



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1663/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-336/24-S

Název	<b>Mateřská škola Dobřichovice, okres Praha - západ</b>
Sídlo	<b>Březová 680, 252 29 Dobřichovice</b>
E-mail	<b>msdobrichovice@seznam.cz</b>
IČO	<b>71 003 932</b>
Identifikátor	<b>600 052 567</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Monika Víšková</b>
Zřizovatel	<b>město Dobřichovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Březová 680, Dobřichovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26., 29. a 30. dubna 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Od září 2022 byl v rejstříku škol a školských zařízení navýšen nejvyšší povolený počet dětí na 157. Podle výjimky vydané zřizovatelem školy se v MŠ může vzdělávat 147 dětí. K termínu inspekce poskytovala MŠ vzdělávání v šesti třídách 143 dětem. Povinné předškolní vzdělávání v ní plnilo 55 dětí, z toho osm mělo povolený odklad povinné školní docházky. Pěti dětem byla na základě doporučení školského

poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření. Dvanáct dětí mělo odlišný mateřský jazyk než český. Pět z nich se v MŠ vzdělávalo povinně.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost od roku 2002, v roce 2018 byla zřizovatelem ve funkci potvrzena. Má jasnou a realistickou vizi výkonu činnosti školy, která vychází z jejích skutečných podmínek. Zásadní cíle ve spolupráci s pedagogy zapracovala do ŠVP. Jeho prostřednictvím je s nimi účinně sdílí a jsou přístupné i zákonným zástupcům dětí. K naplňování stanovených koncepčních záměrů efektivně přispívá plánovitě rozvíjená spolupráce s dalšími partnery. Vzdělávací program MŠ je vhodně doplňován např. výlety, společnými akcemi pro děti a rodiče. K naplňování záměrů stanovených k podpoře všestranného rozvoje dětí vhodně přispívá i rozšiřující nabídka pohybových aktivit nebo výtvarných činností ve školní keramické dílně. Děti v povinném předškolním vzdělávání se podle svého zájmu mohou zapojit také do výuky angličtiny zajišťované učitelkou MŠ. Její realizace bezprostředně po obědě však není optimální s ohledem na dodržování zásad psychohygieny dětí v předškolním věku.

Ředitelka ve škole nastavila funkční organizační strukturu a informační systém. Na pozici její zástupkyně došlo v dubnu 2023 ke změně. Plnění stanovených úkolů ředitelka průběžně kontroluje. Do této činnosti účinně zapojuje i ostatní pedagogy, popř. formou dotazníkového šetření zákonné zástupce dětí. Následně přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků nebo ke změnám. Všechny zásadní záležitosti týkající se vzdělávací činnosti školy projednává s pedagogickou radou, v případě potřeby operativně svolává pracovní porady. Od předešlé inspekce se podařilo zlepšit prostorové i technické podmínky pro vzájemné setkávání, spolupráci a komunikaci pedagogů v rámci školy.

Pedagogický tým je převážně stabilizovaný. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání třináct učitelek, včetně ředitelky, a pět asistentek pedagoga. Jejich počet se od předešlé inspekce navýšil. Odbornou kvalifikaci nesplňovaly dvě učitelky, z nichž jedna již zahájila studium k jejímu získání, a dvě nově přijaté asistentky pedagoga. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Přímou pedagogickou činnost stanovila ředitelka učitelkám ve správném rozsahu. Příležitost ke zlepšení je však v jejím rozvržení a efektivnějším využití možností souběžného působení učitelek při realizaci didaktických činností, např. při práci v centrech, namísto v době po obědě. Další vzdělávání pedagogů je plánovité, tematické zaměření seminářů je rozmanité a vychází z aktuálních potřeb školy. Sdílení získaných odborných informací, popř. metodického materiálu na pedagogických radách vhodně přispívá k jejich širšímu uplatňování v praxi.

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP se od předešlé inspekční činnosti zlepšily. Prostředí bylo modernizováno, vybudováním multifunkční učebny se rozšířily prostory pro vzdělávání dětí, které jsou účelně využívány pro práci s menšími skupinami dětí, např. s odlišným mateřským jazykem než českým nebo v povinném vzdělávání při seznamování s anglickým jazykem, popř. konzultace pedagogů. K obnově fondu hraček a pomůcek přispívá zapojení školy do projektů, nově byly pořízeny např. digitální pomůcky. Přínosem jsou i finanční prostředky získané z vlastní doplňkové činnosti nebo ze sponzorských darů.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovila ředitelka konkrétní opatření a jasná pravidla, se kterými prokazatelně seznámila všechny zaměstnance. Pedagogické pracovnice je průběžně přiměřenou formou zprostředkovávají i dětem. Účinnost nastaveného systému se příznivě odráží v minimální úrazovosti dětí. Vchody do budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Rizika však byla zjištěna v zabezpečení školní zahrady

v provozní době proti vstupu nepovolaných osob či provozně technického zázemí proti přístupu dětí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve všech třídách vycházelo z tematického bloku ŠVP. Bylo realizováno prostřednictvím rozmanité škály kognitivních i činnostních aktivit směřujících k naplňování stanovených vzdělávacích cílů s ohledem na věková specifika a možnosti dětí. Asistentky pedagoga s učitelkami převážně účinně spolupracovaly, zdařile napomáhaly k zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do činností s ostatními, popř. s nimi pracovaly ve třídě individuálně nebo poskytovaly potřebnou podporu ostatním dětem.

