. ročníku.

Výchovně vzdělávací strategie

V etické výchově jdeme žákům příkladem, vedeme je k vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, podporujeme je při utváření zdravého sebevědomí, plnit si práva a povinnosti a vedeme je k prosociálnímu chování.

Metody a formy práce

Kromě všeobecných metod se v etické výchově často pracuje formou skupinové práce, hromadnou diskusí či tvorbou projektů, hrají se hry a scénky zaměřené na dané téma. Vítané jsou exkurze, besedy a přednášky na vybraná témata související s učivem.

5.2.1.6 Umění a kultura

5.2.1.6.1 Dějiny umění

Cílem předmětu je poskytnout žákům co největší prostor k naplňování zájme o oblast umění a kultury. Tento obor prohlubuje u žáků zájem o umění a jeho vývoj od pravěku do dnešní doby. Zabývá se světovým, evropským a českým uměním, hlavními představiteli uměleckých stylů a jejich díly. Výuka je doplňována fotografiemi, obrázky, videozáznamy.

Vyučování probíhá ve třídě, formou návštěv kulturních památek, výstav a součástí výuky je účast na vlastivědné exkurzi do Prahy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku.

5.2.1.6.2 Zpěv

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Zpěv navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura (vzdělávací obor Hudební výchova).

Vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti se vzájemně propojují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Obsahem vokálních činností je hlasový výcvik, osvojení základních pěveckých dovedností a návyků, techniky, tvoření tónu s hlavovou rezonancí. Žák postupně zvládá hlasové dovednosti, cvičí je na hlasových cvičeních a využívá je při zpěvu písní. Uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života.

Zpěv se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Má podobu jednoletého vyučovacího kurzu a volí si jej žáci napříč uvedenými ročníky.

Výuka probíhá v audioučebně. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je i příprava na kulturní vystoupení (jarní koncert školy, soutěže – Slavíci z Přerova).

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

5.2.1.6.3 Výtvarný seminář

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti navazuje a dále rozvíjí vyučovací předmět výtvarná výchova. Vede žáka k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.

Hlavní náplní tohoto předmětu bude příprava akcí, které reprezentují školu, např. výzdoba školy, příprava velikonoční a vánoční výstavy, zápisu dětí do 1. tříd, dále pak zapojení se do výtvarných soutěží a výstav pořádaných městem, domem dětí a mládeže, galerií apod.

Výtvarný seminář se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

5.2.1.7 Člověk a zdraví

5.2.1.7.1 Dopravní výchova

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Dopravní výchova navazuje na vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Zaměřuje se na bezpečné chování na silnici v roli cyklisty i chodce, na schopnosti orientovat se v dopravním značení, řešit dopravní situace, řídit se pravidly silničního provozu. Seznamuje žáky se zásadami poskytování první pomoci, s důležitými telefonními čísly. Do výuky je zařazena i praktická dovednost v jízdě na kole. V celkovém pojetí vzdělávání jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Dopravní výchova se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Má podobu jednoletého vyučovacího kurzu a volí si jej žáci napříč uvedenými ročníky.

Vyučování probíhá v příslušných kmenových třídách, na školním hřišti, na dopravním hřišti nebo v přílehlých ulicích školy.

5.2.1.7.2 Pohybové a sportovní aktivity

Předmět je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a na upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Obsah je zaměřen především na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Předmět Sportovní aktivity se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Má podobu jednoletého vyučovacího kurzu a volí si jej žáci napříč uvedenými ročníky.

Vyučování probíhá v malé a velké tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

5.2.1.7.3 Sportovní hry

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní hry navazuje na vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Obsah je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a na upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Předmět se zaměřuje především na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. V celkovém pojetí vzdělávání jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Předmět se realizuje jako volitelný na 2. stupni v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku.

Vyučování probíhá v malé a velké tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo na plaveckém bazénu.

5.2.1.8 Člověk a svět práce

5.2.1.8.1 Domácí nauky

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Domácí nauky navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, ke kreativitě a originalitě, k uplatňování vlastních nápadů a k odpovědnosti za kvalitu vlastních či skupinových výsledků práce. Zaměřuje se na osvojování základních dovedností u žáků a přispívá k utváření životní a profesní orientace žáků.

Domácnost se realizuje jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Má podobu jednoletého vyučovacího kurzu a volí si jej žáci napříč uvedenými ročníky.

Výuka probíhá ve cvičné kuchyni nebo v kmenové třídě.

5.2.1.8.2 Technické činnosti

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Technické činnosti navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Předmět vede žáky k získání základních dovedností v různých

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci pracují s různými materiály. Přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností.

Technické činnosti se realizují jako volitelný předmět na 2. stupni v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Má podobu jednoletého vyučovacího kurzu a volí si jej žáci napříč uvedenými ročníky.

Výuka probíhá v kmenových třídách a školních dílnách.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace

Cvičení z českého jazyka

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
Pěstuje kulturu jazyka a řeči. Formuluje otázky na dané téma. Rozšiřuje si slovní zásobu. Uplatní vlastní zkušenosti, názory. Zdokonaluje svůj projev. Pracuje s různými informačními zdroji. Respektuje pravidla diskuse, dialogu.	Opakování a procvičování učiva 6. – 8. třídy		
Logicky uvažuje o možných řešeních.	Náročná jazyková a slohová cvičení		
Obohacuje si slovní zásobu. Cvičí se v pohotovosti, soutěživosti.	Jazykové hry		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace

Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>Pohovoří o sobě, své rodině, přátelích.</p> <p>Popíše rodinný život.</p> <p>Pohovoří o rodinných zvyklostech.</p>	<p>Já a moje rodina</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Členové rodiny</p> <p>Zaměstnání a povolání</p> <p>Záliby</p> <p>Charakteristika osoby</p>		
<p>Popíše dům, byt a okolí domova.</p> <p>Pohovoří o domácích pracích a pomoci v rodině.</p>	<p>Domov</p> <p>Byt a jeho zařízení.</p> <p>Dům a jeho okolí</p> <p>Domácí práce, kutilství</p>		
<p>Popíše školu, třídu, rozvrh hodin.</p> <p>Vyjmenuje a popíše vyučovací předměty.</p> <p>Pohovoří o školním roce a prázdninách.</p> <p>Popíše školní akce a činnosti.</p>	<p>Škola</p> <p>Vybavení školy a třídy, místnosti a učebny</p> <p>Osoby ve škole</p> <p>Vyučovací předměty</p> <p>Organizace školního roku</p>		
<p>Zná, rozumí a mluví o nejdůležitějších svátcích v ČR a v anglicky mluvících zemích.</p>	<p>Svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích</p> <p>Den díkuvzdání</p> <p>Vánoce</p> <p>Velikonoce</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Vyjmenuje dopravní prostředky. Popíše způsoby ubytování při cestování. Zná a mluví o anglicky mluvících zemích. Zná nejdůležitější zeměpisné reálie a historické památky</p>	<p>Cestování a turistika Dopravní prostředky Druhy ubytování Velká Británie - Londýn Irsko Skotsko</p>		
---	--	--	--

Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>Popíše různé druhy stravování. Umí objednat jídlo v restauraci. Předvede rozhovor „v restauraci“.</p>	<p>Stravování Jídlo Ovoce, zelenina</p>		
<p>Zná, rozumí a mluví o nejdůležitějších svátcích v ČR a v anglicky mluvících zemích.</p>	<p>Svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích Den díkuvzdání Vánoce Velikonoce</p>		
<p>Vyjmenuje dopravní prostředky. Popíše způsoby ubytování při cestování. Zná a mluví o těchto zemích. Zná nejdůležitější zeměpisné reálie a historické památky.</p>	<p>Cestování a turistika. Dopravní prostředky. Druhy ubytování. Česká republika USA</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Rozumí a umí popsat školský systém v ČR.	Školství v ČR Školka Základní škola Střední škola Vysoká škola		
Umí popsat různé druhy obchodů. Popíše systém nákupů v jeho rodině. Řekne, co nejraději nakupuje a proč. Předvede rozhovor „v obchodě“.	Nakupování Druhy obchodů Jídlo Hračky Oblečení		

Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
Rozumí a umí popsat školský systém v anglicky mluvících zemích.	Školství v anglicky mluvících zemích (USA, VB) Školka Základní škola Střední škola Vysoká škola		
Vyjmenuje dopravní prostředky. Popíše způsoby ubytování při cestování. Zná a mluví o těchto zemích. Zná nejdůležitější zeměpisné reálie a historické památky.	Cestování a turistika Dopravní prostředky Druhy ubytování Česká republika Austrálie, Kanada		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Popíše způsoby trávení volného času.</p>	<p>Volný čas Sport Hudba Televize Film</p>		
<p>Popíše lidské tělo. Vyjmenuje nemoci a úrazy. Vyjmenuje nejběžnější jídla, nápoje a potraviny. Předvede návštěvu u lékaře.</p>	<p>Péče o zdraví Části lidského těla Povahové rysy Druhy nemocí a úrazů Druhy potravin a nápojů Slovní zásoba a obraty vztahující se k návštěvě lékaře</p>		
<p>Zná, rozumí a mluví o nejdůležitějších svátcích v ČR a v anglicky mluvících zemích.</p>	<p>Svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích Den díkuvzdání Vánoce Velikonoce</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Cvičení z matematiky

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
Rozvíjí svou matematickou, čtenářskou a informační gramotnost.	Opakování a procvičování učiva 6. – 8. třídy		
Logicky uvažuje o možných řešeních.	Náročné matematické úlohy		
Rozvíjí svou matematickou, čtenářskou a informační gramotnost. Cvičí se v pohotovosti, soutěživosti.	Komplexní úlohy Matematické hry Šifrování		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Informatika

Informatika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	SW – software Operační systémy Aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...) Antivirové programy Komprimační programy	SW pirátství	
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.	Práce se složkami a soubory Pojmy - disk (logický), složka (adresář), soubor Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>V některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, případně vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.</p> <p>Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.</p> <p>Z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.</p> <p>Dokáže vytvořit tabulku, upravit její vzhled, vyplnit ji daty (text, čísla) nebo obrázky.</p>	<p>Textové editory</p> <p>Uložení, otevření souboru</p> <p>Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</p> <p>Označení části textu do bloku (klávesnice, myš)</p> <p>Kopírování, přesun částí textu</p> <p>Psaní, oprava textu (vel. Pís. S diakritikou, další znaky)</p> <p>Formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů)</p> <p>Vložení obrázku - wordart, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</p> <p>Vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)</p> <p>Tvorba tabulek vč. Úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada</p>		
<p>Skenuje obrázek, ukládá jej ve vhodném formátu dat.</p> <p>Vytváří plakát nebo obrázek ve vektorovém editoru (Zoner Callisto).</p> <p>V bitmapovém grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně provádí další operace s obrázky.</p>	<p>Grafika</p> <p>Práce se skenerem a digitálním fotoaparátem</p> <p>Formáty grafických dat</p> <p>Pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)</p> <p>Úprava obrázku v grafickém editoru</p> <p>Druhy textu ve vektorovém editoru</p> <p>Umístění textu na křivku</p> <p>Vlastnosti objektu (výplň, ohraničení, pořadí, otáčení, duplikační režim)</p>		<p>Výtvarná výchova</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Píše zprávu, čte došlou zprávu, odpovídá na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a posílá kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), posílá zprávu s přílohou, ze zprávy přijímá přílohu. Komprimuje a dekomprimuje více souborů najednou.</p>	<p>Elektronická pošta = e-mail Vztah k Internetu Příklady poštovních programů (Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) Spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward) Připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy Používají komprimační program</p>		
<p>Vyhledává stránku o určitém tématu, ukládá ji, případně ukládá pouze obrázek.</p>	<p>WWW = world wide web = web Vztah k Internetu Příklady prohlížečů webovských stránek (Internet Explorer, Netscape Navigator) Pohyb po webu: Přes hypertextové odkazy Známá adresa Jednoduché vyhledávání Ukládání z webu: Obrázek</p>	<p>v Zeměpisu</p>	<p>Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů</p>
<p>Vytváří tabulku, naplňuje ji číselnými hodnotami a upravuje její vzhled. S daty pomocí vzorců provádí jednoduché operace. Vytváří graf.</p>			

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Na základě znalostí práce s textem a grafikou a prezentačního programu vytvoří prezentaci anebo soubor pro využití interaktivní tabule, které splňují zadané požadavky.	Práce s informacemi Aplikace smartnotebook (použití na interaktivní tabuli) Vyhledávání informací Zpracování výstupu na základě stanovených požadavků Prezentace informací		Všeobecně vzdělávací předměty
---	--	--	-------------------------------

Informatika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	HW - hardware Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit paměti (B) a jejich násobky (K, M, G) Periferie: Vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digitální fotoaparát ...) Výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory, ...)		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.</p>	<p>SW – software Operační systémy Aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...) Utility, systémové utility Antivirové programy Komprimační programy</p>	<p>Příklady výukových programů pro různé předměty SW pirátství</p>	
<p>Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.</p>	<p>Práce se složkami a soubory: Připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</p>		
<p>Vytvoří soubor ve vektorovém grafickém editoru (Zoner Callisto), dokáže pracovat s vrstvami. Převádí bitmapový obrázek na vektorový a naopak.</p>	<p>Vektorový grafický editor Vytvoření vrstvy smazání vrstvy Pořadí vrstev Zamknutí vrstvy</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	
<p>Upravuje bitmapový obrázek.</p>	<p>Bitmapový grafický editor (Photo Filtre) Umělecký portrét Prolínání obrázků Fotomontáž Změna pozadí Barevné filtry Vytvoření puzzle</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	
<p>Poznatky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích.</p>	<p>Internet Co to je internet Vznik a služby Internetu</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Elektronickou poštu používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací).	Elektronická pošta = e-mail Připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy		
Web používá jako zdroj informací.	WWW = world wide web = web Pohyb po webu: Přes hypertextové odkazy Známá adresa Vyhledávání Ukládání z webu: Obrázek Celá stránka Vykopírování části textu	Vyhledávání í webových stránek týkajících se témat z různých předmětů	
Na základě znalostí práce s textem a grafikou a prezentačního programu vytvoří prezentaci anebo soubor pro využití interaktivní tabule, které splňují zadané požadavky.	Práce s informacemi Aplikace smartnotebook (použití na interaktivní tabuli) Vyhledávání informací Zpracování výstupu na základě stanovených požadavků Prezentace informací	Všeobecně vzdělávací předměty	