Učitelky v průběhu dne vhodně střídaly různé vzdělávací metody a organizační formy. Plánovitým vytvářením příležitostí pro pozorování přírodních jevů, např. vývoje motýlů ve třídách, popř. drobného hmyzu a rostlin při pobytu venku, efektivně přispívaly k propojení vzdělávání s reálným životem a osvojování si poznatků o přírodě prostřednictvím prožitku. Vzbuzení zájmu dětí o připravený program zdařile podporovaly vhodnou motivací nebo využitím hudebního nástroje. Vytvářely podnětné prostředí i pro spontánní hry dětí. Promyšlenou nabídkou hraček a pomůcek účinně napomáhaly k jejich aktivizaci a vzájemné komunikaci, k uplatňování fantazie a tvořivosti. Využívaly příležitosti pro individuální práci s jednotlivci s ohledem na jejich potřeby. Záměrně navazovaly s dětmi rozhovory a kladly jim problémové otázky. Podněcovaly je k využívání již získaných znalostí a dovedností v nových souvislostech, uvědomování si příčin a následků určitých jevů nebo situací, popř. je vedly k hledání možností řešení. Cíleně začleňovaly činnosti pro děti v povinném předškolním vzdělávání, např. k rozvoji grafomotoriky, dovedností potřebných v oblasti čtenářské nebo matematické gramotnosti, osvojení si správných pracovních návyků. Příležitost k rozvoji je v plánovitější diferenciaci náročnosti úkolů při řízených didaktických činnostech v návaznosti na výsledky pedagogické diagnostiky, např. s ohledem na odlišný mateřský jazyk dítěte nebo jeho potřeby v souvislosti s odkladem povinné školní docházky.

Řízené pohybové aktivity jsou do programu pravidelně zařazovány ve všech třídách. V době inspekce byly vedeny převážně metodicky správně s přiměřenou náročností s ohledem na věk dětí. Vhodnou motivací, např. audio doprovodem nebo hrou na nástroj, říkankami, různými pomůckami, učitelky zdařile napomáhaly k zapojení všech dětí. Vedly je ke správnému provádění cviků a dbaly na zajištění jejich bezpečnosti. Přínosem pro naplňování záměrů stanovených k rozvoji tělesné zdatnosti dětí je pravidelné využívání místní sportovní haly a spolupráce s jejími lektory.

K naplňování vzdělávacích cílů učitelky účelně využívaly i dobu pobytu dětí venku. Připravená vzdělávací nabídka a její tematické zaměření vhodně navazovala na dopolední program a doplňovala ho. Probíhala v okolí MŠ i na školní zahradě, děti měly dostatek možností k pohybovým aktivitám. V jeho průběhu učitelky vhodně využívaly příležitosti pro individuální komunikaci s dětmi. Na základě jejich dotazů nebo vzniklých situací jim poskytovaly potřebné informace, podněcovaly je ke vzájemnému sdílení zážitků, nápadů, zkušeností a vytvářely příležitosti pro vzájemné učení. Společně s dětmi průběžně opakovaly pravidla bezpečného chování v různých situacích a účelně přispívaly k jejich osvojení. Pozitivem je zařazování pobytu dětí venku za příznivého počasí i v odpoledním programu.

Stravování dětí probíhalo v klidném prostředí, učitelky dbaly na dodržování zásad kulturně společenského chování, respektovaly individuální potřeby a přání dětí. Pravidelným předčítáním dětem při relaxaci po obědě vhodně přispívají k jejich seznamování s literaturou a rozvíjení kladného vztahu k ní. Ve sledovaném programu učitelky zohledňovaly

individuální potřebu spánku, v jedné třídě však děti měly možnost pouze prohlížet si knihy na lůžku, chyběla nabídka klidových aktivit mimo něj.

Prostřednictvím společně nastavených třídních pravidel učitelky účinně vedly děti ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a napomáhaly k rozvíjení pozitivních vztahů mezi nimi. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, pedagogové podporovali děti v samostatnosti, jednali s nimi podporujícím a respektujícím způsobem. Ke správnému rozvoji řeči u dětí učitelky vhodně napomáhaly začleňováním společných preventivních logopedických cvičení. V souvislosti s počtem vzdělávaných dětí s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání byla v MŠ správně zřízena samostatná skupina pro jejich systematickou podporu při osvojování českého jazyka. S ohledem na individuální potřeby dětí s jazykovou bariérou jsou do ní vhodně začleňovány i mladší děti. Pozitivem je, že pedagog, který zajišťuje tuto, aktivitu absolvuje v rámci dalšího vzdělávání kurz zaměřený na práci s dětmi z cizojazyčného prostředí a získané odborné znalosti a pedagogické dovednosti při práci vhodně uplatňuje.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Cílené a systematické vedení dětí k samostatnosti, dodržování pravidel bezpečnosti nebo slušného vzájemného chování a komunikace se pozitivně projevuje v dobré úrovni jejich personálních a sociálních kompetencí. Komunikačně podnětné prostředí účinně napomáhá k rozvoji řečových dovedností dětí. Rozšiřující vzdělávací nabídka pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka efektivně přispívá k rozšiřování jejich komunikačních dovedností a úspěšnému postupnému zapojování do vzdělávání.