Informatika

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
-------------------	-------	------------------	--------------------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.</p>	<p>SW – software Operační systémy Aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...) Utility, systémové utility Antivirové programy Komprimační programy</p>	<p>Příklady výukových programů pro různé předměty. SW pirátství</p>	
<p>Chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka.</p>	<p>Počítačové sítě Vývoj od terminálů, přes archit. Klient – server až po mezinárodní počítačovou síť internet Sítě podle rozlohy – lan, wan Podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny) Podle režimu připojení – vytáčená linka (offline), pevná linka (online) Zpracování prezentace pro spolužáky v 8. Třídě</p>		
<p>Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.</p>	<p>Práce se složkami a soubory Připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</p>		
<p>Upravuje hotovou animaci. Vytvoří pohyblivý text. V bitmapovém editoru dokáže „rozfázovat“ libovolný objekt (postavu, předmět). Různé fáze importuje do animačního programu.</p>	<p>Animace (Zoner GIF animator) Délka sekvence Počet opakování Způsob překreslení</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Poznátky o Internetu navazuje na poznatky o počítačových sítích.</p>	<p>Internet Co to je internet Vznik a služby Internetu</p>		
<p>Elektronickou poštu používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací).</p>	<p>Elektronická pošta = e-mail Připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</p>		
<p>Web používá jako zdroj informací.</p>	<p>WWW = world wide web = web Pohyb po webu: Přes hypertextové odkazy Známa adresa Vyhledávání Ukládání z webu: Obrázek Celá stránka Vykopírování části textu</p>	<p>Vyhledávání í weboých stránek týkajících se témat z různých předmětů.</p>	
<p>Dokáže vytvořit soubor webových stránek propojených hypertextovými odkazy.</p>	<p>Tvorba webových stránek Základy tvorby web. Stránek v editoru (frontpage) Pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu Vytvoření stránky s rámy Vkládání jednoduchých skriptů, grafů, diskusí apod. Přenesení webu přes ftp protokolu Vytvoření aktivních bodů</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Na základě znalostí práce s textem a grafikou a prezentačního programu vytvoří prezentaci anebo soubor pro využití interaktivní tabule, které splňují zadané požadavky.	Práce s informacemi Prezentace vlastní práce		
Dokáže získat a upravit audiosoubor.	Audio editor Získání audiosouboru z CD Ořezání vybraného úseku skladby Jednoduchá úprava (např. Tichý konec, redukce hlasu ...)	Hudební výchova	

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost**

Etická výchova

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p>EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p>EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva</p> <p>EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních</p>	<p>KOMUNIKACE</p> <p>Otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p> <p>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY</p> <p>Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p> <p>Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebevládní a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>situacích</p> <p>EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <p>EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p>EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ</p> <p>Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu</p> <p>Obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik</p> <p>Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport</p> <p>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY</p> <p>Pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p> <p>Podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný</p>		
--	---	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>čas</p> <p>Já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p> <p>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</p> <p>Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p> <p>Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost</p> <p>Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</p> <p>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</p> <p>Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj</p>		
--	---	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>Sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství</p> <p>Rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří</p> <p>Duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech</p> <p>Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>		
--	---	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Seminář z přírodovědných předmětů – zaměření na přírodopis

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>Ovládá základní pravidla pro práci s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát.</p> <p>Provádí jednoduchá pozorování rostlinných buněk pomocí mikroskopu.</p> <p>Zhotovuje nákresy pozorovaných objektů.</p> <p>Pozná podle obrázků několik zástupců některých skupin jednobuněčných a mnohobuněčných řas.</p> <p>Pracuje s materiály ze školní sbírky.</p> <p>Zná a dodržuje základní bezpečnostní principy při práci s přírodninami.</p>	<p>Práce s mikroskopem</p> <p>Příprava jednoduchých mikroskopických preparátů</p> <p>Zhotovování nákresů pozorovaných objektů</p>		
<p>Sleduje pod mikroskopem jednoduché fyziologické reakce rostlin a na základě práce s přírodninami získává poznatky o stavbě a funkci některých částí rostlin.</p>	<p>Složitější práce s mikroskopickým preparátem – pozorování reakce buněk na změny podmínek prováděné přímo na preparátu</p> <p>Pozorování trvalých preparátů</p> <p>Práce s přírodninami</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Určuje zástupce našich savců. Porovnává stavbu některých orgánů člověka s jinými savci. Pozorováním získává poznatky o fyziologii člověka.</p>	<p>Určování našich savců Pozorování trvalých preparátů Porovnávání některých orgánů člověka s orgány jiných savců Pozorování některých orgánů člověka s orgány jiných savců</p>		
<p>Samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci včetně základů obvazové techniky. Poskytne nezbytnou 1. pomoc při vážnějších poraněních.</p>	<p>Základní postupy 1. pomoci, obvazová technika 1. pomoc v improvizovaných podmínkách – přivolání lékaře</p>		
<p>Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. Pracuje s klíči a atlasy. Dokáže určit některé základní fyzikální vlastnosti nerostů.</p>	<p>Vznik a stavba Země Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické děje Určování fyzikálních vlastností nerostů Krystalizace</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Seminář z přírodovědných předmětů – zaměření na chemii

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>Ovládá základní pravidla pro práci s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát.</p> <p>Provádí jednoduchá pozorování rostlinných buněk pomocí mikroskopu.</p> <p>Zhotovuje nákresy pozorovaných objektů.</p> <p>Pozná podle obrázků několik zástupců některých skupin jednobuněčných a mnohobuněčných řas.</p> <p>Pracuje s materiály ze školní sbírky.</p> <p>Zná a dodržuje základní bezpečnostní principy při práci s přírodninami.</p>	<p>Práce s mikroskopem</p> <p>Příprava jednoduchých mikroskopických preparátů</p> <p>Zhotovování nákresů pozorovaných objektů</p>		
<p>Sleduje pod mikroskopem jednoduché fyziologické reakce rostlin a na základě práce s přírodninami získává poznatky o stavbě a funkci některých částí rostlin.</p>	<p>Složitější práce s mikroskopickým preparátem – pozorování reakce buněk na změny podmínek prováděné přímo na preparátu</p> <p>Pozorování trvalých preparátů</p> <p>Práce s přírodninami</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Určuje zástupce našich savců. Porovnává stavbu některých orgánů člověka s jinými savci. Pozorováním získává poznatky o fyziologii člověka.</p>	<p>Určování našich savců Pozorování trvalých preparátů Porovnávání některých orgánů člověka s orgány jiných savců Pozorování některých orgánů člověka s orgány jiných savců</p>		
<p>Samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci včetně základů obvazové techniky. Poskytne nezbytnou 1. pomoc při vážnějších poraněních.</p>	<p>Základní postupy 1. pomoci, obvazová technika 1. pomoc v improvizovaných podmínkách – přivolání lékaře</p>		
<p>Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. Pracuje s klíči a atlasy. Dokáže určit některé základní fyzikální vlastnosti nerostů.</p>	<p>Vznik a stavba Země Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické děje Určování fyzikálních vlastností nerostů Krystalizace</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Zeměpisný seminář

Ročník: 7. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných regionů.</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>Praktický zeměpis</p> <p>Základy kartografie – zobrazení zemského povrchu, práce s mapou, busola, kompas, GPS</p> <p>Měřítko mapy, legenda a vše, co je spojeno se zobrazením zemského povrchu</p> <p>Výškopis, plán (náčrt) – moje město, škola, bydliště</p> <p>Terénní cvičení – orientace v krajině, zásady pobytu v přírodě</p> <p>Můj region a jeho postavení</p> <p>Moje město a okolí, postavení mého regionu v ČR</p> <p>Plánování vycházky, výletu</p> <p>Práce s jízdními řády (IDOS a další)</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Cestovní ruch a jeho význam, význam CK a CA</p> <p>Dělení a formy, plánování výletu, dovolené</p> <p>Projekt – prezentace vlastního návrhu na ideální dovolenou</p>		<p>Inf – vyhledávání informací</p> <p>Inf – prezentace PowerPoint</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a umění

Dějiny umění

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
Rozpozná pravěké umění Dokáže pochytit souvislosti mezi životem člověka v době pravěku a jejich vliv na počátky umění i náboženství. Chápe umění jako projev magické moci. Seznámí se s obrazovým materiálem.	Zrození umění Souvislost umění se životem lidí, s počátky náboženství Pravěké malířství a počátky sochařství Náznaky stavitelství		
Pozná hlavní znaky starověkého umění Chápe vliv a návaznost umění v jednotlivých starověkých státech. Umí toto období časově zařadit. Rozumí analogii mezi uměním Mezopotámie a Egypta. Chápe pokrok v řeckém a římském umění - pojem antika.	Umění Mezopotámie a Egypta Řecké umění Římské umění		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Určí hlavní znaky starověkého umění</p> <p>Umí časově vymezit středověké umění v daných oblastech.</p> <p>Vliv křesťanství na rozvoj kultury.</p> <p>Srovná hlavní znaky východního a západního umění.</p> <p>Seznámí se s architekturou Velké Moravy a Přemyslovských Čech, památkami románského a gotického malířství a sochařství.</p>	<p>Raně křesťanské a byzantské umění</p> <p>Románské umění</p> <p>Gotické umění</p> <p>Islámské umění ve středověké Evropě</p>		
--	--	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Chápe změny myšlení lidí</p> <p>Chápe ústup od náboženského vidění světa k zájmu o člověka – renesance.</p> <p>Postihne zvláštnost českého uměleckého prostředí v porovnání s renesanční Itálií a záalpským uměním od konce 15. a během 16. století.</p> <p>Umí vysvětlit pojmy renesance, manýrismus, baroko, rokoko a klasicismus a rozpozná hlavní znaky těchto období.</p> <p>Rozumí baroku jako umění protireformace.</p> <p>Předkládá vývoj a specifické rysy "českého baroku", které spěje ke své jedinečné podobě po roce 1700.</p> <p>klade důraz na historické, myšlenkové a ekonomické podmínky a souvislosti.</p> <p>získá přehled o největších představitelích a dílech českého sochařství a malířství v tomto období.</p>	<p>Renesance</p> <p>Manýrismus</p> <p>Baroko</p>		
--	--	--	--

Dějiny umění

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
-------------------	-------	------------------	--------------------------------

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Vysvětlí pojem rokoko Poznává nový dekorativní motiv "rocaille". Umí časově vymezit období rokoka.</p>	<p>Rokoko</p>		
<p>Rozumí nové politické situaci Chápe, že v Evropě dochází k nástupu nacionalismu. Vědecké objevy mění životní podmínky a organizaci práce Umí vysvětlit pojmy klasicismus, romantismus, realismus a impresionismus. Rozezná hlavní znaky jednotlivých uměleckých směrů.</p>	<p>Klasicismus Romantismus Realismus a impresionismus Umění kolem roku 1900</p>		
<p>Chápe význam moderního umění 20. století Vnímá deformaci, svobodu barev, nový způsob prostorového pojetí, abstrakci, geometrii, mísení tvarů, různorodost materiálů, atd. Umí vysvětlit pojmy kubismus, futurismus, abstrakce, art informel. Chápe úlohu fotografie. Rozumí novátorství a originalitě. Umí při předložení obrazového materiálu rozlišit všechna umělecká období na základě znalosti jejich hlavních znaků.</p>	<p>Kubismus a futurismus Art informel a geometrická abstrakce Figurativní umění Výtvarné světy nadreálna Umění jako proces Umění a funkce</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a umění

Zpěv

Ročník: 7. - 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
Vyjadřuje své hudební představy pomocí intonačního a rytmického cítění.	Hlasový výcvik Intonační cvičení		
Orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie.	Lidové písně (notový materiál)		
Rozpoznává písně a skladby - taneční, pochodové, ukolébavky.	Interpretace lidových písní Árie z muzikálů		
Orientuje se v notovém záznamu dvojhlasé melodie.	Notový materiál		
Vyjadřuje se slovně o hudbě, popisuje své pocity.	Notový materiál České a slovenské hity 1, 2, 3		
Uplatňuje zvládnutí pěvecké techniky a využívá ji pro přednesové vypracování.			

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a umění

Výtvarný seminář

Ročník: 7. - 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření.</p> <p>Experimentuje s různými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření.</p> <p>Samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky v kontrastu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek.</p>	<p>Linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a v časovém průběhu.</p> <p>Kombinace neobvyklých materiálů, plošné a prostorové vyjádření.</p> <p>Samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědí zadaného tématu.</p>		
<p>Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění.</p>	<p>Tělo a prostor, figurální kompozice, akční malba, kresba.</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření.</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů, dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh.</p> <p>Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt.</p>	<p>Vytvoření a reflexe vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny procesu na dané téma.</p> <p>Záměna vyjadřovacích prostředků – namaluj fotografii, inscenuj obraz....</p>		
<p>Zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků.</p>	<p>Pozorování, záznam vlastních zkušeností s reálným světem i s jejich vyjádřením, témata podle zadání.</p>		
<p>Seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům.</p> <p>Vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci.</p> <p>Reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie.</p>	<p>Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem.</p> <p>Výtvarné umění, jeho podoby.</p> <p>Proměny vyjadřovacích forem a prostředků v umění.</p> <p>Výtvarné umění – galerie, výstavy.</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Dopravní výchova

Ročník: 7. - 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>UVĚDOMUJE si zodpovědné chování v dopravním provozu, a to jako chodec i jako cyklista.</p> <p>ROZPOZNÁ vybavení jízdního kola.</p> <p>POUŽÍVÁ znalostí při běžné údržbě jízdního kola.</p> <p>ROZLIŠÍ základní dopravní značky – výstražné, zákazové, příkazové, informativní, dodatkové.</p> <p>VYSVĚTLÍ světelnou signalizaci v dopravě.</p> <p>UŽÍVÁ pravidla silničního provozu.</p> <p>DOKÁŽE zvládnout jízdu na kole v různých dopravních situacích.</p> <p>OVLÁDÁ techniku jízdy na kole při zdolávání překážek (překážkové dráhy).</p> <p>UŽÍVÁ první pomoc při dopravních nehodách.</p> <p>DOKÁŽE přivolat první pomoc – tísňová volání.</p> <p>OBJASNÍ vliv dopravy na životní prostředí.</p>	<p>Pravidla pro chodce</p> <p>Pravidla pro cyklisty</p> <p>Vybavení jízdního kola (základní údržba)</p> <p>Základní dopravní značky</p> <p>Světelná signalizace</p> <p>Testy z nové vyhlášky</p> <p>Modelové situace zaměřené na nácvik zvládnutí různých dopravních situací</p> <p>Jízda zručnosti</p> <p>První pomoc při dopravních nehodách</p> <p>Důležitá telefonní čísla</p> <p>Doprava a životní prostředí</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Pohybové a sportovní aktivity