Poradenské služby školy, např. v oblasti diagnostiky správného rozvoje řeči, školní zralosti nebo speciálních vzdělávacích potřeb dětí a prevenci jejich školní neúspěšnosti, vhodně rozšiřuje a zkvalitňuje systematická spolupráce s odborníky (logoped, psycholog), kteří pravidelně pracují s dětmi přímo v MŠ, popř. konzultují s učitelkami nebo i se zákonnými zástupci možnosti jejich cílené podpory.

Z výsledků hospitací a z rozhovorů s učitelkami je zřejmé, že průběžně sledují výkony a výsledky dětí, mají přehled o úrovni jejich dovedností v klíčových oblastech a podle potřeby jim poskytují individuální podporu. V záznamech pedagogické diagnostiky však většinou chybí bližší specifikace potřeb dítěte a konkretizace opatření stanovených k jeho podpoře v návaznosti na vlastní zjištění, např. u dětí s jazykovou bariérou, nebo na doporučení školského poradenského zařízení v souvislosti s diagnostikovaním speciálních vzdělávacích potřeb dítěte nebo navržením odkladu povinné školní docházky. Příležitost ke zlepšení je v systematictější vyhodnocování pokroků těchto dětí v souvislosti s poskytovanou podporou.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy, navýšil se počet asistentek pedagoga.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu.
- Byla zřízena skupina pro jazykovou přípravu dětí s odlišným mateřským jazykem.

- K rozšíření možností pro rozvoj pohybových dovedností dětí vhodně napomáhá pravidelné využívání místní sportovní haly a spolupráce s jejími lektory.
- K odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla přijata účinná opatření a jsou naplňována.

### **Silné stránky**

- Spolupráce s partnery účinně přispívá k naplňování koncepčních záměrů a zlepšení poradenských služeb školy. (1. 5)
- Demokratický způsob řízení založený na otevřené komunikaci účinně přispívá ke sdílení záměrů ředitelky k vytváření podnětného, vstřícného a respektujícího prostředí pro vzdělávání dětí a k rozvíjení spolupráce s jejich zákonnými zástupci. To se příznivě projevuje v celkově pozitivní atmosféře školy. (2. 2)
- Všichni pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým, empatickým a podporujícím způsobem, kterým účinně napomáhají k rozvoji prosociálního chování dětí a jejich personálních kompetencí. (3. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Příležitost ke zlepšení je ve zvýšení vypovídací hodnoty záznamů pedagogické diagnostiky a systematictějším vyhodnocování pokroků dětí v souvislosti s poskytovanou podporou. (5. 1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Specifikovat v záznamech pedagogické diagnostiky vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a konkrétní opatření k jejich cílené podpoře.
- Propojit efektivně záznamy o pokrocích dětí s odlišným mateřským jazykem v souvislosti s cílenou jazykovou přípravou s pedagogickou diagnostikou.
- Využívat plánovitě výsledky pedagogické diagnostiky k diferenciaci náročnosti vzdělávací nabídky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí.
- Nastavit a realizovat pravidla k zajištění klidových aktivit mimo lůžko pro všechny děti s nižší potřebou spánku v době relaxace po obědě.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti, povolení výjimky z počtu dětí vydané zřizovatelem, regionální sběr dat, zřizovací listina, webové stránky školy)
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2593/16-S
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Stromy a lidé kolem nich“, účinný v době inspekční činnosti
4. Školní řád MŠ, účinný v době inspekční činnosti
5. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
6. Doklady o přijímání dětí a školní matrika, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
7. Pedagogická diagnostika dětí vzdělávajících se v MŠ k termínu inspekční činnosti – vzorek
8. Dokumentace vztahující se k řízení a vlastnímu hodnocení školy (výroční zpráva – školní rok 2022/2023, záznamy z pedagogické rady – školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti, dotazník pro rodiče a jeho vyhodnocení, záznamy z hospitací, hodnocení na úrovni tříd)
9. Dokumentace k pedagogickému zajištění vzdělávání (jmenování a potvrzení ředitelky ve funkci, přehled o odborné kvalifikaci pedagogů, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozpis přímé pedagogické činnosti), stav ke dni inspekční činnosti
10. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2023 a 2024 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů a poučení dětí o bezpečnosti – vzorek
12. Zápis o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti z 26. dubna 2024

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

3. června 2024