Ročník: 7. - 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
Volí odpovídající sportovní oblečení. Správně používá terminologii. Zvládá herní činnosti jednotlivce. Řídí se pravidly jednotlivých her. Zvládá organizaci a řízení herních činností. Umí použít různé herní kombinace. Dodržuje pravidla fair play. Dokáže zorganizovat školní turnaj. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech. Rozvíjí zdravou soutěživost. Dbá na čestnost a spravedlnost.	Vybíjená Přehazovaná Fotbal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Posilování Cyklistika Bruslení Plavání		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Sportovní hry

Ročník: 7. - 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>Volí odpovídající sportovní oblečení. Správně používá terminologii. Zvládá herní činnosti jednotlivce. Řídí se pravidly jednotlivých her. Zvládá organizaci a řízení herních činností. Umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti. Dodržuje pravidla fair play. Dokáže zorganizovat školní turnaj. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech. Rozvijí zdravou soutěživost. Dbá na čestnost a spravedlnost. Umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo.</p>	<p>Odbíjená Přehazovaná Fotbal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Posilování Cyklistika Bruslení Plavání Základy sebeobrany, judo Úpoly Cvičení s hudbou Protahovací cvičení</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Domácí nauky

Ročník: 7. - 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
<p>Ovládá jednoduchou údržbu zařízení bytu, včetně drobných oprav.</p> <p>Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti.</p> <p>Používá vhodné ochranné pomůcky.</p> <p>Bezpečně zachází s čisticími prostředky.</p> <p>Vysvětlí pojem kultura odívání.</p> <p>Seznámí se s některými oděvními materiály.</p> <p>Ví, jak udržovat oděv a prádlo (čištění skvrn, praní, žehlení).</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Drobné opravy</p> <p>Domácí spotřebiče</p> <p>Úklidové prostředky</p> <p>Kultura odívání</p> <p>Oděvní materiály</p> <p>Údržba oděvů (symboly k ošetřování textilií)</p>		
<p>Ovládá základní stehy ručního šití.</p> <p>Dokáže přišít knoflík.</p> <p>Provádí drobné opravy prádla.</p> <p>Seznámí se s technikou vyšívání a některými ozdobnými stehy.</p> <p>Zvládá základy háčkování a pletení.</p>	<p>Základy ručních prací</p> <p>Ruční šití</p> <p>Drobné opravy prádla</p> <p>Vyšívání</p> <p>Háčkování a pletení</p>		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>Seznámí se se základním vybavením cvičné kuchyně. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. Poskytne 1. pomoc při úrazech. Udržuje pořádek a čistotu. Provádí základní úklid kuchyně. Osvojí si zásady sestavování jídelníčku. Provede nákup potravin. Správně je uskladňuje. Připraví jednoduché pokrmy. Dodržuje zásady zdravé výživy. Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče. Osvojí si zásady kulturního stolování a společenského chování. Seznámí se s různými úpravami stolu. Uplatňuje princip slavnostního stolování v rodině.</p>	<p>Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>Jídelníček</p> <p>Základní technologie přípravy pokrmů (tepelná úprava, studená kuchyně)</p> <p>Společenské chování při stolování</p> <p>Úprava stolu, prostírání</p>		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Technické činnosti

Ročník: 7. - 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, přesahy
Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce.	Bezpečnost a hygiena práce		
Čte a doplňuje technický výkres. Používá vhodné pomůcky. Rozeznává druhy zobrazování.	Technické kreslení		
Objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků, železa a plastů. Měří posuvným měřítkem. Dodržuje správné pracovní postupy a používá vhodné nářadí.	Práce s technickými materiály		
Poskytne první pomoc. Orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů. Používá vhodné ochranné pomůcky.	Provoz a údržba domácnosti		
Vyjmenuje zdroje elektrického napětí, elektrické spotřebiče, vodiče i nevodiče.	Design a konstruování		

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení žáků jsou stanoveny v Klasifikačním řádu.

Hodnocení a klasifikace žáka učitelem je jednou z nejdůležitějších evaluačních činností. V průběhu výchovného a vzdělávacího procesu je žákovi poskytována zpětná vazba a pravdivý obraz o tom, jak se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů vedoucích k naplňování klíčových kompetencí. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci. Přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. V našem školním vzdělávacím programu nedáváme přednost žádné určité formě hodnocení. Využíváme jak klasifikace, tak i slovního hodnocení (na žádost rodičů). Necháváme zcela na zvážení učitele, jaké metody a formy hodnocení pro dané učivo či konkretizovaný výstup zvolí. Hodnocení je zvlášť vypracováno pro žáky 1. a 2. stupně.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stupnicí stanovenou klasifikačním řádem. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se ale také ke snaživosti a pečlivosti žáka, k práci v hodině a dalším aktivitám, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Zákonní zástupci žáka jsou o práci, pokroku a prospěchu žáka průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka.

Případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogické radě.

6.2 Kritéria hodnocení

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifiky předmětu. Při hodnocení zohledňuje různá kritéria a známám přiřazuje různou váhu.

Hodnocení žáka

Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Žák musí být z předmětu vyzkoušen alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům. Třídní učitelé (případně výchovné poradkyně) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

- 1. a 2. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky a fakta uceleně. Umí srozumitelně odpovědět na otázku. Dokáže přesně provádět praktické činnosti dle pokynů učitele. Aktivně se zapojuje do výuky, spolupracuje ve skupině, respektuje pokyny učitele. Projevuje se samostatně a tvořivě. Má estetický a přesný grafický projev. Plní aktivně a svědomitě všechny úkoly a povinnosti. Má vždy v pořádku všechny věci do výuky. Projevuje zájem o výuku i nad rámec stanovených úkolů. Udrží pozornost v průběhu dané činnosti.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky téměř přesně a úplně. Dokáže odpovědět na otázky za menší pomoci učitele. Zapojuje se do výuky, spolupracuje ve skupině. Je tvořivý, ve svém ústním a písemném projevu se dopouští jen menších chyb. Grafický projev je estetický, s menšími nepřesnostmi. Připravuje se na výuku a plní zadané úkoly, má zájem o výuku. Většinou má v pořádku všechny věci do výuky. Většinou udrží pozornost v průběhu dané činnosti.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků mezery. Při provádění praktických činností potřebuje pomoc učitele. Dopouští se chyb při samostatné práci, obtížně spolupracuje ve skupině, je spíše pasivní. Jeho grafický projev je méně estetický, v písemném

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

projevu se dopouští častých chyb. Projevuje menší zájem o výuku, potřebuje časté povzbuzování učitelem a kontrolu. Často nemá v pořádku věci do výuky. Pozornost udrží v průběhu dané činnosti jen zřídka.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má podstatné mezery v úplnosti a přesnosti poznatků. Při provádění praktických činností chybuje i přes podporu a pomoc učitele. Téměř není schopen samostatné práce, skupinové práce se účastní pouze pasivně. Jeho grafický projev není estetický, dopouští se závažných chyb. O výuku téměř neprojevuje zájem. Velmi často má v nepořádku věci do výuky. Pozornost udrží jen krátkodobě.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si nové poznatky není schopen osvojit ani za pomoci a podpory učitele. O výuku neprojevuje zájem. Není schopen samostatné práce. Práce ve skupině se neúčastní, často při ní vyrušuje. Jeho grafický projev je nesrozumitelný a neestetický. Nemá v pořádku věci do výuky. Nedokáže udržet pozornost ani krátkodobě.

- 3. – 5. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky a fakta uceleně. Dokáže přesně, samostatně a pohotově provádět zadané činnosti. Aktivně se zapojuje do výuky, dokáže spolupracovat ve skupině. Projevuje se tvořivě. Plní aktivně a svědomitě všechny úkoly a povinnosti. Má vždy v pořádku všechny věci do výuky. Projevuje zájem o výuku i nad rámec stanovených úkolů. Dbá na estetickou úpravu písemností

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky téměř přesně a úplně. Dokáže přesně a samostatně provádět zadané činnosti. Vyjadřuje se za menší pomoci učitele. Zapojuje se do výuky, dokáže spolupracovat ve skupině. Je tvořivý, ve svém ústním písemném projevu se dopouští jen menších chyb. Připravuje se na výuku a plní zadané úkoly. Většinou má v pořádku všechny věci do výuky.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků mezery. Při provádění zadaných činností potřebuje pomoc učitele a více času. Dopouští se chyb při samostatné práci, obtížně spolupracuje ve skupině, je spíše pasivní. Jeho grafický projev je méně estetický, v písemném projevu se dopouští častých chyb. Projevuje menší zájem o výuku, potřebuje časté povzbuzování učitelem a kontrolu. Často nemá v pořádku věci do výuky.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má podstatné mezery v úplnosti a přesnosti poznatků. Při provádění zadaných činností chybí i přes podporu a pomoc učitele. Téměř není schopen samostatné práce, skupinové práce se účastní pouze pasivně. Jeho grafický projev není estetický, dopouští se závažných chyb. O výuku téměř neprojevuje zájem. Velmi často má v nepořádku věci do výuky.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si nové poznatky není schopen osvojit ani za pomoci a podpory učitele. O výuku neprojevuje zájem. Není schopen samostatné práce. Práce ve skupině se neúčastní, často při ní vyrušuje. Jeho grafický projev je nesrozumitelný a neestetický. Nemá v pořádku věci do výuky.

- 6. – 9. ročník

Stupeň 1 – výborný

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů vzdělávání ve stanoveném či kratším čase s výrazným podílem samostatné práce, myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vhodně reaguje na pokyny učitele. Jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný.

Úprava písemností je estetická. Účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen pomoci spolužákovi. Ve skupinové práci je většinou v roli organizátora či řešitele. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů vzdělávání ve stanoveném čase s menší pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat, myslí logicky, správně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Reaguje na pokyny učitele, dotazuje se na problémy. Většinou samostatně vyřeší problém. V rámci výuky projevuje zájem o předmět. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, úprava písemností je s malými výhradami. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 3 – dobrý

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele.

Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má mezery v ucelenosti, úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. S většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Obsahová úroveň písemných prací je neúplná a drobnými chybami. Úprava písemností je méně estetická. Na pokyny učitele reaguje pozdě. Potřebuje pomoc při řešení problémů, ve skupině čeká na výsledky ostatních. Málo komunikuje, pouze občas projeví zájem o předmět. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen pracovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně pracovat projevuje výjimečně.

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Obsahová úroveň jeho prací je neúplná a s chybami. Úprava písemností je slabá. Na pokyny učitele nereaguje, musí být pravidelně vyzván k práci.

Do práce skupiny se nezapojuje. Předmět ho obsahově nezajímá. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák za pomoci učitele opravit. Při samostatné práci má velké těžkosti. Práci v týmu pouze sleduje bez aktivní účasti. Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků je schopen málokdy.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším čase, než je určeno, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Obsahová úroveň prací je neúplná a se závažnými chybami. Úprava písemností je nepřehledná. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani za pomoci učitele. Svou činností narušuje spolupráci. Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků není schopen.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Žáci s lékařským doporučením k částečnému uvolnění se klasifikují s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 – výborný

Žák se pravidelně a zodpovědně připravuje na výuku. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je v rámci jeho možností esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Velmi aktivně se zajímá o předmět.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je většinou připraven do výuky. Žák je v činnostech aktivní a převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je v rámci jeho možností esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Aktivně se zajímá o předmět.

Stupeň 3 – dobrý

Žák není vždy řádně připraven do výuky. Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je i v rámci jeho možností málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

a při aplikaci dovedností a vědomostí potřebuje pomoc učitele. Projevuje malý zájem o předmět.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je zřídka připraven do výuky. Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Neprojevuje téměř žádný zájem o předmět.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák nebývá připraven do výuky. Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a předmět.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování.

Při klasifikaci v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené,

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty jsou přizpůsobené poruchám žáků. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které žák zvládl. Klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost atd. Žáci s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou být na základě žádosti zákonných zástupců hodnoceni slovně. Při klasifikaci známkou se specifická porucha žáka musí brát v úvahu.

Hodnocení mimořádně nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy. Při hodnocení mimořádně nadaných žáků vycházíme z doporučení poradenských zařízení, která jsou specifikována v individuálních vzdělávacích plánech a vychází důsledně z principů individualizace.

Pravidla hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení hodnoceno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla společenského chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopustil izolovaně a ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby účinně napravit.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly společenského chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupků proti pravidlům společenského chování a školního řádu nebo se opakovaně dopustil méně závažných přestupků. Dopustil se poškozování nebo ničení majetku školy. Zpravidla se přes předchozí výchovné opatření (důtku třídního učitele či ředitelky školy) dopustil dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly společenského chování. Dopustil se velmi závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je vážně ohroženo výchovné působení a bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes předchozí výchovná opatření a snížení stupně z chování dopustil dalších přestupků.

Stupeň hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními pedagogickými pracovníky. O stupni klasifikace rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování ustanovení školního řádu během aktuálního klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K předchozím kázeňským opatřením se přihlíží zejména tehdy, jestliže nebyla účinná.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Slovní hodnocení žáků

	ovládnutí učiva předepsaného osnovami	úroveň myšlení	úroveň vyjadřování	úroveň a aplikace vědomostí	příle a zájem o učení
1	ovládá bezpečně	pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti	výstižně, poměrně přesně	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižně	dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb	učí se svědomitě
3	podstatné ovládá	menší samostatnost myšlení	nedostatečně přesně	pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4	ovládá se značnými mezerami	nesamostatnost myšlení	vyjadřuje se s obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nesprávně i na návodné otázky	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Každý pedagogický pracovník vytváří v průběhu vzdělávacího procesu žákům podmínky a prostor pro jejich sebehodnocení. Učitel vede žáky k sebehodnocení, podporuje jejich sebedůvěru. Rozvíjí u žáků schopnost kritického pohledu na sebe samého, na poznání svých předností i nedostatků, ukazuje cestu vedoucí k jejich odstranění, eliminaci nebo dalšímu zlepšení. Umožňuje žákům srovnat své pracovní výsledky a výkony s ostatními spolužáky, vede je k tomu, aby byli schopni posoudit a zhodnotit svůj pokrok, zlepšení, snahu, zájem, aktivitu a píli a stanovili si oblasti, ve kterých by se mohli a měli zlepšit. Žáci se průběžně učí srovnávat své výsledky hodnotícími kritérii pro jednotlivé klasifikační stupně stanovené klasifikačním řádem a učí se tak hodnotit vlastní výkony i známkou.

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

stupeň	očekávaný výstup a jeho požadovaná úroveň	samostatnost	osobní přístup žáka
výborně	splním zadané úkoly	pracuji samostatně	jsem aktivní, projevuji zájem, na vyučování jsem připraven
chvalitebně	splním požadované výstupy s drobnými nedostatky	pracuji samostatně s občasnou podporou	jsem převážně aktivní, většinou projevuji zájem, na výuku bývám připraven
dobře	splním zadané úkoly s chybami nebo nedostatky	pracuji s podporou	bývám aktivní, občas projevuji zájem, na vyučování jsem převážně připraven
dostatečně	splním zadané úkoly se závažnými chybami nebo nedostatky	pracuji s trvalou podporou a pomocí	jsem převážně pasivní, projevuji minimální zájem, na vyučování bývám zřídka připraven
nedostatečně	nesplním zadání	nepracuji ani s podporou	jsem pasivní a většinou nepřípraven na vyučování

7 Autoevaluace školy

7.1 Autoevaluace školy (vnitřní hodnocení školy)

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Oblasti autoevaluace:

- soulad výuky se ŠVP,
- výsledky vzdělávání,
- individuální vzdělávací potřeby,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spokojenost žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiální a technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- vedení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogů,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace:

- zhodnocení stavu (zjišťování informací vedoucích k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP, a především k utváření klíčových kompetencí),
- efektivita hodnocení žáků (zapojení školy do srovnávacího testování – SCIO, CERMAT, zjišťování důvodů úspěšnosti a neúspěšnosti výuky na základě podkladů získaných hodnocením),
- snižování počtu neúspěšných (propadajících) žáků,
- realizace individuálních přístupů k žákům dle doporučení PPP, SPC,
- dobrá práce doplňkových služeb (výchovné poradenství, přístup k informacím a pomoc při volbě dalšího vzdělávání),
- úroveň plnění minimálního preventivního plánu,
- pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů, podpora mimoškolních aktivit a aktivit pro žáky se SPU,
- úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy,
- úroveň spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků (spolupráce s Radou školy),

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

- klima školy (prostředí, atmosféra, organizace, materiální zabezpečení, prezentace školy apod.).

7.3 Nástroje autoevaluace

- analýza dokumentace školy,
- dotazníky pro žáky, rodiče, učitele,
- rozhovory s učiteli, rodiči,
- sebehodnocení učitelů,
- srovnávací testy,
- hospitace.

7.4 Časové rozvržení evaluační činnosti

- projednání výsledků vlastního hodnocení se Školskou radou (1x ročně),
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (září, leden),
- hospitační činnost (průběžně),
- srovnávací testy (průběžně),
- testy SCIO, CERMAT (dle celostátní nabídky),
- dotazníky pro rodiče a žáky (1x ročně).

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Podmínky ke vzdělávání

kritérium	ukazatel	nástroj	časový harmonogram	kdo sleduje
Pedagogové systematicky zlepšují kvalitu své práce dalším vzděláváním	-vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů -vedení školy organizuje vzdělávací semináře pro celou školu - zavádění poznatků z DVPP do života školy a vzdělávacího procesu -pedagogové pořádají pro ostatní kolegia a předávají tak svoje poznatky ostatním kolegům	-hospitace -vzájemné hospitace -přehled kolegií za školní rok -rozhovor -diskuse -přehledy ŘŠ o DVPP	-každoročně	-vedení školy -koordinátoři
Všichni pedagogové školy vytvářejí pozitivní obraz školy a cítí zodpovědnost za práci školy jako celku	-pedagogové vzájemně spolupracují -pedagogové vzájemně hospitují -podporují akce školy a účastní se jich	-rozhovor, diskuse -záznamy v třídní knize -pozorování	-každoročně	-koordinátoři -vedení školy -předsedové předmětových komisí
Všichni pedagogové se	-pedagogičtí pracovníci se	-zápisy z provozních	-každoročně	-koordinátoři

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

podílejí na rozvoji školy	podílejí na plánování rozvoje školy -vedení školy diskutuje se sborem další směřování školy	porad -zápisy z pedagogických rad		-vedení školy -předsedové předmětových komisí
Materiální podmínky školy vzhledem k potřebám ŠVP a vzdělávacím potřebám žáků jsou vyhovující	-vybavení knihovny, vybavení kabinetů, vybavení odborných pracoven, vybavení ICT, vybavení učebnicemi -učební materiály a informační zdroje jsou dostupné a v potřebném počtu	-dotazník -diskuse	-každoročně	-vedení školy -správci kabinetů a odborných pracoven -předsedové předmětových komisí
Provozní prostředky, přímé náklady na vzdělávání a mimorozpočtové zdroje jsou dostatečné, pokrývají potřeby školy a jsou čerpány plánovitě a rovnoměrně	-tabulkové přehledy o čerpání těchto zdrojů	-rozbor tabulkových přehledů	-každý měsíc	-vedení školy -ekonomka školy -mzdová referentka

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Průběh vzdělávání

kritérium	ukazatel	nástroj	časový harmonogram	kdo sleduje
Pedagogové zavádějí a používají moderní metody vyučování	-pedagogové používají metody činnostního učení -pedagogové používají metody skupinového a kooperativního učení -pedagogové motivují žáky k aktivnímu získávání poznatků	-hospitace -rozhovory -diskuse	-každoročně	-vedení školy -koordinátoři
Pedagogové mají promyšlené výukové cíle	-pedagogové mají promyšlené výukové cíle s ohledem na vzdělávací potřeby žáků -jejich výukové cíle respektují možnosti a schopnosti žáků s různými handicap -pedagogové dbají na to, aby žáci pochopi, čemu se mají naučit	-hospitace -rozhovory -diskuse -psychologická vyšetření -zprávy SPC	-každoročně	-vedení školy -koordinátoři
Pedagogové využívají mezipředmětové vztahy	-pedagogové vzájemně spolupracují -pedagogové zadávají úkoly, při kterých žáci	-hospitace	-každoročně	-vedení školy

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	vyhledávají a kombinují informace z několika předmětů -pedagogové podporují vnímání souvislostí			
Pedagogové dbají na vytváření žákovských kompetencí	-pedagogové se zaměřují na vytváření životních dovedností uplatnitelných v reálném životě -pedagogové umožňují žákům pracovat v hodinách s různými informačními zdroji -vedou žáky k plánování úkolů, postupů -vytvářejí prostor pro vzájemnou komunikaci	-hospitace -rozhovory -diskuse	-každoročně	-vedení školy -koordinátoři
Pedagogové respektují možnosti žáků dané postižením	-pedagogové podporují osobní růst každého žáka -uplatňují individuální přístup k žákům a přizpůsobují jim styl a organizaci výuky	-hospitace -pozorování	-každoročně	-vedení školy -koordinátoři
Pedagogové umí pracovat s hodnocením	-pedagogové seznamují žáky s kritérii hodnocení	-hospitace -rozhovory	-každoročně	

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

žáků dle přílohy Školního řádu i dle ŠVP	-pedagogové pracují s kritérii hodnocení -žáci vědí, podle čeho jsou hodnoceni	-zápisy z třídnických hodin		
Pedagogové využívají různé formy hodnocení podle předem stanovených kritérii	-pedagogové používají hodnocení známkou nebo kombinovanou formou -pedagogové připouštějí chyby, pracují s nimi jako s příležitostmi ukázat žákům správnou cestu	-hospitace -rozhovory -diskuse	-každoročně	-vedení školy -koordinátoři -pedagogové
Pedagogové vedou žáky k sebehodnocení	-žáci umí zhodnotit svoji práci i práci druhých	-hospitace -portfolia	-každoročně	-vedení školy -koordinátoři -pedagogové
Pedagogové respektují rozdíly v možnostech a schopnostech žáků, které jsou dány jejich postižením	-pedagogové podporují rozvoj každého žáka s ohledem na jeho postižení -učitelé hodnotí žáky způsobem, který žákům umožňuje vnímat svůj vlastní pokrok -učitel má zájem, aby každý žák zažil pocit z úspěchu -učitel dává najevo	-hospitace -vzájemné hospitace	průběžně	-vedení školy -výchovní poradce

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	očekávání úspěchu -učitel se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky			
--	---	--	--	--

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

kritérium	ukazatel	nástroj	časový harmonogram	kdo sleduje
Pedagogové rozvíjejí dobré vztahy mezi žáky	-pedagog sleduje negativní projevy a konzultuje je s výchovným poradcem nebo metodikem prevence -na třídnických hodinách se pedagogové věnují osobnostně sociální výchově -učitelé vytvářejí společně se žáky pravidla chování -učitelé se zajímají, jak se žáci k sobě navzájem chovají	-deník výchovného poradce -deník metodika prevence -třídní knihy, zápisy třídnických hodin -vzkazy ve schránce důvěry	každoročně	-vedení školy -výchovný poradce metodik prevence
Pedagogové rozvíjejí vztahy mezi žáky a pedagogy	-učitelé vedou žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor -učitelé a vedení školy se	-deník výchovného poradce -deník metodika prevence	každoročně	-vedení školy

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	zajímají o názory, přání a pocity žáků	-třídní knihy, zápisy třídnických hodin -vzkazy ve schránce důvěry		
Škola rozvíjí dobré vztahy s rodiči žáků	-škola informuje rodiče dostatečně o organizačních záležitostech a o akcích školy -škola pravidelně zve rodiče na akce školy -2x do roka organizuje škola třídní schůzky -rodiče jsou dostatečně informováni o metodách výuky, cílech školy, výsledcích vzdělávání a chování žáků -1x do roka škola organizuje den otevřených dveří -škola zapojuje rodiče do života školy -vedení školy spolupracuje se školskou radou	-týdenní plány akcí (sborovna, počítač) -záznamy z třídních schůzek -návštěvní kniha akcí školy -zápisy z jednání školské rady	každoročně	-třídní učitelé -vedení školy
Žáci si sami vytvářejí	-společné prostory i třídy	-pozorování	každoročně	-vedení školy

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

<p>výzdobu školy, výzdoba odráží život školy</p>	<p>jsou uzpůsobeny k vystavování žákovských prací -žáci se sami mohou rozhodovat o zařízení a výzdobě své třídy</p>			<p>-koordinátoři -vedoucí předmětových komisí</p>
<p>Pedagogové respektují rozdíly v možnostech a schopnostech žáků, které jsou dány jejich postižením</p>	<p>-pedagogové podporují rozvoj každého žáka s ohledem na jeho postižení -učitelé hodnotí žáky způsobem, který žákům umožňuje vnímat svůj vlastní pokrok -učitel má zájem, aby každý žák zažil pocit z úspěchu -učitel dává najevo očekávání úspěchu -učitel se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky</p>	<p>-hospitace -vzájemné hospitace</p>	<p>průběžně</p>	<p>-vedení školy -výchovný poradce</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Řízení školy

kritérium	ukazatel	nástroj	časový harmonogram	kdo sleduje
Řízení školy je demokratické	-všichni pracovníci se mohou kdykoliv obrátit na vedení školy a vedení školy se zabývá jejich názory a podněty k práci -vedení školy vytváří prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru -koncepční materiály školy jsou diskutovány -vedení školy vytváří prostor pro to, aby se pracovníci mohli vyjádřit ke všem záležitostem, které se jich týkají	-dotazník -zápisy porad a pedagogických rad -rozhovory, diskuse	1x za rok	Vedení školy
Vedení školy podporuje dobré nápady a iniciativu	-vedení školy umožňuje organizačními opatřeními konání vzájemných hospitací, projektů, exkurzí, zavádění nových	-dotazník -pozorování	1x za rok	Vedení školy

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

	<p>metod</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedení školy oceňuje iniciativu morálně i finančně 			
<p>Klima školy je bezpečné a vstřícné</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dobré vztahy mezi vedením školy, pracovníky, vztahy mezi učiteli, učiteli a žáky, školou a rodiči -ovzduší školy je přátelské a motivující k práci 	<ul style="list-style-type: none"> -SWOT analýza -dotazník -pozorování 	<p>1x za 2 roky</p>	<p>všichni</p>
<p>Vedení školy usiluje o kvalitní personální práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vedení školy poskytuje pedagogům zpětnou vazbu formou hospitací -vedení školy sleduje účast pracovníků na vzdělávacích akcích 	<ul style="list-style-type: none"> -hospitace -přehledy 	<p>-každoročně</p>	<p>Vedení školy</p>

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Výsledky vzdělávání žáků

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k materiálním podmínkám a ekonomickým zdrojům

kritérium	ukazatel	nástroj	časový harmonogram	kdo sleduje
Absolventi naší školy jsou dobře vybaveni životními dovednostmi dle cílů ŠVP	-úspěšně pokračují na střední škole -žáci vědí, kde hledat v budoucnu pomoc a podporu -žáci umí správně používat různé materiály, pomůcky, vybavení -žáci dokáží používat, co se naučili -žáci umí zhodnotit svou práci -žáci vědomě dodržují stanovená pravidla	-záznamy výchovného poradce - rozhovory -portfolia -projekty	každoročně	výchovný poradce
Vědomosti žáků odpovídají jejich možnostem a schopnostem	-výsledky vědomostních testů na ZŠ v 5. a 9. ročníku	- testování žáků 5. a 9. ročníků	každoročně	TU daných ročníků
Škola vyhodnocuje svoje silné a slabé stránky, rizika hledá příležitosti		- SWOT analýza	1x za 2 roky	vedení školy

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

Prezentace školy

kritérium	ukazatel	nástroj	časový harmonogram	kdo sleduje
Škola prezentuje výsledky žakovských prací	-výsledky žakovských prací jsou prezentovány ve společných prostorách školy -výsledky žakovských prací jsou prezentovány ve veřejných prostorách (galerie, prostory veřejných budov)	-přehled veřejných akcí	průběžně	vedení školy
Škola informuje rodiče i širší veřejnost o své činnosti	-www stránky jsou pravidelně každý týden aktualizovány -škola zve na významné akce veřejnost, zřizovatele, sponzory, rodiče	-www stránky -přehled pozvánek na akce	průběžně	vedení školy
Škola prezentuje průběh a výsledky své práce	-pedagogové informují o projektech, exkurzích a další činnosti prostřednictvím www stránek a informační tabule v prostorách vstupu do školy	-www stránky -propagační materiál na akce	průběžně	vedení školy